

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

**Фонд оценочных средств  
для государственной итоговой аттестации**

Специальность:  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация образовательной программы:  
**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Уровень высшего образования:  
**специалитет**

Квалификация выпускника:  
**«экономист»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>		
2	Методические материалы и типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	82
2.1	Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	82
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	85
3.1	Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	85
3.1.1	Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы руководителем ....	85
3.1.2	Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы .....	93

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>знает:</b> – способы и приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и их решения на основе выработки стратегии действий по результатам оценки экономической безопасности;</p> <p><b>умеет:</b> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, находить способы их решения и выработать стратегию действий по результатам оценки экономической безопасности;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определения способов их решения и выработки стратегии действий по результатам оценки экономической безопасности</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – способов и приемов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и их решения на основе выработки стратегии действий по результатам оценки экономической безопасности;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, находить способы их решения и выработать стратегию действий по результатам оценки экономической безопасности;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определения по инструкции преподавателя способов их решения и выработки стратегии действий по результатам оценки экономической безопасности</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – способов и приемов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и их решения на основе выработки стратегии действий по результатам оценки экономической безопасности;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – осуществлять критический анализ проблемных</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>ситуаций на основе системного подхода, находить способы их решения и вырабатывать стратегию действий по результатам оценки экономической безопасности;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <p>– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определения способов их решения и выработки стратегии действий по результатам оценки экономической безопасности</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <p>– способов и приемов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и их решения на основе выработки стратегии действий по результатам оценки экономической безопасности;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, находить способы их решения и вырабатывать стратегию действий по результатам оценки экономической безопасности;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– навыками и опытом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определения способов их решения и выработки стратегии действий по результатам оценки экономической безопасности</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>знает:</b> – этапы жизненного цикла проекта и методику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;	<b>имеет неполные знания:</b> – этапов жизненного цикла проекта и методики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; <b>в целом успешно, но не систематически</b>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p><b>умеет:</b> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p><b>владеет:</b> – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>умеет:</b> – по инструкции преподавателя управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью при помощи преподавателя управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – этапов жизненного цикла проекта и методики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – этапов жизненного цикла проекта и методики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; <b>имеет сформированные умения:</b> – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; <b>успешно и систематически владеет:</b> – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в нестандартных условиях</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-3. Способен организовывать и	<p><b>знает:</b> – нормы и правила</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – норм и правил организации и руководства</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</li> </ul>	<p>работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</li> </ul>		
	<p>организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– норм и правил организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</li> </ul>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– норм и правил организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</li> </ul>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>достижения поставленной цели;  <b>успешно и систематически владеет:</b>  – навыками и опытом организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>		
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>знает:</b>  – современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), и способы их применения для академического и профессионального взаимодействия;  <b>умеет:</b>  – применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;  <b>владеет:</b>  – способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b>  – современных коммуникативных технологий, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), и способов их применения для академического и профессионального взаимодействия;  <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b>  – по инструкции преподавателя применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;  <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b>  – способностью применять при помощи преподавателя современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b>  – современных коммуникативных технологий, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), и способов их применения для академического и профессионального взаимодействия;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b>  – применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых)</p>	<p>начальный</p> <p>основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b>  – способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b>  – современных коммуникативных технологий, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), и способов их применения для академического и профессионального взаимодействия;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;  <b>успешно и систематически владеет:</b>  – способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>знает:</b>  – разнообразие культур, технологию их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия;  <b>умеет:</b>  – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b>  – разнообразия культур, технологии их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия;  <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b>  – по инструкции преподавателя анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;  <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p><b>владеет:</b> – навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>– навыками анализа и учета по инструкции преподавателя разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – разнообразия культур, технологии их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – разнообразия культур, технологии их анализа и учета в процессе межкультурного взаимодействия; <b>имеет сформированные умения:</b> – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками и опытом анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>знает:</b> – способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; <b>умеет:</b> – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; <b>владеет:</b> – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>имеет неполные знания:</b> – способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>образования в течение всей жизни</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b> – способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b> – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>знает:</b> – способы и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – способов и методов поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – на основе типовых примеров поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками поддержания на основе типовых примеров должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p><b>владеет:</b> – навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – способов и методов поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – способов и методов поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>имеет сформированные умения:</b> – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками и опытом поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>знает:</b> – безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способы их создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> – создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способов их создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>
	<p><b>владеет:</b> – способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</p>	<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способов их создания и</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b>  – создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b>  – способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b>  – безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способов их создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>– базовые дефектологические знания и способы их применения в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>– использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>– навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <p>– базовых дефектологических знаний и способов их применения в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <p>– использовать по инструкции преподавателя базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <p>– навыками применения по инструкции преподавателя базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <p>– базовых дефектологических знаний и способов их применения в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <p>– использовать базовые дефектологические</p>	<p>начальный</p> <p>основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>знания в социальной и профессиональной сферах; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – базовых дефектологических знаний и способов их применения в социальной и профессиональной сферах; <b>имеет сформированные умения:</b> – использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; <b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>знает:</b> – методы и способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; <b>умеет:</b> – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; <b>владеет:</b> – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – методов и способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью принимать при помощи преподавателя обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>– методов и способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b>  – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b>  – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b>  – методов и способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе в нестандартных условиях;  <b>успешно и систематически владеет:</b>  – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе в нестандартных условиях</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>знает:</b>  – принципы и способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;  <b>умеет:</b>  – формировать нетерпимое</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b>  – принципов и способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;  <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b>  – формировать нетерпимое отношение к</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	отношение к коррупционному поведению; <b>владеет:</b> – навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	коррупционному поведению; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению		
		<b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – принципов и способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<b>имеет сформированные знания:</b> – принципов и способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; <b>имеет сформированные умения:</b> – формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; <b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический	<b>знает:</b> – основные категории, законы и ключевые концепции экономической науки; – методы познания экономических процессов и	<b>имеет неполные знания:</b> – основных категорий, законов и ключевых концепций экономической науки; – методов познания экономических процессов и явлений; – статистико-математического инструментария и	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, способы и приемы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать экономические процессы и явления в соответствии с основными категориями, законами и ключевыми концепциями экономической науки;</li> <li>– применять общенаучные и локальные методы познания экономических процессов и явлений;</li> <li>– применять статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей при решении профессиональных задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> </ul>	<p>типовых методик построения стандартных экономических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, способов и приемов анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при помощи преподавателя интерпретировать экономические процессы и явления в соответствии с основными категориями, законами и ключевыми концепциями экономической науки;</li> <li>– применять по инструкции преподавателя общенаучные и локальные методы познания экономических процессов и явлений;</li> <li>– применять по инструкции преподавателя статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей при решении профессиональных задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом экономической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения при помощи преподавателя;</li> <li>– общенаучными и локальными методами познания экономических процессов и явлений по инструкции преподавателя;</li> <li>– статистико-математическим инструментарием и типовыми методиками построения стандартных экономических моделей при решении профессиональных задач, навыками анализа и содержательной интерпретации полученных</li> </ul>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом экономической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;</li> <li>– общенаучными и локальными методами познания экономических процессов и явлений;</li> <li>– статистико-математическим инструментарием и типовыми методиками построения стандартных экономических моделей при решении профессиональных задач, навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</li> </ul>	<p>результатов по инструкции преподавателя</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных категорий, законов и ключевых концепций экономической науки;</li> <li>– методов познания экономических процессов и явлений;</li> <li>– статистико-математического инструментария и типовых методик построения стандартных экономических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, способов и приемов анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать экономические процессы и явления в соответствии с основными категориями, законами и ключевыми концепциями экономической науки;</li> <li>– применять общенаучные и локальные методы познания экономических процессов и явлений;</li> <li>– применять статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей при решении профессиональных задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом экономической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;</li> <li>– общенаучными и локальными методами</li> </ul>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>познания экономических процессов и явлений;  – статистико-математическим инструментарием и типовыми методиками построения стандартных экономических моделей при решении профессиональных задач, навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b>  – основных категорий, законов и ключевых концепций экономической науки;  – методов познания экономических процессов и явлений;  – статистико-математического инструментария и типовых методик построения стандартных экономических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, способов и приемов анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – интерпретировать экономические процессы и явления в соответствии с основными категориями, законами и ключевыми концепциями экономической науки;  – применять общенаучные и локальные методы познания экономических процессов и явлений;  – применять статистико-математический инструментарий и типовые методики построения стандартных экономических моделей при решении профессиональных задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;  <b>успешно и систематически владеет:</b></p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>– категориальным аппаратом экономической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;</p> <p>– общенаучными и локальными методами познания экономических процессов и явлений;</p> <p>– статистико-математическим инструментарием и типовыми методиками построения стандартных экономических моделей при решении профессиональных задач, навыками анализа и содержательной интерпретации полученных результатов</p>		
<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>– методику сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>– осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <p>– методики сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <p>– по инструкции преподавателя осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>– навыками осуществления сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков</p>	<p>рисков;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <p>– навыками осуществления по инструкции преподавателя сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <p>– методики сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <p>– осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <p>– навыками осуществления сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <p>– методики сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)





Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и методики их расчета;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b>  – рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b>  – навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b>  – основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и методики их расчета;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – рассчитывать основные экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;  <b>успешно и систематически владеет:</b>  – навыками и опытом расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную	<b>знает:</b> – методику разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее	<b>имеет неполные знания:</b> – методики разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов; <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>результатов; <b>умеет:</b> – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;</p>	<p>управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов по инструкции преподавателя; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов по инструкции преподавателя</p>		
	<p><b>владеет:</b> – навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов</p>	<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – методики разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<b>имеет сформированные знания:</b>	завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>– методики разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– навыками разработки и принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений, планирования и организации профессиональной деятельности, осуществления контроля и учета ее результатов</p>		(90 – 100 баллов)
<p>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>– нормы профессиональной этики, нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение;</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <p>– норм профессиональной этики, норм права, нормативных правовых актов в сфере экономики, исключая противоправное поведение;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <p>– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p><b>владеет:</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противозаконное поведение</p>	<p>экономики, исключая противозаконное поведение</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – норм профессиональной этики, норм права, нормативных правовых актов в сфере экономики, исключая противозаконное поведение; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противозаконное поведение; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противозаконное поведение</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – норм профессиональной этики, норм права, нормативных правовых актов в сфере экономики, исключая противозаконное поведение; <b>имеет сформированные умения:</b> – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противозаконное поведение; <b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками осуществления профессиональной</p>	<p>завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение		
ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<p><b>знает:</b> – современные информационные технологии и программные средства, способы их использования при решении профессиональных задач;</p> <p><b>умеет:</b> – использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – современных информационных технологий и программных средств, способов их использования при решении профессиональных задач;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач по инструкции преподавателя;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач по инструкции преподавателя</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – современных информационных технологий и программных средств, способов их использования при решении профессиональных задач;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами</b></p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p><b>владеет:</b> – навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – современных информационных технологий и программных средств, способов их использования при решении профессиональных задач;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>знает:</b> – принципы работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> – опытом использования современных</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>– принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <p>– использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <p>– опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <p>– принципов работы современных информационных технологий и их использования для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– опытом использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-1. Способен разрабатывать нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью	<p><b>знает:</b></p> <p>– нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов и способы их разработки в соответствии с отраслевой направленностью;</p> <p><b>умеет:</b></p>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <p>– нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов и способов их разработки в соответствии с отраслевой направленностью;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <p>– разрабатывать по инструкции преподавателя</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>– разрабатывать нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>– навыками разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью</p>	<p>нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <p>– навыками разработки по инструкции преподавателя нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью</p>		
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <p>– нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов и способов их разработки в соответствии с отраслевой направленностью;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <p>– разрабатывать нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <p>– навыками разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <p>– нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов и способов их разработки в соответствии с отраслевой направленностью;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– разрабатывать нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– навыками разработки нормативов</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью		
ПК-2. Способен выполнять расчеты допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта	<p><b>знает:</b> – допустимые показатели рисков в системе экономической безопасности и методику их расчета для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта;</p> <p><b>умеет:</b> – рассчитывать допустимые показатели рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта;</p> <p><b>владеет:</b> – способностью выполнять расчеты допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности и методики их расчета для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта; <b>в целом успешно, но не систематически</b></p> <p><b>умеет:</b> – по инструкции преподавателя рассчитывать допустимые показатели рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью выполнять при помощи преподавателя расчеты допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности и методики их расчета для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами</b></p> <p><b>умеет:</b> – рассчитывать допустимые показатели рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>– способностью выполнять расчеты допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b> – допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности и методики их расчета для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – рассчитывать допустимые показатели рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта, в том числе, в нестандартных условиях;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b> – способностью выполнять расчеты допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта, в том числе, в нестандартных условиях</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности информационные системы и осуществлять ведение базы данных	<p><b>знает:</b> – информационные системы и базы данных, методы и способы их использования в профессиональной деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> – использовать в профессиональной деятельности информационные системы и осуществлять ведение базы данных;</p> <p><b>владеет:</b></p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – информационных систем и баз данных, методов и способов их использования в профессиональной деятельности;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя использовать в профессиональной деятельности информационные системы и осуществлять ведение базы данных;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью при помощи преподавателя использовать в профессиональной деятельности</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	– способностью использовать в профессиональной деятельности информационные системы и осуществлять ведение базы данных	<p>информационные системы и осуществлять ведение базы данных</p> <p><i>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</i></p> <p>– информационных систем и баз данных, методов и способов их использования в профессиональной деятельности;  <i>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</i></p> <p>– использовать в профессиональной деятельности информационные системы и осуществлять ведение базы данных;  <i>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</i></p> <p>– способностью использовать в профессиональной деятельности информационные системы и осуществлять ведение базы данных</p> <p><i>имеет сформированные знания:</i></p> <p>– информационных систем и баз данных, методов и способов их использования в профессиональной деятельности;  <i>имеет сформированные умения:</i></p> <p>– использовать в профессиональной деятельности информационные системы и осуществлять ведение базы данных;  <i>успешно и систематически владеет:</i></p> <p>– способностью использовать в профессиональной деятельности информационные системы и осуществлять ведение базы данных</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
ПК-4. Способен формировать показатели финансовых отчетов	<i>знает:</i> – показатели финансовых отчетов и порядок их	<i>имеет неполные знания:</i> – показателей финансовых отчетов и порядка их формирования;	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
			начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>формирования; <b>умеет:</b> – формировать показатели финансовых отчетов; <b>владеет:</b> – навыками формирования показателей финансовых отчетов</p>	<p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по типовым примерам формировать показатели финансовых отчетов; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками формирования показателей финансовых отчетов по типовым примерам</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – показателей финансовых отчетов и порядка их формирования; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – формировать показатели финансовых отчетов; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками формирования показателей финансовых отчетов</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b> – показателей финансовых отчетов и порядка их формирования; <b>имеет сформированные умения:</b> – формировать показатели финансовых отчетов; <b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками формирования показателей финансовых отчетов</p>	<p></p> <p>основной</p> <p>завершающий</p>	<p></p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>
ПК-5. Способен применять компьютерные программы для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации	<b>знает:</b> – компьютерные программы, методы и способы их применения для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации;	<b>имеет неполные знания:</b> – компьютерных программ и методы и способы их применения для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации; <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p><b>умеет:</b> – применять компьютерные программы для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации;</p> <p><b>владеет:</b> – способностью применять компьютерные программы для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации</p>	<p>– по инструкции преподавателя применять компьютерные программы для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью при помощи преподавателя применять компьютерные программы для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации</p>		
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – компьютерных программ и методы и способы их применения для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – применять компьютерные программы для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – способностью применять компьютерные программы для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – компьютерных программ и методы и способы их применения для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – применять компьютерные программы для обработки учетно-аналитической, плановой и</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		правовой информации; <b>успешно и систематически владеет:</b> – способностью применять компьютерные программы для обработки учетно-аналитической, плановой и правовой информации		
ПК-6. Способен подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта	<b>знает:</b> – методику подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта; <b>умеет:</b> – подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта; <b>владеет:</b> – способностью подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта	<b>имеет неполные знания:</b> – методики подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта; <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – подготавливать по инструкции преподавателя экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью подготавливать при помощи преподавателя экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – методики подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – способностью подготавливать экономические	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b> – методики подготовки экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b> – способностью подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-7. Способен осуществлять планирование и прогнозирование при решении профессиональных задач	<p><b>знает:</b> – методику планирования и прогнозирования при решении профессиональных задач;</p> <p><b>умеет:</b> – осуществлять планирование и прогнозирование при решении профессиональных задач;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками планирования и прогнозирования при решении профессиональных задач</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – методики планирования и прогнозирования при решении профессиональных задач;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя осуществлять планирование и прогнозирование при решении профессиональных задач;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками планирования и прогнозирования при решении профессиональных задач по инструкции преподавателя</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – методики планирования и прогнозирования при решении профессиональных задач;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – осуществлять планирование и прогнозирование</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			основной	хорошо (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>при решении профессиональных задач; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками планирования и прогнозирования при решении профессиональных задач</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – методики планирования и прогнозирования при решении профессиональных задач; <b>имеет сформированные умения:</b> – осуществлять планирование и прогнозирование при решении профессиональных задач, в том числе, повышенной сложности; <b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками планирования и прогнозирования при решении профессиональных задач, в том числе, повышенной сложности</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-8. Способен выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению	<p><b>знает:</b> – факторы, оказывающие негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению, причины и условия, способствующие их возникновению; <b>умеет:</b> – выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению, причин и условий, способствующих их возникновению; <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – при помощи преподавателя выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками выявления при помощи преподавателя причин и условий,</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению; <b>владеет:</b> – навыками выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению</p>	<p>способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению</p>		
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению, причин и условий, способствующих их возникновению; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению, причин и условий, способствующих их возникновению; <b>имеет сформированные умения:</b></p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>– выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– навыками выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер по их локализации и устранению</p>		
ПК-9. Способен выявлять коррупционные риски и определять пути их минимизации	<p><b>знает:</b></p> <p>– коррупционные риски и пути их минимизации;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>– выявлять коррупционные риски и определять пути их минимизации;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>– навыками выявления коррупционных рисков и определения путей их минимизации</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <p>– коррупционных рисков и путей их минимизации;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <p>– выявлять коррупционные риски определять пути их минимизации по инструкции преподавателя;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <p>– навыками выявления коррупционных рисков и определения путей их минимизации по инструкции преподавателя</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <p>– коррупционных рисков и путей их минимизации;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <p>– выявлять коррупционные риски и определять пути их минимизации;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами</b></p>	<p>начальный</p> <p>основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p><b>владеет:</b> – навыками выявления коррупционных рисков и определения путей их минимизации</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – коррупционных рисков и путей их минимизации;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – выявлять коррупционные риски и определять пути их минимизации;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками и опытом выявления коррупционных рисков и определения путей их минимизации</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-10. Способен проводить мониторинг внешней среды с учетом конкуренции на рынках, оценку конкурентной среды, выявление внешних угроз организации	<p><b>знает:</b> – внешнюю среду и внешние угрозы организации, методику проведения мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках, методы и способы оценки конкурентной среды и выявления внешних угроз организации;</p> <p><b>умеет:</b> – проводить мониторинг внешней среды с учетом конкуренции на рынках, оценивать конкурентную среду и выявлять внешние угрозы организации;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками проведения мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках, навыками оценки</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – внешней среды и внешних угроз организации, методики проведения мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках, методов и способов оценки конкурентной среды и выявления внешних угроз организации;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя проводить мониторинг внешней среды с учетом конкуренции на рынках, оценивать конкурентную среду и выявлять внешние угрозы организации;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками проведения мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках, навыками оценки конкурентной среды и выявления внешних угроз организации по инструкции преподавателя</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	конкурентной среды и выявления внешних угроз организации	<p>– внешней среды и внешних угроз организации, методики проведения мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках, методов и способов оценки конкурентной среды и выявления внешних угроз организации;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b>  – проводить мониторинг внешней среды с учетом конкуренции на рынках, оценивать конкурентную среду и выявлять внешние угрозы организации;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b>  – навыками проведения мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках, навыками оценки конкурентной среды и выявления внешних угроз организации</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b>  – внешней среды и внешних угроз организации, методики проведения мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках, методов и способов оценки конкурентной среды и выявления внешних угроз организации;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – проводить мониторинг внешней среды с учетом конкуренции на рынках, оценивать конкурентную среду и выявлять внешние угрозы организации;  <b>успешно и систематически владеет:</b>  – навыками проведения мониторинга внешней среды с учетом конкуренции на рынках, навыками оценки конкурентной среды и выявления внешних угроз организации</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-11. Способен проводить финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий	<p><b>знает:</b> – технологию финансово-экономического и правового анализа противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий;</p> <p><b>умеет:</b> – проводить финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками проведения финансово-экономического и правового анализа противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – технологии финансово-экономического и правового анализа противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по типовым примерам проводить финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками проведения по типовым примерам финансово-экономического и правового анализа противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – технологии финансово-экономического и правового анализа противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – проводить финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками проведения финансово-</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>экономического и правового анализа противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b> – технологии финансово-экономического и правового анализа противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – проводить финансово-экономический и правовой анализ противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками и опытом проведения финансово-экономического и правового анализа противоправной деятельности хозяйствующего субъекта с использованием современных технологий</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-12. Способен осуществлять управление персоналом, планировать и организовывать деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет их результатов, организовывать разработку правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической	<b>знает:</b> – способы и методы управления персоналом, планирования и организации деятельности подчиненных, требования к организации контроля и учета их результатов, особенности разработки правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;	<b>имеет неполные знания:</b> – способов и методов управления персоналом, планирования и организации деятельности подчиненных, требований к организации контроля и учета их результатов, особенностей разработки правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками; <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – осуществлять по инструкции преподавателя управление персоналом, планировать и организовывать деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет их результатов,</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
безопасности, управления рисками	<p><b>умеет:</b> – осуществлять управление персоналом, планировать и организовывать деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет их результатов, организовывать разработку правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками осуществления управления персоналом, планирования и организации деятельности подчиненных, осуществления контроля и учета их результатов, организации разработки правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	<p>организовывать разработку правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками осуществления по инструкции преподавателя управления персоналом, планирования и организации деятельности подчиненных, осуществления контроля и учета их результатов, организации разработки правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>		
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – способов и методов управления персоналом, планирования и организации деятельности подчиненных, требований к организации контроля и учета их результатов, особенностей разработки правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – осуществлять управление персоналом, планировать и организовывать деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет их результатов, организовывать разработку правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>– навыками осуществления управления персоналом, планирования и организации деятельности подчиненных, осуществления контроля и учета их результатов, организации разработки правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b>  – способов и методов управления персоналом, планирования и организации деятельности подчиненных, требований к организации контроля и учета их результатов, особенностей разработки правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b>  – осуществлять управление персоналом, планировать и организовывать деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет их результатов, организовывать разработку правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b>  – навыками осуществления управления персоналом, планирования и организации деятельности подчиненных, осуществления контроля и учета их результатов, организации разработки правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-13. Способен применять принципы, методы и инструменты проектного управления в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками	<p><b>знает:</b> – принципы, методы и инструменты проектного управления, способы их применения в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>умеет:</b> – применять принципы, методы и инструменты проектного управления в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками применения принципов, методов и инструментов проектного управления в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – принципов, методов и инструментов проектного управления, способов их применения в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя применять принципы, методы и инструменты проектного управления в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – при помощи преподавателя навыками применения принципов, методов и инструментов проектного управления в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – принципов, методов и инструментов проектного управления, способов их применения в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – применять принципы, методы и инструменты проектного управления в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками применения принципов, методов и инструментов проектного управления в целях</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b> – принципов, методов и инструментов проектного управления, способов их применения в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – применять принципы, методы и инструменты проектного управления в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками применения принципов, методов и инструментов проектного управления в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-14. Способен осуществлять управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему управления рисками	<p><b>знает:</b> – методы и средства управления финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формирования интегрированной системы управления рисками;</p> <p><b>умеет:</b> – осуществлять управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему управления рисками;</p> <p><b>владеет:</b> – способностью осуществлять</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – методов и средств управления финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формирования интегрированной системы управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя осуществлять управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему управления рисками а;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью при помощи преподавателя осуществлять управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему управления рисками	управления рисками		
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <p>– методов и средств управления финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формирования интегрированной системы управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <p>– осуществлять управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <p>– способностью осуществлять управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему управления рисками</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <p>– методов и средств управления финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формирования интегрированной системы управления рисками;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– осуществлять управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему управления рисками;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– способностью осуществлять управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему управления рисками</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-15. Способен организовывать оперативный, статистический учет, внутренний контроль и аудит в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками	<p><b>знает:</b> – методы и способы организации оперативного, статистического учета, внутреннего контроля и аудита в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>умеет:</b> – организовывать оперативный, статистический учет, внутренний контроль и аудит в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>владеет:</b> – способностью организовывать оперативный, статистический учет, внутренний контроль и аудит в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – методов и способов организации оперативного, статистического учета, внутреннего контроля и аудита в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками; <b>в целом успешно, но не систематически</b></p> <p><b>умеет:</b> – по инструкции преподавателя организовывать оперативный, статистический учет, внутренний контроль и аудит в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – при помощи преподавателя способностью организовывать оперативный, статистический учет, внутренний контроль и аудит в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – методов и способов организации оперативного, статистического учета, внутреннего контроля и аудита в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами</b></p> <p><b>умеет:</b> – организовывать оперативный, статистический учет, внутренний контроль и аудит в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – способностью организовывать оперативный,</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>статистический учет, внутренний контроль и аудит в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b> – методов и способов организации оперативного, статистического учета, внутреннего контроля и аудита в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – организовывать оперативный, статистический учет, внутренний контроль и аудит в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b> – способностью организовывать оперативный, статистический учет, внутренний контроль и аудит в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-16. Способен применять методы стратегического управления и планирования в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками	<p><b>знает:</b> – методы стратегического управления и планирования, способы их применения в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>умеет:</b> – применять методы стратегического управления и планирования в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>владеет:</b> – способностью применять</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – методов стратегического управления и планирования, способов их применения в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя применять методы стратегического управления и планирования в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью при помощи преподавателя применять методы стратегического управления и</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	методы стратегического управления и планирования в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками	планирования в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками		
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов стратегического управления и планирования, способов их применения в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы стратегического управления и планирования в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять методы стратегического управления и планирования в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками</li> </ul>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методов стратегического управления и планирования, способов их применения в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</li> </ul> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы стратегического управления и планирования в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</li> </ul> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять методы стратегического управления и планирования в</li> </ul>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками		
ПК-17. Способен планировать и организовывать предупреждение правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разрабатывать антикоррупционную политику организации и внедрять меры по предотвращению коррупции	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику планирования и организации предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, технологии разработки антикоррупционной политики организации и внедрения мер по предотвращению коррупции;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать предупреждение правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разрабатывать антикоррупционную политику организации и внедрять меры по предотвращению коррупции;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разработки антикоррупционной политики</li> </ul>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики планирования и организации предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, технологии разработки антикоррупционной политики организации и внедрения мер по предотвращению коррупции;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по инструкции преподавателя планировать и организовывать предупреждение правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разрабатывать антикоррупционную политику организации и внедрять меры по предотвращению коррупции;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации по инструкции преподавателя предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разработки антикоррупционной политики организации и внедрения мер по предотвращению коррупции</li> </ul>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разработки антикоррупционной политики</li> </ul>	<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики планирования и организации предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, технологии разработки антикоррупционной политики организации и</li> </ul>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	организации и внедрения мер по предотвращению коррупции	<p>внедрения мер по предотвращению коррупции; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать предупреждение правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разрабатывать антикоррупционную политику организации и внедрять меры по предотвращению коррупции;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разработки антикоррупционной политики организации и внедрения мер по предотвращению коррупции</li> </ul>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики планирования и организации предупреждения правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, технологии разработки антикоррупционной политики организации и внедрения мер по предотвращению коррупции;</li> </ul> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать предупреждение правонарушений в экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разрабатывать антикоррупционную политику организации и внедрять меры по предотвращению коррупции;</li> </ul> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации предупреждения правонарушений в</li> </ul>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		экономической сфере, коррупции в хозяйствующем субъекте, разработки антикоррупционной политики организации и внедрения мер по предотвращению коррупции		
ПК-18. Способен организовывать финансовый мониторинг в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	<p><b>знает:</b> – методику организации финансового мониторинга в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</p> <p><b>умеет:</b> – организовывать финансовый мониторинг в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками организации финансового мониторинга в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – методики организации финансового мониторинга в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя организовывать финансовый мониторинг в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками организации по инструкции преподавателя финансового мониторинга в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – методики организации финансового мониторинга в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – организовывать финансовый мониторинг в</p>	<p>начальный</p> <p>основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b>  – навыками организации финансового мониторинга в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b>  – методики организации финансового мониторинга в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – организовывать финансовый мониторинг в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;  <b>успешно и систематически владеет:</b>  – навыками и опытом организации финансового мониторинга в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-19. Способен разрабатывать концепцию экономической безопасности хозяйствующего субъекта, подготавливать управленческие решения	<b>знает:</b> – методику разработки концепции экономической безопасности хозяйствующего субъекта, правила и способы подготовки управленческих решений в вопросах	<b>имеет неполные знания:</b> – методики разработки концепции экономической безопасности хозяйствующего субъекта, правил и способов подготовки управленческих решений в вопросах экономической безопасности, способов внедрения мер по предотвращению утраты ресурсов, составления перспективного плана	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>в вопросах экономической безопасности, внедрять меры по предотвращению утраты ресурсов, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, проводить анализ эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определять иные комплексные решения</p>	<p>экономической безопасности, способы внедрения мер по предотвращению утраты ресурсов, составления перспективного плана обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, методику проведения анализа эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определения иных комплексных решений;</p> <p><b>умеет:</b> – разрабатывать концепцию экономической безопасности хозяйствующего субъекта, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности, внедрять меры по предотвращению утраты ресурсов, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, проводить анализ эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определять иные комплексные решения;</p>	<p>обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, методики проведения анализа эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определения иных комплексных решений;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя разрабатывать концепцию экономической безопасности хозяйствующего субъекта, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности, внедрять меры по предотвращению утраты ресурсов, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, проводить анализ эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определять иные комплексные решения;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью при помощи преподавателя разрабатывать концепцию экономической безопасности хозяйствующего субъекта, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности, внедрять меры по предотвращению утраты ресурсов, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, проводить анализ эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определять иные комплексные решения</p>		
		<b>имеет сформированные, но содержащие</b>	основной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p><b>владеет:</b> – способностью разрабатывать концепцию экономической безопасности хозяйствующего субъекта, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности, внедрять меры по предотвращению утраты ресурсов, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, проводить анализ эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определять иные комплексные решения</p>	<p><b>отдельные пробелы, знания:</b> – методики разработки концепции экономической безопасности хозяйствующего субъекта, правил и способов подготовки управленческих решений в вопросах экономической безопасности, способов внедрения мер по предотвращению утраты ресурсов, составления перспективного плана обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, методики проведения анализа эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определения иных комплексных решений; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – разрабатывать концепцию экономической безопасности хозяйствующего субъекта, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности, внедрять меры по предотвращению утраты ресурсов, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, проводить анализ эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определять иные комплексные решения; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – способностью разрабатывать концепцию экономической безопасности хозяйствующего субъекта, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности, внедрять меры по предотвращению утраты ресурсов, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности с</p>		(75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		использованием риск-ориентированного подхода, проводить анализ эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определять иные комплексные решения		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – методики разработки концепции экономической безопасности хозяйствующего субъекта, правил и способов подготовки управленческих решений в вопросах экономической безопасности, способов внедрения мер по предотвращению утраты ресурсов, составления перспективного плана обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, методики проведения анализа эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определения иных комплексных решений;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – разрабатывать концепцию экономической безопасности хозяйствующего субъекта, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности, внедрять меры по предотвращению утраты ресурсов, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, проводить анализ эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определять иные комплексные решения;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b> – способностью разрабатывать концепцию экономической безопасности хозяйствующего субъекта, подготавливать управленческие решения в вопросах экономической безопасности, внедрять меры по предотвращению утраты</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		ресурсов, составлять перспективный план обеспечения экономической безопасности с использованием риск-ориентированного подхода, проводить анализ эффективности принимаемых мер экономической безопасности и определять иные комплексные решения		
ПК-20. Способен разрабатывать методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма в организации	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики проведения анализа информации, оценивания эффективности применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методик проведения анализа информации, оценивания эффективности применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации; <b>в целом успешно, но не систематически</b></li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по инструкции преподавателя разрабатывать методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации; <b>в целом успешно, но не систематически</b></li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью при помощи преподавателя разрабатывать методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в</li> </ul>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	– способностью разрабатывать методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации	<p>организации</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <p>– методик проведения анализа информации, оценивания эффективности применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <p>– разрабатывать методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <p>– способностью разрабатывать методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <p>– методик проведения анализа информации, оценивания эффективности применяемых способов и методик анализа информации в целях</p>	<p>основной</p> <p>завершающий</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– разрабатывать методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– способностью разрабатывать методики проведения анализа информации, оценивать эффективность применяемых способов и методик анализа информации в целях обеспечения экономической безопасности, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации</p>		
<p>ПК-21. Способен подготавливать предложения по совершенствованию нормативных правовых актов в сфере экономической безопасности, разрабатывать стандарты, регламенты, методические и нормативные документы</p>	<p><b>знает:</b></p> <p>– нормативные правовые акты в сфере экономической безопасности, стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рискам;</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <p>– нормативных правовых актов в сфере экономической безопасности, стандартов, регламентов, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рискам;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <p>– по инструкции преподавателя анализировать нормативные правовые акты в сфере</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
в сфере обеспечения функционирования и координации процесса обеспечения внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рисками	<p><b>умеет:</b> – анализировать нормативные правовые акты в сфере экономической безопасности, стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рисками и подготавливать предложения по их совершенствованию;</p> <p><b>владеет:</b> – способностью анализировать нормативные правовые акты в сфере экономической безопасности, стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рисками и подготавливать предложения по их совершенствованию</p>	<p>экономической безопасности, стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рисками и подготавливать предложения по их совершенствованию;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – способностью при помощи преподавателя анализировать нормативные правовые акты в сфере экономической безопасности, стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рисками и подготавливать предложения по их совершенствованию</p>		
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – нормативных правовых актов в сфере экономической безопасности, стандартов, регламентов, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рискам;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – анализировать нормативные правовые акты в сфере экономической безопасности, стандарты, регламенты, методические и нормативные</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рисками и подготавливать предложения по их совершенствованию;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <p>– способностью анализировать нормативные правовые акты в сфере экономической безопасности, стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рисками и подготавливать предложения по их совершенствованию</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <p>– нормативных правовых актов в сфере экономической безопасности, стандартов, регламентов, методических и нормативных документов в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рискам;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– анализировать нормативные правовые акты в сфере экономической безопасности, стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рисками и подготавливать предложения по их</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	Российской Федерации, корпоративным нормативно-методическим документам в области обеспечения экономической безопасности	<p>– требований законодательства Российской Федерации и корпоративных нормативно-методических документов в области обеспечения экономической безопасности;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <p>– проверять документы и процессы организации на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации, корпоративным нормативно-методическим документам в области обеспечения экономической безопасности ;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></p> <p>– способностью проверять документы и процессы организации на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации, корпоративным нормативно-методическим документам в области обеспечения экономической безопасности</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b></p> <p>– требований законодательства Российской Федерации и корпоративных нормативно-методических документов в области обеспечения экономической безопасности;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– проверять документы и процессы организации на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации, корпоративным нормативно-методическим документам в области обеспечения экономической безопасности ;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– способностью проверять документы и процессы организации на соответствие требованиям законодательства Российской Федерации,</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		корпоративным нормативно-методическим документам в области обеспечения экономической безопасности		
ПК-23. Способен оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита	<p><b>знает:</b> – методы оценивания эффективности систем внутреннего контроля и аудита;</p> <p><b>умеет:</b> – оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками оценивания эффективности систем внутреннего контроля и аудита</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – методов оценивания эффективности систем внутреннего контроля и аудита; <b>в целом успешно, но не систематически</b></p> <p><b>умеет:</b> – по инструкции преподавателя оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически</b></p> <p><b>владеет:</b> – навыками оценивания эффективности систем внутреннего контроля и аудита при помощи преподавателя</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – методов оценивания эффективности систем внутреннего контроля и аудита;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами</b></p> <p><b>умеет:</b> – оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами</b></p> <p><b>владеет:</b> – навыками оценивания эффективности систем внутреннего контроля и аудита</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – методов оценивания эффективности систем внутреннего контроля и аудита;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b> – оценивать эффективность систем внутреннего контроля и аудита;</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками оценивания эффективности систем внутреннего контроля и аудита		
ПК-24. Способен проводить научные исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач	<b>знает:</b> – способы проведения научных исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач; <b>умеет:</b> – проводить научные исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач; <b>владеет:</b> – навыками проведения научных исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	<b>имеет неполные знания:</b> – способов проведения научных исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач; <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя проводить научные исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками проведения при помощи преподавателя научных исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – способов проведения научных исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – проводить научные исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач; <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками проведения научных исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<b>имеет сформированные знания:</b>	завершающий	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>– способов проведения научных исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач;</p> <p><b>имеет сформированные умения:</b></p> <p>– проводить научные исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач, в том числе, повышенной сложности;</p> <p><b>успешно и систематически владеет:</b></p> <p>– навыками проведения научных исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач, в том числе, повышенной сложности</p>		(90 – 100 баллов)
ПК-25. Способен представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	<p><b>знает:</b></p> <p>– способы представления результатов научного исследования профессиональному сообществу;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>– представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>– навыками представления результатов научного исследования профессиональному сообществу</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <p>– способов представления результатов научного исследования профессиональному сообществу;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <p>– по инструкции преподавателя представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу а;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <p>– навыками представления результатов научного исследования профессиональному сообществу при помощи преподавателя</p> <p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <p>– способов представления результатов научного исследования профессиональному сообществу;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b></p> <p>– представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу;</p>	<p>начальный</p> <p>основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками представления результатов научного исследования профессиональному сообществу</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – способов представления результатов научного исследования профессиональному сообществу; <b>имеет сформированные умения:</b> – представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу; <b>успешно и систематически владеет:</b> – навыками представления результатов научного исследования профессиональному сообществу</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-26. Способен проводить экспертные исследования финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации	<p><b>знает:</b> – методику проведения экспертных исследований финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации; <b>умеет:</b> – проводить экспертные исследования финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации; <b>владеет:</b> – навыками проведения экспертных исследований финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – методики проведения экспертных исследований финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации; <b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя проводить экспертные исследования финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации; <b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками проведения по инструкции преподавателя экспертных исследований финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – методики проведения экспертных исследований</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b>  – проводить экспертные исследования финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b>  – навыками проведения экспертных исследований финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b>  – методики проведения экспертных исследований финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – проводить экспертные исследования финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации;  <b>успешно и систематически владеет:</b>  – навыками и опытом проведения экспертных исследований финансово-экономического состояния субъектов экономики, в том числе, в условиях цифровизации</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-27. Способен осуществлять консультирование по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками	<p><b>знает:</b> – методику исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>умеет:</b> – проводить исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>владеет:</b> – навыками проведения исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	<p><b>имеет неполные знания:</b> – методики исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b> – по инструкции преподавателя проводить исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b> – навыками проведения исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками при помощи преподавателя</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b> – методики исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b> – проводить исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками;</p> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b> – навыками проведения исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>имеет сформированные знания:</b> – методики исследования по вопросам обеспечения экономической безопасности,</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами умеет:</b>  – разъяснять законодательство в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;  <b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b>  – навыками разъяснения законодательства в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b>  – содержания законодательных актов в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – разъяснять законодательство в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации;  <b>успешно и систематически владеет:</b>  – навыками и опытом разъяснения законодательства в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в организации</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
ПК-29. Способен применять нормативные правовые акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, выполнять требования антикоррупционного законодательства и нести ответственность за совершение коррупционных преступлений	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, требования антикоррупционного законодательства и ответственность за совершение коррупционных преступлений;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативные правовые акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защищать информацию, выполнять требования антикоррупционного законодательства и нести ответственность за совершение коррупционных преступлений;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения</li> </ul>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных правовых актов в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, требований антикоррупционного законодательства и ответственности за совершение коррупционных преступлений;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по инструкции преподавателя применять нормативные правовые акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защищать информацию, выполнять требования антикоррупционного законодательства и нести ответственность за совершение коррупционных преступлений;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения при помощи преподавателя нормативных правовых акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, выполнения требований антикоррупционного законодательства и знаниями об ответственности за совершение коррупционных преступлений</li> </ul>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>нормативных правовых акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, выполнения требований антикоррупционного законодательства и знаниями об ответственности за</li> </ul>	<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных правовых актов в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, требований антикоррупционного законодательства и ответственности за совершение коррупционных преступлений;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами</b></p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	совершение коррупционных преступлений	<p><b>умеет:</b>  – применять нормативные правовые акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защищать информацию, выполнять требования антикоррупционного законодательства и нести ответственность за совершение коррупционных преступлений;  <i><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></i>  – опытом применения нормативных правовых акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, выполнения требований антикоррупционного законодательства и знаниями об ответственности за совершение коррупционных преступлений</p> <p><b>имеет сформированные знания:</b>  – нормативных правовых актов в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, требований антикоррупционного законодательства и ответственности за совершение коррупционных преступлений;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – применять нормативные правовые акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защищать информацию, выполнять требования антикоррупционного законодательства и нести ответственность за совершение коррупционных преступлений;  <i><b>успешно и систематически владеет:</b></i>  – опытом применения нормативных правовых акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты</p>		
			завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		информации, выполнения требований антикоррупционного законодательства и знаниями об ответственности за совершение коррупционных преступлений		
ПК-30. Способен проводить предварительное расследование по преступлениям в финансовой сфере, противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию предварительного расследования по преступлениям в финансовой сфере, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить предварительное расследование по преступлениям в финансовой сфере, противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения предварительного расследования по преступлениям в финансовой сфере, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма</li> </ul>	<p><b>имеет неполные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии предварительного расследования по преступлениям в финансовой сфере, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но не систематически умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по инструкции преподавателя проводить предварительное расследование по преступлениям в финансовой сфере, противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но не систематически владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения по инструкции преподавателя предварительного расследования по преступлениям в финансовой сфере, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма</li> </ul>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p><b>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии предварительного расследования по преступлениям в финансовой сфере, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</li> </ul> <p><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами</b></p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p><b>умеет:</b>  – проводить предварительное расследование по преступлениям в финансовой сфере, противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;  <i><b>в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет:</b></i>  – навыками проведения предварительного расследования по преступлениям в финансовой сфере, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма</p>		
		<p><b>имеет сформированные знания:</b>  – технологии предварительного расследования по преступлениям в финансовой сфере, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;  <b>имеет сформированные умения:</b>  – проводить предварительное расследование по преступлениям в финансовой сфере, противодействовать легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;  <b>успешно и систематически владеет:</b>  – навыками проведения предварительного расследования по преступлениям в финансовой сфере, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

## **2 Методические материалы и типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **2.1 Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Формирование эффективной системы экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
2. Роль государства в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
3. Роль бизнес-разведки в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
4. Оценка результативности деятельности службы экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
5. Совершенствование деятельности подразделения экономической безопасности в сфере учета материальных активов производственного предприятия.
6. Совершенствование деятельности подразделения экономической безопасности в сфере управления эффективностью использования основных средств на предприятии.
7. Анализ и оценка деятельности службы экономической безопасности по обеспечению функционирования предприятия (организации, фирмы).
8. Влияние состояния основных средств предприятия на обеспечение его экономической безопасности.
9. Разработка стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
10. Разработка бизнес-плана создания службы экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
11. Формирование инновационно-инвестиционной программы обеспечения экономической безопасности высокотехнологического предприятия.
12. Инвестиционная политика предприятия как условие укрепления его экономической безопасности.
13. Роль ценовой политики в системе обеспечения экономической безопасности торгового предприятия.
14. Разработка учетной политики с целью обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
15. Оценка эффективности деятельности службы экономической безопасности предприятия и перспективы ее повышения.
16. Комплексный анализ угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
17. Стратегические направления нейтрализации угроз экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
18. Направления противодействия угрозам экономической безопасности муниципального образования.
19. Роль и место службы безопасности в предотвращении угроз экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
20. Обеспечение сохранности коммерческой тайны хозяйствующего субъекта как условие его экономической безопасности.
21. Снижение банковских рисков в целях обеспечения экономической безопасности коммерческого банка.
22. Налоговое планирование в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
23. Методы повышения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
24. Формирование эффективного механизма обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
25. Обеспечение экономической безопасности предприятия (организации, фирмы) в условиях антикризисного управления.

26. Принципы и направления обеспечения экономической безопасности туристического предприятия.
27. Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности муниципального вуза.
28. Обеспечение экономической безопасности учреждений сферы социальной защиты.
29. Обеспечение экономической безопасности предприятия торговли.
30. Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности промышленного предприятия.
31. Обеспечение экономической безопасности сельскохозяйственных предприятий.
32. Обеспечение экономической безопасности предприятия строительной отрасли.
33. Обеспечение экономической безопасности предприятий электроэнергетики.
34. Обеспечение экономической безопасности автотранспортного предприятия.
35. Обеспечение экономической безопасности предприятий железнодорожного транспорта.
36. Обеспечение экономической безопасности предприятия общественного питания.
37. Обеспечение экономической безопасности снабженческо-заготовительной деятельности коммерческого предприятия (организации, фирмы).
38. Особенности обеспечения экономической безопасности малого предприятия.
39. Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
40. Оптимизация системы обеспечения экономической безопасности отделения коммерческого банка.
41. Обеспечение безопасности сотрудников и сохранности материально-технических ценностей в системе обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
42. Развитие механизмов обеспечения экономической безопасности высокотехнологического предприятия.
43. Кадровое обеспечение экономической безопасности фирмы (предприятия, организации).
44. Качество персонала как составляющая экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
45. Интеллектуальная и кадровая безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
46. Безопасность инвестиционной деятельности как составляющая экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
47. Оценка финансовых рисков при обеспечении экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
48. Финансовые риски при обеспечении экономической безопасности предприятий энергетического комплекса.
49. Финансовая устойчивость как основополагающий фактор обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
50. Финансовая стабильность в системе обеспечения экономической безопасности коммерческого банка.
51. Механизм формирования и использования прибыли в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
52. Совершенствование управления доходами и расходами в целях экономической безопасности бюджетных организаций.
53. Повышение уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта на основе совершенствования механизма управления финансовыми результатами его деятельности.
54. Совершенствование механизма управления финансово-хозяйственной деятельностью организации с целью повышения ее экономической безопасности.
55. Совершенствование механизма формирования и исполнения бюджета в целях обеспечения экономической безопасности муниципального образования.

56. Разработка и обоснование финансовых методов повышения эффективности использования оборотных средств службой экономической безопасности предприятия.
57. Обеспечение экономической безопасности предприятия на основе финансового планирования.
58. Управление долгосрочными финансовыми вложениями предприятия с целью обеспечения его экономической безопасности.
59. Обеспечение экономической безопасности предприятия за счет повышения эффективности финансового механизма управления его издержками.
60. Совершенствование финансового механизма управления денежными потоками на предприятии с целью обеспечения его экономической безопасности.
61. Влияние депозитной политики коммерческого банка на его экономическую безопасность.
62. Управление ликвидностью для обеспечения экономической безопасности коммерческого банка.
63. Оценка кредитоспособности заемщика в системе обеспечения экономической безопасности коммерческого банка.
64. Повышение конкурентоспособности предприятия как механизм обеспечения его экономической безопасности.
65. Обеспечение экономической безопасности организации в процессе управления ее кредиторской и дебиторской задолженностью.
66. Обеспечение экономической безопасности организации в процессе управления ее запасами.
67. Оценка эффективности системы внутреннего контроля организации как условие обеспечения ее экономической безопасности.
68. Анализ финансовой и бухгалтерской отчетности с целью принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности организации.
69. Анализ финансовой отчетности и обоснование решений по предупреждению угроз экономической безопасности организации.
70. Совершенствование системы управления экономической безопасностью предприятия (организации, фирмы).
71. Совершенствование системы управления экономической безопасностью коммерческого банка.
72. Особенности управления системой экономической безопасности предприятия (организации, фирмы) в условиях риска банкротства.
73. Роль риск-менеджмента в обеспечении экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
74. Формирование системы управления рисками на предприятии в целях обеспечения его экономической безопасности.
75. Совершенствование методики прогнозирования и оценки рисков торгового предприятия.
76. Обеспечение экономической безопасности предприятия на основе развития его организационной культуры.
77. Совершенствование информационно-аналитического обеспечения экономической безопасности коммерческого банка.
78. Совершенствование технико-технологического обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
79. Совершенствование политико-правового обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
80. Экологическая безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
81. Информационная безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).

82. Силовая безопасность в системе обеспечения экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).

83. Обеспечение экономической безопасности внешнеторговой деятельности предприятия (организации, фирмы).

84. Повышение конкурентной позиции предприятия в целях обеспечения его экономической безопасности.

85. Повышение конкурентной позиции коммерческого банка в целях обеспечения его экономической безопасности.

86. Кадровое обеспечение экономической безопасности образовательного учреждения

87. Комплексная оценка состояния экономической безопасности образовательных учреждений.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

#### **3.1 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

##### **3.1.1 Процедура оценки выполнения выпускной квалификационной работы руководителем**

###### **3.1.1.1 Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы**

Показатели	Максимальное количество баллов			
	8	6	3	0
1. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний	Содержание соответствует теме выпускной квалификационной работы и направленности (профилю) образовательной программы. Объем выпускной квалификационной работы – 80-90 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более трех страниц, заключения - трех-пяти страниц. Первая глава составляет 30%, вторая – 45%, третья - 25% основной части.	Содержание в целом соответствует теме выпускной квалификационной работы и направленности (профилю) образовательной программы. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований не более чем на 5%.	Имеет место определенное несоответствие содержания теме выпускной квалификационной работы. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10%.	Содержание не соответствует теме выпускной квалификационной работы и направленности (профилю) образовательной программы. Общий объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы не соответствуют требованиям методических указаний.
2. Использование заимствованного материала	8	6	3	0
	В тексте выпускной квалификационной работы отсутствуют	В тексте выпускной квалификационной работы отсутствуют	В отдельных фрагментах текста выпускной квалификационной	В тексте выпускной квалификационной работы обнаружен плагиат и другие

Показатели	Максимальное количество баллов			
	плагиат и другие формы неправомерного заимствования <sup>1</sup> , надлежаще оформлены все заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	плагиат и другие формы неправомерного заимствования, в отдельных фрагментах текста работы присутствуют ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	работы присутствуют недобросовестное заимствование и (или) ненадлежаще оформленные заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.	формы неправомерного заимствования, ненадлежаще оформлены заимствования текста, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Качество научного исследования	8	6	3	0
	Проведен обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное <sup>2</sup> , отличается системностью <sup>3</sup> и имеет качественную исходную эмпирическую <sup>4</sup> , теоретическую <sup>5</sup> и методологическую <sup>6</sup> базу.	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу.	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу.	Отсутствуют обстоятельный научный анализ исследуемой проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу.
4. Язык и стиль изложения	6	4	2	0
	Материал в	Материал в	Материал в	Материал в

<sup>1</sup> Плагиат - выдача чужого произведения за своё или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем, присвоение авторства.

Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

Плагиатом не считаются:

корректные заимствования с указанием библиографического или электронного источника;

косвенное цитирование с указанием автора, а иногда и источника, выражающееся в реферативном или аннотированном изложении концепции, идеи, понятия и пр.;

библиографическая информация, включенная в ссылки и список использованной литературы;

самоцитирование – с отдельными оговорками;

частотные элементы общенаучного дискурса и дискурса, специфичного для сферы, в рамках которой выполнена научная работа.

<sup>2</sup>Истинность научного исследования - адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом

<sup>3</sup> Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

<sup>4</sup> Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

<sup>5</sup> Теоретическая основа научного исследования - положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

<sup>6</sup> Методология научного исследования - логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Показатели	Максимальное количество баллов			
материала в тексте выпускной квалификационной работы	<p>выпускной квалификационной работе изложен четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения - формально-логический. Изложение материала представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследований фактов. Исследование характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- ясностью и доступностью для понимания.</li> </ul>	<p>выпускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографические и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык изложения - формально-логический. Исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- ясностью и доступностью для понимания.</li> </ul>	<p>выпускной квалификационной работе изложен достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык изложения отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- неярко выраженной целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- недостаточной ясностью и доступностью для понимания;</li> <li>- однообразностью и бедностью языка.</li> </ul>	<p>выпускной квалификационной работе изложен недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык изложения отличается от формально-логического. Исследование в большей части характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</li> <li>- отсутствием целенаправленности и прагматичности;</li> <li>- неясностью и недоступностью для понимания;</li> <li>- однообразностью и бедностью языка</li> </ul>
5. Качество введения выпускной квалификационной работы	10 Введение включает все структурные элементы: – актуальность	6 Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты в	4 Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты в	0 Введение включает не все и недостаточно раскрытые

Показатели	Максимальное количество баллов			
	<p>выбранной темы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи исследования;</li> <li>– объект и предмет исследования;</li> <li>– теоретическая и методологическая основа исследования;</li> <li>– используемые методы исследования;</li> <li>– краткое описание структуры выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p>Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования, подкрепленных убедительными доводами, весомыми доказательствами.</p>	<p>достаточной мере. Имеется достаточно обоснований актуальности темы исследования.</p>	<p>достаточной мере. Приведено недостаточно обоснований актуальности темы исследования.</p>	<p>структурные элементы. Не приведено никаких обоснований актуальности темы исследования.</p>
6. Качество основной части выпускной квалификационной работы	12	8	6	0
	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает</p>	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер и раскрывает</p>	<p>В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер, недостаточно</p>	<p>В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первая глава носит теоретико-методологический характер, не раскрывает теоретические и методологические</p>



Показатели	Максимальное количество баллов			
	<p>теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы.</p>	<p>теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждая глава заканчивается авторскими выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной работы.</p>	<p>раскрывает теоретические и методологические основы исследуемой проблемы. Вторая глава имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, недостаточно полно анализируется состояние проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы.</p>	<p>основы исследуемой проблемы. Вторая глава не имеет аналитический характер. Во второй главе приводится общая экономическая характеристика объекта исследования, отсутствует анализ состояния проблемы. Третья глава содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют авторские выводы, основанные на собранных данных и результатах проведенной работы.</p>
<p>7. Качество заключения выпускной квалификационной работы</p>	<p>10</p> <p>В заключении присутствуют в полном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности</p>	<p>6</p> <p>В заключении присутствуют в достаточном объеме: – выводы, которые сделаны по теоретической главе; – результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания аналитической главы; – предложения по совершенствованию деятельности</p>	<p>4</p> <p>В заключении присутствуют общие выводы, без результатов анализа объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и без предложений по совершенствованию деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой</p>	<p>0</p> <p>В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретической главе, результатов по анализу объекта исследования, полученных по итогам написания аналитической главы, и без предложений по совершенствованию деятельности</p>

Показатели	Максимальное количество баллов			
	экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики.	ю деятельности экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики.	проблематики.	экономического субъекта в направлении исследуемой проблематики.
8. Качество оформления выпускной квалификационной работы	6	4	2	0
	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний	В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформления библиографических ссылок и списка использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности.	6	4	2	0
	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	Оформление библиографических ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников в целом соответствует требованиям полноты и современности.	В оформлении библиографических ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите выпускной квалификационной работы	6	4	2	0
	Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: - представление темы защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку	Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: - представление темы защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку	Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит не все элементы, установленные требованиями методических рекомендаций. Отсутствует презентация.	Доклад и презентация отсутствуют.

Показатели	Максимальное количество баллов			
	<p>цели и задач исследования;  - характеристику объекта и предмета исследования;  - алгоритм и методику исследования;  - полученные результаты исследования;  - выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования;  - авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования.  Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования.  Презентация включает в себя следующие разделы:  - титульный лист презентации (1 слайд);  - цель и задачи исследования (1 слайд);  - объект и предмет исследования (1 слайд);  - алгоритм и методика исследования (1-2 слайда);  - полученные</p>	<p>цели и задач - исследования;  характеристику объекта и предмета исследования;  - алгоритм и методику исследования;  полученные результаты исследования;  - выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования.  Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования.  Презентация включает в себя следующие разделы:  - титульный лист презентации (1 слайд);  - цель и задачи исследования (1 слайд);  - объект и предмет исследования (1 слайд);  - алгоритм и методика исследования (1-2 слайда);  - полученные результаты исследования (2-3 слайда);  - основные выводы и предложения (2-3 слайда).  Общая структура представленной</p>		

Показатели	Максимальное количество баллов			
	<p>результаты исследования (2-3 слайда); - основные выводы и предложения (2-3 слайда). Общая структура представленной презентации соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации выпускной квалификационной работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт - Times New Roman; размер шрифта для заголовков - не менее 32; размер шрифта для текста - не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.</p>	<p>презентации в основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации выпускной квалификационной работы в основном соответствует требованиям методических указаний.</p>		
Итого баллов	80	54	31	0

### 3.12.1.2 Оценка написания научной статьи и подготовки доклада на конференцию

Наименование статьи, доклада на конференцию, исходящие данные	Максимальное количество баллов
1 статья по теме исследования выпускной квалификационной работы × 5 баллов	10

### 3.1.1.3 Заключение руководителя о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите

Показатели	Максимальное количество баллов
1. Содержание и оформление выпускной квалификационной работы	80
2. Написание научной статьи и подготовка доклада на конференцию	10
3. Посещаемость консультаций	10
Итого баллов	100

## Результаты допуска к защите выпускной квалификационной работы

Показатели	Шкала оценивания
Обучающийся допущен к защите выпускной квалификационной работы	60 – 100 баллов
Обучающийся не допущен к защите выпускной квалификационной работы	менее 60 баллов

### 3.1.2 Процедура оценки защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- уровень устного доклада на защите;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- качество презентации.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя (от 60 до 100 баллов) и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал мультимедийное оборудование, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследованных процессов, оптимизацию действующей нормативно-правовой базы и правоприменительной практики. Ее автор свободно ориентируется в действующем законодательстве, обладает навыками применения его при раскрытии избранной темы и оценке практических ситуаций. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценкам «удовлетворительно» выставляется за выпускной квалификационной работы, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускной квалификационной работы, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они

носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентации отсутствуют.

Решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании ГЭК. Окончательная оценка по содержанию выпускной квалификационной работы выставляется председателем ГЭК после обсуждения с ее членами, с учетом оценки рецензента, отзыва руководителя и ответов студента на поставленные комиссией вопросы. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются после окончания заседания ГЭК.