

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет менеджмента

**Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины
«Иностранный язык»
(Английский язык)**

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы:
Менеджмент коммерческих и некоммерческих организаций

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины	3
2	Методические указания для обучающихся по подготовке к лабораторным работам	3
3	Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы	13
3.1	Формы самостоятельной работы.....	13
3.2	Методические указания по выполнению устного опроса.....	15
3.3	Методические указания по выполнению письменного опроса	15
3.4	Методические указания по выполнению контрольной работы	16
4	Методические указания для обучающихся по организации и проведению обучения в интерактивных формах	17



VIÉШШ

1 Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины

Так как целью данного курса является формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в устной и письменной формах межличностного и межкультурного взаимодействия в организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности.

Необходимо планировать и распределить свое время так, чтобы заниматься английским языком, по крайней мере, 1 час в день. Систематические занятия позволяют развивать навыки и умения, необходимые для овладения языком в профессиональных целях.

Курс предполагает всего 1 лабораторное занятие (2 академических часа) в неделю в первом, втором и третьем семестрах, что недостаточно для освоения сложного изучаемого материала. Поэтому вам следует отвести значительное время на выполнение домашних заданий. В расписании дисциплина ставится с временными промежутками иногда в несколько дней, поэтому вам следует распределить выполнение домашнего задания равномерно на несколько дней, так как материал лучше усваивается в несколько приемов, чем при беглом выполнении однократно. Работает не только кратковременная, но и долговременная память.

Рекомендуется обязательное посещение всех аудиторных занятий, пропуски без уважительной причины не допустимы, так как специфика дисциплины требует регулярной тренировки.

2 Методические указания для обучающихся по подготовке к лабораторным работам

Настоящие методические указания составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки менеджеров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и профилю подготовки «Менеджмент коммерческих и некоммерческих организаций» и призваны оказать помощь студентам в подготовке к лабораторным занятиям, а также в самостоятельном изучении дисциплины «Иностранный язык». Содержание и последовательность изучения дисциплины определяются учебным планом для каждой формы обучения.

Целью лабораторных занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков использования полученных знаний в практической деятельности;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументировано и ясно, излагать обсуждаемые вопросы;

Формы лабораторных работ:

- устный опрос;
- письменный опрос (контрольные работы/тестирование);
- работа с учебником;
- работа с грамматическими справочниками;
- ролевые игры;
- анализ и обсуждение проблем ситуации;
- задания на самостоятельность мышления;

- составление монологов и диалогов;
- конспектирование;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем;

Для подготовки студентов к лабораторным занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- повторение и изучение грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- переводы текста и выполнение заданий по тексту, заданных на дом;
- составление монологов, диалогов;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- работа со словарем.

Лабораторное занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на уроке. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Лабораторное занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к такому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам лабораторных занятий.

Планы проведения лабораторных работ

Занятие 1.

1. Предлоги (Prepositions).
2. Артикли (articles).
3. Глагол “to be”.
4. Род и число имён существительных, слова-заместители.
5. Повелительное наклонение.
6. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 2.

1. The Present Indefinite (Simple) Tense.
2. The Present Continuous Tense.
3. Причастие I (Participle I).
- 4.оборот “to be going to”.
5. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 3.

1. Фонетическая обработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: “Basics of Economics”.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
5. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions which you don't need to use.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.

Занятие 4.

Развитие навыков аудирования. Фонетическая обработка лексики и интонации.

1. Listening: "Applying for a job".
2. Use Glossary to match the words below with their definitions.
3. Answer the questions.
4. Complete the dialogue using the words from the box.
5. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
6. Complete the sentences using the expressions from the previous task.

Занятие 5.

1. Reading Comprehension: "Economic interdependence and international trade".
2. Answer the questions.
3. Say if the statements are true or false. Prove your point.
4. Complete the following sentences by choosing the one correct variant that best completes the sentences.
5. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, абсолютная форма).
6. Числительные (количественные, порядковые).
7. Орфография написания числительных, дробей.
8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 6.

1. Развитие навыков устной речи по тексту: "My specialty is Economics".
2. Составление диалогических и монологических высказываний.

Занятие 7.

1. Типы вопросительных предложений.
2. Much, many, little, few.
3. Объектный падеж местоимений.
4. Словообразование: суффикс -ion.
5. Правила чтения: буква k перед n в начале слова; буква u после r и l.
6. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 8.

1. The Past Indefinite (Simple) Tense.
2. The Future Indefinite (Simple) Tense.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 9.

1. Reading and translation Practice: "Types of businesses".
2. Фонетическая отработка лексики и совершенствование навыков перевода.
3. Answer the questions.
4. Complete the following sentences.
5. Match the terms and their definitions.
6. Find answers to the questions.

Занятие 10.

Развитие навыков аудирования. Фонетическая обработка лексики и интонации

1. Listening: "Finding out about company profile".
2. Use Glossary to match the words below with their definitions.
3. Answer the questions.
4. Complete the dialogue using the words from the box.
5. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
6. Complete the sentences using the expressions from the previous task.

Занятие 11.

- 1.оборот there is (there are).
- 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Reading Comprehension: “Corporate combinations in the USA”.
4. Answer the questions.
5. Say if the statements are true or false. Prove your point.
6. Complete the following sentences by choosing the one correct variant that best completes the sentences.

Занятие 12.

1. Развитие навыков устной речи по тексту: “Forms of organizing business”.
2. Составление монологических и диалогических высказываний.

Занятие 13.

1. Неопределенные местоимения some, any.
2. Глагол “to have” и оборот “have/has got”.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 14.

1. Фонетическая отработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: “Market structure”.
3. Answer the questions.
4. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions which you don't need to use.
5. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.
7. Translate the sentences from Russian into English.
8. Выполнение лексико-грамматических упражнений

Занятие 15.

1. Развитие навыков аудирования. Фонетическая обработка лексики и интонации по теме: “Breaking into new markets”.
2. Listening.
3. Use Glossary to match the words below with their definitions.
4. Answer the questions.
5. Complete the dialogue using the words from the box.
6. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
7. Complete the sentences using the expressions from the previous task.

Занятие 16.

1. Reading Comprehension: “Competition and market conditions”.
2. Answer the questions.
3. Say if the statements are true or false. Prove your point.
4. Complete the following sentences by choosing the one correct variant that best completes the sentences.
5. Особенности модальных глаголов.
6. Глагол “can” и оборот “to be able to”.
7. Словообразование: суффиксы -ist/ism.
8. Словообразование: суффикс -al. ЛГУ.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 17.

Дискуссия по теме «Market and Command Economy». Составление диалогических высказываний по темам:

- 1) Central economic problem of a society.
- 2) Market in economic system.
- 3) West economies' type.
- 4) Function of the market in an industrial country.
- 5) Market economy.
- 6) Command economy.
- 7) Difference between a free market economy and a command economy.
- 8) Role of government in mixed economy.
- 8) Present-day Russian economies' type.
- 9) Degree of government restriction in market and command economy.

Занятие 18.

Тестирование лексики по разделу 3.

Занятие 19.

1. Понятие о причастии II.
2. The Present Perfect Tense.
3. Причастие I Перфектное (Participle I Perfect).
4. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 20.

1. Фонетическая отработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: "Essential of marketing".
3. Answer the questions.
4. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions which you don't need to use.
5. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.
7. Translate the sentences from Russian into English.

Занятие 21.

Развитие навыков аудирования. Фонетическая обработка лексики и интонации по теме: "Marketing Mix in Action".

1. Listening.
2. Use Glossary to match the words below with their definitions.
3. Answer the questions.
4. Complete the dialogue using the words from the box.
5. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
6. Complete the sentences using the expressions from the previous task.

Занятие 22.

1. Reading Comprehension: "Marketing Management Strategies".
2. Answer the questions.
3. Say if the statements are true or false. Prove your point.
4. Complete the following sentences by choosing the one correct variant that best completes the sentences.
5. Выражение долженствования, should, may, needn't, ought to.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 23.

1. Развитие навыков устной речи по тексту: “Marketing”.
2. Discussing.
3. Study the expressions in the Useful Language box. The list of the expressions can be continued. Think of expression, which can be added to each function.
4. Match the expression in the left column with synonymous expression in the right one and complete the Useful Language box with these expressions accordingly.
5. Read what famous people said about marketing. Discuss the position of the authors. Support your opinion of view with reason and examples from your reading.
6. Read what famous people said about product development. Discuss the extent to which you agree or disagree with the opinion sated below.

Занятие 24.

1. Согласование времен в сложном предложении с дополнительными придаточными. (The Future Indefinite in the Past, The Past Perfect Tense.).
2. Вопросительно-отрицательные предложения.
3. Словообразование: суффиксы -hood/-y.
4. Правила чтения буквосочетаний sei, ower, ph.
5. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 25.

1. Фонетическая отработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: “Pricing Policy”.
3. Answer the questions.
4. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions which you don't need to use.
5. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.
7. Translate the sentences from Russian into English.

Занятие 26.

Развитие навыков аудирования. Фонетическая обработка лексики и интонации по теме: “Pricing Strategy and Costing”.

1. Listening
2. Use Glossary to match the words below with their definitions.
3. Answer the questions.
4. Complete the dialogue using the words from the box.
5. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
6. Complete the sentences using the expressions from the previous task.

Занятие 27.

Развитие навыков устной речи по тексту: “Demand and Supply”. Discussing. Составление диалогических высказываний по темам:

- 1) What is demand?
- 2) What is supply?
- 3) When are the demanded and supplied quantities of goods high?
- 4) How are prices and the supplied and demanded quantities regulated by the market?
- 5) Which factors influence demand? How do they work?
- 6) Which factors influence supply?
- 7) How can governments regulate demand and supply?
- 8) How can prices for other goods influence the demand for a good?
- 9) What inferior goods can you name?
- 10) What may be the result of imposing ceiling prices?

Занятие 28.

1. Reading Comprehension: "Demand, supply and market equilibrium".
2. Answer the questions.
3. Say if the statements are true or false. Prove your point.
4. Complete the following sentences by choosing the one correct variant that best completes the sentences.
5. Глаголы to speak, to say, to tell, to talk.
6. Выражение просьбы или приказа с Let's.
7. Употребление артикля с именами существительными вещественными.
8. Сочетания a little, a few.
9. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 29.

1. Страдательный залог.
2. Специальные вопросы в косвенной речи.
3. Сложноподчиненные предложения с союзами if, whether, that, as, because, when.
4. Придаточные предложения следствия.
5. Уступительные придаточные предложения.
6. Просьба и приказание в косвенной речи.
7. Словообразование: суффикс -ing.
8. Словообразование: суффиксы -ive, -ful, -age, -ize.
9. Выполнение грамматических предложений.

Занятие 30.

1. Фонетическая отработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: "Goals of Advertising".
3. Answer the questions.
4. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions which you don't need to use.
5. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.
7. Translate the sentences from Russian into English.

Занятие 31.

Развитие навыков аудирования. Фонетическая обработка лексики и интонации по теме: "Running an Advertising Campaign".

1. Listening
2. Use Glossary to match the words below with their definitions.
3. Answer the questions.
4. Complete the dialogue using the words from the box.
5. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
6. Complete the sentences using the expressions from the previous task.

Занятие 32.

1. Прошедшее и будущее время группы Continuous.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Reading Comprehension: "Advertising media".
4. Answer the questions.
5. Say if the statements are true or false. Prove your point.
6. Complete the following sentences by choosing the one correct variant that best completes the sentences.

Занятие 33.

Тестирование лексики по разделу 6.

Занятие 34.

1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as.
3. Словообразование: суффикс -ment, префиксы un-, in-, im-, il-, ir-, mis-.
4. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 35.

1. Фонетическая отработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: "Sales Promotion".
3. Answer the questions.
4. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions which you don't need to use.
5. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.
7. Translate the sentences from Russian into English.

Занятие 36.

Развитие навыков аудирования. Фонетическая обработка лексики и интонации по теме: "Discussing a Promotional Campaign".

1. Listening
2. Use Glossary to match the words below with their definitions.
3. Answer the questions.
4. Complete the dialogue using the words from the box.
5. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
6. Complete the sentences using the expressions from the previous task.

Занятие 37.

Презентация с элементами дискуссии по теме: "Modern Means of Communication".

1. Обсуждение составления материала для создания проекта.
2. Подготовка к презентации по темам:
 - 1) Internet as a modern mean of communication.
 - 2) Interesting facts from the history of Internet.
 - 3) Effectiveness of electronic commerce.
 - 4) Benefits of e-commerce in comparison with the traditional retail system.
 - 5) Electronic directories and search systems for finding information on the Web.

Занятие 38.

1. Глагольные безличные предложения.
2. Именные безличные предложения.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Развитие навыков устной речи по теме: "Promotion Discussing".
5. Answer the questions.
6. Say if the statements are true or false. Prove your point.
7. Complete the following sentences by choosing the one correct variant that best completes the sentences.

Занятие 39.

1. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.

2. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 40.

1. Фонетическая отработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: "The financial objectives of the business".
3. Answer the questions.
4. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions which you don't need to use.
5. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.
7. Translate the sentences from Russian into English.

Занятие 41.

Развитие навыков аудирования. Фонетическая обработка лексики и интонации по теме: "Planning a new business"

1. Listening
2. Use Glossary to match the words below with their definitions.
3. Answer the questions.
4. Complete the dialogue using the words from the box.
5. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
6. Complete the sentences using the expressions from the previous task.

Занятие 42.

1. Reading Comprehension: "The financial control of the business".
2. Answer the questions.
3. Say if the statements are true or false. Prove your point.
4. Read the text, pick out words and expression in bold type and match them with synonymous words and expressions from the box.
6. Двойные степени сравнения.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 43.

1. Развитие навыков устной речи по теме "Banks and Finance".
2. Complete the sentences with prepositions.
3. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
4. Complete the sentences matching the beginning of the sentence with one of the endings.
5. Answer the questions.
6. Translate the sentences into English.
7. Read the dialogues and act them.

Занятие 44.

1. Конструкция «сложное дополнение».
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 45.

1. Фонетическая отработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: "The Function of Money".
3. Answer the questions.
4. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions which you don't need to use.
5. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.

6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.
7. Translate the sentences from Russian into English.

Занятие 46.

Развитие навыков аудирования. Фонетическая обработка лексики и интонации по теме: "The history of American money and banking"

1. Listening
2. Use Glossary to match the words below with their definitions.
3. Answer the questions.
4. Complete the dialogue using the words from the box.
5. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.
6. Complete the sentences using the expressions from the previous task.

Занятие 47.

1. Reading Comprehension: "Types of financial operations".
2. Answer the questions.
3. Say if the statements are true or false. Prove your point.
4. Complete the sentences matching the beginning of the sentence with one of the endings.
5. Употребление герундия.
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 48.

Развитие навыков устной речи по тексту: "Banking System in Russia"
Discussing. Составление диалогических высказываний по темам:

- 1) The main law in the Banking System in Russia.
- 2) The functions of the bank.
- 3) The status of the Central Bank of Russia.
- 4) The main branches of the Central Bank.
- 5) Various services of banks.

Занятие 49.

1. Интонация предложений с союзами: neither ... nor, either ... or, both ... and.
2. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and.
3. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither (nor) did he.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 50.

1. Фонетическая обработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: "Bill Gates Microsoft Corporation".
3. Answer the questions.
4. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions which you don't need to use.
5. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.
7. Translate the sentences from Russian into English.

Занятие 51.

1. Фонетическая обработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: "Mary Kay Ash and Walt Disney".
3. Answer the questions.
4. Fill the gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are

two expressions which you don't need to use.

5. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.
7. Match the expressions in the left column with their translation in the right one.

Занятие 52.

1. Возвратные местоимения.
2. The Future Perfect Tense.
3. Словообразование: суффиксы -ance, -ence.
4. Словообразование: суффиксы -ness, -dom, префикс dis-.
5. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 53.

1. Reading Comprehension: "John D. Rockefeller and Henry Ford".
2. Answer the questions.
3. Say if the statements are true or false. Prove your point.
4. Complete the following sentences by choosing the one correct variant that best completes the sentences.

3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

3.1 Формы самостоятельной работы

Курс также предусматривает **самостоятельную работу** студентов, которая должна компенсировать недостаточное количество аудиторной работы и способствовать развитию у студентов организованности, ответственности и самостоятельности. Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:

- самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы;
- самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов;
- просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке при наличии соответствующих условий;
- комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов;
- повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.

Студентам рекомендуется работать над своими ошибками. Для того чтобы сделать недочеты и ошибки объектами сознательной целенаправленной работы самого обучающегося, целесообразно фиксировать их и выполнять индивидуальные задания по рекомендации преподавателя. Эти задания должны быть направлены на устранение соответствующих пробелов путем дополнительной работы по учебным пособиям, сознательного введения студентом в свою речь языковых явлений, с которыми связаны ошибки, и т. д.

Дисциплина «Иностранный язык» призвана научить студентов употреблять в речи лексические единицы по темам обсуждения и грамматические структуры, изучаемые во время лабораторных занятий. При работе с текстами, используемыми для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи, следует придерживаться следующих рекомендаций:

- Начинайте изучение темы с ознакомления или повторения лексического материала, грамматической структуры посредством различных примеров и подсказок.
- Используйте различные типы словарей для определения особенностей формы,

значения и особенностей употребления слова.

- Выписывайте новые слова и выражения на карточки и периодически проверяйте себя.
- Внимательно изучите приводимые примеры повседневного разговорного английского языка, обращайтесь внимание на примечания в объяснении ситуаций применения данных структур.
- Выполняйте упражнения, нацеленные на отработку использования лексики в различных ситуациях общения. Обращая внимание на контекст ее использования.
- Выполняйте упражнения более сложной целевой направленности, например, на дифференциацию грамматических структур, на перефразирование синонимичных вариантов, перевод с русского языка с использованием изучаемых лексических и грамматических конструкций.
- Выполняйте задания на исправление ошибок, что закрепит ваши знания и разовьет профессиональные навыки
- Выполняйте раздел словообразования, что способствует углубленному освоению лексико-грамматического материала и формированию целостной картины языковой системы.
- Регулярно в конце каждой изученной темы выполняйте задания на повторение ранее пройденного материала, что позволит вам совершенствовать уже приобретенные навыки и умения и освежит вашу память.
- Для самостоятельной работы выполняйте периодически тесты на проверку уровня развития навыков по нескольким пройденным темам, это будет контролировать ваш прогресс в процессе обучения.
- СРС может также включать дополнительные упражнения и задания, рекомендуемые преподавателем.

Способы работы с новыми словами

- Использовать различные типы словарей для определения особенностей формы, значения и особенностей употребления слова.
- Выписать слова на карточки и периодически проверять себя самому или просить кого-либо проверить правильность перевода.
- Выписать слова на отдельные карточки и прикрепить их над рабочим столом так, чтобы они всегда были перед глазами.
- Сгруппировать слова различным образом (синонимы-антонимы; близкие по смыслу слова; типичные словосочетания; слова, которые переводятся на русский язык неожиданно; трудные для написания/запоминания/произношения слова и т.д.).
- Придумать предложения с новыми словами, стараясь использовать их в разных контекстах (взяв сюжет любимой книги/только что увиденной передачи/случая из жизни/придуманной фантастической ситуации и т. д.).
- Придумать смешные предложения/сюжеты, состоящие на 80 — 90% из новых слов.
- Найти в тексте новые слова и воспроизвести ситуацию их употребления.
- Пересказать прочитанный ранее текст по другой теме с использованием вновь изученной лексики и т. д.

При работе с текстами, используемыми для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи, следует придерживаться следующих рекомендаций:

- Первичное ознакомление с текстом, перевод незнакомых слов и словосочетаний, анализ их использования, варианты их использования. Фонетические трудности, связанные с данным текстом, такие как произношение некоторых слов, интонационная модель некоторых высказываний и т.д. (выполнение специальных заданий на транскрибирование и чтение вслух).
- Упражнения по обучению чтению на материале текста составлены с учетом принципа нарастания трудностей и призваны развивать у будущего выпускника высокую культуру чтения.
- Работа с содержательной стороной текста – различные упражнения по содержанию, краткое изложение содержания и пересказ текста.

– Внимательно изучайте пояснения к тексту (Commentary), список речевых образцов (Speech Patterns, Phrases and Word Combinations) и лексические пояснения (Essential Vocabulary).

– Одновременно с работой над содержанием текста изучайте активный словарь, отличающийся высокой степенью сочетаемости и большими словообразовательными возможностями. Особое внимание отводите наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова.

– В целях дальнейшего развития темы выполняйте послетекстовые упражнения, рассчитанные на расширение и закрепление запаса речевых образцов и лексики. Данная система упражнений способствует дальнейшему развитию навыков диалогической и монологической речи и строится на речевых образцах, материале основного текста, активном словаре и должна служить опорой студенту в построении творческого высказывания.

3.2 Методические указания по выполнению устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

3.3 Методические указания по выполнению письменного опроса

Письменный опрос - это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на письменных коммуникативных ситуациях. Представляет собой письменное речевое произведение (диктант, контрольную работу, тест, лексико-грамматические упражнения, summary текста и др.) и позволяет охватить большее количество людей, в сравнении с устным опросом, за тот же промежуток времени. Письменный опрос обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков. Опрос проводится обычно с помощью заранее составленной анкеты. По сравнению с устным опросом также отличается в лучшую сторону большей объективностью результата. Для письменного опроса используются контрольные работы, тестовые задания, составление вопросов к тексту, аннотирование текста, лексико-грамматические упражнения, согласно пройденному лексическому и грамматическому материалу в соответствии со структурой дисциплины, отраженной в Рабочей программе в пункте 4.

3.4 Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в форме: тестирование, работа по тексту, ответы на вопросы и др. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко их выполнить.

Как правило, контрольные работы проводятся на лабораторном занятии. Для обучающихся по заочной форме обучения, контрольные работы могут быть заданы на дом. Если форма обучения дистанционная, то студенты выполняют контрольную работу дистанционно и отправляют преподавателю на проверку.

О проведении контрольной работы для обучающихся преподаватель сообщает заранее.

Контрольная работа проводится в течение всего лабораторного занятия. Работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается, возможно, использование словаря.

Использование на контрольной работе материалов, не разрешенных преподавателем, является основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Контрольная работа выполняется на отдельных листах синими чернилами разборчивым почерком (если почерк мелкий или неразборчивый, то работа выполняется печатными буквами). Запрещается использовать цветные чернила (красные, зеленые и т.д.), а также карандаш. Такие контрольные работы преподаватель вправе не проверять. В этом случае за работу выставляется низшая оценка. Если работа выполнена неаккуратно, неразборчивым почерком, то преподаватель также вправе не проверять такую работу. Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Домашняя работа выполняется самостоятельно. В случае текстуального совпадения ответов на задания домашней контрольной работы, такие контрольные работы оцениваются минимальным баллом – 0 баллов. Так же оценивается работа, написанная не по своему варианту (как домашняя, так и аудиторная).

Тест — это инструмент оценивания обученности студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестовая форма контроля помимо объективной и независимой оценки позволяет наиболее полно охватить содержание учебной дисциплины. Однако с учетом того, что в соответствии с целями и задачами мероприятия процедуру тестирования предстоит повторять неоднократно, и время тестирования ограничено примерно 30-45 минутами, следует в первую очередь выделить ограниченный круг элементов содержания дисциплины, на проверку усвоения которых ориентирован данный тест.

С учетом того, что тестирование проводится в небольших группах и проверка может быть достаточно оперативно проведена преподавателем сразу после его завершения, целесообразным является предоставить выбор типа задания с самостоятельной формулировкой хода решения записи ответа. Такой тип тестового задания наиболее адекватен целям тестирования, предметному содержанию, достаточно технологичен. Наряду с достаточно большим количеством вариантов теста, он обеспечивает высокий гарантированный уровень самостоятельности при выполнении заданий, позволяет проверить сформированность компетенций не только на уровне узнавания, но и на уровне применения знаний в знакомой ситуации, выполнения действий по стандартному алгоритму.

Тестирование проводится в обстановке, обеспечивающей максимальную объективность его результатов. Необходимое требование – самостоятельное выполнение работы. Использование любых средств мобильной связи во время тестирования запрещается. Перед проведением тестирования преподаватель сообщает цель тестирования. Необходимо довести до

сведения студентов, что результаты тестирования будут значимы для них: по итогам тестирования преподаватель будет планировать содержание занятий с учетом исходного уровня знаний студентов. Студенты должны быть информированы о продолжительности тестирования и времени окончания тестирования до его начала.

4 Методические указания для обучающихся по организации и проведению обучения в интерактивных формах

Лингафонный практикум – это специальная аудитория, оснащенная звукотехнической и проекционной аппаратурой. Они создают для обучающихся оптимальные слуховые и зрительные условия для индивидуальной или групповой работы по изучению английского языка. Лингафонное оборудование предоставляет педагогу возможность реализовать одну из важных методик преподавания иностранного языка – погружение обучающихся в искусственно созданную иноязычную среду. Благодаря мультимедийным системам, а также специальным аудио- и видеопрограммам они учатся воспринимать информацию на слух, повторять и отрабатывать произношение, подражая фонетике и интонациям диктора – носителя изучаемого языка. Лингафонный кабинет предоставляет каждому личное пространство для глубокого погружения в иностранную языковую среду, а педагогу позволяет организовать эффективную образовательную деятельность в различных режимах в зависимости от поставленных учебных задач: 1) общие режимы (общий и общий – разделенный); 2) парные (из соседних мест, «через одного», случайные пары); 3) групповой («четверки»); 4) комбинированные (смешанный, программируемый). Традиционное занятие иностранного языка позволяет преподавателю уделить практике разговорной речи не более 1/4 времени, отведенного на занятие, а это примерно 10-12 минут. При индивидуальном опросе каждый обучающийся может отрабатывать устную речь в течение всего лишь 3-5 минут. В лингафонном же кабинете обучающиеся работают одновременно, параллельно, независимо друг от друга, на протяжении всего урока, что существенно повышает эффективность занятий. Обучение речевой деятельности приобретает массовый характер, так как в активное аудирование и говорение одновременно вовлекается большое число студентов

По сравнению с обычным занятием, занятия в специально оборудованном кабинете имеют целый ряд преимуществ:

- все обучающиеся, работая в индивидуальных кабинках, оборудованных наушниками, одинаково хорошо слышат учителя, независимо от своего местонахождения в аудитории;
- технические возможности позволяют преподавателю вести интерактивное общение со студентами посредством чат-сессий, прослушивания, диалога;
- приватный обучающий процесс позволяет успешно отрабатывать языковые навыки тем обучающимся, которые стесняются отвечать перед всей аудиторией – в наушниках и персональной кабинке они чувствуют себя спокойно и непринужденно, могут свободно общаться с педагогом, не привлекая к себе широкое внимание;
- многообразие режимов работы позволяет заниматься индивидуально, парно или определенной группой, при этом преподаватель «точно» корректирует схемы обучения, не отвлекая остальных;
- технические средства предоставляют возможность управлять учебной деятельностью как при формировании умений и навыков у студентов, так и во время контроля усвоенных ими знаний;
- преподаватель может скрыто прослушать работу отдельно взятого студента, пару или группу, включать определенную программу для конкретной группы или всех обучающихся;
- во время занятий в наушниках степень концентрации у обучающихся гораздо выше, чем во время традиционного урока;

Технические возможности мультимедийного комплекса позволяют во время урока эффективно решать такие дидактические задачи, как:

- становление у обучающихся правильной артикуляции;
- формирование ритма и интонации иностранной речи;
- закрепление навыков «говорения» с правильным употреблением лексики и грамматики;
- формирование и совершенствование навыков чтения, в том числе «с листа», а также «слушания» и «понимания» иностранной речи;
- становление, развитие и контроль устной речи (монолог/диалог);
- проверка аудирования и изучения лексического материала.

Принимая во внимание поставленные задачи занятия, а также учитывая технические возможности образовательного учреждения, возможны разнообразные виды образовательной деятельности, направленные:

- на развитие лексики (внимательное прослушивание и многократное повторение за диктором лексических единиц или фраз, закрепление и контроль усвоенного материала, индивидуальное прослушивание каждого, корректировка ошибок и недочетов);
- на обучение говорению, общению между обучающимися или группами (работа в форме «вопрос-ответ», диалог, взаимный контроль);
- на взаимодействие в групповом режиме (работа по цепочке);
- используя данные виды обучения, оптимизируя образовательный процесс, учитель за одно занятие может прослушать всех, что вряд ли возможно при традиционной форме организации урока.
- на аудирование (прослушивание иноязычной речи через наушники, без посторонних помех, в выбранном звуковом режиме, сосредоточенное прослушивание и понимание речи);
- на отработку чтения (многократное прослушивание и повторение фраз, прочтение материала одновременно с диктором)

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

На занятии-дискуссии студент должен научиться точно выражать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В процессе дискуссии формируется («кристаллизуется») профессионально-личностная позиция, воспитывается уважение к оппоненту.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в дискуссии участвует вся группа, а потому задание к такому занятию следует распределить на весь коллектив. Владение лексико-грамматическим минимумом изучаемого курса является необходимостью.

Вот несколько правил поведения на уроке-дискуссии:

- на занятие желательно являться с запасом сформулированных идей;
- выступления должны быть по возможности компактными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно;
- старайтесь правильно использовать грамматический и лексический минимум английского языка;
- замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

План дискуссионных тем:

Тема 19. Market and Command Economy.

Тема 26. Marketing.

Тема 31. Demand and Supply.

Тема 56. Banking System in Russia.