

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Управление транспортной деятельностью»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине
«Управление транспортной деятельностью»

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы:
Логистический менеджмент

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	5
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	8
2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену	8
2.2.2 Примерное тестовое задание (или примерный билет)	9
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	12
2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	12
2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	14
2.3.3. Задания для самостоятельной работы	14
2.3.4. Типовые практические задания	15
2.3.5. Примерные тесты	17
2.3.6. Примерные вопросы для обсуждения	20
2.3.7. Примерные вопросы для групповых дискуссий	20
2.3.8 Задания для курсовой работы	21
2.3.9. Методика проведения лекции с элементами дискуссии	21
2.3.10. Методика проведения проблемной лекции-презентации	23
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	23

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатель оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- знать: задачи и функции организации и управления транспортной деятельности с целью достижения роста эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - уметь организовать управление транспортной деятельностью для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения роста эффективности; - владеть: навыками поиска, критического анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по эффективному управлению транспортной деятельностью;	- имеет базовые знания задач и функций организации и управления транспортной деятельности с целью достижения роста эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - умеет на основе типовых примеров организовать управление транспортной деятельностью для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения роста эффективности; - владеет базовыми навыками поиска, критического анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по эффективному управлению транспортной деятельностью	Начальный	Зачтено (60-74 баллов)
		- имеет знания о процессе управления транспортной деятельности с целью достижения роста эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; умеет управлять транспортной деятельностью для выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения роста эффективности; - владеет навыками поиска, критического анализ и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач по эффективному управлению транспортной деятельностью	Основной	Зачтено (75-89 баллов)
		- знает задачи и функции организации и управления транспортной деятельности с целью достижения роста эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; умеет управлять транспортной деятельностью для выбора оптимального способа решения,	Завершающий	Зачтено (90-100 баллов)

		исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения роста эффективности; - <i>владеет опытом</i> и навыками поиска, критического анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач по эффективному управлению транспортной деятельностью		
ПК-9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	- <i>знать:</i> методики мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью; - <i>уметь:</i> проводить мониторинг внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью; - <i>владеть:</i> методиками мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью	- <i>имеет базовые знания</i> основных принципов мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить мониторинг внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью - <i>владеет навыками</i> под контролем преподавателя применять методики мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью	Начальный	Зачтено (60-74 баллов)
		- <i>имеет знания</i> основных методик мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью; - <i>умеет</i> проводить мониторинг внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью - <i>владеет навыками</i> применения методик мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью	Основной	Зачтено (75-89 баллов)
		- <i>знает</i> основные методики мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью; - <i>умеет</i> проводить мониторинг внешней среды с учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью; - <i>владеет</i> методиками мониторинга внешней среды с	Завершающий	Зачтено (90-100 баллов)

		учетом конкуренции на рынках для повышения роста эффективности управления транспортной деятельностью		
ПК-17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	- знать: общие принципы оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности в рамках эффективного управления транспортной деятельности; - уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности для эффективного управления транспортной деятельности; - владеть: основными принципами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности для эффективного управления транспортной деятельности	- имеет базовые знания общих принципов оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности в рамках эффективного управления транспортной деятельности - умеет на основе типовых примеров оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности для эффективного управления транспортной деятельности; - владеет навыками применения под контролем преподавателя основных принципов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности для эффективного управления транспортной деятельности	Начальный	Зачтено (60-74 баллов)
		- имеет знания об общих принципах оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности в рамках эффективного управления транспортной деятельности; - умеет провести стандартную оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности для эффективного управления транспортной деятельности; - владеет навыками применения основных принципов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности для эффективного управления транспортной деятельности	Основной	Зачтено (75-89 баллов)
		- знает общие принципы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности в рамках эффективного управления транспортной деятельности; - умеет оценивать экономические и	Завершающий	Зачтено (90-100 баллов)

		<p>социальные условия осуществления предпринимательской деятельности для эффективного управления транспортной деятельности;</p> <p>- <i>владеет</i> основными принципами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности для эффективного управления транспортной деятельности</p>		
<p>ПСК-1 Способность организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>- <i>знать</i>: основные принципы управления транспортной деятельностью при операционном управлении логистическим процессом в цепи поставок;</p> <p>- <i>уметь</i>: организовать процесс организации логистической деятельности в процессе транспортировки грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеть</i>: методами и средствами организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основных принципов управления транспортной деятельностью при операционном управлении логистическим процессом в цепи поставок;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовать процесс организации логистической деятельности в процессе транспортировки грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> применения под контролем преподавателя применять методы и средства организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок</p>	Начальный	Зачтено (60-74 баллов)
		<p>- <i>имеет знания</i> основных принципов управления транспортной деятельностью при операционном управлении логистическим процессом в цепи поставок;</p> <p><i>умеет</i> организовать процесс организации логистической деятельности в процессе транспортировки грузов в цепи поставок по стандартной методике;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> применения методов и средств организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок</p>	Основной	Зачтено (75-89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> основные принципы управления транспортной деятельностью при операционном управлении логистическим процессом в цепи поставок;</p> <p>- <i>умеет</i> организовать процесс организации логистической деятельности в процессе транспортировки грузов в цепи поставок;</p> <p>- <i>владеет</i> методами и средствами организации логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок</p>	Завершающий	Зачтено (90-100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Информационные потоки в системе распределения:

- а) обеспечивают прямую и обратную связь между участниками канала распределения;
- б) сопровождают материальные потоки только в прямом направлении;
- в) являются сопутствующими материальным потокам в прямом и обратном направлениях.

2. Информационные потоки, обеспечивающие обратную связь в каналах распределения:

- а) сопроводительная документация, прикладываемая к каждой товарной партии при поставке от продавца к покупателю;
- б) информация, передаваемая от коммерческих оптовых посредников к основным поставщикам о продажах товаров в розничную торговую сеть и о действиях конкурентов;
- в) заказ на поставку, полученный производителем от оптовых посредников;
- г) претензии от потребителей материального потока о нарушениях условий договора поставки.

3 Ключевым объектом исследования логистики является:

- 1) Материальный поток
- 2) Логистический поток
- 3) Информационный поток
- 4) Финансовый поток
- 5) Доставка товара потребителю

4. Основными задачами логистического менеджмента являются:

- 1) Транспортное обслуживание
- 2) Управлении запасами
- 3) Разработка стратегии в области управления материалами и распределения
- 4) Все ответы верны

5. При удалении распределительных складов от производственного предприятия в системе распределения количество складов:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается без изменения.

4. При формировании грузопотоков на складе учитываются следующие параметры:

- а) определяется размер и состав транспортных партий, время их отправления;
- б) формируется система распределения;
- в) определяется характер транспортной тары;
- г) выбирается логистический канал и формируется логистическая цепь.

5. Топология размещения складов – это:

- а) определение числа складов на обслуживаемой территории;
- б) выбор места размещения склада на обслуживаемой территории;
- в) определение места размещения товаров на складе;
- г) выбор стеллажного оборудования и погрузочно-разгрузочной техники.

6. Производственная логистика означает управление материальными потоками:

- 1) Между поставщиком ресурсов, производственным предприятием и потребителем
- 2) Внутри предприятия по стадиям производственного процесса, размещенного во взаимосвязанных цехах предприятия
- 3) По внешней среде производственного предприятия

4) По внутренней среде производственного предприятия

7. Совокупность организаций, людей, видов деятельности и информации, вовлечённых в процесс преобразования первичного сырья в готовый продукт и движения сырья/готового продукта от поставщика первичного сырья до конечного потребителя, называется...

- 1) Логистической системой
- 2) Логистической операцией
- 3) Цепью поставок
- 4) Логистическим потоком

8. Какая функциональная область не входит в логистическую структуру:

- 1) Складирование и складская обработка
- 2) Транспортировка продукции
- 3) Информационное и сервисное обслуживание
- 4) Цены и ценообразование

9. Логистический менеджмент - это:

- 1) управление местоположением ресурсов и управление цепью поставок
- 2) управление потоками ресурсов, приведение их к оптимальному состоянию с целью максимизации прибыли и минимизации расходов
- 3) управление цепью поставок
- 4) управление физическим распределением ресурсов
- 5) контроль и координация поставщиков
- 6) все ответы верны

10. К функциональным областям логистики относятся:

- 1) Закупочная логистика
- 2) Транспортная логистика
- 3) Производственная логистика
- 4) Складская логистика
- 5) Распределительная логистика
- 6) все ответы верны

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль и место транспорта в экономике и в логистических системах.
2. Основные элементы теории транспортного процесса.
3. Современные требования к транспортному обеспечению логистики
4. Современные тенденции развития транспортной системы России и мира.
5. Динамика и особенности транспортной деятельности в России
6. Назначение транспорта. Принципы транспортной логистики.
7. Основные преимущества и недостатки автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспорта.
8. Характеристика факторов, влияющих на выбор вида транспорта.
9. Основные понятия, связанные с управлением транспортным предприятием.
10. Основные типы транспортах предприятий.
11. Специфические особенности транспорта при реализации основных функций управления.
12. Взаимосвязь транспортных и товарных рынков.
13. Эффект масштаба и его реализация на транспорте.
14. Место транспортировки в логистической концепции.
15. Современные требования к транспортному обеспечению логистики и тенденции развития транспорта.
16. Основные классификации грузов.

17. Основные особенности транспортной системы Российской Федерации
18. Назначение транспорта. Принципы транспортной логистики.
19. Повышение эффективности транспортных услуг: стратегия, глобализация транспортных услуг; системы сбора и распределение груза.
20. Предпосылки государственного регулирования на транспорте.
21. Механизмы государственного управления на транспорте.
22. Основные положения транспортной стратегия Российской Федерации: задачи и результаты.
23. Принципы устойчивого развития транспорта.
24. Функции управления и их реализация на транспорте.
25. Экономические оценки на транспорте и транспортные издержки.
26. Управление издержками и эффект масштаба на транспорте.
27. Структура запасов. Принципы управления запасами для транспортной организации.
28. Функции управления и их реализация на транспорте.
29. Оценка эффективности управления транспортной деятельностью.
30. Договора и заключение договоров. Особенности договор в транспортной деятельности.
31. Контроль за выполнением договоров.
32. Понятия и функции складов. Виды транспортно-складской технологии.
33. Понятие транспортной инфраструктуры и ее основные особенности.
34. Транспортные коридоры. Международные транспортные коридоры России и сопредельных государств.
35. Транзитные перевозки в транспортных коридорах. Транспортные терминалы и терминальные технологии транспортировки
36. Международных транспортных коридоров в мировой практике: особенности и влияние на эффективность транспортной деятельностью.
37. Установление тарифов на транспортную деятельность: принципы и особенности. Транспортные тарифы.
38. Страхование в транспортном обеспечении логистики. Влияние на эффективность транспортной деятельности

2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание (или примерный билет)

1. Последовательность решения задач при доставке груза

1. составление маршрута, выбор транспортного средства, контроль и управление движением транспорта
2. выбор транспортного средства, составление маршрута, контроль и управление движением транспорта
3. контроль и управление движением транспорта, выбор маршрута, выбор транспортного средства

2. На выбор вида транспорта влияет

1. количество перевозимого груза
2. время доставки
3. расстояние доставки
4. все варианты верны

3 Группа базовых условий поставки, когда продавец несет все расходы и риски, необходимые для доставки товара в страну назначения, называемая кратко «Прибытие» - это:

1. группа «В»;
2. группа «D»;
3. группа «E»;
4. группа «С»;
5. группа «F».

4 Что понимается под термином «логистический провайдер»:

1. логистические посредники, специализирующиеся на какой-либо одной логистической

услуге;

2. обобщенное определение организации, оказывающей комплексные услуги в области логистического аутсорсинга;

3. организации, предоставляющие дистрибьюторские услуги;

4. организация, специализирующаяся на консалтинге в области логистики.

5. Маятниковый маршрут – это такой маршрут, при котором

1. пробег автомобиля между двумя пунктами многократно повторяется

2. пробег автомобиля идет по нескольким, последовательно расположенным точкам

3. нет правильного ответа

6. Вид отправки по железной дороге

1. партия груза, предназначенная одному потребителю

2. партия груза, отправляемая одним поставщиком

3. партия груза, предъявляемая к перевозке по отдельной накладной

7 При увеличении расстояния грузоперевозки удельная стоимость перевозки при прочих равных условиях:

1. резко уменьшается;

2. не изменяется;

3. резко увеличивается;

4. уменьшается;

5. увеличивается.

8 Что находится в основании пирамиды, демонстрирующей иерархию информационных решений в логистике:

1. управленческий контроль;

2. обслуживание сделок (логистических функций и операций);

3. анализ решений;

4. стратегическое планирование.

9 Что является предметом изучения сбытовой логистики:

1. организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от производителя к конечному потребителю;

2. материальный и сопутствующие ему (генерируемые им) информационный, финансовый и сервисный потоки;

3. товарно-материальный поток;

4. информационный и сервисный потоки.

10. На размер тарифной платы автомобильным транспортом не влияет

1. тип автомобиля

2. год выпуска автомобиля

3. район, в котором осуществляется перевозка

4. все варианты верны

11. Фрахт представляет собой

1. заранее установленную провозную плату, опубликованную для всеобщего сведения

2. провозную плату, устанавливаемую в каждом случае между судовладельцами и грузоотправителями

3. нет правильного ответа

12 Какие из перечисленных ниже субъектов управления не относятся к сфере сбытовой логистики:

1. продуценты;

2. конечные потребители;

3. посреднические институты;

4. производители.

13 Что такое логистический аутсорсинг:

1. организация по предоставлению логистических услуг в сфере обращения;

2. передача реализации логистических функций

управления запасами сторонней организации;

3. передача части или всех логистических функций внешним сервисным логистическим организациям.

14. Период времени, в течение которого груз перемещается из места отправления в место назначения, называется:

1. срок доставки грузов;
2. срок эксплуатации;
3. время в пути;
4. грузопоток

15. Среднее время простоя под погрузкой-разгрузкой на одну поездку определяется:

1. из продолжительности операций маневрирования, погрузки, оформления товарно-транспортных документов;
2. делением общей продолжительности простоя под погрузкой-разгрузкой на количество выполненных поездок с грузом;
3. делением общего количества часов пребывания транспортных средств в наряде на общее количество дней работы;
4. отношением отработанных автомобиле - часов к числу автомобиле - часов пребывания в парке

16. Для чего рассчитывают коэффициент использования подвижного состава:

1. для расчета заработной платы рабочему персоналу;
2. для выявления резервов неиспользованного времени;
3. для соотношения времени нахождения подвижного состава в движении, на промежуточных остановочных пунктах и времени его эксплуатации;
4. для уменьшения времени простоев

17 Перечислите характеристики различных видов сервисного обслуживания:

1. безотказность и качество поставок;
2. предоставление потребителю информации о продукции и ее обслуживании;
3. готовность обеспечения комплектности и проведения погрузочно-разгрузочных работ;
4. определение требований к послепродажному обслуживанию продукции на стадии его разработки совместно с потребителем.

18 Уровень распределительного канала – это:

1. партнерства и союзы, контрактные системы, совместные предприятия;
2. подразделение внутренней сбытовой сети организации;
3. посредники, которые выполняют работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю;
4. снабженческо-сбытовые службы макро логистической системы.

19 Главная задача производственно-коммерческой деятельности автотранспортного предприятия заключается ...

1. в осуществлении работы по перемещению грузов и пассажиров во времени и пространстве;
2. осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;
3. производстве и реализации продукции, товаров и услуг;
4. осуществлении перевозок грузов и пассажиров во времени и пространстве, технического обслуживания и ремонта подвижного состава.

20 В зависимости от назначения предприятия автомобильного транспорта подразделяются на следующие группы:

1. автопроизводственные, автотранспортные, автообслуживающие, автосалоны;
2. авторемонтные, автопроизводственные, автообслуживающие, автосалоны;
3. автопроизводственные, промышленные, автообслуживающие, автосалоны;
4. автообслуживающие, автотранспортные, промышленные, торговые, автосалоны;

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита исследовательской работы	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему	Задания для исследовательской работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	их самокоррекции	
Лекция с элементами дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считается с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Лекция с презентацией	Научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, имеющий наглядное представление материала, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы.	Методика проведения проблемной лекции-конференции
Дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.	Примерные вопросы дискуссии

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

- 1 Базовые характеристики грузопотоков. Способы отображения грузопотока: схема, таблица, эпюра грузопотока.
- 2 Транспортное обеспечение логистики. Договорные отношения, сопутствующие предоставлению транспортных услуг.
- 3 Договор перевозки груза. Договор фрахтования. Договор об организации перевозок. Договор транспортной экспедиции.
- 4 Ответственность перевозчика. Основные группы транспортных документов.
- 5 Документальное подтверждение исполнения перевозочных функций. Экспедиторские документы.
- 6 Общая характеристика системы INCOTERMS при договорном обеспечении транспортной деятельности.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Основные типы организационных структур управления, их преимущества и недостатки
- 2 Основные положения маркетинга, менеджмента и логистики на транспорте, и их взаимосвязь
- 3 Управление взаимодействием участников смешанных перевозок
- 4 Экономико-математическая модель эффективности производственной деятельности транспортных предприятий и качества (конкурентоспособности) транспортных средств

- 5 Целевые функции эффективности управления транспортными предприятиями в смешанных перевозках
- 6 Функциональная схема системы управления транспортными предприятиями (на примере авиапредприятия)

2.3.4. Типовые практические задания

1. Промышленное предприятие, производящее 2000 т продукции в месяц имеет договор с транспортным предприятием на обслуживание. Из-за недопоставки транспортных средств за три месяца было отгружено потребителям 1500, 1700 и 1850 т ежемесячно. Определите степень удовлетворения спроса грузовладельца и объем не вывезенных грузов.
2. Определите индекс конкурентоспособности транспортных услуг фирмы, учитывая, что наиболее значимым показателем (при прочих равных) является степень сохранности груза. $K_p = 0,75$; $K_d = 0,82$; $K_{ус} = 0,9$; $K_{с.гр} = 0,70$.
3. Фактический объем перевозок за год составил 1 млн.200 т груза, при этом плановый спрос на перевозки за этот же период составил 1млн.800 т. Известно, что только 850 тыс.т груза доставлено с соблюдением установленного нормативного интервала. Определите степень удовлетворения спроса грузовладельцев по объему перевозок, степень ритмичности и объем не вывезенных грузов.
4. В каких случаях целесообразно применять автомобильный транспорт в перевозке грузов?
5. Назовите основные виды грузов, перевозимых автомобильным транспортом.
6. Какие основные показатели характеризуют работу автомобильного транспорта?
7. За счет каких мероприятий можно уменьшить время рейса трс ?
8. Перечислите мероприятия для увеличения коэффициента использования времени движения ?
9. Изучите правила заполнения товарно-транспортной накладной. Создайте отдельный файл и проведите заполнение основных разделов товарно-транспортной накладной:
 - номер, дата составление;
 - грузоотправитель, грузополучатель, плательщик, перевозчик;
 - сведения о грузе в товарном и транспортном разделах (наименование, документация, упаковка, количество, цена, стоимость и т.п.);
 - пункт погрузки и разгрузки;
 - сведения об автомобиле;
 - сведения о водителе и пр.
10. Изучите правила заполнения путевого листа грузового автомобиля. Создайте отдельный файл и проведите заполнение основных разделов путевого листа грузового автомобиля:
 - номер, дата составление;
 - организация;
 - сведения об автомобиле;
 - сведения о водителе;
 - работа водителя;
 - движение горючего;
 - задание водителю;
 - последовательность выполнения задания и пр.

2.3.5. Примерные тесты

- 1 Автомобильный транспорт по структурно-функциональной характеристике - это:
- А. Транспорт внутренний, универсальный, не общего пользования;
 - Б. Транспорт не общего пользования, универсальный, круглогодичный;
 - В. Транспорт общего пользования, универсальный, круглогодичный.
- 2 Коэффициент использования пробега автомобиля определяется по формуле:
- А. $\beta_a = L_{общ} / L_{гр}$;
 - Б. $\beta_a = L_{гр} / L_{общ}$;

В. $\beta_a = L_{пор} / L_{гр}$;

А. $\beta_a = L_{пор} / L_{общ}$,

где $L_{общ}$ - общий пробег автомобиля; $L_{гр}$ - пробег автомобиля с грузом; $L_{пор}$ – пробег автомобиля порожняком.

3 Договора перевозок грузов автомобильным транспортом условно разделяют:

А. На 2 группы;

Б. На 3 группы;

В. На 4 группы;

Г. На 5 групп.

4 Товарно-транспортная накладная содержит:

А. Грузовой и транспортный разделы;

Б. Транспортный и товарный разделы;

В. Транспортный, грузовой и товарный разделы;

Г. Общий и товарный разделы.

5 Номер, дата составления, сведения об автомобиле, сведения о грузе, движение горючего – это элементы:

А. Разового заказа на перевозку;

Б. Путьевого листа;

В. Товарно-транспортной накладной;

Г. Плана перевозок.

2.3.6. Примерные вопросы для обсуждения

1 Типы и виды транспортных услуг. Качество транспортных услуг. Совокупная стоимость транспортного обслуживания на основе учета фактора времени.

2 Сущность мультимодальных и интермодальных перевозок. Основные модели интермодальных перевозок.

3 Технология контейнеризации в транспортной деятельности. Контейнеры и съемные кузова.

4 Интермодальные транспортные единицы. Развитие интермодальных перевозок.

5 Классификации и особенности грузов. Партионность грузов и эффективность логистического процесса.

6 Партия груза и технология транспортировки: массовые перевозки, повагонные перевозки, помашинные перевозки, перевозки судовыми партиями, перевозки мелкими партиями, партионные перевозки.

7 Зависимость стоимости перевозки от партионности. Грузоподъемность транспорта. Естественные и искусственные транспортные единицы.

8 Транспортный пакет.

2.3.7. Примерные вопросы для групповых дискуссий

1 Охарактеризуйте текущих условий выбора вида транспорта.

2 Охарактеризуйте перспективных условий выбора вида транспорта.

3 Перечислите принципы выбора вида транспорта.

4 Какие факторы являются дополнительными критериями при выборе вида транспорта?

5 Раскройте особенности и основное содержание сборных перевозок.

6 В чем заключаются преимущества и недостатки перевозки сборных грузов автомобильным транспортом?

7 В чем заключаются преимущества и недостатки перевозки сборных грузов железнодорожным транспортом?

8 Раскройте содержание, преимущества и недостатки перевозки грузов отдельным автомобилем.

9 Оценка транспортных издержек. Базовые типы и группировки транспортных издержек. Себестоимость перевозок.

10 Эффект масштаба транспортной деятельности. Тарифы транспортной деятельности. Страхование перевозок.

2.3.8 Задания для курсовой работы

1. Особенности транспортно-логистического сервиса в России.
2. Транспортная система как объект логистического управления.
3. Логистический подход к организации доставки и выбору перевозчика.
4. Специфика мультимодальной технологии перевозок.
5. Направления и пути совершенствования процесса транспортировки материально-технических ресурсов.
6. Роль 3PL-посредников в логистических системах компаний
7. Основные направления расширения комплекса услуг транспортно- экспедиционных фирм.
8. Анализ тенденций развития автомобильного транспорта и принципы организация функционирования транспортно-логистического комплекса.
9. Задачи транспортного хозяйства по повышению качества обслуживания потребителей.
10. Принципы поддерживающие логистические функции в процессе транспортировки.
11. Информационные технологии в транспортной логистике.
12. Логистические аспекты функционирования транспорта.
13. Транспортно-логистическое проектирование и управление.
14. Анализ доходов, прибыли и рентабельности транспортного предприятия.
15. Методы оценки эффективности транспортной деятельности организации.
16. Логистические особенности формирования и управления транспортными макросистемами.
17. Международные транспортные и транзитные коридоры.
18. Логистические аспекты деятельности международных транспортных организаций.
19. Государственное регулирование и поддержка транспортных логистических систем.
20. Правовое регулирование транспортной деятельности в Российской Федерации.
21. Правовое регулирование транспортной логистики на международном уровне.
22. Ценообразование и конкуренция на рынке транспортных услуг.
23. Риски и страхование транспортной деятельности.
24. Логистический подход к выбору оптимального перевозчика.
25. Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организации.
26. Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей.
27. Принципы построения транспортных тарифов в условиях рыночной экономики.
28. Направление повышения эффективности и конкурентоспособности различных видов транспорта.
29. Основные показатели экономической эффективности инвестиций на транспорте.
30. Направление совершенствования управления транспортными потоками

2.3.9. Методика проведения лекции с элементами дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному,

логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

– получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

– применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

– формулирование проблемы и целей дискуссии;

– назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

– установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

– совместная выработка правил дискуссии;

– выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

– предъявление проблемной ситуации;

– демонстрация видеосюжета;

– демонстрация материалов (статей, документов);

– ролевое проигрывание проблемной ситуации;

– анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

– постановка проблемных вопросов;

– альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

– следить за соблюдением регламента;

– обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

– не допускать отклонений от темы дискуссии;

– предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

– следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

– стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

– уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

–«Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

–«Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

–«Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

–выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

–обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

–совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

–оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для дискуссии выбираются преподавателем из п. «Примерный перечень вопросов к экзамену», «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», «Задания для самостоятельной работы».

2.3.10. Методика проведения проблемной лекции-презентации

Цель: приобщение обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие мыслительной активности, познавательной активности обучающихся;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание проблемной ситуации и вовлечение слушателей в ее анализ;
- подведение итогов решения проблемной ситуации и оценка участников.

Критерии оценки: участие в создании проблемной ситуации – 0,5-1,5 баллов; участие в решении проблемной ситуации – 0,5-1 баллов.

Темы или вопросы для создания проблемных ситуаций выбираются преподавателем из п. «Примерный перечень вопросов к экзамену», «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», «Задания для самостоятельной работы».

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения)

используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**.

Каждый семестр разбит на 2 раздела, каждый из которых заканчивается контрольной работой.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на занятиях	0,27	18	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,12	18	20
Кр	15,0	1	15
СРС,			20
в т.ч.:			
выполнение заданий	2	3	6
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование)	2,0	7	14
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Выполнение дополнительных заданий	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На экзамене студент получает тестовое задание, включающее теоретические вопросы и задачи.

На решение тестового задания предоставляется 40 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тестовое задание составляет 40 баллов.