

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Экономический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Философия»

Специальность:
38.05.01 Экономическая безопасность.
Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Уровень высшего образования:
специалитет

Квалификация выпускника:
«ЭКОНОМИСТ»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов).....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету.....	13
2.2.2	Примерное экзаменационное тестовое задание.....	14
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	17
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	17
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	18
2.3.3	Тесты по дисциплине.....	18
2.3.4	Задания для контрольной работы.....	39
2.3.5	Примерные темы рефератов.....	39
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии.....	39
2.3.7	Методика проведения проблемной лекции.....	40
2.3.8	Методика проведения семинара-дискуссии.....	40
2.3.9	Методика проведения круглого стола.....	41
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	43
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	43

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	– <i>знать</i> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, социально и личностно значимые современные философские проблемы общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции; - <i>уметь</i> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции ;	- <i>имеет базовые знания</i> об основных философских понятиях и категориях, закономерностях развития природы, социально и личностно значимых современных философских проблемах общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции; - <i>умеет</i> на основе типовых задач анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции; - <i>владеет навыками</i> по инструкции преподавателя использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества ;	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> основные философские понятия и	основной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>-владеет навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества;</p>	<p>категории, закономерности развития природы, социально и личностно значимые современные философские проблемы общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>- умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>-владеет навыками самостоятельного использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества ;</p>		(75 – 89 баллов)
		<p>-знает основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, социально и личностно значимые современные философские проблемы общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>- умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции; -владеет опытом использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем; навыками философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества;		
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 7).	– знать мировоззренческие и методологические основы логического мышления; - уметь анализировать, систематизировать, исследовательские задачи и выбирать пути их решения; -владеет способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.	-имеет базовые знания о мировоззренческих и методологических основах логического мышления; - умеет на основе типовых задач анализировать, систематизировать, исследовательские задачи и выбирать пути их решения; - владеет навыками по инструкции преподавателя способности к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		-знает мировоззренческие и методологические основы логического мышления; - умеет анализировать, систематизировать, исследовательские задачи и выбирать пути их решения; -владеет навыками способности к	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения .		
		<p>-знает мировоззренческие и методологические основы логического мышления;</p> <p>- умеет анализировать, систематизировать, исследовательские задачи и выбирать пути их решения;</p> <p>-владеет опытом использования способностей логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач

повышенной сложности и в нестандартных условиях.



2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объективность;
- 2) рациональность;
- 3) системность;
- 4) научность знаний;
- 5) верифицируемость.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) знание;
- 2) мировоззрение;
- 3) ценности;
- 4) установки;
- 5) убеждения.

3. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 5) Знание, которое разделяет большинство людей.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Ощущение;
- 2) Представление;
- 3) Суждение;
- 4) Восприятие;
- 5) Форма познания.

5. Найдите в приведенном списке проявления массовой культуры.

- 1) Премьера фильма ужасов;
- 2) Фестиваль рекламных роликов;
- 3) Переиздание детектива-бестселлера;
- 4) Выставка художников-авангардистов;
- 5) Областной смотр фольклорных коллективов;
- 6) Открытие международного конкурса пианистов.

6. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.

Особенности:

- А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;
- Б) Знание существует в форме художественных образов;
- В) Знание раскрывается в процессе повествования;
- Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

- 1) Миф;
- 2) Наука;

3) Обыденное знание;

4) Искусство.

7. Найдите в приведенном списке характеристики общества как динамичной системы.

1) Обособление от природы;

2) Наличие подтвержденных изменений подсистем;

3) Обособленность элементов;

4) Самоорганизация и саморазвитие;

5) Появление новых элементов и связей;

6) Статичность, отсутствие движения.

8. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;

2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;

3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;

4) Определенный этап исторического развития человечества;

5) Весь материальный мир в целом;

6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

9. Установите соответствие между функциями науки и их характеристиками.

Характеристики:

А) Показывает возможные опасные тенденции развития общества;

Б) Предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем;

В) Способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём;

Г) Помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии;

Д) Позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира.

Функции науки:

1) Мировоззренческая;

2) Прогностическая.

10. Выберите верные суждения о особенностях отдельных видов познания.

1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;

2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;

3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;

4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;

5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

11. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем.

Проявления:

А) постепенное истощение запасов нефти и металлов;

Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей);

В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;

Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран;

Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств.

Глобальные проблемы:

- 1) угроза мирового терроризма;
- 2) угроза экологического кризиса;
- 3) проблема «Север — Юг».

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) познание;
- 2) игра;
- 3) труд;
- 4) общение;
- 5) деятельность.

13. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.

Особенности:

- А) создание необходимых людям благ;
- Б) наличие воображаемой обстановки;
- В) обязательное использование языка;
- Г) необходимость специальной подготовки;
- Д) деятельность направлена на состязание или подражание.

Виды деятельности:

- 1) игра;
- 2) общение;
- 3) труд.

14. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

- 1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;
- 2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;
- 3) Гипотеза является одной из форм научного знания;
- 4) Логика и методология применяются для построения теории;
- 5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

15. Установите соответствие между примерами и видами потребностей.

Примеры:

- 1) Отдых и сон;
- 2) Общение;
- 3) Принадлежность к определённой группе;
- 4) Познание мира;
- 5) Осознание смысла своего существования.

Виды потребностей:

- 1) Социальные;
- 2) Духовные;
- 3) Биологические.

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Искусство;
- 2) наука;
- 3) образование;
- 4) мораль;
- 5) культура.

17. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры.

Социальные факты:

- А) Показ многосерийного телевизионного фильма;
- Б) Проведение фестиваля фольклорных коллективов;

- В) Празднование масленицы
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен;
Д) Концерт эстрадной музыки.

Формы культуры:

- 1) Народная;
- 2) Массовая.

18. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.

- 1) Использование понятий;
- 2) Логическое выведение умозаключений;
- 3) Экспериментальное подтверждение результатов;
- 4) Открытость рациональной критике любого положения;
- 5) Опора на данные опыта чувственного познания.

19. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий;

- 1) Большое число последователей во всем мире;
- 2) Основа религиозной жизни отдельных наций;
- 3) Проповедуют эгалитарность;
- 4) Стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами;
- 5) Вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств;
- 6) Носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств.

20. Художественное произведение автора N стало предметом разбора в литературном журнале. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что это художественное произведение относится к элитарной культуре.

- 1) Произведение сложно по своему содержанию;
- 2) Произведение создано известным писателем;
- 3) Произведение требует знакомства с современными философскими концепциями;
- 4) Художественные приёмы, используемые автором, вызывают непонимание многих читателей;
- 5) Среди читателей произведения люди разных возрастов и уровней образования;
- 6) Произведение создавалось с расчётом на коммерческий успех.

21. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, соответствующее интересам субъекта;
- 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 6) Знание, которое разделяет большинство людей.

22. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод?

- 1) Установка на следование образцу;
- 2) Коммерческая цель создания оперы;
- 3) Использование широко известных мифологических персонажей;
- 4) Трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями;
- 5) Ориентация на массового потребителя;
- 6) Сложность формы музыкального произведения.

23. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;

- 2) Стремление к самореализации;
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям;
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

24. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) Теоретическое обобщение фактов;
- 2) Констатация протекания отдельных событий;
- 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
- 4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
- 5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

25. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий.

- 1) Большое число последователей во всем мире
- 2) Основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) Проповедуют эгалитарность
- 4) Стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) Вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) Носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

26. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, соответствующее интересам субъекта;
- 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 6) Знание, которое разделяет большинство людей.

27. Художник К. создал образы мирового хаоса и пустоты, воспроизведя их в выставочном пространстве впервые с помощью различных предметов, мебели, бумаги, газет. Какие признаки свидетельствуют о том, что творчество художника К. относится к элитарной культуре?

- 1) Удовлетворяет сиюминутные запросы людей;
- 2) Трудна для понимания неподготовленного человека;
- 3) Имеет широкую аудиторию;
- 4) Не обладает художественной ценностью;
- 5) Имеет ограниченный круг почитателей;
- 6) Обладает меньшей художественной ценностью;

28. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания;
- 2) Мировоззрение;
- 3) Ценности;
- 4) Установки;
- 5) Убеждения.

29. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания;
- 2) Теории;
- 3) Легенды;
- 4) Мифы;
- 5) Гипотезы.

30. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

- 1) Творчество;
- 2) Образность;
- 3) Доказательность;
- 4) Яркость;
- 5) Эмоциональность.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Античная философия древних греков.
2. Эллинистический период античной философии.
3. Средневековая философия. Патристика.
4. Средневековая философия. Схоластика.
5. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени. Эмпирики.
7. Философия Нового времени. Рационалисты.
8. Немецкая классическая философия.
9. Западная философия XX века. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
10. Западная философия XX века. Позитивизм О. Конта.
11. Западная философия XX века. Диалектический материализм К. Маркса.
12. Западная философия XX века. Экзистенциализм, феноменология, герменевтика.
13. Русская философия XIX вв. Славянофильство, западничество, анархизм.
14. Русская философия XIX-XX вв. Философия всеединства, религиозная философия.
15. Русская философия XX вв. Космизм, русский марксизм, советская и постсоветская философия.
16. Философия Просвещения (Локк, Вольтер, Руссо).
17. Сущность переворота совершенного И. Кантом в гносеологии.
18. Проблемы нравственности в философии И. Канта.
19. Абсолютный идеализм Гегеля.
20. Антропоцентрический материализм Л. Фейербаха.
21. Философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон).
22. Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи).
23. Проблема человека и смысла жизни в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
24. Русское религиозно-философское возрождение: философия свободы Н. Бердяева.
25. Критический рационализм К. Поппера.
26. Концепция научных революций Т. Куна.
27. Психианализ: учение о бессознательном З. Фрейда.
28. Сущность человека и культуры в философии З. Фрейда.
29. Философская антропология: человек как «природное существо».
30. Концепция коллективного бессознательного К. Юнга.
31. Предмет философии. Структура философии. Функции философии.
32. Бытие: понятие, формы и свойства.
33. Движение, пространство и время.
34. Понятие материи в философии.
35. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Законы диалектики.

36. Сущность и природа познания. Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности.
37. Гносеологический смысл сознания.
38. Онтология сознания.
39. Сознание и бессознательное.
40. Научное познание
41. Структура познавательной деятельности. Методы и формы научного познания.
42. Истина и заблуждение, критерии истины.
43. Развитие науки
44. Научные революции и смена типов рациональности
45. Наука и техника
46. Сущность культуры, её генезис и структура.
47. Происхождение и сущность человека
48. Человек и природа
49. Человек и культура
50. Ценности и смысл жизни человека. Человек, индивид, личность.
51. Общество и его структура. Развитие общества.
52. Человек и общество
53. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
54. Религиозные ценности и свобода совести.
55. Гражданское общество и государство
56. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Экологические проблемы.
59. Демографическая проблема.
60. Запад – Восток – Россия в диалоге культур.

2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание

История философии

1. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...
 - А) II-I вв. до н.э.
 - Б) I-II вв. н.э.
 - В) III-IV вв. н.э.
 - Г) VII-VI вв. до н.э.
2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...
 - А) Греции,
 - Б) Вавилоне,
 - В) Индии,
 - Г) Китае
3. Греческие слова *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость дали начало термину...
 - А) гомофилия
 - Б) эклектика
 - В) философия
 - Г) софистика
4. Философия первоначально понималась как...
 - А) любовь к мудрости
 - Б) душа культуры
 - В) наука о человеке
 - Г) учение об абсолютной истине
5. Философия - это...
 - А) жизненная мудрость
 - Б) система религиозных учений о мире и человеке

- В) совокупность нравственных учений и норм
 Г) система теоретических воззрений на мир и место в нем человека
6. Философия отличается от науки тем, что...
- А) большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически
 Б) философия опирается на логику
 В) философия внутренне непротиворечива
 Г) она является теоритической формой освоения мира человеком
7. Философским может быть назван вопрос:
- А) "Возможны ли небелковые формы жизни?"
 Б) "Обусловлена ли нравственность человека генетикой?"
 В) "Как отличить истину от заблуждения?"
 Г) "Является ли Плутон планетой?"
8. Проблемы, решаемые философией:
- А) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
 Б) имеют всеобщий, предельный характер
 В) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
 Г) имеют отношение к сверхъестественному, нереальный мир
9. Самой большой ценностью в философии являются...
- А) построение справедливых отношений между людьми
 Б) истинные знания о мире
 В) обретение веры в себя
10. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...
- А) искусства
 Б) философии
 В) мифологии
 Г) истории
11. Из нижеперечисленных форм познания _____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром
- А) право
 Б) философия
 В) искусство
 Г) религия
12. Современная философия наиболее тесно связана...
- А) с уфологией
 Б) с наукой
 В) с религией
 Г) с искусством
13. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью...
- А) мифологии
 Б) религии
 В) философии
 Г) науки
14. Теоретическим ядром, сердцевидной духовной культуры человека и общества называют
- А) искусство
 Б) науку
 В) мифологию
 Г) философию
15. В основе философии лежит(ат)...
- А) осмысление научных открытий

- Б) размышление философов
 В) вопрос об отношении мышления к бытию
 Г) признание многообразия мира
16. в искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в ...
 А) теориях
 Б) образах
 В) парадигмах
 Г) экспериментах
- Структура философии
17. Философия, исследуемая в процессе ее предистории, возникновения, становления и развития, есть...
 А) культурологии
 Б) история философской мысли
 В) онтология
 Г) эпистемология
18. философская антропология -это философское учение о ...
 А) обществе
 Б) цивилизации
 В) природе
 Г) человеке
19. Философская дисциплина, исследующая происхождение ,природу, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...
 А) эстетика
 Б) агрономика
 В) этика
 Г) логика
20. Философское учение о ценностях и их природе называется...
 А) аксиологией
 Б) гносеологией
 В) теологией
 Г) онтологией
21. Разделом философии НЕ является...
 А) этика
 Б) логика
 В) искусствознание
 Г) онтология
22. Постижением процесса общественной жизни занимается
 А) философия истории
 Б) философия природы
 В) философия человека
 Г) история философии
23. Представления человека о добре и зле, счастье, долге т.п., воплощаются в нормах...
 А) науки
 Б) права
 В) политики
 Г) морали
24. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...
 А) аксиология
 Б) этика
 В) антропология

- Г) эстетика
25. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития относятся к ...
- А) социальная философия
 Б) философской антропологии
 В) онтологии
 Г) гносеологии
26. Гносеология - это философское учение о ...
- А) познании
 Б) бытии
 В) человеке
 Г) природе
27. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как
- А) этика
 Б) эргономика
 В) эстетика
 Г) экономика
28. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...
- А) священного
 Б) прекрасного
 В) истинного знания
 Г) материального блага
- Функции философии
29. Философия, помогающая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализуют свою _____ функцию.
- А) гуманистическую
 Б) критическую
 В) теоретическую
 Г) методологическую
30. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет функцию.
- А) методологическую
 Б) воспитательную
 В) мировоззренческую
 Г) идеологическую.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета)	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Средневековая философия Запада.
2. Средневековая арабоязычная философия.
3. Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения.
4. Философская мысль 16-17 вв. в Европе.
5. Натурфилософия эпохи Возрождения.
6. Общая характеристика немецкой классической философии.
7. Философия иррационализма 19 века.
8. Марксистская философия
9. Позитивизм.
10. Основные направления развития философии в 20 веке.

2.3.3 Тесты по дисциплине

История философии

1. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...
 - А) II-I вв. до н.э.
 - Б) I-II вв. н.э.
 - В) III-IV вв. н.э.
 - Г) VII-VI вв. до н.э.
2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...
 - А) Греции,
 - Б) Вавилоне,
 - В) Индии,
 - Г) Китае
3. Греческие слова *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость дали начало термину...
 - А) гомофилия
 - Б) эклектика
 - В) философия
 - Г) софистика
4. Философия первоначально понималась как...
 - А) любовь к мудрости
 - Б) душа культуры
 - В) наука о человеке
 - Г) учение об абсолютной истине
5. Философия - это...
 - А) жизненная мудрость
 - Б) система религиозных учений о мире и человеке
 - В) совокупность нравственных учений и норм
 - Г) система теоретических воззрений на мир и место в нем человека
6. Философия отличается от науки тем, что...
 - А) большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически
 - Б) философия опирается на логику
 - В) философия внутренне непротиворечива
 - Г) она является теоритической формой освоения мира человеком
7. Философским может быть назван вопрос:
 - А) "Возможны ли небелковые формы жизни?"
 - Б) "Обусловлена ли нравственность человека генетикой?"
 - В) "Как отличить истину от заблуждения?"
 - Г) "Является ли Плутон планетой?"
8. Проблемы, решаемые философией:
 - А) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
 - Б) имеют всеобщий, предельный характер
 - В) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
 - Г) имеют отношение к сверхъестественному, нереальный мир
9. Самой большой ценностью в философии являются...
 - А) построение справедливых отношений между людьми
 - Б) истинные знания о мире
 - В) обретение веры в себя
10. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом...
 - А) искусства
 - Б) философии
 - В) мифологии
 - Г) истории
11. Из нижеперечисленных форм познания _____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром

- А) право
 Б) философия
 В) искусство
 Г) религия
12. Современная философия наиболее тесно связана...
- А) с уфологией
 Б) с наукой
 В) с религией
 Г) с искусством
13. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью...
- А) мифологии
 Б) религии
 В) философии
 Г) науки
14. Теоретическим ядром, сердцевидной духовной культуры человека и общества называют
- А) искусство
 Б) науку
 В) мифологию
 Г) философию
15. В основе философии лежит(ат)...
- А) осмысление научных открытий
 Б) размышление философов
 В) вопрос об отношении мышления к бытию
 Г) признание многообразия мира
16. в искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в ...
- А) теориях
 Б) образах
 В) парадигмах
 Г) экспериментах
- Структура философии
17. Философия, исследуемая в процессе ее предистории, возникновения, становления и развития, есть...
- А) культурологии
 Б) история философской мысли
 В) онтология
 Г) эпистемология
18. философская антропология -это философское учение о ...
- А) обществе
 Б) цивилизации
 В) природе
 Г) человеке
19. Философская дисциплина, исследующая происхождение ,природу, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...
- А) эстетика
 Б) эргономика
 В) этика
 Г) логика
20. Философское учение о ценностях и их природе называется...
- А) аксиологией
 Б) гносеологией
 В) теологией

- Г) онтологией
21. Разделом философии НЕ является...
- А) этика
 - Б) логика
 - В) искусствознание
 - Г) онтология
22. Постижением процесса общественной жизни занимается
- А) философия истории
 - Б) философия природы
 - В) философия человека
 - Г) история философии
23. Представления человека о добре и зле, счастье, долге т.п., воплощаются в нормах...
- А) науки
 - Б) права
 - В) политики
 - Г) морали
24. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...
- А) аксиология
 - Б) этика
 - В) антропология
 - Г) эстетика
25. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития относятся к ...
- А) социальная философия
 - Б) философской антропологии
 - В) онтологии
 - Г) гносеологии
26. Гносеология - это философское учение о ...
- А) познании
 - Б) бытии
 - В) человеке
 - Г) природе
27. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как
- А) этика
 - Б) эргономика
 - В) эстетика
 - Г) экономика
28. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...
- А) священного
 - Б) прекрасного
 - В) истинного знания
 - Г) материального блага
- Функции философии
29. Философия, помогающая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализуют свою _____ функцию.
- А) гуманистическую
 - Б) критическую
 - В) теоретическую

- Г) методологическую
30. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет функцию.
- А) методологическую
 Б) воспитательную
 В) мировоззренческую
 Г) идеологическую
31. функция философии "подвергать все сомнению" именуется...
- А) культурно-воспитательной
 Б) критической
 В) мировоззренческой
 Г) аксиологической
32. Функция философии, связанная с выявлением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...
- А) аксиологической
 Б) прогностической
 В) методологической
 Г) критической
33. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей характерна для следующей функции философии
- А) аксиологической
 Б) методологической
 В) эмпирической
 Г) эвристической
34. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет..... функцию
- А) мировоззренческую
 Б) аксиологическую
 В) гуманистическую
 Г) прогностическую
35. _____ функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия
- А) Аксиологическая
 Б) Эвристическая
 В) Отражательно-информационная
 Г) Прогностическая
36. Аксиологическая функция философии состоит в том, что она...
- А) накапливает и транслирует новое знание о мире
 Б) разрабатывает категориальный аппарат частных наук
 В) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях
 Г) разрабатывает общетеоретическую модель социума
37. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия....
- А) накапливает, обобщает и транслирует новое знание
 Б) прогнозирует общее направление развития общества
 В) помогает человеку понять смысл своей жизни
 Г) способствует приобщению человека к культурным ценностям
38. В высказывании Платона "Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным" речь идет о _____ функции философии.
- А) гносеологической
 Б) методологической

- В) гуманистической
 Г) эвристической
39. Когда философия учит ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с _____ функцией.
- А) аксиологической
 Б) прогностической
 В) критической
 Г) мировоззренческой
40. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название...
- А) социальной
 Б) аксиологической
 В) воспитательно-гуманитарной
 Г) методологической
41. Эвристическая функция связана с _____ значением философии:
- А) культурно-воспитательным,
 Б) Методологическим
 В) практическим,
 Г) Гуманистическим.
- Философия и мировоззрение
42. Миропонимание, мировосприятие, миро отношение в своей совокупности образуют...
- А) концепцию
 Б) теорию
 В) картину мира
 Г) мировоззрение
43. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...
- А) философия является частью мировоззрения
 Б) мировоззрение само по себе является философией
 В) философия тождественна мировоззрению
 Г) философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
44. Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения, является(-ются)...
- А) средства отображения предмета
 Б) реализуемые функции
 В) способы описания предмета
 Г) предмет
45. Рациональная составляющая любого типа мировоззрения называется
- А) картиной мира
 Б) гипотезой
 В) теорией
 Г) парадигмой
46. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...
- А) «философия – это тип мировоззрения»
 Б) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»
 В) «философия и мировоззрение – это одно и то же»
 Г) «философия шире мировоззрения»
47. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является

- А) философия
Б) религия
В) мифология
Г) искусства
- Религия, религиозное мировоззрение, религиозная картина мира
48. Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...
- А) философских идей
Б) данных научных исследований
В) мифологических представлений
Г) священного писания
49. Хранительницей вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться...
- А) риторика
Б) религия
В) право
Г) наука
50. Самой ранней мировой религией является...
- А) буддизм
Б) Иудаизм
В) христианство
Г) ислам
51. Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в....
- А) потустороннем мире
Б) служении людям
В) самой жизни
Г) преобразовании себя и общества
52. Буддизм считает человека существом...
- А) творческим
Б) играющим
В) познающим
Г) страдающим
53. В основе религиозной картины мира лежит принцип...
- А) креационизма
Б) верификации
В) независимости жизни человека от воли Творца
Г) веры в бесконечный прогресс человеческого общества
54. Личное спасение является смыслом жизни в....
- А) экзегетике
Б) антропологии
В) религии
Г) этике
55. Монотеистической религией не является ...
- А) буддизм
Б) христианство
В) ислам
Г) иудаизм
56. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называются
- А) реалистическим
Б) метафизическим
В) прагматизм
Г) диалектическим
57. Монотеистической религией не является ...

- А) буддизм
Б) христианство
В) ислам
Г) иудаизм
- Миф. Мифологическая картина мира.
58. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...
- А) религия
Б) мифология
В) искусство
Г) философия
59. Характерной чертой мифологической картины мира является (-ются)...
- А) стремление познать причинно-следственные связи между явлениями
Б) перенос основных черт человеческого рода на мироздание
В) теоретический характер познания
Г) философские размышления
60. важной функцией мифа являлось...
- А) опытное познание мира
Б) закрепление сложившихся в обществе традиций
В) формирование научной картины мира
Г) развитие образования
- Материализм и идеализм
61. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на...
- А) Сенсуалистов и рационалистов
Б) материалистов и идеалистов
В) диалектиков и метафизиков
Г) монистов и дуалистов
62. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа - это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли....
- А) материалисты
Б) идеалисты
В) дуалисты
Г) интуитивисты
63. _____ считает сознание воплощением мирового разума.
- А) Дуализм
Б) Плюрализм
В) Объективный идеализм
Г) Материализм
64. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...
- А) материализма
Б) солипсизма
В) пантеизма
Г) панлогизма
65. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.
- А) наивного
Б) диалектического
В) метафизического
Г) вульгарного
66. первыми материалистами в истории европейской философии считаются.
- А) П.Гольбах, Ж.О. де Ламетри, К.А. Гельвеций

- Б) Демокрит, Левкипп, Эпикур
 В) Ф.Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс
 Г) К.Маркс, Ф.Энгельс, В.Ленин
67. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...
 А) отражают саморазвитий абсолютного духа
 Б) реализуются только в живой природе
 В) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
 Г) имеют универсальный характер
68. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...
 А) субъективного идеализма
 Б) объективного идеализма
 В) дуализма
 Г) материализма
69. Вульгарный материализм считает, что сознание...
 А) идеально
 Б) имеет вещественную природу
 В) является творением Божиим
 Г) существует независимо от материального мира
70. «Все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», - утверждает:
 А) провиденциализм
 Б) интуитивизм
 В) волюнтаризм
 Г) нигилизм
71. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», - считают представители...
 А) феноменологии
 Б) прагматизма
 В) герменевтики
 Г) Персонализма
 Эмпиризм, сенсуализм, рационализм
72. Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума,- утверждают сторонники...
 А) солипсизма
 Б) рационализма
 В) сенсуализма
 Г) интуитивизма
73. Главным средством познания мира является разум, считают...
 А) сенсуалисты
 Б) рационалисты
 В) интуитивисты
 Г) спиритуалисты
74. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...
 А) Нового времени
 Б) Античности
 В) Новейшего времени
 Г) средневековья
75. Сторонники эмпиризма считают, что теоретическое мышление...
 А) есть главный источник знания
 Б) способно выходить за пределы опыта
 В) не связано с эмпирическим познанием

- Г) не может выходить за пределы опыта
76. Сторонники рационализма являются
- А) Ф.Бэкон
 - Б) Т.Гоббс
 - В) Р.Декарт
 - Г) Дж.Локк
 - Д) Б.Спиноза
- Дуализм, монизм, плюрализм
77. Дуализм является философским учением,...
- А) исследующим сущность сознания и самосознания
 - Б) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
 - В) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы(субстанции)
 - Г) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
78. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, - утверждает...
- А) идеализм
 - Б) пантеизм
 - В) материализм
 - Г) дуализм
79. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...
- А) релятивизмом
 - Б) дуализмом
 - В) скептицизмом
 - Г) монизмом
80. Философская позиция дуализма выражается в признании...
- А) мышления и материи независимыми субстанциями
 - Б) первичности идеального
 - В) первичности материи
 - Г) тождества мышления и бытия
81. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия
- А) провиденциализм
 - Б) скептицизм
 - В) дуализм
 - Г) плюрализм
82. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил ...
- А) Сократ
 - Б) Аристотель
 - В) Платон
 - Г) Гераклит
83. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является...
- А) субстратом
 - Б) модусом
 - В) интенцией
 - Г) субстанцией
84. Основные этапы исторического развития европейской философии...
- А) Античность, Средневековье, Новое время, новейшее время
 - Б) древний Египет, древняя Греция, Византия, Возрождение, современность
 - В) эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм

- Г) древний Рим, Византия, каролинское возрождение, реформация
85. Подразделение истории цивилизованного человечества на Античность, Средние века и Новое время зародилось в эпоху
- А) Возрождения,
 - Б) Средневековья,
 - В) Постиндустриализма,
 - Г) Античности.
- Восточная философия
86. Для древневосточного мировоззрения характерны...
- А) критическое отношение к священным текстам
 - Б) патриархальность
 - В) незначительное место религии в духовной и материальной жизни
 - Г) мистицизм
 - Д) установка на выявление законов природы
87. древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует ...
- А) отказ от мифологической картины мира
 - Б) опора на научные теории
 - В) практическая ориентированность
 - Г) отказ от религиозных ценностей
88. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался....
- А) Дао
 - Б) инь
 - В) Ян
 - Г) ци
89. Особенность древневосточной философии является....
- А) обращение к данным научного исследования
 - Б) развитая система философских категорий
 - В) глубоко разработанная гносеология
 - Г) опора на мифологические представления о мире и человеке
90. Основной темой философии Конфуция является...
- А) тема научного познания
 - Б) философия истории
 - В) тема человека, семьи и государства
 - Г) онтологическая проблематика
91. Одной из школ древнекитайской философии является...
- А) джайнизм
 - Б) локаята
 - В) даосизм
 - Г) веданта
92. К древнеиндийской философии относятся философские школы...
- А) локаята
 - Б) пифагореизм
 - В) веданта
 - Г) атомизм
 - Д) даосизм
93. Переход от мифологического отражения мира к его философскому осмыслению можно проследить в китайском произведении:
- А) Лунь Юй,
 - Б) Бхагаватгита,
 - В) Книга перемен,
 - Г) Махабхарата.

94. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется
- А) познанию внешнего мира
 - Б) модернизации общества
 - В) духовному миру человека
 - Г) научно-техническому прогрессу
95. Буддизм считает человека существом
- А) познающим
 - Б) страдающим
 - В) играющим
 - Г) творческим
96. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:
- А) познания Космоса,
 - Б) Первоначала бытия,
 - В) Смысла жизни,
 - Г) Существования Бога.
97. Как идеал гармонии и совершенства природа понимается философами...
- А) постмодернизма
 - Б) XVII-XVIII вв.
 - В) Античности
98. Согласно легенде, первым кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был...
- А) Аристотель
 - Б) Платон
 - В) Пифагор
 - Г) Сократ
99. Характерной чертой мировоззрения античности является ...
- А) космоцентризм
 - Б) теоцентризм
 - В) антропоцентризм
 - Г) наукоцентризм
100. Согласно древнегреческой философии Природа есть
- А) вечный и неизменный мир
 - Б) Неживые предметы,
 - В) Космос,
 - Г) Живые существа.
101. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ -...
- А) Зенон Элейский
 - Б) Платон
 - В) Ксенофан
 - Г) Фалес
102. Античная философия включает в себя ...
- А) древнегреческую и древнеримскую философию
 - Б) древневосточную философию
 - В) только древнегреческую философию
 - Г) только древнеримскую философию
103. Понимание человека как микрокосма характерно для философии
- А) средневековой
 - Б) нового времени
 - В) античной
 - Г) современной
104. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на

этапе...

- А) ранней классики
- Б) эллинизма
- В) средней классики
- Г) поздней классики

105. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии _____

периода

- А) досократического
- Б) классического
- В) эллинистического
- Г) позднего классического

106. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- А) телесными вещами
- Б) различными природными стихиями
- В) обществом
- Г) объективной реальностью

107. Основателем античного атомизма является

- А) Демокрит
- Б) Платон
- В) Аристотель
- Г) Фалес

108. Согласно Пармениду бытие есть ...

- А) иллюзия
- Б) то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо
- В) божественное творение
- Г) материальный мир

109. Автором знаменитых апорий "Ахилл и черепаха", "Стрела" и др. является...

- А) Аристотель
- Б) Сократ
- В) Платон
- Г) Зенон Элейский

110. Исторически первой попыткой достижения количественной стороны мироздания является учение...

- А) Пифагором
- Б) Гераклита
- В) Аристотеля
- Г) Парменида

111. Заслуга софистов состоит в том, что они...

- А) выдвинули на первый план проблему человека
- Б) выдвинули на первый план проблему материи
- В) выдвинули на первый план проблему «физиса»
- Г) открыли первый университет

112. Знаменитый тезис первого софиста Протагора звучит так: «Человек есть

- А) подобие животному
- Б) неразумное существование (-ничтожество)
- В) мера всех вещей

113. Среди философов Античности не допускали возможности истинного знания

- А) элеаты
- Б) скептики
- В) Платон и Аристотель
- Г) софисты

- Д) неоплатоники
114. Античная философия зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в ...
- А) Риме
 - Б) Дельфах
 - В) Афинах
 - Г) Спарте
115. Основными представителями классического периода Античной философии были...
- А) софисты и Сократ
 - Б) эпикурейцы, стоики, скептики
 - В) Платон и Аристотель
 - Г) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
116. Античный философ _____ создал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма.
- А) Сократ
 - Б) Парменид
 - В) Аристотель
 - Г) Платон
117. Впервые грань между присущим человеку сознанием и материальными явлениями была намечена...
- А) Аристотелем
 - Б) Гераклитом
 - В) софистами и Сократом
 - Г) Пифагором
118. Впервые термин "диалектика" применил...
- А) Сократ
 - Б) П.Абеляр
 - В) ДЖ.Бруно
 - Г) Ф.Аквинский I
119. Поиск истины, по мнению Сократа, предполагал
- А) внутренних противоречий в понятиях
 - Б) ее дедуктивное выведение
 - В) признание ее относительного характера
 - Г) диалог
 - Д) ее экспериментальная проверка
120. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...
- А) гуманизм
 - Б) дуализм
 - В) объективный идеализм
 - Г) субъективный идеализм
121. Открытие двух видов бытия - "мира идей" и "мира вещей" принадлежит...
- А) Протагору
 - Б) Аристотелю
 - В) Платону
 - Г) Пифагору
122. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека был..
- А) И. Кант
 - Б) Фома Аквинский
 - В) Сократ

- Г) Августин
 123. Создателем учения об "идеальном государстве" был ...
 А) Сократ
 Б) Аристотель
 В) Пифагор
 Г) Платон
 124. Истинное бытие по Платону есть...
 А) Космос
 Б) мир Эйдесов
 В) разум человека
 Г) человеческое существование
 125. Выдающийся мыслитель и ученый Античности, создатель «Ликеев»-...
 А) Платон
 Б) Аристотель
 В) Эпикур
 Г) Демокрит
 126. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли
 А) Парменид и Аристотель
 Б) Платон и Аристотель
 В) Левкипп и Демокрит
 Г) Фалес и Анаксимандр
 127. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...
 А) умении мужественно и достойно подчиниться судьбе
 Б) умении наслаждаться жизнью
 В) стремлении бороться за справедливый общественный порядок
 Г) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей
 128. Возникновение скептицизма было связано с философскими исканиями
 А) Пиррона
 Б) У.Оккама
 В) Фомы Аквинского
 Г) Р.Декарта
 129. Из перечисленных ниже признаков средневековую европейскую философию характеризовал(характеризовали)
 А) религиозный догматизм
 Б) гедонистическая этика
 В) признание веры способом постижения истины
 Г) опора на строгую науку
 Д) натурализм
 130. В "Исповеди" Августина впервые поднимается вопрос...
 А) о возможности построения идеального государства
 Б) о познании мира
 В) о соотношении бытия и небытия
 Г) о свободе воли человека
 131. Выдающимся представителем этапа патристики является...
 А) Ф.Аквинский
 Б) Августин Аврелий
 В) У.Оккам
 Г) Р.Бэкон
 132. К патристике относятся следующие философы
 А) Боэций
 Б) Фома Аквинский
 В) Пьер Абеляр

- Г) Августин
133. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается
- А) антропоцентризм
 - Б) теоцентризм
 - В) наукоцентризм
 - Г) Космоцентризм
134. IX — XIV вв средневековой философии называются
- А) схоластики,
 - Б) Апологетика,
 - В) софистики,
 - Г) Патристики.
135. Вековой спор средневековых мыслителей об "универсалиях" ,т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря ...
- А) эмпириков и рационалистов
 - Б) диалектиков и метафизиков
 - В) монистов и дуалистов
 - Г) реалистов и номиналистов
136. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...
- А) совпадают в природных явлениях
 - Б) совпадают в человеке
 - В) совпадают в Боге
 - Г) никогда не совпадают
137. "Бритва Оккама" отражает содержание принципа:
- А) "возлюби ближнего своего, как самого себя"
 - Б) "не следует умножать сущности сверх необходимого"
 - В) "нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие"
 - Г) "все сущее есть благо"
138. Эпохой восстановления идеалов Античности в Европе считается
- А) Реформация
 - Б) Новое время
 - В) Ренессанс
 - Г) Средние века
139. Для эпохи Возрождения характерен
- А) природоцентризм
 - Б) культуроцентризм
 - В) теоцентризм
 - Г) антропоцентризм
140. возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о)...
- (+)Италии
 - (-)Франции
 - (-)Англии
 - (-)германии
141. Гуманизм — это философская система характерная в первую очередь для эпохи
- (+) Возрождения
 - (-) Нового времени
 - (+) Ренессанса
 - (-)Античности
142. В философии эпохи Возрождения человек понимается, прежде всего, как...
- (+)творец
 - (-)совокупность общественных отношений

- (+)художник
 - (-)раб Божий
 - (-)политическое животное
143. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения называется
- (+)гуманизмом,
 - (-)Персонализмом,
 - (-)космизмом,
 - (-)Утилитаризмом.
144. В основе натурфилософии Возрождения лежит...
- (+)пантеизм
 - (-)солипсизм
 - (-)теизм
 - (-)деизм
145. Тезис Джордано Бруно "...природа...есть не что иное, как Бог в вещах" выражает позицию...
- (+)пантеизма
 - (-)деизма
 - (-)панлогизма
 - (-)атеизма
146. Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в ...
- (-)диалоге "Государство"
 - (-)утопии "Город Солнца"
 - (-)трактате "Левиафан"
 - (+)трактате "Государь"
147. Создателем знаменитой "Утопии", описывающей идеальное общество будущего, является...
- (-)Н.Кузанский
 - (-)А.Кентерберийский
 - (+)Т.Мор
 - (-)П.Абеляр
148. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...
- (-)Николаем Коперником
 - (-)Галилео Галилеем
 - (-)Леонардо да Винчи
 - (+)Николо Макиавелли
149. Главной целью Реформации 16 в. является...
- (-)сближение католической и православной церкви
 - (-)распространение идеологии католической церкви
 - (-)реформация православной церковной власти
 - (+)преобразование католической церкви
150. Новое время, начавшееся в 17 веке, стало эпохой утверждения и постепенной победы в Западной Европе
- (-)феодализма
 - (+)капитализма
 - (-)марксизма
 - (-) коммунизма
151. Для философии Нового времени характерно разделение на
- (-)душу и тело
 - (-)бытие и небытие
 - (+)бытие и сознание
 - (-)бытие и слово
152. Вера в безграничные возможности человека характерна для философии

- (+) Нового времени,
 - (-) Средневековья,
 - (-) XX века,
 - (-) Античности.
153. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии _____ века
- (-) XV
 - (+) XVII
 - (-) XIII
 - (-) XIV
154. Ф. Бэкону принадлежит следующее произведение
- (-) Капитал
 - (-) Первоначала философии
 - (+) О достоинстве и приумножении наук
 - (-) Рассуждения о методе
155. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени является
- (-) Джон Локк
 - (+) Френсис Бэкон
 - (-) Рене Декарт
 - (-) Томас Гоббс
156. Представителями рационализма в философии 17 века были...
- (-) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
 - (-) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш.
 - (+) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
 - (-) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.
157. Представителями эмпиризма в философии 17 века были...
- (-) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
 - (+) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
 - (-) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
 - (-) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
158. Гарантом постижимости мира и объективности человеческого познания в философии Р. Декарта выступает...
- (+) человеческий разум
 - (-) Бог (-) практика
 - (-) чувственный опыт
159. Материя обладает атрибутами и протяженностью и мышления, - считал
- (-) Платон
 - (-) Маркс
 - (+) Спиноза
 - (-) Августин
160. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...
- (-) Сократ, Платон, Аристотель
 - (+) Гоббс Т., Локк Дж, Руссо Ж-Ж
 - (-) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.
 - (-) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И.
161. Сознание новорожденного есть "чистая доска", которая постепенно "покрывается письменами разума", - считал...
- (-) Б. Спиноза
 - (+) Дж. Локк
 - (-) Дж. Беркли

- (-)Р.Декарт
 162. "Естественное состояние" по Т.Гоббсу, это...
 (-)любовь к ближнему
 (+)война всех против всех
 (-)равновесие любви и ненависти
 (-)примирение с действительностью
 163. "Свобода - это осознанная необходимость", - считал...
 (-)Сократ
 (-)Н.Кузанский
 (-)Августин
 (+)Б.Спиноза
 164. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии
 (+) Просвещения,
 (-) Античности,
 (-)Возрождения,
 (-)Нового времени.
 165. В основе философских систем французских просветителей была...
 (-)релятивистская
 (-)религиозная картина мира
 (+)механическая картина мира
 (-)мифологическая картина мира
 166. Ж.Ж Руссо видел причину неравенства людей в...
 (+)существовании частной собственности
 (-)неразвитости науки и техники
 (-)низком уровне развития культуры
 (-)божественном предопределении
 167. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в (во)..
 (+)Франции
 (-)Германии
 (-)Англии
 (-)Италии
 168. В творчестве Канта выделяются периоды....
 (-)логический и практический
 (-)идеалистический и материалистический
 (-)метафизический и диалектический
 (+)доктрический и критический
 169. Центральная проблема философии И.Канта - это...
 (-)исследование предельных основ бытия
 (-)анализ саморазвития абсолютной идеи
 (+)нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей
 (-)исследование движущих сил развития история
 170. "Ощущения без понятий слепы, а понятие без ощущений пусты", -считал...
 (-)Н.Макиавели
 (-)У.Оккам
 (-)Демокрит
 (+)И.Кант
 171. Суждение в котором выражен смысл категорического императива И.Канта,-...
 (+)"человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей"
 (-)"человек человеку – друг, товарищ и брат"

- (-) "человек человеку - волк"
- (-) "человек человеку - бог"
- 172. Согласно учению Канта время – это ...
- (-)ожидающе - удерживающая актуализация
- (-)растяжение души
- (+)априорная форма чувственности
- (-)чувствовалище Бога
- 173. Книга И. Канта «Критика практического разума» посвящена...
- (-)философии техники
- (+)этике
- (-)экономической теории
- (-)эстетике
- 174. Гегелем разработаны основные законы...
- (-)механики
- (+)диалектики
- (-)антропологии
- (-)религии
- 175. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит...
- (+)закон исключенного третьего
- (-)закон единства и борьбы противоположностей
- (-)закон перехода количественных изменений в качественные
- (-)закон отрицания
- 176. Воля отождествляется с "неисповедимыми силами" космической первоосновы мира в философии...
- (-)Ф.Шеллинга
- (-)Г.Фихте
- (+)А.Шопенгауэра
- (-)Ф.Гегеля
- 177. проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...
- (-)Р. Декарта
- (-)К. Маркса
- (-)Аристотеля
- (+)А. Шопенгауэра
- 178. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в 19 веке считается
- (-)С. Кьеркегор
- (-)Ф. Ницше
- (-)Ф. Шеллинг
- (+)А. Шопенгауэр
- 179. Источником всякого отчуждения, по Марксу, является...
- (-)превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние
- (-)воля к власти
- (-)перенос представлений о человеке во вне личную сферу, персонифицированную в Боге
- (+)частная собственность на средства производства
- 180. Применяв материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями _____ материализма
- (-)метафизического
- (+)исторического
- (-)естественнонаучного
- (-)вульгарного

181. Общественный прогресс по К.Марксу есть...
- (+)последовательная смена общественно-экономических формаций
 - (-)череда культурно-экономических типов
 - (-)возникновение и исчезновение этносов
 - (-)последовательная смена века героев, богов, людей
182. К. Марксом или его последователями были написаны произведения...
- (-)«Антихристианин»
 - (+)«Капитал»
 - (-)«Протестантская этика и дух капитализма»
 - (-)«критика практического разума»
 - (+)«Материализм и эмпириокритицизм»
183. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже ...
- (+)XIX-XX вв
 - (-)XVI-XV вв
 - (-)XII-XIII вв
 - (-)XVI-XVII вв
184. Термин «экзистенция» был введен
- (-)М. Хайдеггером
 - (-)А. Камю
 - (+)С. Кьеркегором
 - (-)Ж.П. Сартром
185. Особое внимание к системе эстетических ценностей уделяли в ...
- (-)психоанализе
 - (-)аналитической философии
 - (-)неотомизме
 - (+)неокантианстве
186. (?) "Бессознательное" по З.Фрейду, функционирует на основе...
- (+)первичных влечений с целью получения наибольшего удовольствия
 - (-)интеллектуальной интуиции
 - (-)импульсов, исходящих из области сознания
 - (-)архетипов
187. (?) представителем философии жизни является ...
- (-)З.Фрейд
 - (-)Вольтер
 - (-)Гегель
 - (+)Ф.Ницше
188. (?) "Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни", - утверждал...
- (-)О.Конт
 - (-)К.Маркс
 - (+)Ф.Ницше
 - (-)А.Бергсон
189. (?) «Человеку массы» противостоит «сверхчеловек», считал...
- (-)Ф.Энгельс
 - (-)Ф.Гегель
 - (+)Ф.Ницше
 - (-)Ф.Шеллинг
190. (?) "Философия науки" как направление философского знания появилась в(во)...
- (+)второй половине 19 века в рамках неклассической философии
 - (-)Средние века
 - (-)эпоху Возрождения

(-) философии марксизма

2.3.4 Задания для контрольной работы

1. Философия Древнего Востока:
2. Философия Древнего Китая
3. Философия Древней Индии.
4. Античная философия
5. Философы Милетской школы.
6. Философия Эмпедокла
7. Философия Гераклита
8. Философия Демокрита
9. Философия Сократа
10. Философия Платона
11. Философия Аристотеля

2.3.5 Примерные темы рефератов

1. Философия Древней Греции.
2. Время Платона.
3. Время Аристотеля.
4. Философия Древнего Рима.
5. Общая характеристика немецкой классической философии.
6. Философия иррационализма 19 века.
7. Марксистская философия.
8. Позитивизм.
9. Основные направления развития философии в 20 веке.
10. Концепция научных революций Т. Куна.
11. Психианализ: учение о бессознательном З. Фрейда.
12. Сущность человека и культуры в философии З. Фрейда
13. Философская антропология: человек как «природное существо».
14. Концепция коллективного бессознательного К. Юнга.
15. Предмет философии. Структура философии. Функции философии.
16. Бытие: понятие, формы и свойства.
17. Движение, пространство и время.
18. Понятие материи в философии.
19. Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Законы диалектики.
20. Сущность и природа познания. Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности.
21. Гносеологический смысл сознания.
22. Онтология сознания.
23. Сознание и бессознательное.
24. Научное познание
25. Структура познавательной деятельности. Методы и формы научного познания.
26. Истина и заблуждение, критерии истины.
27. Развитие науки
28. Научные революции и смена типов рациональности

2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;

- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.7 Методика проведения проблемной лекции

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д.

Первичные логические звенья проблемной лекции – это :

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Благодаря проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания учащихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление учащихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление учащихся происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, учащиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

2.3.8 Методика проведения семинара-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Методика проведения: - назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям; - объявление критерий оценки; - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала; - подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Семинары-дискуссии организуются как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста.

Особенностью семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже

решённые в науке проблемы. Существуют несколько вариантов проведения семинаров-дискуссий.

Вариант 1. Группа студентов делится на подгруппы. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные участники.

Вариант 2. Первоначально обучаемые проводят примерно 5 минут работая индивидуально и подготавливая письменно 2-3 вопроса по материалу самостоятельного чтения, затем они образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары образуют малые группы по 4-6 человек, которые продолжают дискуссию примерно 20 минут. Смысл состоит в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшееся время занятия отводится для общегрупповой дискуссии и подведения итогов преподавателем.

Вариант 3 отличается от второго варианта тем, что «стартом» для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучаемых.

Вариант 4. Начало дискуссии определяется изучением некоторого материала, предложенного преподавателем (серия слайдов, фрагмент фильма, размноженный текст и др.). Примерно через 15 минут начинается общее обсуждение.

Вариант 5 - семинар-дискуссия с элементами деловой игры. Семинар получает своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в научных или иных дискуссиях. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента или рецензента, логика, психолога, эксперта и т.п., в зависимости от того какой материал обсуждается, и какие цели обучения и воспитания ставит преподаватель перед семинарским занятием. Преподаватель должен заранее ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии и возможными ролями. Это целесообразно сделать на предшествующих семинарах, проблемных лекциях с использованием метода микродискуссии.

Другие участники дискуссии должны следить за ходом дискуссии, задавать вопросы докладчику, оппоненту, активно включаться в общение на любом этапе дискуссии, высказывать мнения и оценки, дополнять выступающего, высказывать критические замечания по предмету спора. Преподаватель организует такую подготовительную работу, которая может обеспечить активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчика и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; готовит студентов к роли докладчика, оппонента, эксперта и т.п.; руководит всей работой семинара; подводит общие итоги состоявшейся дискуссии. Владея содержанием семинарского занятия, зная пути решения обсуждаемых проблем, преподаватель не должен прямо обнаруживать это знание. Он задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

К студентам, которые стесняются выражать свои мысли вслух, можно применить следующий приём, который действует безотказно: «Высказанное мнение представляет интерес, его поддержало большинство. А вы с этим мнением согласны? (Преподаватель обращается к молчаливому студенту.) Объясните, пожалуйста, почему?»

Критерии оценки: секретарь семинара-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.9 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою

точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Варианты проведения «круглых столов»:

· Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие -

распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Посещение лекций	5	10
Подготовка доклада и выступление на семинаре	5	15
Конспект лекций	5	10
Работа на семинарских (практических) занятиях	5	15

Контрольная работа	5	10
Контроль СРС (контрольные опросы, собеседование и др. виды контроля)	5	10
Максимальное количество баллов	30	60

Для получения допуска к экзамену (зачету) по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

«Премиальные»	Кол-во баллов
Дополнение к ответу на семинаре	+ 0,5 балла
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 15 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 30 баллов

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» (зачтено)
75– 89	«хорошо» (зачтено)
60 – 74	«удовлетворительно» (зачтено)
0 – 59	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.