

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Криминалистика»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Криминалистика»**

Направление подготовки:  
**38.05.01 Экономическая безопасность**  
**Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов**

Уровень высшего образования:  
**специалитет**

Квалификация выпускника  
**«специалист»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	5
2.1	Тестовые задания, используемые для проведения входного контроля .....	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету .....	10
2.2.2	Примерный зачетный билет .....	13
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	15
2.3.3	Задания для самостоятельной работы .....	15
2.3.4	Тесты по дисциплине .....	19
2.3.5	Типовые задания .....	25
2.3.6	Тематика рефератов .....	29
2.3.7	Проблемные вопросы для круглых столов .....	30
2.3.8	Методика проведения лекции с элементами дискуссии .....	31
2.3.9	Методика проведения лекций-интервью .....	33
2.3.10	Методика написания реферата .....	36
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	37
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине .....	37

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)	<p>- <b>знает</b> различные информационные ресурсы и технологии, методы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, используемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать информационные ресурсы и технологии, методы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, используемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о различных информационных ресурсах и технологиях, методах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, используемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать информационные ресурсы и технологии, методы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, используемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> использования информационных ресурсов и технологий, методов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, применяемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно / зачтено (61 – 75 баллов)
	<p>тактике и криминалистической методике;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками</p>	<p>- <b>знает</b> теоретические и методологические аспекты использования различных информационных ресурсов и технологий, методов и средств получения, хранения,</p>	Основной	хорошо / зачтено (76 – 90 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	использования информационных ресурсов и технологий, методов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, применяемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике.	<p>поиска, систематизации, обработки и передачи данных, используемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать информационные ресурсы и технологии, методы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, используемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного использования информационных ресурсов и технологий, методов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, применяемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические и методологические аспекты использования различных информационных ресурсов и технологий, методов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, используемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать информационные</p>	Завершающий	отлично (91 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>ресурсы и технологии, методы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, используемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике;</p> <p><b>-владеет опытом</b> использования информационных ресурсов и технологий, методов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи данных, применяемых в криминалистической технике, криминалистической тактике и криминалистической методике при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		
<p>Способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (ОПК-3)</p>	<p><b>- знает</b> возможности использования основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений;</p> <p><b>- умеет</b> использовать основные закономерности создания и принципы</p>	<p><b>- имеет базовые знания</b> возможностей использования основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений;</p> <p><b>- умеет</b> на основе типовых примеров использовать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений;</p> <p><b>- владеет навыками</b> использования основных закономерностей создания и</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно зачтено (61 – 75 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при раскрытии и расследовании преступлений;</p> <p><b>- владеет</b> навыками использования основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии, расследовании преступлений.</p>	<p>принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии, расследовании преступлений по инструкции преподавателя.</p> <p><b>- знает</b> возможности использования основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений;</p> <p><b>- умеет</b> использовать основные закономерности создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельного использования основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии, расследовании преступлений.</p> <p><b>- знает</b> порядок применения основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений;</p> <p><b>- умеет</b> использовать основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений.</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>хорошо / зачтено (76 – 89 баллов)</p> <p>отлично / зачтено (91 – 100 баллов)</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>безопасности хозяйствующих субъектов при выявлении, раскрытии и расследовании преступлений;</p> <p><b>-владеет опытом</b> использования основных закономерностей создания и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях, связанных с выявлением, раскрытием, расследованием преступлений.</p>		
<p>Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы правил обнаружения правонарушений, а также раскрытия и расследования преступлений в экономической деятельности, использовать технико-криминалистические методы и средства (ПСК-2)</p>	<p><b>- знает</b> теоретико-правовые основы и способы обнаружения, раскрытия, расследования преступлений и основы применения положений криминалистической техники, криминалистической тактики, криминалистической методики раскрытия и расследования преступлений;</p> <p><b>- умеет</b> реализовывать положения уголовного, уголовно-процессуального законодательства, в части регулирования особенностей выявления,</p>	<p><b>- имеет базовые знания</b> теоретико-правовых основ и способов обнаружения, раскрытия, расследования преступлений и основ применения положений криминалистической техники, криминалистической тактики, криминалистической методики раскрытия и расследования преступлений;</p> <p><b>- умеет</b> на основе типовых примеров реализовывать положения уголовного, уголовно-процессуального законодательства, в части регулирования особенностей выявления, раскрытия и расследования преступлений в экономической деятельности;</p> <p><b>- владеет навыками</b> использования технико-криминалистических методов и средств, в целях обнаружения, раскрытия и расследования преступлений по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно / зачтено (61 – 75 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>раскрытия и расследования преступлений в экономической деятельности;</p> <p><b>- владеет</b> опытом использования технико-криминалистических методов и средств, в целях обнаружения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p><b>- знает</b> теоретико-правовые основы и способы обнаружения, раскрытия, расследования преступлений и основы применения положений криминалистической техники, криминалистической тактики, криминалистической методики раскрытия и расследования преступлений;</p> <p><b>- умеет</b> реализовывать положения уголовного, уголовно-процессуального законодательства, в части регулирования особенностей выявления, раскрытия и расследования преступлений в экономической деятельности;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельного использования технико-криминалистических методов и средств, в целях обнаружения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо / зачтено (76 – 90 баллов)</p>
		<p><b>- знает</b> теоретико-правовые основы и способы обнаружения, раскрытия, расследования преступлений и основы применения положений криминалистической техники, криминалистической тактики, криминалистической методики раскрытия и расследования преступлений;</p> <p><b>- умеет</b> реализовывать положения уголовного, уголовно-процессуального законодательства, в части регулирования особенностей выявления, раскрытия и расследования преступлений в</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично / зачтено (91 – 100 баллов)</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		экономической деятельности; <i>-владеет опытом</i> использования технико-криминалистических методов и средств, в целях обнаружения, раскрытия и расследования преступлений при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		



ВИЭПШ

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Что изучает наука криминалистика?
2. Перечислите методы криминалистики.
3. Какие виды криминалистической техники Вы знаете?
4. Что такое криминалистическая идентификация?
5. В чем особенности криминалистической трасологии?
6. В чем особенности криминалистической баллистики?
7. Какие виды криминалистических учетов Вы знаете?
8. В чем заключается тактика следственных действий?
9. Какие методики расследования преступлений Вы знаете?
10. В чем заключается следственная профилактика преступлений?

### **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Объект и предмет криминалистики.
2. Общие и частные задачи криминалистики на современном этапе.
3. Криминалистика в системе научного знания и в системе юридических наук.
4. Система криминалистики. Теоретические и методологические основы криминалистики.
5. Методы криминалистики.
6. Специальные методы криминалистики.
7. Понятие криминалистической версии, ее логическая природа.
8. Классификация криминалистических версий.
9. Построение версий. Основные правила и методы проверки версий.
10. Понятие криминалистической идентификации; ее научные основы, принципы, понятия. Значение криминалистической идентификации в судебной, следственной и экспертной практике. .
11. Объекты и субъекты криминалистической идентификации, их классификация.
12. Идентификационные признаки, их свойства и классификация.
13. Виды идентификации.
14. Установление групповой принадлежности: понятие и значение.
15. Криминалистическая диагностика.
16. Понятие, предмет и система криминалистической техники.
17. Отрасли криминалистической техники. Классификация научно-технических средств криминалистики.
18. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления, вещественных доказательств в следственной и оперативно-розыскной деятельности, а также при предварительном экспертном исследовании криминалистических объектов.
19. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств.
20. Понятие, значение и система криминалистической фотографии, видео- и звукозаписи.
21. Применение фотографии, видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности. Процессуальное оформление криминалистической фотосъемки, видео- и аудиозаписи.
22. Понятие трасологии, ее научные основы. Значение трасологии в судебной, следственной и экспертной практике.
23. Понятие следов; механизм их образования. Классификация следов. Общие правила обнаружения, фиксации изъятия следов.
24. Следы человека. Их общая характеристика, особенности изъятия и использования при

расследовании.

25. Следы рук. Папиллярные узоры, их свойства, типы и виды. Обнаружение и изъятие следов рук.

26. Следы ног человека. Дорожка следов ног и ее криминалистическое значение. Фотографирование, измерение, описание и изготовление слепков следов ног.

27. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов; их классификация. Фиксация и изъятие данных следов.

28. Следы транспортных средств; их классификация. Особенности фиксации и изъятия следов транспортных средств.

29. Осмотр и предварительное исследование материальных следов. Описание следов в протоколе осмотра.

30. Трасологические экспертные исследования. Подготовка материалов для трасологической экспертизы. Вопросы, разрешаемые трасологической экспертизой.

31. Понятие криминалистического оружейведения и его значение в следственной практике.

32. Понятие и объекты судебной баллистики.

33. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Признаки и свойства огнестрельного оружия. Механизм выстрела.

34. Боеприпасы: понятие, классификация, осмотр и изъятие. Механизм образования следов на гильзе и пуле при зарядении огнестрельного оружия и выстреле.

35. Огнестрельные повреждения. Классификация следов выстрела и их роль в идентификации оружия, установлении направления, места и дистанции выстрела.

36. Изъятие, осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия и следов выстрела.

37. Судебно-баллистическая экспертиза. Подготовка материалов для судебно-баллистической экспертизы. Вопросы, разрешаемые экспертом. Идентификация оружия по стреляной гильзе и пуле.

38. Понятие и классификация холодного оружия. Криминалистическое исследование холодного оружия.

39. Понятие и классификация взрывчатых веществ и взрывных устройств, их криминалистическое исследование.

40. Научные основы судебного почерковедения. Идентификационные признаки письма, их классификация.

41. Признаки письменной речи.

42. Топографические признаки письма.

43. Признаки почерка.

44. Почерковедческая экспертиза. Подготовка материалов для проведения экспертизы. Вопросы, разрешаемые почерковедческой экспертизой. Особенности почерковедческого исследования подписи. Криминалистическое автороведение.

45. Понятие технико-криминалистического исследования документов; его задачи и виды.

46. Общие правила обращения с документами – вещественными доказательствами. Следственный осмотр документов, его задачи, методы фиксации результатов осмотра.

47. Способы изменений первоначального содержания документов и методы их установления.

48. Признаки технической подделки подписей, способы их обнаружения и возможности экспертного исследования.

49. Признаки подделки оттисков печатей и штампов. Способы их обнаружения и возможности экспертного исследования. Идентификация печатей и штампов по их оттискам.

50. Осмотр и предварительное исследование машинописных текстов. Признаки шрифта, пишущей машинки и исполнителя, отображающиеся в машинописном тексте. Идентификация пишущей машинки.

51. Научные основы идентификации человека по признакам внешности.

52. Характеристика признаков внешности, их классификация. Источники информации о

внешнем облике человека.

53. Идентификация личности по признакам внешности. Субъективные и композиционные портреты, технико-криминалистические средства, используемые при их составлении. Основные правила описания внешности по методу «словесного портрета». Метод пластической реконструкции лица по черепу.

54. Использование данных о внешности человека в практике расследования преступлений. Фотопортретная экспертиза. Научные основы генотипоскопического анализа.

55. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий: понятие, классификация, идентификационные задачи и методы.

56. Криминалистическая фоноскопия и видеофоноскопия: понятие, задачи. Диагностические и идентификационные возможности видеофоноскопических, фоноскопических и лингвистических методов исследования звуко- и видеозаписей. Судебно-фоноскопическая и видеофоноскопическая экспертиза.

57. Сущность, значение и принципы криминалистической регистрации. Общая характеристика учетов; их значение для информационного обеспечения криминалистической деятельности.

58. Оперативно-справочные и розыскные учеты.

59. Криминалистические учеты. Их виды, назначение и использование в раскрытии и расследовании преступлений.

60. Справочно-информационные фонды. Задачи и особенности их создания и использование в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике.

61. Понятие, структура и задачи криминалистической тактики. Ее взаимосвязь с теорией и методологией криминалистики, с криминалистической техникой и методикой расследования отдельных категорий преступлений.

62. Понятие тактического приема и тактической операции. Соотношение тактических приемов и процессуального порядка производства следственных действий.

63. Понятие специальных познаний и формы их использования при расследовании преступлений. Общее и различия в деятельности специалиста и эксперта. Классификация экспертиз.

64. Система, структура и функции экспертных учреждений в Российской Федерации.

65. Подготовка к производству экспертизы. Определение цели и объема исследования, формулирование вопросов. Подготовка материалов для экспертизы, выбор эксперта. Получение образцов для сравнительного исследования.

66. Производство экспертизы. Взаимодействие следователя с экспертом в процессе исследования. Оценка и использование заключения экспертизы.

67. Проведение повторных, дополнительных, комиссионных и комплексных экспертиз.

68. Понятие, значение и виды следственного осмотра, их характеристика.

69. Общие положения тактики осмотра места происшествия. Участники, этапы и объекты осмотра. Методы осмотра и исследования обстановки места происшествия.

70. Негативные обстоятельства и их значение. Распознавание инсценировок. Применение технико-криминалистических средств при осмотре места происшествия.

71. Тактика осмотра предметов, документов.

72. Тактика освидетельствования.

73. Основные и вспомогательные способы фиксации хода и результатов осмотра.

74. Понятие, задачи и виды обыска. Психологические основы и общие положения тактики обыска.

75. Подготовка к обыску. Особенности проведения отдельных видов обыска. Использование научно-технических средств при производстве обыска.

76. Тактика производства выемки.

77. Понятие, задачи и виды допроса. Психологические основы допроса.

78. Приемы оказания помощи допрашиваемому в преодолении добросовестного заблуждения и припоминании забытых фактов и обстоятельств.

79. Тактика допроса свидетелей и потерпевших.
80. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых.
81. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
82. Тактика очной ставки.
83. Фиксация результатов допроса и очной ставки. Применение звуко- и видеозаписи при производстве допроса и очной ставки.
84. Понятие и идентификационная сущность опознания. Виды опознания.
85. Подготовка и производство предъявления для опознания предметов.
86. Подготовка и производство предъявления для опознания живых лиц. Особенности тактики опознания вне визуального наблюдения, опознающего опознаваемым.
87. Подготовка и производство предъявления для опознания трупа.
88. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента.
89. Подготовка и планирование следственного эксперимента. Тактические приемы, применяемые при производстве следственного эксперимента. Использование научно-технических средств.
90. Подготовка и тактические приемы проведения проверки и уточнения показаний на месте.
91. Понятие и система криминалистической методики как раздела науки. Структура и содержание частных методик расследования отдельных видов и групп преступлений.
92. Понятие, структура и содержание криминалистической характеристики преступлений, взаимосвязь между ее элементами. Значение криминалистической характеристики отдельных видов (групп) преступлений в разработке методики их расследования.
93. Понятие и значение организации и планирования расследования. Принципы планирования расследования.
94. Понятие, задачи, принципы и формы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами и другими службами милиции.
95. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при обнаружении неопознанного трупа с признаками насильственной смерти. Методы установления личности погибшего.
96. Особенности расследования в зависимости от способов совершения убийств.
97. Использование специальных познаний при расследовании убийств.
98. Типовые следственные ситуации на первоначальном этапе расследования изнасилования. Действия следователя в стадии возбуждения уголовного дела.
99. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании изнасилований.
100. Использование специальных познаний при расследовании изнасилований.
101. Первоначальный этап расследования краж чужого имущества.
102. Использование специальных познаний при расследовании краж чужого имущества.
103. Первоначальный этап расследования грабежей и разбоев.
104. Использование специальных познаний при расследовании грабежей и разбоев.
105. Возбуждение уголовного дела и организация первоначального этапа расследования по делам о хищениях чужого имущества, совершаемых путем присвоения или растраты.
106. Использование специальных познаний при расследовании хищений чужого имущества, совершаемых путем присвоения или растраты.
107. Организация первоначального этапа расследования по делам о мошенничестве.
108. Использование специальных познаний в расследовании мошенничества.

### **2.2.2 Примерный зачетный билет**

1. Средства фиксации хода и результатов осмотра места происшествия: использование судебной фотографии, видеосъемки, составление протоколов.
2. Понятие и значение освидетельствования. Тактика освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.



Задача. По результатам осмотра места происшествия выдвинута версия о том, что неизвестный, отключив сигнализацию и взломав дверь, проник в помещение кассы ДРСУ N10; подобрав ключи к замку сейфа, открыл его и похитил 495 тысяч рублей.

Определите, кого из числа работников предприятия необходимо допросить, и по каким вопросам.

### 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

#### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Лекция-интервью	Лекция-интервью позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции. Проведение лекции-интервью предполагает наличие определенного объема знаний об изучаемом материале и связи с ним.	Методика проведения лекции-интервью



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция с элементами дискуссии	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Выполнение домашнего задания	Продукт самостоятельной интеллектуальной работы студента основной целью, которого является расширение объема приобретаемых знаний по данной теме.	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Круглый стол	Метод, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Методика написания реферата Темы рефератов

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Понятие и система следственной и экспертной фотографии.
2. Криминалистическое исследование материалов, изделий, веществ.
3. Криминалистическое исследование холодного оружия.
4. Автороведческое исследование документов.
5. Идентификация человека по следам рук.
6. Тактика взаимодействия следователя и специалиста.
7. Оценка и использование заключения эксперта.
8. Тактика личного обыска.
9. Тактика допроса на очной ставке.
10. Оценка результатов следственного эксперимента.
11. Ситуационные особенности этапов расследования преступлений.
12. Методика расследования преступлений по «горячим следам».
13. Методика расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами (ОПГ).
14. Методика расследования убийств по найму.
15. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений.

### 2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Задание. Во время нападения преступников на склад торгового предприятия выстрелом из огнестрельного оружия был убит сторож Беляков. Следователь принял решение об освидетельствовании Белякова с целью установления повреждений на его теле и вида оружия, из которого произведен выстрел.

Задание: Обоснованно ли решение следователя и как бы Вы поступили в данной ситуации?

2. Задание. На месте происшествия следователь обнаружил и изъял на дактопленку копию с пыльного следа обуви на полу, окурочка сигареты "LM", волосы на подушке, сфотографировал надпись на двери шифоньера.

Задание: Определите, какие экспертизы необходимо назначить, и какие образцы представить эксперту? В чем будут состоять особенности получения образцов для сравнительного исследования?

3. Задание. Свидетель на допросе показал, что в день преступления, около 20 часов, находясь у себя дома, он отчетливо слышал звук выстрела со стороны дома Павловых. Павлов, опровергая эти показания, утверждал, что свидетель не мог слышать выстрела, т.к. их дома находятся в отдалении и между ними пролегает шоссе, на которой наблюдается оживленное движение транспорта.

Задание: Определите, какой вид следственного эксперимента необходимо провести? В чем будет состоять тактика подготовки и проведения данного вида следственного эксперимента?

4. Задание. У лица, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Для выяснения, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь в присутствии понятых провел такую проверку, обнаружив искомый ключ, допросил понятых.

Задание: Определите, правильно ли поступил следователь или этот вопрос требовалось разрешить как-то иначе?

5. Задание. Труп Д, со следами, характерными для изнасилования, нашли в сгоревшем стоге сена. Одежда потерпевшей сгорела полностью.

Задание: Определите, какие следы, свидетельствующие о совершенном преступлении могут быть обнаружены на одежде подозреваемого и какие экспертизы могут быть назначены по данным объектам?

6. Задание. По результатам осмотра места происшествия выдвинута версия о том, что неизвестный, отключив сигнализацию и взломав дверь, проник в помещение кассы ДРСУ N10; подобрав ключи к замку сейфа, открыл его и похитил 495 тысяч рублей.

Задание: Определите, кого из числа работников предприятия необходимо допросить, и по каким вопросам.

7. Задание. У подозреваемого, которого требуется предъявить на опознание, отсутствует один глаз. Подобрать для предъявления лиц, имеющих аналогичный дефект, не представилось возможным.

Задание: Определите, какой может быть выход из подобной ситуации?

8. Задание. При осмотре места кражи из квартиры потерпевший заявил об отсутствии музыкального центра "Samsung", фотоаппарата "Nikon" и коллекции старинных монет.

Задание: Определите, по каким учетам необходимо проверить эти объекты? Какие признаки указанных объектов, и с использованием каких источников следует отражать в учетной карточке?

9. Задание. По подозрению в убийстве Смирнова был задержан Головкин, у которого был изъят нож. На лацкане его пиджака имелось пятно бурого цвета, в кармане брюк обнаружен носовой платок с множественными пятнами бурого цвета. На подошве ботинок Головкина имелись частицы грунта.

Задание: Какие экспертизы (вопросы) вы назначите для проверки причастности Головкина к убийству Смирнова? Какие объекты необходимо предоставить эксперту?

10. Задание. В аэропорту г. Волгограда при досмотре багажа у гр. Власова был обнаружен опий-сырец (1130 гр.), судя по билету Власов должен лететь в г. Архангельск.

Задание: Составьте план мероприятий по выявленному факту перевозки наркотического

средства?

11. Задание. Свидетель автодорожного происшествия показал, что автомашина "Жигули", сбившая пешехода, двигалась со скоростью примерно 90 км/час. Следователь принял решение о проведении следственного эксперимента.

Задание: Определите вид и цель этого эксперимента, каковы тактические особенности его проведения.

12. Задание. При совершении кражи из квартиры было похищено: 500 долларов США, охотничий нож и ружье, записанные в охотничий билет, норковая шапка, золотой антикварный перстень.

Задание: Определите, какие из перечисленных предметов и как необходимо предъявить для опознания потерпевшему в случае их изъятия у преступника?

13. Задание. Воронов, возвратившись из командировки, обнаружил входную дверь в квартиру открытой, на двери следы взлома, в квартире беспорядок. Похищено несколько предметов - носильных вещей. Воронов сделал уборку в квартире. С мебели удалил пыль и грязь, принял меры к восстановлению двери, после чего о случившемся, сообщил в полицию.

Задание: Определите особенности осмотра этого места происшествия.

14. Задание. Недалеко от станции, на железнодорожных путях, обнаружен труп женщины с обширными повреждениями на различных частях тела. При ней не оказалось бумажника с деньгами (7.500 руб.) и золотых украшений, которые были у нее, по словам свидетелей, незадолго до смерти. Известно, что у погибшей были сложные отношения с мужем, собиравшимся оформить развод.

Задание: Оцените следственную ситуацию, выдвиньте версии по данной ситуации и составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

15. Задание. При осмотре коммерческого киоска, по факту кражи было принято решение об изъятии следов запаха человека.

Задание: Определите, как изъять и использовать эти следы при поиске преступника, если имеется круг подозреваемых лиц?

16. Задание. После задержания П и Д, подозреваемых в совершении нескольких вооруженных нападений, на квартире сожительницы П был обнаружен и изъят пистолет. П отрицал принадлежность пистолета ему и отказался дать какие-либо показания. Тогда следователь предъявил Д обнаруженный пистолет и сказал, что его добровольно выдал П, и предложил Д указать место укрытия похищенного. Д, поверив в сообщение следователя, выдал похищенное.

Задание: Определите, допустим, ли прием, использованный следователем? Как бы в данном случае поступили Вы?

17. Задание. В 23 часа на ул. Землячки во время ссоры Кирсанов нанес гр-ну Сомову ножевое ранение в область сердца. По оперативным данным труп Сомова был перевезен Кирсановым к водоему, расположенному в р-не Ангарского поселка и сброшен в воду.

Задание: Определите, какие экспертизы и с какой целью необходимо назначить после изъятия и осмотра ножа, одежды, принадлежащих Кирсанову, и автомашины Кирсанова?

18. Задание. В отдел полиции № 2 г. Волгограда был доставлен гр. Саенко, у которого обнаружили вещество, похожее на наркотик.

Задание: Определите, какие специальные познания и в какой форме необходимо использовать в данной ситуации?

19. Задание. Находясь на дискотеке, Панин, слесарь ЖЭУ № 12, совершил хулиганские действия, за что был задержан работниками полиции. При этом у него был обнаружен самодельный пистолет.

Задание: Оцените следственную ситуацию, выдвиньте версии по данной ситуации и составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

20. Задание. Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем и доставлена в больницу водителем, совершившим наезд. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал.

Задание: Определите, какие неотложные следственные действия и оперативно-розыскные

мероприятия должны быть произведены для установления личности виновного?

21. Задание. На месте дорожно-транспортного происшествия (произошел наезд на пешехода, автомобиль, совершивший наезд, скрылся) обнаружены следы протекторов шин, осколки стекла и части лакокрасочного покрытия.

Задание: Определите, какую информацию розыскного характера можно получить при анализе этих объектов? Какие специальные знания могут быть использованы при наличии данных следов для раскрытия и расследования этого преступления.

22. Задание. В деле по обвинению Маслова в совершении кражи из промтоварного магазина, в качестве вещественного доказательства была приобщена поношенная рубашка, обнаруженная при осмотре места происшествия. Маслов отрицает принадлежность этой рубашки.

Задание: Как следует поступить в этой ситуации следователю?

23. Задание. Ночью произошло загорание склада лесоматериалов. В ходе осмотра места происшествия и допроса свидетелей было установлено, что огонь возник одновременно в различных частях здания.

Задание: Оцените следственную ситуацию, выдвиньте версии по данной ситуации и составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

24. Задание. В овраге был обнаружен труп новорожденного ребенка со следами насильственной смерти.

Задание: Определите, в чем будут состоять особенности организации первоначального этапа расследования данного преступления?

25. Задание. Назаров и Фролов, учащиеся 3 курса Волгоградского машиностроительного техникума, в течение, июля-августа совершили 10 краж личного имущества граждан из квартир, откуда похищали ценные, небольшие по размерам вещи, деньги. Через 2 дня после совершения последней кражи преступники были задержаны. На допросе в качестве подозреваемых они отрицали свою причастность к совершению краж.

Задание: Определите средства избличения Назарова и Фролова.

26. Задание. Совершив убийство, гр. Вермеев выбросил пистолет в реку. После задержания (через месяц), Вермеев показал место, куда выбросил пистолет, пистолет был обнаружен и изъят.

Задание: Какие экспертизы должен назначить в данной ситуации следователь, и какие вопросы поставить на разрешение экспертов?

27. Задание. В 23 часа, у дома N14 по ул. Невской, трое неизвестных молодых людей встретили гражданку Васько и угрожая ножом, отобрали у нее золотой перстень с камнем, деньги в сумме 11.700 руб. В процессе расследования был задержан гр. Серов, при обыске в квартире у которого был обнаружен и изъят золотой перстень с камнем, а также несколько ножей.

Задание: Определите, как организовать предъявление для опознания ножа, перстня и какова будет тактика его проведения?

28. Задание. Инвестиционный фонд в обмен на приватизационные чеки в течение полугода выдавал гражданам акции, после чего прекратил свое существование без всякого объявления. По жалобам вкладчиков было возбуждено уголовное дело.

Задание: Определите, какие неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

29. Задание. Установлено, что подозреваемый в причинении вреда здоровью гр-на Иванова, с применением огнестрельного оружия, Петров скрывается в г. Волгограде у своего родственника в доме индивидуальной застройки, по ул. Гейне, на перекрестке с ул. Раздольная.

Задание: Определите, какова тактика подготовки и проведения его задержания?

30. Задание. В процессе проверки показаний на месте осуществлялась видеозапись. Фиксируя направление движения группы, действия лица, чьи показания проверялись, оператор, производивший съемку, следовал впереди, сзади, сбоку группы.

Задание: Определите, какие тактические правила проверки показаний на месте в этом случае не соблюдались? Каковы могут быть процессуальные последствия подобных нарушений?

31. Задание. При расследовании дела, возбужденного в связи с исчезновением Морозова, было вынесено постановление о производстве обыска в доме Попова, в котором, по имеющимся



данным было совершено убийство. Попов проживал в личном доме, состоящем из прихожей и двух комнат, кухни, ванной. Во дворе дома находятся сарай, туалет, гараж.

Задание: Определите, каковы тактические особенности подготовки и проведения обыска в данном случае?

32. Задание. В 23 часа у ресторана "Волгоград" в такси сели два молодых парня, которые попросили водителя отвезти их в аэропорт. Не доезжая поселка Гумрак, угрожая ножом, они заставили водителя остановить машину, отобрали у него дневную выручку, высадили его и скрылись на машине в направлении города. Водитель добежал до поселка и сообщил о случившемся, по телефону в полицию. В 2 часа ночи данная машина была обнаружена рядом с платформой "Руднево" в Кировском районе города Волгограда.

Задание: Оцените следственную ситуацию, выдвиньте версии по данной ситуации и составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

33. Задание. В 21 час, на ул.Тарифной, двигавшимся на большой скорости автомобилем, был сбит гр. Хомяков. Водителю вместе с автомобилем удалось скрыться. На месте происшествия обнаружены осколки фарного рассеивателя.

Задание: Определите, в чем будут состоять особенности раскрытия и расследования данного преступления на первоначальном этапе?

34. Задание. Семёнов, обвиняемый в совершении ряда квартирных краж, сообщил следователю, - что им совершена еще одна кража в микрорайоне "Семь ветров" и изъявил желание показать эту квартиру. Действительно, из квартиры № 5, дома 19 по ул. 8 Воздушной Армии, была совершена кража, которая числилась нераскрытой. Оперативным работником была передана следователю информация, что Семёнов в процессе проверки показаний решил совершить побег.

Задание: Как необходимо поступить в данной ситуации?

#### 2.3.4 Тесты по дисциплине

1. Природа науки криминалистики

- а) техническая
- б) юридическая
- в) интегративная
- г) техническая и юридическая (двойственная природа)

2. Предмет криминалистики – это:

а) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений

б) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений

в) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методик

г) закономерности предупреждения преступлений

3. Задачами криминалистики являются

а) содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью; познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки; совершенствование технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений; разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия; изучение и обобщение следственной и судебной практики; разработка криминалистических средств и методов предотвращения преступлений, использование в расследовании преступлений достижений зарубежных криминалистов

б) разработка новых и совершенствование тактических приемов проведения следственных действий

в) разработка новых и совершенствование имеющихся технико-криминалистических средств и методов собирания, и исследования доказательств

г) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и

предупреждения различных видов преступлений

4. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы

- а) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника
- б) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики
- в) общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
- г) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

5. Объектом исследования криминалистики является

- а) закономерности механизма совершения преступления
- б) способы сокрытия преступления
- в) обстоятельства, способствующие сокрытию преступления
- г) стадии подготовки и покушения на преступление

6. Криминалистика является \_\_\_\_\_ наукой

- а) юридической
- б) гуманитарной
- в) естественной
- г) все ответы правильные

7. Криминалистика - это

а) наука, которая изучает и обобщает опыт борьбы с преступностью, разрабатывает средства, приемы и методы раскрытия и расследования преступлений

- б) наука, которая разрабатывает приемы и варианты раскрытия преступлений
- в) наука, которая обобщает опыт борьбы с преступностью
- г) наука, которая изучает способы совершения и сокрытия преступлений

8. К специальным методам науки криминалистики относятся

- а) наблюдение, сравнение, эксперимент
- б) измерение, сопоставление, описание
- в) сравнение, описание, моделирование, наблюдение
- г) методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования

расследования

9. Общенаучные методы, применяемые в криминалистике – это

а) система правил, рекомендаций, приемов по изучению конкретных объектов, явлений, фактов

- б) система правил, применяемых в криминалистике
- в) совокупность рекомендаций по изучению отдельных явлений
- г) совокупность рекомендаций по исследованию отдельных фактов

10. К общенаучным методам криминалистики относятся

- а) наблюдение, моделирование, описание
- б) описание, наблюдение, социологический метод
- в) эксперимент, статистический метод, анализ
- г) химический, эксперимент, моделирование

11. Кто впервые употребил термин «криминалистика» для обозначения науки о раскрытии преступлений

- а) А. Бертильон
- б) Г. Гросс
- в) Е.Ф. Буринский
- г) В. Гершель

12. Назовите первый капитальный труд по криминалистике

- а) "Судебная экспертиза документов"



- б) "Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений"
- в) "Руководство для судебных следователей как система криминалистики."
- г) "Очерки по следственной части. Практика"

13. Когда и где был учрежден первый в России кабинет научно-судебной экспертизы?

- а) в 1892г. в Москве
- б) в 1914г. в Одессе
- в) в 1900г. в Киеве
- г) в 1912г. в С.-Петербурге

14. Назовите этапы развития отечественной науки криминалистики

а) 1 этап: конец XIXв. - середина 30-х годов; 2 этап: середина 30-х годов - середина 60-х годов; 3 этап: с середины 60-х годов по настоящее время

б) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов - конец 80-х годов; 3 этап: с конца 80-х годов по настоящее время

в) 1 этап: начало XIXв. - середина 50-х годов; 2 этап: середина 50-х годов по настоящее время

г) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов по настоящее время

15. Основоположителем теории криминалистической идентификации является

- а) Колдин В.Я.
- б) Потапов С.М.
- в) Сегай М.Я.
- г) Терзиев Н.В.

16. Конечная цель криминалистической идентификации

- а) установление тождества конкретного объекта
- б) дифференциация объектов
- в) классификация объектов
- г) установление природы объекта

17. Идентифицируемыми объектами являются

- а) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
- б) следы выстрела на преграде, следы взрыва
- в) человек, обувь, орудие взлома, пистолет
- г) следы на пулях, гильзах, следы запаха

18. Конечная цель классификационных исследований

- а) отнесение объекта к определенной группе
- б) установление тождества конкретного объекта
- в) установление свойств и состояний объектов
- г) установление целого по частям

19. Конечная цель диагностических исследований

- а) установление тождества конкретного объекта
- б) установление свойств и состояний объектов
- в) установление целого по частям
- г) установление групповой принадлежности

20. Криминалистическую идентификацию различают

- а) по признакам внешнего строения объекта
- б) по признакам внутреннего строения и структуры объекта
- в) по функционально-диагностическому комплексу навыков
- г) все ответы правильные

21. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям

- а) существенность, выраженность, относительная устойчивость
- б) оригинальность, воспроизводимость, существенность
- в) выраженность, воспроизводимость, конкретность
- г) относительная устойчивость, выраженность, конкретность

22. Идентификационные признаки могут быть классифицированы

- а) на общие и частные
- б) на внешние и внутренние
- в) на качественные (атрибутивные) и количественные
- г) все ответы правильные

23. Идентификационные признаки подразделяются на

- а) общие и частные; качественные и количественные
- б) общие и конкретные; качественные и количественные
- в) общие и специальные; основные и второстепенные
- г) основные и специальные; конкретные и обобщенные

24. Явление, противоположное идентификации называется

- а) Диагностикой
- б) Дифференциацией
- в) Моделированием
- г) Отождествлением

25. Тактическое решение – это

- а) выбор способа взаимодействия с сотрудниками оперативных подразделений с целью наиболее быстрого расследования и раскрытия преступления
- б) выбор способа проведения допроса подозреваемого или обвиняемого
- в) выбор цели тактического воздействия на следственную ситуацию в целом или на ее отдельные компоненты путем определения методов, приемов и средств достижения этой цели
- г) все ответы правильные

26. Следственная ситуация – это

- а) совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование
- б) совокупность фактов, влияющих на проведение предварительного следствия
- в) совокупность условий, в которых оказывается преступник после совершения преступления
- г) совокупность последствий, наступивших в результате совершения преступления

27. Способ совершения преступления определяется как

- а) система действий, направленных на сокрытие преступления
- б) система действий по подготовке, совершению и сокрытию следов преступления, объединенных единым преступным замыслом
- в) система устоявшихся правил, которыми преступник пользуется при подготовке, совершении и сокрытии преступления
- г) определенный порядок действий, совершаемых при подготовке к преступлению

28. В понятие «диагностические исследования» входят

- а) определение свойств и состояния объекта
- б) выяснение обстоятельств происшедшего преступного события
- в) установление причинной связи между известными следствию фактами
- г) все ответы правильные

29. В зависимости от выдвигающего субъекта версии бывают

- а) оперативно-розыскные
- б) следственные
- в) экспертные и судебные
- г) все ответы правильные

30. К принципам планирования расследования относятся

- а) индивидуальность, динамичность, реальность и конкретность
- б) индивидуальность, постоянность, формальность, конкретность
- в) динамичность, реальность, изменчивость, обобщенность
- г) реальность, обобщенность, индивидуальность, формальность

31. К формам криминалистической идентификации относятся

- а) в рамках следственных действий

- б) экспертно-криминалистическая  
 в) судебная  
 г) оперативно-розыскная  
 д) все ответы правильные
32. Идентификационное поле образует система  
 а) Признаков  
 б) Условий  
 в) Причин  
 г) Оснований
33. Формы отображения в криминалистической идентификации  
 а) материальные и идеальные  
 б) реальные и идеальные  
 в) фактические и материалистические  
 г) фактические и идеальные
34. Выражение свойств предмета, способных характеризовать объект определенным образом – это  
 а) Признак  
 б) Характеристика  
 в) Описание  
 г) Проявляемость
35. Первую попытку определить предмет и содержание советской криминалистики предпринял в 1921г.  
 а) П.С. Семеновский  
 б) Г.Ю. Манс  
 в) С.А. Голунский  
 г) И.Н. Якимов
36. Законность применения разрабатываемых криминалистической средств обеспечивает:  
 а) уголовный процесс  
 б) уголовное право  
 в) гражданское право  
 г) судебная медицина
37. Основоположник метода антропометрической регистрации преступников  
 а) Ч. Ломброзо  
 б) Ф. Гальтон  
 в) А. Бертильон
38. Виды криминалистической идентификации:  
 а) по материально фиксированным отображениям признаков;  
 б) по признакам общего происхождения;  
 в) по мысленному образу;  
 г) по описанию признаков;  
 д) все ответы правильные
39. Какое из понятий относится к закономерностям криминалистической идентификации  
 а) способность приобретать и осуществлять гражданские права  
 б) способность к отражению  
 в) способность совершать какие-либо действия  
 г) все ответы правильные
40. Индивидуальность объектов это:  
 а) способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами, отражать свои свойства на них  
 б) совокупность процессуальных прав, служащих средством защиты материальных прав и свобод человека  
 в) совокупность свойств объекта, которая выделяет его в событии преступления как

единичный

г) все ответы правильные

41. Оценка результатов исследования это:

а) метод идентификации

б) стадия идентификации

в) вид идентификации

г) все ответы правильные

42. Идентификационными признаками являются:

а) локальный участок местности

б) свойства объекта, с помощью которых можно распознать данный объект

в) большое количество отделяемых деталей

г) все ответы правильные

43. Криминалистическая идентификация это:

а) учение об общих принципах и правилах отождествления объектов

б) предположение следователя или суда о наличии или отсутствии сходства сравниваемых объектов

в) регламентированная законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов дознания

г) способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами, отражать свои свойства на них

44. Источниками науки криминалистика являются:

а) практика и наука;

б) закон;

в) практика, наука, закон

г) все ответы не правильные

45. Раздел криминалистики, состоящий из отраслей, называется:

а) теорией криминалистической идентификации и диагностики;

б) криминалистической трасологией;

в) общей теорией криминалистики;

г) криминалистической техникой;

д) криминалистической тактикой;

46. Раздел криминалистики, представляющий собой систему научных положений и разработанных на их основе рекомендаций по эффективному раскрытию и расследованию преступлений, называется:

а) криминалистической трасологией;

б) общей теорией криминалистики;

в) взаимодействием органов предварительного следствия с другими службами органов внутренних дел и судебно-экспертными учреждениями;

г) криминалистической методикой расследования преступлений

47. Сферы применения криминалистики:

а) оперативно-розыскная деятельность;

б) судопроизводство по гражданским делам;

в) предварительное расследование;

г) судебное разбирательство и решение вопросов несудебного характера;

д) все ответы правильные.

48. Криминалистика не связана с науками:

а) судебной химией биологией;

б) судебной бухгалтерией;

в) специальной техникой;

г) НОТ;

д) все ответы неправильные.

49. Субъектом криминалистической идентификации является:

- а) оперативный работник;
- б) следователь;
- в) эксперт;
- г) специалист;
- д) суд;
- е) подозреваемый (обвиняемый);
- ж) потерпевший;
- з) свидетель;
- и) все ответы правильные.

50. Групповым идентификационным признаком является:

- а) калибр пистолета;
- б) наклон почерка;
- в) разгон почерка;
- г) связанность почерка;
- д) все ответы правильные.

51. Идентификационный период - это:

- а) период, прошедший от момента возникновения (отражения) следа до момента, когда осуществляется идентификация объекта по его отображению;
- б) период, в течение которого возможна криминалистическая идентификация
- в) период сохранения идентифицируемым объектом своих признаков;
- г) период, прошедший от момента отражения следа до момента его обнаружения следователем.

52. Процессуальной формой криминалистической идентификации целого по частям является:

- а) предъявление для опoznания;
- б) криминалистическая экспертиза;
- в) проверка показаний на месте;
- г) обыск (выемка);
- д) следственный эксперимент.

53. Не является обязательной стадией криминалистической идентификации:

- а) осмотр объектов;
- б) раздельное исследование объектов;
- в) эксперимент;
- г) сравнительное исследование (сопоставление) объектов;
- д) оценка результатов сравнительного исследования и формулирование вывода о наличии или отсутствии тождества.

54. Стадии идентификационного исследования:

- а) предварительное исследование, раздельное исследование, сравнительное исследование, заключение;
- б) предварительное исследование, раздельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов и построение выводов
- в) подготовка материалов к исследованию, предварительное исследование, сравнительное исследование оценка результатов, формирование вывода и дача заключения
- г) все ответы не правильные

### 2.3.5 Типовые задания

1. Задание. Во время нападения преступников на склад торгового предприятия выстрелом из огнестрельного оружия был убит сторож Беляков. Следователь принял решение об освидетельствовании Белякова с целью установления повреждений на его теле и вида оружия, из которого произведен выстрел.

Задание: Обоснованно ли решение следователя и как бы Вы поступили в данной ситуации?

2. Задание. На месте происшествия следователь обнаружил и изъял на дактопленку копию с



пыльного следа обуви на полу, окурочек сигареты "LM", волосы на подушке, сфотографировал надпись на двери шифоньера.

Задание: Определите, какие экспертизы необходимо назначить, и какие образцы представить эксперту? В чем будут состоять особенности получения образцов для сравнительного исследования?

3. Задание. Свидетель на допросе показал, что в день преступления, около 20 часов, находясь у себя дома, он отчетливо слышал звук выстрела со стороны дома Павловых. Павлов, опровергая эти показания, утверждал, что свидетель не мог слышать выстрела, т.к. их дома находятся в отдалении и между ними пролегает шоссе, на которой наблюдается оживленное движение транспорта.

Задание: Определите, какой вид следственного эксперимента необходимо провести? В чем будет состоять тактика подготовки и проведения данного вида следственного эксперимента?

4. Задание. У лица, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Для выяснения, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь в присутствии понятых провел такую проверку, обнаружив искомым ключ, допросил понятых.

Задание: Определите, правильно ли поступил следователь или этот вопрос требовалось разрешить как-то иначе?

5. Задание. Труп Д, со следами, характерными для изнасилования, нашли в сгоревшем стоге сена. Одежда потерпевшей сгорела полностью.

Задание: Определите, какие следы, свидетельствующие о совершенном преступлении могут быть обнаружены на одежде подозреваемого и какие экспертизы могут быть назначены по данным объектам?

6. Задание. По результатам осмотра места происшествия выдвинута версия о том, что неизвестный, отключив сигнализацию и взломав дверь, проник в помещение кассы ДРСУ N10; подобрал ключи к замку сейфа, открыл его и похитил 495 тысяч рублей.

Задание: Определите, кого из числа работников предприятия необходимо допросить, и по каким вопросам.

7. Задание. У подозреваемого, которого требуется предъявить на опознание, отсутствует один глаз. Подобрать для предъявления лиц, имеющих аналогичный дефект, не представилось возможным.

Задание: Определите, какой может быть выход из подобной ситуации?

8. Задание. При осмотре места кражи из квартиры потерпевший заявил об отсутствии музыкального центра "Samsung", фотоаппарата "Nikon" и коллекции старинных монет.

Задание: Определите, по каким учетам необходимо проверить эти объекты? Какие признаки указанных объектов, и с использованием каких источников следует отражать в учетной карточке?

9. Задание. По подозрению в убийстве Смирнова был задержан Головкин, у которого был изъят нож. На лацкане его пиджака имелось пятно бурого цвета, в кармане брюк обнаружен носовой платок с множественными пятнами бурого цвета. На подошве ботинок Головкина имелись частицы грунта.

Задание: Какие экспертизы (вопросы) вы назначите для проверки причастности Головкина к убийству Смирнова? Какие объекты необходимо предоставить эксперту?

10. Задание. В аэропорту г. Волгограда при досмотре багажа у гр. Власова был обнаружен опий-сырец (1130 гр.), судя по билету Власов должен лететь в г. Архангельск.

Задание: Составьте план мероприятий по выявленному факту перевозки наркотического средства?

11. Задание. Свидетель автодорожного происшествия показал, что автомашина "Жигули", сбившая пешехода, двигалась со скоростью примерно 90 км/час. Следователь принял решение о проведении следственного эксперимента.

Задание: Определите вид и цель этого эксперимента, каковы тактические особенности его проведения.



12. Задание. При совершении кражи из квартиры было похищено: 500 долларов США, охотничий нож и ружье, записанные в охотничий билет, норковая шапка, золотой антикварный перстень.

Задание: Определите, какие из перечисленных предметов и как необходимо предъявить для опознания потерпевшему в случае их изъятия у преступника?

13. Задание. Воронов, возвратившись из командировки, обнаружил входную дверь в квартиру открытой, на двери следы взлома, в квартире беспорядок. Похищено несколько предметов - носильных вещей. Воронов сделал уборку в квартире. С мебели удалил пыль и грязь, принял меры к восстановлению двери, после чего о случившемся, сообщил в полицию.

Задание: Определите особенности осмотра этого места происшествия.

14. Задание. Недалеко от станции, на железнодорожных путях, обнаружен труп женщины с обширными повреждениями на различных частях тела. При ней не оказалось бумажника с деньгами (7.500 руб.) и золотых украшений, которые были у нее, по словам свидетелей, незадолго до смерти. Известно, что у погибшей были сложные отношения с мужем, собиравшимся оформить развод.

Задание: Оцените следственную ситуацию, выдвиньте версии по данной ситуации и составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

15. Задание. При осмотре коммерческого киоска, по факту кражи было принято решение об изъятии следов запаха человека.

Задание: Определите, как изъять и использовать эти следы при поиске преступника, если имеется круг подозреваемых лиц?

16. Задание. После задержания П и Д, подозреваемых в совершении нескольких вооруженных нападений, на квартире сожительницы П был обнаружен и изъят пистолет. П отрицал принадлежность пистолета ему и отказался дать какие-либо показания. Тогда следователь предъявил Д обнаруженный пистолет и сказал, что его добровольно выдал П, и предложил Д указать место укрытия похищенного. Д, поверив в сообщение следователя, выдал похищенное.

Задание: Определите, допустим, ли прием, использованный следователем? Как бы в данном случае поступили Вы?

17. Задание. В 23 часа на ул. Землячки во время ссоры Кирсанов нанес гр-ну Сомову ножевое ранение в область сердца. По оперативным данным труп Сомова был перевезен Кирсановым к водоему, расположенному в р-не Ангарского поселка и сброшен в воду.

Задание: Определите, какие экспертизы и с какой целью необходимо назначить после изъятия и осмотра ножа, одежды, принадлежащих Кирсанову, и автомашины Кирсанова?

18. Задание. В отдел полиции № 2 г. Волгограда был доставлен гр. Саенко, у которого обнаружили вещество, похожее на наркотик.

Задание: Определите, какие специальные познания и в какой форме необходимо использовать в данной ситуации?

19. Задание. Находясь на дискотеке, Панин, слесарь ЖЭУ № 12, совершил хулиганские действия, за что был задержан работниками полиции. При этом у него был обнаружен самодельный пистолет.

Задание: Оцените следственную ситуацию, выдвиньте версии по данной ситуации и составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

20. Задание. Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем и доставлена в больницу водителем, совершившим наезд. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал.

Задание: Определите, какие неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены для установления личности виновного?

21. Задание. На месте дорожно-транспортного происшествия (произошел наезд на пешехода, автомобиль, совершивший наезд, скрылся) обнаружены следы протекторов шин, осколки стекла и части лакокрасочного покрытия.

Задание: Определите, какую информацию розыскного характера можно получить при анализе этих объектов? Какие специальные знания могут быть использованы при наличии данных

следов для раскрытия и расследования этого преступления.

22. Задание. В деле по обвинению Маслова в совершении кражи из промтоварного магазина, в качестве вещественного доказательства была приобщена поношенная рубашка, обнаруженная при осмотре места происшествия. Маслов отрицает принадлежность этой рубашки.

Задание: Как следует поступить в этой ситуации следователю?

23. Задание. Ночью произошло загорание склада лесоматериалов. В ходе осмотра места происшествия и допроса свидетелей было установлено, что огонь возник одновременно в различных частях здания.

Задание: Оцените следственную ситуацию, выдвиньте версии по данной ситуации и составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

24. Задание. В овраге был обнаружен труп новорожденного ребенка со следами насильственной смерти.

Задание: Определите, в чем будут состоять особенности организации первоначального этапа расследования данного преступления?

25. Задание. Назаров и Фролов, учащиеся 3 курса Волгоградского машиностроительного техникума, в течение, июля-августа совершили 10 краж личного имущества граждан из квартир, откуда похищали ценные, небольшие по размерам вещи, деньги. Через 2 дня после совершения последней кражи преступники были задержаны. На допросе в качестве подозреваемых они отрицали свою причастность к совершению краж.

Задание: Определите средства изобличения Назарова и Фролова.

26. Задание. Совершив убийство, гр. Вермеев выбросил пистолет в реку. После задержания (через месяц), Вермеев показал место, куда выбросил пистолет, пистолет был обнаружен и изъят.

Задание: Какие экспертизы должен назначить в данной ситуации следователь, и какие вопросы поставить на разрешение экспертов?

27. Задание. В 23 часа, у дома N14 по ул. Невской, трое неизвестных молодых людей встретили гражданку Васько и угрожая ножом, отобрали у нее золотой перстень с камнем, деньги в сумме 11.700 руб. В процессе расследования был задержан гр. Серов, при обыске в квартире у которого был обнаружен и изъят золотой перстень с камнем, а также несколько ножей.

Задание: Определите, как организовать предъявление для опознания ножа, перстня и какова будет тактика его проведения?

28. Задание. Инвестиционный фонд в обмен на приватизационные чеки в течение полугода выдавал гражданам акции, после чего прекратил свое существование без всякого объявления. По жалобам вкладчиков было возбуждено уголовное дело.

Задание: Определите, какие неотложные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

29. Задание. Установлено, что подозреваемый в причинении вреда здоровью гр-на Иванова, с применением огнестрельного оружия, Петров скрывается в г. Волгограде у своего родственника в доме индивидуальной застройки, по ул. Гейне, на перекрестке с ул. Раздольная.

Задание: Определите, какова тактика подготовки и проведения его задержания?

30. Задание. В процессе проверки показаний на месте осуществлялась видеозапись. Фиксируя направление движения группы, действия лица, чьи показания проверялись, оператор, производивший съемку, следовал впереди, сзади, сбоку группы.

Задание: Определите, какие тактические правила проверки показаний на месте в этом случае не соблюдались? Каковы могут быть процессуальные последствия подобных нарушений?

31. Задание. При расследовании дела, возбужденного в связи с исчезновением Морозова, было вынесено постановление о производстве обыска в доме Попова, в котором, по имеющимся данным было совершено убийство. Попов проживал в личном доме, состоящем из прихожей и двух комнат, кухни, ванной. Во дворе дома находятся сарай, туалет, гараж.

Задание: Определите, каковы тактические особенности подготовки и проведения обыска в данном случае?

32. Задание. В 23 часа у ресторана "Волгоград" в такси сели два молодых парня, которые попросили водителя отвезти их в аэропорт. Не доезжая поселка Гумрак, угрожая ножом, они

заставили водителя остановить машину, отобрали у него дневную выручку, высадили его и скрылись на машине в направлении города. Водитель добежал до поселка и сообщил о случившемся, по телефону в полицию. В 2 часа ночи данная машина была обнаружена рядом с платформой "Руднево" в Кировском районе города Волгограда.

Задание: Оцените следственную ситуацию, выдвиньте версии по данной ситуации и составьте план первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

33. Задание. В 21 час, на ул.Тарифной, двигавшимся на большой скорости автомобилем, был сбит гр. Хомяков. Водителю вместе с автомобилем удалось скрыться. На месте происшествия обнаружены осколки фарного рассеивателя.

Задание: Определите, в чем будут состоять особенности раскрытия и расследования данного преступления на первоначальном этапе?

34. Задание. Семёнов, обвиняемый в совершении ряда квартирных краж, сообщил следователю, - что им совершена еще одна кража в микрорайоне "Семь ветров" и изъявил желание показать эту квартиру. Действительно, из квартиры N 5, дома 19 по ул. 8 Воздушной Армии, была совершена кража, которая числилась нераскрытой. Оперативным работником была передана следователю информация, что Семёнов в процессе проверки показаний решил совершить побег.

Задание: Как необходимо поступить в данной ситуации?

### 2.3.6. Тематика рефератов

1. Исторические этапы развития криминалистики в России и современное состояние.
2. Понятие и виды поисково-познавательной деятельности в криминалистике.
3. Нетрадиционные методы, используемые в раскрытии и расследовании преступлений.
4. Криминалистическая регистрация и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
5. Криминалистические учеты системы криминалистической регистрации и их роль в раскрытии и расследовании преступлений.
6. Криминалистическая габитология и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
7. Криминалистическая фотография и видеозаписи и их значение в расследовании уголовных дел.
8. Техническое исследование документов и его роль в раскрытии и расследовании преступлений.
9. Трасологические следы человека и значение их установления в раскрытии и расследовании преступлений.
10. Предварительное исследование трасологических следов и его значение в раскрытии и расследовании тяжких преступлений.
11. Криминалистическое исследование почерка и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
12. Подпись как объект криминалистического исследования.
13. Проблемы взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании преступлений по делам об убийствах.
14. Роль патрульных служб полиции в раскрытии и расследовании преступлений
15. Судебная баллистика и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
16. Криминалистическая взрывотехника и ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
17. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения в практике раскрытия и расследования преступлений.
18. Баллистическая экспертиза, проводимая по делам о преступлениях, связанных с применением огнестрельного оружия.
19. Организация и планирование расследований по делам об убийствах.
20. Роль ЭКЦ при МВД РФ в раскрытии и расследовании преступлений.
21. Криминалистическое исследование материалов веществ и изделий и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.

22. Криминалистическая одорология.
23. Микрообъекты и их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
24. Традиционные криминалистические экспертизы, их возможности по делам о кражах.
25. Судебные экспертизы и их значение по делам об убийствах, совершенных с применением взрывных устройств.
26. Осмотр места происшествия и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
27. Тактические приемы осмотра места происшествия и их значение в раскрытии и расследовании убийств.
28. Следственный эксперимент и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
29. Тактические приемы допроса и их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
30. Психологический контакт следователя с допрашиваемым, его значение в раскрытии и расследовании преступления.
31. Оповещение и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
32. Криминалистические версии как основа организации и планирования расследования преступлений.
33. Организация расследования преступлений и его значение при расследовании дел о похищениях людей.
34. Тактические приемы обыска и их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
35. Тактика предъявления для опознания
36. Розыскная деятельность следователя.
37. Криминалистическое взаимодействие и его значение в раскрытии и расследовании преступлений.
38. Роль криминалистической характеристики преступлений в раскрытии и расследовании преступлений.
39. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
40. Методика расследования преступлений по делам о квартирных кражах.
41. Методика расследования взяточничества.
42. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий.
43. Методика расследования грабежей.
44. Особенности и роль первоначального этапа расследования по делам о разбойных нападениях.
45. Методика расследования преступлений в сфере экономики.
46. Методика расследования убийств.
47. Методика расследования мошенничества.
48. Методика расследования вымогательства.
49. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации.
50. Особенности возбуждения и первоначального расследования преступлений в сфере налогообложения.
51. Особенности возбуждения и первоначального этапа расследования уголовных дел, совершенных в сфере таможенного контроля.
52. Методика расследования хулиганств.
53. Методика расследования террористических актов.
54. Особенности расследования уголовных дел, связанных с применением огнестрельных и взрывных устройств.

### **2.3.7 Проблемные вопросы для круглых столов**

1. Полиграф: теория и практика применения.
2. Составление психологического портрета преступника.
3. Использование запаховых следов в процессе раскрытия и расследования преступлений.
4. Криминалистическое значение микрообъектов и запаховых следов в следственной,



экспертной и судебной практике.

5. Организация взаимодействия следователя с оперативным работником при расследовании преступлений.

6. Взаимодействие следователя со специалистом-криминалистом и экспертом.

7. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда грабитель задержан на месте.

8. 9. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в ситуации, когда грабитель скрылся.

9. Выдвижение следственных версий и планирование расследования.

10. Использование специальных знаний при расследовании присвоения или растрат чужого имущества.

11. Взаимодействие следователя с контролирующими органами при расследовании присвоения или растраты чужого имущества.

12. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда автотранспорт, участвующий в происшествии, остался на месте.

13. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда водитель на транспортном средстве скрылся с места происшествия.

14. Тактика следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда транспортное средство осталось на месте происшествия, а водитель скрылся.

15. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда сбытчик наркотиков задержан при сбыте с полочным.

16. Тактика первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий в следственной ситуации, когда обнаружен притон для потребления наркотиков и психотропных веществ.

17. Особенности использования специальных познаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ.

18. Участие специалистов при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации.

19. Применение компьютерных технологий в экспертно-криминалистической деятельности.

20. Организация и методика проведения компьютерно-технических экспертиз.

### **2.3.8 Методика проведения лекции с элементами дискуссии**

**Цель:** выяснение мнений, обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

– достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

– формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

– достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

– развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

– получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

– применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

– формулирование проблемы и целей дискуссии;

- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;



– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, 2.2.3 Задания для самостоятельной работы.

### 2.3.9 Методика проведения лекции-интервью

**Цель:** выяснение мнений, обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

– достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

– формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

– достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

– развитие способностей, обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

– получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

– применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

– формулирование проблемы и целей дискуссии;

– назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критериев оценки;

– создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

– установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

– совместная выработка правил дискуссии;

– выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

– предъявление проблемной ситуации;

– демонстрация видеосюжета;

– демонстрация материалов (статей, документов);

– ролевое проигрывание проблемной ситуации;

– анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

– постановка проблемных вопросов;

– альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь интервью – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы** для обсуждения выбираются преподавателем из Примерного перечня вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы

### 2.3.10 Методика написания реферата

**Характеристики написания реферата:** является одной из форм обучения и научной работы студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы

студентов.

**Цели:** формирование профессиональных компетенций в условиях расширения научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

**Задачи:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Методика написания:**

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

Этапы работы:

1) выбор темы, определение цели и задач работы, основных моментов избранной темы, составление предварительного плана;

2) подбор литературы: Необходимая литература подбирается обучающимся самостоятельно либо с помощью работников библиотеки. После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана. В нем нужно выделить основные вопросы темы, раскрывающие ее содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, могут согласовываться с преподавателем.

3) изучение литературы: только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем. Систематизация и анализ литературы по проблеме исследования позволяют курсанту справиться с поставленной теоретической задачей.

4) выполнение научно-исследовательской работы предполагает проведение собственно исследования. На основе разработанного плана обучающийся осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют аналитическую часть работы. В заключение должны быть отражены мероприятия, рекомендации по решению рассмотренных в научно-исследовательской работе проблем.

5) оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать общепринятым правилам. Работа составляется в следующей последовательности:

– титульный лист;

– план работы;

– введение;

– основной текст;

– заключение;

– библиографический список;

– приложения (если они есть).

Работа печатается на одной стороне бумаги формата А 4 (210x297 мм). Шрифт Times New Roman – 14, полтора интервала. Напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее –

20мм, правое – 10мм, левое – 30мм, нижнее – не менее 20мм.

Страницы работы должны быть пронумерованы, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковая цифра не ставится. Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Общее число источников, которые используются при подготовке реферата, должно быть 2–5, это не должны быть учебники и учебные пособия. Целесообразно использовать работы научно-исследовательского характера (монографии, научные сборники, статьи периодических изданий).

б) выступление с обзором содержания реферата и сделанных в результате проведенного исследования выводов на семинарском (практическом) занятии по соответствующей теме.

**Тема реферата.** Тема реферата выбирается студентом по согласованию с преподавателем из перечня, указанного в п.2.3.6.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

#### 3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и лабораторных занятиях	0,5	36	18
Работа на лабораторных занятиях	1,0	16	16
Написание реферата	2,0	2	4
СРС,			22
в т.ч.: самостоятельное выполнение типовых и домашних заданий	2	3	6
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1	16	16
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

## Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает зачетный билет, включающий теоретические вопросы и практическое задание.

Для подготовки и ответа на зачетный билет предоставляется 90 мин. Время ответа – не более 15 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на зачетный билет, составляет 40 баллов, в том числе 20 баллов за теоретическую часть и 20 баллов за выполнение практического задания.

## Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»