

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
**«Экономика городского хозяйства»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

Факультет менеджмента

**Методические указания для обучающихся  
по освоению дисциплины  
«Экономика городского хозяйства»**

Направление подготовки:  
**38.03.02 Менеджмент**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Профиль программы:  
**«Менеджмент коммерческих и некоммерческих организаций»**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

## Содержание

1. Методические рекомендации для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины
2. Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций
3. Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим (семинарским) занятиям
4. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы
  - 4.1. Формы и виды самостоятельной работы студентов
  - 4.2. Методические рекомендации по написанию конспектов
  - 4.3. Методические рекомендации по написанию эссе
  - 4.4. Методические рекомендации по подготовке реферата
  - 4.5. Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)
  - 4.6. Методические рекомендации по подготовке информационно-аналитического обзора
  - 4.7. Методические рекомендации по подготовке научного доклада
  - 4.8. Методические рекомендации по подготовке научной статьи
  - 4.9. Методические рекомендации по подготовке презентации
  - 4.10. Методические рекомендации по подготовке к зачету
5. Методические рекомендации студентам по организации и проведению обучения в интерактивных формах

## 1. Методические рекомендации для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

При изучении курса «Экономика городского хозяйства» обучающимся следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий.

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры.
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема.
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой по дисциплине в библиотеке и для решения задач.
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

### Структура времени, необходимого для изучения дисциплины «Экономика городского хозяйства»

| <i>Форма изучения дисциплины</i>                                    | <i>Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %</i> |
|---|---|
| Изучение литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины | 40  |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров      | 20  |
| Написание конспектов и рефератов                                    | 20  |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение             | 20  |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>  |

Содержание дисциплины соответствует логике классических учебников по экономике городского хозяйства. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработки мультимедийных сообщений, написания конспектов и рефератов, а также выполнения исследовательской работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении дисциплины рекомендуется пользоваться одним из учебников, указанных в списке основной литературы.

## 2. Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

- Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций:
- активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация;
  - интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. По форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее

возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции.

Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем.

Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучаемых, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции.

Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения. Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию.

Организирующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться

записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Планы проведения и ключевые понятия лекций**

#### **Лекция № 1. Предмет, метод и задачи курса. Понятие городского хозяйства**

##### ***Вопросы:***

1. Предмет и методы изучения курса «Экономика городского хозяйства».
2. Определение понятия «город», иных форм городских поселений и образований

Принципы классификации городов.

3. Понятие городского хозяйства. Экономические границы городского хозяйства и факторы их определяющие.

4. Место и роль городского хозяйства в системе народного хозяйства.

##### ***Ключевые понятия:***

городское поселение, город, городское хозяйство, экономические границы городского хозяйства

#### **Лекция № 2. Особенности экономики городского хозяйства**

##### ***Вопросы:***

1. Объективные условия, определяющие особенности городского хозяйства и управления городским хозяйством.

2. Состав и структура городского хозяйства.
3. Номенклатура отраслей городского хозяйства Российской Федерации
4. Управление городским хозяйством.

##### ***Ключевые понятия:***

структура городского хозяйства, собственность города, земельный фонд города

#### **Лекция № 3. Экономическое содержание и состав ресурсов городского хозяйства**

##### ***Вопросы:***

1. Ресурсы городского хозяйства и их специфика.
2. Основные фонды и оборотные средства в городском хозяйстве.
3. Система финансирования и информационного обеспечения городского хозяйства.

4. Трудовые ресурсы городского хозяйства.

##### ***Ключевые понятия:***

основные фонды городского хозяйства, оборотные средства городского хозяйства, система финансирования городского хозяйства, информационное обеспечение городского хозяйства, трудовые ресурсы городского хозяйства

#### **Лекция № 4. Экономика жилищно-коммунального хозяйства**

##### ***Вопросы:***

1. Понятие, состав и структура ЖКХ. Особенности производства и потребления услуг в жилищно-коммунальном хозяйстве.
2. Жилищный фонд города: характеристика, законодательная база, система организации управления, основные показатели. Структура доходов и расходов жилищного хозяйства.
3. Финансы ЖКХ. Система расходов и доходов предприятий ЖКХ.
4. Отраслевая структура коммунального хозяйства города.

##### ***Ключевые понятия:***

жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ), жилищный фонд города, финансы ЖКХ, топливно-энергетическое хозяйство города, газоснабжение города, городское водоснабжение и канализация, санитарная очистка и утилизация отходов, благоустройство и озеленение территорий города, обеспечение безопасности функционирования города, городская реклама и информация

#### **Лекция № 5. Экономика городского транспорта**

##### ***Вопросы:***

1. Система современного городского транспорта.
2. Экономика транспортной инфраструктуры. Эксплуатация и ремонт подвижного состава.
3. Определение себестоимости транспортных услуг. Принципы расчета тарифов на транспорте.
4. Система организации и финансирования городского транспорта.

##### ***Ключевые понятия:***

скоростной внеуличный транспорт, наземный транспорт, легковой автомобильный транспорт, грузовой муниципальный транспорт, общий объем перевозок, грузооборот, пассажирооборот, распределение пассажиропотоков, общий пробег, основные фонды транспортной отрасли, эксплуатация и ремонт подвижного состава, себестоимость транспортных услуг, транспортные тарифы, система организации и финансирования городского транспорта

#### **Лекция № 6. Экономика потребительского рынка**

##### ***Вопросы:***

1. Состав и структура предприятий потребительского рынка.
2. Торговля и общественное питание как отрасли городского хозяйства и отрасли общественного производства.
3. Экономика торговых предприятий. Формирование оптовых и розничных цен.
4. Экономика общественного питания.

##### ***Ключевые понятия:***

городская сеть предприятий потребительского рынка, торговля, оптовая торговля, розничная торговля, торгово-закупочные базы, оптовые базы, оптово-розничные и розничные рынки, магазины, планирование товарооборота, системы издержек; скидки и наценки, их дифференциация, калькуляция издержек обращения, оптовые цены, розничные цены, общественное питание, столовые, кафе, рестораны

#### **Лекция № 7. Экономика бытового обслуживания городского населения**

##### ***Вопросы:***

1. Сфера обслуживания городского населения и ее структура. Основные тенденции развития рынка услуг в городе.
2. Нормативы расчета городской сети предприятий бытового обслуживания.
3. Функционирование и эксплуатация объектов бытового обслуживания.

4. Развитие малого предпринимательства в сфере бытового обслуживания населения.

**Ключевые понятия:**

сфера обслуживания городского населения, ремонтные мастерские, ателье, прачечные, химчистки, парикмахерские, бани

**Лекция № 8. Экономика социальной сферы городского хозяйства**

**Вопросы:**

1. Понятие и структура социальной сферы городского хозяйства.
2. Экономика учреждений здравоохранения.
3. Экономика учреждений образования.
4. Экономика учреждений культуры.

**Ключевые понятия:**

социальная сфера городского хозяйства, здравоохранение, физкультура, образование, культура, искусство, больницы, поликлиники, родильные дома, амбулатории страховая медицина, дома ребенка, детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры, общеобразовательная школа, лицеи, гимназии, детские дошкольные учреждения

**Лекция № 9. Экономика градостроительства**

**Вопросы:**

1. Состав и структура предприятий градостроительства.
2. Экономическое обоснование градостроительного развития.
3. Районная планировка. Градостроительное зонирование территории.
4. Информационное обеспечение градостроительства.

**Ключевые понятия:**

градостроительство, районная планировка, генеральный план развития города, градостроительное зонирование территории, государственный градостроительный кадастр

**Лекция № 10. Управление и финансовое обеспечение развития городского хозяйства**

**Вопросы:**

1. Целевые установки управления городским хозяйством. Обеспечение устойчивого функционирования городского хозяйства.
2. Основы прогнозирования и планирования в городском хозяйстве.
3. Финансы города: состав, особенности формирования и использования.
4. Система управления городским хозяйством.

**Ключевые понятия:**

городские целевые программы, финансирование городского хозяйства, система управления городским хозяйством

**Планы проведения и ключевые понятия практических (семинарских) занятий**

**Занятие № 1. Предмет, метод и задачи курса. Понятие городского хозяйства**

**Вопросы:**

1. Предмет и методы изучения курса «Экономика городского хозяйства».
2. Формы городских поселений и образований. Значение и роль городов в национальной экономике.
3. Понятие городского хозяйства. Экономические границы городского хозяйства и факторы их определяющие.
4. Городское хозяйство и эффективность функционирования экономики.
5. Развитие и принципы функционирования городского хозяйства в зарубежных

странах.

6. Отечественный опыт становления и развития городского хозяйства.

**Ключевые понятия:**

городское поселение, город, городское хозяйство, экономические границы городского хозяйства

## **Занятие № 2. Особенности экономики городского хозяйства**

**Вопросы:**

1. Состав и функции городского хозяйства.
2. Отраслевая структура городского хозяйства.
3. Сравнение номенклатуры отраслей городского хозяйства в Российской Федерации с номенклатурой отраслей городского хозяйства в странах европейского сообщества.
4. Специфика земельных и имущественных отношений в городском хозяйстве.
5. Особенности управления городским хозяйством.
6. Особенности взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственного управления городским хозяйством.

**Ключевые понятия:**

структура городского хозяйства, собственность города, земельный фонд города

## **Занятие № 3. Экономическое содержание и состав ресурсов городского хозяйства**

**Вопросы:**

1. Специфика ресурсов городского хозяйства.
2. Основные фонды городского хозяйства, их структура и методы оценки.
3. Пути улучшения использования основных фондов в городском хозяйстве.
4. Оборотные средства в городском хозяйстве, их структура и источники формирования.
5. Направления ускорения оборачиваемости оборотных средств в городском хозяйстве.
6. Финансовые ресурсы городского хозяйства. Финансовая база города.
7. Информационные ресурсы городского хозяйства. Эффективное использование информационных ресурсов городского хозяйства.
8. Трудовые ресурсы городского хозяйства. Направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов в городском хозяйстве.

**Ключевые понятия:**

основные фонды городского хозяйства, оборотные средства городского хозяйства, система финансирования городского хозяйства, информационное обеспечение городского хозяйства, трудовые ресурсы городского хозяйства

## **Занятие № 4. Экономика жилищно-коммунального хозяйства**

**Вопросы:**

1. Жилищно-коммунальное хозяйство как основная часть городского хозяйства. Современное состояние ЖКХ.
2. Законодательная база жилищно-коммунального хозяйства.
3. Жилищный фонд города: понятие, виды. Сравнительный анализ размеров и структуры жилья в России и за рубежом.
4. Жилищная политика и ее приоритеты.
5. Тарифная политика в жилищно-коммунальном хозяйстве.
6. Отраслевая структура коммунального хозяйства города.
7. Тарифы и цены на продукцию (услуги) предприятий коммунального хозяйства.
8. Проблемы рентабельности и покрытия убытков коммунальных предприятий.



**Ключевые понятия:**

жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ), жилищный фонд города, финансы ЖКХ, топливно-энергетическое хозяйство города, газоснабжение города, городское водоснабжение и канализация, санитарная очистка и утилизация отходов, благоустройство и озеленение территорий города, обеспечение безопасности функционирования города, городская реклама и информация, жилищная политика, тарифная политика

**Занятие № 5. Экономика городского транспорта****Вопросы:**

1. Система современного городского транспорта.
2. Российские и мировые тенденции развития городского транспорта.
3. Особенности экономики транспортной инфраструктуры.
4. Эксплуатация и ремонт подвижного состава.
5. Структура основных фондов транспортной отрасли.
6. Система организации и финансирования городского транспорта.
7. Отечественный и зарубежный опыт организации и финансирования городского транспорта.
8. Реформа системы управления городским транспортом.

**Ключевые понятия:**

скоростной внеуличный транспорт, наземный транспорт, легковой автомобильный транспорт, грузовой муниципальный транспорт, общий объем перевозок, грузооборот, пассажирооборот, распределение пассажиропотоков, общий пробег, основные фонды транспортной отрасли, эксплуатация и ремонт подвижного состава, себестоимость транспортных услуг, транспортные тарифы, система организации и финансирования городского транспорта

**Занятие № 6. Экономика потребительского рынка****Вопросы:**

1. Состав и структура предприятий потребительского рынка.
2. Проблемы, особенности функционирования и эксплуатации объектов потребительского рынка.
3. Нормативы расчета городской сети предприятий потребительского рынка.
4. Торговля как отрасль городского хозяйства и отрасль общественного производства, ее структура. Система предприятий оптовой и розничной торговли.
5. Специализация и комбинирование торговых предприятий.
6. Особенности экономики торговых предприятий. Формирование оптовых и розничных цен.
7. Общественное питание как отрасль городского хозяйства. Особенности функционирования и размещения в городе предприятий общественного питания.
8. Особенности экономики общественного питания.

**Ключевые понятия:**

городская сеть предприятий потребительского рынка, торговля, оптовая торговля, розничная торговля, торгово-закупочные базы, оптовые базы, оптово-розничные и розничные рынки, магазины, планирование товарооборота, системы издержек; скидки и наценки, их дифференциация, калькуляция издержек обращения, оптовые цены, розничные цены, общественное питание, столовые, кафе, рестораны

**Занятие № 7. Экономика бытового обслуживания городского населения****Вопросы:**

1. Сфера обслуживания городского населения и ее структура.

2. Предприятия бытового обслуживания.
3. Основные тенденции развития рынка услуг в городе.
4. Нормативы расчета городской сети предприятий бытового обслуживания.
5. Особенности планирования развития сети предприятий бытового обслуживания населения в городе.
6. Особенности функционирования и эксплуатации объектов бытового обслуживания в современных условиях.
7. Совершенствование механизмов правового регулирования и поддержки предпринимательства в сфере услуг.
8. Развитие малого предпринимательства в сфере бытового обслуживания населения.

**Ключевые понятия:**

сфера обслуживания городского населения, ремонтные мастерские, ателье, прачечные, химчистки, парикмахерские, бани

**Занятие № 8. Экономика социальной сферы городского хозяйства**

**Вопросы:**

1. Понятие и структура социальной сферы городского хозяйства.
2. Особенности перестройки социальной сферы в условиях рыночной экономики.
3. Законодательное обеспечение развития социальной сферы.
4. Оценка уровня медицинского обеспечения в городе. Структура предприятий здравоохранения. Страховая медицина.
5. Экономика учреждений здравоохранения: особенности планирования их деятельности, механизм организации и оплаты труда.
6. Учреждения образования, культуры, физической культуры и спорта как основа социальной политики развития городов.
7. Экономика учреждения образования.
8. Экономика учреждений культуры.

**Ключевые понятия:**

социальная сфера городского хозяйства, здравоохранение, физкультура, образование, культура, искусство, больницы, поликлиники, родильные дома, амбулатории страховая медицина, дома ребенка, детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры, общеобразовательная школа, лицеи, гимназии, детские дошкольные учреждения

**Занятие № 9. Экономика градостроительства**

**Вопросы:**

1. Состав и структура предприятий градостроительства.
2. Градостроительное законодательство РФ.
3. Сочетание федеральных, региональных и городских интересов в практике градостроительного развития города.
4. Особенности и перспектива развития экономики градостроительства в России в XXI в.
5. Экономическое обоснование градостроительного развития.
6. Районная планировка. Генеральный план развития города как основной документ долгосрочного территориального планирования.
7. Правовое и градостроительное зонирование территории.
8. Эколого-экономические аспекты развития городов. Экологическая и социально-экономическая оценка природоохранных мероприятий.

**Ключевые понятия:**

градостроительство, районная планировка, генеральный план развития города, правовое зонирование территории, градостроительное зонирование территории, государственный градостроительный кадастр

## **Занятие № 10. Управление и финансовое обеспечение развития городского хозяйства**

### **Вопросы:**

1. Целевые установки управления городским хозяйством. Обеспечение устойчивого функционирования городского хозяйства.
2. Долгосрочные и краткосрочные программы развития городского хозяйства.
3. Городские целевые программы, особенности их финансирования и реализации.
4. Финансы города: состав, особенности формирования и использования.
5. Инвестиционная политика в городе.
6. Пути совершенствования финансирования развития городского хозяйства.
7. Система управления городским хозяйством.
8. Нормативная и правовая база управления развитием городского хозяйства.
9. Особенности взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственного управления городским хозяйством.
10. Информационное обеспечение перспективного планирования развития города.

### **Ключевые понятия:**

городские целевые программы, финансирование городского хозяйства, система управления городским хозяйством, нормативная база управления развитием городского хозяйства, правовая база управления развитием городского хозяйства

## **4. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа развивает у обучающихся умение учиться, формирует способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

### **4.1. Формы и виды самостоятельной работы студентов**

В ходе освоения дисциплины самостоятельная работа студентов организуется в трех взаимосвязанных формах:

- внеаудиторная самостоятельная работа;
  - аудиторная самостоятельная работа под непосредственным руководством преподавателя;
  - творческая, в том числе научно-исследовательская работа.
- Видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:
- подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям;
  - подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
  - выполнение домашних заданий разнообразного характера;
  - выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
  - подготовка к зачету.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических (семинарских) занятий и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории преподаватель контролирует усвоение материала основной

массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д. На практических (семинарских) занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При этом видами аудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- написание конспектов;
- выполнение аудиторных индивидуальных заданий;
- самостоятельное решение задач и тестовых заданий;
- написание аудиторного эссе и др.

Видами творческой, в том числе научно-исследовательской работы студентов, являются:

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и пр.;
- написание научного доклада, статьи;
- подготовка презентации выступления и т.д.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается студентам в начале семестра, преподавателем определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью студент после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов.

Для самостоятельного изучения отводятся вопросы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе кейса, подготовка презентации и реферата и т.д.);
- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиления их самостоятельного характера;
- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

#### **4.2. Методические рекомендации по написанию конспектов**

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений.

В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Нужно уметь различать конспекты и правильно использовать ту категорию, которая лучше всего подходит для выполняемой работы.

*План-конспект.* Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Естественно, чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет ваш доклад. Специалисты рекомендуют заполнять плановый конспект пометками, в которых будут указаны все используемые вами источники, так как со временем трудно восстановить их по памяти.

*Схематический план.* Эта разновидность конспекта выглядит так: все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ. Изучая материал, вы вносите короткие пометки (2 – 3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

*Текстуальный конспект.* Подобная форма изложения насыщеннее других и составляется из отрывков и цитат самого источника. К текстуальному конспекту можно легко присоединить план, либо наполнить его различными тезисами и терминами. Он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны. Однако такой конспект составить непросто. Нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом.

*Тематический конспект.* Такой способ записи информации существенно отличается от других. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Содержание каждого материала не отражается, ведь цель не в этом. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон. Однако будьте готовы к тому, что придется переработать немало литературы для полноты и целостности картины, только в этом случае изложение будет обладать всеми достоинствами.

*Свободный.* Этот вид конспекта предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом. В нем может содержаться что угодно – выписки, цитаты, план и множество тезисов. Вам потребуется умение быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом, авторскими цитатами. Считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полноценным.

*Техника составления конспекта.*

Необходимо просмотреть материал, выявить особенности текста, его характер, понять, сложен ли он, содержит ли незнакомые термины;

Снова прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом даст возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части, расположить ее в нужном порядке.

Обозначить основные мысли текста, они называются тезисами. Их можно записывать как угодно – цитатами (в случае, если нужно передать авторскую мысль) либо своим собственным способом.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил.

1. Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.

2. Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.

3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой.

Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

4. Записи нужно создавать с использованием принятых условных обозначений. Конспектируя, обязательно необходимо употреблять разнообразные знаки (их называют сигнальными). Это могут быть указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» вы можете обозначить математической стрелкой  $\Rightarrow$ . Когда выработается свой собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее. Не нужно забывать об аббревиатурах (сокращенных словах), знаках равенства и неравенства, больше и меньше. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения. Однако многие считают, что сокращение типа «д-ть» (думать) и подобные им использовать не следует, так как впоследствии большое количество времени уходит на расшифровку, а чтение конспекта не должно прерываться посторонними действиями и размышлениями. Лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова (и не что иное). Например, сокращение «г-ть» будет всегда и везде словом «говорить», а большая буква «Р» – словом «работа».

5. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений.

6. При конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегать самостоятельных вопросов. Вопросы уместны на полях конспекта.

7. Не нужно стараться зафиксировать материал дословно, при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Второстепенные слова нужно отбрасывать, без которых главная мысль не теряется.

8. Если в лекции встречаются непонятные термины, можно оставить место, а после занятий уточнить их значение у преподавателя.

### **4.3. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других научных работ студентов – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе сравнимо с устными высказываниями студентов по определенному научному вопросу на семинарах или докладом. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативный материал и учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно.

В эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, в обязательном порядке использовать сравнительно-правовой и исторический и другие научные методы, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе.

Эссе выполняется на отдельных листах формата А4, скрепленных между собой, шрифтом черного цвета. Нескрепленные эссе, а также эссе, выполненные от руки, напечатанные цветным шрифтом (синим, зеленым, красным и т.д.) на проверку не принимаются.

Объем эссе – до 10 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Эссе начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. Объем эссе не позволяет писать

подробные введение и заключение на нескольких страницах. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы.

#### **4.4. Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Для написания реферата студент выбирает одну из тем, исходя из своих интересов к определенным вопросам курса, а также характера и перспектив практической работы. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, при этом она может быть более конкретизирована применительно к практическим интересам студента. Конкретизация направлена на более глубокую проработку темы в практическом контексте. По объему работа должна составлять 15 – 20 страниц рукописного текста, не считая приложений, 14 шрифт (Times New Roman), полуторный интервал, список литературы не менее 20 источников.

Работа включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературных источников.

В введении обосновывается актуальность излагаемой проблемы. Здесь дается краткое описание рассматриваемых в работе вопросов по основным разделам. Введение обычно составляет 1 страницу рукописного текста.

В теоретической части основное внимание уделяется критическому обзору литературных источников, раскрывается степень изученности исследуемой проблемы.

В аналитической части работы проводится всесторонний анализ факторов внешней среды, влияющих на проблемное поле, а также анализ внутренних сильных и слабых сторон. При выполнении этой части работы особое внимание необходимо обратить на системность анализа, логичность изложения материала.

Работа должна быть написана литературным языком, грамотно и аккуратно, снабжена научным аппаратом. Сокращения слов, кроме общеупотребительных, не допускаются. Все страницы должны быть пронумерованы.

#### **4.5. Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)**

*Кейс* – описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у студентов самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Использование метода кейсов целесообразно, когда существует определенная проблемная ситуация и решение не лежит на поверхности. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако для экономии времени при проведении семинара историческая справка по ситуации дается в сжатом виде, а дополнительная информация представляется в удобной для обсуждения форме.

В ходе разбора ситуации участник вправе принять или отвергнуть обоснованность любого постулата или определения. Другими словами, во время этого интеллектуального занятия он имеет возможность делать различные выводы так же, как и в повседневной жизни. При подведении итогов ситуационного семинара не оценивается правильность предложенных решений, а дается пример того, как рассматриваемая проблема была решена на практике.

*Рекомендации по работе с кейсом.*

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.

2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей

подчиненные. Важно проинвентаризировать все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.

3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.

4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, рисунка на флип-чарте, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

В результате применения кейсов в процессе обучения у студентов формируются необходимые для эффективного обучения первичные навыки работы с изученными технологиями, прочнее запоминается и лучше усваивается информация, развиваются навыки систематизации, анализа и синтеза информации.

#### **4.6. Методические рекомендации по подготовке информационно-аналитического обзора**

*Информационно-аналитический обзор* – письменная самостоятельная работа студента, являющаяся результатом аналитико-синтетической переработки множества текстов по определенной теме, новым оригинальным текстом, синтезированным из ряда первичных информационных сообщений, представляющий собой сжатую информационную модель выбранной темы. На основе анализа информации, разбросанной по различным источникам, студент делает самостоятельные выводы о тенденциях развития в заданной области науки, производства, жизни общества, предлагает рекомендации по решению поставленных проблем.

В основе создания тематического аналитического обзора лежит использование таких методов, как информационный анализ, информационный синтез, моделирование, экспертиза, прогнозирование, диагностика, информационно-аналитический мониторинг.

В зависимости от целевого назначения выделяют обзоры-обоснования, итоговые и прогностические обзоры. Обзоры-обоснования дают оценку состояния проблемы, набор и оценку альтернативных путей и методов ее решения. Такие обзоры часто являются частью докладов руководству и документов, на основе которых принимается решение, например, об открытии тем научно-исследовательских или опытно-конструкторских работ. Итоговые обзоры дают оценку состояния вопроса с характеристикой достигнутого уровня и нерешенных проблем. Такие обзоры подводят черту подопределенным этапом развития и обозначают возможные направления работ.

Прогностические обзоры представляют аргументированную оценку состояния вопроса и определяют темпы и перспективные пути его развития. Среди аналитических обзоров различают также ситуационные, тематические и проблемные обзоры. Ситуационный аналитический обзор представляет собой сопоставление, анализ и синтез извлеченной из документов информации – научных данных, сведений из журнальных статей и патентных материалов, материалов конференций, совещаний, конъюнктурной информации и др. Предназначен для ориентации в научно-технической ситуации. Тематический аналитический обзор включает только научные данные. Проблемный аналитический обзор создается с целью преодоления тематической узости за счет использования сведений из смежных областей науки и техники. Составление обзоров – творческий процесс, при котором необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации.

Работа над обзором состоит из нескольких этапов.

На первом этапе разрабатывается тематический план (содержание) обзора, первым разделом которого является обоснование необходимости его написания: достаточно ли



актуальна проблема, которая будет освещена, насколько репрезентативно в документном потоке (при предварительном знакомстве с темой) представлена данная тема, на какую категорию потребителей обзор будет рассчитан.

Второй этап – библиографический. Главная задача этого этапа – найти как документы, способствующие раскрытию самой темы, ее терминов, системы и границ, так и непосредственно информационные ресурсы по разрабатываемой теме (сайты и издания). Для этого сначала необходимо определить круг библиографических пособий (каталогов, реферативных журналов, баз данных, указателей цитированной литературы), перечень важнейших научных журналов, справочников, монографий и т.п. Рекомендуется просматривать эти издания в обратнхронологической последовательности, что обеспечит первоочередное выявление новых материалов.

Третий этап – аналитический. После выявления документных источников и информационных ресурсов по теме наступает наиболее ответственный этап работы над обзором. Он включает в себя составление картотеки релевантных документов на основе просмотренных источников (на каждый найденный релевантный документ составляется библиографическое описание в соответствии с требованиями соответствующих стандартов), проводится анализ всех источников. На ресурсы составляются также аннотации.

Четвертый этап – синтетический, этап написания и оформления обзора. Результативность этого этапа зависит от трех факторов – качества и объема собранного материала, аналитических способностей составителя и его литературного опыта. При написании обзора составитель все время должен помнить о функциональном назначении обзора – библиографического, реферативного или аналитического. Это отличает его от монографии, учебника, справочника, руководства. В соответствии с этим характер и уровень свертывания материала в обзоре должны соответствовать данной ориентации.

Информационно-аналитический обзор как результат анализа собранной информации по исследуемой проблеме, должен представлять собой законченный, логически структурированный, отвечающий поставленным целям и решающий поставленные задачи продукт, позволяющий пользователю получить максимально полную, достоверную, актуальную информацию, представленную в понятном для пользователя формате.

Основным назначением информационных обзоров по мировой экономике и международным экономическим отношениям является возможность их использования при анализе тенденций развития социально-экономических процессов в мировом хозяйстве и внешнеэкономической деятельности хозяйствующих субъектов.

Требования к тексту информационных обзоров: наглядное и структурированное предоставление материалов; актуальность и достоверность отечественных и зарубежных источников информации; охват не только текущей ситуации, но и тенденций развития различных сегментов мировой экономики; использование аналитических материалов как о мировом хозяйстве в целом, так и опыта отдельных стран мира; наличие рекомендаций для принятия организационных решений заинтересованными пользователями.

#### **4.7. Методические рекомендации по подготовке научного доклада**

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от магистранта умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень

важно — заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

### *I. Выбор темы научного доклада*

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему — это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой (если это студенты вечернего отделения). Определенную помощь при избрании темы может оказать руководитель научного кружка, преподаватель, ведущий семинарское занятие или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам. Здесь очень важен внутренний психологический настрой.

2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов.

3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может содержать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Магистрант, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить ЦЕЛЬ будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

### *II. Подбор материалов*

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа включает монографии, научные сборники, справочники. Ко второй группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. К третьей ресурсы Интернет. Материалы официального характера из Интернет должны браться только из официальных сайтов (информация на других сайтах может быть устаревшей). Прямой перенос в работу текстовых фрагментов из Интернет (кроме коротких цитат классических работ по теме) запрещен. Именно в двух последних группах в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

### *III. Составление плана доклада*

#### *Работа над текстом*

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительный составленный план будет и меняться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее и наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала,

сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2 – 3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме. Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

Заключение имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее. В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

#### *IV. Оформление материалов выступления*

Подготовленный доклад и будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей ВИДЕТЬ.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя диаграммы, иллюстрации, графики, изображения в презентации.

Но, чтобы использование наглядных пособий произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. целесообразно использовать наглядный материал. Если же необходимость в его демонстрации отсутствует, применение будет только отвлекать внимание слушателей;

2. презентация готовится заранее;

2. изображения, представленные в презентации, должны быть видны всем. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков;

3. наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе;

4. тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов;

5. чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно переходить к демонстрации других материалов;

6. необходимо делать паузу в выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

#### *V. Подготовка к выступлению*

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи. Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

#### **4.8. Методические рекомендации по подготовке научной статьи**

Научная статья – это представление результатов исследования для научной общественности. Научная статья обязательно включает элементы нового знания, которые и определяют её значимость. В отдельных случаях научная статья может содержать систематизацию, обобщение уже известных научных данных о процессе, явлении или объекте, на основе которого делаются новые выводы, прогнозы. Такая статья называется обзором научной литературы по определенной проблеме.

Выбор темы исследования неразрывно связан с выбором его объекта. Объект исследования – система, процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Получение знаний об объекте, необходимых для решения конкретной проблемы, поставленной в исследовании, осуществляется посредством изучения результатов целенаправленного научного воздействия на отдельные части объекта, называемые предметами исследования.

Предмет исследования – часть, сторона, свойство, отношение объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях, т.е. это элемент объекта исследования. Предмет исследования является носителем группы или ряда существенных свойств, связей, или признаков изучаемого объекта и служит средством его научного познания.

После обоснования темы, определения объекта и предмета исследования формулируется цель исследования по данной теме. Цель исследования выступает как определенный механизм интеграции различных действий в систему «цель – средство – результат». Цель – заранее осознанный и планируемый результат. Основные элементы, формирующие содержание цели исследования: конечный результат, объект исследования, путь достижения конечного результата.

Задачами исследования называются вопросы, получение ответов на которые необходимо для достижения цели исследования. Как правило, выдвигаются следующие исследовательские задачи:

- выявление сущности, признаков, критериев изучаемого процесса, явления и на этой основе его объяснение, характеристика;
- обоснование основных путей (методов, средств) решения проблемы.

Изучение научной литературы – это важный и длительный процесс, завершающийся написанием окончательного варианта статьи. Он включает ряд этапов: поиск источников; ознакомительное чтение; углубленное, изучающее чтение с выписками в форме конспектов, аннотаций, тезисов, реферирования; использование источников в процессе исследования для объяснения и интерпретации собственных результатов и наблюдений; ссылки на литературу в черновике; написание обзорной части работы; организация библиографического описания к работе и его окончательное редактирование.

Научное обобщение носит особый характер, оно отличается точностью, подчеркнутой логичностью, однозначным выражением мысли, которая строго аргументируется, а ход логических рассуждений акцентируется с помощью специальных средств связи.

Перечислим некоторые языковые средства научного стиля, чтобы вы могли придерживаться их при работе с рукописью:

- слова обобщенной семантики (важность, системность, возрастание, понижение, применение и т.п.);
- термины, характерные для какой-либо науки, и общенаучные понятия (закон, принцип, классификация, информация, вероятность, гипотеза и др.);
- слова, указывающие на закономерный характер описанных явлений (обычно, обыкновенно, всегда, регулярно, всякий, каждый, как правило и т.п.);
- глаголы настоящего вневременного в обобщенно-отвлеченных значениях (речь ИДЕТ о проблеме..., отсюда СЛЕДУЕТ вывод..., СЛЕДУЕТ заметить, что ..., вычисление

(наблюдение) ПРИВОДИТ к следующему результату ..., перейдем к следующему вопросу ..., заключение носит предварительный характер..., из сказанного ранее вытекает..., это дает основание говорить о ..., это говорит о ... и др.);

– глаголы прошедшего и будущего времени используются в значении настоящего времени (мы получим /получили ..., применим ..., используется, выражается, наблюдается и т.п.); чаще используются глаголы несовершенного вида, как более отвлеченно-обобщенные; глаголы же совершенного вида характерны для устойчивых оборотов (докажем, что ..., рассмотрим ..., выведем ...);

– преобладают формы 3-го лица местоимений и глаголов. Авторское «Мы плюс личная форма глагола» употребляется в отвлеченно-обобщенном значении (мы считаем (полагаем, утверждаем..., нами установлено...).

– частотны существительные единственного числа, формы среднего рода у существительных абстрактного значения (движение, количество);

– краткие прилагательные: Пространство однородно и изотропно.

На синтаксическом уровне связь между предложениями осуществляется с помощью повторяющихся существительных и местоимений. Следите, чтобы в близком контексте не повторялись слова ЭТОТ, ЭТО, заменяйте их синонимами. Например, этот → подобный, такой же, указанный выше, данный и т.п. В предложении преобладает прямой порядок слов (подлежащее – сказуемое – дополнения).

После подготовки черновых набросков отдельных разделов необходимо приступить к написанию рукописи статьи в целом. Разделы следует расположить в следующем порядке:

- аннотация;
- введение;
- экспериментальный раздел;
- аналитический/теоретический раздел;
- заключение;
- список использованных источников.

Некоторые из перечисленных выше разделов в конкретной работе могут отсутствовать, а порядок следования разделов может быть иной, что необходимо согласовать с научным руководителем.

Введение может включать следующие компоненты: обоснование и актуальность темы; краткий обзор литературы, характеристика предмета, объекта (объектов) а также методов исследования; выдвигаемая гипотеза; научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость.

В экспериментальном (исследовательском) разделе дается обоснование и описание методики исследования; приводятся полученные данные, размещается необходимый иллюстративный материал; формулируются выводы и обобщения.

В тексте статьи следует аргументировано выделить то новое и оригинальное, что вносит в разработку проблемы автор статьи. Текст должен обладать некоторым композиционно-сюжетным построением, направленным на последовательное и целенаправленное раскрытие для читателя процесса авторского поиска.

Аналитический или теоретический раздел посвящается анализу полученных экспериментальных результатов; их описанию, интерпретации в рамках существующей теории или представляет оригинальное теоретическое исследование.

Методический раздел может содержать аргументированные практические рекомендации, возможности и особенности использования результатов работы.

Заключение в краткой форме подводит итоги всей работы в виде тезисов или выводов, согласованных с целью и задачами исследования; указывает теоретическую и практическую ценность полученных результатов, их возможное внедрения, намечает дальнейшие перспективы изучения данной проблемы.

#### **4.9. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Презентация – это краткое наглядное изложение информации по содержанию работы, представленное посредством программы Microsoft Office PowerPoint.

Презентация содержит основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования.

Презентация работы служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту, и должна включать в себя следующие разделы:

- титульный лист презентации (1 слайд);
- цель исследования, объект и предмет исследования (1 слайд);
- алгоритм и методика исследования (1 – 2 слайда);
- полученные результаты исследования (2 – 3 слайда);
- основные выводы и предложения (2 – 3 слайда).

Общая структура представленной презентации должна соответствовать структуре доклада.

При создании презентации следует придерживаться следующих рекомендаций:

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта для заголовков – не менее 32;
- размер шрифта для текста – не менее 28;
- цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.

#### **4.10. Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Изучение дисциплины «Экономика городского хозяйства» завершается зачетом, на котором проверяется: усвоение изученного материала; усвоение базовых понятий и категорий курса; умение четко изложить как фактический, так и проблемный.

Зачет – это проверочное испытание по учебному предмету, своеобразный итоговый рубеж изучения мировой экономики и международных экономических отношений, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися.

Для успешной сдачи зачета по мировой экономике и международным экономическим отношениям студенты должны помнить следующее:

- к основным понятиям и категориям экономики городского хозяйства нужно знать определения, которые необходимо понимать и уметь пояснять;
- при подготовке к зачету требуется помимо лекционного материала прочитать ещё несколько учебников по дисциплине, дополнительные источники, предложенные для изучения по экономике городского хозяйства в списке литературы;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний;
- готовиться к зачету нужно начинать с первой лекции и семинара, а не выбирать так называемый «штурмовой метод», при котором материал закрепляется в памяти за несколько последних часов и дней перед зачетом.

При оценивании знаний студентов по экономике городского хозяйства преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- способность экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать статистические данные;
- ориентирование в экономической литературе;
- способность принимать решения по вопросам экономики городского хозяйства;
- знание основных проблем экономики городского хозяйства;
- понимание значимости экономики городского хозяйства;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

## 5. Методические рекомендации студентам по организации и проведению обучения в интерактивных формах

**Лекция-беседа** – диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции. Проведение лекции-беседы предполагает наличие определенного объема знаний об изучаемом материале и связи с ним. Лекция-беседа помогает побудить обучающихся к актуализации имеющихся знаний, вовлечь их в процесс самостоятельных размышлений, в эвристический, творческий процесс получения новых знаний; способствует активизации познавательной деятельности, вовлекает в максимальный мыслительный поиск, с целью разрешения противоречий, подводит к самостоятельному формированию выводов и обобщений, создает условия для оперативного управления процессом познания.

По назначению в учебном процессе выделяют следующие виды лекции-беседы:

- вводные или вступительные (организующие);
- сообщения новых знаний;
- закрепляющие.

Вводная лекция-беседа проводится в начале лекционного занятия. С ее помощью обеспечивается психологическая настройка обучающихся на восприятие и усвоение нового материала. Беседа способствует пониманию значения предстоящей работы, формирует представления о ее содержании, специфике и особенностях.

Сообщения новых знаний. Строится в форме вопросов и ответов преимущественно при анализе прочитанных текстов, запоминании ответов (катехизическая); способствует подведению обучающихся за счет умело поставленных вопросов, имеющихся знаний и жизненного опыта, к усвоению новых знаний, формулированию понятий, решению задач; создает субъективное впечатление, что обучающийся сам сделал открытие, проделал путь от практики к научной истине.

Закрепляющие лекции-беседы применяются для закрепления, обобщения и систематизации знаний.

Эффективность беседы зависит от тщательной подготовки преподавателя, продуманности и профессиональной формулировки вопросов в четкой постановке, их логической последовательности. Вопросы должны развивать все виды мышления, обеспечивать логическую форму мышления (весь спектр мыслительных действий), соответствовать уровню развития обучающихся; со стороны обучающихся ответы должны быть осознанными и аргументированными, полными, точными, ясными, правильно сформулированными.

**Интерактивное решение задач** – это также метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора. В результате получается углубленное познание обучающимися методики решения типовых профессиональных задач. В процессе интерактивного решения задачи обучающимся дается возможность предположить последующий алгоритм и результат ее решения. Применение на практике обучения метода интерактивного решения задач позволяет развивать у обучающихся способность прогнозирования и планирования решения профессиональных задач.

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения

группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать – обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Деление обучающихся на группы – это важный момент в организации работы в малых группах. Способов деления обучающихся на группы существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

Способы деления обучающихся на группы:

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

Разделитесь на группы по ... человек.

Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед преподавателем стоит задача научить обучающихся сотрудничеству. В этом случае преподаватель должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине аудитории); с помощью импровизированных «фантов» (один из обучающихся с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится обучающийся, на которого указывает в данный момент преподаватель) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо преподавателем, либо любым обучающимся. Так, можно разделить по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить обучающихся, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться преподавателем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой обучающийся), либо выбираться обучающимися. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

В том случае если в аудитории есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору преподавателя.

В этом случае преподаватель создает группы по некоторому важному для него



признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить обучающихся с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

- фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);
- регистратор (записывает результаты работы);
- докладчик (докладывает результаты работы группы);
- журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

- активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

- наблюдатель (должен отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме);

- хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания)

- и другие.

Рекомендации по организации работы в малых группах:

- нельзя принуждать к общей работе обучающихся, которые не хотят вместе работать;

- следует разрешить работать индивидуально обучающемуся, который хочет работать один;

- нельзя требовать в аудитории абсолютной тишины, так как обучающиеся должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда.