

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Теория государства и права»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Экономический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Теория государства и права»**

Специальность:  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

Уровень высшего образования:  
**Специалитет**

Специализация образовательной программы:  
**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Квалификация выпускника  
**«Экономист»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	12
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету .....	13
2.2.2	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	13
2.2.3	Примерное задание на зачет .....	15
2.2.4	Примерный экзаменационный билет .....	15
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	16
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	16
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	16
2.3.3	Задания для самостоятельной работы .....	19
2.3.4	Тесты по дисциплине .....	25
2.3.5	Типовые задания .....	34
2.3.6	Задания для контрольной работы .....	36
2.3.6.1	Задания к теоретической части контрольной работы .....	36
2.3.6.2	Задания к практической части контрольной работы.....	38
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы .....	39
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии .....	39
2.3.9	Контрольный опрос.....	40
2.3.10	Рефераты по дисциплине .....	46
2.3.11	Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) .....	53
2.3.12	Решение задач по дисциплине .....	57
2.3.13	Творческие задания .....	58
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	60
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	60

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);	<p>- <i>знает</i> основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России и зарубежных странах;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основополагающих понятий, категорий, терминов, институтов конституционного права; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России и зарубежных странах;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> по инструкции преподавателя принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> навыками самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p>- <i>знает</i> с некоторыми пробелами основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России и зарубежных</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации.	<p>странах;</p> <p>- <i>умеет</i> с некоторыми пробелами самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> с некоторыми пробелами самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации.</p>		
		<p>- <i>знает</i> на уровне понимания и воспроизведения основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права;</p> <p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России и зарубежных странах;</p> <p>- <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания для анализа, толкования и правильного применения конституционно-правовых норм, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p> <p>- <i>владеет</i> в полном объеме навыками самостоятельно принимать решения и</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации.		
способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	<p>- <i>знает</i> категории, термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>- <i>умеет</i> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации; защищать права и свободы человека и гражданина;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками принятия необходимых конституционно-правовых мер по защите чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основополагающих понятий, категорий, терминов, институтов конституционного права; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> по инструкции преподавателя принимать необходимые конституционно-правовые меры по защите чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>- <i>знает</i> термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>- <i>умеет</i> с некоторыми пробелами самостоятельно принимать решения и</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> с некоторыми пробелами самостоятельно принимать необходимые конституционно-правовые меры по защите чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</p>		
<p>способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в</p>	<p>- <i>знает</i> основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права;</p>	<p>- <i>знает</i> основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>- <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания по принятию решений и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации;</p> <p>- <i>владеет</i> в полном объеме навыками самостоятельно принимать необходимые конституционно-правовые меры по защите чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>
		<p>- <i>имеет базовые знания</i> основополагающих понятий, категорий, терминов, институтов конституционного права; особенностей конституционного строя, правового</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
юридической и иной документации (ПК-13)	<p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> <p>- <i>умеет</i> правильно составлять и оформлять юридические документы, связанные с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> <p>- <i>умеет</i> правильно составлять и оформлять юридические документы, связанные с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по</p>	<p>положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров правильно составлять и оформлять юридические документы, связанные с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конституционно-правовым вопросам;</p> <p>- <i>владеет</i> основами конституционно-правовой терминологии; по инструкции преподавателя навыками работы с правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения; отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации..</p> <p>- <i>знает</i> с некоторыми пробелами основные положения науки конституционного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в конституционном</p>	<p></p> <p>Основной</p>	<p></p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>конституционно-правовым вопросам;</p> <p>- <i>владеет</i> конституционно-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения; отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации..</p>	<p>праве; как правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> <p>- <i>умеет</i> с некоторыми пробелами самостоятельно правильно составлять и оформлять юридические документы, связанные с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конституционно-правовым вопросам;</p> <p>- <i>владеет</i> с некоторыми пробелами конституционно-правовой терминологией; навыками самостоятельно работать с правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения; отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p> <p>- <i>знает</i> на уровне понимания и воспроизведения основные положения науки конституционного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в конституционном праве; как правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания по правильному составлению и оформлению юридических документов, связанных с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конституционно-правовым вопросам;</p> <p>- <i>владеет</i> в полном объеме конституционно-правовой терминологией; навыками самостоятельно работать с правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения; отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>		
<p>способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15)</p>	<p>- <i>знает</i> институты конституционного права; основополагающие понятия, категории, термины, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства; приемы и способы толкования нормативно-правовых актов;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать,</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> институтов конституционного права; основополагающих понятий, категорий, терминов, особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства; приемов и способов толкования нормативно-правовых актов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы;</p> <p>- <i>владеет</i> основами конституционно-правовой терминологии; по инструкции</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы;</p> <p>- <i>владеет</i> конституционно-правовой терминологией; навыками анализа конституционно-правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия конституционному законодательству.</p>	<p>преподавателя навыками анализа конституционно-правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия конституционному законодательству.</p> <p>- <i>знает</i> с некоторыми пробелами институты конституционного права; основополагающие понятия, категории, термины, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства; приемы и способы толкования нормативно-правовых актов;</p> <p>- <i>умеет</i> с некоторыми пробелами самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы;</p> <p>- <i>владеет</i> с некоторыми пробелами конституционно-правовой терминологией; навыками самостоятельного анализа конституционно-правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия конституционному</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>законодательству.</p> <p>- <i>знает</i> на уровне понимания и воспроизведения институты конституционного права; основополагающие понятия, категории, термины, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства; приемы и способы толкования нормативно-правовых актов;</p> <p>- <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания для анализа, толкования и правильного применения конституционно-правовых норм;</p> <p>- <i>владеет</i> в полном объеме конституционно-правовой терминологией; навыками самостоятельного анализа конституционно-правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия конституционному законодательству.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

**2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. В каком ответе содержится правильное определение предмета теории государства и права:
  - А. Предметом теории государства и права выступают особенности возникновения и развития государства и правовой системы у различных народов
  - В. Предметом теории государства и права являются только категории и явления государственно-правовой действительности
  - С. Предмет теории государства и права – общие закономерности возникновения и развития государства и права, их сущность и назначение в классовом обществе
  - Д. Предметом теории государства и права являются правовая и политическая системы
  - Е. Предметом теории государства и права являются аксиомы и фикции
  
2. К какому виду методов относится диалектика?:
  - А. Всеобщему
  - В. Отраслевому
  - С. Частному
  - Д. Специальному
  - Е. Социологическому
  
3. Какой из перечисленных методов эффективно используется для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений?:
  - А. Статистический метод
  - В. Сравнительно-правовой метод
  - С. Эксперимент
  - Д. Анализ
  - Е. Моделирование
  
4. Наука о системе методов познания и объяснения явлений окружающего мира – это:
  - А. Методология
  - В. Концепция
  - С. Аксиология
  - Д. Гносеология
  - Е. Теория государства и права
  
5. Научный метод познания – это:
  - А. Основанная на теологическом мировоззрении характеристика духовных представлений об окружающем мире
  - В. Совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний
  - С. Общее представление о способах познания и объяснения явлений государственно-правовой действительности
  - Д. Форма организации жизни общества и государства
  - Е. Теоретико-правовая наука
  
6. Теория государства и права – это:
  - А. Теоретико-правовая наука
  - В. Отраслевая наука

- C. Специально-юридическая наука
- D. Практически-прикладная наука
- E. Международно-правовая

7. Власть в первобытном обществе опиралась:

- A. На систему органов власти
- B. На обычай и авторитет
- C. На вооруженную силу
- D. На политические организации
- E. На законы

8. Какая из теорий объясняет происхождение государства как результат добровольного соглашения людей?:

- A. Теологическая
- B. Патриархальная
- C. Общественного договора
- D. Классовая
- E. Органическая

9. Какую концепцию происхождения государства отстаивал Фома Аквинский?:

- A. Ирригационную теорию
- B. Естественно-правовую теорию
- C. Теологическую теорию
- D. Теорию насилия
- E. Патриархальную теорию

10. Какую теорию происхождения государства и права развивали Гумплович, Дюринг, Каутский?:

- A. Патриархальную теорию
- B. Теорию насилия
- C. Психологическую теорию
- D. Ирригационную теорию
- E. Естественно-правовую теорию

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету**

-

### **2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие юридической науки как разновидности гуманитарного знания. Объект и предмет юридической науки. Система юридической науки.
2. Предмет, метод и структура теории права и государства.
3. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук.
4. Функции теории государства и права.
5. Понятие и структура методологии теории государства и права.
6. Общенаучные и частнонаучные методы познания государства и права.
7. Характеристика общественной власти и социальных норм родоплеменной организации общества.

8. Происхождение государства и права (общие закономерности и особенности возникновения у различных народов).
9. Теологическая теория происхождения государства.
10. Патриархальная теория происхождения государства.
11. Договорная теория происхождения государства.
12. Теория насилия по вопросу о происхождении государства.
13. Органическая теория происхождения государства.
14. Материалистическая теория происхождения государства.
15. Психологическая теория происхождения государства.
16. Признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации общества.
17. Понятие государства и признаки, отличающие его от других организаций общества.
18. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
19. Понятие и сущность государства.
20. Современные учения о сущности и назначении государства.
21. Понятие и основания типология государства.
22. Понятие и виды функций государства.
23. Причины многообразия школ и учений о праве и государстве.
24. Формы и методы осуществления функций государства.
25. Понятие формы государства, общая характеристика ее элементов.
26. Понятие и виды форм государственного правления.
27. Понятие и виды форм государственно-территориального устройства.
28. Монархия как форма государственного правления (признаки и виды).
29. Республика как форма государственного правления (признаки и виды).
30. Федерация как форма государственного и национально-государственного устройства (признаки и виды). Конфедерация.
31. Политический режим: понятие и виды.
32. Понятие и структура политической системы общества. Место и роль государства в политической системе.
33. Органы государства: понятие, признаки и виды.
34. Механизм государства: понятие и структура.
35. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
36. Общественные организации в демократическом обществе, их правовой статус, виды и роль в правотворческой и правоприменительной деятельности.
37. Правоохранительные органы, их место и роль в механизме правового государства.
38. Понятие и признаки права.
39. Понятие и основания типологии права.
40. Социальные нормы.
41. Позитивистская теория права.
42. Нормативистская теория права.
43. Естественнo-правовая теория права.
44. Социологическая теория права.
45. Психологическая теория права.
46. Понятие и виды функций права.
47. Соотношение экономики, политики и права.
48. Соотношение права и морали.
49. Право как регулятор общественных отношений. Механизм правового регулирования.
50. Правосознание, его понятие, структура, виды и значение в правотворческой и правоприменительной деятельности.

51. Система права, отрасль права и правовой институт.
52. Систематизация нормативно-правовых актов (понятие и виды).
53. Понятие и основные признаки правовой нормы.
54. Основания классификации и виды правовых норм.
55. Логическая структура правовой нормы, ее соотношение со статьями нормативно-правовых актов.
56. Правотворчество, его понятие и основные принципы в демократическом обществе. Стадии законодательного процесса.
57. Формы (источники) права: понятие и виды.
58. Нормативно-правовые акты: понятие и виды.
59. Закон: понятие, признаки и виды.
60. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды. Соотношение с законом.
61. Нормативно-правовой договор как форма (источники) права (понятие, признаки и виды).
62. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
63. Реализация правовых норм (понятие и формы).
64. Применение как форма реализации норм (основные черты, стадии и акты применения права).
65. Пробелы в праве и пути их устранения. Аналогия закона и аналогия права.
66. Коллизии в праве: понятие, виды, способы преодоления.
67. Понятие, признаки, виды структура правоприменительных актов. Соотношение актов применения права с иными правовыми актами.
68. Понятие и виды толкования правовых норм.
69. Способы (приемы) толкования правовых норм.
70. Акты официального толкования правовых норм, их основные признаки, виды и соотношение с нормативно-правовыми актами и актами применения права.
71. Правоотношения (понятие, признаки и виды).
72. Физические лица как субъекты правоотношений, характеристика их правоспособности и дееспособности.
73. Юридические лица как субъекты правоотношений, их основные признаки.
74. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.
75. Юридические факты (понятие и виды). Юридические составы.
76. Признаки, понятие и виды правонарушений.
77. Состав правонарушений, содержание его элементов.
78. Понятие и виды юридической ответственности.
79. Основания возникновения юридической ответственности и освобождение от нее.
80. Понятие и основные принципы законности.
81. Понятие и виды гарантий законности.
82. Правопорядок, его соотношение с законностью.
83. Понятие, структура, виды правового статуса. Особенности правового статуса личности.

### **2.2.3 Примерное задание на зачет**

-

### **2.2.4 Примерный экзаменационный билет**

1. Позитивистская теория права.

2. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.

### 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

#### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов для контрольного опроса. Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Задания для самостоятельной работы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методика написания и защиты реферата. Примерный перечень тем реферата.
Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Методика тестирования. Тесты по дисциплине.
Задачи	Задание, в котором обучающемуся предлагают в соответствии с действующем законодательством найти решение.	Типовые задачи.

#### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1. Предмет и методология теории права и государства.

1. Система наук и ее структура. Место теории права и государства в системе общественных наук и юридических наук.

2. Объект и предмет теории права и государства.

3. Функции теории права и государства: гносеологическая (теоретико-познавательная), прагматическая (практически-прикладная), мировоззренческая (воспитательная), прогностическая, методологическая.



4. Понятие и структура методологии теории права и государства. Принципы познания права и государства: идеологический плюрализм, научность, системность, объективность, историзм и др.

Тема 2. Происхождение права и государства.

1. Власть в первобытном обществе.
2. Разложение родоплеменного строя и возникновение государства.
3. Происхождение права.
4. Теории происхождения государства и права.

Тема 3. Типология права и государства.

1. Понятие и основание типологии права и государства.
2. Классово-формационный подход к типологии права и государства.
3. Цивилизационный подход к типологии права и государства, его критерии.
4. Типология основных правовых систем современности

Тема 4. Многообразие школ и учений о праве и государстве.

1. Причины многообразия учений о праве и государстве.
2. Основные учения (школы) права и их вклад в правовую науку.
3. Учения о государстве. Теория «правового государства» и ее значение для практики развития современного Российского общества.

Тема 5. Государство как форма политической организации общества. Понятие и признаки государства.

1. Понятие государственной власти, ее соотношение с властью политической.
2. Особенности государственной власти.
3. Понятие и основные признаки государства.
4. Социальное назначение и служебная роль государства.

Тема 6. Сущность и функции государства.

1. Основные подходы к определению сущности государства. Диалектика классовых и общесоциальных начал в сущности государства.
2. Функции как выражение сущности и социального назначения государства. Основания классификации и виды функций государства.
3. Эволюция функций Российского государства при его демократическом обновлении.

Тема 7. Механизм государства и местное самоуправление.

1. Понятие механизма государства (государственного аппарата). Принципы организации и деятельности механизма демократического государства.
2. Основные «ветви» власти и разделение труда между ними.
3. Понятие государственного органа. Основания классификации и виды государственных органов.
4. Механизм современного Российского государства.
5. Органы местного самоуправления: понятие, место и роль в управлении.

Тема 8. Форма государства.

1. Понятие формы государства.
2. Характеристика форм правления.
3. Государственное устройство.
4. Политический (государственный) режим.

Тема 9. Государство в политической системе.

1. Понятие и функции политической системы общества.
2. Виды политических систем.
3. Структура политической системы. Политическая организация как элемент политической системы.
4. Место и роль государства в политической организации общества.

Тема 10. Личность и право в гражданском обществе.

1. Понятие и элементы гражданского общества.
2. Принципы гражданского общества.
3. Личность и государство в гражданском обществе.
4. Понятие и структура правового статуса.
5. Понятие и становление прав и свобод личности.
6. Классификация прав и свобод личности.
7. Юридические обязанности личности.
8. Виды правовых статусов личности.

Тема 11. Правовое государство.

1. Доктрина правового государства.
2. Принципы правового государства.
3. Пути и средства формирования правового государства.

Тема 12. Право в системе социального регулирования. Сущность, принципы и функции права.

1. Понятие и виды социального регулирования. Социальные и технические нормы, их различия.
2. Общие признаки и виды социальных норм (обычаи, корпоративные нормы, религия, мораль, традиции).
3. Сущность и назначение права.
4. Понятие и признаки права. Современное правопонимание.
5. Принципы права.
6. Функции права.

Тема 13. Нормы права. Правотворчество и формы (источники) права.

1. Понятие и признаки правовой нормы.
2. Структура правовой нормы.
3. Виды правовых норм.
4. Способы изложения норм в правовых актах. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
5. Понятие и принципы правотворчества.
6. Виды и стадии правотворчества.
7. Понятие и виды форм права. Соотношение категорий «форма права» и «источник права».
8. Нормативно-правовой акт как источник права. Действие нормативно-правовых актов.

Тема 14. Система права и систематизация законодательства.

1. Понятие системы права. Характеристика основных элементов системы права.
2. Критерии разделения права на отрасли. Предмет правового регулирования. Методы правового регулирования.
3. Систематизация законодательства: понятие и виды.

Тема 15. Правовые отношения.

1. Понятие, признаки и виды правоотношений.
2. Состав правоотношения, его элементы.
3. Юридические факты в динамике правоотношений.

Тема 16. Реализация права.

1. Понятие и формы реализации права.
2. Правоприменение: понятие, стадии, виды.
3. Способы преодоления пробелов и коллизий в праве.
4. Понятие, структура и виды правоприменительных актов.

Тема 17. Толкование права.

1. Понятие и способы толкования права.
2. Виды толкования права.

Тема 18. Правовое поведение и юридическая практика.

1. Общая характеристика правового поведения.
2. Правомерное поведение: понятие, признаки, классификация.
3. Противоправное поведение. Понятие, признаки и виды правонарушений.
4. Юридическая практика: понятие и структура. Виды юридической практики.

Тема 19. Юридическая ответственность в системе правоохранительных мер.

1. Понятие и признаки юридической ответственности.
2. Механизм реализации юридической ответственности.
3. Виды юридической ответственности.

Тема 20. Правосознание и правовая культура.

1. Понятие и структура правосознания.
2. Функции и виды правосознания.
3. Понятие и содержание правовой культуры.
4. Система правового воспитания и ее элементы.

Тема 21. Законность и правопорядок.

1. Понятие законности и правопорядка.
2. Принципы законности.
3. Гарантии законности и их виды.

Тема 22. Система правового регулирования: понятие, типы, механизм.

1. Понятие правового регулирования. Виды и типы правового регулирования.
2. Понятие и содержание механизма правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования и соответствующие им правовые средства.
3. Эффективность действия механизма правового регулирования.

Тема 23. Правовая система: понятие, признаки, структура. Основные правовые системы современности.

1. Понятие и признаки правовой системы.
2. Соотношение системы права с правовой системой.
3. Правовая семья и национальное право.
4. Типология основных правовых систем современности.

**2.3.3 Задания для самостоятельной работы**

Задания по Теме 1. Предмет и методология теории права и государства:

Задание 1.

Прокомментируйте слова известных мыслителей:

1.1. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

1.2. «Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).

Задание 2.

Приведите пример использования метода правового эксперимента на практике из истории и современности (допустимо моделирование авторской ситуации).

Задание 3.

Объясните следующие проблемные ситуации:

3.1. Следует ли «отделить» теорию государства от теории права и «передать» теорию государства в состав политической науки (политологии)?

3.2. Чем отличаются теория государства и права как наука от соответствующей ей учебной дисциплины?

Задание 4.

Заполните таблицу о вкладе мыслителей в науку о праве:

№ п/п	Мыслитель	Годы жизни	Вклад в науку о праве
1	Цицерон		
2	Т. Гоббс		
3	Ж.-Ж. Руссо		
4	Дж. Локк		
5	Г. Кельзен		
6	Р. Иеринг		
7	Л.И. Петражицкий		
8	С.А. Муромцев		
9	П.И. Новгородцев		
...			

Задания по Теме 3. Типология права и государства:

Задание 1.

Вашему вниманию предлагаются выдержки из законов, принятых в различных государствах в разное время. Определите, творением какого государства (древнего, средневекового, нового или современного) является та или иная норма права (обоснуйте свой ответ):

1.1. Если суд лишает кого-либо водительских прав, то он одновременно постановляет, что в течение срока от шести месяцев до пяти лет новые водительские права не могут быть выданы.

1.2. Если кто лишит жизни свободного франка или варвара и будет уличен, то присуждается к уплате 200 солидов.

1.3. Если кто лишит жизни человека, состоящего на королевской службе, или же свободную женщину, присуждается к уплате 600 солидов.

1.4. Если продавец вещи окажется вором, то его должно убить, хозяин пропавшей вещи должен получить свою пропавшую вещь обратно, покупатель должен взять отвешенное им серебро из дома продавца.

1.5. Никто не может быть принуждаем к исповедованию государственной религии путем наказаний или иным способом, но должны быть приложены старания привлечь граждан надлежащим наставлением и примером хорошего поведения.

1.6. Под властью отца обыкновенно бывают и мужчины, и женщины, семейной же власти мужа подчиняются только женщины.

1.7. Ни один приговор не может быть приведен в исполнение в дни национальных или религиозных праздников и воскресные дни.

1.8. Если хозяин пропавшей вещи не приведет свидетелей, знающих его пропавшую вещь, – он лжец, его должно убить.

1.9. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

1.10. Каждому пусть впредь будет позволено выезжать из королевства и возвращаться в полной безопасности по суше и по воде, лишь сохраняя верность Нам; исключение делается только для сидящих в заключении и поставленных согласно закону королевства вне закона.

1.11. Кто злую песню, которая содержит в себе клевету или опозорение другого, сложит или распевает, того должно убить.

1.12. Суд может самостоятельно распорядиться о помещении лица в психиатрическую больницу или терапевтическое учреждение для алкоголиков или наркоманов, если вследствие невменяемости или недееспособности лица судебное разбирательство проведено быть не может.

Задание 2.

К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки:

«Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому... Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...»?

Обоснуйте свой вывод.

Задание 3.

К памятникам какого исторического типа относится документ, содержащий приведенную ниже статью:

«Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из перечисленных категорий:

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
- б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- г) монахи и духовные служители церкви и религиозных культов;
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома...»?

Обоснуйте свой вывод.

Задания по Теме 4. Многообразию школ и учений о праве и государстве:

Задание 1.

Определите достоинства и недостатки основных концепций понимания права.

Заполните таблицу.

№ п/п	Концепция правопонимания	Представители	Содержание	Достоинства	Недостатки
1	Естественно-правовая				
2	Нормативистская				
3	Социологическая				
4	Психологическая				
5	Юридический позитивизм				
6	Историческая школа права				

7	Материалистическая				
...					

Задание 2.

Обоснуйте свое отношение к проблемным вопросам изучаемой темы.

1.1. Совместимы ли основные концепции понимания права?

1.2. Какой концепции понимания права придерживаетесь вы?

1.3. Есть ли практическая необходимость в поиске определения понятия «право», плюрализме правопонимания?

Задания по Теме 9. Государство в политической системе:

Задание 1.

Почему в соответствии с теорией разделения властей первое место среди ветвей государственной власти занимает власть законодательная?

Задание 2.

Найдите ошибку и исправьте ее. «Президент РФ является коллегиальным, временным органом. Он является высшим органом государственной власти в РФ. Это первичный орган».

Задание 3.

В чем отличие органа государства от учреждения государства? Приведите пример того и другого.

Задания по Теме 10. Личность и право в гражданском обществе:

Задание 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Джон Локк:

<...> Следовательно, когда какое-либо число людей так объединено в одно общество, что каждый из них отказывается от своей исполнительной власти, присущей ему по закону природы, и передает ее обществу, то тогда и только тогда существует политическое, или гражданское общество. <...>

Отсюда очевидно, что абсолютная монархия, которую некоторые считают единственной формой правления в мире, на самом деле несовместима с гражданским обществом и, следовательно, вообще не может быть формой гражданского правления. Ведь цель гражданского общества состоит в том, чтобы избежать и возмещать те неудобства естественного состояния, которые неизбежно возникают из-за того, что каждый человек является судьей в собственном деле. Это достигается путем установления известного органа власти, куда каждый член этого общества может обратиться, понеся какой-либо ущерб или в случае любого возникшего спора, и этому органу должен повиноваться каждый член этого общества. <...>

Поскольку люди являются, как уже говорилось, по природе свободными, равными и независимыми, то никто не может быть выведен из этого состояния и подчинен политической власти другого без своего согласия. Единственный путь, посредством которого кто-либо отказывается от своей естественной свободы и надевает на себя узы гражданского общества, - это соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, благополучно и мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо, не являющийся членом общества. <...> Когда какое-либо число людей таким образом согласилось создать сообщество или государство, то они тем самым уже объединены и составляют единый политический организм, в котором большинство имеет право действовать и решать за других остальных.

<...> Народ нашел, что его собственность не находится в безопасности <...> до тех пор, пока законодательная власть не была отдана в руки коллективного органа, который можно назвать сенатом, парламентом или как угодно.

Благодаря этому каждое отдельное лицо стало наравне с другими, самыми ничтожными людьми подданными тех законов, которое оно само как член законодательного органа установило: точно так же никто не мог по своей собственной власти избежать силы закона после того, как этот закон был создан. Не мог никто также под предлогом превосходства просить об исключении для собственных нарушений или для нарушений, связанных с кем-либо для его близких. Ни для одного человека, находящегося в гражданском обществе, не может быть сделано исключения из законов этого общества.

Если человек в естественном состоянии так свободен, как об этом говорилось, если он абсолютный господин своей собственной личности и владений, равный самым великим людям и никому не подчиненный, то почему расстается он со своей свободой, почему отказывается он от этой империи и подчиняет себя власти и руководству какой-то другой силы?

Потому-то великой и главной целью объединения людей в государства и передачи ими себя под власть правительства является сохранение их собственности. А для этого в естественном состоянии не хватает многого.

Во-первых, не хватает установленного, определенного, известного закона, который был бы признан и допущен по общему согласию в качестве нормы справедливости и несправедливости и служил бы общим мериллом, при помощи которого разрешались бы между ними все споры. <...>

Во-вторых, в естественном состоянии не хватает знающего и беспристрастного судьи, который обладал бы властью разрешать все затруднения в соответствии с установленным законом. <...>

В-третьих, в естественном состоянии часто не достаёт силы, которая могла бы подкрепить и поддержать справедливый приговор и привести его в исполнение. <...>

Таким образом, люди, несмотря на все преимущества естественного состояния, <...> быстро вовлекаются в общество. <...>

Основной целью вступления людей в общество является стремление мирно и безопасно пользоваться своей собственностью, а основным орудием и средством для этого служат законы, установленные в этом обществе; первым и основным положительным законом всех государств является установление законодательной власти. Точно так же первым и основным естественным законом, которому должна подчиняться сама законодательная власть, является сохранение общества и в той мере, в какой это будет совпадать с общественным благом каждого члена общества.

Та власть, которую каждый отдельный человек передал обществу, когда он вступил в него, никогда не может снова вернуться к отдельным людям, до тех пор пока общество продолжает существовать. <...>

Следовательно, когда общество вручило законодательную власть какому-либо собранию людей для того. Чтобы эта власть находилась у них и их преемников, и это собрание имеет право и полномочие назначать таких преемников, то законодательная власть не может вернуться к народу до тех пор, пока существует данный государственный строй.

Вопросы:

1. Что, по мнению Дж. Локка, должно составлять основу гражданского общества? Как он обосновывал свою мысль?

2. Каким Дж. Локк видел отношение человека к закону и закона к людям?

3. Что, по мнению философа, является единственной целью объединения людей в государство? Вам хотелось бы поддержать эту идею или опровергнуть ее? Аргументируйте свой ответ.

4. Перечислите те властные структуры, которые, как полагал Дж. Локк, должны существовать в гражданском обществе. Вы согласны с автором, или он, по-вашему, заблуждается?

5. Как вы считаете, в чем Дж. Локк превзошел нынешнее время, а в чем его взгляды безнадежно устарели?

Задание 2.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Георг Вильгельм Фридрих Гегель:

<...> Одним принципом гражданского общества является конкретная личность, которая служит для себя целью как особенная, как целокупность потребностей и смесь природной необходимости и произвола, но особенное лицо, как существенно находящееся в соотношении с другой такой особенностью, так что оно заявляет свои притязания и удовлетворяет себя лишь как опосредованное другим особым лицом и вместе с тем всецело опосредованное формой всеобщности – другим принципом гражданского общества.

Прибавление. Гражданское общество есть разъединение, которое появляется посередине между семьей и государством, хотя развитие гражданского общества наступает позднее, чем развитие государства, так как в качестве разъединения оно предполагает наличие государства, которое оно должно иметь перед собой как нечто самостоятельное, чтобы существовать. Гражданское общество создано, впрочем, лишь в современном мире, который один только воздает свое каждому определению идеи. Когда государство представляют как единство различных лиц, как единство, которое есть лишь общность, то этим разумеют лишь определение гражданского общества. <...> В гражданском обществе каждый для себя – цель, все другие суть для него ничто. Но без соотношения с другими он не может достигнуть объема своих целей; эти другие суть потому средства для целей особенного. Но особенная цель посредством соотношения с другими дает себе форму всеобщности и удовлетворяет себя, удовлетворяя вместе с тем благо других.

С одной стороны, особенность как распространяющееся во все стороны удовлетворение своих потребностей, случайного произвола и субъективного каприза разрушает в своих наслаждениях самое себя и свое субстанциональное понятие; с другой же стороны, удовлетворение необходимых и случайных потребностей как подвергающееся бесконечному возбуждению, находящееся во всеобщей зависимости от внешней случайности и внешнего произвола, а также ограниченное властью всеобщности, случайно. Гражданское общество представляет нам в этих противоположностях и их переплетении картину столь же необычной роскоши, излишества, сколь и картину нищеты и общего обоим физического и нравственного наслаждения.

Вопросы:

1. Что понимал Г. Гегель под гражданским обществом?
2. Что выделил философ в качестве главной ценности гражданского общества?
3. Согласны ли вы с его утверждением, что в гражданском обществе конкретная личность всегда связана с другой особенной личностью? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какой из современных терминов, на ваш взгляд, ближе всего по смыслу к гегелевскому понятию «конкретная личность, которая служит для себя целью как особенная»: индивидуализм, эгоизм, самобытность, самосознание?

Задание по Теме 14. Система права и систематизация законодательства:

Задание 1.

Изучив соответствующие главы учебников по теории государства и права, заполните таблицу:

Отрасли российского права				
№	Название отрасли права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования	Источники



1.	Конституционное право			
2.	Административное право			
3.	Гражданское право			
4.	Семейное право			
5.	Трудовое право			
6.	Уголовное право			
7.	Гражданское процессуальное право			
8.	Уголовно-процессуальное право			
9.	...			

### 2.3.4 Тесты по дисциплине

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления обучающимися пройденного учебного материала.

Тестовые задания представлены в форме закрытых тестовых заданий, которые предполагают выбор ответов (выбирается один или несколько правильных ответов из числа готовых, предлагаемых в задании теста);

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть репрезентативным с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);

- тест должен быть уместным: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);

- тест должен быть объективным, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, составившим тест;

- тест должен быть специфичным, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

- тест должен быть оперативным, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Тест к Разделу 1. Теория государства.

Выберите правильный ответ:

ВОПРОС 1. Признаками характерными для общественной власти в первобытном обществе являются:

1. Общее собрание (совет) всех взрослых членов рода обладает высшей властью
2. Повседневное управление осуществляет старейшина, избираемый на собрании всеми членами рода
3. Власть основана на авторитете
4. Отсутствует отделенный от общества аппарат принуждения

ВОПРОС 2. Основными признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества выступают:

1. Оборона, транспорт, энергетика, народный суверенитет, сбор налогов
2. Территориальная организация населения, наличие особого аппарата политической публичной власти, организация жизни общества на правовых началах, суверенитет
3. Территория, народ, власть

ВОПРОС 3. Определение государства как машины для поддержания «господства одного класса над другими», призванной держать в повиновении одного класса прочие подчиненные классы, сформулировал:

1. Ленин В.
2. Бакунин М.
3. Каутский К.

ВОПРОС 4. Автором «психологической теории» происхождения государства считается:

1. Петражицкий Л.
2. Г. Гроций, Т. Гоббс, Д. Локк
3. Е. Дюринг, К. Каутский

ВОПРОС 5. Главное противоречие в сущности государства проявляется:

1. В том, что государство выражает классовые (групповые) и общесоциальные интересы
2. В несовпадении государственной власти с гражданским обществом
3. В легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц

ВОПРОС 6. К признакам, отличающим государство от любых политических организаций общества, относятся:

1. Взаимодействие с международными организациями, обладание собственностью на основные орудия труда и средства производства
2. Наличие конституирующего акта, монополия на освоение космического пространства
3. Прерогатива на издание общеобязательных нормативно-правовых актов, суверенитет, монополия на принудительную власть в отношении населения

ВОПРОС 7. Под свойством, относящимся к верховенству государственной власти внутри страны и за ее пределами, понимается:

1. Правосубъектность
2. Государственный суверенитет
3. Правоспособность ответов: 3

ВОПРОС 8. Определение: «Основные направления деятельности государства по управлению

обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных

процессов», имеет в виду:

1. Задачи государства
2. Функции государства
3. Форма государства

ВОПРОС 9. К решающим факторам в определении основных направлений деятельности

государства, в постановке его целей и задач на соответствующем этапе развития общества, относятся:

1. Сущность государства и его социальное назначение
2. Форма правления и национально - государственное устройство
3. Политический режим и административно- территориальное устройство

ВОПРОС 10. К числу основных форм осуществления функций государства можно отнести:

1. Законодательную и исполнительную
2. Судебную и контрольно-надзорную
3. Законодательную и исполнительно- распорядительную
4. Судебную

ВОПРОС 11. Профессор В.В. Лазарев отказался от классификации функций государства на внутренние и внешние, эксплуататорские и неэксплуататорские, и предложил выделить единые функции государства:

1. Экономические, социальные
2. Политические, идеологические
3. Экономические, политические

4. Экономические, социальные, правоохранные
5. Экономические, политические, интеграционные

ВОПРОС 12. Ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом - эти черты присущи:

1. Конституционной монархии
2. Президентской республике
3. Парламентской республике

ВОПРОС 13. К странам, формы правления в которых могут служить наиболее типичным примером президентской республики, относятся:

1. Иордания
2. Испания
3. США
4. Мексика
5. Чехия
6. ФРГ

ВОПРОС 14. Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от представительного органа или избирателей, называется:

1. Демократия
2. Республика
3. Охлократия

ВОПРОС 15. Ниже перечислены признаки: соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; отсутствие института парламентской ответственности правительства; внепарламентский метод избрания президента; ответственность правительства перед президентом характерны для:

1. Парламентской республики
2. Смешанной (дуалистической) республики
3. Президентской республики

ВОПРОС 16. Федеративными можно назвать государства:

1. США
2. Испания
3. Индия
4. ФРГ
5. Чехия
6. Франция

ВОПРОС 17. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие государственным суверенитетом – это:

1. Конференция
2. Республика
3. Унитарное государство

ВОПРОС 18. Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности – это:

1. Политико-правовой режим
2. Политическая система
3. Система государственного управления

ВОПРОС 19. Определение типа государства как совокупности тесно взаимосвязанных черт государства, соответствующих определенной классовой структуре общества, которая, в свою очередь, обусловлена экономическим базисом общества, соответствует:

1. Цивилизационному подходу
2. Формационному подходу
3. Дуалистическому подходу

ВОПРОС 20. С точки зрения формационного подхода к типологии государства первым типом государства считается:

1. Соседская община
2. Городская община
3. Рабовладельческое государство

ВОПРОС 21. Взгляд на развитие государственности, определяемый множеством факторов (характером господствующей идеологии; уровнем духовности народа, его национальным складом; географической средой; международным окружением), соответствует:

1. Формационному подходу
2. Цивилизационному подходу
3. Синдикалистскому подходу

ВОПРОС 22. Политическая система и политическая организация общества:

1. Соотносятся как общее и особенное
2. Представляют собой одноуровневые понятия
3. Никак не соотносятся, т.к. это разные понятия

ВОПРОС 23. Под целостной иерархической системой (комплексом) государственных органов, учреждений и организаций, осуществляющих практическую работу по реализации управленческо-обеспечительной и охранительной функции государства, понимается:

1. Политическая система
2. Система органов исполнительной власти
3. Государственный аппарат

ВОПРОС 24. Под учреждением, как звеном государственного аппарата, участвующим в осуществлении функций государства и наделенным для этого государственно-властной компетенцией, понимается:

1. Механизм государства
2. Политическая организация
3. Государственный орган

ВОПРОС 25. Идея разделения властей была впервые обоснована:

1. Дж. Локком
2. Ш. Монтескье
3. Д. Дидро

ВОПРОС 26. Идеи правового государства впервые на практике воплотила:

1. Великая хартия вольностей (Англия)
2. Декларация прав человека и гражданина (Франция)
3. Декларация независимости США

ВОПРОС 27. Система общественных отношений, в которых находятся между собой люди, обладающие реальными правами и свободами, и, пользующиеся покровительством государства, называется:

1. Гражданским обществом
2. Политической системой общества
3. Правовым государством

ВОПРОС 28. Концепцию народного суверенитета впервые разработал:

1. Ш. Монтескье
2. Т. Гоббс
3. Ж.-Ж. Руссо

ВОПРОС 29. Положение о том, что Россия является правовым государством зафиксировано в:

1. Декларации о государственном суверенитете РФ 1991 г.
2. Преамбуле Конституции 1993 г.
3. Первой главе Конституции 1993 г.

ВОПРОС 30. Идею о том, что государство должно установить контроль за многими сферами экономики, во избежание перекосов, вызываемых стихийным развитием рыночных отношений, выдвинул:

1. Д. Кейнс (кейнсианство)
2. М. Фриденберг (монетаризм)
3. У. Ростоу (теория конвергенции)

Тест к Разделу 2. Теория права.

Выберете правильный ответ:

ВОПРОС 1. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?

1. К философскому.
2. К нормативному.
3. К социологическому.

ВОПРОС 2. Правило поведения, в котором самым главным является заранее строго заданная форма его исполнения, называется:

1. Традиция.
2. Табу.
3. Деловое обыкновение
4. Ритуал.

ВОПРОС 3. Укажите, какой из перечисленных признаков является признаком права:

1. Общеобязательность.
2. Формальная определенность
3. Связь с государством.
4. Все перечисленные признаки.

ВОПРОС 4. К какому понятию относится следующее определение: «Основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность»?

1. Ценность права.
2. Принципы права.
3. Функции права.

ВОПРОС 5. Назовите функцию права:

1. Охранительная.
2. Организационная.
3. Познавательная.
4. Научная.

ВОПРОС 6. К какому понятию относится следующее определение: «Способность удовлетворять определенные потребности субъектов»?

1. Принципы права
2. Ценность права.
3. Сущность права.

ВОПРОС 7. Укажите общую черту права и морали:

1. Они гарантированы государством.
2. Они имеют сходную структуру.
3. Они имеют одинаковую определенность формулировок.
4. Они имеют одинаковое время возникновения.

ВОПРОС 8. Определите, какая из трех форм реализации функций права относится к непосредственно к юридическому воздействию.

1. Информационное воздействие.
2. Ориентационное воздействие.
3. Правовое регулирование.

ВОПРОС 9. Какая из форм права определяется как «двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права»?

1. Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

ВОПРОС 10. Какая из форм права не имеет текстуального воспроизведения в правовом документе?

1. Нормативный правовой акт.
2. Правовой обычай.
3. Правовой прецедент.

ВОПРОС 11. В какой правовой системе характерным источником права является доктрина (правовая школа)?

1. В мусульманском праве.
2. В романо-германской.
3. В англосаксонской.

ВОПРОС 12. Какая из названных форм права не является источником права в Российской Федерации?

1. Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

ВОПРОС 13. Укажите, кто из перечисленных ниже ученых-юристов принадлежал к нормативной школе права:

1. Г. Кельзен.
2. Л. Петражицкий.
3. Р. Иеринг.
4. Ф. Савиньи.

ВОПРОС 14. Назовите тип права, при котором представители определенного класса не признавались субъектами права.

1. Феодальное права.
2. Рабовладельческое право.
3. Буржуазное право.

ВОПРОС 15. В праве какого типа впервые (исторически) был закреплён принцип формального правового равенства?

1. В современном праве.
2. В буржуазном праве.
3. В феодальном праве.

ВОПРОС 16. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе?

1. Великобритания.
2. Франция.
3. США.

ВОПРОС 17. В чем состоит специфика российской правовой системы?

1. Основным источником права является правовой прецедент.
2. Опирается не столько на технико-юридические, сколько на государственные и духовные начала.
3. По основным признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.

ВОПРОС 18. Укажите признаки социальных норм первобытного общества:

1. Общеобязательная нормативность.
2. Формальная определенность.
3. Неразделенность прав и обязанностей.
4. Обеспеченность государственным принуждением.

ВОПРОС 19. По какому основному признаку социальные нормы отличаются от технических?

1. По времени возникновения.
2. По предмету регулирования.
3. По форме закрепления.

ВОПРОС 20. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Правило поведения, регулирующее отношения между людьми».

1. Приказ.



2. Социальная норма.
3. Индивидуальные предписания.

ВОПРОС 21. Какой из регуляторов поведения является нормативным?

1. Обычный.
2. Ценностный.
3. Информационный.

ВОПРОС 22. Какие из социальных норм неразрывно связаны с государством?

1. Корпоративные.
2. Экономические.
3. Правовые.

ВОПРОС 23. Источником права является:

1. Юридический прецедент;
2. Традиция;
3. Нравственность
4. Юридический факт.

ВОПРОС 24. Как называется вводная часть нормативного правового акта?

1. Гипотеза.
2. Преюдиция.
3. Преамбула.

ВОПРОС 25. Какой орган обладает правом издания нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации?

1. Правительство РФ.
2. Федеральное собрание РФ.
3. Президент РФ.

ВОПРОС 26. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

1. Указ Президента РФ.
2. Приказ о приеме на работу.
3. Положение о премировании работников конкретного предприятия.

ВОПРОС 27. Назовите нормативно-правовые акты, имеющие высшую юридическую силу:

1. Законы.
2. Указы.
3. Постановления.
4. Распоряжения.

ВОПРОС 28. Укажите какой из источников права является результатом правотворчества:

1. Нормативно-правовой акт.
2. Правовой обычай.
3. Правовая доктрина.
4. Судебный прецедент.

ВОПРОС 29. Что является первичным элементом системы права?

1. Отрасль права.

2. Норма права.
3. Институт права.

**ВОПРОС 30.** Укажите, какой прием систематизации законодательства осуществляется по хронологическому и предметному принципу:

1. Компьютерный учет.
2. Инкорпорация.
3. Кодификация.
4. Консолидация.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на 90 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на 70 – 89 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на 50 – 69 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов было дано менее 50 %.

### **2.3.5 Типовые задания**

Вариант 1.

1. Подберите примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые применяются в современной жизни.
2. Внимательно изучите текст присяги Президента РФ (статья 82 Конституции РФ). Укажите на юридические и нравственные моменты, содержащиеся в данном тексте.

Вариант 2.

1. На примере истории Древней Руси покажите, как государство изживало обычай кровной мести.
2. В документе Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ от 29 июня 1990 г. представители государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) подтвердил свое обязательство эффективно обеспечивать свое право отдельного лица знать права человека и основные свободы и поступать в соответствии с ними и самостоятельно или совместно с другими вносить вклад в их развитие и защиту.

В чем состоит обязанность (обязательства) государства по обеспечению права лица знать права человека и поступать в соответствии с ними? Какие государственные меры (организационные, воспитательные, информационные и другие) должны быть предприняты в рамках данной обязанности?

Вариант 3.

1. Подберите конкретные примеры, иллюстрирующие взаимосвязь права и государства.
2. Охарактеризуйте Римское право: основные этапы развития и важнейшие черты.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте рабовладельческий тип права. В чем состоит основное отличие древневосточной модели права от античной? Приведите примеры.

2. Изучите содержание статьи 76 части 4 и 6, а также статьи 85 часть 2 Конституции РФ. Дайте ответ на вопрос: вправе ли Президент РФ приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ, если эти акты изданы ими в соответствии со статьей 76 части 4 Конституции РФ, но при этом нарушаются права и свободы человека и гражданина? Попытайтесь обосновать свой ответ.

Вариант 5.

1. Подготовьте письменный ответ на вопрос: «Ряд ученых юристов называют комплексные отрасли права «несамостоятельными», полагая, что они не имеют своего предмета и метода, или считают, что они являются не отраслями права, а отраслями законодательства. Согласны ли вы с их точкой зрения? Ответ обоснуйте».

2. Как вы думаете, почему конституции многих государств мира закрепляют приоритетное значение норм международного права по отношению к национальному законодательству.

Вариант 6.

1. Поясните, что имел в виду поэт, характеризуя современную ситуацию, когда писал: «Свод законов так огромен, что не хватит всех каменоломен».

2. Заполните таблицу, на тему: «Признаки нормы права», состоящую из двух колонок:

Признаки нормы права, общие для всех социальных норм.	Признаки, отличающие норму права от иных общественных регуляторов.
---	--

Вариант 7.

1. Исходя из текста статьи 66 Конституции РФ и из содержания ее третьей главы «Федеративное устройство», ответьте на вопрос, что такое «Статус субъекта Российской Федерации»? Укажите на элементы этого статуса.

2. Охарактеризуйте сравнительно-правовой метод изучения теории государства и права и приведите конкретные примеры полученных знаний на основе применения данного метода.

Вариант 8.

1. Что такое «лоббизм» и какую роль он играет в правотворческом процессе. Приведите примеры законов в Российской Федерации, отражающие это явление.

2. Используя текст Декларации прав человека ООН и Конституции РФ, заполните таблицу.

Группы прав и свобод человека	Декларация прав человека ООН	Конституция РФ
-------------------------------	------------------------------	----------------

Вариант 9.

1. Сторонники формационного подхода к типологии государства и права полагают, что в коммунистическом обществе не будет ни государства, ни права. Что можно возразить сторонникам теории «отмирания права» в коммунистическом обществе? Ответ обоснуйте.

2. Каково соотношение понятий «правовая система» и «правовая семья». Приведите примеры.

Вариант 10.

1. Известный английский политический деятель Б. Дизраэли говорил: «Прецедент увековечивает принцип». Объясните его высказывание. Приведите примеры прецедентов.

2. Подберите, используя Конституцию РФ, а также Кодексы, примеры правовых норм различных видов по каждому из оснований классификации.

Критерии оценки типового задания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задания, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задания, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задания, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно решил правовую ситуацию.

## **2.3.6 Задания для контрольной работы**

### **2.3.6.1 Задания к теоретической части контрольной работы**

1. Предмет теории государства и права. Ее место в системе наук.
2. Структура и функции теории государства и права. Роль теории в юридическом образовании.
3. Понятие и структура методологии теории государства и права.
4. Специальные (частнонаучные) методы познания государства и права.
5. Организация власти и социальные нормы первобытного общества.
6. Причины кризиса родоплеменной и закономерности перехода к государственной форме организации общества.
7. Многообразие теорий происхождения государства и права, его причины.
8. Признаки государства и определение его понятия.
9. Понятие и признаки государственной власти в соотношении с иными властями общества.
10. Сущность государства: соотношение общесоциальных и классовых начал.
11. Социальное назначение и функции государства: понятие и классификация.
12. Классификация и эволюция функций Российского государства.
13. Основные внутренние и внешние функции современного государства.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Понятие и структура механизма государства.
16. Принципы организации и деятельности механизма современного демократического государства.
17. Основные «ветви» государственной власти и их компетенция.
18. Органы государства: понятие и классификация.
19. Понятие и назначение органов местного самоуправления.
20. Понятие и структура формы государства. Факторы, ее определяющие.
21. Особенности монархической формы правления. Виды монархий.
22. Республиканские формы правления: понятие и виды.
23. Общая характеристика особенностей унитарной формы государства.
24. Федеративная форма государственного устройства; Отличия федерации от конфедерации.
25. Государственно-правовые (политические) режимы: понятие и виды.
26. Понятие, структура и виды политических систем. Место и роль государства в политической системе.
27. Основные формы взаимодействия государства с иными субъектами политической системы.
28. Понятие и основания типологии государства и права.

29. Многообразие школ и учений о государстве и праве.
30. Понятие и признаки правового государства.
31. Соотношение государства и права в обществе.
32. Признаки права и определение его понятия.
33. Право в системе социального регулирования. Взаимодействие права и морали.
34. Сущность и принципы права.
35. Понятие и классификация функций права. Ценность права.
36. Нормы права: понятие и классификация.
37. Логическая структура нормы права, виды ее элементов. Способы изложения норм в статьях нормативно-правовых актов.
38. Корпоративные нормы: их особенности и значение.
39. Понятие, способы и виды правотворчества.
40. Основные стадии и принципы правотворческого процесса.
41. Понятие и виды форм (источников) права.
42. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды.
43. Правила действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
44. Понятие и структура системы права; ее соотношение с системой законодательства.
45. Предмет и методы правового регулирования.
46. Понятие и виды систематизации нормативно-правового материала.
47. Понятие и основные формы реализации права.
48. Правоприменительный процесс: основания, стадии, цели.
49. Правоприменительные акты: понятие, виды, структура.
50. Пробелы и коллизии в праве. Способы их преодоления.
51. Понятие и способы толкования права.
52. Основные виды толкования права (по субъекту, юридической силе, по объему).
53. Особенности актов толкования права. Соотношение интерпретационных нормативных и правоприменительных актов.
54. Понятие, признаки и виды правоотношений.
55. Состав правоотношения: общая характеристика его элементов.
56. Содержание правоотношения.
57. Юридические факты: понятие и классификация.
58. Понятие, признаки и виды правомерного поведения.
59. Основные признаки и виды противоправного поведения.
60. Состав правонарушения: понятие и общая характеристика его элементов.
61. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
62. Основные принципы и функции юридической ответственности в демократическом обществе.
63. Основания возникновения и освобождения от ответственности по российскому праву.
64. Юридическая практика: понятие, функции и виды.
65. Понятие и принципы законности. Соотношение законности с правопорядком.
66. Понятие и система гарантий законности и правопорядка в обществе.
67. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
68. Понятие, структура, функции и виды правосознания.
69. Правовая культура личности и общества. Факторы их формирования.
70. Понятие правовой системы общества. Общая характеристика основных правовых систем современности.

### 2.3.6.2 Задания к практической части контрольной работы

1. Рассмотрите предложенные высказывания и выскажете свою точку зрения. Ответ обоснуйте:

А) Английский премьер-министр У. Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего». По вашему мнению, указанное Черчиллем достоинство демократии единственное?

Б) Одним из сложных вопросов существования такой формы государственного устройства, как федерация является вопрос о праве одностороннего выхода субъекта федерации из ее состава (право сепарации). В большинстве современных федеративных государств, в том числе и Российской Федерации, это право Конституцией не закреплено (за исключением Эфиопии). Однако по Конституции СССР 1977 г. союзные республики обладали таким правом, что явилось основанием для их выхода из состава в 1990-1991 гг.

Как вы думаете, почему большинство федеративных государств отказывается своим субъектам в праве сепарации? Должно ли быть закреплено такое право за субъектами Российской Федерации?

2. Заполните таблицу: «Теории происхождения государства»: (не менее 7 теорий происхождения государства)

Название теории	Представители	Суть теории	Достоинства	Недостатки
-----------------	---------------	-------------	-------------	------------

3. Выпишите не менее пяти определений понятия «государство» и проанализируйте их.

4. Составьте схему «Формы государства»

5. Изучая вопрос «правовое государство» сравните два высказывания:

- «Главный принцип правового государства заключается в том, что государственная власть в нем ограничена. Ограниченность власти в правовом государстве создается признанием за личностью неотъемлемых и неприкосновенных прав»;

- «Если государственная власть будет слаба, то кто же тогда реально защитит человека от преступности, поможет человеку реализовать свои права в борьбе с сильными мира сего».

Какое из высказываний представляется правильным? Почему?

6. Составьте таблицу по теме «Признаки и принципы правового государства».

7. Отразите в виде схемы причины, условия, формы возникновения государства.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет необходимым для выполнения теоретического и практического заданий теоретическим и практическим материалом;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом владеет необходимым для выполнения теоретического и практического заданий фактическим материалом;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет необходимыми для выполнения теоретического и практического заданий знаниями по наиболее важным аспектам раскрываемых вопросов, но допускает при этом фактические ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет необходимыми для выполнения теоретического и практического заданий знаниями.

### **2.3.7. Методика проведения лекции-беседы**

Цель: непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Привлечение внимания учащихся к наиболее важным вопросам темы, определение содержания и темпа изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся

Задачи:

- организовать диалог со слушателями,
- наладить непосредственный контакт с аудиторией,
- привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы,
- определить содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории,
- расширить круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Методика проведения:

Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если лектор замечает, что кто-то из обучающихся не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах лектор строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание учащихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые лектор должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы лектор должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

### **2.3.8. Методика проведения лекции-дискуссии**

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

### 2.3.9 Контрольный опрос

Контрольный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку контрольный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний обучающихся, его еще иногда называют беседой.

При контрольном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы. Но можно предлагать обучающимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику.

Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на практическом занятии можно проверить знания не более 7-8 обучающихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного обучающегося для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы обучающихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Преподаватель раздает обучающимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном практическом занятии оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Тема 1. Предмет и методология теории права и государства.

1. Предмет и объект науки. Предмет теории государства и права, соотношение предмета и объекта теории государства и права.

2. Теория государства и права в системе науки и практики. Виды гуманитарных наук, соотношение теории государства с другими гуманитарными науками. Виды юридических наук, соотношение теории государства и права с другими юридическими науками и с практикой.

3. Функции теории государства и права.



4. Понятие и значение методологии теории государства и права. Многообразие подходов в изучении государства и права. Классификация методов познания государства и права (общенаучные и частные методы).

Тема 2. Происхождение права и государства.

1. Общая характеристика первобытного общества. Социальная власть и социальные нормы первобытнообщинного строя.

2. Предпосылки возникновения государства. Властные институты раннеклассового общества.

3. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.

4. Формы возникновения государства (афинская, римская, древнегерманская, азиатская). Неравномерность развития государственности у разных народов.

5. Особенности возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества.

Тема 3. Типология права и государства.

1. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход к типологии государства. Общественно-экономические формации и типы государства. Характеристика «восточного» (азиатского способа производства) государства, античного (рабовладельческого), феодального, буржуазного государства. Проблема «социалистического» государства.

2. Цивилизационный подход к типологии государства. Типы цивилизаций: древневосточное, древнеафинское, древнеримское, средневековое, современное государство. Концепции постиндустриального государства, технократического государства и государства «всеобщего благоденствия». Гуманистический критерий прогресса государственности.

3. Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.

Тема 4. Многообразие школ и учений о праве и государстве.

1. Причины многообразия подходов к проблеме происхождения государства и права.

2. Обзор теорий происхождения государства и права. Патриархальная, теологическая, договорная, марксистская, психологическая, органическая, теория насилия и др.

Тема 5. Государство как форма политической организации общества. Понятие и признаки государства.

1. Понятие и признаки государства. Современные подходы к пониманию государства.

2. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Соотношение политической и государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Механизм формирования и способы осуществления государственной власти.

3. Понятие, свойства, виды суверенитета. Государственный суверенитет, его значение.

Тема 6. Сущность и функции государства.

1. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности.

2. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное в сущности государства.

3. Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Функции государства и его органов.

4. Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Функции государства и глобальные проблемы современности. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.

5. Формы осуществления функций государства: правотворческая, правоисполнительная, правоохранительная, организационная. Методы осуществления функций государства. Соотношение методов убеждения и принуждения в его деятельности. Стимулирование как метод осуществления функций государства.

#### Тема 7. Механизм государства и местное самоуправление.

1. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Структура механизма государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура государственного аппарата.

2. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата. Влияние принципов соединения и разделения властей на построение государственного аппарата. Принцип федерализма в деятельности государственного аппарата в России. Законность как один из основных принципов деятельности госаппарата. Демократизм, гуманизм, гласность, профессионализм в деятельности госаппарата. Сочетание коллегиальности и единоначалия. Научный подход к управленческой деятельности.

3. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация. Система государственных органов и проблема разделения властей. Взаимодействие органов государства и органов местного самоуправления. Система государственных органов в Российской Федерации.

4. Бюрократия как принцип организации государственного аппарата. Проблема бюрократизма.

#### Тема 8. Форма государства.

1. Понятие и элементы формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Территориальный и национальный факторы, влияющие на форму государства.

2. Форма государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик. Смешанные формы правления. Форма государственного правления России, и ее развитие в современных условиях.

3. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Проблема суверенитета в федеративном государстве. Иные государственные и межгосударственные образования. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

4. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический и антидемократический режимы. Политический (государственный режим) современной России.

#### Тема 9. Государство в политической системе.

1. Понятие, структура, методологические основы анализа политической системы общества. Критерии отбора элементов политической системы. Её основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д. Нормативная основа политической системы. Политические отношения и политическая практика. Виды политических систем.

2. Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с другими институтами политической системы. Признаки государства, отличающие его от других организаций политической системы. Роль политических партий в политической системе. Многопартийность в демократическом обществе. Партии правящие и оппозиционные. Политические партии и лоббизм.

Тема 10. Личность и право в гражданском обществе.

1. «Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.
2. Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация. Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Международная защита прав человека.
3. Понятие гражданского общества, его структура и основные принципы. Взаимосвязь и взаимодействие гражданского общества, политической системы и государства. Политическое отчуждение и его преодоление в гражданском обществе.

Тема 11. Правовое государство.

1. Возникновение и развитие идеи правового государства. Современное понимание правового государства.
2. Основные принципы правового государства: верховенство права, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовой закон.
3. Соотношение гражданского общества и правового государства. Проблемы становления правового государства в современной России. Конституционные основы правовой государственности.

Тема 12. Право в системе социального регулирования. Сущность, принципы и функции права.

1. Социальное регулирование, его виды. Ненормативные регуляторы, их виды. Технические нормы, их особенности и социальное значение.
2. Понятие и виды социальных норм. Взаимосвязи различных видов социальных норм. Единство, различие, взаимодействие и противоречия права и морали. Нравственные начала в праве и их историческое развитие.
3. Многообразие подходов к пониманию права. Отличительные признаки права. Сущность права. Объективное и субъективное в праве. Классовый и общесоциальный подход к сущности права. Право и закон. Право и государственное принуждение.
4. Социальная ценность права. Понятие и классификация функций права. Принципы права, их классификация. Основные концепции правопонимания (естественно-правовая, социологическая, психологическая, нормативистская теории права).

Тема 13. Нормы права. Правотворчество и формы (источники) права.

1. Понятие нормы права, признаки, отличающие ее от других социальных норм.
2. Структура правовой нормы. Понятие и виды гипотезы, диспозиции и санкции. Соотношение нормы права и статей нормативных актов. Способы изложения правовых норм.
3. Основания классификации и виды норм права. Нетипичные нормативно-правовые предписания, их виды и значение.
4. Понятие источника права. Соотношение понятия «форма» и «источник» права. Правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт, правовой договор и другие источники права.

5. Нормативно-правовой акт, его признаки. Законы и подзаконные акты. Система нормативных актов в Российской Федерации. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила нормативно-правовых актов.

6. Понятие правотворчества. Правообразование и правотворчество. Принципы правотворчества. Субъекты и виды правотворчества.

7. Правотворчество и законотворчество. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Понятие и виды систематизации нормативно-правовых актов. Кодификация: понятие, виды, значение. Юридическая техника: понятие, виды, средства, приемы.

Тема 14. Система права и систематизация законодательства.

1. Система права: понятие и элементы. Критерии деления права на отрасли. Понятие отрасли права. Виды отраслей права. Подотрасли права. Институт права.

2. Право частное и публичное. Право материальное и процессуальное. Право международное и внутригосударственное, их соотношение.

3. Система законодательства и ее соотношение с системой права. Характеристика современного состояния системы законодательства в России. Федеративная структура законодательства.

Тема 15. Правовые отношения.

1. Правовые отношения как вид социальных отношений. Признаки правоотношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Взаимосвязь нормы права и правового отношения. Виды правоотношений.

2. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Неполная дееспособность. Ограниченная дееспособность. Деликтоспособность. Сделкоспособность.

3. Понятие объекта правоотношений. Виды объектов правовых отношений и их характеристика.

4. Содержание правоотношений: юридическое и фактическое. Субъективное право: понятие, признаки, правомочия, входящие в его состав. Юридическая обязанность: понятие, признаки, виды. Соотношение субъективных прав и юридических обязанностей.

5. Юридические факты, их значение в правоотношении. Основания классификации и виды юридических фактов. Фактический (юридический) состав.

Тема 16. Реализация права.

1. Понятие реализации права и ее формы. Исполнение, соблюдение, использование. Правомерное поведение и правовая активность.

2. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость применения права. Признаки правоприменения и его субъекты. Стадии процесса применения права. Установление фактических обстоятельств дела. Юридическая квалификация. Вынесение решения и контроль за его исполнением. Требования правильного применения правовых норм. Законность, обоснованность, целесообразность, справедливость.

3. Понятие акта применения права, его особенности. Отличие правоприменительных актов от нормативно-правовых актов.

4. Пробелы в законодательстве, их причины и способы преодоления. Применение права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права, условия их применения.

Тема 17. Толкование права.

1. Понятие толкования права и его значение для правотворческой и правоприменительной деятельности. Уяснение и разъяснение правовых норм.

2. Способы (приемы) толкования. Грамматический, логический, системный, специально-юридический, исторический и другие способы толкования норм права.

3. Субъекты и виды толкования. Официальное и неофициальное толкование, их характеристика. Толкование по объему и по содержанию.

4. Интерпретационный акт: понятие и признаки, значение.

Тема 18. Правовое поведение и юридическая практика.

1. Правовое поведение: понятие и признаки. Виды правового поведения: правомерное поведение, правонарушение, злоупотребление правом, объективно-противоправное деяние.

2. Понятие правомерного поведения и его социальная природа. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Правовая активность личности.

3. Правонарушения как разновидность социальных отклонений. Понятие правонарушения и его признаки.

4. Юридический состав правонарушения: субъект, объект, субъективная и объективная стороны правонарушения.

5. Основания классификации и виды правонарушений. Причины и условия правонарушений. Пути и средства предупреждения правонарушений.

6. Юридическая практика как обобщенный результат правовой деятельности: понятие, признаки, особенности, структура.

Тема 19. Юридическая ответственность в системе правоохранительных мер.

1. Понятие и основные признаки юридической ответственности.

2. Цели, функции и принципы юридической ответственности.

3. Основания возникновения юридической ответственности.

4. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

5. Основания освобождения от юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Основания классификации и виды юридической ответственности.

6. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Меры защиты субъективных прав, меры пресечения, принудительные меры медицинского и воспитательного характера, реквизиция и иные меры государственного принуждения.

Тема 20. Правосознание и правовая культура.

1. Понятие правосознания, его место и роль в системе форм общественного сознания.

2. Структура правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое.

3. Уровни правосознания. Обыденное, профессиональное, научное. Значение правосознания в правотворчестве и реализации права.

4. Понятие правовой культуры. Правовая культура и культура общества. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

5. Правовое воспитание как средство формирования правосознания и правовой культуры.

6. Формы и методы правового воспитания. Юридическое образование как особая разновидность правового обучения, его место в системе образования.

Тема 21. Законность и правопорядок.

1. Понятие и содержание законности.

2. Основные принципы законности. Всеобщность и единство законности. Верховенство закона. Единство законности, целесообразности и справедливости. Законность и культура.

3. Понятие правопорядка, его характерные черты. Соотношение с общественным порядком. Взаимосвязь законности, правопорядка, демократии и дисциплины.

4. Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды.

Тема 22. Система правового регулирования: понятие, типы, механизм.

1. Понятие правового регулирования. Предмет и пределы правового регулирования.

2. Основные стадии правового регулирования. Регламентация общественных отношений. Действие права.

3. Метод правового регулирования. Механизм правового регулирования, характеристика его элементов. Соотношение правового регулирования и правового воздействия.

4. Эффективность правового регулирования. Критерии эффективности.

Тема 23. Правовая система: понятие, признаки, структура. Основные правовые системы современности.

1. Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческий, феодальный, буржуазный, социалистический, выделенные на основе формационного подхода.

2. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем.

3. Правовая семья. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной.

4. Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.

### **2.3.10 Рефераты по дисциплине**

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета обучающегося о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,

- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед обучающимися: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

Функциональная нагрузка реферата часто недооценивается обучающимися. В общем виде образовательные функции реферата можно представить, сгруппировав следующим образом:

1. Функции учебные:

- информационная – расширение дисциплинарного кругозора;
- познавательная – усвоение научных сведений, дополняющих обязательную систему знаний;
- стимулирующе-мотивационная – формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в их получении;
- коммуникативная – связующая, устанавливающая контекст учебной дисциплины;
- развивающая – развитие интеллектуальных способностей личности.

2. Функции научно-исследовательские:

- обучающая – овладение методикой анализа научных материалов;
- ориентационная – ориентация в современных научных подходах в оценке той или иной области знаний;
- интерпретационная – преобразование имеющихся текстов первоисточников в собственный (текст реферата);
- систематизирующая – навыки системной работы; подготовка к последующим курсовым и выпускным квалификационным работам;
- культурно-речевая – умение осуществлять отбор языковых средств для оформления письменных научных текстов.

3. Функции вспомогательные:

- воспитывающая – формирование мировоззренческой и ценностно-ориентационной культуры личности;
- организационная – приобретение или совершенствование навыков самостоятельной работы, формирование способов деятельности.

Таким образом, наблюдаемая полифункциональность свидетельствует о том, что написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования.

Навыки этой работы можно приобрести, прежде всего, в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также дисциплин естественно-научного и общепрофессионального циклов.

Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (обучающегося) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;

2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

## 2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

## 3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

## 4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.



Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников;

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

5. Стиль реферата.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата – преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков; преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация – наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

6. Оформление реферата.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRomanCyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

7. Оценка реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

8. Защита реферата.

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Тематика рефератов к Разделу 1. Теория государства

1. Предмет теории государства и права.
2. Методы изучения государства и права.
3. Место теории права и государства в системе юридических наук.
4. Социальная организация первобытного общества.
5. Основные теории происхождения права и государства.
6. Исторические типы права и государства.
7. Возникновение и развитие идеи правового государства.
8. Понятие и отличительные черты социального государства.
9. Понятие, природа и признаки гражданского общества.

10. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
11. Сущность государства: новые подходы к его изучению.
12. Понятие и признаки государства.
13. Функции современного государства.
14. Территория и границы государства.
15. Система государственной власти.
16. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
17. Государство и рынок.
18. Экономические функции государства.
19. Либеральные теории государства.
20. Государство и государственное принуждение.
21. Современные учения о форме государства.
22. Изжила ли себя монархия как форма государства?
23. Сообщества государств в современном мире.
24. Федеративное устройство России.
25. Что такое «демократия большинства»?
26. Государство и церковь: основы взаимодействия.
27. Судебная власть в государстве.
28. Парламент в системе государственной власти.
29. Государство и семья.
30. Государство в политической системе общества.
31. Светское государство: признаки, виды.
32. Система защиты прав и свобод человека и гражданина.
33. Влияние научно-технического прогресса на структуру и функции современного государства.
34. Национальная и территориальная федерация: опыт сравнения.
35. Содружество Независимых Государств: реальность и перспективы.
36. Легитимность государственной власти.
37. Государство и государственная собственность.
38. Государство, право, экономика.
39. Предпринимательские структуры, их взаимодействие с государством.
40. Государство, право, информация.

#### Тематика рефератов к Разделу 2. Теория права

1. Социология права.
2. Происхождение права.
3. Социальная ценность права.
4. Функции права.
5. Понятие правовой системы.
6. Право в системе социальных норм.
7. Право и мораль.
8. Понятие и виды источников (форм) права.
9. Нормативно-правовой акт как источник права.
10. Закон как источник права.
11. Нормативный договор как источник права.
12. Прецедент как источник права.
13. Научная доктрина как источник права.
14. Понятие системы права.
15. Предмет правового регулирования.
16. Метод правового регулирования.
17. Понятие отрасли права.
18. Отрасль, подотрасль, институт, субинститут.

19. Соотношение частного и публичного права.
20. Понятие правотворчества.
21. Законодательный процесс.
22. Кодификация и систематизация законодательства.
23. Юридическая техника.
24. Понятие и формы правосознания.
25. Правосознание как форма общественного сознания.
26. Деформации правосознания, их причины.
27. Правовой нигилизм.
28. 38. Правовой идеализм.
29. 39. Правовой инфантилизм.
30. Правовая культура, ее структура и элементы.
31. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
32. Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
33. Правопорядок: понятие и значение.
34. Актуальные проблемы укрепления правопорядка.
35. Понятие законности, ее принципы и требования.
36. Преступность в Российской Федерации, ее причины.
37. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
38. Понятие и элементы правовой реформы в Российской Федерации.
39. Понятие и содержание административной реформы в Российской Федерации.
40. Понятие и содержание судебной реформы в российской Федерации.
41. Правовой статус российских партий.
42. Правовой статус общественных объединений.
43. Система защиты прав человека в России.
44. Личность в демократическом авторитарном государстве.
45. Конституционная защита прав человека.
46. Судебная власть в государстве.
47. Система прав и свобод человека и гражданина.
48. Правовой статус личности.
49. Система защиты прав и свобод человека и гражданина.
50. Судебная защита прав и свобод российских граждан.
51. Возможности и пределы правового воздействия на экономику.
52. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.
53. Понятие правовой системы.
54. Источники права в различных типах правовых систем.
55. Современное состояние и тенденции развития правовых систем мира.
56. Религиозные правовые системы современности.
57. Континентально-европейская модель правовой системы.
58. Модель общего (англосаксонского) права.
59. Правовые системы, основанные на традиции и обычаях.
60. Юридическая компаративистика, ее задачи и роль в познании правовых явлений.
61. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
62. Взаимодействие международного и национального права.
63. Проблема мирового правопорядка, средства и методы его обеспечения.
64. Юридический позитивизм, его современные течения.
65. Социологическое направление в теории государства и права.
66. Современный нормативизм.
67. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ, критический разбор законодательства, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, а студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно полный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала, но с недостаточно разработанными выводами, а студент показывает знание темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, а студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, в работе нет выводов, либо они носят декларативный характер, а студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

### **2.3.11 Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)**

На практическом занятии, организованном по типу кейс-метода, преподаватель предлагает для анализа конкретные случаи из профессиональной практики. Обучающиеся выступают экспертами в обсуждении предъявленной ситуации, определяя ее предпосылки, характеризуя имеющееся состояние и возможные выходы. В практике применения метода используется несколько типов ситуаций.

Ситуация-упражнение предъявляется обучающимся на занятии для того, чтобы побудить их обратиться к специальной литературе (справочной, научной, методической). Чтобы успешно ситуацию оценить и прокомментировать, необходимо владеть соответствующими случаям знаниями и средствами анализа.

Ситуация-иллюстрация представляет собой описание примера из практики, где проявляются закономерности и механизмы действия должностных лиц. В анализируемом случае просматриваются типовые алгоритмы решения задач управления, обучения, воспитания и более широкого социального поведения.

Ситуация-проблема заключает в себе комплексную задачу, которая реально стоит перед профессиональной практикой. Эта ситуация может предъявляться обучающимся в следующей форме, когда на основе разрозненных данных об анализируемом случае (набора документов, видеофрагментов, сообщений очевидцев) следует составить максимально полное представление о наличной ситуации.

Независимо от содержания ситуации существует перечень вопросов, позволяющих успешно их проанализировать:

Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?

Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?

Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?

Что бы вы им посоветовали? Кому и как следовало бы поступить? Как реагировать? Какое решение принять?

Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

Профессионализирующий потенциал практических занятий с использованием кейс-метода заключается в возможности познакомиться с успешным опытом практиков в разрешении сложных проблем.

Условно процесс выполнения кейс-задачи можно разделить на три основные стадии:

1) Уяснение условия. На данном этапе необходимо внимательно изучить задание. Любые на первый взгляд даже малозначительные данные не должны ускользнуть от внимания, ибо их истолкование может иметь важное значение для выработки правильного решения. Учитывая то, что какие – либо дополнительные факты, кроме изложенных в условии, установить невозможно, требуется и исходить только из известного. Рекомендуем осуществлять дополнительный анализ нюансов, не указанных в условии, но способных повлиять на решение.

2) Установление юридической основы. Здесь требуется дать подробную правовую квалификацию изложенным в условии фактическим обстоятельствам дела, т.е. решить вопрос о том какая норма права распространяется на данный случай. Особое внимание при этом необходимо акцентировать на изучении действующей нормативной базы: Конституции РФ 1993 г., Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, Указов Президента РФ и т.д. Далее осуществляется проверка действия нормы во времени, пространстве, по кругу лиц. Важно помнить, что существуют коллизии правовых норм, которые необходимо также разрешить, что, во многом, помогут сделать теоретические положения теории государства и права.

3) Принятие решения. Именно в решении устанавливается связь между условием задания и нормой права. На данной стадии особое внимание следует уделить мотивировке вывода, т.е. аргументировать на каких основаниях принято то или иное решение.

Другими словами, при решении кейс-задач обучающийся должен использовать следующий алгоритм действий:

- внимательно прочитать кейс-задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящена кейс-задача;
- изучить нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения кейс-задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ на каждый вопрос кейс-задачи.

## Раздел 1. Теория государства

1. Рассмотрите предложенные высказывания и выскажете свою точку зрения. Ответ обоснуйте:

А) Английский премьер-министр У. Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего». По вашему мнению, указанное Черчиллем достоинство демократии единственное?

Б) Одним из сложных вопросов существования такой формы государственного устройства, как федерация является вопрос о праве одностороннего выхода субъекта федерации из ее состава (право сепарации). В большинстве современных федеративных государств, в том числе и Российской Федерации, это право Конституцией не закреплено (за исключением Эфиопии). Однако по Конституции СССР 1977 г. союзные республики обладали таким правом, что явилось основанием для их выхода из состава в 1990-1991 гг.

Как вы думаете, почему большинство федеративных государств отказывает своим субъектам в праве сепарации? Должно ли быть закреплено такое право за субъектами Российской Федерации?

2. Заполните таблицу: «Теории происхождения государства»: (не менее 7 теорий происхождения государства)

Название теории	Представители	Суть теории	Достоинства	Недостатки
-----------------	---------------	-------------	-------------	------------

3. Выпишите не менее пяти определений понятия «государство» и проанализируйте их.

4. Составьте схему «Формы государства»

5. Изучая вопрос «правовое государство» сравните два высказывания:

- «Главный принцип правового государства заключается в том, что государственная власть в нем ограничена. Ограниченность власти в правовом государстве создается признанием за личностью неотъемлемых и неприкосновенных прав»;

- «Если государственная власть будет слаба, то кто же тогда реально защитит человека от преступности, поможет человеку реализовать свои права в борьбе с сильными мира сего».

Какое из высказываний представляется правильным? Почему?

6. Составьте таблицу по теме «Признаки и принципы правового государства».

7. Отрадите в виде схемы причины, условия, формы возникновения государства.

## Раздел 2. Теория права

1. Составьте и заполните таблицу «Теории происхождения права»: (не менее 7 теорий происхождения права)

Название теории	Сторонники	Суть теории	Достоинства	Недостатки
-----------------	------------	-------------	-------------	------------

2. Русский юрист Б.А. Кистяковский полагал, что подобно тому, как естественные науки не знают всеобъемлющих и единых понятий для сложных явлений, так и юридическая наука не может признать одного понятия права. Выразите свое отношение к позиции Б.А. Кистяковского

3. Выпишите и проанализируйте не менее пяти определений права.

4. К какому течению правовой мысли (теории происхождения права) относится каждое из них:

- \*право-это воля класса, возведенная в закон;

- \*право-это то, что создано судом;

\*право-это совокупность норм, принципов, установлений, вытекающих из природы человека?

5. Составьте схемы «Виды норм права», «Виды правоотношений».

6. Сравните следующие высказывания:

- «Право-это система правил поведения установленных государством»
- «Человек имеет право на личную неприкосновенность».

Какой смысл имеет термин «право»?

7. Укажите к каким источникам (формам) права относится:

- \* договор об аренде помещения;
- \* решение судьи принятое на основе решения по аналогичному делу;
- \* уголовный кодекс;
- \* коллективный договор;
- \* фиксация нравственного правила, как нормы закона.

Какой из перечисленных примеров не является источником права? Решение этого задания можно оформить в виде таблицы.

8. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Найдите в следующей норме уголовного права диспозицию и санкцию: «Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явной не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо несообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи - наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев...».

9. Составьте схему «Социальные и технические нормы».

10. Найдите в действующем законодательстве правовые обычаи (указания на возможность их использование), а также нормы, которые изначально были именно обычаями, а затем нашли свое закрепление в праве

11. Подберите по одному примеру на каждый вид нормативных правовых актов (Законов и подзаконных актов)

12. Заполните таблицу по отраслям права: трудовое право, гражданское право, семейное право, административное право, конституционное право  
Название отрасли права Предмет отрасли права Метод отрасли права

14. Ответьте на вопрос: всегда ли правонарушение представляет собой действие?

15. Составьте схему или таблицу «Состав правонарушения». Отрадите взаимосвязь всех элементов состава.

16. Заполните таблицу «Виды правонарушений и юридической ответственности»:  
Вид правонарушения Вид юридической ответственности

17. Известный ученый юрист П.А. Сорокин писал: «В настоящее время проблема деления частного и публичного права должна быть снята. Она была ошибочно поставлена. Всякое официальное право тем самым является публичным правом, независимо от того,



какую область человеческих отношений оно регулирует». Приведите иные точки зрения, существующие в теории права, обоснуйте собственную позицию по этому поводу.

18. В последнее время в системе отраслей права появилось множество новых отраслей права «Банковское право», «Медицинское право», «Информационное право». Считаете ли вы выделение новых отраслей права обоснованным? Какие критерии лежат в основе деления права на отрасли и институты?

Критерии оценки анализа конкретной ситуации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно решил правовую ситуацию.

### **2.3.12 Решение задач по дисциплине**

Задача 1. Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

Задача 2. Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 3. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ о том, что государственным

языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Обосновано ли решение суда?

Критерии оценки решения задачи:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно нашел решение задачи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно нашел решение задачи, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно нашел решение задачи, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно нашел решение задачи.

### **2.3.13 Творческие задания**

Составление проектов нормативных правовых актов осуществляется по темам предложенным преподавателем или студентами. Подготовка проектов нормативно-правовых актов может осуществляться индивидуально или группой студентов (творческой группой).

Методика проведения в аудитории:

Студенты делятся на небольшие группы (2–3 чел.). Среди них выделяется главный (ответственный) за работу над проектом нормативного правового акта. Каждой группе определяется тема проекта. Важно, чтобы тема была не столь глобальной. Определяется разумное время для групповой работы. Через некоторое время готовые проекты нормативных правовых актов собираются. Преподаватель раздает их вновь для анализа по другим группам. Теперь студенты выступают в роли экспертов и анализируют разработанные другими студентами проекты. Задача экспертов состоит в том, чтобы выявить достоинства и недостатки проекта нормативного правового акта, т.е. произвести его экспертизу.

Далее преподавателем проводится анализ проделанной студентами работы и устранение ими допущенных недостатков. Для этой цели по мере сдачи выполненных заданий преподаватель их должен просмотреть. Подробный анализ представленных проектов нормативных актов и экспертных заключений должен быть сконцентрирован не только на выявленных ошибках и допущенных в них пробелах, но и на положительных моментах. По ходу анализа проектов нормативных правовых актов студентам дается возможность устно подкорректировать ту или иную норму проекта. Подводятся итоги (либо определяются места групп и их проектов нормативных правовых актов, либо участникам групп выставляются оценки по пятибалльной системе).

Примерные темы творческих заданий и проектов:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по теории государства и права объемом не менее 150 стр.

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса теории государства и права.

3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу теории государства и права.

4. Представление иных материалов социально-правовой статистики (например, сборника, статьи или презентации).
5. Представление материалов социологических исследований (например, отчета о социологическом исследовании по социально-правовой проблематике).
6. Представление материалов сравнительных правовых исследований (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).
7. Представление материалов информационных правовых технологий (например, описание используемой в законотворческой или правоприменительной практике информационной технологии).
8. Проведение учебной, деловой или ролевой игры, молодежного правового вечера, правовой дискотеки, устного журнала по проблемам теории государства и права.
9. Разработка Web-страницы по одной из тем теории государства и права;
10. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области теории государства и права;
11. Разработка базы данных по теории государства и права;
12. Разработка доклада по одной из тем или проблем теории государства и права в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
13. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по теории государства и права.
14. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу теории государства и права.
15. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам теории государства и права.
16. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам теории государства и права.
17. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы теории государства и права.
18. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории государства и права.
19. Представление видеодокумента или видеосюжета по теории государства и права.
20. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по теории государства и права.
21. Подборка серии портретов ученых в области государства и права с их краткими биографиями.
22. Написание сценария по проблемам теории государства и права.
23. Представление материала по теории государства и права в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).
24. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).
25. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам теории государства и права, правового сознания и правовой культуры.
26. Подготовка телепередачи или радиопередачи по теории государства и права, проблемам правового воспитания и правовой культуры.
27. Организация дискуссии (диспута) по проблемам теории государства и права, правового воспитания и правовой культуры.

Критерии оценки выполнения творческих заданий:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание нестандартно, творчески, продемонстрировал умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание нестандартно, продемонстрировал умения интегрировать знания различных областей, некоторые навыки аргументировать собственную точку зрения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание нестандартно, продемонстрировал некоторые навыки интегрировать знания различных областей и аргументировать собственную точку зрения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание стандартно, не продемонстрировал умения интегрировать знания различных областей и аргументировать собственную точку зрения.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

#### **3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене.

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и промежуточного контроля.

Шкала итоговой оценки по дисциплине:

90 – 100 баллов – «отлично»,

75 – 89 баллов – «хорошо»,

60 – 74 баллов – «удовлетворительно»,

менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

#### ***Текущий контроль***

<b>Виды деятельности</b>	<b>Минимально по видам работы (в баллах)</b>	<b>Максимально по видам работы (в баллах)</b>
Контрольный опрос	<b>18</b>	<b>36</b>
Написание реферата	<b>2</b>	<b>4</b>
Тестирование	<b>6</b>	<b>12</b>
Решение задач	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Минимальное и максимальное количество баллов</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением *«премиальных»* баллов.

#### ***Нормы выставления дополнительных баллов***

<b>«Премиальные»</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 8 баллов

Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 10 баллов
--	-------------

***Шкала итоговой оценки***

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
<b>90 – 100</b>	<b>«отлично»</b>
<b>75 – 89</b>	<b>«хорошо»</b>
<b>60 – 74</b>	<b>«удовлетворительно»</b>
<b>59 и менее</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

