

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Планирование и прогнозирование в условиях рынка»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Экономический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Планирование и прогнозирование в условиях рынка»

Специальность:
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация № 1. «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Уровень высшего образования:
специалитет

Квалификация выпускника:
«ЭКОНОМИСТ»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	10
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	12
2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету	12
2.2.2 Примерное задание на зачет	13
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	13
2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	13
2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	14
2.3.3 Тест по дисциплине	15
2.3.4 Типовые задания	17
2.3.5 Задания для контрольной работы	19
2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии	19
2.3.7 Методика проведения «мозгового штурма»	21
2.3.8 Методика организации работы в малых группах	21
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	22

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей (ПК-2)	<p>- знает инструментальные средства обработки экономических показателей в соответствии с задачами прогнозирования и планирования;</p> <p>- умеет рассчитывать экономические показатели, необходимые для разработки прогнозов и планов функционирования организации;</p>	<p>- имеет базовые знания об инструментальных средствах обработки экономических показателей, необходимых для решения задач прогнозирования и планирования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров рассчитывать экономические показатели, необходимые для разработки прогнозов и планов функционирования организации;</p> <p>- владеет способностью определять необходимую для прогнозирования экономических показателей методику по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет методикой прогнозирования экономических показателей.</p>	<p>- знает инструментальные средства обработки экономических показателей в соответствии с задачами прогнозирования и планирования;</p> <p>- умеет рассчитывать экономические показатели, необходимые для разработки прогнозов и планов функционирования организации;</p> <p>- владеет способностью самостоятельно определять необходимую для прогнозирования экономических показателей методику.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает инструментальные средства обработки экономических показателей в</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>базы; - <i>владеет</i> навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующей нормативно-правовой базы для составления планов и прогнозов.</p>	<p>планирования, методические подходы к анализу и разработке плановых показателей; - <i>умеет</i> рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, необходимые для разработки прогнозов и планов на основе действующей нормативно-правовой базы; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующей нормативно-правовой базы, для составления планов и прогнозов.</p>		
		<p>- <i>знает</i> инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с задачами прогнозирования и планирования, методические подходы к анализу и разработке плановых показателей; - <i>умеет</i> рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, необходимые для разработки прогнозов и планов на основе действующей нормативно-правовой базы; - <i>владеет навыками</i> расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе действующей нормативно-правовой</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами (ПК-4)	- <i>знает</i> сущность и принципы планирования, виды планов на предприятии, методы составления планов предприятия; - <i>умеет</i> выполнять расчеты, необходимые для формирования планов деятельности предприятия в соответствии с принятыми стандартами; - <i>владеет</i> навыками составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.	базы для составления планов и прогнозов. - <i>имеет базовые знания</i> о сущности и принципах планирования, видах планов на предприятии, методах составления планов предприятия; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров выполнять расчеты, необходимые для формирования планов деятельности предприятия в соответствии с принятыми стандартами; - <i>владеет навыками</i> составления и обоснования экономических разделов планов расчеты по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> сущность и принципы планирования, виды планов на предприятии, методы составления планов предприятия; - <i>умеет</i> выполнять расчеты, необходимые для формирования планов деятельности предприятия в соответствии с принятыми стандартами; - <i>владеет навыками</i> составления и обоснования экономических разделов планов расчеты.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> сущность и принципы планирования, виды планов на предприятии, методы составления планов предприятия; - <i>умеет</i> выполнять расчеты, необходимые для формирования планов деятельности	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>предприятия в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.</p>		
<p>Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ПК-5)</p>	<p>- <i>знает</i> основные методы планирования и прогнозирования;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основных методов планирования и прогнозирования;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> основные методы планирования и прогнозирования;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов.</p> <p>- знает основные методы планирования и прогнозирования;</p> <p>- умеет осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов;</p> <p>- владеет навыками планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-3б)	<p>- знает методы прогнозирования динамики экономических показателей;</p> <p>- умеет составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- владеет навыками составления прогнозов</p>	<p>- имеет базовые знания методов прогнозирования динамики экономических показателей;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- владеет навыками составления прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает методы прогнозирования динамики</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.	<p>экономических показателей;</p> <p>- <i>умеет</i> на уровне активного исполнителя составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> составления прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.</p>		(75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> методы прогнозирования динамики экономических показателей;</p> <p>- <i>умеет</i> составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> составления прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 2 \\ 0 & 5 & -6 \\ -2 & 2 & 1 \end{vmatrix}$ равен ...

- A. -76
- B. 83
- C. 29
- D. -37

2. Дан определитель $\begin{vmatrix} 1 & 1 & -2 \\ 3 & 6 & -2 \\ 1 & 0 & 6 \end{vmatrix}$, тогда алгебраическое дополнение элемента a_{13} равно ...

- A. 0
- B. -6
- C. 5
- D. -3

3. Мода вариационного ряда 5, 8, 8, 9, 10, 11, 13 равна...

- A. 9
- B. 8
- C. 5
- D. 13

4. Размах вариационного ряда 1, 2, 4, 4, 6, 6, 6 равен...

- A. 5
- B. 3
- C. 1
- D. 6

5. Медиана вариационного ряда -3, -1, 0, 2, 5 равна...

- A. 5
- B. -3
- C. 0
- D. 8

6. Система линейных уравнений $\begin{cases} 2x - 5y = 4 \\ 3x - 3y = 7 \end{cases}$, решается по формулам Крамера.

Установите соответствие между определителями системы и их значениями.

- 1) Δ A) 9
- 2) Δ_1 B) 23
- 3) Δ_2 C) 2
- D) -2

- A. 1-A, 2-B, 3-C
- B. 1-D, 2-C, 3-B
- C. 1-A, 2-D, 3-B
- D. 1-D, 2-A, 3-C

7. Условия максимизации прибыли для фирмы – это равенство:

- A. валового дохода и валовых издержек
- B. среднего дохода, средних издержек и цены
- C. предельного дохода и предельных издержек

- D. предельного дохода, предельных издержек и цены
8. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
- A. сумма всех произведенных товаров и услуг
 B. сумма всех реализованных товаров и услуг
 C. сумма всех готовых товаров и услуг
 D. сумма всех конечных товаров и услуг
9. Что позволяет выполнять электронная таблица?
- A. решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
 B. представлять данные в виде диаграмм, графиков
 C. при изменении данных автоматически пересчитывать результат
 D. выполнять чертежные работы
10. Что не является типовой диаграммой в таблице?
- A. круговая
 B. сетка
 C. гистограмма
 D. график
11. К какой категории относится функция ЕСЛИ?
- A. математической
 B. статистической
 C. логической
 D. календарной
12. Какие основные типы данных в Excel?
- A. числа, формулы
 B. текст, числа, формулы
 C. цифры, даты, числа
 D. последовательность действий
13. Средняя арифметическая простая рассчитывается по формуле
- A. $\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{\sum f_i}$
 B. $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$
 C. $\bar{x} = \frac{\sum w_i}{\sum \frac{w_i}{x_i}}$
 D. $\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x_i}}$
 E. $\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot x_3 \cdot \dots \cdot x_n}$
 F. $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i}{\sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i} \cdot f_i}$
14. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:
- A. парного коэффициента корреляции;
 B. частного коэффициента корреляции;
 C. множественного коэффициента корреляции.
15. Если величина коэффициента корреляции до $|\pm 0,3|$, то связь...
- A. практически отсутствует
 B. слабая
 C. умеренная

- D. сильная
16. Разность уровней ряда динамики называется ...
- A. абсолютным приростом
- B. темпом роста
- C. темпом прироста
- D. коэффициентом роста
17. В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую ... показателей
- A. взаимосвязь
- B. соотношение
- C. структуру
- D. темпы роста
- E. темпы прироста
18. Прямолинейная связь между факторами исследуется с помощью уравнения регрессии
- ...
- A. $\bar{y}_x = a_0 + a_1x + a_2x$
- B. $\bar{y}_x = a_0 + a_1x + a_2x^2$
- C. $\bar{y}_x = a_0 + \frac{a_1}{x}$
19. Уровень ряда динамики - это:
- A. определенное значение варьирующего признака в совокупности
- B. величина показателя на определенную дату или момент времени
- C. величина показателя за определенный период времени
20. Моментным рядом динамики является:
- A. остаток оборотных средств предприятия по состоянию на 1 число каждого месяца
- B. производительность труда на предприятии за каждый месяц года
- C. сумма банковских вкладов населения на конец каждого года
- D. средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и цель планирования и прогнозирования в условиях рынка. Связь с другими дисциплинами.
2. Задачи прогнозирования и планирования в условиях рынка как научной дисциплины.
3. Планирование и прогнозирование в трудах зарубежных и российских ученых.
4. Методы планирования и прогнозирования.
5. Понятие методологии планирования и прогнозирования.
6. Принципы планирования и прогнозирования.
7. Программные методы планирования.
8. Проектные методы планирования.
9. Федеральные и региональные программы.
10. Модель межотраслевого баланса в прогнозировании и планировании.
11. Комплексный характер социально-экономического развития регионов.
12. Особенности регионального планирования.
13. Методы планирования роста общественного производства.
14. Понятие внутрифирменного планирования.
15. Производственная программа.
16. План эксплуатационных расходов предприятия.
17. Себестоимость продукции и её калькуляция.

18. Виды планов фирмы.
19. Понятие и структура бизнес-плана.
20. Бизнес-планирование в режиме project-management.
21. Планирование инвестиционной привлекательности.
22. Планирование экспорта продукции.
23. Планирование импорта продукции.
24. Планирование импортозамещения.
25. Текущая отчетность в планировании.

2.2.2 Примерное задание на зачет

Вопрос 1. Текущая отчетность в планировании.

Вопрос 2. Показатели уровня социального развития региона.

Задача. Три эксперта дали характеристику нового рынка по пяти признакам. Определите стандартизированные ранги объектов прогнозирования.

Признак	Эксперты		
	1	2	3
1. Емкость рынка	3	3	5
2. Административные барьеры	1	5	4
3. Конкуренция	4	4	3
4. Наличие инфраструктуры	4	1	1
5. Транспорт	2	2	1

Оценить согласованность мнений экспертов относительно характеристики нового рынка с помощью коэффициента конкордации Кендалла.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тест по дисциплине.
Самостоятельное решение типовых задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания.
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний	Задания для контрольной

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	работы.
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах. Типовые задания.

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Теоретические подходы к понятию «планирование», его целям и задачам на макро- и микроуровнях.
2. Характеристики моделей и методов планирования.
3. Формы организации планирования.
4. Основные стадии метода интервью.
5. Методы анализа выполнения плана.
6. Автоматизированные системы плановых расчетов.
7. Управление проектом в системе планирования и прогнозирования в условиях рынка.
8. Планирование основных средств предприятия.
9. Планирование оборотных средств предприятия.
10. Планирование объемов и качества выпуска продукции.
11. Планирование образования в регионе.
12. Планирование здравоохранения в регионе.
13. Планирование связи транспорта в регионе.
14. Планирование социально-экономического развития региона.
15. Планирование финансов предприятия.
16. Планирование финансов региона.
17. Процедуры разработки бюджета Российской Федерации.
18. Использование среднесрочных показателей.
19. Концепция мощности объектов планирования.

- 20. Оценка рисков в планировании.
- 21. Методы контроля выполнения планов.

2.3.3 Тест по дисциплине

1. Какое из определений в наибольшей мере подходит к понятию «планирование»?

- А. оптимальное распределение ресурсов между подразделениями предприятия в целях получения наибольшего эффекта при наименьших затратах
- В. детальный, всесторонний, комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей
- С. краткое определение цели, задач и целевой группы организации
- Д. этапы, позволяющие достичь цели организации
- Е. определение основных механизмов достижения цели.

2. Какое из определений в наибольшей мере соответствует понятию «задачи планирования»?

- А. оптимальное распределение ресурсов между подразделениями предприятия в целях получения наибольшего эффекта при наименьших затратах
- В. детальный, всесторонний, комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей
- С. В) краткое определение цели, задач и целевой группы организации
- Д. этапы, позволяющие достичь цели организации
- Е. проблемы, которые связаны с финансированием реализации стратегии.

3. Какое из определений в наибольшей мере подходит для характеристики понятия «миссия организации»?

- А. оптимальное распределение ресурсов между подразделениями предприятия в целях получения наибольшего эффекта при наименьших затратах
- В. детальный, всесторонний, комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии организации и достижение ее целей
- С. краткое определение цели, механизмов ее достижения, задач и целевой группы организации
- Д. этапы, позволяющие достичь цель организации
- Е. преемственность всех плановых документов.

4. Планирование представляет собой:

- А. процесс научного обоснования целей, приоритетов, определение средств и путей их достижения
- В. научное предвидение
- С. научное суждение
- Д. научное предсказание
- Е. нет верного ответа

5. Какой вид планирования носит рекомендательный характер?

- А. стратегическое
- В. индикативное
- С. директивное
- Д. стратегическое и директивное
- Е. рекомендательного характера в планировании не существует.

6. На какой срок разрабатываются долгосрочные планы?

- А. 2 года
- В. 3 месяца
- С. 4 года
- Д. более 5 лет.

7. Какие показатели выступают в качестве макроэкономических индикаторов?

- А. ВВП
- В. розничный товароборот
- С. реальная заработная плата

- D. уровень занятости населения в народном хозяйстве
- E. все вышеперечисленные.

8. Какая форма сочетание плана и прогноза встречается в большинстве случаев?

- A. прогноз следует за планом
- B. прогноз предшествует разработке плана
- C. прогноз проводится в процессе разработки плана
- D. прогноз разрабатывается вне зависимости от плана
- E. нет верного ответа.

9. Результатом процесса прогнозирования является ...

- A. план
- B. гипотеза
- C. прогноз
- D. проект
- E. предположение.

10. Какое из требований предполагает такой вариант плана, когда потребности в ресурсах наименьшие, а конечный результат по финансовым критериям лучший?

- A. оптимальность
- B. определённости
- C. сбалансированность
- D. пропорциональность
- E. целенаправленность.

11. Выполнение расчетов по нескольким вариантам и выбор лучшего из них – это принцип ...:

- A. целенаправленности
- B. альтернативности
- C. сбалансированности
- D. системности
- E. непрерывности.

12. На каком уровне государственные органы планирования занимаются анализом текущей экономической ситуации, прогнозированием темпов и важнейших пропорций развития экономики?

- A. микроуровне
- B. макроуровне
- C. мегауровне
- D. гиперуровне
- E. мезоуровне.

13. Какие методы используют при прогнозировании показателей эффективности производства?

- A. метод экстраполяции
- B. факторные модели
- C. методы оптимизации
- D. метод экспертных оценок.

14. Какие методы экспертных оценок применяются при прогнозировании цен?

- A. метод «интервью»
- B. анкетирование
- C. метод «Дельфи»
- D. метод комиссий.

15. Построение уравнения регрессии, устанавливающего зависимость цены от влияющих на нее факторов, предполагает ...

- A. метод удельной цены
- B. метод структурной аналогии
- C. метод главных компонент

- D. балансовый метод
 E. корреляционно-регрессионный анализ.
16. Какой метод используют для прогнозирования инфляции?
 A. экспертных оценок
 B. экстраполяции
 C. многофакторных моделей
 D. нормативного
 E. экономико-математического.
17. При прогнозировании спроса на деньги используется ...:
 A. уравнение регрессии
 B. метод экстраполяции
 C. построение функциональной зависимости
 D. метод моделирования
 E. балансовый метод.
18. Что характеризует платежный баланс?
 A. экономические связи государства с внешним миром
 B. доходы и расходы предприятий
 C. доходы и расходы государства
 D. доходы и расходы отраслей
 E. нет верного ответа.
19. Финансовый баланс – это ...
 A. изучение динамики показателей, определение мер и целей, разработка планов
 B. инструмент государства, позволяющий определить оптимальные пропорции в распределении и расходовании финансовых ресурсов
 C. формирование целей и разработка комплексных мер
 D. финансовые взаимоотношения с внешним миром
 E. система экономических отношений по формированию и использованию фонда денежных средств государства.
20. Какие методы используются при расчете численности занятых в домашнем и личном подсобном хозяйстве?
 A. нормативные методы
 B. методы экстраполяции
 C. экспертные методы
 D. интуитивные методы.

2.3.4 Типовые задания

1. Уровень спроса на новый вид продукции (% в диапазоне от 0 до 100) оценивался экспертами по методу Дельфи. Каждый эксперт получил анкету с описанием продукта и предполагаемого рынка сбыта. Результаты первого этапа оценки представлены в таблице. Определите прогнозный интервал (область доверительности) уровня спроса на новый продукт, его медианное и средневзвешенное значение.

№ эксперта	Показатель самооценки	Уровень спроса, %
1.	10	90
2.	8	93
3.	10	75
4.	7	80
5.	8,8	90
6.	10	98

2. На уровне $\alpha = 0,05$ оценить согласованность мнений экспертов, которым было предложено проранжировать факторы по степени их влияния на уровень жизни домашних хозяйств. Набор этих факторов включает: x_1 – производственный потенциал региона; x_2 – внешняя экономическая среда; x_3 – регион проживания; x_4 – научно-технический прогресс в стране. При

необходимости предварительно произвести стандартизацию рангов.

Факторы	Эксперты					
	1	2	3	4	5	6
x_1	1	1	1	1	3	1
x_2	2	2	2	1	1	3
x_3	3	3	3	2	2	2
x_4	2	4	2	3	4	3

3. Для анализа динамики предложения пиломатериалов в регионе и спроса на них рассчитать: 1) абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста спроса и предложения по годам и к 1 году; 2) среднегодовой объем предложения пиломатериалов и спроса на них; 3) среднегодовой абсолютный прирост предложения пиломатериалов и спроса на них. Представьте полученные результаты в таблице. Отрадите объемы предложения пиломатериалов и спроса на них на графике. Рассчитайте дефицит (избыток) пиломатериалов в регионе.

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год
Объем предложения пиломатериалов, тыс. м ³	2372	2398	2462	2493	2532	2571	2603
Объем спроса пиломатериалов, тыс. м ³	2272	2766	2534	2411	2514	2626	2648

4. Средствами Excel по следующим данным постройте линейный тренд и вычислите значение коэффициента детерминации. Определите доверительный интервал прогноза показателя на 2020 г. Доверительная вероятность $1 - \alpha = 98\%$.

Годы	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Количество пассажиров, перевезенных воздушным транспортом общего пользования, млн чел.	76	86	95	94	91	108	118	131

5. Сопоставить:

Неверная постановка цели программы	снижение уровня безработицы
Рекомендуемая постановка цели программы	борьба с безработицей
Неточная постановки цели программы	снижение уровня безработицы до 5%

6. В прогнозируемом периоде затраты на оплату труда составят – 8,3 трлн руб., чистая прибыль – 5,1 трлн руб., амортизация – 5,7 трлн руб., чистые налоги на продукты и импорт – 3,4 трлн руб., чистый факторный доход из-за рубежа – 0,9 трлн руб. Определить величину ВВП, ВВП и чистого национального продукта (ЧНП) в прогнозируемом периоде.

7. Производственная функция Кобба – Дугласа характеризуется следующим уравнением (в скобках указаны значения стандартных ошибок для коэффициентов регрессии):

$$\lg Y = -0,15 + 0,351 \cdot \lg K + 0,721 \cdot \lg L; R^2 = 0,97$$

(0,43) (0,06) (0,15)

1) Оцените значимость коэффициентов модели по t-критерию Стьюдента и сделайте вывод о целесообразности включения факторов в модель. 2) Запишите уравнение в степенной форме и дайте интерпретацию параметров. 3) Что можно сказать об эффекте от масштаба производства?

8. Определите пропорции общественного производства с использованием межотраслевого баланса продукции и материальных ресурсов. Данные отчетного межотраслевого баланса представлены в таблице. В прогнозном варианте баланса изменяются следующие показатели: конечная продукция увеличивается на 21%; отраслевая структура конечного общественного продукта в разрезе отраслей на начало периода (в процентах к итогу): строительство – 23%, сельское хозяйство – 10%, промышленность – 67%; коэффициент планируемого снижения прямых материальных затрат (эта величина принимается условно равной для каждой из трех отраслей) – 0,01.

Баланс производства и распределения продукции в базисном году

Отрасль	Межотраслевые потоки				Конечная продукция	Валовая продукция
	Строительство	Сельское хозяйство	Промышленность	Всего		
1. Строительство	–	–	–	–	80,0	80,0
2. Сельское хозяйство	–	24,0	60,0	84,0	36,0	120,0
3. Промышленность	40,0	19,2	288,0	347,2	252,8	600,0
Всего материальных затрат	40,0	43,2	348,0	431,2	368,8	800,0
Всего чистой продукции						
Валовая продукция	X_1	X_2	X_3			

Внесите недостающие данные в отчетный баланс с учетом целевого задания разработайте прогнозный вариант.

9. Постройте пример «дерева целей» для цели: формирование условий устойчивого развития предприятия в перспективе, разукрупняя ее через комплекс задач, которые детализируются до мероприятий, которые конкретизируются в целевые нормативы и показатели, определяющие идеальное будущее состояние предприятия.

10. Отнести следующие показатели, которые используются в производственном планировании, по группам: себестоимость; объем произведенной продукции; номенклатура выпускаемой продукции; стоимость основных производственных фондов; рентабельность капитальных вложений; производительная мощность; прибыль.

Показатели, которые характеризуют масштаб предприятия	Показатели, которые характеризуют производительную деятельность предприятия	Показатели, которые характеризуют экономическую и финансовую деятельность предприятия

11. В отчетном году себестоимость товарной продукции составила 450,2 тыс. руб., затраты на рубль товарной продукции составили – 0,89 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции будут снижены до 0,85 руб. Объем производства возрастет на 8%. Определить себестоимость товарной продукции в плановом периоде.

2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
2. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
3. Практическое задание из состава заданий п. 2.3.4.

2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;

- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

– стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.7 Методика проведения «мозгового штурма»

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

Задачи:

– формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

– развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

– объявление темы или вопросов для обсуждения;

– назначение секретаря занятия и экспертной группы из двух студентов, их инструктаж по выполняемым функциям;

– объявление критерий оценки;

– запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;

– сбор секретарем письменного материала участников;

– высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Секретарю и экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения секретарем и экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными (в любом случае секретарю следует записывать идею так, как она прозвучала из уст участника);

– повторение секретарем задания для «мозгового штурма», и перечисление им всего, что записано со слов участников;

– подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;

– оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

2.3.8 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать

последствия своего выбора, объективно оценивать его.

- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;

- объяснение задания для работы в малых группах;

- объявление критерий оценки;

- деление обучающихся на группы;

- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;

- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;

- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;

- выполнение задания;

- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;

- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Типовые задания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Работа на семинарских (практических) занятиях	0,7	36	25
Кр	5,0	2	10
СРС,			25
в т.ч.:			
написание конспектов	0,5	10	5
самостоятельное решение задач	2	8	16

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
контроль СРС (тестирование и др. виды контроля)	0,8	5	4
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На зачете студент получает задание, для выполнения которого предоставляется 90 минут. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполненное задание, составляет 40 баллов.