

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Экономическая безопасность»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

Факультет экономики и управления

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Экономическая безопасность»**

Специальность:  
**38.05.01 Экономическая безопасность.**  
**Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов**

Уровень высшего образования:  
**специалитет**

Квалификация выпускника:  
**«ЭКОНОМИСТ»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	20
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	220
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену .....	21
2.2.2	Примерное задание на экзамен .....	23
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	23
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	23
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	25
2.3.3	Тесты по дисциплине .....	26
2.3.4	Типовые задания.....	38
2.3.5	Примерные темы рефератов, эссе.....	43
2.3.6	Задания для контрольной работы .....	45
2.3.7	Примерные темы курсовых работ.....	46
2.3.8	Методика проведения лекции-беседы .....	48
2.3.9	Методика проведения лекции-дискуссии .....	48
2.3.10	Методика проведения интерактивного решения задач .....	50
2.3.11	Методика проведения «мозгового штурма» .....	51
2.3.12	Методика организации работы в малых группах .....	51
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	52
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	52
3.2	Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы.....	53

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3)	<p>- <i>знает</i> основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать систему экономической безопасности хозяйствующих субъектов, обеспечивать реализацию принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основных закономерностей создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать систему экономической безопасности хозяйствующих субъектов, обеспечивать реализацию принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> организации системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, реализации принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> навыками организации системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, реализации принципов</p>	<p>- <i>знает</i> основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать систему экономической безопасности хозяйствующих субъектов, обеспечивать реализацию принципов функционирования</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.	систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - <i>владеет навыками</i> организации системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, реализации принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.		
		- <i>знает</i> основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - <i>умеет</i> организовывать систему экономической безопасности хозяйствующих субъектов, обеспечивать реализацию принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - <i>владеет опытом</i> организации системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, реализации принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические	- <i>знает</i> правила и методики выполнения и обоснования расчетов индикаторов	- <i>имеет базовые знания</i> правил и методик выполнения и обоснования расчетов индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, методик	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31)	экономической безопасности хозяйствующих субъектов, методики оценки возможных угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - <b>умеет</b> выполнять обоснованные расчеты индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов;	оценки возможных угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - <b>умеет</b> на основе типовых примеров выполнять обоснованные расчеты индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, оценивать угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - <b>владеет навыками</b> составления обоснованных расчетов индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, оценки угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов по инструкции преподавателя.		
	субъектов, оценивать угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - <b>владеет</b> навыками составления обоснованных расчетов индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, оценки угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.	- <b>знает</b> правила и методики выполнения и обоснования расчетов индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, методики оценки возможных угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - <b>умеет</b> выполнять обоснованные расчеты индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, оценивать угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов; - <b>владеет навыками</b> составления обоснованных расчетов индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, оценки угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <b>знает</b> правила и методики выполнения и обоснования расчетов индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, методики оценки возможных угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- <b>умеет</b> выполнять обоснованные расчеты индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, оценивать угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- <b>владеет опытом</b> составления обоснованных расчетов индикаторов экономической безопасности хозяйствующих субъектов, оценки угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-32)	<p>- <b>знает</b> методы анализа и оценки возможных экономических рисков, способы составления и обоснования прогнозов динамики основных угроз экономической безопасности;</p> <p>- <b>умеет</b> проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> методов анализа и оценки возможных экономических рисков, способов составления и обоснования прогнозов динамики основных угроз экономической безопасности;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> проводить анализ</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;</p> <p><b>- владеет</b> навыками анализа возможных экономических рисков, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности.</p>	<p>возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности по инструкции преподавателя.</p>		
		<p><b>- знает</b> методы анализа и оценки возможных экономических рисков, способы составления и обоснования прогнозов динамики основных угроз экономической безопасности;</p> <p><b>- умеет</b> проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;</p> <p><b>- владеет навыками</b> анализа возможных экономических рисков, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>- знает</b> методы анализа и оценки возможных экономических рисков, способы составления и обоснования прогнозов динамики основных угроз экономической безопасности;</p> <p><b>- умеет</b> проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;</p> <p><b>- владеет опытом</b> анализа возможных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		экономических рисков, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности (ПК-33)	<p>- знает методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</p> <p>- умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению,</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> методики анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности по</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</p> <p>- владеет опытом анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.</p>	<p>инструкции преподавателя</p> <p>- <b>знает</b> методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию, содержащейся в учетноотчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.</p> <p>- <b>знает</b> методику анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>экономической безопасности;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</p> <p>- <b>владеет</b> опытом анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, использования полученных сведений для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>Способность анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-35)</p>	<p>- <b>знает</b> перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> перспектив развития внешнеэкономических связей и их влияния на экономическую безопасность;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность по</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	- <i>владеет</i> способностью анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	<p>инструкции преподавателя</p> <p>- <i>знает</i> перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-	- <i>знает</i> основные направления стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, программы реализации стратегии экономической безопасности	- <i>имеет базовые знания</i> основных направлений стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, программ реализации стратегии экономической безопасности организаций;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
41)	<p>организаций; - <b>умеет</b> разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, применять меры по реализации программы обеспечения</p>	<p>обеспечения экономической безопасности организаций; - <b>владеет навыками</b> разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовки программ по реализации стратегии экономической безопасности организаций по инструкции преподавателя.</p>		
	<p>экономической безопасности организаций; - <b>владеет</b> опытом разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовки программ по реализации стратегии экономической безопасности организаций.</p>	<p>- <b>знает</b> основные направления стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, программы реализации стратегии экономической безопасности организаций; - <b>умеет</b> разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, применять меры по реализации программы обеспечения экономической безопасности организаций; - <b>владеет навыками</b> разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовки программ по реализации стратегии экономической безопасности организаций.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> основные направления стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, программы реализации стратегии экономической безопасности организаций; - <b>умеет</b> разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, применять меры по реализации программы обеспечения</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		экономической безопасности организаций; <b>- владеет опытом</b> разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовки программ по реализации стратегии экономической безопасности организаций при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45)	<p><b>- знает</b> методику анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p> <p><b>- умеет</b> проводить анализ эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p> <p><b>- владеет</b> опытом анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности.</p>	<p><b>- имеет базовые знания</b> методик анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p> <p><b>- умеет</b> на основе типовых примеров проводить анализ эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p> <p><b>- владеет навыками</b> анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>- знает</b> методику анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p> <p><b>- умеет</b> проводить анализ эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>владеет навыками</i> анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности.</p>		
		<p>- <i>знает</i> методику исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценивания их эффективности;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить анализ эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> анализа эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую	- <i>знает</i> методику исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых	- <i>имеет базовые знания</i> методик исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценивания их эффективности;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46)</p>	<p>мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценивания их эффективности; - <i>умеет</i> проводить исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, применять методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;</p>	<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, применять методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность; - <i>владеет навыками</i> исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, применения методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки их эффективности по инструкции преподавателя.</p>		
	<p>безопасности организаций, оценивать их эффективность; - <i>владеет</i> опытом исследования условий функционирования экономических систем и объектов,</p>	<p>- <i>знает</i> методику исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методы и средства анализа экономической безопасности организаций,</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, применения методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки их эффективности.</p>	<p>оценивания их эффективности;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, применять методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, применения методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки их эффективности.</p> <p>- <i>знает</i> методику исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценивания их эффективности;</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> проводить исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, применять методы и средства анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> исследования условий функционирования экономических систем и объектов, формулирования проблем, обоснования актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, применения методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценки их эффективности.</p>		
Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47)	<p>- <i>знает</i> методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обобщения и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>- <i>умеет</i> применять методы проведения прикладных научных исследований,</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методов проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обобщения и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;</p> <p><b>- владеет</b> опытом проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обобщения и формулирования выводов по теме исследования.</p>	<p>выводы по теме исследования;</p> <p><b>- владеет навыками</b> проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обобщения и формулирования выводов по теме исследования по инструкции преподавателя.</p> <p><b>- знает</b> методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обобщения и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p><b>- умеет</b> разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, применять меры по реализации программы обеспечения экономической безопасности организаций;</p> <p><b>- владеет навыками</b> проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обобщения и формулирования выводов по теме исследования.</p> <p><b>- знает</b> методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обобщения и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p><b>- умеет</b> применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;</p>	<p></p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p></p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
		<i>-владеет опытом</i> проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов, обобщения и формулирования выводов по теме исследования.		

**2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Что рассматривает Микроэкономика ...
  - а) рассматривает поведение, экономическую жизнь домохозяйства и отдельных фирм;
  - б) рассматривает поведение отдельных подсистем национальной экономики или отраслей народного хозяйства;
  - в) рассматривает поведение или функционирование национальной экономической системы в целом.
2. Какие формы систем существуют в экономике:
  - а) рыночная, командная, традиционная, смешанная;
  - б) смешанная, дивизионная, традиционная, рыночная;
  - в) рыночная, однородная, традиционная, командная.
3. Индивидуальная фирма – это:
  - а) фирма, которую трудно организовать;
  - б) предприятие больше чем с одним владельцем;
  - в) хозяйственное общество с единственным участником;
  - г) закрытое общество с ограниченной ответственностью.
4. Основу традиционной экономики составляет:
  - а) конкуренция;
  - б) монополизация;
  - в) натуральное хозяйство;
  - г) государственное управление.
5. Субституты – это...
  - а) взаимодополняющие товары;
  - б) взаимозаменяемые товары;
  - в) обычные товары;
  - г) очень дорогие товары.
6. Какие формы оплаты труда не существуют в РФ.
  - а) повременная;
  - б) по конечному результату;
  - в) договорная;
  - г) сдельная.
7. Монопольный товар, т.е. товар, предлагаемый монополией:
  - а) уникален;
  - б) не требует разрекламированности;
  - в) вызывает большие затраты в производстве;
  - г) верно все.
8. Основное свойство денег:
  - а) быстро тратится;
  - б) доступность;
  - в) ликвидность;
  - г) долговечность.
9. Предпринимателем может быть:
  - а) любой гражданин;
  - б) только группа людей;
  - в) любой дееспособный человек, достигнувший определенного возраста;
  - г) только тот, кого назначило государство.
10. Монополия – это рыночная структура, где:
  - а) данный продукт производится только одной фирмой;

- б) на рынке один покупатель;
  - в) множество фирм, производящих данный продукт;
  - г) относительно небольшое количество фирм и частичный контроль над ценами
11. Измерение ВВП ведется по трем способам, какого не существует:

- а) по доходам;
- б) по прибыли;
- в) по расходам;
- г) по добавленной стоимости;

12. Какой организационной формы монополии не существует:

- а) синдикат;
- б) консорциум;
- в) трест;
- г) существуют все перечисленные.

13. Разграничьте промежуточные товары ПР и конечную продукцию КП:

- а) хлеб;
- б) компьютер;
- в) мука;
- г) одежда;
- д) зерно;
- е) станок.

14. Разграничьте объекты и субъекты рыночных отношений:

- а) коммерсант Петров;
- б) валюта;
- в) мандарины;
- г) сварщик Сидоров;
- д) деревообрабатывающий станок;
- е) домохозяйка Журавлева;
- ж) коммерческий банк «Москва»;
- з) акционер Иванов;
- и) профессиональные навыки.

15. В РФ какая существует банковская система:

- а) пятиуровневая;
- б) двухуровневая;
- в) трехуровневая;
- г) одноуровневая.

16. Качество жизни определяется:

- а) только наличием материальных благ и социальных благ, необходимых человеку;
- б) только наличием возможности удовлетворить духовные потребности;
- в) правильно а) и б);
- г) нет верного ответа.

17. Способность каждого человека стремящегося к собственной выгоде, независимо от всех причины событий, приводит к достижениям и выгоде всего общества. Эту способность экономист назвал «невидимой рукой». Назовите его имя.

- а) И.Фишер;
- б) А. Лаффер;
- в) А. Смит;
- г) О. Филипс.

18. Назовите какой денежный агрегат самый ликвидный из перечисленных:

- а) M3;
- б) M1;
- в) M0;
- г) M2.

19. Какого вида безработицы не существует:

- а) Фрикционная;
- б) Скрытая;
- в) Служебная;
- г) Структурная.

20. Инна потратила 3000 рублей на покупку платья, а готова была заплатить за него 3500 рублей. Каков ее потребительский излишек?

- а) 1,5.рублей;
- б) 500.рублей;
- в) 2500.рублей;
- г) 2000.рублей.

21. Что означает кривая А.Филлипса:

- а) Сколько налогов собирает государство;
- б) Зависимость безработицы и заработной платы трудящихся;
- в) Зависимость налогов и заработной платы трудящихся;
- г) Уровень безработицы в стране.

22. Налоги взимаемые в России делятся на три вида:

- а) Федеральные, бюджетные, местные;
- б) Федеральные, республиканские, местные;
- в) Общие, республиканские, местные;
- г) Общие, бюджетные, местные.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Общие положения теории экономической безопасности и государственное регулирование экономики.
2. Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ.
4. Государственные органы управления и обеспечения национальной безопасности России.
5. Безопасность и устойчивое развитие.
6. Стратегия, основные принципы, цели, задачи и показатели устойчивого развития России.
7. Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности государства.
8. Характеристика уровней экономической безопасности.
9. Объект и предмет экономической безопасности.
10. Риски и угрозы экономической безопасности.
11. Макро и микроэкономические показатели экономической безопасности.
12. Методология обеспечения экономической безопасности.
13. Методика оценки и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.
14. Методика анализа и оценки рисков экономической безопасности.
15. Методы комплексной оценки экономической безопасности.
16. Классификация показателей экономической безопасности и их характеристика.
17. Группы пороговых значений индикаторов экономической безопасности.
18. Механизм обеспечения экономической безопасности.
19. Финансовая безопасность страны.
20. Основные проблемы финансовой сферы и основные задачи в области финансовой безопасности.
21. Налоги как фактор экономической и финансовой безопасности.

22. Рынок ценных бумаг, взаимодействие и устойчивость финансового и валютного сегментов.
23. Внутренний и внешний долг в системе финансовой и экономической безопасности.
24. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия.
25. Обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической сфере.
26. Внешнеэкономическая безопасность в условиях глобализации.
27. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
28. Угрозы внешнеэкономической безопасности России.
29. Инвестиции и инновации в системе экономической безопасности.
30. Оценка инвестиционного и инновационного климата в современной России.
31. Государственная инвестиционная и инновационная политика: методы управления инвестиционным процессом.
32. Экономические основы экологической безопасности.
33. Основы управления в области охраны окружающей среды.
34. Экономическое регулирование в области экологической безопасности.
35. Разработка индекса истинных сбережений.
36. Информационная безопасность в системе экономической безопасности.
37. Инсайдерская информация: общие сведения.
38. Работа PR-технологов, «Черный» PR. СМИ, привлечение западного сообщества.
39. Экономическая безопасность предприятия.
40. Актуальность, необходимость, цели и задачи обеспечения экономической безопасности предприятия.
41. Угрозы, критерии и показатели экономической безопасности предприятия и методы их расчетов.
42. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятия: финансовая, интеллектуальная и кадровая, технико-технологическая и др.
43. Организация службы безопасности предприятия.
44. Экономическая безопасность личности и социальная политика.
45. Взаимосвязь государственной социально-экономической политики и экономической безопасности личности.
46. Угрозы в социальной сфере, методология их оценки.
47. Приоритеты государственной социальной политики в стратегии экономической безопасности.
48. Значение состояния социальной сферы в качестве индикаторов экономической безопасности.

### 2.2.2 Примерное задание на экзамен

1. Методология обеспечения экономической безопасности.
2. Актуальность, необходимость, цели и задачи обеспечения экономической безопасности предприятия.  
Задача. Ссуда 700 000 руб. выдана на квартал под простые проценты 15% годовых. Определить наращенную сумму.

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	степень самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Анализ методов оценки экономической безопасности
2. Демографический взрыв и его влияние на международную экономическую безопасность
3. Истощение природных ресурсов как угроза международной экономической безопасности
4. Неконтролируемое вторжение в природную среду и его влияние на обеспечение международной экономической безопасности
5. Обострение международной напряженности и региональных конфликтов как угроза международной экономической безопасности
6. Влияние коррупции на экономическую безопасность страны
7. Криминализация экономики как угроза экономической безопасности страны
8. Имущественное расслоение общества как угроза экономической безопасности страны
9. Проблема государственного внешнего долга в обеспечении национальной экономической безопасности
10. Разрушение научно-технического потенциала страны как угроза национальной экономической безопасности
11. Нарастание импортной зависимости по продовольствию и потребительским товарам как угроза национальной экономической безопасности
12. Международная экономическая конъюнктура и ее влияние на международную экономическую безопасность
13. Применение психодиагностических методик и их роль в обеспечении экономической безопасности предприятия
14. Особенности обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях экономического кризиса
15. Специфика организации службы экономической безопасности на предприятии
16. Влияние конкурентной разведки на экономическую безопасность предприятия
17. Способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации как угроза экономической безопасности предприятия
18. Технические каналы утечки информации и их роль в обеспечении экономической безопасности предприятия
19. Влияние экономического шпионажа на экономическую безопасность предприятия

20. Значение экологической составляющей в обеспечении экономической безопасности личности
21. Обеспечение занятости населения – основная составляющая в обеспечении экономической безопасности личности
22. Экономическая безопасность личности в области образования
23. Экономическая безопасность личности в области информационного обеспечения
24. Качество рабочей силы и его влияние на обеспечение экономической безопасности личности
25. Правовое обеспечение экономической безопасности личности
26. Проблема продовольственной безопасности как одна из составляющих экономической безопасности личности
27. Нарушение прав потребителей как угроза экономической безопасности личности
28. Трудовая безопасность – направление экономической безопасности личности
29. Невосполнимое обесценение сбережений как угроза экономической безопасности личности
30. Специфика региональной экономической безопасности
31. Международные экономические организации, обеспечивающие экономическую безопасность
32. Влияние чрезмерного протекционизма на международную экономическую безопасность
33. Организация и проведение процесса увольнения в обеспечении экономической безопасности предприятия
34. Обострение борьбы евро, доллара, иены как угроза международной экономической безопасности
35. Значение коммерческой тайны в обеспечении экономической безопасности предприятия

### 2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Финансовая безопасность это:
  - А) эффективное функционирование финансовой системы;
  - Б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;
  - В) стабильный курс национальной валюты.
2. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:
  - А) структурные изменения экономики;
  - Б) демографические изменения и проблемы занятости;
  - В) высокий внешний долг;
  - Г) высокий внутренний долг.
3. Государственная стратегия экономической безопасности является:
  - А) составной частью стратегии национальной безопасности;
  - Б) приоритетным направлением экономической политики государства;
  - В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.
4. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:
  - А) безопасность;
  - Б) жизненно важные интересы;
  - В) субъекты экономической безопасности.
5. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:
  - А) челночная торговля;
  - Б) «импорт воздуха»;
  - В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;

- Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.
6. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:
- А) внешнеторговой;
  - Б) энергетической;
  - В) добывающей;
  - Г) кредитно-финансовой.
7. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:
- А) общества;
  - Б) государства;
  - В) личности.
8. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:
- А) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
  - Б) о полномсамообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
  - В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.
9. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:
- А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
  - Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;
  - В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.
10. Экономическая безопасность – это способность системы:
- А) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям;
  - Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
  - В) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.
11. Деформация структуры российской экономики обусловлена:
- А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;
  - Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;
  - В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.
12. К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:
- А) рост числа негосударственных предприятий;
  - Б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;
  - В) рост товарного предложения.
13. Действия системы экспортного контроля направлены:
- А) на недопущение вывоза оружия массового уничтожения;
  - Б) на недопущение вывоза товаров народного потребления;
  - В) на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.
14. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:
- А) незаконный вывоз подакцизных товаров;
  - Б) долларизация экономики;
  - В) рост экспорта.
15. К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:
- А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;
  - Б) дефицит капиталовложений;
  - В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.
16. Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является:

- А) жизненно важным интересом внешнеэкономической безопасности;
- Б) потенциальной внутренней угрозой внешнеэкономической безопасности;
- В) критерием обеспечения внешнеэкономической безопасности.

17. К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся:

- А) непродуманность публикаций;
- Б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;
- В) контроль со стороны зарубежных ФПП над научно-производственной базой многих российских предприятий;
- Г) все вышеперечисленное.

18. Угроза это:

- А) неконкретная форма опасности
- Б) система показателей
- В) приносит прибыль государству
- Г) все перечисленное не верно

19. Вид экономического потенциала, который формируется в процессе взаимодействия природных и трудовых ресурсов, основного капитала и научно-технического прогресса:

- А) производственный
- Б) природно-ресурсный
- В) научно-технический
- Г) трудовой

20. Добавьте пропущенные слова в определение категории «экономическая безопасность» - «Совокупность условий и факторов, обеспечивающих \_\_\_\_\_ национальной экономики, ее стабильность и ее устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию»

- А) устойчивость
- Б) независимость
- В) конкурентоспособность
- Г) экономический суверенитет

21. Угрозы экономической безопасности отличаются от национальных интересов по следующим характеристикам:

- А) менее изменчивы
- Б) более диверсифицированы
- В) всегда предсказуемы
- Г) все перечисленное верно

22. Вид экономической политики, который в полной мере отвечает задачам обеспечения экономической безопасности государства:

- А) стабилизационная политика
- Б) политика «вашингтонского консенсуса»
- В) социальная политика
- Г) все ответы верны

23. Снижение уровня жизни населения, как правило, соответствует следующему уровню угроз экономической безопасности региона:

- А) мезоуровень
- Б) мегамакроуровень
- В) макроуровень
- Г) микроуровень

24. В соответствии с общей структуризацией экономики реальный сектор экономики принято подразделять на следующее количество подсекторов:

- А) два
- Б) три

В) четыре

Г) пять

25. Уровень конкурентных отношений, когда носителями конкурентных преимуществ выступают отдельные предприятия, фирмы, отрасли и отраслевые комплексы:

А) микроуровень

Б) мезоуровень

В) гипермакроуровень

Г) макроуровень

26. Элемент социально-экономического переориентирования важнейших макроэкономических и финансовых процессов в направлении эффективного и устойчивого функционирования финансовой системы при обеспечении безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма государства на базе использования современных финансово-программных инструментов это:

А) система финансовой безопасности

Б) финансовая безопасность

В) финансовая политика

Г) финансово-кредитная система

27. Совокупность мероприятий, проводимых органами государственной власти и управления общественным развитием, духовными и материальными сферами жизнеобеспечения личности:

А) экономическая безопасность личности

Б) социальная безопасность личности

В) социально-экономическая политика государства

Г) социальная политика

28. Финансовая безопасность это:

А) эффективное функционирование финансовой системы;

Б) обеспечение безопасного функционирования всех элементов финансово-экономического механизма страны;

В) стабильный курс национальной валюты.

29. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

А) структурные изменения экономики;

Б) демографические изменения и проблемы занятости;

В) высокий внешний долг;

Г) высокий внутренний долг.

30. Государственная стратегия экономической безопасности является:

А) составной частью стратегии национальной безопасности;

Б) приоритетным направлением экономической политики государства;

В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

31. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

А) безопасность;

Б) жизненно важные интересы;

В) субъекты экономической безопасности.

32. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

А) челночная торговля;

Б) «импорт воздуха»;

В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;

Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

33. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

- А) внешнеторговой;
- Б) энергетической;
- В) добывающей;
- Г) кредитно-финансовой.

34. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

- А) общества;
- Б) государства;
- В) личности.

35. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:

- А) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
- Б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
- В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

36. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:

- А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
- Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;
- В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.

37. Экономическая безопасность – это способность системы:

- А) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям;
- Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
- В) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.

38. Деформация структуры российской экономики обусловлена:

- А) усиление топливно-сырьевой направленности экономики;
- Б) высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;
- В) рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.

39. К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:

- А) рост числа негосударственных предприятий;
- Б) переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;
- В) рост товарного предложения.

40. Действия системы экспортного контроля направлены:

- А) на недопущение вывоза оружия массового уничтожения;
- Б) на недопущение вывоза товаров народного потребления;
- В) на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.

41. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:

- А) незаконный вывоз подакцизных товаров;
- Б) долларизация экономики;
- В) рост экспорта.

42. К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:

- А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;
- Б) дефицит капиталовложений;
- В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.

43. Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является:

- А) жизненно важным интересом внешнеэкономической безопасности;
- Б) потенциальной внутренней угрозой внешнеэкономической безопасности;
- В) критерием обеспечения внешнеэкономической безопасности.

44. К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся:

- А) непродуманность публикаций;
- Б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;
- В) контроль со стороны зарубежных ФПП над научно-производственной базой многих российских предприятий;
- Г) все вышеперечисленное.

45. Целью функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта являются:

- А) состояние, при котором отсутствуют опасности или предотвращаются угрозы опасности для существования и развития объекта;
- Б) предупреждение и нивелирование внутренних и внешних угроз существованию и развитию конкретного бизнеса, оформленного в соответствии с законодательством государства;
- В) отсутствие угроз.

46. К задачам функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта относятся:

- А) разработка и утверждение функциональных обязанностей должностных лиц службы экономической безопасности;
- Б) пересмотр правил разграничения доступа к объектам защиты;
- В) выявление и анализ реальных угроз и оценка рисков экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

47. В состав принципов функционирования системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта включаются:

- А) системность, дифференцированность, координация;
- Б) подчиненность, координация, подконтрольность;
- В) системность, дифференцированность, целостность.

48. Принцип адаптивности предполагает:

- А) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации;
- Б) возможную корректировку механизмов защиты в процессе их функционирования;
- В) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.

49. Принцип системности предполагает:

- А) учет всех внешних и внутренних условий и факторов, в которых существует и функционирует хозяйствующий субъект;
- Б) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом;
- В) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации.

50. Принцип дифференцированности предполагает:

- А) проведение контрольных мероприятий и процедур в соответствии с заданным режимом;
- Б) применение эффективных мер защиты в соответствии с характером угрозы и уровнем рисков экономических потерь в результате ее реализации;
- В) определенный уровень избыточности контрольных процедур, позволяющий увеличить срок их действия.

51. Элементами системы обеспечения экономической безопасности являются:

- А) объекты, субъекты и специальные механизмы;
- Б) объекты и специальные механизмы;
- В) цели, объекты, субъекты и специальные механизмы.

52. К объектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:

- А) природные богатства, все виды ресурсов;

Б) достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы;

В) природные богатства, все виды ресурсов, достигнутый уровень имущественного потенциала и финансового положения, производственные, финансовые и инвестиционные процессы.

53. К внутренним субъектам обеспечения экономической безопасности экономического субъекта относятся:

А) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта на основании предоставленных им полномочий;

Б) сотрудники и структурные подразделения экономического субъекта;

В) специализированное подразделение экономического субъекта.

54. В состав фундаментальных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере обеспечения экономической безопасности, включаются:

Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ;

А) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ;

Б) Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.

55. К нормативным правовым актам, определяющим правовое поле деятельности экономических субъектов и физических лиц, относятся:

А) Конституция Российской Федерации и Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ;

Б) Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации;

В) Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ.

56. Основной целью лицензирования является:

А) предотвращение ущерба правам, законным интересам, жизни или здоровью граждан, окружающей среде, объектам культурного наследия, обороне и безопасности государства;

Б) предотвращение угроз деятельности хозяйствующих субъектов;

В) регулирование конкурентной борьбы.

57. К группе нормативных правовых актов, регламентирующих организацию деятельности по обеспечению безопасности систем различного уровня, относятся:

А) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ;

Б) Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ;

В) Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ.

58. К группе нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных органов, выполняющих функции обеспечения безопасности, относятся:

А) Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ;

Б) Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 №40-ФЗ;

В) постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе РФ» от 30.09.2004 № 650.

59. К полномочиям Государственной Думы РФ в области экономической безопасности относятся:

А) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;

Б) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и обеспечение их реализации;

В) принятие федеральных законов в области обеспечения безопасности.

60. К полномочиям Совета Федерации в области экономической безопасности относятся:

А) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и обеспечение их реализации;

Б) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;

В) защита прав и интересов граждан и юридических лиц Российской Федерации за рубежом.

61. К функциям Министерства финансов РФ в области экономической безопасности относятся:

А) осуществление контроля за целевым использованием средств, выделяемых из федерального бюджета предприятиям, учреждениям и организациям;

Б) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и обеспечение их реализации;

В) выдача и отзыв лицензии на совершение банковских операций.

62. К функциям Министерства юстиции РФ в области экономической безопасности относятся:

А) защита прав и интересов граждан и юридических лиц Российской Федерации за рубежом;

Б) контроль за деятельностью юридических и физических лиц, осуществляющих правовое обслуживание;

В) формирование федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности и обеспечение их реализации.

63. К функциям Федеральной службы безопасности РФ относятся:

А) реализация государственной политики в области защиты интеллектуальной собственности;

Б) участие в охране государственных секретов Российской Федерации;

В) контроль за осуществлением валютных операций резидентами и нерезидентами Российской Федерации.

64. Цель деятельности службы безопасности хозяйствующего субъекта — обеспечение экономической безопасности:

А) предприятия;

Б) сотрудников предприятия;

В) предприятия и его сотрудников.

65. Решение о создании службы безопасности относится к компетенции:

А) собрания акционеров (участников) либо исполнительного директора (или совета директоров) в случае делегирования ему этого права высшим органом руководства;

Б) собрания акционеров (участников);

В) исполнительного директора (или совета директоров) в случае делегирования ему этого права высшим органом руководства.

66. Задачами службы безопасности хозяйствующего субъекта являются:

А) противодействие коррупции;

Б) анализ финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта;

В) анализ платежеспособности контрагента.

67. К охраняемым функциям службы экономической безопасности организации относятся:

А) обучение сотрудников приемам использования средств индивидуального обеспечения безопасности;

Б) пожарная безопасность;

В) защита компьютеров и информации от внешних угроз.

68. К информационно-аналитическим функциям службы экономической безопасности организации относятся:

А) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований экономической безопасности;

Б) обучение сотрудников приемам использования средств индивидуального обеспечения безопасности;

В) защита компьютеров и информации от внешних угроз.

69. К организационным функциям службы экономической безопасности организации относятся:

А) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований экономической безопасности;

Б) предотвращение утечки информации через внутреннюю сеть;

В) процедура прекращения трудовых отношений.

70. В состав функций контрольной группы включаются:

А) проверка правил работы с конфиденциальной информацией и информацией, составляющей служебную тайну;

Б) защита компьютеров и информации от внешних угроз;

В) предотвращение утечки информации через внутреннюю сеть.

71. К воспитательным функциям службы безопасности относятся:

А) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований экономической безопасности;

Б) противодействие саботажу и вредительству хозяйствующему субъекту;

В) обучение сотрудников приемам использования средств индивидуального обеспечения безопасности.

72. Специальная группа формируется исполнительным органом (единоличным или коллегиальным) хозяйствующего субъекта:

А) исполнительным органом хозяйствующего субъекта;

Б) руководителем службы экономической безопасности;

В) общим собранием акционеров (участников).

73. Специальная группа (группа чрезвычайных ситуаций) создается с целью:

А) нейтрализации экстремальной ситуации и устранения угрозы жизненно важным интересам хозяйствующего субъекта или его сотрудникам;

Б) предотвращения угроз, реализация которых приведет к существенным финансовым рискам;

В) предотвращения угроз, источниками которых являются сотрудники организации.

74. Для организации деятельности охранного подразделения необходима информация о:

А) микроклимате в коллективах структурных подразделений хозяйствующего субъекта, наличии группировок, конфликтов и т.д.;

Б) функционале структурных подразделений хозяйствующего субъекта;

В) составе посетителей охраняемого объекта.

75. Для организации деятельности режимного подразделения необходима информация:

А) о составе посетителей охраняемого объекта;

Б) используемая или формируемая в процессе деятельности хозяйствующего субъекта;

В) о прогнозных моделях развития хозяйствующего субъекта.

76. Для организации деятельности аналитического подразделения необходима информация:

А) о прогнозных моделях развития хозяйствующего субъекта;

Б) используемая или формируемая в процессе деятельности хозяйствующего субъекта;

В) о микроклимате в коллективах структурных подразделений хозяйствующего субъекта, наличии группировок, конфликтов и т.д.

77. Для организации деятельности информационного подразделения необходима следующая информация:

А) психологические портреты недобросовестных сотрудников;

Б) функционал структурных подразделений хозяйствующего субъекта;

В) виды деятельности хозяйствующего субъекта и ресурсы, используемые при их осуществлении.

78. Для организации деятельности технического подразделения необходима следующая информация:

А) виды деятельности хозяйствующего субъекта и ресурсы, используемые при их осуществлении;

Б) микроклимат в коллективах структурных подразделений хозяйствующего субъекта, наличие группировок, конфликтов и т.д.;

В) характеристика подлежащих охране объектов (территорий, зданий, помещений, транспортных средств и иных материальных ценностей).

79. Для организации деятельности сыскного подразделения необходима информация:

А) перечень потенциальных и существующих партнеров;

Б) характеристика подлежащих охране объектов: территорий, зданий, помещений, транспортных средств и иных материальных ценностей;

В) используемая или формируемая в процессе деятельности хозяйствующего субъекта.

80. К требованиям, предъявляемым к сотрудникам службы экономической безопасности организации, относятся:

А) малая уязвимость;

Б) независимость;

В) материальная обеспеченность.

81. Кадры режимного подразделения службы экономической безопасности организации должны иметь образование:

А) высшее экономическое;

Б) высшее техническое;

В) высшее юридическое.

82. Кадры охранного подразделения службы экономической безопасности организации должны иметь образование:

А) высшее спортивное, военное;

Б) высшее техническое;

В) высшее юридическое.

83. Кадры информационно-аналитического подразделения службы экономической безопасности организации должны иметь образование:

А) высшее юридическое, экономическое, математическое, психологическое;

Б) высшее юридическое, математическое, психологическое;

В) высшее экономическое, математическое, психологическое.

84. Кадровое обеспечение службы безопасности экономического субъекта — это деятельность, направленная на:

А) укомплектование системы безопасности организации соответствующим контингентом сотрудников;

Б) удовлетворение финансовых, материальных и социальных интересов сотрудников службы безопасности;

В) укомплектование системы безопасности организации соответствующим контингентом сотрудников и удовлетворение финансовых, материальных и социальных интересов сотрудников службы безопасности.

85. К материальному обеспечению сотрудников службы экономической безопасности относятся:

А) форменное обмундирование, медикаменты;

Б) паек и медикаменты;

В) обмундирование и паек.

86. Социальное обеспечение сотрудников службы экономической безопасности включает:

А) туристическое обслуживание;

Б) форменное обмундирование, медикаменты;

В) санаторно-курортное обслуживание.

87. Финансовое обеспечение сотрудников службы экономической безопасности включает:

А) форменное обмундирование, медикаменты;

Б) страхование;

В) санаторно-курортное обслуживание.

88. Функции должностного лица службы экономической безопасности устанавливаются:

А) на первом этапе организации деятельности по штатному обеспечению службы безопасности;

Б) на заключительном этапе организации деятельности по штатному обеспечению службы безопасности;

В) в любой момент по решению руководителя службы экономической безопасности.

89. Профессиональная пригодность кандидата на работу в службе экономической безопасности оценивается:

А) в момент собеседования;

Б) период работы по трудовому договору;

В) период стажировки.

90. 89. Согласно Концепции национальной безопасности РФ, основной причиной возникновения угроз национальной безопасности России является кризисное состояние в этой сфере:

А) военной;

Б) экономической;

В) энергетической;

Г) экологической.

91. Экономическая безопасность- это такое:

А) состояние экономики, при котором обеспечивается стабильность экономических процессов на государственном уровне, эффективное управление, защита экономических интересов государства на международном уровне;

Б) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост приоритетных отраслей промышленности, достаточное удовлетворение потребностей отдельных социальных слоев населения;

В) состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост, достаточное удовлетворение общественных потребностей, эффективное управление, защита экономических интересов на национальном и международном уровнях;

Г) состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень оборонного существования РФ, неуязвимость и независимость ее военных интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям.

92. К внутренним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности, относятся:

А) сырьевая ориентация экспорта;

Б) низкая конкурентоспособность экономики;

В) усиление импортной зависимости;

Г) усиление зависимости от внешних инвестиций.

93. Первый шаг государства по обеспечению экономической безопасности:

А) разработка параметров и критериев экономической безопасности;

Б) разработка концепции экономической безопасности;

В) мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности;

Г) разработка пороговых значений экономической безопасности.

94. Индекс Дали-Кобба:

А) индекс устойчивого экономического благосостояния, при его расчетах делаются поправки на издержки экологического характера, связанные с нерациональным природопользованием;

Б) обобщающий показатель уровня экономического развития и уровня обеспечения экономической безопасности;

В) индекс устойчивого экономического роста;

Г) обобщающий показатель уровня ВВП и уровня обеспечения экономической безопасности.

95. Раскрытие сущности понятия "экономическая безопасность" связано:

А) с пониманием угрозы безопасности;

Б) с пониманием угрозы безопасности, исходящей от источников опасности;

В) с пониманием источников опасности.

96. Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:

А) международная, национальная, локальная и частная;

Б) глобальная, региональная, фирм и личности;

В) международная, региональная или отраслевая внутри страны.

97. По размеру и масштабам возможных негативных последствий опасности могут быть:

А) международные, национальные, локальные;

Б) глобальные и региональные в смысле регионов мира и частные;

В) международные, национальные, локальные и частные

98. К объектам экономической безопасности относятся: государство, его экономическая система и все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, фирмами и личность. Так ли это?

А) да;

Б) нет.

99. Включает ли стратегия экономической безопасности характеристику, угроз экономической безопасности как совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным экономическим интересам личности, общества и государства?

А) да, включая угрозы внутренние и внешние;

Б) да, включая лишь угрозы внутренние;

В) нет.

100. Банки, биржи, фонды и страховые компании являются ли они субъектами экономической безопасности?

А) да;

Б) нет.

101. На чем базируется уровень экономической безопасности предприятия?

А) на том, насколько службам данного предприятия удается предотвращать угрозы и иные воздействия на различные аспекты экономической безопасности предприятия;

Б) на том, насколько службам данного предприятия удается предотвратить угрозы и устранить ущерб от них и от негативных воздействий на различные аспекты экономической безопасности предприятия;

В) на том, насколько службам данного предприятия удается предотвратить ущерб от негативных воздействий на различные аспекты экономической безопасности предприятия.

102. Представляют ли, в настоящее время, внутренние угрозы наибольшую опасность экономической безопасности предприятия?

А) да;

Б) нет.

103. Усиление и активизация разведывательной деятельности иностранных государственных и межгосударственных специальных служб в экономической сфере являются проявлением:

А) внешней угрозы;

Б) внутренней угрозы.

104. В чем отличие объективных негативных воздействий от субъективных негативных воздействий?

А) объективные негативные воздействия возникают без участия и помимо воли предприятия или его служащих, а субъективные негативные воздействия возникают как следствие неэффективной работы предприятия или его работников;

Б) объективные негативные воздействия возникают как следствие форсмажорных обстоятельств, а субъективные негативные воздействия возникают как следствие неэффективной работы руководителей и сотрудников предприятия.

105. Экономическая разведка содействует в комплексе и во взаимосвязи специальными силами и средствами:

А) внешнеэкономическому курсу государства;

Б) коммерческой деятельности предприятий;

В) внешнеэкономическому курсу государства и коммерческой деятельности предприятий.

### 2.3.4 Типовые задания

#### Задание 1.

Предприятие производит электроплиты, реализуя 400 плит в месяц по цене 250 у.е. (без НДС). Переменные издержки составляют 150 у.е./шт., постоянные издержки- 35000 у.е. в месяц

Показатели	На 1 ед. продукции	%	Долей единицы
Цена реализации	250	100	1
Переменные издержки	150	60	0,6
Валовая маржа	100	40	0,4

Возьмите на себя роль финансового директора и ответьте на следующий вопрос:

Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10 000 у.е. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от продажи продукции на 30 000 у.е.. Следует ли принять это решение?

#### Задание 2.

Оцените степень риска бизнес проекта, опираясь на показатели производственного, финансового и производственно-финансового левериджа:

Исходные данные:

прибыль от реализации продукции- 200 т.р.

рентабельность реализованной продукции- 20%

удельный вес условно-постоянных расходов- 40%

балансовая прибыль- 250 т.р.

чистая прибыль- 145 т.р.

#### Задание 3.

Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

#### Задание 4.

Рассчитайте в натуральном выражении объем продаж продукции, позволяющий предприятию достигать хотя бы нулевой уровень рентабельности, если известно, что рыночная цена «Р» за штуку продукции- 10 у.е., постоянные операционные издержки предприятия составляют «FC»- 1000 у.е., предельные переменные расходы на 1 единицу продукции- 8 у.е.

#### Задание 5.

1.Пороговое значение уровня безработицы – не более 8%.

2. Уровень безработицы рассчитывается как отношение численности безработных к численности экономически активного населения. Численность экономически активного населения = занятые + безработные.

3. Коэффициент замещения рассчитывается как отношение числа принятых к числу уволенных за определенный период времени. Если коэффициент замещения меньше 1, то имеет место сокращение занятых и рост безработицы.

На основе имеющихся данных рассчитать:

Уровень безработицы по экономике в целом, сравнить его в динамике с пороговым значением, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

#### Задание 6.

Уровень безработицы по федеральным округам, сравнить его с пороговым значением, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

Согласно официальным данным Росстата численность безработных и численность

работающего населения в 2015 году тыс. человек

Федеральные Округа РФ	Работающее население	Экономически активное население	Численность безработных	В % соотношении
Центральном федеральном округе	20309,6	21007,4	697,8	3,3
Северо-Западном федеральном округе	7253,9	7580,4	326,5	4,3
Южно-федеральном округе	6537,8	6989,8	452	6,5
Северо-Кавказском федеральном округе	3938,5	4524,6	586,2	12,9
Приволжском федеральном округе	14838,2	15605	766,9	4,9
Уральском федеральном округе	6171,6	6544,8	373,2	5,7
Сибирском федеральном округе	9131,6	9842,9	711,3	7,2
Дальневосточном федеральном округе	3210,4	3434	223,7	6,5

### Задание 7.

Коэффициент замещения по видам экономической деятельности, сравнить с нормативным значением, сравнить по видам экономической деятельности (где больше, где меньше), сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

Численность принятых/уволенных работников списочного состава в Российской Федерации (тыс. чел.):

Вид экономической деятельности			
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	461,3	518,5	0,88
Рыболовство	28,4	31,4	0,90
Добыча полезных ископаемых	258	270,9	0,95
Обрабатывающие производства	1591,8	1803,2	0,88
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	405,5	425,7	0,95
Строительство	613,2	686,6	0,89
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	1330,3	1272,9	1,05
Гостиницы и рестораны	170,6	170,6	1
Финансовая деятельность	419,6	366,1	1,15
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	772,2	734	1,05
Образование	1224,9	1188,8	1,03
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	970,5	949	1,02
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	383,5	393,8	0,97

### Задание 8.

Имеются три предприятия, производственные мощности которых относятся друг к другу в соотношении 2:5:3. Арендная плата, налоги и другие выплаты составляют 1/3 прибыли у первого и второго предприятий и 25 % – у третьего. Какое из предприятий больше всех рискует разориться?

### Задание 9.

Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстрокупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала. Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?

### Задание 10.

На предприятии широко используются информационные технологии. Для обеспечения информационной безопасности кадровой службе предложено разработать комплекс организационных мероприятий. Сформулируйте концепцию. Определите основные задачи.

Сформулируйте первоочередные меры.

**Задание 11.**

Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%. Объясните с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

**Задание 12.**

«Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев). Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые экономическая система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

**Задание 13.**

В современное время одними из наиболее острых проблем являются проблемы демографии, поэтому ученые, политики предлагают различные варианты их решения. Например, ограничить поток мигрантов из стран Дальнего Востока и исламских стран. Как миграция может повлиять на экологическую безопасность? Выскажите собственную точку зрения на эту проблему.

**Задание 14.**

Иностранные инвестиции концентрируются в основном в быстрокупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала. Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?

**Задание 15.**

Проблема экономической безопасности многих промышленных предприятий – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность предприятия. Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

**Задание 16.**

Руководство предприятия заинтересовано в получении объективной информации в режиме реального времени о морально-психологическом климате в коллективе. Дайте общую характеристику мониторинга внутренней среды. Раскройте технику и основные показатели мониторинга.

**Задание 17.**

Давно известно, что хорошую прибыль могут дать полностью роботизированные заводы. Они намного дороже, но именно здесь можно заработать деньги. Многие известные промышленные предприятия используют роботов, ликвидируя тем самым рабочие места. Таким образом, компьютеризация увеличивает безработицу. Как вы думаете, компьютеризация затрагивает права человека в производственной сфере или нет?

**Задание 18.**

Господин R открыл фирму по оценке бизнеса. В здании, где располагается его фирма, есть платные услуги копирования. Цена за 1 лист – 3 руб. Необходимо оценить минимальный объем документации, при котором экономически целесообразно приобретение копировального аппарата, если амортизационные отчисления составят 10 000 руб. в год, пачку бумаги в 250 листов можно приобрести за 140 руб., цена тонера 2 400 руб., ресурс вырабатывается через 3 000 страниц.

**Задание 19.**

Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте». Оцените ситуацию, назвав причины и последствия. Предложите тактику действий работника.

**Задание 20.**

Вас назначили ответственным за управление риском на предприятии. Вам необходимо

разработать для Совета директоров план мероприятий по управлению риском и ответить на вопросы: - какие риски можно устранить; - какие риски и каким образом можно ограничить; - можно ли признать какие-либо виды риска; - в каких видах страхования нуждается предприятие?

#### **Задание 21.**

Имеются три предприятия, производственные мощности которых относятся друг к другу в соотношении 2:5:3. Арендная плата, налоги и другие выплаты составляют 1/3 прибыли у первого и второго предприятий и 25 % – у третьего. Какое из предприятий больше всех рискует разориться?

#### **Задание 22.**

Ключевым фактором во владении любым предприятием является гарантия, называемая ограниченной ответственностью, владельцы предприятия никогда не выплачивают больше средств, чем они вложили в это предприятие. Их обязательства ограничены. Когда предприятие становится банкротом, можно ли ее владельцев заставить оплатить неоплаченные счета предприятия за счет личного имущества?

#### **Задание 23.**

Проанализируйте кейс «Контрафактные товары и асимметрия информации».

По многим товарным позициям контрафактное производство достигло апогея в середине 90-х гг. XX в., однако лишь в 2002 г. о нем заговорили политики и аналитики. Тому есть три причины:

Первая причина – отечественные и иностранные товаропроизводители стали уделять больше внимания охране интеллектуальной собственности. Если в 1997 г. Роспатент получил чуть менее 30 тыс. заявок на регистрацию знаков и знаков обслуживания, то в 2011 г. их было более 63 тыс., при этом российских заявителей пришлось 75% всех поданных в Роспатент заявок. Правда российские фирмы представлены в основном Центральным и Северо-Западными федеральными округами, на которые приходится три четверти российских заявок. Не достаточно регистрируют товарные знаки Дальневосточный, Уральский, Сибирский федеральные округа. Среди зарубежных стран-заявителей на протяжении последних пяти лет с большим отрывом лидирует Германия, за ней США, Италия, Франция и Швейцария.

Невозможность защитить признанные права владельцев товарных марок привели к падению международного престижа России и ухудшению ее шансов на торговое сотрудничество. Кто будет вкладывать деньги в нашу экономику, если, например, по информации торгового представительства России в США, фирма, производящая батарейки «Энерджайзер», теряет на российском рынке ежегодно 650 тыс. долл. из-за того, что из Китая и Украины ввозятся поддельные батарейки по цене в 10 раз ниже цены производителя?

Вторая причина – борьба с контрафактным производством – одна из немногих сфер, где власть и бизнес становятся союзниками. На контрафакте государство теряет налоговые сборы, а предприятия, представляющие правообладателей товарных знаков, выставляют целый спектр претензий изготовителям подделок. Это и компрометация качества товара, и сокращение объемов реализации оригинальной продукции, и вынужденное снижение цен под давлением дешевых подделок, и затраты на налаживание внутрифирменных служб, отслеживающих и пресекающих контрафакт.

Третья причина – борьба с контрафактным производством зачастую используется как повод для претензий контролирующих и силовых структур на расширение своих полномочий. Проблема контрафакта связана с проблемой спекуляции. В СМИ распространяются сообщения о том, что рынок наводнен подделками. Апеллируя к масштабности явления, заинтересованные ведомства пытаются наращивать свои административные полномочия по борьбе с ним. К числу таких мер относятся усложнение процедуры сертификации, попытка ввести голографические марки, расширение полномочий проверяющих органов и прочее. В результате формируется своеобразный около государственный бизнес. Основная проблема контрафакта связана с тем, что он дискредитирует оригинальный товар, предлагая продукцию заведомо худшего качества. Далеко не все товарные группы равно подвержены угрозе подделок.

Поскольку разумно производить подделки в странах с нежестким законодательством по защите интеллектуальной собственности, включая охрану прав владельцев товарных знаков,

широкомасштабное контрафактное производство преимущественно развито в Азии и на Ближнем Востоке. Чаще подделывается товар, основанный не на высоких технологиях, а на значительных затратах человеческого труда, традиционно дешевого в этих странах.

Защищают товар от подделок технологии, предполагающие больше инвестиций, длительный производственный цикл и низкую пространственную мобильность производства. Впрочем, усложнение технологии, с одной стороны, защищает товар от подделок, а с другой – затрудняет его реализацию вследствие роста себестоимости. Можно выпускать классный товар, который никто и никогда не подделает, но он будет настолько дорогим, что его никто покупать не будет.

Сокращает вероятность подделок специфика сырья и дефицитность ингредиентов. Скажем, дезодорант выпустить – сложно, а чай запаковать любой можно. Нужно только сделать упаковку. Не случайно легкая доступность сырья и недолгий срок выдержки приводят к тому, что подделки больше касаются грузинских и молдавских вин, чем французских или итальянских.

Объектами фальсификации становятся бренды, которые исторически популярны в России, но в силу различных политических и экономических причин временно перестают импортироваться в РФ. Образовавшийся вакуум заполняет контрафакт. Например, привычный советским людям «Боржом» после распада СССР оказался импортным напитком. Возобновление торговых отношений с Грузией требовало время. Разрыв в поставках на 4 – 5 лет привел к тотальной фальсификации этого бренда к середине 90-х гг. XX века. «Нарзан» же и «Ессентуки» остались российскими брендами и не испытали трудностей, связанных с «парадом суверенитетов», поэтому и объектами фальсификаций стали в гораздо меньших масштабах.

География контрафакта имеет продуктовую специфику. Одни поддельные продукты импортируются, другие изготавливаются внутри страны. Так, контрафактный чай «Lipton» или кофе «Neskafe Gold» фасуют как правило, внутри России. А алкоголь класса «премиум» преимущественно завозится из стран Восточной Европы и ближнего зарубежья. Контрафактная спортивная одежда и обувь на 70% завозится из стран Азии и Ближнего Востока, Китая, а на 30% – изготавливается в России. В последнее время традиционный поставщик контрафакта – Китай декларирует намерения бороться с поддельным производством и защищать права владельцев торговых марок, что связано с вступлением страны в ВТО.

Относительно масштаба контрафактного производства существуют разные оценки, но только малая их часть основана на реальном анализе. Основной причиной отсутствия точной статистики в этой области является, с одной стороны, трудность сбора информации, а с другой – недооценка важности этой информации или же откровенно спекулятивная подтасовка фактов для придания явлению масштаба национального бедствия. Но можно с уверенностью сказать, что за последнее время доля контрафактной продукции на российском рынке сократилась, и довольно существенно.

а) Какова правовая защита рынка от контрафакта. Направления работы службы безопасности с этой проблемой.

б) Какие факторы защищают товар от контрафактного производства или, наоборот, провоцируют его?

в) Какова, на Ваш взгляд, география контрафакта?

г) На Ваш взгляд, изготовление контрафактной продукции происходит исключительно только в сомнительных местах или нет?

д) Как оценить качество и цену контрафактной продукции?

#### **Задание 24.**

Часто причину аварии связывают с ошибками действия оператора, нарушившего ту или иную из многочисленных инструкций. Действительно, ошибки и сознательное отступление от инструкций стали скорее нормой, чем исключением в работе операторов целых отраслей промышленности.

В чем причина этого явления? Неужели только в массовой халатности операторов?

Например, при расследовании причин аварии Чернобыльской АЭС среди основных виновников были названы операторы, нарушившие ряд пунктов инструкции по эксплуатации

оборудования. Но ни в одной из инструкций не было даже намека на то, что подобные нарушения могут привести к взрыву энергоблока. Более того, в любой литературе по безопасности реакторов, применяемых на станции, указывалось, что взрыв в принципе невозможен.

Как бы вы прокомментировали это?

#### **Задание 25.**

Каких действий требует повышение конкурентоспособности товарной продукции?

В конкурентной политике относительно товара принимаются во внимание, прежде всего, его функциональное назначение, надежность, долговечность, удобство использования, эстетичность внешнего вида, и другие характеристики, то есть способность товара удовлетворять совокупные потребности покупателя лучше, чем товары-конкуренты. Создание такой потребительской ценности товара, которая включала бы в себя всю совокупность свойства данного товара, а также сопутствующих ему, является важнейшим условием выживания на рынке.

Производитель, создавая конкурентоспособный товар, применяет различные стратегии. Он, например, может:

1. Добиться отличия товаров предприятия в глазах покупателей от товаров конкурентов;
2. Выбрать из намеченных к производству товаров один, являющийся наиболее привлекательным для всех покупателей, и осуществить на этой основе прорыв на рынке;
3. Отыскать новое применение выпускаемым товарам;
4. Своевременно изъять экономически неэффективный товар из сбытовой программы предприятия;
5. Найти выход на новые рынки как со старыми, так и с новыми товарами;
6. Осуществлять модификацию выпускаемых товаров в соответствии с новыми вкусами и потребностями покупателей;
7. Регулярно развивать и совершенствовать систему сервисного обслуживания реализуемых товаров и систему стимулирования сбыта в целом.

#### **2.3.5 Примерные темы рефератов, эссе**

1. Экономический потенциал страны
2. Основные понятия общей теории безопасности
3. Общественная система безопасности
4. Национальная безопасность государства
5. Основные элементы Концепции национальной безопасности России
6. Правовое обеспечение национальной безопасности России
7. Глобализация и экономическая безопасность страны
8. Глобальная безопасность и мировое экономическое развитие
9. Энергетическая глобальная безопасность
10. Анализ военной глобальной безопасности
11. Информационная глобальная безопасность
12. Международный терроризм.
13. Экологическая безопасность как всемирное явление
14. Модели развития мира и промышленности
15. Человечество на пути к постиндустриальному обществу
16. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности
17. Концептуальные основы экономической безопасности
18. Безопасность как экономическая категория
19. Стратегия экономической безопасности
20. Уровни и принципы экономической безопасности
21. Основные угрозы экономической безопасности
22. Пороговые значения экономической безопасности
23. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности
24. Обеспечение экономической безопасности
25. Энергетическая стратегия России и безопасность
26. Минерально-сырьевая безопасность

27. Научно-техническая безопасность
28. Продовольственная безопасность
29. Информационная безопасность – фактор экономической безопасности
30. Демографическая безопасность России
31. Финансовая безопасность
32. Финансовые аспекты военно-технической безопасности
33. Инвестиции и экономическая безопасность
34. Инновации в системе экономической безопасности
35. Инновационная политика государства и экономическая безопасность
36. Налоги – фактор экономической и финансовой безопасности
37. Денежно – кредитная политика и экономическая безопасность
38. Пороговые значения экономической безопасности России во внешне -  
экономической области
39. Платежный баланс в системе экономической безопасности страны
40. Внешнеэкономические проблемы экономической безопасности страны
41. Государственный долг и экономическая безопасность
42. Валютный курс и экономическая безопасность
43. Дедолларизация российской экономики – необходимое условие социально-  
экономической безопасности общества
44. Рост и развитие экономики – ключевые признаки обеспечения экономической  
безопасности государств
45. Критерии и индикаторы (показатели, параметры) экономической безопасности  
государства
46. Экономическая безопасность регионов
47. Региональная политика и экономическая безопасность регионов
48. Угрозы экономической безопасности регионов
49. Региональная инвестиционная политика и экономическая безопасность
50. Государственные концессии и экономическая безопасность
51. Методы оценки экономической безопасности регионов
52. Понятие и сущность организации
53. Экономическая безопасность предприятия
54. . Несостоятельность (банкротство) организации
55. Основные признаки несостоятельности (банкротства) организации
56. Показатели финансовой безопасности предприятия
57. Критерии и показатели экономической безопасности организации
58. Конкурентоспособность – ключевой фактор экономической безопасности
59. Промышленная безопасность
60. Экологическая безопасность производства
61. Теневая экономика – фактор экономической угрозы
62. Утечка умов из России – фактор экономической угрозы
63. Бегство капитала — индикатор экономической угрозы
64. Наукоемкие производства и экономическая безопасность
65. Теневая экономика в науке и научном обслуживании
66. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности
67. Социальная политика и экономическая безопасность
68. Экономическая и социальная безопасность человека
69. Социальная устойчивость как фактор экономической безопасности
70. Уровень и качество жизни населения — индикатор экономической системы
71. . Здоровье населения и экономическая безопасность страны
72. Развитие человека - главный акцент экономического роста и развития

### 2.3.6 Задания для контрольной работы

Задание 1. Выполнить тестовые задания с обоснованием ответа.

Задание 2. Выполнить практическое задание с обоснованием.

Задание 3. Письменно написать реферат, эссе.

Контрольная работа выполняется по вариантам, которые определяются по двум последним цифрам зачетной книжки:

Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6	Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6
	1	2	3				4	5	6		
00	1	101	96	1	1	34	51	46	41	1	17
01	2	102	97	2	2	35	52	47	42	2	18
02	3	103	98	3	3	36	53	48	43	3	19
03	4	104	99	4	4	37	54	49	44	4	20
04	5	105	100	5	5	38	55	50	45	5	21
05	6	1	101	6	6	39	56	51	46	6	22
06	7	2	102	7	7	40	57	52	47	7	23
07	8	3	103	8	8	41	58	53	48	8	24
08	9	4	104	9	9	42	59	54	49	9	25
09	10	5	105	10	10	43	60	55	50	10	26
10	11	6	1	11	11	44	61	56	51	11	27
11	12	7	2	12	12	45	62	57	52	12	28
12	13	8	3	13	13	46	63	58	53	13	29
13	14	9	4	14	14	47	64	59	54	14	30
14	15	10	5	15	15	48	65	60	55	15	31
15	16	11	6	16	16	49	66	61	56	16	32
16	17	12	7	17	17	50	67	62	57	17	33
17	18	13	8	18	18	51	68	63	58	18	34
18	19	14	9	19	19	52	69	64	59	19	1
19	20	15	10	20	20	53	70	65	60	20	2
20	21	16	11	21	21	54	71	66	61	21	3
21	22	17	12	22	22	55	72	67	62	22	4
22	23	18	13	23	23	56	73	68	63	23	5
23	24	19	14	24	24	57	74	69	64	24	6
24	25	20	15	25	25	58	75	70	65	25	7
25	26	21	16	1	26	59	76	71	66	1	8
26	27	22	17	2	27	60	77	72	67	2	9
27	28	23	18	3	28	61	78	73	68	3	10
28	29	24	19	4	29	62	79	74	69	4	11
29	30	25	20	5	30	63	80	75	70	5	12
30	31	26	21	6	31	64	81	76	71	6	13
31	32	27	22	7	32	65	82	77	72	7	14
32	33	28	23	8	33	66	83	78	73	8	15
33	34	29	24	9	34	67	84	79	74	9	16
68	35	30	25	10	1	84	85	80	75	10	17
69	36	31	26	11	2	85	86	81	76	11	18

Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6	Вариант	Номер тестового задания по п. 2.3.4			Номер практического задания по п. 2.3.5	Номер реферата, эссе по п. 2.3.6
<b>70</b>	37	32	27	12	3	<b>86</b>	87	82	77	12	19
<b>71</b>	38	33	28	13	4	<b>87</b>	88	83	78	13	20
<b>72</b>	39	34	29	14	5	<b>88</b>	89	84	79	14	21
<b>73</b>	40	35	30	15	6	<b>89</b>	90	85	80	15	22
<b>74</b>	41	36	31	16	7	<b>90</b>	91	86	81	16	23
<b>75</b>	42	37	32	17	8	<b>91</b>	92	87	82	17	24
<b>76</b>	43	38	33	18	9	<b>92</b>	93	88	83	18	25
<b>77</b>	44	39	34	19	10	<b>93</b>	94	89	84	19	26
<b>78</b>	45	40	35	20	11	<b>94</b>	95	90	85	20	27
<b>79</b>	46	41	36	21	12	<b>95</b>	96	91	86	21	28
<b>80</b>	47	42	37	22	13	<b>96</b>	97	92	87	22	29
<b>81</b>	48	43	38	23	14	<b>97</b>	98	93	88	23	30
<b>82</b>	49	44	39	24	15	<b>98</b>	99	94	89	24	31
<b>83</b>	50	45	40	25	16	<b>99</b>	100	95	90	25	32

### 2.3.7 Примерные темы курсовых работ

1. Роль государства в обеспечении экономической безопасности предприятия
2. Формирование эффективной системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта
3. Роль бизнес-разведки в обеспечении экономической безопасности предприятия
4. Разработка стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия
5. Роль ценовой политики в системе обеспечения экономической безопасности торгового предприятия
6. Пути повышения эффективности деятельности службы экономической безопасности предприятия
7. Угрозы экономической безопасности предприятия и пути их нейтрализации
8. Роль службы безопасности в предотвращении угроз экономической безопасности предприятия
9. Снижение банковских рисков в целях обеспечения экономической безопасности коммерческого банка
10. Методы повышения экономической безопасности предприятия
11. Формирование эффективного механизма обеспечения экономической безопасности предприятия
12. Кадровое обеспечение экономической безопасности предприятия
13. Безопасность инвестиционной деятельности как составляющая экономической безопасности предприятия
14. Учет финансовых рисков при обеспечении экономической безопасности предприятия
15. Финансовая устойчивость как основополагающий фактор обеспечения экономической безопасности предприятия
16. Совершенствование механизма формирования и исполнения бюджета в целях обеспечения экономической безопасности муниципального образования
17. Обеспечение экономической безопасности предприятия на основе финансового планирования
18. Управление долгосрочными финансовыми вложениями предприятия с целью обеспечения его экономической безопасности
19. Повышение конкурентоспособности предприятия как механизм обеспечения его

экономической безопасности

20. Оценка эффективности системы внутреннего контроля организации как условие обеспечения ее экономической безопасности

21. Совершенствование системы управления экономической безопасностью **предприятия**

22. Совершенствование системы управления экономической безопасностью коммерческого банка

23. Роль риск-менеджмента в обеспечении экономической безопасности предприятия

24. Формирование системы управления рисками на предприятии в целях обеспечения его экономической безопасности

25. Совершенствование политико-правового обеспечения экономической безопасности предприятия

26. Экологическая безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия

27. Информационная безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия

28. Силовая безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия

29. Обеспечение экономической безопасности внешнеторговой деятельности предприятия

30. Повышение конкурентной позиции коммерческого банка в целях обеспечения его экономической безопасности

31. Влияние теневой экономики на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта

32. Финансовая безопасность в системе экономической безопасности РФ

33. Экологическая безопасность РФ: содержание, угрозы, показатели оценки

34. Проблемы обеспечения экономической и социальной безопасности России

35. Механизмы и инструменты создания эффективной системы экономической безопасности организации

36. Механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению

37. Методология мониторинга факторов, угрожающих экономической безопасности организации

38. Формирование инновационно-инвестиционных кластеров как фактор устойчивого и безопасного развития национальной экономики

39. Стратегическая оценка потенциально возможных угроз безопасности на долговом рынке

40. Влияние денежно-кредитной политики на обеспечение экономической безопасности России

41. Стратегические ориентиры повышения уровня экономической безопасности банковской системы России

42. Роль налоговой системы в обеспечении экономической безопасности России

43. Теневая экономическая деятельность и ее влияние на экономическую безопасность РФ

44. Совершенствование механизма обеспечения финансовой безопасности РФ на современном этапе интеграции в мировое хозяйство

45. Формирование системы управления экономической безопасностью предприятия

46. Инвестиционная политика предприятия как условие укрепления его экономической безопасности

47. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия

48. Государственная стратегия экономической безопасности реального сектора экономики и ее реализация в России

49. Государственная политика в области достижения экономической безопасности российских регионов

50. Факторы влияния на экономическую безопасность России во внешнеэкономической

деятельности

51. Проблемы обеспечения экономической безопасности РФ на региональном уровне
52. Противоречия в обеспечении экономической безопасности на федеральном, региональном и местном уровнях и пути их преодоления
53. Основные направления обеспечения экономической безопасности России в современных условиях
54. Стратегия обеспечения продовольственной безопасности РФ
55. Стратегия обеспечения внешнеэкономической безопасности РФ
56. Пути совершенствования обеспечения безопасности управления государственной собственностью в РФ
57. Концептуальные подходы к проблеме защиты коммерческой тайны
58. Совершенствование структуры службы безопасности хозяйствующего субъекта
59. Особенности обеспечения безопасности сотрудников коммерческих структур и сохранности материально-технических ценностей
60. Анализ современных угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта
61. Коррупция как угроза экономической безопасности предпринимательской деятельности
62. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке
63. Инвестиционная безопасность как фактор устойчивого экономического развития государства
64. Экономика России в условиях экономических санкций: национальные интересы и безопасность
65. Обеспечение экономической безопасности малого бизнеса
66. Обеспечение экономической безопасности региона

### **2.3.8 Методика проведения лекции-беседы**

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

**Задачи:**

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-беседы – 0,5-1,5 баллов; участие в беседе – 0,5-1 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.9 Методика проведения лекции-дискуссии**

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками

обсуждения или их большинством;

- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

#### **Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли

это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.10 Методика проведения интерактивного решения задач**

**Цель:** проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;

- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);

- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;

- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

**Методика проведения интерактивного решения задач:**

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;

- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;

- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;

- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;

- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и

принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1-3 балла.

**Задания для интерактивного решения задач** выбираются преподавателем из п. 2.3.4

Типовые задания.

### **2.3.11 Методика проведения «мозгового штурма»**

**Цель:** выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

**Задачи:**

– формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

– развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

**Методика проведения:**

– объявление темы или вопросов для обсуждения;

– назначение секретаря занятия и экспертной группы из двух студентов, их инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;

– сбор секретарем письменного материала участников;

– высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Секретарю и экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения секретарем и экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными (в любом случае секретарю следует записывать идею так, как она прозвучала из уст участника);

– повторение секретарем задания для «мозгового штурма», и перечисление им всего, что записано со слов участников;

– подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;

– оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

**Критерии оценки:** выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.12 Методика организации работы в малых группах**

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

**Задачи:**

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

– совершенствование межличностных отношений коллективе.

**Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

**Задания для работы в малых группах** выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Типовые задания.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

#### **3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.**

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,11	45	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	0,7	27	20
Кр	5,0	2	10
СРС,			25
в т.ч.:	0,5	10	5

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
написание конспектов			
самостоятельное решение задач	2	8	16
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	0,8	5	4
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На экзамене студент получает экзаменационное задание, включающее теоретическое и практические задания.

На решение тестового задания предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за экзаменационное задание, составляет 40 баллов, в том числе 16 баллов за теоретическое задание и 24 балла за практическое задание.

### 3.2 Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы

#### 1. Оценка содержания

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
1. Соответствие содержания курсовой работы теме исследования, объема и	Содержание соответствует теме курсовой работы. Объем курсовой	Содержание в целом соответствует теме курсовой работы.	Имеет место определенное несоответствие содержания теме курсовой работы.	Содержание не соответствует теме курсовой работы. Общий объем и

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
структуры работы требованиям методических указаний	работы – 30-40 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более трех страниц, заключения - трех-пяти страниц. Первая глава составляет 30%, вторая – 45%, третья - 25% основной части. <i>В случае если основная часть состоит из двух глав, то первая глава составляет 30%, а вторая – 70%</i>	Объем и структурные элементы курсовой работы отличаются от требований не более чем на 5 %.	Объем и структурные элементы курсовой работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10 %.	структурные элементы курсовой работы не соответствуют требованиям методических указаний.
2.	8	6	3	0
Использование заимствованного материала	В тексте курсовой работы отсутствуют плагиат и другие формы неправомерного заимствования <sup>1</sup> , надлежаще оформлены все заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	В тексте курсовой работы отсутствуют плагиат и другие формы неправомерного заимствования, в отдельных фрагментах текста курсовой работы присутствуют ненадлежаще оформленные заимствования	В отдельных фрагментах текста курсовой работы присутствуют недобросовестное заимствование и (или) ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	В тексте курсовой работы обнаружен плагиат и другие формы неправомерного заимствования, ненадлежаще оформлены все заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.

<sup>1</sup> Плагиат - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

- корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;
  - косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;
  - библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;
  - самоцитирование – с отдельными оговорками;
- частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
		текста, таблиц, схем, иллюстраций.		
	8	6	3	0
3. Качество научного исследования	Проведен обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное <sup>2</sup> , отличается системностью <sup>3</sup> и имеет качественную исходную эмпирическую <sup>4</sup> теоретическую <sup>5</sup> и методологическую <sup>6</sup> базу	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу	Отсутствуют обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу
4. Язык и стиль изложения материала в тексте курсовой работы	6	4	2	0
	Материал в курсовой работе изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения - формально-	Материал в курсовой работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения -	Материал в курсовой работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык изложения	Материал в курсовой работе изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности.

<sup>2</sup> Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.

<sup>3</sup> Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

<sup>4</sup> Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

<sup>5</sup> Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

<sup>6</sup> Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>логический. Изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Исследование характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- ясностью и доступностью для понимания</li> </ul>	<p>формально-логический. Исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- ясностью и доступностью для понимания</li> </ul>	<p>отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- неяркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- недостаточной ясностью и доступностью;</li> <li>- однообразностью и бедностью языка</li> </ul>	<p>Язык изложения отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- отсутствием целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- неясностью и недоступностью для понимания;</li> <li>- однообразностью и бедностью языка</li> </ul>
5. Качество введения курсовой работы	10	6	4	0
	<p>Введение включает все структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность выбранной темы исследования;</li> <li>– цель и задачи исследования;</li> <li>– объект и предмет исследования;</li> <li>– теоретическая и</li> </ul>	<p>Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты в достаточной мере. Имеется достаточно обоснований актуальности темы</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты в достаточной мере. Приведено недостаточно обоснований актуальности темы</p>	<p>Введение включает не все и недостаточно раскрытые структурные элементы. Не приведено никаких обоснований актуальности темы исследования</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>методологическая основа исследования; – используемые методы исследования; – краткое описание структуры курсовой работы. Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования, подкрепленных убедительными доводами, весомыми доказательствами.</p>	исследования.	исследования.	
6. Качество основной части курсовой работы	12	8	6	0
	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает теоретические и методологические</p>	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает теоретические и методологические</p>	<p>В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер и недостаточно раскрывает</p>	<p>В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретический характер, не раскрывает теоретические и методологические основы</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы.</p> <p><i>Допускается изложение основной части в двух главах. В этом случае вторая глава содержит аналитическую и практическую части.</i></p> <p><i>Практические</i></p>	<p>основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы</p>	<p>теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, недостаточно полно анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы</p>	<p>исследуемой проблемы. Вторая глава не имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, отсутствует анализ состояния проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<i>выводы и рекомендации, содержащие конкретные мероприятия с обоснованием, расчетами и практическими выкладками, могут включаться в состав обязательных параграфов</i>			
7. Качество заключения курсовой работы	<p style="text-align: center;">10</p> <p>В заключении присутствуют в полном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики</p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>В заключении присутствуют в достаточном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>В заключении присутствуют общие выводы, без результатов по анализу объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p>В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов по анализу объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики</p>
8. Качество оформления курсовой работы	<p style="text-align: center;">6</p> <p>Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p>Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и</p>

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	приложений соответствует требованиям методических указаний	приложений в основном соответствует требованиям методических указаний	приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний	приложений не соответствует требованиям методических указаний
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности.	6 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	4 Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	2 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников в целом соответствует требованиям полноты и современности.	0 В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите курсовой работы	6 Доклад при защите курсовой работы содержит: – представление темы защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели и задач исследования; – характеристику объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику	4 Доклад при защите курсовой работы содержит: – представление темы защищаемой работы; – обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; – четкую формулировку цели и задач исследования; – характеристику объекта и предмета исследования; – алгоритм и методику	2 Доклад при защите курсовой работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций. Отсутствует презентация.	0 Доклад и презентация отсутствуют

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>исследования; – полученные результаты исследования; – выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования; – авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: - титульный лист (1 слайд); - цель и задачи исследования (1 слайд); - объект и предмет исследования (1 слайд); - алгоритм и методика исследования (1-2</p>	<p>исследования; – полученные результаты исследования; – выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: - титульный лист (1 слайд); - цель и задачи исследования (1 слайд); - объект и предмет исследования (1 слайд); - алгоритм и методика исследования (1-2 слайда); - полученные результаты исследования (2-3 слайда); - основные выводы и предложения (2-3 слайда).</p>		

Наименование показателей	Максимальное количество баллов			
	<p>слайда); - полученные результаты исследования (2-3 слайда); - основные выводы и предложения (2-3 слайда). Общая структура представленной презентации соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт - Times New Roman; размер шрифта для заголовков - не менее 32; размер шрифта для текста - не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.</p>	<p>Общая структура представленной презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы в основном соответствует требованиям методических указаний.</p>		
Итого баллов	80	60	30	0

## 2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию

Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	Максимальное количество баллов
1 статья по теме исследования курсовой работы × 5 баллов	10

## 3. Итоговая оценка курсовой работы

Показатели	Максимальное
------------	--------------

	количество баллов
1. Содержание и оформление курсовой работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

Шкала оценок по курсовой работе:

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
менее 60	«неудовлетворительно»