

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Правоохранительные органы Российской Федерации»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Экономический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Правоохранительные органы Российской Федерации»**

Специальность:  
**38.05.01 Экономическая безопасность.**  
**Специализация № 1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов**

Уровень высшего образования:  
**специалитет**

Квалификация выпускника  
**«специалист»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	8
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету .....	8
2.2.2	Примерный зачетный билет.....	10
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	10
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	10
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	12
2.3.3	Задания для самостоятельной работы.....	12
2.3.4	Тесты по дисциплине.....	15
2.3.5	Типовые задания .....	18
2.3.6	Тематика рефератов .....	19
2.3.7	Проблемные вопросы для круглых столов.....	19
2.3.8	Методика проведения лекции с элементами дискуссии .....	20
2.3.9	Методика проведения проблемной лекции .....	21
2.3.10	Методика проведения разбора конкретных ситуаций.....	22
2.3.11	Методика проведения круглого стола .....	22
2.3.12	Методика написания реферата .....	23
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	24
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	24

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)	<p>- <i>знает</i> профессиональные задачи правоохранительных органов Российской Федерации соответствующие нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять правоохранительную деятельность и профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками выполнения профессиональных задач в правоохранительной сфере в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания о</i> профессиональных задачах правоохранительных органов Российской Федерации соответствующих нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе примеров осуществлять правоохранительную деятельность и профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками выполнения профессиональных задач в правоохранительной сфере в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета по указанию преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно / зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> профессиональные задачи правоохранительных органов Российской Федерации соответствующие нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять правоохранительную деятельность и профессиональные задачи в</p>	Основной	хорошо / зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p><b>- владеет</b> навыками самостоятельного выполнения профессиональных задач в правоохранительной сфере в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>		
		<p><b>- знает</b> профессиональные задачи правоохранительных органов Российской Федерации соответствующие нормам морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p><b>- умеет</b> осуществлять правоохранительную деятельность и профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p><b>- владеет</b> навыками выполнения профессиональных задач в правоохранительной сфере в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично / зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>Способность юридически правильно квалифицировать факты и события, создающие угрозы экономической безопасности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений в экономической деятельности, в том числе коррупционных проявлений (ПСК-1)</p>	<p>- <i>знает</i> понятие правоохранительной деятельности, систему и структуру организации и деятельности правоохранительных органов, уполномоченных осуществлять борьбу с экономическими преступлениями и правонарушениями, в том числе коррупционной направленности;  - <i>умеет</i> анализировать положения действующего российского законодательства, определяющего компетенцию правоохранительных органов в сфере противодействия экономической и коррупционной преступности;  - <i>владеет</i> приемами выявления и устранения обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений в экономической сфере, в том числе коррупционных проявлений.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о понятии правоохранительной деятельности, системе и структуре организации и деятельности правоохранительных органов, уполномоченных осуществлять борьбу с экономическими преступлениями и правонарушениями, в том числе коррупционной направленности;  - <i>умеет</i> на основе примеров анализировать положения действующего российского законодательства, определяющего компетенцию правоохранительных органов в сфере противодействия экономической и коррупционной преступности;  - <i>владеет</i> навыками приемами выявления и устранения обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений в экономической сфере, в том числе коррупционных проявлений по указанию преподавателя.</p>	<p>Начальный</p>	<p>Удовлетворительно зачтено (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> понятие правоохранительной деятельности, систему и структуру организации и деятельности правоохранительных органов, уполномоченных осуществлять борьбу с экономическими преступлениями и правонарушениями, в том числе коррупционной направленности;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать положения действующего российского законодательства, определяющего компетенцию правоохранительных органов в сфере противодействия экономической и коррупционной преступности;</p> <p>- <i>владеет</i> приемами самостоятельного выявления и устранения обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений в экономической сфере, в том числе коррупционных проявлений.</p>	Основной	хорошо / зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> понятие правоохранительной деятельности, систему и структуру организации и деятельности правоохранительных органов, уполномоченных осуществлять борьбу с экономическими преступлениями и правонарушениями, в том числе коррупционной направленности;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать положения действующего российского законодательства, определяющего компетенцию правоохранительных органов в сфере противодействия экономической и коррупционной преступности;</p> <p>- <i>владеет</i> приемами выявления и устранения обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений в экономической сфере, в том числе коррупционных проявлений при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	отлично / зачтено (90 – 100 баллов)

**2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

- 1.Какая ветвь государственной власти не предусмотрена Конституцией РФ:
  - а. Исполнительная
  - б. Правоохранительная
  - в. Судебная
- 2.К какой ветви власти относится полиция:
  - а. К законодательной
  - б. К исполнительной
  - в. К судебной
- 3.Прокуратура относится к:
  - а. Федеральным органам
  - б. Органам власти субъектов Федерации
  - в. Органам местного самоуправления
- 4.Какой суд является высшим органом по гражданским, уголовным и административным делам:
  - а. Верховный Суд РФ
  - б. Конституционный Суд РФ
  - в. Европейский Суд по правам человека
5. Какой судебный орган разрешает споры между органами государственной власти Российской Федерации и органами власти ее субъектов
  - а. Верховный Суд РФ
  - б. Конституционный Суд РФ
  - в. Европейский Суд по правам человека

**2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

**2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
2. Правоохранительная деятельность: ее понятие и основные направления (функции).
3. Система государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.
4. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах, их организации и деятельности. Классификация этих актов.
5. Судебная власть: понятие и основные признаки, соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти.
6. Понятие и структура судебной системы Российской Федерации.
7. Судебные звенья и судебные инстанции: понятие и виды.
8. Судейский корпус и статус судей: понятие и общая характеристика.
9. Правосудие как одно из важных направлений (функций) судебной власти. Отличительные признаки правосудия.
10. Демократические основы (принципы) правосудия, их система.
11. Принцип осуществления правосудия только судом.
12. Принцип независимости судей, присяжных и арбитражных заседателей, подчинения их только закону.
13. Принцип гласности разбирательства дела в суде.
14. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
15. Принцип состязательности и равноправия сторон.
16. Принцип презумпции невиновности.

17. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту.
18. Принцип языка судопроизводства и обеспечения пользования родным языком.
19. Принцип участия граждан в отправлении правосудия.
20. Конституционный Суд Российской Федерации, его место в судебной системе, основные принципы деятельности и полномочия.
21. Решения Конституционного Суда Российской Федерации; их виды, порядок принятия и юридическое значение.
22. Суды общей юрисдикции, их виды, основные задачи и полномочия.
23. Верховный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования и полномочия. Структура Верховного Суда Российской Федерации.
24. Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов: состав, порядок формирования и полномочия.
25. Районный суд: состав, порядок формирования и полномочия.
26. Мировые судьи, их место в судебной системе Российской Федерации. Порядок создания участков мировых судей и наделение их полномочиями.
27. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Особенности задач военных судов, их полномочия и порядок формирования.
28. Арбитражные суды, их система и место в судебной системе Российской Федерации.
29. Суд по интеллектуальным правам, состав, полномочия и структура.
30. Органы юстиции Российской Федерации, их основные направления деятельности (функции).
31. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России), его структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.
32. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России), ее структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.
33. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России), ее структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.
34. Прокуратура Российской Федерации как единая федеральная централизованная система органов, ее структура.
35. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
36. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура.
37. Генеральный прокурор Российской Федерации, его полномочия по руководству системой прокуратуры, порядок назначения на должность.
38. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности (функций) прокуратуры.
39. Отрасли прокурорского надзора. Полномочия прокурора по отраслям надзора.
40. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
41. Уголовное преследование как одно из направлений деятельности (функций) прокуратуры. Полномочия прокурора.
42. Участие в рассмотрении дел судами как одно из направлений деятельности (функций) прокуратуры. Полномочия прокурора.
43. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью как одно из направлений деятельности (функций) прокуратуры. Полномочия прокурора.
44. Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.
45. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их перечень, сфера деятельности и полномочия.
46. Органы дознания: понятие, виды и полномочия.
47. Органы предварительного следствия. Структура и основные функции следственных аппаратов.

48. Полиция, ее назначение, основные направления деятельности и организация.
49. Частная детективная и охранная деятельность. Виды частных детективных и охранных предприятий, их правовой статус и компетенция.
50. Адвокатура: понятие и социальная функция. Содержание и основные направления адвокатской деятельности.
51. Адвокат, его права и обязанности. Статус адвоката.
52. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация.
53. Нотариат: понятие, основные задачи и принципы организации.
54. Государственные и частные нотариусы, а также другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.
55. Нотариальные палаты, их состав и полномочия. Федеральная нотариальная палата: ее полномочия, органы.

### 2.2.2 Примерный билет для зачета

1. Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.

2. Государственные и частные нотариусы, а также другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.

3. Задание. Федеральный судья Петрова рассматривала гражданское дело о разделе совместного нажитого имущества бывших супругов Ковалевых. В день судебного заседания послушать судебный процесс в суд пришли сослуживцы Ковалева, которые в судебное заседание повесткой в качестве свидетелей не вызывались. Судебные приставы не пустили их к месту рассмотрения дела (кабинет судьи), ссылаясь на указание судьи Петровой том, что ее кабинет не предназначен для большого количества посетителей, а зал судебных заседаний занят. Дело будет рассмотрено при участии сторон вызванных свидетелей.

Соответствуют ли действия судьи требованиям закона? Какой принцип правосудия лежит в основе решения этого вопроса?

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Лекция проблемного типа	Рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем по определенной теме на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.	Методика проведения лекции проблемного типа. Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
Выполнение домашнего задания	Продукт самостоятельной интеллектуальной работы студента основной целью, которого является расширение объёма приобретаемых знаний по данной теме.	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Разбор конкретных ситуаций	Метод модерации, при котором при решении кейс-заданий принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения разбора конкретных ситуаций Типовые задания
Круглый стол	Метод, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Методика написания реферата Темы рефератов

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Общая характеристика правовых актов о правоохранительных органах.
2. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности.
3. Общая характеристика правоохранительных органов.
4. Судебная власть: понятие и основные признаки.
5. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.
6. Понятие и структура судебной системы Российской Федерации.
7. Судебные звенья и судебные инстанции: понятие и виды.
8. Правосудие как одно из важных направлений (функций) судебной власти.
9. Демократические основы (принципы) правосудия.
10. Уды общей юрисдикции, их виды, основные задачи и полномочия.
11. Конституционный Суд Российской Федерации, его место в судебной системе, основные принципы деятельности и полномочия.
12. Арбитражные суды, их система и место в судебной системе Российской Федерации.
13. Судейский корпус и статус судей: понятие и общая характеристика.
14. Формирование судейского корпуса.
15. Судейское сообщество: понятие, органы судейского сообщества и их полномочия.
16. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями, гарантии независимости.
17. Органы юстиции Российской Федерации, их основные направления деятельности.
18. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России), его структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.
19. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России), ее структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.
20. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России), ее структура, основные задачи, полномочия и организация деятельности.
21. Нотариат: понятие, основные задачи и принципы организации.
22. Прокуратура Российской Федерации, принципы ее организации и деятельности. Система прокуратуры Российской Федерации.
23. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности (функций) прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора.
24. Полномочия прокурора. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
25. Иные направления деятельности прокуратуры.
26. Органы дознания: понятие, виды и полномочия.
27. Органы предварительного следствия: виды, компетенция и система.
28. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
29. Адвокатура: понятие и социальная функция.
30. Содержание и основные направления адвокатской деятельности.
31. Права и обязанности адвоката. Статус адвоката.
32. Частная детективная и охранный деятельность.

### 2.3.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Федеральный судья Петрова рассматривала гражданское дело о разделе совместного нажитого имущества бывших супругов Ковалевых. В день судебного заседания послушать судебный процесс в суд пришли сослуживцы Ковалева, которые в судебное заседание повесткой в качестве свидетелей не вызывались. Судебные приставы не пустили их к месту рассмотрения дела (кабинет судьи), ссылаясь на указание судьи Петровой том, что ее кабинет не предназначен для большого количества посетителей, а зал судебных заседаний занят. Дело будет рассмотрено при участии сторон вызванных свидетелей.

Вопросы:

1. Соответствуют ли действия судьи требованиям закона?
2. Какой принцип правосудия лежит в основе решения этого вопроса?

Задание 2. Ко времени назначенного к рассмотрению в суде уголовного дела по обвинению Тополева в преступлении, предусмотренном ч.2 ст.158 УК РФ секретарь судебного заседания доложила судье, что защитник (адвокат) Тополева не явился. Поскольку рассмотрение данного дела ранее неоднократно уже откладывалось по разным причинам, судья приступил к рассмотрению дела. предварительно осведомившись у подсудимого, не возражает ли он против назначения другого защитника. Тополев заявил, что у него уже нет денег на оплату услуг адвоката, а потому он отказывается от защитника. Кроме того, он не желает раздражать судью тем, что дело слушанием неоднократно откладывается, хотя и не по его вине. Судья рассмотрел уголовное дело без участия защитника.

Вопросы:

1. Соответствуют ли действия суда принципу обеспечения обвиняемому права на защиту?
2. Может ли юридическая помощь обвиняемому оказываться бесплатно?

Задание 3. Гражданин Республики Молдова Чабану обратился в суд с заявлением о признании его права собственности на жилой дом, находящийся в г. Волжский. Суд отказал в принятии к рассмотрению заявления, ссылаясь на то, что Чабану не является гражданином России, не зарегистрирован в г. Волжском и не имеет постоянного в нем места жительства.

Вопрос:

Какое конституционное положение нарушено в данном случае?

Задание 4. В Третейский суд при Волжской торгово-промышленной палате обратился гражданин М. с исковым заявлением о разделе совместного нажитого имущества с женой, с которой он развелся. Бывшая жена не возражала против рассмотрения спора в Третейском суде, но не была согласна с предлагаемым вариантом раздела имущества.

Вопросы:

1. Входит ли названный Третейский суд в судебную систему РФ и почему?
2. Можно ли его считать судом субъекта РФ?
3. Чем федеральные суды общей юрисдикции республик, входящих в состав РФ, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономных округов и суды автономных областей отличаются от судов субъектов РФ?
4. Относится ли к компетенции Третейского суда спор о разделе между супругами совместно нажитого имущества?
5. Укажите состав третейского суда.
6. Укажите правила передачи спора на рассмотрение третейскому суду.
7. Может ли дело быть рассмотрено Третейским судом при указанных в задаче обстоятельствах.

Задание 5. С просьбой о регистрации ООО «Россия» в орган Федеральной налоговой службы на территории г. Волжского обратился гражданин И. В регистрации документов ему было отказано и предложено изменить название фирмы. И. не согласился и обратился в Волжский городской суд с жалобой на это решение. Жалобу в районном суде не приняли и предложили ему обратиться в Арбитражный суд Волгоградской области.

Вопросы:

1. Правильно ли поступили в районном суде?
2. Какие споры и дела подсудны арбитражному суду субъекта РФ?
3. Как должен действовать районный суд в указанных обстоятельствах?

Задание 6. Старшина И., находясь на действительной военной службе, похищал военное обмундирование, часть которого ему помог реализовать рабочий гарнизонного универмага С. К моменту рассмотрения дела в судебных органах И. был уволен из Вооруженных сил РФ, а С. призван на действительную военную службу в Вооруженные силы РФ.

Вопросы:

1. Назовите систему военных судов в РФ. Какой суд и в каком судебном составе будет

рассматривать данное уголовное дело?

2. Кто и в какую судебную инстанцию может затем подать жалобу или представление на постановленный приговор?
3. Какой судебный орган может рассмотреть дело в надзорном порядке?

Задание 7. В Волжский городской суд поступили материалы о мелком хулиганстве, совершенном К. (нецензурная брань в общественном транспорте). Судья Р. единолично рассмотрел эти материалы и назначил наказание в виде 10 суток административного ареста.

Вопросы:

1. Рассмотрение каких административных правонарушений относится к компетенции районного суда?
2. Почему именно этих?
3. Вправе ли был судья рассматривать указанные материалы единолично? Какие еще вопросы находятся в компетенции районного суда?
4. Какие признаки характеризуют районный суд как основное звено судебной системы РФ?

Задание 8. Волжский городской суд рассматривал уголовное дело по обвинению С. в незаконном хранении, изготовлении и сбыте наркотических средств (ч. 2 ст. 228 УК РФ). Участвовавший в рассмотрении дела помощник прокурора пришел к выводу о необходимости переквалифицировать действия С. с ч. 2 на ч. 1 ст. 228 УК РФ. Однако суд не согласился с мнением помощника прокурора и осудил С. по ч. 2 ст. 228 УК РФ.

Вопросы

1. Какими полномочиями обладает прокурор, участвуя в рассмотрении дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами?
2. Чем участие прокурора в рассмотрении дел судами отличается от других отраслей прокурорского надзора?
3. В какую инстанцию и в каком порядке должен принести представление прокурор, если он считает приговор суда незаконным?
4. Как должен поступить прокурор, если его представление или жалоба не будет удовлетворена?

Задание 9. Проверкой, проведенной прокуратурой области по соблюдению законов на государственном предприятии по производству спирта, установлено, что в течение длительного времени, в результате безответственного и халатного отношения ряда должностных лиц к исполнению своих обязанностей, на предприятии совершаются хищения спирта, укрывается произведенный товар, не выплачиваются в полном объеме налоги и акцизные платежи. Несколько материалов о хищениях продукции, выявленных по результатам внешних проверок, было направлено в органы МВД. Однако по этим материалам в органах внутренних дел не возбуждено ни одного уголовного дела.

Вопросы

1. Назовите и охарактеризуйте направления деятельности прокуратуры и отрасли прокурорского надзора?
2. О каких отраслях прокурорского надзора идет речь в настоящей задаче?
3. Что такое предмет отрасли прокурорского надзора?
4. Как в данном случае должен поступить прокурор?

Задание 10. За разбойное нападение на граждан около территории воинской части были задержаны военнослужащий Р., а также жители острова Зеленый несовершеннолетний Г. и гражданин А. Следователем следственного отдела ОВД по г. Волжскому было возбуждено уголовное дело и принято к производству. Однако прокурор города истребовал дело и передал его своим постановлением для дальнейшего расследования следователю Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ. Прокурор Волгоградской области отменил постановление прокурора г. Волжского.

Вопросы:

1. Что такое уголовное преследование?

2. Как определяется подследственность уголовного дела?
3. Как разграничивается подследственность дел между следователями Следственного комитета РФ и МВД; между органами МВД, находящимися в разных административно-территориальных единицах?
4. Какое решение должен принять прокурор области по подследственности дела?

Задание 11. Дежурный адвокат К. дал консультацию гражданке Д. по жилищному вопросу. Кроме того, он ответил на вопросы, касающиеся уголовного дела ее родственника, и предложил свои услуги в качестве защитника. Учитывая, что кассира коллегии не было на работе, адвокат за консультацию деньги взял себе, не оформляя никаких документов.

Вопросы:

1. Какие виды юридических услуг адвокат может оказывать по уголовным делам?
2. При каких условиях адвокат может стать защитником?
3. Что такое соглашение адвоката с клиентом?
4. Какие обязательные платежи должны делать адвокаты, объединенные в различные адвокатские образования?

Задание 12. Правление нотариальной палаты Н-ской области приняло решение об освобождении от полномочий Р., нотариуса, занимающегося частной практикой. Причиной тому послужило разглашение Р. сведений о совершенных им нотариальных действиях посторонним лицам. Однако Р. не согласился с решением правления, поскольку, по его словам, данное решение может принять только орган юстиции, уполномоченный в сфере нотариата.

Вопросы:

1. К каким видам ответственности может привлекаться нотариус, в частности, за разглашение сведений о совершенных им нотариальных действиях?
2. По каким основаниям и в каком порядке нотариус может быть освобожден от полномочий?
3. Что такое нотариальная палата субъекта РФ?
4. Какими полномочиями обладают ее органы управления?

### 2.3.4 Тесты по дисциплине

1. Направлениями деятельности прокуратуры являются:

- а уголовное преследование
- б предупреждение прокурора
- в рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений граждан
- г участие в рассмотрении дел судами
- д расследование уголовного дела
- е координация деятельности по борьбе с преступностью

2. Задачами Министерства юстиции РФ являются:

- а обеспечение установленного порядка деятельности судов
- б обеспечение исполнения актов судебных и иных органов
- в обеспечение правовой защиты интеллектуальной собственности
- г обеспечение порядка в местах проведения массовых мероприятий
- д обеспечение исполнения уголовных наказаний

3. Дознание производится в течение ...

- а 3 суток
- б 10 суток
- в 20 суток
- г 30 суток
- д 1 месяца
- е 2 месяцев

4. Основные направления деятельности органов ФСБ России:

- а контрразведывательная деятельность

- б борьба с преступностью и террористической деятельностью
  - в надзор за исполнением законов
  - г пограничная деятельность
  - д обеспечение информационной безопасности
  - е осуществление правосудия
5. Адвокаты иностранного государства оказывать юридическую помощь на территории Российской Федерации ...
- а могут
  - б не могут
  - в могут, только по вопросам права данного иностранного государства и если они зарегистрированы федеральным органом исполнительной власти
  - г могут, только гражданам своего государства с согласия федерального органа юстиции РФ
6. Генеральный прокурор РФ представляет доклад о состоянии законности и правопорядка
- а палатам Федерального Собрания РФ и Президенту РФ
  - б Государственной Думе Федерального Собрания РФ и Президенту РФ
  - в министру МВД РФ и Президенту РФ
  - г губернатору г. Москвы и Президенту РФ
7. Задачами Министерства юстиции РФ являются:
- е обеспечение установленного порядка деятельности судов
  - ж обеспечение исполнения актов судебных и иных органов
  - з обеспечение правовой защиты интеллектуальной собственности
  - и обеспечение порядка в местах проведения массовых мероприятий
  - к обеспечение исполнения уголовных наказаний
8. Органами дознания являются:
- а таможенные органы РФ
  - б органы Федеральной службы судебных приставов РФ
  - в аварийно-спасательные службы
  - г начальники органов военной полиции
  - д командиры воинских частей
  - е органы Государственного противопожарного надзора Федеральной пожарной службы
  - ж начальники учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции РФ
9. Основные полномочия органов внешней разведки:
- а обеспечение собственной безопасности
  - б организация и обеспечение защиты государственной тайны
  - в сотрудничество на конфиденциальной основе с лицами, добровольно давшими на это согласие
  - г поддержание правопорядка в общественных местах
  - д расследование преступлений
10. Вправе претендовать на приобретение статуса адвоката лица:
- а имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение преступления по неосторожности
  - б имеющие стаж работы по юридической специальности не менее 1 года
  - в не достигшие 25 летнего возраста
  - г имеющие высшее юридическое образование, полученное в вузе, имеющим государственную аккредитацию
  - д не имеющие стажа работы по юридической специальности, но прошедшие стажировку в адвокатском образовании сроком 1,5 года
  - е имеющие ученую степень по юридической специальности
11. Назначает на должность и освобождает от должности Генерального прокурора РФ...

- а Президент РФ
  - б Совет Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
  - в Президент РФ по представлению председателя Правительства РФ
  - г Правительство РФ по представлению Президента РФ
12. Правами и обязанностями федеральной службы судебных приставов являются:
- а обеспечение установленного порядка деятельности судов
  - б исполнение судебных актов
  - в обеспечение безопасности судей в судах
  - г осуществление правосудия
  - д применение физической силы, специальных средства и огнестрельного оружия
  - е предупреждение и пресечение преступления и правонарушений
  - ж выявление нарушителей, а в случае необходимости задержание их с последующей передачей органам полиции
13. Дознание отличается от предварительного следствия тем, что:
- а имеет иные цели
  - б при производстве дознания составляется обвинительный акт
  - в осуществляется только по возбужденному уголовному делу
  - г в ходе дознания подозреваемый не может быть задержан
  - д дознание осуществляется только в отношении конкретного лица
  - е срок дознания короче, чем срок предварительного следствия
14. Правоохранительными функциями таможенных органов являются:
- а таможенное оформление документов
  - б взимание таможенных пошлин
  - в производство оперативно-розыскных мероприятий
  - г производство предварительного следствия по уголовным делам
  - д валютный контроль операций, связанных с перемещением товаров через таможенную границу
15. Сведения, сообщенные адвокату доверителем в связи с оказанием юридической помощи
- а могут быть разглашены только в случае, если адвокат будет подвергнут судебному допросу
  - б могут быть разглашены с согласия доверителя
  - в могут быть разглашены только после приостановления или прекращения статуса адвоката
  - г могут быть разглашены, если в них содержится информация о местонахождении соучастников подозреваемого
16. Актами прокурорского реагирования являются:
- а предостережение
  - б представление
  - в сообщение
  - г протест
  - д указание
17. Задачами ФСИН не являются:
- а исполнение уголовных наказаний
  - б контроль за поведением условно-осужденных
  - в обеспечение правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы
  - г принятие решения об изменении вида исправительного учреждения осужденному
  - д осуществление медико-санитарного обеспечения осужденных
  - е условно-досрочное освобождение
18. Предварительное следствие может оканчиваться:
- а составлением обвинительного заключения и направлением уголовного дела прокурору

- б постановлением о прекращении уголовного дела
- в составлением обвинительного акта и направлением уголовного дела прокурору
- г направлением уголовного дела в суд с ходатайством о применении принудительной меры медицинского характера
- д направлением уголовного дела в суд с ходатайством о применении принудительной меры воспитательного воздействия

19. Задачами, возложенными на Внутренние войска МВД России являются:

- а контроль за оборотом гражданского и служебного оружия
- б участие в охране общественного порядка
- в охрана важных государственных объектов и специальных грузов
- г участие в территориальной обороне РФ
- д оказание содействия Пограничным войскам РФ в охране Государственной границы

20. Статус адвоката прекращается по следующим основаниям:

- а ненадлежащее исполнение адвокатом своих профессиональных обязанностей перед доверителем
- б при отсутствии в адвокатской палате в течение шести месяцев, со дня получения статуса адвоката, сведений об избрании адвокатом формы адвокатского образования
- в призыв адвоката на военную службу
- г избрание адвоката в орган государственной власти или орган местного самоуправления
- д смерть адвоката

### 2.3.5 Типовые задания

1. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по темам «Общая характеристика судебной системы», «Министерство юстиции и его органы»
2. Представление иных материалов социально-правовой статистики (например, сборника, статьи или презентации).
3. Представление материалов сравнительных правовых исследований (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).
4. Разработка доклада по темам «Общая характеристика судебной системы», «Министерство юстиции и его органы» в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
5. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики по дисциплине «Правоохранительные органы РФ»).
6. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по темам «Общая характеристика судебной системы», «Министерство юстиции и его органы»
7. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по дисциплине «Правоохранительные органы РФ».
8. Представление видеодокумента или видеосюжета о каком-либо из судов или правоохранительных органов, подведомственных Минюсту.
9. Заполните таблицу:

Суд	Структура суда	Функции и полномочия суда	Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи
Мировые судьи			
Районный городской суд			
Суд субъекта в составе РФ			
Верховный суд РФ			
Арбитражный суд субъекта			

Конституционный Суд РФ			
Суд по интеллектуальным правам			

10. Заполните таблицу:

Правоохранительные органы	Структура	Функции и полномочия	Правовой статус лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность
ФССП			
ФСИН			
Прокуратура			
Полиция			
Следственный комитет			
Адвокатура			
Нотариат			

### 2.3.6. Тематика рефератов

1. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе направлений (функций) правоохранительной деятельности.
2. Судебная власть: понятие и основные признаки, соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти.
3. Конституционный контроль - как вид правоохранительной деятельности.
4. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики и их значение.
5. Иные арбитражные органы (третейские суды) и их полномочия.
6. Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
7. Сравнительный анализ органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительного следствия с аналогичными органами иностранных государств.
8. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.
9. Государственные и частные нотариусы.

### 2.3.7 Проблемные вопросы для круглых столов

1. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе направлений (функций) правоохранительной деятельности.
2. Судебная власть: понятие и основные признаки, соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти.
3. Конституционный контроль - как вид правоохранительной деятельности.
4. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики и их значение.
5. Иные арбитражные органы (третейские суды) и их полномочия.
6. Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
7. Сравнительный анализ органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительного следствия с аналогичными органами иностранных государств.
8. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.
9. Государственные и частные нотариусы.

### 2.3.8 Методика проведения лекции с элементами дискуссии

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

– уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, 2.2.3 Задания для самостоятельной работы.

### 2.3.9 Методика проведения проблемной лекции

**Цель:** активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством доведения до них содержания учебного материала доводится студентам через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

**Задачи:**

– изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;

– развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;

– развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

**Темы или проблемные вопросы** выбираются преподавателем из указанных в п. 2.2.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.6, 2.3.7.

### 2.3.10 Методика проведения разбора конкретных ситуаций

**Цель:** совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

**Задачи:**

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных ситуаций;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения проблем.

**Методика проведения анализа конкретных ситуаций:**

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

**Критерии оценки:** секретарь – 1 балл; участие при анализе конкретных ситуаций – 1-3 балла.

**Задания для анализа конкретных ситуаций** выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Типовые задания.

### 2.3.11 Методика проведения круглого стола

**Цель:** выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени, предоставление обучающимся возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

**Задачи:**

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

**Методика проведения:**

Порядок подготовки и проведения «круглого стола»: заблаговременно сообщается тема, продолжительность семинарского занятия. Обучающимся предлагается приготовить доклады и интересующие их вопросы в пределах темы. Особое значение придается оснащению места проведения, само название метода подчеркивает необходимость круга или какого-либо другого расположения, зрительно подчеркивающего равенство участников.

На семинарском занятии преподаватель или по его поручению ведущий называет его тему, представляет обучающихся-докладчиков, знакомит аудиторию с подготовленными ими темами, объясняет порядок работы. Затем он предлагает докладчикам осветить содержание подготовленных по темам выступлений (сообщений, эссе, докладов и др.), а остальным обучающимся задавать вопросы; переадресовывает каждый вопрос соответствующему докладчику, возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце преподаватель или по его поручению ведущий кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов.

**Критерии оценки:** выполнение обязанностей ведущего – 2-2,5 балла; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подготовка вопросов обучающимися и участие в дискуссии - 1-1,5 балла.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из указанных в п. 2.3.7.

**2.3.12 Методика написания реферата**

**Характеристики написания реферата:** является одной из форм обучения и научной работы студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов.

**Цели:** формирование профессиональных компетенций в условиях расширения научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

**Задачи:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Методика написания:**

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

Этапы работы:

- 1) выбор темы, определение цели и задач работы, основных моментов избранной темы, составление предварительного плана;
- 2) подбор литературы: Необходимая литература подбирается обучающимся

самостоятельно либо с помощью работников библиотеки. После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана. В нем нужно выделить основные вопросы темы, раскрывающие ее содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, могут согласовываться с преподавателем.

3) изучение литературы: только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем. Систематизация и анализ литературы по проблеме исследования позволяют курсанту справиться с поставленной теоретической задачей.

4) выполнение научно-исследовательской работы предполагает проведение собственно исследования. На основе разработанного плана обучающийся осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют аналитическую часть работы. В заключение должны быть отражены мероприятия, рекомендации по решению рассмотренных в научно-исследовательской работе проблем.

5) оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать общепринятым правилам. Работа составляется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- план работы;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если они есть).

Работа печатается на одной стороне бумаги формата А 4 (210x297 мм). Шрифт Times New Roman – 14, полтора интервала. Напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее – 20мм, правое – 10мм, левое – 30мм, нижнее – не менее 20мм.

Страницы работы должны быть пронумерованы, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковая цифра не ставится. Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Общее число источников, которые используются при подготовке реферата, должно быть 2–5, это не должны быть учебники и учебные пособия. Целесообразно использовать работы научно-исследовательского характера (монографии, научные сборники, статьи периодических изданий).

б) выступление с обзором содержания реферата и сделанных в результате проведенного исследования выводов на семинарском (практическом) занятии по соответствующей теме.

**Тема реферата.** Тема реферата выбирается студентом по согласованию с преподавателем из перечня, указанного в п.2.3.6.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

#### **3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.**

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,5	17	8,5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	16	16
Написание реферата	3,0	3	9
СРС,			26,5
в т.ч.: самостоятельное выполнение типовых, домашних заданий	2	5	10
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,5	11	16,5
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает зачетный билет, включающий теоретические вопросы и практическое задание.

Для подготовки и ответа на зачетный билет предоставляется 90 мин. Время ответа – не более 15 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на зачетный билет,

составляет 40 баллов, в том числе 20 баллов за теоретическую часть и 20 баллов за выполнение практического задания.

