

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
«Риск-менеджмент»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет экономики и управления

**Фонд оценочных средств**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Риск-менеджмент»

**ВИОПП**

Специальность:  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация образовательной программы:  
**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Уровень высшего образования:  
**специалитет**

Квалификация выпускника:  
«экономист»

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	16
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	18
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	18
2.2.2	Примерный экзаменационный билет.....	19
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	19
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	19
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	20
2.3.3	Тест по дисциплине .....	20
2.3.4	Типовые задания.....	22
2.3.5	Задания для контрольной работы .....	25
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии, групповой дискуссии.....	25
2.3.7	Методика организации работы в малых группах.....	27
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	27

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	<p>- <i>знает</i> сущность системного подхода к оценке рисков;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>- <i>владеет</i> приемами выявления рисков.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о применении системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых приемов осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> определения ситуаций неопределенности.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> сущность системного подхода к оценке рисков;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> выявления рисков.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <i>знает</i> сущность системного подхода к оценке рисков;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>- <i>владеет приемами</i> выявления рисков.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях	<p>- <i>знает</i> теоретические основы оценки рисков;</p> <p>- <i>умеет</i> учитывать риски при принятии экономических решений;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о рисках профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых приёмов принимать решения в условиях риска;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> принятия решения в условиях риска по инструкции</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
жизнедеятельности (УК-10)	принимать обоснованные экономические решения с учетом рисков.	преподавателя. - <i>знает</i> основные положения теории оценки рисков; - <i>умеет</i> принимать решения в условиях риска; - <i>владеет навыками</i> самостоятельного принятия решения в условиях риска.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> теоретические основы оценки рисков; - <i>умеет</i> учитывать риски при принятии экономических решений; - <i>владеет навыками</i> принимать обоснованные экономические решения с учетом рисков.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность выполнять расчеты допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта (ПК-2)	- <i>знает</i> риски хозяйствующего субъекта в системе его экономической безопасности; - <i>умеет</i> оценивать риски хозяйствующего субъекта в системе его экономической безопасности; - <i>владеет</i> навыками проведения расчетов допустимых показателей рисков в системе экономической	- <i>имеет базовые знания</i> о рисках, их классификации, факторах, их вызывающих; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку; - <i>владеет навыками</i> под контролем преподавателя оценивать риски.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> риски хозяйствующего субъекта и их роли в обеспечении экономической безопасности; - <i>умеет</i> проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку; - <i>владеет навыками</i> самостоятельной оценки рисков и допустимых показателей рисков в системе экономической	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта.	<p>безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> риски хозяйствующего субъекта в системе его экономической безопасности;</li> <li>- <i>умеет</i> оценивать риски хозяйствующего субъекта в системе его экономической безопасности;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> проведения расчетов допустимых показателей рисков в системе экономической безопасности для обеспечения устойчивости хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития хозяйствующего субъекта (ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с задачами оценки рисков хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>умеет</i> оценивать риски хозяйствующего субъекта для обоснования планов его развития в условиях неопределенности и рисков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеет базовые знания</i> об инструментальных средствах обработки экономических данных в соответствии с задачами оценки рисков хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров оценивать риски хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> использования результатов оценки рисков при подготовке экономических обоснований для планов развития хозяйствующего субъекта в условиях неопределенности и рисков под контролем преподавателя.</li> </ul>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеет</i> навыками подготовки экономических обоснований для планов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с задачами оценки рисков хозяйствующего субъекта;</li> </ul>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	развития хозяйствующего субъекта в условиях неопределенности и рисков.	<p>- <b>умеет</b> оценивать риски хозяйствующего субъекта;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> использования результатов оценки рисков при подготовке экономических обоснований для планов развития хозяйствующего субъекта в условиях неопределенности и рисков.</p> <p>- <b>знает</b> инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с задачами оценки рисков хозяйствующего субъекта;</p> <p>- <b>умеет</b> оценивать риски хозяйствующего субъекта для обоснования планов его развития в условиях неопределенности и рисков;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> подготовки экономических обоснований для планов развития хозяйствующего субъекта в условиях неопределенности и рисков</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности	<p>- <b>знает</b> причины и условия возникновения рисков, факторы, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер;</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о причинах и условиях возникновения рисков;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выявлять причины и условия возникновения рисков;</p> <p>- <b>владеет</b> типовыми приемами выявления причин и условий возникновения рисков.</p> <p>- <b>знает</b> причины и условия возникновения рисков;</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять причины и условия</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
и принятие мер (ПК-8)	причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер; - <i>владеет</i> приемами выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер.	возникновения рисков; - <i>владеет</i> приемами выявления причин и условий возникновения рисков. - <i>знает</i> причины и условия возникновения рисков, факторы, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер; - <i>умеет</i> выявлять причины и условия, способствующие возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер; - <i>владеет</i> приемами выявления причин и условий, способствующих возникновению факторов, оказывающих негативное влияние на экономическую стабильность, уровень конкурентоспособности и принятие мер.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность выявлять коррупционные риски и определять пути их минимизации (ПК-9)	- <i>знает</i> теоретические основы оценки коррупционных рисков; - <i>умеет</i> оценивать коррупционные риски; - <i>владеет</i> приемами выявления и минимизации коррупционных рисков.	- <i>имеет базовые знания</i> о коррупционных рисках, этапах и способах их оценки; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров оценивать коррупционные риски; - <i>владеет навыками</i> выявления коррупционных рисков по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> о коррупционных рисках, этапах и способах их оценки; - <i>умеет</i> оценивать коррупционные риски;	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет</i> приемами выявления и минимизации коррупционных рисков.		
		- <i>знает</i> теоретические основы оценки коррупционных рисков; - <i>умеет</i> оценивать коррупционные риски, разрабатывать меры по их минимизации; - <i>владеет</i> приемами выявления и минимизации коррупционных рисков в нестандартных условиях.	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность осуществлять управление персоналом, планировать и организовывать деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет их результатов, организовывать разработку правил внутреннего распорядка организации в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками (ПК-12)	- <i>знает</i> риски в системе управления персоналом хозяйствующего субъекта и социальные методы управления рисками; - <i>умеет</i> применять социальные методы управления рисками; - <i>владеет</i> навыками применения социальных методов управления рисками.	- <i>имеет базовые знания</i> о рисках, возникающих в процессе управления персоналом хозяйствующего субъекта и методах управления такими рисками; - <i>умеет</i> выявлять риски, возникающие в процессе управления персоналом хозяйствующего субъекта; - <i>владеет способами</i> идентификации рисков, возникающих в процессе управления персоналом хозяйствующего субъекта.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> о рисках, возникающих в процессе управления персоналом хозяйствующего субъекта, и методах управления такими рисками; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять социальные методы управления рисками; - <i>владеет навыками</i> применения социальных методов управления.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> риски в системе управления персоналом хозяйствующего субъекта и социальные методы управления рисками;</li> <li>- <i>умеет</i> применять социальные методы управления рисками в нестандартных ситуациях;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> применения социальных методов управления в нестандартных условиях.</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность применять принципы, методы и инструменты проектного управления в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками (ПК-13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> содержание проектных рисков и методы управления такими рисками;</li> <li>- <i>умеет</i> оценивать проектные риски и применять методы их снижения;</li> <li>- <i>владеет</i> навыками оценки проектных рисков и применения методов их снижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеет базовые знания</i> о рисках, возникающих в процессе проектного управления и методах управления такими рисками;</li> <li>- <i>умеет</i> выявлять и на основе типовых примеров оценивать проектные риски;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> выявления и оценки проектных рисков по инструкции преподавателя.</li> </ul>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> о рисках, возникающих в процессе проектного управления и методах управления такими рисками;</li> <li>- <i>умеет</i> оценивать проектные риски и на основе типовых примеров применять методы их снижения;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> оценки проектных рисков и применения методов их снижения по инструкции преподавателя.</li> </ul>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> содержание проектных рисков и методы управления такими рисками;</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> оценивать проектные риски и применять методы их снижения;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> оценки проектных рисков и применения методов их снижения.</li> </ul>		
Способность осуществлять управление финансовыми (страховыми, налоговыми и иными) рисками, формировать интегрированную систему управления рисками (ПК-14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> теоретические аспекты формирования и внедрения системы управления рисками хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>умеет</i> разрабатывать и внедрять систему управления рисками хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>владеет</i> навыками разработки системы управления рисками хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеет базовые знания</i> о системе управления рисками хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров разрабатывать систему управления рисками хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> разработки системы управления рисками хозяйствующего субъекта по инструкции преподавателя.</li> </ul>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> теоретические аспекты формирования системы управления рисками хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>умеет</i> разрабатывать и на основе типовых приёмов внедрять систему управления рисками хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> разработки системы управления рисками хозяйствующего субъекта.</li> </ul>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> теоретические аспекты формирования и внедрения системы управления рисками хозяйствующего субъекта;</li> <li>- <i>умеет</i> разрабатывать и внедрять систему управления рисками хозяйствующего субъекта;</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- <i>владеет навыками</i> разработки системы управления рисками хозяйствующего субъекта, функционирующего в нестандартных условиях.		
Способность применять методы стратегического управления и планирования в целях обеспечения экономической безопасности, управления рисками (ПК-16)	- <i>знает</i> базовые стратегии управления рисками хозяйствующего субъекта; - <i>умеет</i> применять методы элиминирования рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта; - <i>владеет</i> навыками применения методов элиминирования рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.	- <i>имеет базовые знания</i> о стратегическом управлении рисками хозяйствующего субъекта; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять методы элиминирования рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта; - <i>владеет навыками</i> применения методов элиминирования рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта по инструкции преподавателя.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> базовые стратегии управления рисками хозяйствующего субъекта; - <i>умеет</i> применять методы элиминирования рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта; - <i>владеет навыками</i> применения методов элиминирования рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> базовые стратегии управления рисками хозяйствующего субъекта; - <i>умеет</i> применять методы элиминирования рисков в целях обеспечения экономической	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>безопасности хозяйствующего субъекта в нестандартных ситуациях;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> применения методов элиминирования рисков в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта в нестандартных условиях.</p>		
<p>Способность подготавливать предложения по совершенствованию нормативных правовых актов в сфере экономической безопасности, разрабатывать стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере обеспечения функционирования и координации процесса обеспечения внутреннего контроля, экономической безопасности, управления рисками (ПК-21)</p>	<p>- <i>знает</i> стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере управления рисками;</p> <p>- <i>умеет</i> подготавливать предложения по совершенствованию стандартов, регламентов, методических и нормативных документов в сфере управления рисками;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками разработки предложений по совершенствованию стандартов, регламентов, методических и нормативных документов в сфере управления рисками.</p>	<p>- <i>знает базовые</i> положения стандартов по управлению рисками;</p> <p>- <i>умеет</i> выявлять недостатки регламентирующих документов по управлению рисками;</p> <p>- <i>владеет приемами</i> выявления недостатков регламентирующих документов по управлению рисками.</p> <p>- <i>знает</i> содержание стандартов и нормативных документов, регламентирующих управление рисками;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров подготавливать предложения по совершенствованию стандартов, регламентов, методических и нормативных документов в сфере управления рисками;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> разработки предложений по совершенствованию стандартов, регламентов, методических и нормативных документов в сфере управления рисками по инструкции преподавателя.</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <b>знает</b> стандарты, регламенты, методические и нормативные документы в сфере управления рисками;</p> <p>- <b>умеет</b> подготавливать предложения по совершенствованию стандартов, регламентов, методических и нормативных документов в сфере управления рисками;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> разработки предложений по совершенствованию стандартов, регламентов, методических и нормативных документов в сфере управления рисками.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность осуществлять консультирование по вопросам обеспечения экономической безопасности, управления рисками (ПК-27)	<p>- <b>знает</b> способы обработки и предоставления информации по рискам в отрасли и в организации заинтересованным лицам;</p> <p>- <b>умеет</b> обрабатывать информацию по рискам в отрасли и в организации, использовать полученные результаты в целях информирования и консультирования заинтересованных лиц;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками консультирования по вопросам управления</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о способах обработки и предоставления информации по рискам в отрасли и в организации заинтересованным лицам;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров обрабатывать информацию по рискам в отрасли и в организации и на основе полученных результатов обосновывать позиции по вопросам управления рисками;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> обработки информации по рискам в отрасли и в организации по инструкции преподавателя и обоснования позиций по вопросам управления рисками.</p> <p>- <b>знает</b> способы обработки и предоставления информации по рискам в отрасли и в организации заинтересованным</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	рисками.	<p>лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> обрабатывать информацию по рискам в отрасли и в организации и на основе полученных результатов обосновывать позиции по вопросам управления рисками;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> обработки информации по рискам в отрасли и в организации и обоснования позиций по вопросам управления рисками.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> способы обработки и предоставления информации по рискам в отрасли и в организации заинтересованным лицам;</li> <li>- <i>умеет</i> обрабатывать информацию по рискам в отрасли и в организации, использовать полученные результаты в целях информирования и консультирования заинтересованных лиц;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> консультирования по вопросам управления рискам.</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность применять нормативные правовые акты в области экономической безопасности, анализа, управления рисками и защиты информации, выполнять требования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> нормативные правовые акты и стандарты управления рисками;</li> <li>- <i>умеет</i> применять нормативные правовые акты и стандарты управления рисками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> содержание стандартов и нормативных документов, регламентирующих управление рисками;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять нормативные правовые акты и стандарты управления рисками;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> применения нормативных правовых актов и стандартов</li> </ul>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
антикоррупционного законодательства и нести ответственность за совершение коррупционных преступлений (ПК-29)	- <i>владеет</i> навыками применения нормативных правовых актов и стандартов управления рисками.	управления рисками по инструкции преподавателя.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> нормативные правовые акты и стандарты управления рисками;</li> <li>- <i>умеет</i> применять нормативные правовые акты и стандарты управления рисками;</li> <li>- <i>владеет</i> <b>навыками</b> применения нормативных правовых актов и стандартов управления рисками.</li> </ul>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> нормативные правовые акты и стандарты управления рисками;</li> <li>- <i>умеет</i> применять нормативные правовые акты в нестандартных ситуациях и стандарты управления рисками;</li> <li>- <i>владеет</i> <b>навыками</b> применения нормативных правовых актов в нестандартных условиях и стандартов управления рисками.</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

**2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Средняя арифметическая простая рассчитывается по формуле

A.  $\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{\sum f_i}$

B.  $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

C.  $\bar{x} = \frac{\sum w_i}{\sum \frac{w_i}{x_i}}$

D.  $\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x_i}}$

E.  $\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot x_3 \cdot \dots \cdot x_n}$

F.  $\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i}{\sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i} \cdot f_i}$

2. Анализ тесноты и направления связей двух признаков осуществляется на основе:

- A. парного коэффициента корреляции;
- B. частного коэффициента корреляции;
- C. множественного коэффициента корреляции.

3. Если величина коэффициента корреляции до  $|\pm 0,3|$ , то связь...

- A. практически отсутствует
- B. слабая
- C. умеренная
- D. сильная

4. Разность уровней ряда динамики называется ...

- A. абсолютным приростом
- B. темпом роста
- C. темпом прироста
- D. коэффициентом роста

5. В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую ...

показателей

- A. взаимосвязь
- B. соотношение
- C. структуру
- D. темпы роста
- E. темпы прироста

6. Уровень ряда динамики – это:

- A. определенное значение варьирующего признака в совокупности
- B. величина показателя на определенную дату или момент времени
- C. величина показателя за определенный период времени

7. Моментным рядом динамики является:

- A. остаток оборотных средств предприятия по состоянию на 1 число каждого месяца
- B. производительность труда на предприятии за каждый месяц года
- C. сумма банковских вкладов населения на конец каждого года

- С. средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года
8. Укажите внутренние угрозы экономической безопасности:
- А. структурные изменения экономики;
  - В. демографические изменения и проблемы занятости;
  - С. высокий внешний долг;
  - Д. высокий внутренний долг.
9. Укажите угрозы экономической безопасности во внешнеэкономической сфере:
- А. незаконный вывоз подакцизных товаров;
  - В. долларизация экономики;
  - С. рост экспорта.
10. По размеру и масштабам возможных негативных последствий опасности могут быть ...:
- А. международные, национальные, локальные;
  - В. глобальные и региональные в смысле регионов мира и частные;
  - С. международные, национальные, локальные и частные.
11. Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с ...:
- А. поведенческим подходом;
  - В. процессным подходом;
  - С. ситуационным подходом;
  - Д. системным подходом;
  - Е. текущим подходом.
12. Каким методам управления, организациями принадлежит ведущая роль в современных условиях?
- А. экономическим;
  - В. социально-психологическим;
  - С. организационно-распорядительным;
  - Д. распорядительным;
  - Е. социально-экономическим.
13. Чистая прибыль предприятия НЕ может быть направлена в...
- А. фонд накопления;
  - В. фонд социальной сферы;
  - С. фонд потребления;
  - Д. фонд оплаты труда.
14. Балансовый метод планирования предполагает...
- А. превышение доходов над расходами за период планирования;
  - В. сбалансированность потребности в ресурсах и источников их покрытия;
  - С. отражение всех операций в бухгалтерском балансе;
  - Д. учет ресурсов в денежном выражении.
15. Какие риски даю возможность получить как положительный, так и отрицательный результат?
- А. все риски;
  - В. чистые риски;
  - С. спекулятивные риски.
16. Что представляет собой идентификация рисков?
- А. анализ существующих видов риска предпринимательской деятельности;
  - В. оценку последствий рисков событий;
  - С. установление видов, источников рисков и знание природы их происхождения с учетом специфики деятельности организации.

17. Риски, связанные с вероятностью потерь имущества гражданина/предпринимателя по причине кражи, диверсии, халатности, перенапряжения технической и технологической систем и т. п. – это ...:

- А. производственные риски;
- В. финансовые риски;
- С. портфельные риски;
- Д. имущественные риски.

18. Риск полной потери прибыли от осуществления планируемой деятельности и/или реализации нового проекта – это ...

- А. критический;
- В. допустимый;
- С. катастрофический.

19. Статистический показатель оценки риска, характеризующий отклонение крайних значений результата от среднего, называется:

- А. дисперсией;
- В. размахом вариации;
- С. средним квадратическим отклонением;
- Д. квантилем.

20. Экспертные методы принятия рискованных решений представляют собой качественные оценки специалистов, позволяющие наиболее полно описать ситуацию принятия рискованного решения и рассмотреть трудно формализуемые варианты:

- А. верно;
- В. неверно.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность, содержание, причины возникновения рисков, их классификация.
2. Рискообразующие факторы деятельности хозяйствующих субъектов.
3. Базовые теории и законы рискологии.
4. Развитие теории риск-менеджмента.
5. Понятие, цель, задачи и принципы риск-менеджмента.
6. Стандарты управления рисками и их краткая характеристика.
7. Процессный подход к управлению рисками.
8. Этапы управления хозяйственным риском.
9. Оценка и анализ влияния риска на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.
10. Мониторинг и контроль рисков.
11. Понятие и виды методов управления рисками.
12. Финансовая безопасность и методы управления финансовыми рисками компаний.
13. Управление внутренними административными рисками.
14. Особенности управления коммуникативными и социальными рисками.
15. Стратегии поведения в рискованной ситуации (уклонение, сокращение, передача).
16. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
17. Финансирование рисков хозяйствующего субъекта.
18. Управление политическими рисками.
19. Управление экологическими рисками.
20. Специфика управления демографическими рисками.
21. Особенности управления коммерческими рисками.
22. Операционные риски: факторы рисков, формы проявления рисков, методы управления.
23. Управление банковскими рисками.
24. Особенности управления рисками на фондовом рынке.

25. Управление проектными рисками.
26. Система управления хозяйственными рисками в организации.
27. Разработка нормативных документов системы управления рисками, практика внедрения требований и их актуализация.
28. Разработка и реализация программы управления рисками.
29. Организационная структура службы управления рисками.
30. Формирование универсальной системы управления финансовыми рисками и обеспечения финансовой безопасности предприятия.

### 2.2.2 Примерный экзаменационный билет

Вопрос 1. Стандарты управления рисками и их краткая характеристика.

Вопрос 2. Управление банковскими рисками.

Задача. Компания Альфа производит пищевой продукт А с себестоимостью 5 руб./шт и продает его по цене 8 руб./шт. Полагают, что рынок может предъявить спрос на продукт А в размере: 100 шт. с вероятностью 0,5, 150 штук с вероятностью 0,3 и 200 штук с вероятностью 0,2. Если компания производит продукт, больше, чем его может потребить рынок, этот продукт утилизируется. Затратами на утилизацию можно пренебречь. Определите производственный план компании, если она оценивает возможные стратегии, используя следующий профиль риска: первая зона: продукт полностью продан и прибыль не менее 500 руб.; вторая зона: непроданные ROE меньше 15%, но больше 5%; третья зона: ROE меньше 5%, но больше 0; четвертая зона: ROE меньше 0%.

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Тестовые задания	Тестирование – удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тест по дисциплине.
Самостоятельное решение типовых задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания.
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ – выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы.
Лекция-дискуссия,	Метод обучения, основанный на обмене	Методика проведения



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
групповая дискуссия	мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	лекции-дискуссии/ групповой дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах. Типовые задания.

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Этапы жизненного цикла и динамика рисков компании.
2. История возникновения риск-менеджмента.
3. Рискология кризисов.
4. Психологическая основа принятия рискованных решений.
5. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
6. Культура управления рисками в организации.
7. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности.
8. Проблемы риск-менеджмента в условиях российского предпринимательства.
9. Психология управления рисками.
10. Стратегии поведения предприятия в рискованной ситуации.
11. Организационные, налоговые и корпоративные риски при слияниях и поглощениях компаний.
12. Законы управления рисками.
13. Стратегия управления рисками.
14. Тактическое управление рисками.
15. Учет риска в моделях, использующих дисконтированный денежный поток.
16. Портфельный подход в управлении рисками.
17. Стратегии управления рисками с помощью фьючерсных и форвардных контрактов.
18. Управление налоговыми рисками.
19. Стратегии управления рисками с помощью своп контрактов.
20. Комплексное страхование банковских рисков.

### 2.3.3 Тест по дисциплине

1. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя ...:
  - а) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска, выбор мер по минимизации или устранению последствий риска;
  - б) планирование деятельности по реализации рискованного проекта;
  - в) организация службы управления рисками на предприятии.
2. Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?
  - а) организация разрешения риска;
  - б) организация рискованных вложений капитала;
  - в) организация работы по снижению величины риска.



3. Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
- а) применение риск-менеджмента, точность прогнозов рисков;
  - б) применение методов риск-менеджмента, точность оценок рисков;
  - в) применение методов риск-менеджмента, управление рисками по их типам, точность прогнозов рисков.
4. Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента?
- а) нельзя рисковать многим ради малого;
  - б) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие;
  - в) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска;
  - г) риск – благородное дело;
5. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?
- а) спекулятивные;
  - б) ретроспективные;
  - в) реализация риска в принципе не может принести дополнительную прибыль компании.
6. Какие подходы выделяют при расчете VAR?
- а) эмпирический и логический;
  - б) логический и параметрический;
  - в) эмпирический и параметрический;
  - г) параметрический и оценочный.
7. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются ....:
- а) изометрические шкалы;
  - б) шкалы воздействия;
  - в) шкалы риска
8. По сфере возникновения (отрасли деятельности) выделяют следующие типы рисков....:
- а) торговый, коммерческий;
  - б) производственный, финансовый, коммерческий;
  - д) сбытовой, финансовый.
9. При экспертной оценке предпринимательского риска большое внимание следует уделять:
- а) типу предприятия;
  - б) подбору экспертов;
  - в) величине предприятия.
10. Какие методы управления рисками основаны на четкой идентификации источников риска?
- а) методы диссипации риска;
  - б) методы компенсации риска;
  - в) методы уклонения от риска;
  - г) методы локализации риска.
11. Какие методы управления рисками связаны с распределением риска между стратегическими партнерами?
- а) методы диссипации риска;
  - б) методы компенсации риска;
  - в) методы уклонения от риска;
  - г) методы локализации риска.
12. При получении банковского кредита под инвестиционную программу могут возникнуть неопределенности....:
- а) неопределенность в ожидаемых сроках поступлений денежных средств на счет фирмы;
  - б) неопределенность периода погашения ссуды;
  - в) неопределенность абсолютного количества денежных средств, уплачиваемых за использование банковского кредита;

13. Особенностью метода покрытия убытка на основе самострахования является...:

- а) работа с большим числом однородных рисков;
- б) работа только с неоднородными рисками;
- в) работа с катастрофическими рисками.

14. К методам минимизации риска относят:

- а) диверсификацию;
- б) стратегическое планирование;
- в) использование стратегии риска.

15. Превентивные и поддерживающие мероприятия являются составными элементами

...:

- а) диверсификации;
- б) функционально-поддерживающей стратегии;
- в) метода минимизации риска;
- г) самострахования.

16. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя...

- а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска;
- б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска;
- в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности;
- г) умение ликвидировать такие последствия;
- д) разработка и осуществление мер, при помощи которых могут быть нейтрализованы или компенсированы вероятные негативные результаты предпринимаемых действий.

17. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?

- а) выявление расхождений в альтернативах риска;
- б) разработка планов, позволяющих действовать оптимальным образом в ситуации риска;
- в) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий;
- г) учет психологического восприятия рискованных проектов;
- д) ни один из вариантов не является элементом системы риск-менеджмента;
- е) все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента.

18. Что входит в понятие контроля в риск-менеджменте?

- а) проверка организации работы по снижению степени риска;
- б) побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в результате своего труда;
- в) согласованность работы всех звеньев системы управления риском, аппарата управления и специалистов.

19. Какие из перечисленных источников могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента?

- а) контракты, договоры об имущественных сделках;
- б) имидж руководства организации;
- в) кредитные договоры;
- г) тенденции развития рынков;
- д) бухгалтерская отчетность;
- е) статистическая отчетность.

20. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, лежит в основе...

- а) биржевых сделок;
- б) строительных контрактов;
- в) контракта – поручительства;
- г) договора факторинга.

#### 2.3.4 Типовые задания

1. Определите опасности, угрозы и специфические риски, сопутствующие деятельности

следующих организаций:

- фирма, занимающаяся торгово-закупочной деятельностью овощей и фруктов;
- учреждение высшего профессионального образования;
- строительная организация, специализирующаяся на реставрационных работах;
- фармацевтическая компания;
- компания, занимающаяся грузовыми перевозками;
- магазин розничной продажи бытовой химии;
- нефтеперерабатывающий завод;
- завод по производству автомобилей;
- сельскохозяйственное предприятие;
- развлекательный центр.

Оформите решение в виде следующей таблицы:

Опасности	Угрозы	Виды рисков

2. Систематизируйте представленные факторы риска по сферам их возникновения:

- снижение уровня платежеспособного спроса на продукцию;
- изменение структуры спроса;
- недостаточное использование современных технологий;
- нестабильный спрос на продукцию;
- увеличение себестоимости производства продукции;
- замедление оборачиваемости оборотных активов предприятия;
- увеличение цен на поставляемую продукцию;
- инфляция;
- убыточность основной деятельности;
- низкая квалификация персонала;
- ощутимое давление со стороны конкурентов;
- нерациональное управление денежными средствами;
- зависимость от заемного капитала;
- высокие цены на продукцию вследствие необоснованной политики ценообразования;
- увеличение дебиторской задолженности;
- рост налогов, потеря ликвидности;
- снижение платежеспособного спроса и объемов продаж;
- увеличение стоимости закупаемой продукции;
- увеличение процентных ставок по кредитам;
- невозврат кредитов;
- финансовый кризис;
- невысокий уровень зарплаты персонала;
- высокая текучесть кадров;
- замораживание строительства зданий и сооружений;
- излишняя загруженность линейных руководителей должностными обязанностями;
- нерациональная структура управления по функциональным подразделениям;
- снижение рентабельности продаж;
- ужесточение конкуренции;
- отдаленность поставщиков от производителя;
- рост цен на сырье и материалы.

Результаты представьте в следующей таблице:

Вид риска по сферам возникновения	Разновидности риска

3. Определите возможные внешние и внутренние факторы, которые могут привести к изменениям в любом из следующих проектов:

- Разработка нового нефтяного месторождения.

- Переоборудование производственной линии производства безалкогольных напитков для выпуска новой продукции.
- Спонсирование летних Олимпийских игр.
- Проект реконструкции станции метрополитена.

Выполните задание на собственном примере проекта.

4. Определите возможные факторы рисков и потери для любого проекта из Задания 3. Обоснуйте свой выбор. Выполните задание на собственном примере проекта.

5. Для реализации проекта требуется закупить в другой стране оборудование на сумму 60 тыс. долл. Дисконтированный срок окупаемости проекта при ставке сравнений 12% составляет 2,5 года. Разработчиками проекта определено, что риск при покупке оборудования относится ко второй категории. Требуется рассчитать уровень воздействия риска и сделать заключение о целесообразности покупки оборудования.

6. Проанализировать риск финансовых активов, а также возможных портфелей, если предприятие может выбрать следующие стратегии:

- 1) выбрать наименее рискованный финансовый инструмент;
- 2) составить портфель, в котором 50% будет составлять один из активов и 50% – другой;
- 3) составить портфель, в котором каждый из активов будет участвовать в равной доле.

Исходные данные для решения задачи представлены ниже.

Доходность актива А			Доходность актива Б			Доходность актива В			Вероятность получения доходности по годам		
1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год	1-й год	2-й год	3-й год
11	15	18	14	12	15	17	18	15	20	50	30

7. Определить размер ущерба (убытков) при уменьшении объема производства продукции. Из-за недопоставки металла потерпевшая сторона не изготовила 200 изделий А и 80 изделий Б.

Экономические параметры изделия А: цена – 350 руб.; полная плановая себестоимость – 300 руб.; условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости 12 руб.; прибыль от реализации изделия – 50 рублей (350 – 300 = 50). Из-за недопоставки изделий А уплачено санкций в сумме 5600 руб..

Экономические параметры изделия Б: цена – 150 руб.; полная плановая себестоимость – 110 руб.; прибыль от реализации изделия – 40 руб. (150 – 110 = 40); условно-постоянные расходы в полной плановой себестоимости – 30 руб. Из-за недопоставки изделий Б уплачено санкций в сумме 960 руб.

8. Рассмотрим два финансовых проекта А и В, для которых возможные нормы доходности (IRR) находятся в зависимости от будущего состояния экономики. Данные предлагаем в следующей таблице:

Состояние экономики	Вероятность данного состояния	Проект А, IRR	Проект В, IRR
Подъем	$p_1=0,25$	90%	25%
Норма	$p_2=0,5$	20%	20%
Спад	$p_3=0,25$	-50%	15%

Для каждого из проектов А и В необходимо рассчитать ожидаемую норму доходности ERR – это средневзвешенное или вероятностное среднее возможных IRR.

9. Компания предоставила следующую информацию: Цена изделия – 100 тыс. руб./шт. Средние переменные затраты на изделие – 50 тыс. руб./шт. Средние постоянные затраты на изделие –10 тыс. руб./шт. Ежегодная продажа в кредит – 400000 изделий. Период погашения дебиторской задолженности – 3 месяца. Норма прибыли – 19%. Компания рассматривает вопрос об увеличении отсрочки платежа на 4 месяца. В этом случае ожидается следующий результат: продажа возрастет на 25%; потери из-за безнадежных долгов ожидаются в размере 4% от



увеличения продаж; затраты на инкассирование (расчетно-кассовое обслуживание и взыскание дебиторской задолженности) увеличатся на 48 млн руб. Определить стоит ли реализовывать предложенную политику коммерческого кредита.

10. Активы компании составляют – 100 у.е., нет финансового рычага. Фактор риска – рентабельность активов, которую рассматриваем как нормально распределенную случайную величину с математическим ожиданием 10% и среднеквадратическом отклонением 3%. Компания рассматривает возможность использования финансового рычага путем замены акционерного капитала на заемный капитал. Процентная ставка по заемному капиталу равна 5%. Задание: а) определить три сценария относительно ожидаемого значения ROA с вероятностью 64%, 18% и 18%; б) Должна ли компания использовать заемный капитал, если она оценивает возможные стратегии, согласно следующих параметров профилей риска: первая зона: ROE менее 15%; вторая зона: ROE меньше 15%, но больше 5%; третья зона: ROE меньше 5%, но больше 0; четвертая зона: ROE меньше 0%.

11. При вложении капитала в нефтедобывающие предприятия с вероятностью 0,45 была получена доходность 30%, с вероятностью 0,35 была получена доходность 45%, с вероятностью 0,2 была получена доходность 28%. При вложении капитала в нефтеперерабатывающие предприятия с вероятностью 0,33 была получена доходность 25%, с вероятностью 0,38 была получена доходность 40%, с вероятностью 0,29 была получена доходность 34%. Выбрать наименее рискованный вариант вложения капитала исходя из рассчитанного коэффициента вариации.

### 2.3.5 Задания для контрольной работы

1. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
2. Теоретический вопрос из состава вопросов п. 2.2.1 и п. 2.3.2.
3. Практическое задание из состава заданий п. 2.3.4.

### 2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии, групповой дискуссии

**Цель:** выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

**Задачи:**

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

**Методика проведения:**

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.



**Критерии оценки:** секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

### **2.3.7 Методика организации работы в малых группах**

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

#### **Задачи:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

#### **Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Третий этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5-1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1-2 балла; активная работа в малых группах – 0,5-5 баллов.

**Задания для работы в малых группах** выбираются преподавателем из п. 2.3.4 Типовые задания.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Работа на семинарских (практических) занятиях	0,7	36	25
Кр	5,0	2	10
СРС,			25
в т.ч.:			
написание конспектов	0,5	10	5
самостоятельное решение задач	2	8	16
контроль СРС (тестирование и др. виды контроля)	0,8	5	4
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к экзамену.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На экзамене студент получает задание, включающее два теоретических вопроса и задачу.

На подготовку предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить экзаменационное задание, составляет 40 баллов, в том числе 24 балла за теоретическую часть и 16 баллов за решение задач.