Подписан: Ректор ВИЭПП Скоков Р.Ю.
Дата: 2023.05.23 11:30:27+03'00'

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Антикоррупционное законодательство и политика»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Антикоррупционное законодательство и политика»

Специальность:
38.05.01 Экономическая безопасность.
Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Уровень высшего образования:
специалитет

Квалификация выпускника
«специалист»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..6
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля …….6
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине ……....8
2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену ……8
2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет) ……..9
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине ……10
2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине ……...10
2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение ……..12
2.3.3 Задания для самостоятельной работы ……..14
2.3.4 Примерные Тесты по дисциплине……17
2.3.5 Типовые задания ……19
2.3.6 Задания для контрольной работы ……19
2.3.7 Методика проведения кейс-метода ……...21
2.3.8 Методика проведения круглого стола ……..22
2.3.9 Методика проведения лекции-дискуссии ……23
2.3.10 Методика проведения лекций проблемного типа ……24
3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине ……..25
3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине ……25

ВИЭПП

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность юридически правильно квалифицировать факты и события, создающие угрозы экономической безопасности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений в экономической деятельности, в том, числе коррупционных проявлений (ПСК-1)	- ***знает*** положения уголовного законодательства, устанавливающие уголовную ответственность за совершение преступлений в сфере экономики; факты и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности; - ***умеет*** выявлять и устранять причины и условия преступлений в сфере экономики; прогнозировать динамику экономической преступности; - ***владеет*** навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных	- ***имеет базовые знания*** о положениях уголовного законодательства, устанавливающих уголовную ответственность за совершение преступлений в сфере экономики; факты и обстоятельства, создающих угрозу экономической безопасности; - ***умеет*** на основе типовых примеров выявлять и устранять причины и условия преступлений в сфере экономики; прогнозировать динамику экономической преступности; - ***владеет навыками*** выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в экономической деятельности по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно / зачтено (61 – 75 баллов)
		- ***знает*** положения уголовного законодательства, устанавливающие уголовную ответственность за совершение преступлений в сфере экономики; факты и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности; - ***умеет*** выявлять и устранять причины и условия преступлений в сфере экономики; прогнозировать динамику экономической преступности;	Основной	хорошо / зачтено (76 – 90 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	правонарушений в экономической деятельности.	**- *владеет навыками*** самостоятельно выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в экономической деятельности.		
		- ***знает*** положения уголовного законодательства, устанавливающие уголовную ответственность за совершение преступлений в сфере экономики; факты и обстоятельства, создающие угрозу экономической безопасности; - ***умеет*** выявлять и устранять причины и условия преступлений в сфере экономики; прогнозировать динамику экономической преступности; -***владеет опытом*** выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений в экономической деятельности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично / зачтено (91 – 100 баллов)
Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)	- **знает** профессиональные задачи Федеральных органов государственной власти соответствующие нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета; - **умеет** осуществлять антикоррупционную деятельность и	- ***имеет базовые знания о*** профессиональных задачах Федеральных органах государственной власти соответствующих нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета; - ***умеет*** на основе примеров осуществлять антикоррупционную деятельность и профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики	Начальный	удовлетворительно / зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - **владеет** навыками выполнения профессиональных задач в антикоррупционной сфере в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	и служебного этикета; -***владеет*** навыками выполнения профессиональных задач в антикоррупционной сфере в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета по указанию преподавателя.		
		- ***знает*** профессиональные задачи Федеральных органов государственной власти соответствующие нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета; - ***умеет*** осуществлять антикоррупционную деятельность и профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; **- *владеет*** навыками самостоятельного выполнения профессиональных задач в антикоррупционной сфере в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Основной	хорошо / зачтено (75 – 89 баллов)
		- ***знает*** профессиональные задачи Федеральных органов государственной власти соответствующие нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета; - ***умеет*** осуществлять антикоррупционную деятельность и профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	Завершающий	отлично / зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- владеет навыками выполнения профессиональных задач в антикоррупционной сфере в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Вопрос:
Уголовное право - это:
Варианты ответа:
наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития
наука об исполнении уголовного наказания
наука о причинах преступности
2. Вопрос:
Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:
Варианты ответа:
охрана личности, общества и государства от преступных посягательств
регулирование общественных отношений
воспитание граждан
исправление лиц, совершивших преступление
3. Вопрос:
Принцип гуманизма призван обеспечить безопасность:
Варианты ответа:
потерпевшего от преступления
виновного в преступлении
потерпевшего и виновного
всех людей
4. Вопрос:
Уголовные законы издаются:
Варианты ответа:
законодательными органами Российской Федерации
законодательными органами субъектов Российской Федерации
законодательными органами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
5. Вопрос:
Норма особенной части УК РФ состоит из:
Варианты ответа:
диспозиции, гипотезы и санкции
диспозиции и гипотезы
диспозиции и санкции
гипотезы и санкции
6. Вопрос:
Назовите, какие уголовные законы имеют обратную силу:
Варианты ответа:
все уголовные законы имеют обратную силу
ни один уголовный закон не имеет обратной силы
смягчающий наказание, устраняющий преступность деяния
устанавливающий преступность деяния и усиливающий наказание
7. Вопрос:
Территориальный принцип действия уголовного закона заключается в том, что:
Варианты ответа:

применяется уголовный закон по месту совершения преступления
применяется уголовный закон по месту задержания преступника
применяется уголовный закон по месту, где наступили последствия преступления
8. Вопрос:
В УК РФ 1996 г. нет следующего принципа действия закона в пространстве и по кругу лиц:
Варианты ответа:
гражданства
универсального
покровительственного
территориального
9. Вопрос:
Укажите вид толкования уголовного закона, даваемый преподавателями:
Варианты ответа:
официальное
судебное
легальное
доктринальное
10. Вопрос:
УК РФ не действует на:
Варианты ответа:
палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах
территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации
континентальном шельфе
11. Вопрос:
Малозначительное деяния – это:
Варианты ответа:
не виновное деяние
не содержащее признаков деяния, упомянутого в УК
содержащее признаки преступления, но не представляющее общественной опасности
принадлежащее к группе преступлений, обладающих наименьшей опасностью
12. Вопрос:
Материальным признаком преступления является:
Варианты ответа:
противоправность
виновность
наказуемость
общественная опасность
13. Вопрос:
В основу классификации преступлений положено:
Варианты ответа:
степень вины
размер причиненного ущерба
размер наказания
характер и степень общественной опасности
14. Вопрос:
Среди категорий преступлений выделяют следующую категорию:
Варианты ответа:
опасные
неопасные

особо опасные
небольшой тяжести
не тяжкие
15. Вопрос:
Укажите в какой из указанных категорий присутствуют преступления совершенные по неосторожности:
Варианты ответа:
особо тяжкие преступления
средней степени тяжести
тяжкие преступления

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции.
10. Признаки коррупции.
11. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
12. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
13. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
14. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию.
15. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
16. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
17. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
18. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
19. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
20. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
21. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
22. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

23. Политические партии в борьбе с коррупцией.

24. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.

25. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.

26. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.

27. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.

28. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.

29. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.

30. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.

31. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.

32. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

33. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

34.Понятие и классификация коррупционных преступлений по Уголовному кодексу Российской Федерации.

35.Международное сотрудничество Российской федерации в области противодействия коррупции.

2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Наименование дисциплины:

«Антикоррупционное законодательство и политика»

Образовательная программа направления подготовки:

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Билет № 1

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Преподаватель Синяпкин А.Н.

Рассмотрен на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин «31» августа 2020 г. (протокол № 1).

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Кабельков С.Н.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства в фонде**
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний	Задания для контрольной

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	работы
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Выполнение домашнего задания	Продукт самостоятельной работы студента, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Задания для выполнения внеаудиторной работы
Кейс-метод	Усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Методика проведения «Кейс-метода»
Круглый стол	Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе	Методика проведения круглого стола.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений	
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Лекция проблемного типа	Лекция, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	Методика проведения лекции проблемного типа

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

<u>Тема</u> № 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.

Вопросы:

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.

<u>Тема</u> № 2. Виды коррупции.

Вопросы:

1. Виды коррупции.
2. Причины роста коррупционных проявлений.
3. Уровни коррупции

<u>Тема</u> № 3. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.

Вопросы:

1. Проблемы измерения коррупции.
2. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
3. Межстрановые методики измерения уровня коррупции.
4. Национальные методики измерения уровня коррупции.

<u>Тема</u> № 4. Антикоррупционное законодательство. Национальная стратегия противодействия коррупции в России.

Вопросы:

1. Действующая международная нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией
2. Основные положения ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции»
3. Национальная стратегия противодействия коррупции как основное направление государственной антикоррупционной политики
4. Национальный план противодействия коррупции: структура, функции, цели и задачи.
5. Меры противодействия коррупции, предусмотренные в законодательстве Волгоградской области

<u>Тема</u> № 5. Сущность и структура антикоррупционной политики. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики.

Вопросы:

1.Определение антикоррупционной политики.

2.Субъекты и объекты антикоррупционной политики.

3.Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.

4.Требования к проведению антикоррупционной политики.

5.Необходимость формирования антикоррупционного сознания.

6.Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

<u>Тема</u> № 6. Институты политической системы в противодействии коррупции.

Вопросы:

1. Политические партии в борьбе с коррупцией.
2. Антикоррупционная деятельность общественных организаций.
3. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
4. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.

<u>Тема</u> № 7. Актуальные проблемы обеспечения системы экономического контроля в России.

Вопросы:

1. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
2. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.
3. Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.

4. Субъекты финансового контроля в России: Счётная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов).

Тема № 8. Коррупционные преступления в российском уголовном законодательстве.

Вопросы:

1. Общая характеристика коррупционных преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ
2. Уголовно-правовая характеристика отдельных видов коррупционных преступлений (ст. 285,289,290 и 292 УК РФ) и их квалификация
3. Уголовная ответственность за коррупционные преступления по Российскому законодательству.
4. Проблемы совершенствования уголовного законодательства и практики его применения в сфере борьбы с коррупционными преступлениями

Тема № 9. Противодействие коррупции в России и за рубежом.

Вопросы:

1. Профилактика и пресечение коррупции в России.
2. Экономические, организационные воспитательные меры профилактики коррупции.
3. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией

Тема № 10. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Вопросы:

1. Лимская декларация.
2. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).
3. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Тема № 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции.

1. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
2. Признаки коррупции: особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3. Расскажите об исторических аспектах возникновения и развития коррупции в России
4. В чем разница между мздоимством и лихоимством?
5. Охарактеризуйте современное состояние коррупции в Российской Федерации

Тема № 2. Виды коррупции.

1. деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»)
2. бытовая коррупция.
3. межличностный уровень коррупции, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).

<u>Тема</u> № 3. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.

1. индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
2. индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
3. Система анализа состояния коррупции и системе анализа коррупционной составляющей в государственных органах и органах местного самоуправления.

<u>Тема</u> № 4. Антикоррупционное законодательство. Национальная стратегия противодействия коррупции в России.

1. Российская нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией.
2. Назовите основные положения программы "Противодействие коррупции на территории городского округа - город Волжский Волгоградской области" на 2012 - 2014 годы"
3. Охарактеризуйте Программу противодействия коррупции в Волгоградской области на 2013 - 2015 годы"

<u>Тема</u> № 5. Сущность и структура антикоррупционной политики. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики.

1. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
2. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
3. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
4. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.

<u>Тема</u> № 6. Институты политической системы в противодействии коррупции.

1. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
2. Парламентские расследования и парламентский контроль. Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
3. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие

системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.

4. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.

<u>Тема</u> № 7. Актуальные проблемы обеспечения системы экономического контроля в России.

1. Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомствен-ного и внешнего независимого финансового
2. контроля.
3. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
4. Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.

<u>Тема</u> № 8. Коррупционные преступления в российском уголовном законодательстве.

1.Проанализируйте судебную практику Волгоградской области по рассмотрению уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности.

2.Перечислите научные основы методики расследования взяточничества.

3.По предложенным примерам из следственной практике составить план расследования.

4.Перечислите принципы планирования расследования уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности

5.По предложенным примерам из следственной практики составить процессуальные документы:

- План следственных мероприятий
- Постановление о ВУД
- Обвинительное заключение
- Постановление о признании и приобщении вещественных доказательств.

6.Назовите особенности тактики производства отдельных следственных действий по делам о коррупционных преступлениях (допрос, следственный эксперимент, осмотр, обыск и выемка, предъявление для опознания и т.д.).

<u>Тема</u> № 9. Противодействие коррупции в России и за рубежом.

1. Проведите сравнительный анализ антикоррупционного законодательства США, Великобритании, Германии, Франции, Финляндии, Японии, КНР и других зарубежных стран по следующим основаниям: 1) законодательное закрепление; 2) ответственность по данной категории преступлений; 3) профилактика и пресечение коррупции.
2. Подготовьте презентацию программы противодействия коррупции в различных сферах: на государственной и муниципальной службе, в законотворческой, судебной и правоохранительной деятельности, бюджетном процессе, банковской деятельности, при организации государственных и муниципальных закупок, в области

кредитования, регистрации и лицензирования деятельности юридических лиц, а также в жилищно-коммунальном секторе, в сфере строительства, здравоохранения и образования.

<u>Тема</u> № 10. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

1. Охарактеризуйте роль международных конвенций в противодействии коррупции
2. Расскажите о международном сотрудничестве в сфере противодействия коррупции
3. Перечислите основные международно-правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией.
4. Проведите сравнительно-правовое исследование международных и российских антикоррупционных стандартов

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

1. Что такое коррупция?

а) Необходимое условие для существования российского общества

б) Удобный формат решения вопросов

в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами+

2. Что входит в понятие «профилактика коррупции»:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по пре- дупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и фи- зических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции +

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?

а) В 2009 году

б) В 2010 году+

в) В 2011 году

4. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской

Федерации?

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления +

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений +

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер +

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции +

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами +

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

5. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции+

б) Правительству Российской Федерации

в) Министерству образования и науки Российской Федерации

6. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным. +

7. Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба) +

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

8. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц +

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

9. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

а) до 25 тысяч рублей

б) от 25 до 150 тысяч рублей

в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей+

г) превышающие 1 миллион рублей

10. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе?

а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов +

б) в понижении гражданского служащего в должности

в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке +

г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов +

д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы

2.3.5. Типовые задания

Групповые творческие задания (проекты):

1. Представление материала по дисциплине «Антикоррупционное законодательство и политика» в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).
2. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).
3. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам деятельности правоохранительных органов РФ, правового сознания и правовой культуры – *индивидуальное или коллективное творческое задание.*

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам дисциплины «Антикоррупционное законодательство и политика».
2. Представление материалов социологических исследований (например, отчета о социологическом исследовании по социально-правовой проблематике).
3. Разработка доклада по одной из тем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики по дисциплине «Расследование преступлений коррупционной направленности».
5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по дисциплине «Антикоррупционное законодательство и политика».
6. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам дисциплины «Антикоррупционное законодательство и политика».
7. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по дисциплине «Антикоррупционное законодательство и политика».
8. Представление видеодокумента или видеосюжета о коррупционной преступности или личности известного преступника.

Результаты выполнения творческих заданий оцениваются индивидуально, в зависимости от объема и сложности проделанной работы.

2.3.6 Задания для контрольной работы

<u>Задание 1.</u>

1. Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Пушкарев получил в наследство после смерти бабушки Арины Родионовны приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Пушкарев жилой площадью обеспечен.

Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и

в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход? Следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя? Если следует, то каким образом?

2. К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Гера- симтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

3. Гражданка Рябушкина обратилась к гражданке Смышкиной, замещающей должность советника в одном из управлений Департамента образования Министерства, которую знала ранее как высоко квалифицированного педагога-филолога, когда последняя работала заместителем директора гимназии по учебной работе и исполняла обязанности классного руководителя в классе, где обучался сын гражданки Рябушкиной, с предложением о заключении договора об оказании услуг по подготовке ее сына к ЕГЭ по иностранному языку и подготовке к собеседованию для поступления на филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова.

Может ли Смышкина заключить указанный договор с учетом того, что оплата услуг ее устраивает, а их оказание предусмотрено в выходные дни и в вечернее время?

Задание 2.

1. Владелец аукционного дома доктор искусствоведения Еликян во время пребывания в служебном кабинете заместителя начальника управления культуры Министерства Цальникова в связи с дачей объяснений по результатам проведенной в аукционном доме проверки обратил внимание на украшающую кабинет картину. Еликян высказал восхищение техникой исполнения, восторженно отозвавшись о ранее не встречавшемся стиле исполнения, сочетающем технику постмодернизма с элементами примитивизма и импрессионизма. Уточнив, что полотно исполнено не, как предполагал Еликян, Нико Пиросмани, а Цальниковым совместно с его 7-летней дочерью Ефросиньей и принадлежит Цальникову, так как является подарком, полученным им на 23 февраля, Еликян предложил выставить полотно на аукцион с предварительной оценкой 10 тыс. долларов США.

Каким образом следует поступить Цальникову?

2. Бабушка заместителя начальника отдела департамента потребительского рынка Министерства Счастливцева высказала намерение передать в дар внуку 51 процент акций ОАО «Оптовик». Счастливцев обратился в комиссию по урегулированию конфликта интересов с заявлением, в котором просил рассмотреть вопрос по существу и дать ему разрешение на принятие указанного дара.

Оцените ситуацию и выскажите свое мнение по вопросу того, какое решение

должно вынести комиссия. Каким образом следует поступить Счастливцеву?

3. Работник департамента кадров федерального агентства С. С. Марецкий в установленный законодательством срок — до 30 апреля не представил сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем занимаемая С. С. Марецким должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое свое бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задание 3.

1. Н. А. Сазонов — начальник отдела департамента Министерства женился на М. Г. Матвеевой — ведущем специалисте того же отдела.

Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении?

2. Работники кадрового органа министерства Е. В. Брусов и К. О. Буц размещались в одном служебном кабинете. Как-то на прием к Буцу пришел гражданин М. С. Коротков и предложил Буцу деньги за то, чтобы его сын был переведен для прохождения гражданской службы из территориального подразделения министерства, находящегося на Дальнем Востоке, в г. Москву. Это случилось как раз в тот момент, когда в кабинет заходил Брусов. После этого и Буц, и Коротков о деньгах речь не вели, Коротков вскоре ушел.

Возникли ли у Брусова какие-либо обязанности антикоррупционного характера?

3. По прибытии утром на службу начальник отдела Федоркин открыл служебный кабинет и обнаружил у себя на столе пакет объемом примерно 40х40х60 см в подарочной упаковке с надписью «Сюрприз» и изображением улыбающегося, но грозящего пальцем Д. Трампа.

Каким образом следует поступить Федоркину?

2.3.7 Методика проведения кейс-метода

Цели: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить обучающихся работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую. Итогом будет являться – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задачи:

1.Формирование и развитие информационной компетентности;

2.Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;

3.Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;

4.Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию;

5.Развитие умений и навыков сотрудничества.

Методика проведения:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;

- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Общее правило работы с кейсами – нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками». Например, если студент прочитал в газете статью о той самой компании, проблемы которой описаны в задании, факты из нее брать запрещено, поскольку менеджер, принимающий решение, а моделируется ситуация, когда студент находится на его месте, обладает только той информацией, которая представлена в задании. Иногда, наоборот, студенту может быть предоставлена возможность добавить факты из конкретной рыночной ситуации, существовавшей в рассматриваемый период времени. В таких случаях во внимание должна приниматься эрудиция студента и степень владения материалом.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы.

2.3.8 Методика проведения круглого стола

Методика проведения круглого стола

Цель: с одной стороны, единой для всех присутствующих (общее и профессиональное развитие будущего специалиста), а с другой - личной целью каждого (получение позитивного опыта учебно-профессионального взаимодействия). Многократно проведенный анализ работы «круглых столов» в условиях высшей школы показал, что общий объем коллективно проработанного на занятии материала значительно превышает результаты индивидуальных усилий.

Задачи:

-основываясь на соглашениях, в качестве итогов дать результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- выявить оригинальные решения и идеи.
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методы проведения:

-вариативное обсуждение вероятностных ситуаций выбора;
-разностороннее рассмотрение неоднозначно оцениваемых проблем;
-экспертное информирование;
-структурированная дискуссия;
-организованный мультидиалог.

Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У пропонента две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений

Критерии оценки:

выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы.

2.3.9 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

– достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

– формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

– достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

– развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

– получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

– применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

– формулирование проблемы и целей дискуссии;

– назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

– установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

– совместная выработка правил дискуссии;

– выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

– предъявление проблемной ситуации;

– демонстрация видеосюжета;

– демонстрация материалов (статей, документов);

– ролевое проигрывание проблемной ситуации;

– анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

– постановка проблемных вопросов;

– альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

– следить за соблюдением регламента;

– обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

– не допускать отклонений от темы дискуссии;

– предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

– следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

– стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

– уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что…?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что…?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в

достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы.

2.3.10 Методика проведения Лекций проблемного типа

Цель: выдвижение в процессе чтения спорных положений, различных вариантов решения той или иной задачи, а также вовлечение обучающихся в активное обсуждение поставленных проблем и принятие совместных решений.

Задачи:

-отвлечь от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь студентов к активной познавательной деятельности

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

Разработка и проведение проблемной лекции встречает наибольшие трудности, которые объясняются не отсутствием проблем, а возникающим часто у преподавателя желанием подать проблему в препарированном виде. В этом случае обучающимся остается лишь заучить предлагаемые варианты решения проблемы.

Проблемная лекция начинается не там, где преподаватель указывает на противоречия и вовлекает аудиторию в дискуссию по намеченной схеме. Проблемная лекция начинается там, где преподаватель, учитывая объективно выявленные противоречия (тенденции, подходы, позиции), обращается к опыту аудитории с тем, чтобы выявить, актуализировать, соотнести подходы, позиции, существующие у обучающихся, с имеющимися в психологической практике тенденциями в анализе проблемы.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям. «Сотрудничая» с проблемой, спасатели «открывают» для себя новые знания.

Общий эффект проблемной лекции определяется её содержанием, способом организации совместной деятельности и теми средствами общения, которые обеспечивают эффективную «трансляцию» материала. Включение преподавателя в общение со обучающимися возможно при выполнении следующих условий:

1. преподаватель входит в диалог со спасателями не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на занятие «поделиться» с ними своим опытом;
2. преподаватель не только признаёт право спасателя на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя или автора учебника, но и в силу доказательств его истинности системой рассуждений;

4. материал занятия включает в себя обсуждение различных точек зрения, их логики, разрешение спорных моментов и объективных противоречий;

5. коммуникация со спасателями строится таким образом, чтобы подвести их к самим выводам, сделать «соведущими» занятия.

Критерии оценки:

выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется ***балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.***

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,3	35	10,5
Работа на семинарских (практических) занятиях	0,5	17	8,5
Написание реферата	2,75	4	11
СРС,			30
в т.ч.: самостоятельное выполнение типовых заданий	2	8	16
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др.виды контроля)	2	7	14
Итого за семестр	-	-	60
Зачет с оценкой	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением *«премиальных»* баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает зачетный билет, включающий теоретические вопросы и практическое задание.

Для подготовки и ответа на зачетный билет предоставляется 90 мин. Время ответа – не более 15 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на зачетный билет, составляет 40 баллов, в том числе 20 баллов за теоретическую часть и 20 баллов за выполнение практического задания.

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
91 – 100	отлично / зачтено
76-90	хорошо / зачтено
61-75	удовлетворительно / зачтено
0 – 60	«не зачтено»