Подписан: Ушамирская Г.Ф. ректор ВИЭПП
Дата: 2021.05.27 10:01:53+03'00'

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной дисциплины
«История»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«История»

Специальность:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Юрист

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания 3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля 13
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине 14
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине 14
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение 16
2.2.3 Задания для самостоятельной работы 21
2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине 22
2.2.5 Типовые задания 67
2.2.6 Задания для контрольной работы 91
2.2.7 Примерные темы индивидуальных проектов 91
2.2.8 Примерные темы рефератов 93
2.2.9 Примерные темы эссе 96
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине 98
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине 98
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине 99

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
Личностные: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего	- ***знает*** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;историческую обусловленность современных общественных процессов;особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - ***умеет*** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической	- ***имеет базовые знания*** основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе - ***умеет*** по инструкции преподавателя проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,	удовлетворительно

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	реферата, рецензии	
		- ***знает*** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - ***умеет*** на основе типовых примеров проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,	хорошо

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,		реферата, рецензии	
		- ***знает*** основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - ***умеет*** самостоятельно проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,	отлично

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность		реферата, рецензии	

ВИЭПП

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов			

ВИЭПП

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-			

ВИЭПП

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной			

ВИЭПП

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах			

ВИЭПП

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою			

ВИЭПП

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
точку зрения в дискуссии по исторической тематике.			

ВИЭПП

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1.Что стало причиной возвышения Москвы?
а) союз московских князей с церковью;
б) наличие выхода к морям;
в) принятие московскими князьями православия;
г) поддержка московских князей новгородцами.
2. Какому правителю наследовал Павел I в 1796г?
а) Петру III;
б) Екатерине II;
в) Елизавете Петровне.
3. Что вводила реформа судебных учреждений?
а) участие присяжных заседателей только в процессах по крестьянским делам;
б) участие присяжных заседателей в уголовных процессах;
в) участие присяжных заседателей в политических процессах.
4. Установите соответствие между названиями общественно –политических течение и их основными программными положениями.

Основное программное положение	Общественно-политическое течение
А. Сохранение традиций и существующего строя Б. Требования свободы слова, совести, частного предпринимательства.	1. Анархизм. 2. Консерватизм 3. Либерализм. 4. Марксизм
В. Отрицание государственной власти Г. Отмена частной собственности и установление диктатуры пролетариата	

А	Б	В	Г

5. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»
а) 1945-1953;
б) 1953- 1964;
в) 1964- 1985;
г) 1985-1991.
6. Какой из памятников зодчества был заново построен в Москве в 2000г.?
а) храм Христа Спасителя;
б) Гранатовая палата в Московском Кремле;
в) Новодевичий монастырь;
г) Успенский собор Московского Кремля.
7. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка и назовите фамилию, пропущенную в тексте.
« В Москве силами оппозиции были организованы демонстрации, в ряде мест возведены баррикады… Силами оппозиции 3 октября была предпринята попытка овладеть Останкинским телецентром. На первых порах казалось, оппозиционные Президенту силы одержат победу. Руководство Верховного Совета заявило об отстранении_____
от власти… Военное руководство колебалось.

8. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?
а) реформа государственных крестьян;
б) издание указа о трехдневной барщине;
в) учреждение военных поселений.
9.Какое из перечисленных событий произошло во время Русско-японской войны?
а) продажа Россией Аляски;
б) Цусимское морское сражение;
в) Синопское морское сражение.
10. Какие из названных понятий, терминов связаны с историей Великой отечественной и Второй мировой войны?
А) «ленд- лиз»
Б) «комбеды»;
В) «продотряды»;
Г) «план «Ост»»;
Д) «рельсовая война»
Укажите верный ответ.
1) АБВ 2) АГД 3) БВД 4) ВГД
11. Где в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны был открыт Второй фронт.
а) в Африке:
б) в Нормандии;
в) на Балканах;
г) в Италии.
12. Какие понятия, термины характеризуют процесс «перестройки»?
а) «гласность»;
б) «железный занавес»
в) «новое политическое мышление»
г) «оттепель»
13. Первые выборы Президента РФ состоялись в:
а) 1985 г.
б) 1989г;
в) 1991г.;
г) 1993г.
14. Что явилось причиной исключения СССР из Лии Наций в 1939г?
а) подписание договора с фашистской Германией;
б) военный конфликт с Финляндией;
в) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;
г) ввод советских войск на территорию Прибалтийских республик.
15. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:
а) пожилое;
б) полюдье;
в) кормление;
г) оброк.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита индивидуального проекта	Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).	Тематика индивидуальных проектов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1. История до XVII века

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

1. Возникновение религиозных верований.

2. Искусство.

3. Распределение социальных функций между полами.

4. Неолитическая революция.

5. Мировоззрение первобытного человека.

6. Последствия для человека глобальных климатических изменений.

7. Расселение людей по земному шару.

9. Археологические памятники каменного века на территории России.

10. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.

11. Археологические памятники на территории Волгоградской области.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.

2. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.

3. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.

4. Язычество на Востоке и на Западе.

5. Мифологическое сознание и его специфические черты.

6. «Осевое время».

7. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.

8. Доколумбова Америка.

9. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.

10. Социальный строй.

Тема 1.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.

2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.

3. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.

4. Социально-экономические особенности периода.

5. Складывание средневековых классов и сословий.

6. Отношения собственности.

7. Феод.

8. Вассальные связи.

9. Начало формирования «феодальной лестницы».

10. Возникновение ислама.

11. Особенности государственного и общественного строя арабов.

12. Арабские завоевания.

13. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.

14. Процесс христианизации германских народов.

15. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.

Тема 1.4 История России с древнейших времен до конца XVII века

1. Заселение Восточной Европы.

2. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

3. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.

4. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.

5. Социальная структура русского общества Крещение Руси.

6. Этнополитические особенности Древней Руси.

7. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

8. Русская культура в XIII–XVII вв.

Тема 1.5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв

1. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.

2. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

3. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.

4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.

5. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.

6. Французская революция XVIII в.

7. Европа в период Реформации и Контрреформации.

8. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Тема 1.6 Россия в XVIII веке

1. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги.

2. Северная война и ее итоги.

3. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.

4. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.

5. Крепостная экономика.Причины дворцовых переворотов.

6. Екатерина I. Верховный Тайный совет.

7. Петр II.

8. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны.

9. Бироновщина.

10. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.

11. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.

12. Участие России в Семилетней войне.

13. Правление Петра III.

14. Просвещение и наука.

15. Архитектура и градостроительство. Искусство.

Раздел 2. История с XVII века по XX век

Тема 2.1 Становление индустриальных цивилизаций и развитие Востока

1. Европейские революции середины XIX в.

2. Объединительные процессы в Европе и Америке.

3. Объединение Германии и Италии.

4. Гражданская война в США.

5. Возникновение идейно-политических течений.

6. Проблема Суэцкого канала.

7. Попытки модернизации в Османской империи.

8. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.

9. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Тема 2.2 Россия в XIX веке

1. Власть и реформы в первой половине XIX в.

2. Реформы начала царствования Александра I.

3. Дворянский консерватизм.

4. Аристократическая оппозиция.

5. Идейная борьба.

6. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.

7. Россия в 1815–1825 гг.

8. Общественное движение. Декабристы.

9. Россия в эпоху великих реформ Александра II.

10. Россия после Крымской войны.

11. Александр II.

12. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати.

13. Общество и государство. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства.

14. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.

15. Ужесточение цензуры.

16. Сословная и национальная политика правительства.

17. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.

18. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.

19. Реформа системы образования.

20. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание.

21. Место России в мировой художественной культуре.

Тема 2.3 От Новой истории к Новейшей

1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.

2. Колониальные империи Великобритании и Франции.

3. Возвышение Германии и США.

4. Территориальная экспансия Японии.

5. Россия в системе международных отношений.

6. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.

7. Россия в начале XX в.

8. Социальный и демографический состав российского общества.

9. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.

10. Тоталитаризм.

11. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.

12. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.

13. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.

Тема 2.4 Мир во второй половине

1. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.

2. Антигитлеровская коалиция.

3. «Второй фронт» в Европе.

4. Война технологий. СССР в годы Великой Отечественной войны. Советское военное искусство.

5. Государственный строй.

6. Милитаризация аппарата.

7. Управление экономикой в военное время.

8. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

9. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

10. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

11. «Холодная война» Международные отношения в 40—60-е годы XX в.

12. Научно-технический прогресс. Прорыв в космос.

13. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.

14. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство.

Тема 2.5 СССР в 1945—1991 гг

1. Послевоенное устройство СССР.

2. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.

3. ГУЛАГ в системе советской экономики.

4. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.

5. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

6. Международное положение. Война в Афганистане.

7. Сближение с США и Западной Европой.

8. Распад социалистического лагеря.

9. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

10. Быт, культура, образование. Расширение культурных контактов с Западом. Советская культура.

Тема 2.6 Россия и мир на рубеже XX—XXI веков

1. Становление новой российской государственно-правовой системы.

2. Политический кризис осени 1993 г.

3. Конституция РФ. Президент. Государственная Дума.

4. Мир в XXI в. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.

5. Новая мировая иерархия и международный терроризм.

6. Президентские выборы 2000 и 2004 гг.

7. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. История до XVII века

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 1 по 14 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 1 по 9, написание эссе из п.2.2.9 темы с 1 по 5.

Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 15 по 30 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 10 по 20, написание эссе из п.2.2.9 темы с 6 по 16.

Тема 1.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 31 по 45 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 21 по 30, написание эссе из п.2.2.9 темы с 17 по 25.

Тема 1.4 История России с древнейших времен до конца XVII века

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 46 по 189 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 31 по 61, написание эссе из п.2.2.9 темы с 26 по 34.

Тема 1.5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 190 по 208 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 62 по 79, написание эссе из п.2.2.9 темы с 35 по 42.

Тема 1.6 Россия в XVIII веке

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 209 по 273 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 80 по 93, написание эссе из п.2.2.9 темы с 43 по 48.

Раздел 2. История с XVII века по XX век.

Тема 2.1 Становление индустриальных цивилизаций и развитие Востока

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 274 по 287 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 94 по 106, написание эссе из п.2.2.9 темы с 49 по 54.

Тема 2.2 Россия в XIX веке

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 288 по 312 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 107 по 117, написание эссе из п.2.2.9 темы с 55 по 60.

Тема 2.3 От Новой истории к Новейшей

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 313 по 343 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 118 по 129, написание эссе из п.2.2.9 темы с 61 по 66.

Тема 2.4 Мир во второй половине XX века

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 344 по 356 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 130 по 154, написание эссе из п.2.2.9 темы с 67 по 72.

Тема 2.5 СССР в 1945—1991 гг.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 357 по 386 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 155 по 171, написание эссе из п.2.2.9 темы с 73 по 81.

Тема 2.6 Россия и мир на рубеже XX—XXI веков

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение тестовых заданий из п.2.2.4 с 387 по 403 вопрос, написание рефератов п.2.2.8 темы с 172 по 177, написание эссе из п.2.2.9 темы с 82 по 87.

2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

1 Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием:
А) Скотоводство.
Б) Охота.
В) Обработка металлов.
2 В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство:
А) В человеческом стаде.
Б) В родовой общине.
В) В соседской общине.
3 Выберите причину появления религии:
А) Неумение человеком объяснять явления природы.
Б) Боязнь человека перед стихией природы.
В) Желание человека отличаться от животных.
4 Основным занятием людей палеолита являлось:
А) Земледелие.
Б) Скотоводство.
В) Собирательство.
5 Выберите из перечисленных признаков, те, которые относятся к неолитической революции:
А) Возделывание злаков и выращивание животных.

Б) Отсутствие частной собственности.
В) Преимущественно кочевой образ жизни.
Г) Существование соседской общины.
Д) Возникновение племенных богов.
Е) Преобладание собирательства.
6 Человек современного вида появился:
А) 2—1,5 млрд. лет назад
Б) 4—3 млн. лет назад
В) 100—40 тыс. лет назад г) 6—5 тыс. лет назад
7 Как добывал себе пищу первобытный человек:
А) Занимался рыболовством.
Б) Выращивал культурные растения.
В) Собирал плоды и коренья.
8 Как первобытные люди выживали в дикой природе:
А) Использовали оружие.
Б) Разводили огонь.
В) Жили группами.
9 Древние люди изготавливали орудия труда из:
А) Костей животных.
Б) Камня.
В) Металла.
10 Откуда вышли древние люди:
А) Из Африки.
Б) Из Америки.
В) Из Азии.
11 Животное, которое часто рисовали древние люди:
А) Слон.
Б) Собака.
В) Лошадь.
12 От чего напрямую зависела жизнь древнейшего человека:
А) От людей, живущих с ним в группе.
Б) От природы.
В) От орудий труда.
13 Какая эпоха была первой в истории человечества:
А) Первобытная история.
Б) История Древнего мира.
В) История Средних веков.
14 Что стало величайшим помощником человека:
А) Палка.
Б) Огонь.
В) Камень.
15 Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:
А) Междуречье.
Б) Египет.
В) Индия.
Г) Финикия.
16 Книга, от названия которой произошло слово библиотека, была написана в:
А) Индии.
Б) Израиле.
В) Китае.
Г) Египте.
17 Великая Китайская стена защищала Поднебесную от набегов:
А) Ассирийцев.

Б) Филистимлян.
В) Гуннов.
Г) Ханаанеев.
18 В Древнем Китае писали на:
А) Дощечках из бамбука.
Б) Пальмовых ветвях.
В) Глиняных табличках.
Г) Папирусе.
17 Государство, захватившее в VI в. до н. э. Вавилонское и Египетское царства:
А) Лидия.
Б) Израиль.
В) Персия.
Г) Китай.
18 Земледельцы в Древней Индии выращивали:
А) Хлопчатник и сахарный тростник.
Б) Чай.
В) Какао.
Г) Картофель.
18 В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
А) Буддизма.
Б) Даосизма.
В) Ведизма.
Г) Конфуцианства.
19 Древневосточный правитель:
А) Имел неограниченную власть над подданными.
Б) Выбирался высшей знатью.
В) Имел лишь религиозные функции.
Г) Не имел никакой собственности.
20 Для древневосточной деспотии характерно:
А) Участие народа в управлении государством.
Б) Всеохватывающее господство государства над подданными.
В) Отсутствие налоговой системы.
Г) Отсутствие письменных законов.
21 Началом Античности историки считают:
А) Рубеж IV—III тыс. до н. э.
Б) Рубеж III—II тыс. до н. э.
В) Середину II тыс. до н. э.
Г) Начало I тыс. до н. э.
22 Для греческой религии и мифологии были характерны:
А) Систематизированный характер мифологии.
Б) Единобожие.
В) Оформление единого греческого пантеона.
Г) Отсутствие храмов и культа.
Д) Существование в каждом полисе своего пантеона богов.
23 В римском праве было сформулировано:
А) Понятие собственности, в том числе частной.
Б) Право только римских граждан.
В) Обоснование обязательности рабства.
Г) Право на свободу слова.
24 Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:
А) Иерархическая система.
Б) Необходимость организации коллективного труда.
В) Разветвленная административная система.

Г) Необходимость жесткой организации, сильной центральной власти.
25 Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
А) В Китае.
Б) в Индии.
В) В Вавилоне.
Г) В Египте.
26 Особенность древнеиндийского общества:
А) Социальное неравенство.
Б) Кастовый строй.
В) Имущественное расслоение.
Г) Патриархальная семья.
27 Для греческой цивилизации характерна:
А) Колонизация.
Б) Традиционность.
В) Иерархичность.
Г) Кастовость.
28 В древнегреческом обществе ценились:
А) Культ личности.
Б) Умение подчинять свои интересы государственным.
В) Принцип соревновательности.
Г) Чувство коллективизма.
29 Историки называют Римскую республику:
А) Демократической.
Б) Аристократической.
В) Олигархической.
Г) Имперской.
30 К пантеону богов Древнего Рима относятся:
А) Зевс и Гера.
Б) Юпитер и Юнона.
В) Афина и Аполлон.
Г) Марс и Венера.
31 Одна из основных причин, вызвавших Великое переселение народов:
А) Междоусобные войны.
Б) Климатические изменения.
В) Языковые конфликты.
32 Итоги развития Европы в Средние века:
А) Возникновение суда присяжных.
Б) Отказ от христианства.
В) Складывание европейской общности.
Г) Упадок строительства и городов.
33 Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:
А) Промышленной.
Б) Ремесленной.
В) Мелкотоварной.
Г) Аграрной.
34 В основе Крестовых походов лежала идея:
А) Защиты христианского мира от неверных.
Б) Уничтожения всех иноверцев.
В) Захвата всего мира.
Г) Объединения мира в единое государство.
35 Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых:
А) Укрепилась политическая раздробленность.
Б) Власть короля ограничивалась сословным представительством.

В) Власть короля была абсолютной.
Г) Была упразднена монархия.
36 Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:
А) Её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности.
Б) В ней была слаба роль церкви.
В) Она была прямой наследницей Древнего Рима.
Г) Она была полностью разгромлена варварами.
37 Установите соответствие между событием и датой:
Событие
А) Изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты.
Б) Раскол христианской церкви на западную и восточную.
В) Захват Константинополя турками, падение Византии.
Дата:
1) 1054 г.
2) 1204 г.
3) 1453 г.
4) 1492 г.
38 Шиизм — это течение в исламе, представители которого:
А) Считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми.
Б) Почитают Коран и дополнения к нему.
В) Почитают только Коран.
Г) Призывают к активным завоеваниям.
39 Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась:
А) Наличием сильного государства.
Б) Благоприятными природными условиями.
В) Деспотической властью.
Г) Существованием общины.
40 Император в Японии:
А) Был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну.
Б) Являлся носителем реальной высшей власти.
В) Командовал армией.
Г) Обладал властью только в столице.
41 Особое значение в мусульманской культуре имело искусство:
А) Миниатюры.
Б) Скульптуры.
В) Каллиграфии.
Г) Иконописи.
42 Особенности византийского феодализма:
А) Получение земли феодалами в собственность.
Б) Отсутствие крупных городов.
В) Император — верховный собственник земли.
Г) Существование системы титулов, передаваемых по наследству.
Д) Отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы.
43 Одной из особенностей развития Китая в Средние века был(а):
А) Мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус.
Б) Отказ от традиционных устоев существования общества.
В) Жёсткая и дифференцированная административно-бюрократическая система.
Г) Отказ от идеи сильного государства.
44 Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:
А) Разорение и упадок территории Англии.
Б) Оформление их как национальных государств.
В) Объединение территорий обоих государств.

Г) Усиление Германии, вызванное ослаблением Англии и Франции.
45 Чиновником в средневековом Китае можно было стать:
А) Имея аристократическое происхождение.
Б) Одержав победу в битве.
В) Купив должность.
Г) Получив образование и сдав экзамены.
46 Традиционно отсчёт русской истории ведётся:
А) От «призвания варягов» в 862 г.
Б) От крещения Руси.
В) От основания Киева в 6 веке.
47 Древние обитатели древней Руси по своему составу:
А) Были однородны – это только славянские племена;
Б) Были неоднородны – это славяне + не славяне;
В) О них не имеется никаких сведений.
48 Самым почитаемым божеством древних славян был:
А) Перун;
Б) Даждьбог;
В) Не чтили верховного божества.
49 Пути проникновения христианства на Русь:
А) Проникновение христианства из Болгарии.
Б) Связь с Царьградом
В) Через переселенцев-христиан.
50 Определите последовательность княжения первых киевских князей:
А) Рюрик, Игорь, Олег, Ольга.
Б) Рюрик, Олег, Ольга, Игорь.
В) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.
51 Политический строй Киевской Руси характеризовался как:
А) Княжеский;
Б) Вечевой;
В) Монархический;
Г) Ни один вариант не подходит.
52 К принятию христианства Владимира подтолкнуло:
А) Желание через единую религию сплотить Русь;
Б) Он руководствовался лишь своей глубокой верой;
В) Ему нравилось, что христианство ставило светскую жизнь выше церковной;
Г) Желание жениться на византийской принцессе;
Д) Верно всё.
53 Образование государства Киевская Русь произошло:
А) В 8 в.
Б) В 9 в.
В) В 10 в.
54 Главными внешними врагами Руси в 9-11 вв. были:
А) Византия, хазары, печенеги.
Б) Литва, Византия, половцы.
В) Швеция, монголо-татары.
55 Чем торговала Русь?
А) Мехами, мёдом, мечами.
Б) Зерном, воском, лесом.
В) Мехами, зерном, льном.
56 Какой князь, идя в поход, говорил «Иду на ВЫ»?
А) Игорь
Б) Святослав.
В) Владимир.

57 Кто из русских правителей первым наладил отношения с Византией.

А) Олег

Б) Ольга

В) Владимир

58 Кому из русских князей киевляне предъявили ультиматум о плохой защите русской земли?

А) Олегу

Б) Игорю

В) Святославу

59 Когда произошло крещение Руси?

А) 968 г.

Б) 988 г.

В) 998 г.

60 Киевский князь Игорь имел прозвище Старый, потому что:

А) Княжил до глубокой старости.

Б) Стал княжить в преклонном возрасте;

В) Был родоначальником всех последующих князей;

Г) был старейшим по возрасту среди братьев в княжеской семье;

Д) Строго соблюдал старинные обычаи славян.

61 За нарушение обычаев сбора дани князь Игорь Старый был убит:

А) в 951 г.

Б) в 915 г.

В) в 937 г.

Г) в 945 г.

Д) в 950 г.

62 Восстание против Игоря возглавил князь древлян:

А) Мал

Б) Стар

В) Микула

Г) Добрыня

Д) Дмитр

63 Нормы сбора дани были введены:

А) Рюриком

Б) Олегом

В) Ярославом Мудрым

Г) Святославом

Д) Ольгой

64 Столетний период далёких походов и заморских путешествий киевских князей завершился временем правления:

А) Святослава

Б) Игоря

В) Ольги

Г) Владимира 1

Д) Владимира Мономаха

65 До Святослава далёкие походы киевских князей были связаны:

А) С защитой границ

Б) С расширением территории Руси

В) С обогащением князей и дружины

Г) Верно А и Б

Д) Однозначного ответа нет

66 Киевский князь Святослав большую часть жизни провёл в походах. Их цель:

А) Присоединение новых земель

Б) Поиск военных приключений

В) Расширение торгово-экономических связей Руси, стремление обезопасить границы от набегов кочевников.

Г) верно А и Б

Д) верно всё.

67 Хазарское царство, расположенное на важных путях по Волге и Дону, нередко грабившее русских купцов, было разгромлено:

А) Олегом

Б) Игорем

В) Святославом

Г) Владимиром 1

Д) Ярославом Мудрым

68 У киевского князя Святослава было три сына, в том числе от рабыни:

А) Ярополк

Б) Владимир

В) Олег

Г) Ярополк и Олег

Д) Олег и Владимир.

69 Вскоре после смерти князя Святослава между его сыновьями начались усобицы. В результате в Киеве начал княжить:

А) Олег

Б) Владимир

В) Ярополк

Г) Ярослав

Д) Мстислав

70 Киевского князя Владимира 1 народ называл Красное Солнышко

А) За крещение Руси

Б) За хлебосольство

В) За создание оборонительной линии и отпор натиска печенегов

Г) За принадлежность лику святых

Д) За повеление городской молодёжи обучаться «учению книжному»

80. Вместо далёких походов Владимир I сосредоточил внимание:

А) На разгроме соседей-степняков, часто разорявших Русь

Б) На организации обороны

В) На сплочении огромной державы под своей властью.

Г) Верно всё

Д) Верно Б и В

81 Натиск печенегов на Киевскую Русь был остановлен при князе:

А) Ярополке

Б) Владимире 1.

В) Ярославе Мудром

Г) окончательно при Вл. Мономахе.

82 После усобиц между потомками Владимира 1 киевским князем стал Ярослав Мудрый. Это произошло:

А) 1015 г.

Б) 1016 г.

В) 1018 г.

Г) 1019 г.

Д) 1020 г.

83 Дополнение в законы «Русской Правды», облегчавшие уплату % и выплату долга, внёс

А) Ярослав Мудрый

Б) Владимир Мономах

В) Всеволод Ярославич

Г) Александр Невский
Д) Мстислав Владимирович
84 Вл. Мономах внес дополнения в «Русскую Правду» в интересах
А) представителей княжеских и боярских родов
Б) купцов и ростовщиков.
В) смердов и холопов
Г) мелкого городского люда
Д) воинов-дружинников
85 Вл. Мономах вступил на киевский престол
А) в 1113 г.
Б) в 1109 г.
В) в 1115 г.
Г) в 1125 г.
Д) в 1132 г.
86 К 12 в. в Киевской Руси было немного крупных городов. Основную массу населения составляли:
А) Воины – дружинники
Б) Бояре со своей челядью
В) Ремесленники
Г) Мелкие торговцы
Д) Крестьяне
87 В Киевской Руси сосредоточением внутренней и международной торговли становились
А) Ярмарки
Б) Торговые посёлки в пограничных районах
В) Населенные пункты на пути «из варяг в греки»
Г) Города
Д) Новгород и Киев
88 Летописец свидетельствует, что в 1132 г. распалась вся русская земля. Это произошло после смерти князя:
А) Ярослава Мудрого
Б) Вл. Мономаха
В) Мстислава Владимировича
Г) Изяслава
Д) Святополка.
89 Общерусский поход на половцев, организованный Вл. Мономахом, произошел в:
А) 1097 г.
Б) 1100 г.
В) 1111 г.
Г) 1113 г.
90. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.
А) Строительство Золотых ворот в Киеве.
Б) Заключение династических браков
В) Распространение христианства
Г) Заключение военного союза с печенегами
91 Основным внешнеполитическим противником Киевской Руси со 2 половины 11 века стали:
А) Хазары
Б) Печенеги
В) Половцы
Г) Аланы

92 Укажите годы правления в Киеве князя Вл. Мономаха.
А) 1019 – 1054 гг.
Б) 1054 – 1093 гг.
В) 1093 – 1113 гг.
Г) 1113 – 1125 гг.
93 Назовите имя князя, не входившего в триумвират Ярославичей
А) Изяслав
Б) Всеволод
В) Вячеслав
Г) Святослав
94 Заключение династических браков стало основным средством внешней политики Киевской Руси в годы правления:
А) Владимира 1.
Б) Ярослава Мудрого
В) Триумвирата Ярославичей
Г) Владимира Мономаха
95 Из «Русской Правды» Ярославичей были исключены статьи о:
А) Вире (штрафе)
Б) Кровной мести
В) Долговом рабстве
Г) Зависимых категориях населения.
96 Натиск печенегов на Киевскую Русь был остановлен при князе:
А) Ярополке
Б) Владимире 1.
В) Ярославе Мудром
Г) окончательно при Вл. Мономахе.
97 Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынского княжества периода раздробленности, - это
А) Феодальная вечевая республика
Б) Конфликтный тип власти
В) Княжеская монархия
Г) Сословно-представительная монархия
98 Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считается:
А) Князь
Б) Посадник
В) Тысяцкий
Г) Архиепископ
99 В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и социальная роль принадлежали:
А) Князю
Б) Боярам
В) Купцам
Г) Ремесленникам
100 Одной из причин начала феодальной раздробленности считается:
А) Стремление местных князей к самостоятельности
Б) Перерастание родовой общины в соседскую (территориальную)
В) Складывание единого всероссийского рынка
Г) Усиление власти великого киевского князя
101 Период феодальной раздробленности охватывает века:
А) 12-16 вв.
Б) 11-14 вв.
В) 12-15 вв.

Г) 10-12 вв.
102 К княжеским дружинам относились две следующие категории:
А) Холопы
Б) Бояре
В) Смерды
Г) Отроки
103 Одной из причин начала феодальной раздробленности считается
А) Ордынское нашествие хана Батыя
Б) Принятие Русью православия
В) Рост экономического могущества и самостоятельности князей
Г) Складывание племенных союзов
104 В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый держит отчину свою»?
А) 988 г.
Б) 1097 г.
В) 1223 г.
Г) 1237 г.
105 Владимиро-Суздальское княжество располагалось:
А) На побережье Балтийского и Северного морей
Б) В междуречье Днепра и Прута
В) В междуречье Оки и Волги
Г) На северо-восточных склонах Карпат
106 Двумя тюркоязычными кочевыми народами, представлявшими на Руси угрозу в 11-12 вв. были:
А) Половцы
Б) Печенеги
В) Поляне
Г) Монголы
107 Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:
А) «Правдой Ярослава»
Б) «Правдой Ярославичей»
В) «Уставом Владимира Мономаха»
Г) Любечским съездом князей 1097 г.
108 Одной из причин феодальной раздробленности считается:
А) Принятие Русью православия
Б) Перерастание родовой общины в соседскую
В) Складывание пленных союзов
Г) Развитие феодального землевладения
109 Укажите военно-монашеский католический орден-государство, находившийся в 13 в. на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.
А) Мальтийский
Б) Госпитальеров
В) Ливонский
Г) Тамплиеров
110 «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:
А) Ильмень
Б) Онежского
В) Ладожского
Г) Чудского

111 В ходе монгольского нашествия на Русь в 13 в. «злым городом» завоеватели прозвали:
А) Козельск
Б) Владимир
В) Торжок
Г) Псков
112 Московский князь Иван Калита подавил тверское антиордынское восстание в:
А) 1300 г.
Б) 1325 г.
В) 1327 г.
Г) 1340 г.
113 Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:
А) Дмитрия Донского
Б) Василия 2 Тёмного
В) Ивана 3
Г) Василия 3
114 Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти 15 в. и получившего прозвище «Тёмный»
А) Василий 1
Б) Василий 2
В) Иван 3
Г) Василий 3
115 Какое из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Русь от Золотой Орды?
А) Число
Б) Вира
В) Вервь
Г) Пожилое
116 Какие понятия, термины из перечисленных ниже относятся к процессу закрепощения крестьян в XV-XVI вв.?
А) Урочные лета
Б) Ярлык
В) Юрьев день
Г) Выкупные платежи
Д) Заповедные лета
Е) Подушная подать
Укажите верный ответ.
1)АБВ
2)АВД
3)БВГ
4)ГДЕ
117 Какое из названных событий относится к XIV в.?
А) «стояние на Угре»
Б) Ледовое побоище
В) Куликовская битва
Г) Битва на реке Калке
118 Окончание зависимости Руси от ордынцев вошло в историю под названием:
А) «стояние» на реке Угре
Б) Невская битва
В) Ледовое побоище
Г) Куликовская битва
119 Расположите в хронологической последовательности следующие события.

А) учреждение патриаршества в России
Б) присоединение Новгорода Великого к Москве
В) окончание зависимости Руси от Орды
Г) учреждение опричнины
120 Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками:
А) 1242 г.
Б) 1223 г.
В) 1327 г.
Г) 1380 г.
1) получение Иваном Калитой ярлыка на княжение посредством подавления восстания в Твери
2) Ледовое побоище
3) битва на реке Калке
4) Куликовская битва
121 Как называлось наследственное владение, которое можно было продать, купить, завещать?
А) Уделом
Б) Поместьем
В) Вотчиной
Г) Кормлением
122 Что из названного относится к итогам правления Ивана III?
А) Свержение ордынского владычества
Б) Получение Россией выхода к морю
В) Присоединение к России Сибирского ханства
Г) Начало созыва Земских соборов
123 С возвышением и укреплением Москвы связаны даты:
А) 1223, 1237 г.
Б) 1147,1380 г.
В) 1380, 980 г.
124 Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите имена князей, о которых идет речь.
«Первые московские князья выступают смелыми хищниками... Первый московский князь Александрова племени по рассказу летописца... врасплох напал на своего рязанского соседа князя Константина, победил его «некоей хитростью», т. е. обманом взял его в плен и отнял у него Коломну. Сын его в 1303 г., напав на другого соседа, князя можайского, также взял его в плен и захватил можайский удел в самых верховьях р. Москвы, потом убил отцова пленника Константина и удержал за собой Коломну: теперь вся Москва-река до самого устья стала московской».
А) Даниил, Юрий
Б) Иван, Семен
В) Иван, Дмитрий
Г) Дмитрий, Василий
125 Владимиро-Суздальское княжество располагалось:
А) На побережьях Балтийского и Северного морей
Б) В междуречье Днепра и Прута
В) В междуречье Оки и Волги
Г) На северо-восточных склонах Карпат
126 На гербе Московского княжества двуглавый орел появился в правление:
А) Ивана 3
Б) Василия 2
В) Ивана Калиты

Г) Василия 3
127 Как назывались восточные купцы, которым Золотая Орда передала право сбора дани с русских земель?
А) Баскаки
Б) Кормленщики
В) Бесермены
Г) Темники
128 Важнейшим политическим центром Руси в период политической раздробленности было княжество:
А) Рязанское
Б) Смоленское
В) Владимиро-Суздальское
Г) Черниговское
129 Одной из причин возвышения Москвы был (-а, -о):
А) Компромиссная политика московских князей по отношению к Литовскому княжеству
Б) Расширение земельных владений московских князей за счет конфискации монастырских земель
В) Компромиссная политика московских князей по отношению к Орде
Г) Союз Москвы с Великим Новгородом
130 В период правления Ивана 3 имело место:
А) Создание регулярной армии
Б) Принятие первого общерусского Судебника
В) Провозглашение России империей
Г) Принятие «Соборного уложения»
131 Расширение и укрепление Московского государства при великом князе Иване 3 было связано с двумя событиями
А) Завоевательным походом в Европу
Б) Присоединением Великого княжества Литовского
В) Ликвидацией независимости Новгорода и его присоединением
Г) Освобождение Руси от вассальной золотоордынской зависимости
132 Централизация управления Московским государством при Иване 3 в 15 веке была связана с двумя мерами:
А) Формированием общегосударственных органов управления Дворец-Казна
Б) Создание приказа тайных дел
В) Формирование опричного войска
Г) Введение единого свода законов – Судебника 1497 г.
133 Женитьба великого московского князя Ивана 3 на византийской принцессе Софье Палеолог позволила ему два из нижеуказанных обстоятельств:
А) Объединить православных и католиков в одну церковь
Б) Провозгласить себя преемником византийских императоров
В) Сделать Москву столицей всего православного мира
Г) Освободить Русь от ордынского ига
134 Победа в Куликовской битве означала:
А) Присоединение Новгорода и Твери
Б) Окончание ордынского ига
В) Превращение Москвы в лидера объединения русских земель
Г) Прекращение агрессии крестоносцев
135 Какое из названных событий произошло позже других?
А) Поход Ивана III на Новгород Великий
Б) Присоединение к Москве Рязанского княжества
В) Учреждение в России патриаршества

136 Какое из названных литературных произведений XI-XIV вв. относилось к былинному эпосу?
А) «Повесть временных лет»
Б) «Садко»
В) «Слово о полку Игореве»
Г) «Задонщина»
137 Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим?
А) Юрьев день
Б) Вира
В) Урочные лета
Г) Заповедные годы
138 Чем закончился поход хана Батыя на Новгород Великий?
А) Возвращением монгольского войска и спасением Новгорода от погрома
Б) Разгромом Великого Новгорода и Пскова
В) Включением Новгородской земли в состав Золотой Орды
Г) Ликвидацией новгородского веча
139 Расположите в хронологической последовательности следующие события.
А) Княжение Ивана Калиты
Б) Битва на реке Калке
В) Первое летописное упоминание о Москве
Г) Основание Троицкого монастыря Сергием Радонежским
140 В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III?
А)1533-1584 гг.
Б) 1565-1572 гг.
В)1462-1505 гг.
Г) 1584-1598 гг.
141 Как назывался бесплатный принудительный труд зависимого крестьянина на землевладельца за право пользования землей?
А) Отработки
Б) Испольщина
В) Барщина
Г) Оброк
142 В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?
А) 1478 г, 1497 г.
Б) 1237г., 1378 г.
В) 1410 г., 1478 г.
Г) 1462 г., 1550 г
143 Ордынское иго над Русью было установлено после походов хана:
А) Узбека
Б) Батыя
В) Мамая
Г) Ахмата
144 Победа в Куликовской битве, строительство каменных стен Московского Кремля и передача ярлыка на княжение без согласия Орды связаны с именем:
А) Даниила Александровича
Б) Ивана Калиты
В) Василия 1
Г) Дмитрия Донского
145 Юрий Долгорукий считается основателем города:
А) Юрьев-Польский
Б) Дмитров
В) Москва

Г) Тула
146 Судебник 1497 года установил для крестьян два условия
А) Земельные раздачи государственных земель
Б) Обязательную выплату «пожилого» феодалу
В) Ограничение на уход от своего феодала строго определённым сроком
Г) Специальные органы сельского самоуправления
147 К числу городов, которые наряду с Москвой могли стать центрами объединения русских земель, относится:
А) Киев
Б) Тверь
В) Суздаль
Г) Дмитров
148 «…Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру…» - так писал летописец о князе
А) Андрее Боголюбском
Б) Даниле Галицком
В) Александре Невском
Г) Владимире Мономахе
149 Земский собор являлся:
А) Сословно-представительным органом
Б) Исполнительным органом
В) Судебным учреждением
Г) Парламентом
150 Реформы избранной Рады способствовали
А) Началу закрепощения крестьян
Б) Принятию общероссийского Судебника
В) Освобождению от Ордынского ига
Г) Ускорению централизации управления
151 Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени:
А) Правление Василия Шуйского
Б) Захват Москвы поляками
В) Избрание на царство Михаила Романова
152 Воссоединение Левобережной Украины с Россией произошло в веке:
А) 20;
Б) 19;
В) 16;
Г) 17
153 Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
А) Избрание на царство Михаила Романова
Б) Появление Лжедмитрия 2
В) Восстание под предводительством И. Болотникова
154 Событие, которое произошло в 17 веке:
А) Северная война
Б) Введение опричнины
В) Восстание под предводительством Степана Разина
Г) Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
155 Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
А) Освобождение Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского
Б) Правление Б. Годунова

В) Существование Тушинского лагеря Лжедмитрия 2

156 К итогам последствия политики Ивана Грозного относился (-лось)

А) Разгром Крымского ханства

Б) Присоединение земель Поволжья

В) Завоевание выхода к Балтийскому морю

Г) Присоединение левобережной Украины

157 Баскаками в период Ордынского господства называли:

А) Русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определённой территорией

Б) Дипломатов Золотой Орды

В) Чиновников, собиравших дань с русских земель

Г) Предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа

158 «Бунташным» веком в истории России назван:

А) 18 в.;

Б) 16 в.;

В)17 в.;

Г) 15 в.

159 Утверждение самодержавной монархии, принятие «Соборного уложения», церковные реформы, Медный и Соляной бунты произошли в правление:

А) Петра 1 Алексеевича

Б) Федора Алексеевича

В) Алексея Михайловича

Г) Михаила Федоровича

160 Опричнина – это

А) Доля, которую по завещанию Иван 4 выделял сыну Фёдору;

Б) Удел, который Иван 4 предоставил своему двоюродному брату Владимиру Старицкому

В) Одно из направлений внешней политики Ивана Грозного

Г) Система репрессивных и террористических мер, направленных на установление деспотической власти Ивана Грозного

161 Установите соответствие между датой и событием их истории второй половины 16 века:

А) Венчание Ивана 4 на царство

Б) Окончание опричнины

В) Избрание царем Бориса Годунова на Земском соборе

1) 1572 г.

2) 1547 г.

3) 1598 г.

162 Правителем периода Смутного времени является:

А) Федор Иванович

Б) Василий Шуйский

В) Иван Грозный

Г) Михаил Романов

163 Установите правильное соответствие между датой и событием 16 века:

А) Принятие Иваном 4 титула «царь»

Б) Созыв первого Земского собора

В) Начало правления Ивана 4

1) 1549 г.

2) 1547 г.

3) 1533 г.

164 «Соборным уложением» назывался:

А) Законосовещательный орган

Б) Свод законов
В) Литературный памятник
Г) Порядок назначения на должность
165 «Тушинским вором» прозвали:
А) Лжедмитрия 1
Б) Бориса Годунова
В) Ивана Болотникова
Г) Лжедмитрия 2
166 Введение опричнины имело следствием:
А) Ликвидацию остатков удельных порядков
Б) Освобождение от ордынского ига
В) Провозглашение России империей
Г) Ликвидацию языческих верований
167 Книга житейских правил и наставлений, созданная в 16 веке, известна под названием:
А) «Апостол»
Б) «Поучение детям»
В) «Домострой»
Г) «Судебник»
168 Восточная политика Ивана 4 привела к:
А) Завоеванию Поволжья и Западной Сибири
Б) Получению выхода к Балтийскому морю
В) Получению выхода к Черному морю
Г) Освоению Восточной Сибири
169 Понятия «мануфактура», «всероссийский рынок», «новоторговый устав» характеризуют экономическое развитие России в:
А) 14 в.;
Б) 15 в.;
В) 16в.;
Г) 17 в.
170 Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в 17 в. с
А) Польшей
Б) Турцией
В) Швецией
Г) Англией
171 Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю – это
А) Дворяне
Б) Духовенство
В) Казаки
Г) Мещане
172 К числу последствий Смутного времени относится:
А) Включение в состав России Левобережной Украины
Б) Потеря Россией Великого Новгорода
В) Потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю
Г) Заключение «вечного мира» с Польшей
173 Высшее сословно-представительное учреждение в России в 16-17 вв. – это:
А) Земский собор
Б) Избранная рада
В) Сенат
Г) Государственный совет
174 Кто из названных лиц был современником царя Алексея Михайловича?
А) Иосиф Волоцкий

Б) патриарх Никон
В) митрополит Макарий
Г) Сергий Радонежский
175 Какое название получило восстание в Москве в 1662 г.?
А) Смута
Б) Медный бунт
В) «поход за зипунами»
Г) Чумной бунт
176 Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствование:
А) Ивана 3
Б) Ивана 4
В) Б.Годунова
Г) Петра 1
177 Как назывался высший орган государственного управления в России в 16-17 вв.?
А) Боярская Дума
Б) Сенат
В) Государственный совет
Г) Верховный тайный совет
178 Расположите фамилии исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности
А) Богдан Хмельницкий
Б) патриарх Филарет
В) царь Федор Алексеевич
Г) царь Федор Иоаннович
179 Как называлась территория, выведенная в середине 16 в. из-под управления Земского собора и Боярской думы?
А) Опричнина
Б) Государев двор
В) Земщина
Г) Посад
180 Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось в (во):
А) Создании нового органа власти – Земского собора
Б) Обещании царя подданным соблюдать законность
В) Введении нового принципа наследования престола
Г) Учреждении в России патриаршества
181 В каком году был создан первый в истории России Земский собор?
А) 1447 г.
Б) 1549 г.
В) 1601 г.
Г) 1613 г.
182 Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, где и когда было принято содержащееся в нем решение.
«Ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер и ни из каких православных государств на Московское государство не выбирать и Маринкина сына не хотеть».
А) На Земском соборе 1613 г.
Б) На Земском соборе 1649 г.
В) На заседании Боярской думы по окончании Ливонской войны в 1583 г.
Г) На воцарении Василия Шуйского в 1606 г.
183 Одним из следствий принятия Соборного Уложения 1649 г. было:
А) Установление бессрочного сыска беглых крестьян

Б) Продление сроков поиска крестьян до 15 лет
В) Упразднение правила «с Дона выдачи нет»
Г) Разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
184 Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.
« При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь».
А) Алексею Михайловичу
Б) Петру Алексеевичу
В) Павлу Петровичу
Г) Петру Федоровичу
185 В честь какого события в истории государства российского в Москве был построен Покровский собор (храм Василия Блаженного)?
А) Взятия Казани
Б) Окончания Смуты
В) Присоединения Западной Сибири
Г) Венчания Ивана Грозного на царство
186 Какую цель преследовала Избранная Рада, отменяя кормление?
А) Сосредоточить власть на местах в руках выборных лиц;
Б) Сосредоточить власть на местах в руках удельных князей;
В) Передать местное управление опричникам;
Г) Передать местное управление Боярской думе
187 Прочтите отрывок В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора.
«Однако главная причина падения Лжедмитрия 1 была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».
А) Василию Шуйскому
Б) Ивану Заруцкому
В) Прокопию Ляпунову
Г) Лжедмитрию 2
188 Какое решение приняла Переяславская Рада в 1654 г?
А) О воссоединении Украины с Россией
Б) О создании Запорожской Сечи
В) О начале освободительного движения на Украине
Г) Об упразднении выборного казачьего управления во главе с гетманом
189 Церковный раскол, принятие «Соборного уложения», окончательное закрепощение крестьян и восстание Степана Разина связаны с правлением:
А) Михаила Федоровича
Б) Федора Алексеевича
В) Петра 1 Алексеевича
Г) Алексея Михайловича
190 Экспедиция Христофора Колумба открыла:
А) Путь в Индию
Б) Австралию и Северное побережье Аляски
В) Центральную Америку
Г) Южный мыс Африки

191 Мануфактура - это:
А) Предприятие, основанное на ручном наемном труде
Б) Предприятие, основанное на механической работе станков и машин
В) Предприятие основанное на производстве промышленных товаров
Г) Натуральное хозяйство
192 «Бостонское чаепитие» это:
А) Протест американских колонистов против высоких пошлин на чай
Б) Мирные переговоры между Англией и США
В) Протест американских колонистов против объединения штатов
Г) Обострение отношений колонистов с индейцами
193 В XVI-XVIII вв. в Индии, Китае, Японии (укажите лишнее):
А) Государство являлось верховным собственником земли
Б) Утвердилось европейское влияние
В) Существовал сословный строй
Г) Сохранение традиций
194 Переход от экономики, основанный на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности называется
А) Промышленный переворот
Б) Реформация
В) Контрреформация
Г) «Славная революция»
195 Начало европейской Реформации связано с деятельностью:
А) Ж. Кальвина
Б) Т. Мора
В) М. Лютера
Г) Ж.-Ж. Руссо
196 Один из крупнейших деятелей эпохи Просвещения, автор произведения «Философские письма»:
А) Жан Жак Руссо
Б) Вольтер
В) Шарль Луи Монтескье
Г) Адам Смит
197 Тихий океан открыла экспедиция под командованием:
А) Христофора Колумба
Б) Васко да Гамы
В) Фернана Магеллана
Г) Эрнана Кортеса
198 Великая французская революция была направлена против:
А) Развития капитализма
Б) Абсолютизма
В) Частной собственности
Г) Эмигрантов
199 Результатом промышленного переворота стал (о):

А) Переход от индустриального общества к традиционному
Б) Переход от фабрики к мануфактуре
В) Переход от экономики, основанной на преобладании промышленности к экономике, основанной на преобладании сельского хозяйства
Г) Начало перехода от традиционного общества к индустриальному
200 Декларация независимости в США была принята:
А) 4 июля 1776
Б) 5 марта 1770
В) 14 апреля 1775

Г) 18 января 1787
201 Колония - это:
А) Страна, владеющая колонией
Б) Страна, владеющая природными ресурсами
В) Завоеванная страна
Г) Стана, полностью зависимая от другого государства
202 Обязательным признаком абсолютизма является:
А) Формирование централизованной системы управления
Б) Преследование религиозных меньшинств
В) Проведение политики веротерпимости
Г) Наличие представительного органа власти
203 Какое государство отправляло Конкистадоров в Центральную и Южную Америку для завоеваний новых земель?
А) Англия
Б) Франция
В) Испания
Г) Португалия
204 От гнёта какой страны освободились Нидерланды в XVI веке?
А) Англия
Б) Франция
В) Германия
Г) Испания
205 В каком веке Англия начала колониальные захваты в Новом свете?
А) XV
Б) XVI
В) XVII
Г) XVIII
206 Назовите реформатора, опубликовавшего 95 тезисов против индульгенций
А) Мартин Лютер
Б) Ульрих Цвингли
В) Жан Кальвин
Г) Игнатий Лойола
207 Какой войной сопровождалась Реформация в Германии?
А) Крестьянская война
Б) Тридцатилетняя война
В) Северная война
Г) Столетняя война
208 Какие страны играли решающую роль во внешней политике Европы 18 века?
А) Италия, Германия, Швеция, Англия, Россия
Б) Франция, Англия, Россия, Австрия, Пруссия
В) Англия, Пруссия, Дания, Германия, Польша
Г) Франция, Польша, Греция, Швеция, Англия
209 «Великое посольство» Петра 1 было предпринято в:
А) 1697 – 1698 гг.
Б) 1709 г.
В) 1711 г.
Г) 1722-1723 гг.
210. В годы царствования Петра 1 новым органом центрального управления государством стали:
А) Приказы
Б) Министерства
В) Коллегии
Г) Государственные комиссии

211 «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины 1 и Петра 2 считался:
А) Ф. Апраксин
Б) Э. Бирон
В) М. Голицын
Г) А. Меншиков
215 1757-1762 гг. являются хронологическими рамками:
А) Правления Елизаветы Петровны
Б) Участия России в Семилетней войне
В) Правление Петра 3.
Г) Русско-турецкой войны
216 Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной 2, являлось:
А) Учреждение в России нового свода законов
Б) Замещение ею Сената
В) Проведение реформы местного управления
Г) Проведение переписи населения
217 Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва велась на территории:
А) Центрального и Северо-Западного районов России
Б) Украины и Белоруссии
В) Сибири и Казахстана
Г) Урала и Поволжья
218 Назовите наиболее известную военную операцию А. Суворова в конце 18 века:
А) Взятие Константинополя (Стамбула)
Б) Взятие Берлина
В) Переправа через Дунай
Г) Переход через Альпы
219 В начале Северной войны союзниками России являлись:
А) Османская империя и Речь Посполитая
Б) Крымское ханство и Саксония
В) Османская империя и Дания
Г) Дания и Саксония
220 Высшим органом управления страной в годы царствования Петра 1 стал:
А) Сенат
Б) Синод
В) Государственный Совет
Г) Земский собор
221 Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.
А) 1727-1730 гг.
Б) 1730-1740 гг.
В) 1741-1761 гг.
Г) 1762-1796 гг.
222 Эпохой «просвещённого абсолютизма» в России называют время правления:
А) Петра 1
Б) Екатерины 1
В) Елизаветы Петровны
Г) Екатерины 2
223 Российская императрица Екатерина 2 состояла в переписке с французским философом:
А) Ж.-Ж. Руссо
Б) Ш. Монтескье
В) Вольтером
Г) Ж.Л. Д Аламбером

224 Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины 2 было:
А) Обеспечение выхода в Черное море
Б) Получение статуса «великой державы»
В) Присоединение Финляндии
Г) Закрепление дальневосточных территорий
225 Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:
А) 1709 г.
Б) 1711 г.
В) 1714 г.
Г) 1718 г.
226 В годы правления Петра 1 основу вооруженных сил России составляло:
А) Дворянское ополчение
Б) Стрелецкое войско
В) Наёмное войско
Г) Регулярное войско, набранное по рекрутской системе
227 Срок службы дворян государству стал сокращаться в:
А) Годы правления Петра 1
Б) Период «дворцовых переворотов»
В) Период правления Екатерины 2
Г) Годы правления Павла 1
228 Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины 2 получил:
А) А. Суворов
Б) П. Румянцев
В) Г. Потёмкин
Г) М. Кутузов
229 Непосредственным поводом для возвращения Петра 1 в Россию из «великого посольства» стало:
А) Начало войны России со Швецией
Б) Начало войны России с Османской империей
В) Стрелецкое восстание в Москве
Г) Убийство наследника престола
230 Назовите пункты, не относящиеся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при её вступлении на престол:
А) Не вступать в брак
Б) Не объявлять наследника
В) Не распоряжаться казной
Г) Не покидать пределов страны
231 Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?
А) Екатерина 1
Б) Иван 4 Антонович
В) Елизавета Петровна
Г) Петр 3
232 В 1785 г. Екатерина 2:
А) Издала жалованную грамоту дворянству и городам
Б) Провела губернскую реформу
В) Казнила Е. Пугачёва
Г) Создала дворянское Вольное Экономическое общество
233 Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины 2 стало:

А) Установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
Б) Участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
В) Подтверждение статуса «великой державы»
Г) Создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами
234 При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?
235 Назовите основной вид промышленных предприятий России в 18 в.
236 «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр1 называл:
А) победу русских войск под Дерптом
Б) Гангутское сражение
В) победу под Нарвой
Г) битву при деревне Лесной
237 Согласно реформе местного управления в годы правления Петра 1, были учреждены:
А) Воеводства
Б) Наместничества
В) Губернии
Г) Генерал-губернаторства
238 Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.
А) 1721-1741 гг.
Б) 1725-1741 гг.
В) 1725-1762 гг.
Г) 1741-1762 гг.
239 Назовите неверный признак мануфактурного производства.
А) Ручное производство
Б) Разделение труда
В) Крупное производство
Г) Машинное производство
240 Главной причиной крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва явилось:
А) Ведение Россией длительной войны с Османской империей
Б) Усиление крепостного гнёта в стране
В) Введение подушного налога на население
Г) Проведение политики «просвещённого абсолютизма»
241 В ходе итальянской и швейцарской военных компаний в конце 18 века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:
А) Франции
Б) Пруссии
В) Швеции
Г) Османской империи
243 «Генеральный регламент», изданный в годы правления Петра 1, вводил:
А) Коллегиальную систему органов центрального управления государством
Б) Генеральские звания в армии России
В) Новую систему чинов в гражданской, придворной и военной службах
Г) Новый свод законов российской империи
244 Назовите действия, не относящиеся к религиозной реформе, приведенной в годы правления Петра 1.
А) Ликвидация патриаршества
Б) Учреждение специальной «коллегии духовных дел»
В) Введение принципа веротерпимости и равенства конфессий
Г) Учреждение должности обер-прокурора Синода
245 В период «дворцовых переворотов» столица России из Санкт-Петербурга в Москву была перенесена в годы правления:

А) Петра 2
Б) Петра 3
В) Ивана 6 Антоновича
Г) Анны Иоанновны
246 Укажите, какое событие не имеет отношения к содержанию и последствиям губернской реформы, проведенной в годы правления Екатерины 2.
А) Увеличилось количество городов в стране
Б) Создавались органы городского самоуправления
В) Дан дополнительный толчок развитию культуры в стране
Г) Усилена политическая и территориальная централизация страны
247 Значение Кючук-Кайнарджийского мира России и Османской империи, заключенного в годы правления Екатерины 2, состояло в том, что:
А) Екатерина 2 сумела направить войска на подавление крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва
Б) Россия получила выход в Черное море
В) Россия закрепила южные границы и получила свободу действий в отношении Ирана (Персии)
Г) Россия смогла переориентировать внешнюю политику на западное (польское) направление
248 Крестьяне, находившиеся в собственности предприятий со времени правления Петра 1, назывались:
А) Удельными
Б) Черносошными
В) Приписными
Г) Посессионными
249 Преображенский приказ в годы правления Петра 1 выполнял функции:
А) Управления личным хозяйством императора
Б) Императорской личной канцелярией
В) Сыскного и карательного органа империи
Г) Управления экономикой страны в условиях войны
250 Указ о секуляризации церковных земель в период дворцовых переворотов был издан:
А) Петром 2
Б) Петром 3
В) Анной Иоанновной
Г) от имени Ивана 6 Антоновича
251 В разделах Речи Посполитой в годы правления Екатерины 2 участвовали страны:
А) Швеция, Дания, Саксония
Б) Франция, Швеция, Османская империя
В) Франция, Англия, Россия
Г) Россия, Австрия, Пруссия
252 Назовите пункт, не имеющий отношения к политике, проводимой Екатериной 2 на территории Украины (Малороссии)
А) Расширение автономии Украины
Б) Учреждение особой Малороссийской коллегии
В) Учреждение должности малороссийского генерал-губернатора
Г) Распространение крепостного права на территории Украины
253 Политика протекционизма в России во второй половине 17 – первой четверти 18 вв. предусматривала:
А) Введение повышенного таможенного сбора с отечественных купцов
Б) Введение повышенного таможенного сбора с иностранных купцов
В) Поощрение скупки иностранными купцами отечественных предприятий

Г) Устранение государственного вмешательства в экономику
254 В 1722 г. в Российской империи был(-а) учреждён:
А) «Всешутейший собор»
Б) Главный магистрат
В) «Табель о рангах»
Г) Указ о единонаследии
255 Для «бироновщины» не является характерным:
А) Шпионство и доносительство
Б) Грубость и распущенность нравов
В) Фаворитизм и засилие иностранцев в управлении государством
Г) Упразднение муштры и жестокости в армии
256 Назовите фамилию одного из ближайших сподвижников Е. Пугачёва.
А) Зарубин
Б) Мансуров
В) Бибиков
Г) Михельсон
257 Итогом русско-шведской войны в годы правления Екатерины 2 стало (- а):
А) Приобретение России новых территорий в Прибалтике
Б) Подтверждение существующих территориальных границ
В) Потеря Россией некоторых прибалтийских земель
Г) Смена короля на шведском престоле
258 Назовите отрасль российской экономики, появившуюся в годы правления Петра 1.
А) Металлургия
Б) Кораблестроение
В) Сукноделие
Г) Кожевенное производство
259 Посредником между Россией и Швецией при заключении Ништадтского мира являлась:
А) Франция
Б) Испания
В) Англия
Г) Голландия
260 В результате Семилетней войны (середина 18 века) Россия:
А) Усилила свое присутствие в Балтийском море
Б) Приобрела значительные территории на западе
В) Потеряла собственные территории в Прибалтике
Г) Вернула противнику ранее занятые территории
262 «Греческий проект» в годы правления Екатерины 2 являлся планом:
А) Ликвидации Османской империи и создания на части ее территории Греческой империи
Б) Введения в русскую культуру канонов греческого античного искусства
В) Создания «греческого» («балканского») торгового пути в Европу
Г) Реформирования русской церкви
263 Политика, проводимая в 60-е годы 18века Екатериной 2 в отношении крестьянства, не подразумевала:
А) Разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь
Б) Разрешение помещикам освобождать крестьян
В) Запрещение крестьянам жаловаться на помещиков
Г) Территориальное расширение крепостного права в стране
264 Прутский поход Петра1 имел своей целью:
А) Взятие в плен шведского короля Карла12
Б) Выведения из Северной войны Османской империи

В) Захват придунайских турецких территорий
Г) Захват Константинополя (Стамбула)
265 Назовите событие, не относящее к 1721 году.
А) Окончание Северной войны
Б) Учреждение Святейшего Синода
В) Установление статуса Российской империи
Г) Издание Указа о престолонаследии
266 Укажите годы правления Ивана 6 Антоновича в период «дворцовых переворотов» в России.
А) 1730-1740
Б) 1740-1741
В) 1741-1761
Г) 1761-1762
267 Русские владения (территории) в Северной Америке в годы правления Екатерины 2:
А) Были проданы Соединенным Штатам
Б) Не претерпели изменений своего статуса
В) Были отданы в аренду Соединенным Штатам
Г) Стали интенсивно осваивать русскими переселенцами
268 Главным итогом деятельности созванной Екатериной 2 Уложенной комиссии стало(-а):
А) Выработка проекта отмены крепостного права России
Б) Создание проекта нового Уложения – свода законов Российской империи
В) Присвоение Екатерины 2 титулов «Великая» и «Мать Отечества»
Г) Реформирование системы органов центрального управления страной
269 Какие из названных учреждений образования и культуры были основаны в царствование Петра 1?
А) Царскосельский лицей
Б) Навигацкая школа
В) Кунсткамера
Г) Московский университет
Д) «цифирные школы»
Е) славяно-греко-латинская академия
Укажите верный ответ:
1)АБГ
2)АВЕ
3) БГЕ
4) БВД
270 Двумя правителями Российской империи эпохи дворцовых переворотов являлись:
А) Екатерина 1
Б) Анна Иоанновна
В) Петр 1
Г) Павел 1
271 Три раздела Речи Посполитой связаны с правлением:
А) Петра 1
Б) Екатерины 2
В) Александра 1
Г) Елизаветы Петровны
272 Ближайшими сподвижниками Екатерины 2 были:
А) Э.И. Бирон, Б.Х. Миних
Б) А.П. Бестужев-Рюмин, И.И. Шувалов
В) А. Аракчеев, М. Сперанский

Г) Г.Г. Орлов, Г.А. Потемкин

273 Двумя новыми промышленными районами первой четверти 18 века являлись:

А) Дальний Восток

Б) Урал

В) Средняя Азия

Г) Петербург

274 Начало империи Великих Моголов было положено вторжением Бабура в Индию в

А) 1526

Б) 1556

В) 1605

Г) 1530

275 Наивысший расцвет империи Великих Моголов связан с правлением

А) Бабура

Б) Акбара

В) Токугавы

Г) Богдыхана

276 К реформам Акбара в области культуры **не** относится:

А) Поощрение изучения индуизма

Б) Гонения на неверных

В) Перевод индуистского эпоса на другие языки

Г) Покровительство книгоизданию

277 К причинам упадка династии Мин в Китае **не** относится

А) Многочисленность чиновников

Б) Введение новых налогов

В) Усиление племени маньчжуров

Г) Дефицит государственной казны

278 Закрытие Китая началось с:

А) 1739г

Б) 1757г

В) 1644г

Г) 1600г

279 Систематическое освоение Бенгалии Ост-Индской компанией началось в

А) 1556г

Б) 1605г

В) 1739г

Г) 1757г

280 Расположите в хронологической последовательности события истории Востока

А) «Закрытие» Китая

Б) Сегунат Токугавы

В) Основание династии Цин

Г) Реформы Акбара

Д) Завоевание Индии Надиршахом

Е) Завоевание Китая маньчжурами

281 Военное сословие в Японии составляли:

А) Самураи

Б) Сипаи

В) Раджи

Г) Пеоны

282 Главная причина «закрытия» Китая:

А) Сохранение конфуцианства

Б) Стремление сохранить традиционные устои общества
В) Активизация деятельности мусульманских проповедников
Г) Активная реформаторская деятельность китайских императоров
283 В отличие от Китая и Японии в Индии в Новое время:
А) Сохранялась раздробленность
Б) Господствовала одна религия
В) Существовало аграрное общество
Г) Проживали представители одной национальности
284 Титул военного правителя в Японии:
А) Богдыхан
Б) Падишах
В) Раджа
Г) Сёгун
285 Главное последствие изоляции Японии:
А) Ускорение развития страны
Б) Ослабление центральной власти
В) Техническое отставание от стран Запада
Г) Превращение в колонию Великобритании
286 Имена Бабур и Акбар принадлежат:
А) Правителям Китая
Б) Основателям индуизма
В) Правителям из династии Великих Моголов
Г) Руководителям крестьянского восстания в Китае
287 Мин, Цин — это:
А) Правители из династии Токугава
Б) Императорские династии в Китае
В) Правители из династии Великих Моголов
Г) Руководители крестьянского восстания в Китае
289 При правлении Николая 1 было (-а) характерно (-а):
А) Усиление бюрократизации управления
Б) Либерализация общества
В) Широкая демократизация общества
Г) Гласность
290 Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правление:
А) Александра 1
Б) Александра 2
В) Николая 1
Г) Александра 3
291 К началу 70-х гг. 19 в. в народничестве определились три течения: бунтарское, _____ и _____:
А) Заговорщическое
Б) Либеральное
В) Пропагандистское
Г) Крестьянское
291 Создатель теории «общинного русского социализма»
А) С.С. Уваров
Б) А.И. Герцен
В) П.П. Пестель
Г) А.А. Аракчеев
292 Двумя первыми либеральными мерами Александра 1 являлись:
А) Восстановление отмененной Павлом 1 Жалованной грамоты дворянству
Б) Ликвидация сословных различий

В) Отмена крепостного права
Г) Широкая амнистия и разрешение выезда за границу
293 В конце 19 века в России впервые появились:
А) Посады
Б) Мануфактуры
В) Вотчины
Г) Монополии
294 Этого человека Вы недолюбливали, но вынуждены были с ним считаться, т.к. он имел авторитет у народа. Однажды одна его фраза спасла Россию и Вас. Вот эта фраза: «Пока будет существовать армия и находиться в состоянии оказать сопротивление неприятелю, до тех пор останется ещё надежда с честью закончить войну». Кто сказал и какое решение принял в тот момент?
А) М. Кутузов, решение оставить Москву после Бородинского сражения
Б) П. Багратион, решение об отступлении и соединении 1 и 2 армий
В) М. Барклай-де-Толли, решение об отступлении русской армии
Г) Наполеон, решение об отступлении из Москвы
295 Всесословные выборные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 года назывались:
А) Земства
Б) Старосты
В) Магистраты
Г) Съезды
296 Оценивая эту битву Наполеон сказал: "Самое страшное из всех моих сражений – это то, которое я дал под Москвой". О каком сражении идёт речь?
А) Битва у Малоярославца
Б) Битва под Смоленском
В) Битва у Бородино
Г) Битва у Тарутино
297 В результате победы России в Отечественной войне 1812 г. ...
А) к России отошло побережье Средиземного моря
Б) Франция присоединилась к континентальной блокаде
В) Александра I провозгласили "императором французов"
Г) Возрос международный авторитет России
298 Что НЕ входило в программу военной реформы Александра II?
А) Создание юнкерских училищ.
Б) Сокращение срока службы.
В) Ужесточение телесных наказаний.
Г) Освобождение от службы единственных кормильцев семьи.
299 Как называлась организация народников, созданная в 1876 г.?
А) «Хлеб и соль»
Б) «Серп и молот»
В) «Земля и воля»
Г) «Воля или смерть»
300 В какой срок, согласно Манифесту об отмене крепостного права, крестьяне должны были погасить долг перед государством?
А) 25 лет
Б) 30 лет
В) 33 года
Г) 49 лет
301 Какую функцию выполняло III отделение царской канцелярии, созданное Николаем I?
А) Политического сыска
Б) Прокурорского надзора

В) Правовой защиты
Г) Цензуры
302 Под чьим руководством в середине XIX века было опубликовано первое Полное собрание законов Российской империи?
А) А. Аркачеева
Б) М. Милорадовича
В) В. Кочубея
Г) М. Сперанского
303 Как называют время культурного развития России в первой половине XIX века?
А) Серебрянный век
Б) Золотой век
В) Бронзовый век
Г) Платиновый век
304 Автором многотомного труда «История государства Российского» являлся ...
А) М. Погодин
Б) Н. Карамзин
В) Т. Грановский
Г) С. Соловьев
305 Какую культуру заставляли сажать крестьян в начале 40-х гг. XIX века?
А) Картофель
Б) Кукурузу
В) Помидоры
Г) Тыква
306 Чего не дождался Наполеон от «Москвы коленопреклонённой»?
А) Хлеба да соли
Б) Короны
В) Ассигнаций
Г) Ключей
307 Главным идеологом теории "официальной народности" был ...
А) С. Уваров
Б) Е. Канкрин
В) В. Белинский
Г) П. Вяземский
308 Годы правления Николая I:
А) 1881 – 1894
Б) 1801 – 1825
В) 1825 – 1855
Г) 1812 – 1855
309 Согласно реформы 1864 года земства учреждались в … и …
А) Губерниях
Б) Уездах
В) Городах
Г) Сёлах
310 Какая реформа НЕ проходила в 60-70е года XIX века?
А) Земская
Б) Судебная
В) Крестьянская
Г) Финансовая
311 Когда был подписан Манифест об отмене крепостного права?
А) 19 февраля 1861
Б) 19 февраля 1857
В) 1 февраля 1861

Г) 1 февраля 1857
312 Укажите годы жизни императора Александра II.
А) 1820-1882
Б) 1818-1870
В) 1818-1881
Г) 1800-1875
313 Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях, потому что это:
А) Содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
Б) Создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополии
В) Предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, что усиливало патриотические настроения
Г) Способствовало разорению слабых предприятий и выживанию сильнейших из них
314 К числу последствий экономических кризисов не относилось:
А) Увеличение объема производства промышленной продукции
Б) Разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
В) Рост безработицы
Г) Обострение социальных проблем
315 Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:
А) был Китай
Б) была Япония
В) была Турция
Г) был Иран
316 10. Какие страны вошли в состав Антанты:
А) Англия, Япония, США
Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
В) Англия, Франция, Россия
Г) Англия, Германия, Россия
317 Первая Балканская война 1912 года завершилась:
А) Захватом Константинополя и революцией в Турции
Б) Утратой Турцией почти всех её европейских владений
В) Поражением Балканских государств
Г) Полным разгромом Турции
318 Почему противоречия между Францией и Германией в начале XX века носили особенно острый характер:
А) Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии в 1871 году
Б) Франция и Германия не могли мирным путем решить спор о принадлежности Марокко
В) Франция и Германия были основными торговыми конкурентами
Г) Франция и германия не могли мирным путем решить вопрос о принадлежности Алжира
319 Что из перечисленного не является объяснением непоследовательности политики Италии накануне 1 мировой войны:
А) Италия стремилась к созданию колониальной империи в Африке
Б) Италия имела территориальные претензии и к Франции, и к Австро-Венгрии
В) Италия была зависима от морской торговли и не хотела ссориться с «владычицей морей» Италией

320 Что входило в условия перемирия между Германией и странами Антанты:
А) Оккупация Германии войсками союзников и создание временной союзной администрации на ее территории
Б) Отвод войск Германии со всех оккупированных территорий, передачу союзниками всех запасов тяжелого вооружения
В) Роспуск германской армии, затопление ее военно-морского флота
Г) Раздел территории Германии между странами-победительницами
321 Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для…»:
А) Обеспечения прочного мира на международной арене
Б) Защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции
В) Борьбы против власти большевиков в России
Г) Борьба с революционными настроениями в странах Европы
322 Какие вопросы решались на Генуэзской конференции 1922 года:
А) Урегулирование территориальных споров
Б) Урегулирование финансовых претензий, проблемы возвращения долгов
В) Ограничение численности вооружений
Г) Принципы работы Международного Красного Креста
323 Какие из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал-демократии:
А) Необходимо отстаивать конкретные, повседневные интересы трудящихся
Б) Цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя
В) Революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти
Г) Социал-демократы должны сотрудничать с властью для защиты интересов рабочего класса
324 Выделите лозунг, не характерный для фашистских партий:
А) Высшей ценностью является «единство нации»
Б) «Земля должна принадлежать тому, кто её обрабатывает»
В) Необходимо уничтожать «врагов нации», уничтожать «агентов Коминтерна»
Г) «Надо повысить уровень жизни народа, уменьшить социальное неравенство»
325 Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:
А) Г. Трумэн
Б) Ф. Рузвельт
В) В. Вильсон
Г) Д. Эйзенхауер
326 Что из перечисленного не было следствием кризиса 1929-1933 годов в США:
А) Падение роста промышленного производства
Б) Рост безработицы
В) Создание финансовых пирамид
Г) Потеря сбережений миллионов вкладчиков
327 К характерным чертам «нового курса» не относится:
А) Расширение роли государства в экономике
Б) Стремление к обеспечению полной занятости
В) Меры по повышению степени равноправия в обществе
Г) Меры по обеспечению малоимущих дешевым жильем
Д) Введение централизованного планирования экономического развития
328 Китай был провозглашен республикой в результате революции:
А) 1900 года
Б) 1913 года
В) 1906-1908 годов
Г) 1911-1912 годов
329 Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

А) Мао Цзэдун
Б) Реза-хан
В) М. Ганди
Г) Сунь Ятсен

330 Основной движущей силой китайской модернизации была партия:
А) национальная партия гоминьдан
Б) коммунистическая партия
В) либеральная партия
Г) демократическая партия

331 Идеи Ганди нашли широкую поддержку крестьянства, потому что они были представлены:
А) как борьба за справедливость
Б) как борьба за интересы крестьян
В) как борьба за интересы индусов
Г) как борьба за интересы буддистов

332 Индустриализация рубежа 19-20 вв. предусматривала в качестве одного из источников:
А) Щирокие репрессивные меры
Б) Повышение косвенных налогов
В) Отказ от иностранных инвестиций
Г) Снижение налогового обложения

333 На формирование платформы партии эсеров оказали влияние идеи двух теоретиков социализма:
А) Ж.Ж. Руссо
Б) А.П. Герцена
В) К. Маркса
Г) Т. Кампанеллы

334 Двумя основными положениями первых программных документов Временного правительства являлись:
А) Принятие финансовых обязательств царского правительства
Б) Ведение войны «до победного конца»
В) Ликвидация помещичьего землевладения
Г) Добровольная передача власти Советам

335 Российский парламент в начале 20 века состоял из двух палат:
А) Государственного совета
Б) Правительствующего совета
В) комитета министров
Г) Государственной Думы

336 О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой Мировой войны свидетельствовал (-о):
А) Создание Тройственного союза
Б) «Кровавое воскресенье»
В) Создание в 4 Государственной Думе Прогрессивного блока
Г) Переход к новой экономической политике (НЭПу)

337 Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были:
А) Антисоветские выступления в деревне
Б) Расслоение крестьян на бедных и богатых
В) Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги, Западной Сибири
Г) Массовая эмиграция крестьян за границу

338 Дипломатические отношения СССР и США были установлены:
А) 1930 г.
Б) 1933 г.
В) 1936 г.

Г) 1938 г.
339 Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся (-ось, -ась):
А) Продразверстка
Б) Восстановление денежного обращения
В) Разрешение частной торговли производственной продукции
Г) Допуск иностранного капитала
340 Курс на новую экономическую политику был взят в_____ году
А) 1921 г.
Б) 1922 г.
В) 1924 г.
Г) 1926 г.
341 В результате апрельского кризиса 1917 г. ушли в отставку два министра Временного правительства:
А) Л.Г. Корнилов
Б) А.Ф. Керенский
В) А.П. Гучков
Г) П.Н. Милюков
342 Двумя задачами, соответствующими курсу на коллективизацию, являлись:
А) Введение прямого продуктообмена между деревней и городом
Б) Перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства
В) Обеспечение населения городов продовольствием
Г) Введение продналога на крестьян
343 Новую экономическую политику характеризует понятие:
А) Жесткая централизация
Б) Продотряд
В) Милитаризация труда
Г) Продналог
344 Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире
А) СССР и Китай
Б) СССР и Великобритания
В) СССР и США
Г) Великобритания и Франция
345 Какие изменения в международном положении США произошли после Второй мировой войны?
А) Превращение страны в доминирующую политическую силу в мире
Б) Превращение США в крупную колониальную империю
В) Упадок экономики в связи с поражением в войне
Г) Превращение страны в младшего партнера СССР
346 Инициатором политики «холодной войны» официально считается:
А) Г.Трумэн
Б) У.Черчилль
В) Д.Эйзенхауэр
Г) К.Аденауэр
347 Первым вооруженным столкновением начало «холодной войны» считается:
А) Война во Вьетнаме
Б) Корейская война
В) Война в Афганистане
Г) Арабо-израильская война
348 Штаб –квартира НАТО находится в городе:
А) Стокгольм
Б) Амстердам
В) Брюссель

Г) Лиссабон
349 Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:
А)1945-1985гг.
Б) 1946-1990г.
В) 1947-1991г.
Г) 1948-1992г.
350 Знаменитую свою речь У.Черчилль о противостоянии Запада и Востока произнес в американском городе:
А) Чикаго
Б) Сан-Франциско
В) Фултон
Г) Вашингтон
351 Первым премьер-министром Индии стал:
А) М. Ганди
Б) И. Ганди
В) Дж. Неру
Г) М. Али Джинна
352 1 октября 1949 г. было провозглашено создание Китайской Народной Республики. Кто первый возглавил её правительство?
А) Дэн Сяопин
Б) Чан Кайши
В) Сунь Ятсен
Г) Мао Цзэдун
353 В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?
А) Корейской войне
Б) Война во Вьетнаме
В) Карибский кризис
Г) ближневосточный конфликт
354 Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:
А) ОБСЕ
Б) НАТО
В) ООН
Г) СЭВ
355 Что из перечисленного относится к причинам японского "экономического чуда"?
А) Национализация крупной промышленности и банков
Б) Импорт иностранных технологий
В) Более высокая степень эксплуатации рабочей силы
Г) Централизация управления экономикой
Д) Отсутствие иностранных инвестиций
Е) Политика протекционизма
356 Верны ли утверждения?
А) Одним из проявлений "холодной войны" являлась гонка вооружений
Б) Термин "железный занавес" впервые прозвучал в речи У. Черчилля в Фултоне
В) В состав НАТО входят некоторые бывшие республики СССР
Г) К числу сверхдержав после Второй Мировой войны относились СССР, США и Великобритания
Д) Карибский кризис удалось разрешить, во многом, благодаря личным контактам Джона Кеннеди и Леонида Брежнева
357 Что из названного произошло в СССР в первые послевоенные годы?
А) Принятие новой Конституции СССР

Б) Смена высшего партийного и государственного руководства
В) Денежная реформа
Г) Начало освоения целинных земель
358 Первым секретарем ЦК КПСС после смерти И.В. Сталина был избран:
А) Л.П. Берия
Б) Г.М. Маленков
В) В.М. Молотов
Г) Н.С. Хрущев
359 Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:
А) Н. И. Рыжков
Б) Н. А. Вознесенский
В) А. Н. Косыгин
Г) В. М. Молотов
360 Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых советских космических кораблей?
А) И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау
Б) С.П. Королев, В.Н. Челомей
В) С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов
Г) А.С. Яковлев, А.Н. Туполев
361 Какой из названных документов был принят в годы перестройки?
А) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
Б) «О культе личности и его последствиях»
В) Продовольственная программа
Г) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
362 Возмещение военных потерь и убытков, получаемое Советским Союзом от Германии в послевоенные годы, называлось:
А) Контрибуцией
Б) Репарациями
В) Реабилитацией
Г) Репатриацией
363 Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов и Н.А. Вознесенский:
А) Компании против «космополитов»
Б) «Дела врачей»
В) «Ленинградское дело»
Г) Критика журналов «Звезда» и «Ленинград»
364 Появившееся во второй половине 1950-х гг. понятие «совнархозы» было связано:
А) С укрупнением колхозов
Б) С частичной децентрализацией управления экономикой
В) С освоением целинных и залежных земель
Г) С усилением государственного контроля над экономикой
365 Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?
А) Диссидентами
Б) Космополитами
В) Лишенцами
Г) Анархистами
366 Что из названного относится к причинам возобновления репрессий после Великой Отечественной войны?
А) Массовые выступления населения против политического режима
Б) Стремление И.В. Сталина подавить возросшее самосознание людей

В) Возникновение оппозиционных группировок в партии
Г) Стремление И.В. Сталина укрепить страну перед угрозой «холодной войны»
367 Решения XX съезда КПСС способствовали:
А) Прекращению возвеличиванию роли партийных руководителей
Б) Усилению идейного единства и сплоченности советского общества
В) Раскрепощению сознания советских людей
Г) Укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере
368 Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина:
А) Передача функций министерства совнархозам
Б) Акционирование промышленных предприятий
В) Рост объема промышленного производства
Г) Приватизация мелких предприятий торговли
369 Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:
А) Прекращение региональных вооруженных конфликтов в Азии
Б) Принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
В) Установление сотрудничества СССР и НАТО
Г) Проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
370 Что было одной из причин свертывания политики разрядки в конце 1970-х гг.?
А) Ввод войск СССР и других государств-членов ОВД в Чехословакию
Б) Возведение Берлинской стены
В) Ввод советских войск в Афганистан
Г) Принятие «доктрины Брежнева»
371 Организация, созданная странами Восточной Европы в 1949 г.:
А) Общий рынок
Б) Варшавский Договор
В) НАТО
Г) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)
372 Реформы Н.С.Хрущева были …;
А) Последовательными
Б) Основанными на научных исследованиях
В) Незавершенными
Г) Эффективными
373 Выберите причину ареста Берии Л.П.:
А) Обвинение в незаконных репрессиях
Б) Обвинение в неумелом руководстве МГБ
В) Обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками
Г) Обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии
374 В каком году развернулась компания по освоению целины:
А) 1954 г.
Б) 1955 г.
В) 1956 г.
Г) 1957 г.
375 Что явилось пиком противостояния между системами капитализма и социализма:
А) «Карибский кризис» 1962 г.
Б) Позиция СССР по германскому вопросу
В) Проблема отношений с государствами «третьего мира»
Г) Введение войск СССР в Венгрию
376 В чем причины отставки Н.С.Хрущева:
А) Административные экспромты Хрущева, кадровая чехарда;

Б) Сокращение Вооруженных Сил;
В) Провал экономической политики;
Г) Нормализация отношений с западными странами.
377 Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
А) Обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) Успехи социальной политики в СССР
В) Гонка вооружений подрывала экономику СССР
378 Найдите правильное высказывание:
А) Политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) В результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) Итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
379 Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
А) Литва
Б) Эстония
В) Украина
380 Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
А) 1985 г.
Б) 1986 г.
В) 1988 г.
381 М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР:
А) Всенародным голосованием
Б) Съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой
382 Понятие «новое политическое «мышление», появившееся в период перестройки, означает:
А) Использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) Свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) Восстановление «железного занавеса»
Г) Нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
383 Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
А) «Антипартийная группа»;
Б) Идеологический диктат;
В) Многопартийность;
Г) Общество развитого социализма.
384 Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления:
А) Л.И.Брежнева
Б) Ю.В.Андропова
В) М.С. Горбачёва
Г) Б.Н.Ельцина
385 Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой:
А) Н.С.Хрущёва
Б) Л.И.Брежнева
В) Ю.В.Андропова
Г) М.С.Горбачёва
386 Основная причина перехода СССР к политике перестройки:
А) Резкое обострение международной обстановки
Б) Необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) Затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) Массовые выступления населения
387 Какое определение внешней политики является верным?

А) Свод международных норм и правил, регулирующих политическую деятельность на мировой арене
Б) Политическая элита, определяющая курс государства в международных делах
В) Обмен информацией в области международных отношений
Г) Деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами международных отношений и внешнеполитической деятельности
388 Против какого государства в 1991 году направлена операция «Буря в пустыне»?
А) Афганистан
Б) Иран
В) Ирак
Г) Сомали
389 В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:
А) Северная Америка, США, Зарубежная Европа
Б) Азия, Зарубежная Европа, Австралия
В) Зарубежная Европа, США, Азия(Китай, Япония, Индия).
Г) Южная Америка, Япония, США
390 Основная цель создания «Общего рынка» (ЕЭС) на первом этапе экономической интеграции:
А) Устранение ограничений в торговле между странами-участницами
Б) Создание валютного союза
В) Введение общей валюты
Г) Создание органов наднационального регулирования
391 Международная организация, объединяющая арабские государства, называется…
А) Организация арабских стран
Б) Панарабийский союз
В) Лига арабских государств
Г) Всеарабская ассоциация
392 На какие две основные группы подразделяются международные организации как…

А) Участники современных международных отношений
Б) Экономические и финансовые
В) Межгосударственные и неправительственные
Г) Культурные и спортивные
393 Наиболее авторитетная международная организация, включающая большинство государств мира…
А) Европейский союз
Б) Содружество Независимых Государств
В) Организация Объединённых Наций
Г) Лига Арабских Государств
394 Европейский союз был создан в:
А) 1949 г.
Б) 1951 г.
В) 1992 г.
Г) 2006 г.
395 Верны ли суждения:
1) Европейский суд по правам человека находится в городе Гаага
2) В государствах ЕС действует единая валюта
А) Верно только 1
Б) Верно только 2

В) Оба суждения верны
Г) Оба суждения не верны
396 Террористический акт, в результате которого в США захваченные террористами гражданские самолеты врезались в небоскребы Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здание Пентагона в Вашингтоне произошло:
А) 1 сентября 2001 года
Б) 11 сентября 2001 года
В) 1 октября 2001 года
Г) 11 октября 2001 года
397 Глобализация в сфере финансов проявляется в:
А) Появлении электронных денег
Б) Создании национальных валют
В) Появлении банковских монополий
Г) Господстве товарно-денежных отношений
398 Создание Всемирной торговой организации привело к:
А) Уменьшению импортных пошлин
Б) Запрещению транснациональных корпораций
В) Увеличению объемов мелкой розничной торговли
Г) Превращению Китая в мирового промышленного лидера
399 Задачей государства в эпоху глобализации является:
А) Обеспечение международной конкурентоспособности страны
Б) Запрещение хождения иностранных денег
В) Укрепление государственного сектора
Г) Подавление оппозиции
400 На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в:
А) США
Б) Россию
В) Китай
Г) Израиль
401 Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс:
А) Конкуренции
Б) Интеграции
В) Дифференциации
Г) Колонизации
402 К глобальным экологическим проблемам не относится:
А) Увеличение рождаемости в развитых странах
Б) Технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
В) Нехватка питьевой пресной воды
Г) Рост угрозы мирового терроризма
403 К негативным последствиям процесса глобализации относится:
А) Ускоренный обмен технологиями между странами мира
Б) Расширение деятельности транснациональных компаний
В) Разрушение традиционных укладов жизни
Г) Расширение мировой торговли
404 Назовите один из результатов административных реформ Петра I:
А) В России сформировалась абсолютная монархия
Б) Власть монарха заметно ослабла
В) Россия отказалась от использования западного опыта
405 В 1699 г. была создана для управления городом:
А) Кремлёвская палата
Б) Бурмистерская палата
В) Московская мэрия

406 Каков был новый принцип прохождения службы, введённый Табелью о рангах:
а) В зависимости от преданности государю
б) В зависимости от знатности рода
в) В зависимости от выслуги лет
407 Указ, принятый Петром I в 1714 г. и запрещавший дробление дворянских имений, назывался указом о:
А) Единонаследии
Б) Наследниках первой очереди
В) Помещиках
408 Делами о государственных преступлениях в годы правления Петра I ведала:
А) Берг-коллегия
Б) Секретный приказ
В) Тайная канцелярия
409 Пётр I создал для управления страной систему коллегий. Какими вопросами занималась Адмиралтейская коллегия:
А) Финансовыми вопросами
Б) Управления флотом
В) Назначения на военные должности
410 Кто осуществлял контроль за деятельностью Сената:
А) Обер-прокурор
Б) Старший сенатор
В) Генерал-прокурор
411 В каком году был создан Правительствующий Сенат:
А) 1711 г.
Б) 1700 г.
В) 1703 г.
412 К результатам реформ в области образования относится:
А) Введение всеобщего начального образования
Б) Создание университетов
В) Появление светских учебных заведений
413 Петром I был издан указ, по которому молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось:
А) Поступать на воинскую службу
Б) Жениться
В) Выезжать за границу
414 При Петре I была прекращена деятельность:
А) Боярской думы
Б) Избранной рады
В) Земского собора
415 Количество губерний, на которые была разделена территория России, согласно губернской реформе 1708 года:
А) 10
Б) 8
В) 6
416 Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом называется:
А) Меркантилизм
Б) Абсолютизм
В) Протекционизм
417 Дворцовые крестьяне, которые вместо уплаты подати должны были работать на казённых или частных заводах:
А) Черносошные
Б) Посессионные

В) Приписные
418 Указ о единонаследии установил общее название земельного владения:
А) Имение
Б) Вотчина
В) Поместье
419 Духовная коллегия, образованная в 1721 г. называлась:
А) Ассамблея
Б) Синод
В) Сенат
420 Церковная реформа Петра I привела к:
А) Прекращению преследования старообрядцев
Б) Введению патриаршества в России
В) Подчинению церкви государством
421 Что из перечисленного можно отнести к итогам административных реформ Петра I:
А) Сохранение старого государственного аппарата
Б) Бюрократизацию государственного аппарата
В) Развитие местного самоуправления и инициативы на местах
422 Что было одной из главных целей административных реформ Петра I:
А) Передача властных полномочий местным органам
Б) Сокращение военных расходов
В) Централизация власти в стране
423 В 1708 г. в России были введены новые административно-территориальные единицы:
А) Районы
Б) Губернии
В) Области
424 Новые органы управления, созданные при Петре I и заменившие систему приказов:
А) Коллегии
Б) Ведомства
В) Министерства
425 Кто возглавил учреждённую в годы правления Петра I прокуратуру и получил от Петра звание «ока государева»:
А) Апраксин
Б) Ягужинский
В) Меншиков
426 Согласно, губернской реформе Воронеж входил в состав:
А) Киевской губернии
Б) Смоленской губернии
В) Азовской губернии
428 Создание военной экономики началось:
А) С организации первой в России мануфактуры
Б) С передачи Никите Демидову Невьянского завода на Урале
В) С принятия Таможенного тарифа
429 Местные городские магистраты возглавляли:
А) Ратманы и воеводы
Б) Мэры и бурмистры
В) Ратманы и бурмистры
430 Указ о престолонаследии, давал государю право:
А) Укрепить власть Боярской думы
Б) Упрочить абсолютную власть
В) Сократить количество чиновников

431 В результате издания указа о единонаследии:
А) Поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
Б) Изменился принцип престолонаследия
В) Боярство укрепило своё привилегированное положение в обществе
432 Летоисчисление от Рождества Христова было введено с января:
А) 1703 г.
Б) 1714 г.
В) 1700 г.
433 Одним из направлений экономических реформ Петра I было:
А) Усиление роли государства в экономике
Б) Сворачивание внутренней и внешней торговли
В) Уменьшение числа мануфактур
434 Принятый в 1724 году Таможенный тариф:
А) Отменял таможенные пошлины
Б) Устанавливал пошлину на ввоз в страну иностранных изделий
В) Запрещал ввоз иностранных товаров
435 Установите соответствия между датами и событиями Великой Отечественной и Второй мировой войн
1) 6 июня 1944 г.
2) 23-24 июня 1944 г.
3) Апрель 1945 г.
А) Открытие второго фронта в Западной Европе
Б) Начало Берлинской операции
В) Начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
436 С какого по какой год длилась Вторая мировая война?
А) 1939 – 1945
Б) 1941 – 1945
В) 1938 – 1945
Г) 1940-1945
437 Вторжение в СССР произошло:
А) 22 июня 1941 года
Б) 16 апреля 1941
В) 12 марта 1941
Г) 29 июля 1941
438 Сколько государств участвовало во Второй мировой?
А) 72
Б) 46
В) 56
Г) 76
439 Великая Отечественная война началась:
А) 1 августа 1939 г.
Б) 22 июня 1941 г.
В) 1 сентября 1939 г.
Г) 1 сентября 1941 г
440 Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
А) Государственный комитет обороны
Б) Совет народных комиссаров
В) Верховный совет СССР
Г) Высший совет по эвакуации
441 Что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией и ее союзниками:
А) Военная слабость Германии и ее союзников

Б) Патриотизм советских граждан
В) Огромные людские и природные ресурсы
Г) Жестко централизованная экономика СССР
442 Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:
А) В.К.Блюхер
Б) Г.К.Жуков
В) К.Е.Ворошилов
Г) М.Н.Тухачевский
443 Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
А) «Барбаросса»
Б) «Ост»
В) «Тайфун»
Г) «Цитадель»
444 Как назывался план нападения Германии на СССР:
А) План «Барбороса»
Б) План «Гром»
В) План «Захват»
Г) План «Атака»
444 Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?
А) под Сталинградом
Б) под Москвой
В) под Берлином
Г) под Курском
445 Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону:
А) Курск
Б) Киев
В) Белгород
Г) Севастополь
446 На 1939 год союзником какого государства являлась Япония:
А) СССР
Б) Германии
В) Франции
447 Какое сражение стало решающим во всей войне:
А) Битва на Курской дуге
Б) Битва за Москву
В) Сталинградская битва
448 На момент Второй мировой в СССР правил:
А) Сталин
Б) Ленин
В) Горбачев
449 Битва за Британию, операция называлась:
А) «Морской лев»
Б) «Наступление»
В) «Гром»
450 Военные действия велись на территории скольких государств?
А) 45
Б) 40
В) 36
Г) 60
421 Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?
А) 6 и 9 августа 1945 года

Б) 8 и 12 июня 1945 года
В) 3 и 5 августа 1945 года
Г) 4 и 9 сентября 1945 года
452 Когда между Германией и СССР был подписан договор о ненападении между Германией и Советским Союзом?
А) 23 июля 1939
Б) 23 августа 1939
В) 23 июня 1939
453 Боевые действия во второй мировой войне велись на территории:
А) Одного континента
Б) Двух континентов
В) Трёх континентов
Г) Четырех континентов
454 Какая из стран не была страной нацистского блока?
А) Италия
Б) Франция
В) Венгрия
Г) Японская империя
455 Когда США вступил в войну?
А) Сразу после нападения Германии на Польшу
Б) После капитуляции Франции
В) Сразу же после нападения Германии на СССР
Г) После нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор
456 Укажите временные рамки Сталинградской битвы?
А) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943г
Б) 30 августа 1942г.- 5 марта 1943г.
В) 17 апреля 1942г – 3 декабря 1943г.
457 Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
А) СССР
Б) Данию
В) Великобританию
Г) Польшу
458 Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания:
А) Мюнхенского договора
Б) Советско-германского пакта о ненападении
В) Документа о созыве Организации Объединенных Наций
Г) Англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
459 Перл-Харбор — это:
А) Место открытия Второго фронта в Европе
Б) Английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
В) Место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
Г) Американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
460 Вторая мировая война закончилась:
А) Взятием Берлина
Б) Капитуляцией Японии
В) Арестом Муссолини и Гитлера
Г) Встречей «большой тройки» - Черчиль, Рузвельт, Сталин

2.2.5 Типовые задания

1. Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В. М. Хачатуряна. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления — даже по отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добывании пищи, а также родственные связи. Они умели ограничивать себя в еде в пользу детей, стариков и женщин, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

2. Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с неолитической революцией (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т. д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу:

запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

3. Прочитайте отрывок из книги историка Л. В. Васильева о первобытном обществе. Ответьте на вопросы: Вспомните, что такое престиж. Почему первобытную экономику называют престижной? Почему вождями и старейшинами становились удачливые и щедрые? Что они отдавали общине? Что получали взамен в условиях реципрокного обмена? На чем держалась власть вождей и старейшин?

«Потребление в группе было коллективное... но добыча пищи чаще всего была индивидуальной... и в ходе ее один приносил больше, другой меньше. Если учесть, что добыть пищу старались все - попытки отлынивания случались редко и вызывали столь явно выраженную реакцию в виде презрения и насмешек, что в обществе, где престиж ценился очень высоко, это было, по сути, невыносимым наказанием, - то все сводилось к тому, кто сколько может добыть. Те, кто приносил больше других, как раз и приобретали престиж и авторитет; именно из их числа выбирали лидеров... [Такой обмен] антропологи обозначили термином «реципрокность» (от лат. «двигать туда-сюда, возвращать обратно»)... Каждый вносил в общий котел, сколько мог, и черпал из него, сколько ему полагалось, тогда как разница между отданным и полученным измерялась в терминах социальных ценностей и выражалась в форме престижа и связанных с ним привилегий».

4. Рассмотрите схему «Версии происхождения государственности на Руси», Сформулируйте суть норманнской и антинорманской теорий происхождения государства у восточных славян.

5. Прочитайте текст, выделите особенности развития цивилизаций Востока в средние века.

Вопрос о том, были ли на Востоке свои Средние века, точнее, о возможности применять это понятие для периодизации истории стран и народов Востока, давно и остро обсуждается историками. Средние века в европейском смысле этого термина, как стадия господства в обществе феодальных (прежде всего в сфере социально- экономической) отношений, на Востоке явно отсутствовали. Но этот период истории Востока и Запада характеризуется политической децентрализацией. На Востоке политическая децентрализация была длительной, базировалась на более низком, чем в Европе, уровне развития производительных сил и товарно-денежных отношений: это не способствовало прогрессивным сдвигам в экономике, политике и культуре, воспрепятствовало обретению городами самостоятельности и возникновению особого сословия горожан.

Важно иметь в виду, что очевидной грани, отделяющей древность от Средневековья, на Востоке, в отличие от Запада, не было. Многое из того, что сформировалось в древности, плавно перешло в Средневековье: особый тип государства, определяемый понятием «восточная деспотия» с развитым и прекрасно организованным бюрократическим аппаратом (классический пример - Китай), сильная и сплоченная община как ключевой элемент социальной жизни, преобладание государственной собственности на землю.

Постоянным фактором развития большинства средневековых государств Востока было мощное давление на них со стороны находящейся на племенном уровне или переходящей к государственной стадии кочевой периферии (особенно ярко это давление проявилось в Китае, где в 1280 - 1368 гг. у власти находилась монгольская династия Юань, а с середины XVIIв. воцарилась маньчжурская династия Цин). Непросто складывались отношения кочевников с земледельческими народами. Лавины конных воинов нередко обрушивались на соседние оседлые племена, облагали их данью, грабили

их поселения, уводили людей в рабство. Военные экспедиции, предпринимавшиеся империями против кочевников, чаще всего оказывались бессмысленными.

Частное землевладение и частная власть, система вассалитета, условная земельная собственность в форме феода на Востоке развития практически не получили (за исключением Японии).

Духовное влияние религий, возникших в середине I тыс. до н. э., сохранялось. Средневековый Китай - это в первую очередь конфуцианское государство и общество. Индия до начала XIII в. - общество, в котором очень многое определялось индуизмом, сумевшим оттеснить буддизм. В период Делийского султаната (1206-1526) и империи Великих моголов (1526-1858) в Индии получил распространение ислам. Именно в Средние века ислам стал основной религией в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Малой Азии. В Японии в целом прочно утвердился буддизм, хотя и был вынужден считаться с традиционным японским синтоизмом.

Приверженность традиции, готовность к воспроизводству давно сложившихся и испытанных форм государственной и социальной жизни - таковы, по мнению историков, особенности средневекового Востока. Перед нами традиционное общество. Две оговорки, однако, необходимы.

Во-первых, европейское средневековое общество тоже было традиционным. Преобладание сельского хозяйства и ремесла, основанных на ручном труде и непосредственной передаче накопленных навыков из поколения в поколение, следование обычаю, возведенное в закон, устойчивая и малоподвижная система ценностей, основанная на христианских заповедях и учении церкви, стремление к внутреннему единству и внешнему обособлению, корпоративная замкнутость сословий и социальных групп, дорожащих свободами и привилегиями, за ними закрепленными, общинность, поглощающая личность, - таковы его основные черты.

Во-вторых, по уровню развития ремесел, торговли, техники обработки земли, благосостояния общества Восток вплоть до XVI в. опережал Европу.

6. Прочитайте текст, выделите основные черты и этапы раззвития восточноевропейской цивилизации

Византийская империя являлась прямой и законной наследницей Рима. Восточная Римская империя (Византия) пережила Западную почти на тысячелетие и сохранила античное, в первую очередь греческое, культурное наследие. Ее историческая судьба отличалась своеобразием и самобытностью.

Империя имела чрезвычайно сложную территориальную и этническую структуру. Ее владения были расположены на трех материках в Европе, Азии и Африке; здесь проживало множество народов. Поддержание стабильности предполагало наличие сильного государственного начала.

Постоянным фактором византийской истории являлась военная опасность, с разных сторон угрожавшая владениям империи. Среди народов и государств, натиску которых приходилось противостоять Византии, были Иран, арабы, болгары, восточные славяне, турки-сельджуки.

Своеобразие византийской истории определялось и обстоятельствами происхождения империи. Она не знала разрыва с античностью, античные традиции сохранялись длительное время, медленно эволюционируя и изменяясь. Восточная Римская империя была богаче Западной, в ее руках находились пути из Европы в Азию. Сельское хозяйство, ремесла, города, торговля не переживали того глубокого упадка, через который в раннее Средневековье пришлось пройти Западной Европе. Важнейшим элементом византийской экономической жизни оставалось римское право. Предпринятая при императоре Юстиниане (VI в.) кодификация законов привела к созданию надежной правовой основы для регулирования имущественных и иных гражданских отношений. Византию историки иногда называют правовым государством Средневековья.

Сочетание всех этих факторов обеспечивало поддержание относительно стабильного уровня благосостояния, который в Византии, во всяком случае до начала XIII в., был выше, чем в Западной Европе.

Византийская цивилизация принадлежала к числу тех, в формировании и обеспечении жизнеспособности которых ведущую роль играло государство. Поэтому в Византии не достигли зрелости ни условная собственность (подобная феоду), ни вассальноленная иерархия, ни иммунитеты. Не знала Византия и такого явления, как борьба городов за вольности и самоуправление. Особая роль государственных начал способствовала формированию специфического мироощущения византийцев. Считалось, что, наряду с едиными Богом, верой и церковью, должна существовать единая христианская империя, защитница веры и церкви. Императорская власть приобретала сакральные функции, ибо она самим своим существованием обеспечивала спасение рода человеческого.

Приоритет государства отразился и в особом положении византийской церкви. Если не формально, то реально император был ее подлинным главой. Он фактически управлял церковью, обладая правом назначать и смещать патриархов. Византийская православная церковь не претендовала на светскую власть, не посягала на ее прерогативы, подчинилась государству. Историки видят в этом один из источников формирования автократических (самодержавных) начал, которые заимствовали у Византии государства, оказавшиеся в зоне ее влияния (среди них и Московская Русь). Была и другая сторона у этого явления: православная церковь жила напряженной духовной жизнью, православие настраивало не на раскол и борьбу, а на согласие и гармонию, сплачивало империю и населявшие ее народы.

Жесткая централизация власти вела к умножению числа правительственных ведомств, росту армии чиновников. Неуклюжий и громоздкий аппарат управления был не только малоэффективным и дорогостоящим, он превратился в источник коррупции, интриг и заговоров.

Византийскую империю подрывали обостряющиеся внутренние социальные противоречия. Со временем земля переходила в собственность крупных землевладельцев, ростовщиков, церкви. Крестьяне разорялись, становились арендаторами. Центральная, императорская, власть стремилась предотвратить исчезновение податного слоя самостоятельных крестьян, способных служить в армии и помешать росту крупной земельной собственности. Но политика императоров Византии лишь отчасти замедляла разорение крестьянства. При этом она вызывала недовольство крупных землевладельцев и провинциальной знати.

В конце XI века положение Византии резко ухудшилось. Турки, захватившие власть в Багдадском халифате, присоединили к себе большую часть территории Византии - Малую Азию, Сирию и Палестину. 29 мая 1453 г. Константинополь пал. Турки-османы вступили в «Новый Рим», залитый кровью и полный трупов. Европа, остававшаяся глухой к призывам о помощи, пришла в смущение и ужас, но их питал страх перед османской угрозой. Вскоре в далеком Московском государстве, правитель которого Иван III женился на племяннице последнего византийского императора Константина XI Зое (Софье) Палеолог, возникла идея о том, что именно Москва является подлинной наследницей величия Константинополя и Рима («Третьим Римом»).

7. Прочитайте текст, выделите черты прогресса и регресса социальной жизни Европы в средние века

Путь в Средневековье - это был путь синтеза позднеантичного и варварского укладов, занявший несколько столетий (V - X вв.).

До VII в., в жизни Европы преобладали явления регресса. Сократилась численность населения (не менее чем в полтора раза), пришли в упадок старые римские города, были утрачены многие достижения античной культуры и ремесла. Римская система управления была практически уничтожена. Король смотрел на подвластное ему государство как на личное владение. Аппарата государственного управления, отличного от аппарата

хозяйственной службы короля, не было. Римское право, отчасти сохранявшееся в среде завоеванного галло-римского населения, на германцев не распространялось. Они судились в соответствии с нормами обычного права, записанного в варварских правдах. Регресс затронул и сферу навыков.

Однако в хаосе, насилии и регрессе можно увидеть основы наступающего Средневековья. Таковыми были: аграризация экономической и социальной жизни (ее центром стала деревня), усиление роли крестьянского хозяйства в аграрном производстве, рост крупного землевладения знати, укрепление ее власти над крестьянством, возрастание политической роли церкви, весьма успешно решавшей задачу христианизации варварских народов.

В VIII - IX вв. эти тенденции восторжествовали. Короновавшийся в Риме Карл Великий, король франков, стал символом единства германских традиций, римского имперского прошлого и христианских начал. Время существования Каролингской державы было периодом оформления институтов Средневековья. Значительная часть крестьянства попадает в различные формы зависимости от крупной знати. Распространяются бенефиции - земельные держания, которые за военную службу получали на определенных условиях приближенные короля. Шире становится практика пожалования иммунитетов, превращавших землевладельца в независимого правителя своих земель.

В основных чертах оформляется культурно-исторический тип, присущий средневековой цивилизации. Античное культурное наследие, сохранявшееся даже в самые «темные века», христианское вероучение и традиции германских народов - таковы источники, синтез которых породил средневековую культуру Европы.

8. Прочитайте текст, охарактеризуйте основные этапы эволюции средневековых европейских государств

В IX веке каждый сеньор являлся государем в своих владениях, а сеньория имела облик государства. Частная власть сеньоров неизбежно ослабляла публичную власть государства. Король был отнюдь не самым могущественным сеньором - всего лишь «первым среди равных».

С XII в. набиравшая силу королевская власть повела наступление на политическую самостоятельность крупной знати, используя то же оружие - вассалитет. Оформление сословий, усилия короля, ломавшего отношения личной верности и покорности, внедрявшего принципы подчинения населения публичному праву государства, вели к рождению новой формы средневековой государственности.

Решающий сдвиг в большинстве стран Западной Европы произошел в XIII- XIV вв. В Англии, Франции, христианских государствах Пиренейского полуострова, в германских княжествах, ряде восточноевропейских стран возникли так называемые сословно-представительные монархии. Утвердились органы сословного представительства: парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции и Нидерландах, рейхстаг и ландтаги в германских княжествах, риксдаг в Скандинавских странах, кортесы в Испании, сейм в Чехии и Польше. В них приглашались или избирались представители крупной знати, духовенства, рыцарства, горожан, иногда - свободного крестьянства. Различавшиеся по составу, структуре, функциям, эти органы имели одну общую черту. Они служили каналом взаимодействия королевской власти и сословий, добившихся права на участие в принятии общегосударственных решений. Как правило, становление сословно-представительных монархий шло параллельно с процессом централизации государств.

При сравнении с государственностью Византии или стран Востока средневековая государственность Западной Европы зачастую оценивается как более «слабая». Действительно, европейские государи были вынуждены считаться с титулованной знатью, спецификой вассалитета, влиянием городов. Но в этой слабости была своя сила. Не подчинение общества, а сотрудничество с ним - такой была идеальная модель, далеко не

всегда работавшая, но придававшая политическим процессам отличавшую европейское Средневековье динамику.

Победа французов в Столетней войне явилась мощным стимулом к развитию процесса централизации Французского государства при Карле VII и Людовике XI. Располагая постоянным войском и регулярно пополняемой казной, король перестал нуждаться в поддержке Генеральных Штатов. К концу XV в. вся Франция была подчинена единой центральной власти короля.

Кризис в Англии, вызванный поражением в войне с Францией, привел к раздорам среди представителей аристократии (война Алой и Белой Розы 1455 - 1485 г.). Королем в результате стал Генрих Тюдор. При нем произошло усиление королевской власти: он запретил феодалам содержать военные отряды, приказал разрушить замки непокорных; земли и титулы герцогов и графов, погибших в ходе войны, передал своим сторонникам - новые феодалы полностью зависели от короля. Рыцари и горожане, уставшие от междоусобиц, также оказали поддержку новому королю.

Процессы централизации проходили и в других странах Европы. Следствием централизации стало постепенное оформление в Европе абсолютных монархий. Абсолютная, т. е. неограниченная монархия зародилась в странах Европы примерно в одно время (конец XV века): во Франции при Людовике XI, в Англии при Генрихе VII Тюдоре, в Испании при Фердинанде и Изабелле. В рамках абсолютной монархии вся полнота власти принадлежала королю. Его слово было законом для всей страны. Все ее население, - в том числе прежде независимые герцоги и графы, жители городов-коммун - считалось подданными короля. Он распоряжался государственной казной и армией, назначал судей, военачальников, сборщиков налогов. Знатные феодалы шли на службу к королю и становились его придворными. Органы сословного представительства - парламент, Генеральные Штаты, кортесы - стали либо послушными исполнителями воли короля, либо не созывались вовсе. Абсолютная монархия складывалась постепенно, в полной мере ее признаки проявились в странах Европы только в новое время (XVII-XVIII вв.).

9. Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице:

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Киевское				
Черниговское				
Галицко-Волынское				
Новгородское				
Владимиро-Суздальское				

КИЕВСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Киевское княжество по-прежнему считалось первым среди других русских княжеств. Его князь продолжал носить титул великого киевского князя. Киев сохранил и свою историческую славу матери русских городов. Оставался он и главным религиозным центром русских земель. Но вместе с тем с 1140-х гг. Киев безвозвратно потерял контроль над русскими землями и превратился в одно из русских княжеств, с которым все меньше

считались сильные соседи. Все более пустынными становились водные пространства Днепра, умирал международный путь "из варяг в греки". Для Киевской земли ушли в прошлое большая европейская политика, грандиозные походы на Балканы, в центр Европы, в глубь половецкой степи. Теперь внешняя политика Киева сосредоточилась на борьбе с Северо-Восточной Русью, с Юрием Долгоруким и его наследниками и на изнуряющих схватках с половцами.

ЧЕРНИГОВО-СЕВЕРСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Черниговское княжество рано обособилось от Киева. Со временем Чернигов стал одним из крупнейших русских городов. В Черниговской земле расцвели и другие крупные центры - Новгород-Северский, Путивль, Курск, Козельск, Мосальск, Воротынск, Мценск, Стародуб. Подчинялись Чернигову Муром и Рязань в Северо-Восточной Руси. Черниговские князья дружили с половцами, поэтому Черниговская земля не испытывала в течение десятилетий такого напора кочевников, как, скажем, Киевское княжество.

ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО

В Юго-Западной Руси сформировалось мощное Галицко-Волынское княжество. Здесь появились крупные, богатые, хорошо укрепленные города - Владимир-Волынский, Галич, Перемышль, Луцк, Холм, Дорогобуж, Червен, Бужеск и др. Большую силу в Галицко-Волынской земле приобрело мощное боярство, располагавшее обширными землями. Бояре опирались на многочисленных дружинников и со временем стали соперничать с местными князьями.

В середине XII в. от Волынского княжества отделилось Галицкое княжество с центром в Галиче, богатом торговом и промышленном городе. Борьба князей между собой, а также противостояние княжеской власти и боярских группировок, в котором активное участие приняло городское население, привели к длительным и тяжелым смутам в Галицкой земле. И все же, именно Галицко-Волынская земля раньше других русских княжеств, стала выходить из состояния политической неразберихи, и княжеская власть, опираясь на поддержку горожан, попыталась унять своеволие боярских группировок.

ГОСПОДИН ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

Господин Великий Новгород, как называли его современники, рано обособился от Киева. Новгородская земля простиралась от Балтики до Уральских гор, от Белого моря и берегов Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки. С самого начала русской государственности Новгород выступал наравне с Киевом за лидерство в русских землях. Но одновременно Новгород постоянно стремился сохранить свое особое положение в русских землях, утвердить свою вольность. Хотя киевские правители регулярно посылали в Новгород наместников - своих старших сыновей, княжеская власть никогда не была здесь такой сильной, как в других русских княжествах. Это объяснялось мощью местного боярства, силой городских слоев - богатого купечества и ремесленников. Большой авторитет имел здесь местный руководитель Русской Православной Церкви - новгородский архиепископ, или владыка, как его величали.

Причина особой роли Новгорода в русской истории лежала в самом строе жизни города. Долгое время он располагался в центре важных торговых путей - в Южную Прибалтику и далее - в немецкие земли, Скандинавию, а также в страны Востока. Новгород вырос на торговле, труде ремесленников, на пушном промысле, на хозяйствах крупных землевладельцев. Здесь ранее, чем в других городах, появились купеческие объединения. Со временем в Новгородской земле выросли крупные города Псков и Изборск; по-прежнему заметную роль играла Ладога.

Сюда не доходили печенеги и половцы. Это создавало благоприятные условия для развития края.

Большую силу в Новгороде со временем получили крупные землевладельцы - бояре. Интересы боярства, купечества, Церкви сплетались воедино. Вот почему верхушка города, так называемая аристократия, опираясь на свои богатства, играла весьма значительную роль в жизни города.

Аристократия вела за собой в политической жизни ремесленников, прочий люд. Новгород выступал единым фронтом против постоянного политического давления то со стороны Киева, то со стороны Ростово-Суздальского княжества.

Городские власти выбирались на вече, здесь же обсуждались кандидатуры приглашаемых князей, определялась военная политика. По существу, это была республиканская форма правления. Новгородское княжество нередко именуют Новгородской аристократической республикой, потому что в реальности все рычаги управления и влияния находились в руках аристократии.

ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

10. Прочитайте обзор историографии оценки деятельности Ивана Грозного. Охарактеризуйте основные точки зрения историков на его правление.

А) Какое мнение разделяете вы? Почему?

Б) Какой точки зрения придерживается составитель текста? Свое мнение аргументируйте.

В) От каких факторов зависит оценка деятельности исторической личности?

Около 1549 года к власти пришла новая группировка под названием Избранная рада. Это был не официальный орган государственного управления, а небольшая группа сторонников Ивана Грозного, которые проводили реформы. Они усилили централизацию государства, укрепили центральную власть. Но методы, которыми данные реформы проводились, в историографической науке, оцениваются по-разному. В частности речь идет о наиболее спорном моменте реформ Ивана Грозного – использования государственного террора в форме опричнины с целью реформирования государства, подавления инакомыслия.

В историографии не сложилось единого мнения по поводу характера опричнины, была ли она необходимым ответом царя на деятельность боярской оппозиции, или это был ответ царя – тирана, на инакомыслие в обществе, направленный на его подавление.

Основными историографическими источниками, посвященными деятельности Ивана Грозного в XVII - XVIII веках являются летописи, освещающие данный период российской истории. В Никоновской летописи начала XVII столетия излагаются основные события, связанные с опричниной, но нет оценки, обоснования причин. Иной подход встречаем в «Кратком летописце» XVII в. Здесь содержится оценка опричнины как института государственного террора, когда «много невинных пострадало».

В петровскую эпоху деяния Ивана Грозного и опричнина оценивались положительно, поскольку идеология петровских времен полностью совпадала с идеологией времен Ивана Грозного. Историография по этому вопросу в данный период ограничивается письмами Петра I к сыну, где деятельность Ивана Грозного характеризуется как «славное время», а сам Иван Грозный как «муж достойный,

непоколебимый». Опричнина также получает высокую оценку в письмах Петра I к сыну, ее он называет «великим делом», «веселым праздником».

В России XIX – начала XX столетия происходит демократизация общественных взглядов, что вносит в историческую науку новой взгляд на реформы Ивана Грозного, на опричнину. При этом, часто в работах историков игнорируется прогрессивный характер реформ Ивана Грозного, речь идет, в основном об осуждении опричнины и царя-тирана.

Начало данной традиции было положено Н. М. Карамзиным, который писал, что: «Скоро увидели, что Иоанн предает всю Россию в жертву своим опричным: они были всегда правы в судах, а на них не было ни суда, ни управы. Опричник, или кромешник,— так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной,— мог безопасно теснить, грабить соседа и в случае жалобы брал с него пеню за бесчестье».

В. О. Ключевский пишет, что «Карамзин преувеличил очень немного, поставив царствование Ивана - одно из прекраснейших по началу - по конечным его результатам наряду с монгольским игом и бедствиями удельного времени».

Такое отрицательно отношение к опричнине господствовало в исторической науке вплоть до 30-х годов XX столетия, когда вновь в России возродилась практика государственного террора и отношение к опричнине и реформам Ивана Грозного вновь претерпели изменения. С конца 30-х до середины 50-х годов XX века в исторической науке господствовала положительная оценка личности Ивана Грозного, его реформ и опричнины.

Сам царь представлялся великим патриотом, опричнина – необходимым инструментом политической борьбы, особенно ярко это видно в фильме «Иван Грозный» С. Эйзенштейна, который был снят в 1944 году. Сюжет фильма строится на идеи необходимости укрепления царской власти, репрессии представляются как сложное, но необходимое решения Грозного, принятое для спасения России.

В работе академика Д. Н. Миронова «История России в эпоху средневековья» об Иване Грозном и опричнине говорится только в превосходной степени, в частности Д. Н. Миронов пишет, что «Трудно переоценить заслуги Ивана Грозного и его верных соратников, опричников в деле спасения России от боярского произвола. Грозный и опричники «вымели»» Россию, «выгрызли» врагов русского народа – бояр, создали предпосылки для нового этапа развития российского государства».

В дальнейшем, после смерти И. В. Сталина, отношение к институту опричнины начинает меняться. В «Краткой истории СССР», которая вышла в 1978 году сказано, что «Тайный сыск, пытки, массовые казни, уничтожение усадеб и разграбление имущества опальных бояр, а иногда и карательные экспедиции против целых городов или уездов страны следовали одни за другими. Страшным и непонятным казался современникам в эти годы царь. То он собственноручно пытает и казнит опальных бояр, предавая их чудовищным мукам, то устраивает пиры и буйные оргии, сопровождающиеся насилиями и надругательствами над женщинами, то неожиданно облекается в монашеское одеяние и на коленях выпрашивает отпущение грехов. Можно только удивляться, как столь «двуликое» поведение соединялось у Ивана Грозного с большой прозорливостью и «разумением» в управлении государством. Это было загадкой для всех, знавших его, и это остается загадкой для многих историков, писавших и пишущих об Иване Грозном.

Опричнина нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, опричнина была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревающем общем недовольстве опричниной среди самых различных слоев населения. Но «отставив опричнину» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянски характер. Да и многие опричные учреждения преспокойно продолжали существовать после 1572 г. под именем «государева двора».

В современной историографии на опричнину также существует два взгляда, такие историки как С. Т. Корольков, П. И. Смушков, Т. И. Тихомиров, оценивают ее как необходимый институт политической власти, созданный Иваном Грозным для борьбы с внутренними врагами. Такое отношение к опричнине может иметь место, если учитывать те политические условия, в которых вел свою политику Иван Грозный, и цели, которые ставились пред опричниной - сломить внутреннюю оппозицию.

Однако, если рассматривать опричнину как политический институт, использующий методы политического террора, то безусловно, что опричнина не может рассматриваться как прогрессивное явление. На этих позициях стоит Л. Н. Гумилев, который в работе « От Руси до Росси» пишет: «Опричнина была создана Иваном Грозным в припадке сумасшествия в 1565 г. и официально просуществовала 7 лет. Задачей опричников было «изводить государеву измену», причем определять «измену» должны были те же самые опричники. Таким образом, они могли убить любого человека, объявив его изменником. Одного обвинения было совершенно достаточно для того, чтобы привести в исполнение любой приговор, подвергнуть любому наказанию. Самыми мягкими из наказаний были обезглавливание и повешение, но, кроме того, опричники жгли на кострах, четвертовали, сдирали с людей кожу, замораживали на снегу, сажали на кол...

Расправе был подвергнут в 1570 г. Новгород, где было истреблено почти все население. Даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова. Они взялись также исправлять нравы: новгородцы любили по праздникам выпить, но было объявлено, что пьянствовать нельзя. Тех, кого ловили пьяными, били кнутом и кидали в те же самые волховские проруби.

При расправе с Новгородом, как и при других подобных «мероприятиях», погибло множество бояр, но самое важное (на это обратили внимание современные историки, в отличие от историков XIX в.), что так же страдали и простые люди: приказные, посадские, крестьяне. Ведь опричники, казня боярина, вырезали и его дворовых, крестьян же забирали себе и переводили их на собственные земли.

В результате опричнины создалась совершенно невыносимая обстановка, главным содержанием опричнины стали совершенно беспрецедентные и бессмысленные убийства ради убийств. Однако самая страшная и существенная этническая характеристика опричнины заключается в том, что и царь, и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. Сначала Иван, убивая тело стремился также убить «душу». Тела рассекали на мелкие части, а в русском простонародном православии существовало и до сих пор существует предубеждение, что «без тела» покойник не может предстать на Страшном суде. Потом царь стал заносить имена своих жертв в синодик, служил по ним панихиды и искренне считал свое покаяние совершенно достаточным для образцового православного христианина. Более того, Грозный, по меткому замечанию А. М. Панченко, создал совершенно особую концепцию царской власти. Он полагал царское величие равным Божьему и потому лишал подданных права как-либо обсуждать его поступки».

Далее Л. Н. Гумилев пишет, что от опричнины Россию спас крымский хан, который напал на Москву в 1571 году и «опричники либо просто дезертировали, либо прикидывались немощными и заболевшими, как говорили тогда, «объявляли себя в нетях». Убийцы беззащитных, они оказались неспособными сражаться с вооруженным и сильным врагом».

11. Выделите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над

крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

12. Заполните таблицу «Внутренняя политика Екатерины II»

Направление деятельности	Мероприятия	Значение
Развитие капиталистических отношений		
Поддержка дворянства		
Укрепление абсолютизма		
Развитие культуры		

13. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

Социально-экономическое развитие

Основой производства в этот период являлось сельское хозяйство. В черноземной полосе большинство крестьян было переведено на барщину, размеры которой зависели от произвола помещика. В нечерноземных губернии барщина была развита слабее. Здесь господствовал оброк. Оброчные крестьяне пользовались большей самостоятельностью, но положение ухудшалось по мере роста оброка (в 1760 -1790 гг. оброк возрос в 4 - 5 раз).

Развивалась промышленность, открывались новые мануфактуры. На Урале бурно росло медеплавильное производство. Текстильные мануфактуры возникли в Иванове, Ярославле, Серпухове, Тамбове и других городах и селах. К концу XVIII столетия в стране действовало уже 2294 предприятия.

Наиболее быстро развивалась промышленность Урала, занимавшая в России первое место. Заводы здесь давали 90 % выплавки меди и 65 % производства черного металла по всей стране. В 1800 г. в России было выплавлено 9,8 млн. пудов чугуна. По выплавке чугуна страна стояла на первом месте в мире, превосходя даже Англию.

Крепостнические порядки, господствовавшие в деревне, проникали и в промышленность. Результатом стало преобладание во всех отраслях промышленности крепостного труда. Однако к концу XVIII в. в России развивалась и капиталистическая мануфактура, основанная на труде вольнонаемных рабочих. Капиталистическая мануфактура вырастала, прежде всего, из крестьянских промыслов и возникла в первую очередь в легкой промышленности. Капиталистическая мануфактура укреплялась и постепенно превращалась в тот тип промышленного предприятия, которому принадлежало будущее.

В 1754 г. отменили внутренние торговые пошлины и мелочные сборы, что способствовало свободному движению товаров по России.

Политическое развитие

В правление Екатерины II ярко проявились черты «просвещенного абсолютизма». Господство абсолютистских порядков нашло свое отражение в сенатской реформе: под предлогом упорядочения работы Сената, он был разделен на шесть департаментов. Тем самым, последний был существенно ослаблен как законодательный орган,

став лишь своеобразным «хранилищем» законов. В руках императрицы сосредоточивается практически вся законодательная и распорядительная власть, которую она осуществляет через собственную канцелярию.

К 60-м годам XVIII века Российская империя не имела надлежащей законодательной системы. Соборное уложение, функционирующее с 1649 г., к этому времени совершенно устарело. Императрица, действуя в духе идей европейского Просвещения, решилась созвать выборных от различных сословий для выработки общего закона. Выборы депутатов комиссии носили сословный характер. Из крестьян в комиссии были представлены лишь государственные.

Комиссия начала свою деятельность летом 1767 г. Помещики жаловались на бегство и непослушание крестьян и требовали принятия решительных мер. Депутаты от городов хотели закрепить и расширить права купечества, оградив купцов от конкуренции крестьян и дворян. Депутаты от государственных крестьян просили облегчить налоги и повинности, прекратить произвол властей. Императрица прекратила общие собрания комиссии, воспользовавшись начавшейся в 1768 г. войной.

Своей непосредственной задачи - выработки нового кодекса законов – комиссия не выполнила. Но с ее помощью Екатерина II смогла выяснить интересы и умонастроения различных слоев русского общества, убедившись в совершенной невозможности отмены крепостного права в ближайшем будущем и, осознав, что именно дворянство на данном этапе развития России является важнейшей опорой самодержавной монархии. На этих постулатах и основывалась последующая внутренняя политика Екатерины П.

Политика правительства Екатерины II носила ярко выраженный дворянский характер. В начале царствования был издан указ, по которому крепостным за подачу жалоб угрожало наказание плетьми и каторгой. Были также изданы указы о разрешении помещикам по собственному усмотрению ссылать крестьян за дерзости на каторгу (1765 г.), о запрещении крестьянам жаловаться на своих господ, что также угрожало каторгой (1767 г.).

В 1775 г. была проведена губернская реформа. Россия была разделена на 50 губерний. Губернии делились на уезды. Губернию возглавлял губернатор. Целью губернской реформы было укрепление аппарата управления на местах и усиление власти дворянства. Уездная администрация почти полностью была выборной.

Венцом политики усиления государственной власти стала Жалованная грамота дворянству, данная в 1785 г. По этой грамоте дворяне получали монопольное право на владение крестьянами, землями и земельными недрами. Кроме того, дворяне получали право на торговлю и освобождались от налогов и телесных наказаний. Дворянство могло объединиться в собственные сословные собрания. Им предоставлялось право обращаться со своими пожеланиями к самому монарху.

Вместе с вышеуказанной грамотой была дана Жалованная грамота городам. Согласно ей население городов делилось на шесть разрядов по своему имуществу. Раз в три года горожане избирали городскую думу. Она под председательством городского головы занималась городским хозяйством и следила за торговлей и порядком в городе.

Развитие культуры

Во второй половине XVIII в. русская наука достигла зримых успехов. Русские профессора постепенно всюду заменяли иностранных. Целый ряд географов работали над исследованиями Российской империи. Начались работы на побережье Ледовитого

океана, продолжились гидрографические работы на Черном и Азовском морях.

В середине XVIII в. российская система образования отличалась сословным характером. Большей частью учебные заведения были дворянскими, и выходцы из других сословий не могли обучаться в них. К концу XVIII в. в России было пять кадетских корпусов. В 1764 г. был создан Смольный институт благородных девиц. Учреждением Смольного института, было, положено начало женскому образованию в России. В 1755 г. был создан Московский университет. Во второй половине XVIII в. сеть учебных заведений стала расширяться. К концу XVIII в. в 288 народных школах обучалось более 22 тыс. учащихся.

В русском искусстве XVIII в. получили развитие такие направления, как барокко, классицизм, просветительский реализм и сентиментализм. Архитекторы, работавшие в стиле барокко, стремились удивить, поразить зрителя вычурностью форм, грандиозностью и пышностью зданий. Во второй половине XVIII в. на смену барокко приходит классицизм, представленный такими выдающимися архитекторами, как В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов. Для классицизма характерны строгость и цельность мировоззрения, стремление выдать реальное за идеальное.

В литературе, классицизм соседствует с сентиментализмом и реализмом. В последней четверти XVIII в. возникает сентиментализм. Важнейшим представителем русского литературного сентиментализма является Н. М. Карамзин - автор «Писем русского путешественника», «Бедной Лизы». Карамзин был одним из первых авторов, показавших жизнь и чувства простых людей.

Общественная мысль XVIII в. развивалась под влиянием идей Просвещения. Крупнейшим деятелем российского Просвещения был Н. И. Новиков. Новиков выступал против крепостнического гнета, судебного произвола, сословных привилегий. Иная, радикальная форма просветительской идеологии была представлена в творчестве А. Н. Радищева, в особенности в «Путешествии из Петербурга в Москву» и оде «Вольность». Крайний радикализм Радищева побудил Екатерину II назвать его «бунтовщиком хуже Пугачева». Во второй половине XVIII в. в России существовало и иное, консервативное направление общественной мысли. Оно было представлено трудами М. М. Щербатова. Его памфлет «О повреждении нравов в России» отстаивал необходимость сохранить крепостное право и укрепить дворянские привилегии.

Вторая половина XVIII в. - период расцвета русской живописи, прежде всего портретной. Наряду с портретом в русской живописи XVIII в. появились пейзаж и жанровые сцены. Писались и картины на исторические темы.

14. Используя текст учебника, справочные материалы, заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в XIX веке»

Правитель	Экономическое отставание	Крестьянский вопрос	Национальный вопрос	Сохранение сословного строя	Сохранение абсолютизма
Александр I					
Николай I					
Александ					

р II					
Александр III					

15. Прочитайте текст. Найди те ответы на вопросы:

А) Какие перемены в социальной структуре индустриально развитых стран произошли в начале XX века?

Б) Определите причины и последствия научно технического прогресса в этот период.

В) Определите сущность и основные проблемы модернизации отдельных стран в начале XX века.

Г) Какие изменения произошли в системе международных отношений в начале XX века?

ГОСУДАРСТВА И НАРОДЫ НА КАРТЕ МИРА

Политическая карта мира в начале XX в. не отличалась особой пестротой. Наряду с относительно небольшим числом независимых национальных государств, располагавшихся преимущественно в Европе и Америке, ее заполняли владения нескольких европейских держав - колонии, протектораты, доминионы, занимавшие обширные пространства Азии, Африки, Австралии и Океании. В последней трети XIX в. окончательно утвердились границы многих государств в Европе, Америке и других частях света, практически завершился так называемый территориальный раздел мира. В 80-90-е гг. XIX в. европейские державы захватили последние формально остававшиеся свободными значительные территории в Центральной Африке. Особенно активно действовали Великобритания и Франция, давно вытеснившие с ведущих позиций «пионеров» колониальных завоеваний - Испанию, Португалию и Голландию.

Значительное место на карте мира в начале XX в. занимали сложившиеся в Новое время многонациональные империи, объединявшие народы разной этнической и религиозной принадлежности. Так, почти половину Европы охватывали границы Австро-Венгрии и Российской империи, в непосредственном соседстве находилась обширная Османская империя. На протяжении XIX в. входившие в состав империй народы значительно продвинулись в экономическом и социальном развитии, вступили в стадию национального возрождения. Возникавшие здесь политические партии выдвигали наряду с социальными задачами лозунги национального равноправия, самоопределения. В «век национализмов», ставший для многих народов временем формирования национального сознания, особенно остро встала проблема освобождения от национального угнетения и зависимости, обретения собственной государственности.

По форме правления большинство стран мира в начале XX в. представляло собой монархии. Республиканскими государствами в Европе являлись Франция, где после нескольких смен республиканских и монархических режимов утвердилась Третья республика (1870), Швейцария. В Америке наряду с США республиками стали страны, освободившиеся в XIX в. от испанского и португальского колониального владычества.

Несмотря на преобладание монархий, принципиально важное политическое наследие XIX в. состояло именно в распространении республиканизма и парламентаризма. Неуклонно возрастало число монархических государств, в которых вводились конституции и та или иная форма общественного представительства. В начале XX в. в эту группу наряду с представлявшей своего рода классический образец Великобританией входили Австро-Венгрия и Германия, Швеция и Норвегия, Бельгия и Нидерланды, Испания, за пределами Европы - Япония и др. Существовавшие в названных странах режимы значительно различались по характеру взаимодействия власти и общества. То же можно было сказать и о республиканских государствах. В одних

либерализм и демократия составляли относительно устойчивую основу политической жизни, в других за республиканским фасадом господствовала далеко не демократическая практика. Многообразие политических систем в мире на рубеже XIX-XX вв. определялось как быстро менявшейся социальной и политической обстановкой, так и предшествовавшим историческим опытом отдельных стран. Значительную роль играли исторически сложившиеся особенности социальной организации и механизмы власти. Вместе с тем включение все более широких слоев населения в активную общественную жизнь, воздействие идей европейского либерализма вели к тому, что во многих странах традиционные основы общественного устройства трансформировались. Характер этих изменений, впрочем, был весьма различен. В одних случаях речь шла о радикальных преобразованиях, в других - о прикрытии сохранявшихся прежних порядков конституцией.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ

Конец XIX - начало XX в. - время важнейших научных открытий, бурного технического прогресса, значительных изменений во всех сферах жизни - производстве, быте, досуге людей. Революция в физике, быстрое продвижение в других естественных науках коренным образом изменили традиционные представления о природе, человеке, возможностях техники. Были открыты электромагнитные волны (радиоволны) и икс-лучи (впоследствии названные рентгеновскими). Вслед за открытием М.Склодовской-Кюри и П. Кюри радиоактивности Э. Резерфорд обосновал новую модель строения атома. М. Планк и Н. Бор положили начало разработке квантовой теории и механики. А. Эйнштейн выдвинул теорию относительности. В биологии в особые научные дисциплины выделились науки о строении и развитии клеток и тканей, генетика. С 1901 г. началось присуждение международных Нобелевских премии за научные труды по физике, химии, биологии. В сфере наук о человеке и обществе произошло становление психологии и социологии.

Отличительные черты развития науки и техники в конце XIX – начале XX в. - быстрое внедрение открытии и изобретений в производство, создание на их основе устройств и средств, используемых в повседневной жизни людей. В это время были изобретены и стали получать все большее распространение механизмы и машины, в которых использовались двигатели внутреннего сгорания (автомобили, самолеты, теплоходы), внедрялись технологии, основанные на применении электричества (электроплавка металлов, электросварка). В химической промышленности началось производство искусственных материалов - пластмасс, каучука, тканей. Бактериологи разработали препараты, позволявшие бороться против болезней, ранее уносивших жизни сотен тысяч людей, - холеры, туберкулеза, дифтерита и др. В городах обычными видами транспорта стали трамваи, автомобили, в столицах - метро. На смену керосиновым и газовым лампам пришли электрические. В учреждениях и богатых домах появились лифты и телефоны.

Одним из определяющих процессов социально-экономического развития многих стран в рассматриваемый период являлась индустриализация. Составлявшее ее основу быстрое развитие крупного машинного производства сопровождалось урбанизацией, притоком сельского населения в города, все более широким использованием машин в сельском хозяйстве. Индустриализация несла с собой как экономические, так и социальные перемены. Рост численности лиц наемного труда, их сосредоточение на крупных предприятиях способствовали активизации социальных движений. Урбанизация означала не только количественный рост городов и их населения, но и изменение условий труда и досуга масс людей, утверждение определенного уклада жизни. Развитие транспорта - железных и автомобильных дорог, морских трасс - и связи (телефонная связь и радиосвязь) привело к складыванию новой системы коммуникаций. Развитие сухопутного и морского транспорта создавало условия как для лучшего освоения во

многих странах собственных территорий, так и для более активного выхода на внешние рынки.

В ходе индустриализации в начале XX в. по-новому дала о себе знать проявлявшаяся на протяжении Нового времени неравномерность экономического развития отдельных стран. На этот раз речь шла о темпах развития промышленности. Традиционных европейских лидеров - Великобританию и Францию стали догонять по ряду показателей в промышленном производстве позже вставшие на путь индустриализации Германия и Италия. Германия обогнала Великобританию по общим объемам промышленного производства, выпуску стали и чугуна, развитию химической промышленности. Все более заметную конкуренцию европейской промышленности и торговле составляли Соединенные Штаты Америки. Они заняли первое место в мире по добыче угля и нефти, выплавке стали и меди, производству электроэнергии.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Вследствие значительного продвижения группы индустриальных держав в экономическом развитии, расширения их экспансии в различных регионах мира в начале XX в. особенно обострился вопрос об отношениях центра и так называемой периферии мирового сообщества. Даже удаленные от цивилизационных центров страны не могли чувствовать себя в изоляции, отгородиться от влияния или прямого натиска индустриального мира. Чтобы отстоять возможность независимого существования, нужно было решать задачи создания динамично развивающейся экономики, определенного социального баланса, политической стабильности. Таким образом, все большее число государств вплотную сталкивалось с необходимостью модернизации - комплексных политических и экономических, социальных и культурных преобразований, направленных на формирование общества, отвечавшего требованиям эпохи. В качестве образца предлагалась модель индустриального общества, сложившаяся на протяжении Нового времени в странах Западной Европы и Северной Америки. Она включала такие компоненты, как гражданское общество, рыночная экономика, индустриальное производство, рационализация структур управления, демократическая политическая система, предусматривающая разные формы гражданского представительства.

Народам других частей света было непросто воспринять и практически применить отношения и ценности, сложившиеся в европейском обществе. Отношение к модернизации в странах Латинской Америки, Азии, Африки было неоднозначным, в нем отражались разные, часто противоположные социальные интересы, позиции партий и движений. Перед лицом усиливавшегося европейского влияния одни выбирали путь укрепления (консервации) традиционных норм и отношений, другие прибегали к внешнему подражанию западным образцам, третьи искали возможность освоения европейских достижений на собственной цивилизационной почве, синтеза индустриального и традиционного обществ. Единственный в своем роде успешный опыт модернизации имел место в последней трети XIX в. в Японии. После прихода к власти в 1868 г. императора Муцухито (Мэйдзи) были проведены реформы, устранившие традиционную систему социальных отношений и привилегий княжеской верхушки и самураев. Реформы способствовали централизации власти, созданию единой финансовой системы страны. Земля перешла в собственность крестьян. Значительную поддержку получило предпринимательство. В 1889 г. император ввел конституцию. Реформы открыли путь для быстрого промышленного развития, распространения гражданских свобод, образования. При этом обошлось без отказа от основных традиций, разрушения привычного уклада жизни. Был достигнут синтез новой, современной практики и исторического опыта. К началу XX в. Япония вошла в число наиболее динамично развивавшихся стран мира.

В первые десятилетия XX в. промышленность развивалась особенно быстрыми темпами. За относительно короткий период 1900-1913 гг. в мире почти в 2 раза выросли добыча угля и выпуск чугуна, в 2,5 раза - нефтедобыча. Большая часть этой продукции

приходилась на долю стран Европы и США. Менялась структура промышленности: возрастал удельный вес металлургии, машиностроения, развивались новые отрасли - станкостроение, автомобилестроение, электротехническая, химическая промышленность. Расширялась география индустрии. Так, значительное число электротехнических и химических предприятий было построено в Германии, промышленность которой в 1913 г. давала 86% мирового производства синтетических красок, множество другой химической продукции - от минеральных удобрений до взрывчатых веществ. В Швеции расширялись предприятия лесопильной и бумажной промышленности, развернулось производство высококачественных сталей. В разных отраслях промышленности возникали крупные монополистические объединения. В Германии в электротехнической отрасли господствовали концерны «Сименс-Гальск» и «Сименс-Шуккерт» и АЭГ («Всеобщее электрическое общество»), в судостроении - компании «Северо-Германский Ллойд» и «Гамбург - Америка», в химической промышленности несколько картелей также объединились в две монополистические группы. В автомобилестроении во Франции тон задавали две крупные фирмы - «Рено» и «Пежо». Соединенные Штаты Америки в тот период получили название «страны трестов». В 1900 г. монополии, численно составлявшие 8% всех предприятий, производили 59,9% промышленной продукции страны. Имена Рокфеллеров, Карнеги, Морганов символизировали целые отрасли экономики - нефть, сталь, финансы. Одновременно с концентрацией производства усиливалась концентрация капитала. В 1909г. 9 берлинских банков контролировали 83% финансов страны, а в Англии 12 банков управляли 70% всего банковского капитала.

В условиях возраставшей конкуренции многие предприниматели занялись поисками путей более эффективной организации производства, его стандартизации и автоматизации. Началось внедрение системы американца Ф. Тейлора, предусматривавшей разделение производственного цикла на операции, специализацию работников, нормирование заданий. На автомобильных предприятиях Г. Форда в 1913 г. впервые появился конвейер. Нововведения способствовали значительному повышению производительности труда. Началась эпоха массового производства.

Бурный индустриальный рост порождал не только достижения, но и проблемы. В результате введения новых машин и форм организации труда значительно увеличилась нагрузка рабочих. Те, кто работал на конвейере, испытывали как физическую усталость, так и сильное психическое напряжение. Машины диктовали людям жесткий трудовой ритм, не позволяя ни на минуту расслабиться. Выдержать такую работу в течение 10-11 часов было невозможно. Рабочие все более активно требовали изменения условий труда и размеров оплаты.

С начала XX в. все острее давала о себе знать цикличность развития экономики в индустриальном обществе. Периоды подъемов и стабильности сменялись кризисами. В первые десятилетия века кризисными для многих европейских стран и США оказались 1900-1903 гг., 1907-1908 гг., 1913 г. Быстрое промышленное развитие стран Европы и Северной Америки сказывалось на состоянии природы, среды обитания людей. Вокруг промышленных городов уже не оставалось лесов, загрязнялись реки. Воздух в крупных городах, особенно в фабричных районах, был отравлен дымом заводских труб и машин.

ЛЮДИ В ДВИЖЕНИИ

В конце XIX - начале XX в. индустриализация сдвинула с привычных мест миллионы людей. Миграция (перемещение) населения в поисках средств к существованию приобрела массовый характер. Во-первых, тысячи сельских жителей перебирались в города, устраиваясь на промышленные предприятия и в расширявшуюся сферу обслуживания. Значительный размах приобрело переселение в другие страны, в том числе за океан. В 1900-1913 гг. из Европы эмигрировало 17,5 млн. человек. Большинство направлялось в Новый Свет. Центром притяжения для многих людей, искавших лучшую долю, были Соединенные Штаты Америки, за 1900-1915 гг. сюда приехали около 14,5 млн. человек. Немало эмигрантов перебиралось в Канаду, Австралию,

латиноамериканские государства - Бразилию, Аргентину и др. Это была эмиграция бедных - перемещение неимущего и малоквалифицированного населения. На новом месте переселенцам доставались самая тяжелая работа, худшее жилье, большинству из них так и не удалось выбиться из бедности.

Приток значительного числа людей в города вел к расширению рынка дешевой рабочей силы, что позволяло предпринимателям поддерживать низкую оплату наемных работников. Разрыв между уровнями жизни среднего класса и рабочих был столь разителен, что в начале XX в. обращал на себя внимание публицистов и даже политиков.

Пропасть между десятками богатых и миллионами бедных, существовавшая в обществе, основами которого провозглашались свобода и равенство, вызывала чувство озлобленности и стремление бороться за свои права в социальных низах и критику со стороны наиболее дальновидных представителей верхов.

16. Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

17. Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

18. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	Факты

Германии 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

19. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

1. в контексте ответа показать понимание смысла ведущего понятия — «холодная война» и знание ее хронологических рамок;

2. изложить два [и более] противоположных мнения, существующих в российской и зарубежной историографии, по поводу предпосылок и инициаторов «холодной войны»;

3. проанализировать информацию в учебниках отечественной и зарубежной истории новейшего времени (или данные составленной на их основе синхронистической таблицы) и сделать оценочные выводы о целях и характере внешней политики ведущих стран мира в послевоенные годы;

4. четко сформулировать собственное мнение о мере ответственности руководства СССР и стран Запада за развязывание «холодной войны»;

5. [сопоставить свое суждение с мнениями российских и западных историков, найти сходство и различия];

6.грамотно использовать цитаты и ссылки на источники;

7. целостно, логично, аргументированно изложить свои мысли.

20. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

А). Попытайтесь охарактеризовать уровень жизни народа на рубеже 40—50-х гг. Размышляя над данной проблемой, прочитайте фрагменты из писем, опубликованных уже в наши дни.

Из письма А. Егорова (Владивосток):

«В 30-е годы под корень раскорчевали нашу родню. Одного дядю застрелили, другого угнали на Беломорканал, а бабушку с дедушкой — на Соловки. Отцу моему, как бывшему красноармейцу, удалось уехать из деревни сразу же после известного письма Сталина «Головокружение от успехов». Это спасло нашу семью от крепостной неволи, но не спасло от крушения. Вырванные с корнем, мы то уезжали в города, на стройки и шахты, то, спасаясь от голода, возвращались в деревню, то снова уезжали и опять возвращались на круги своя...

Так вот занесло нас в голодном 47-м году в деревню, где нас сразу же обложили налогом (картошка, яйцо, шерсть, мясо), а приехали мы туда поздней осенью, я хорошо запомнил: 26 сентября, и мне пришлось догонять своих одноклассников. Только мы рассчитались с этой бедой, нам подбросили новую: обложили налогом денежным, как единоличников.

Продал отец все с себя, с нас. Рассчитался и, завербовавшись, повез нас на Сахалин. Но... перед отъездом похоронили брата, в дороге похоронили сестру. В дороге же переболели и мы,с отцом, отлежались в больнице. По приезде на Сахалин похоронили маму, а через полгода отца. Брат мой до трех лет не ходил, а когда выпали молочные зубы, то от голода вообще не выросли >>.

Из письма инвалида Великой Отечественной войны И. П. Прибрежного:

«Говорят, что Сталин был жесток, и правильно, такой он и должен быть. Гуманность людей доводит до гибели.

Я никогда не забуду слова Чингисхана, которые я прочел в одной книге: «Врага лаской не возьмешь». И это верно. А мы до чего сейчас докатились? Один разврат, воровство, спекуляция, убийства, насилие, вообще целая анархия. У нас при Сталине шла война, а продуктов было больше и в пять раз дешевле, несмотря на то, что работали одни старики и дети. Не нужно все валить на Сталина. Он если б сейчас был живой, так мы бы работали 4 часа в сутки и в масле плавали. Он, несмотря на все трудности, с каждым днем делал переоценки товаров — все дешевле и дешевле. А сейчас у нас утром поднялся, а цены на рынке уже подросли за одну ночь, да и в магазинах то же самое. Цены добавляют, кто, сколько хочет, а контроля нет никакого. Только языками болтают, переливаем из пустого в порожнее, а изменения никакого. Пойдите, где-нибудь попробуйте добиться справедливости. Вот до чего вся эта гуманность нас довела».

Б). Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени? Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.

Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»;

«Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»:

«Статья Л.Безыменского и В.Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения понятна, прежде всего, потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща...

История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного».

При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

В). Какое влияние, с вашей точки зрения, должна была
оказать «холодная война» на внутреннюю жизнь стран раз
личных общественно-политических систем?

Как вы думаете, чем объясняется тот факт, что многие видные ученые разных стран, принимавшие участие в работе по созданию атомного оружия, стали впоследствии активными участниками антивоенного движения, борцами за права человека?

Обратите внимание на строки, написанные академиком А. Д. Сахаровым в июне 1972 г.:

«Я начал общественную деятельность около десяти — двенадцати лет назад, осознав преступный характер возможной термоядерной войны и воздушных испытаний термоядерного оружия. С тех пор я пересмотрел многое в своих взглядах, в особенности начиная с 1968 г., но основа моих взглядов все же осталась прежней...

Я по-прежнему считаю, что преодоление трагических противоречий и опасностей нашей эпохи возможно только на пути сближения и встречной деформации капитализма и социалистического строя.

В капиталистических странах этот процесс должен сопровождаться дальнейшим усилением элементов социальной защиты прав трудящихся, ослаблением милитаризма и его влияния на политическую жизнь. В социалистических странах также необходимо ослабление милитаризации экономики и мессианской идеологии, жизненно необходимо ослабление крайних проявлений централизма и партийно-государственной бюрократической монополии как в экономической области производства и потребления, так и в области идеологии и культуры.

Я по-прежнему придаю решающее значение демократизации общества, развитию гласности, законности, обеспечению основных прав человека».

21. Проанализируйте альтернативы развития страны после смерти Сталина?

«Альтернатива» Л.П.Берия
Развенчание культа Сталина
Первая волна реабилитаций
Перестройка органов безопасности
Передача властных функций ЦК КПСС Совмину СССР
Курс на «коренизацию» руководства национальных республик, подъем национального самосознания
Критика колхозного строя, показ его неэффективности
Передача ГУЛАГа Минюсту СССР
Начало отхода от экстенсивного развития экономики страны
Сокращение военных расходов
Предложение об объединении Германии на демократической основе
Курс Н.С.Хрущева
Ставка на партийный аппарат
Приоритетное развитие сельского хозяйства и предприятий группы «А»
Продолжение экстенсивного развития экономики
Критика культа личности
Усиление внимания к развитию науки и техники, освоению космоса
Курс на разрядку международной напряженности
Освоение целины
Курс на развернутое коммунистическое строительство
Идея перерастания государства диктатуры пролетариата в общенародное
Курс Г.М.Маленкова
Критика культа личности
Приоритетное развитие предприятий группы «Б»
Смягчение политического режима
Ставка на госаппарат
Усиление экономического стимулирования производителей
Идея недопустимости мировой войны в условиях существования ядерного оружия
Попытки интенсифицировать производство
Линия В.М.Молотова – Л.М.Кагановича
Сохранение сталинского режима в неизменном виде
Прекращение репрессий против высшего руководства
Временный перерыв в «холодной войне»

22. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1) «Звездный час» той или иной личности... Что вы понимаете под этим выражением? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н. С. Хрущева? Обратите внимание на следующие мысли Ф. М. Бурлацкого:

«Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это — так смело, так эмоционально, а во многих отношениях и так необдуманно. Надо было обладать натурой Хрущева — отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

2) Обратитесь к тексту доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (Известия ЦК КПСС. — 1989. — № 3). Постарайтесь понять, почему выступление с данным докладом в то время потребовало немалого политического мужества. С какими положениями доклада вы бы сегодня согласились, а какие не приняли бы?

3) Охарактеризуйте реформы управления экономикой на рубеже 50—60-х гг. Что вы видите в них позитивного и что негативного? Какие идеи, не осуществленные в то время, представляются вам имеющими ценность для современного этапа? Почему их не удалось осуществить ранее?

4) В 1956 г. на приеме в советском посольстве в Лондоне состоялся любопытный разговор между Черчиллем и
Хрущевым. Черчилль сказал, в частности: «Господин Хрущев, Вы затеваете большие реформы, и это хорошо. Хотел
бы только посоветовать Вам не слишком торопиться. Нелегко преодолеть пропасть в два прыжка. Можно упасть в нее».

Как вы думаете, о чем предупреждал У. Черчилль Н. С. Хрущева?

5) В день похорон Н. С. Хрущева писатель А.Злобин
отметил в своем дневнике: «Хрущев освободил не только
10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас.
И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

Как вы понимаете эту мысль писателя?

6) Как вам кажется, насколько удалось Хрущеву осуществить свои реформаторские идеи? Что означала, по вашему мнению, его отставка для дальнейшего развития страны? Считаете ли вы такой финал политической деятельности Хрущева закономерным и неизбежным? Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю. Буртина: «Состоявшееся в октябре 1964 г. смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового периода жизни страны. Событием, по своим последствиям... едва ли не равноценным XX съезду, но — с обратным знаком».

7) Как вы считаете, имелись ли на рубеже 50—60-х гг. существенные неиспользованные возможности улучшения отношений между ведущими государствами различных общественных систем? Если да, какие именно? Имейте в виду следующие размышления С. Кондрашова: «Хрущев, несомненно, был человеком мира, несомненно, выражал мирные устремления нашего народа, но его анализ обстановки, неся черты сталинского догматизма, не отличался точностью, преувеличивал агрессивность другой стороны, а избранные им средства отталкивали США и другие западные державы и по итогу скорее отдаляли, чем приближали достижение мирных целей... Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль:

«Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы — это коренной вопрос развития общества».

8) Какие уроки Карибского кризиса 1962 г., по вашему
мнению, должны были бы стать достоянием политиков?

Размышляя над поставленной проблемой, изучите фрагмент статьи журналиста В. Кобыша «Уроки Карибского кризиса»:

«Наверное, лучше сказать правду. А она ужасающе проста: в октябре 1962 г. мир оказался у порога третьей мировой войны, а человечество — на грани термоядерной катастрофы...

Летом 1962 г. правительство Кубы обратилось к Советскому Союзу с просьбой оказать их стране дополнительную помощь. В полном согласии с международным правом две наши страны договорились о ряде мер, направленных на укрепление обороноспособности Кубы. Меры эти, в частности, предусматривали доставку туда советского ракетного оружия. С нашей стороны решение это представлялось тем более оправданным, что Соединенные Штаты начали в то время обкладывать Советский Союз по всему периметру его границ ракетными базами. Оправданно ли то, что, доставив на Кубу свои первые ракеты, мы не сделали об этом официального заявления, более того, отрицали, в частности, на Генеральной Ассамблее ООН этот факт?..

Советские суда... шли на Кубу. Американские военные корабли встали им на пути... И в Москве, и в Вашингтоне в высоких ведомствах несколько ночей не спали. Надо признаться, что с обеих сторон было общее понимание: в любую минуту может случиться непоправимое.

Не случилось. Потому что... с обеих сторон хватило и мудрости, и мужества пойти на взаимные уступки... И советское руководство во главе с Н. С. Хрущевым, и амери канская администрация, которую тогда возглавлял президент Дж. Ф. Кеннеди, заняв жесткую твердую позицию, в конечном счете продемонстрировали здравый смысл, гибкость, благоразумие».

23. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе:

1) в контексте ответа показать понимание смысла ведущих понятий: «диссиденты» и «правозащитники»;

2) сформулировать и кратко аргументировать обязательность определенных черт характера, качеств борцов с существующим режимом;

3) назвать имена некоторых правозащитников, примерами их жизни подтвердить свои рассуждения;

4) назвать две и более причины немногочисленности правозащитного движения;

5) целостно, логично, с личностным отношением к обсуждаемой проблеме изложить свои мысли.

24. Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

А). Предшествовавший перестройке период назван, как
известно, застоем или временем упущенных возможностей.
Какое из этих определений кажется вам более точным?
Почему? Каковы основные черты данного периода в экономике, политической сфере?

Обратите внимание на характеристику стиля тогдашнего руководства, данную Ф. М. Бурлацким:

«Брежнев по самой своей натуре, характеру образования и карьере... был типичный аппаратный деятель областного масштаба... Люди такого стиля не очень компетентны при решении содержательных вопросов экономики, культуры или политики. Но зато они прекрасно знают, кого и куда назначить, кого, чем и когда вознаградить. Леонид Ильич хорошо поработал, чтобы посадить на руководящие посты — в парторганизациях, в экономике, науке, культуре — проводников такого стиля, «маленьких Брежневых», неторопливых, нерезких, невыдающихся, не особенно озабоченных делом, но умело распоряжающихся ценностями».

Б). Как вы думаете, был ли искренен Л. И. Брежнев, заявивший в ноябре 1968 г. Б. Шимону, возглавлявшему делегацию КПЧ на торжествах, посвященных 61-й годовщине Октябрьской революции: «Вы решили, что раз в ваших руках власть, то Вы можете поступать, как Вам заблагорассудится. Но ведь даже я не могу себе этого позволить, даже мне удается реализовать свои замыслы в лучшем случае на треть. Что бы было, если бы при голосовании в Политбюро я не поднял бы руки за ввод войск? Наверняка тебя бы здесь сейчас не было. Но, возможно, не было бы здесь и меня».

В). Чем объясняется, с вашей точки зрения, наступление периода конфронтации, обострения международных отношений на рубеже 70—80-х гг.? Насколько это было закономерно? Какова мера ответственности руководителей ведущих государств за произошедший поворот?

Почему ввод советских войск в Афганистан явился событием, которое приобрело исключительное значение для международных отношений и внутренней политики нашей страны? Рассмотрите последствия этого шага, предпринятого советским руководством. J

Обратите внимание на отрывок из открытого письма академика А. Д. Сахарова Президиуму Верховного Совета СССР:

«Военные действия в Афганистане продолжаются уже 7 месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев — не только партизан, но, главным образом, мирных жителей. Более миллиона афганцев стали беженцами... Ожесточение борьбы, жестокости с обеих сторон возрастают, и конца этой эскалации не видно... Не подлежит сомнению, что афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку, создали прямую угрозу миру не только в этом районе, но и везде... На Генеральной ассамблее ООН советские действия в Афганистане осудили 104 государства, в том числе многие ранее безоговорочно поддерживающие любые действия СССР. Внутри СССР усиливается разорительная милитаризация страны (особенно губительная в условиях экономических трудностей), не осуществляются жизненно важные реформы... усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля... Политический выход из возможного тупика должен быть найден. Продолжение и тем более дальнейшее усиление военных действий приведет, по моему убеждению, к катастрофическим последствиям. Быть может, мир именно сейчас находится на перепутье и от того, как будет разрешен афганский кризис, зависит весь ход событий ближайших лет и даже десятилетий».

Г). Один из сподвижников академика А.Сахарова, С.Ковалев отмечал: «Мы политиками не были, у нас была просто нравственная несовместимость с режимом».

Как вы думаете, что имел в виду активный участник правозащитного движения?

Требования к результатам работы: план устного ответа и письменная работа в тетради.

25. Проанализировать текст, ответить на вопрос и отразить в ответе личное восприятие.

А).В 1985 г. руководство СССР заявило о предкризисном состоянии общества и выдвинуло курс на ускорение развития страны.

Насколько точным и своевременным представляется вам данный вывод?

Б).В 1986 г. руководством страны была обоснована необходимость перестройки, которая характеризовалась как революция. Впрочем, сейчас ортодоксальные коммунисты считают происшедшее контрреволюцией. А какова ваша точка зрения?

Обратите внимание на утверждение А. Боровика: «Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы, и то, что мы творили в Афганистане».

Разделяете ли вы данное мнение?

В).В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев
провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал:

«В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ — раньше это было признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое регулирование — ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

Г).Что такое демократия? В чем вы видите сущность и основные направления процесса демократизации? Какого человека вы могли бы назвать демократом?

Обратитесь к материалам Первого съезда народных депутатов СССР, проходившего в мае — июне 1989 г. Какие выступления народных депутатов на этом съезде наиболее верно, с вашей точки зрения, отразили назревшие проблемы страны? Объясните свой выбор.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради.

26. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

А). С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

Б). Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?

В). Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

Г). Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?

Д). Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?

Е). Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

27. Заполните схему «Распад СССР»

28. Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: …

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР….

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки….

7. … Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима…

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

2. из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

… когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная … ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу: 1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?

2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

29. Работа с документом.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом …

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников ….».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

30. Вопросы для обобщения:

А). Как вы оцениваете современную экономическую ситуацию Российской Федерации? Выберите ответ, с которым вы согласны: обычная, тревожная, кризисная, катастрофическая. Аргументируйте свое мнение.

Б). Назовите основные, на ваш взгляд, причины негативных явлений в экономике страны. Что можно и нужно делать для их преодоления?

В). Какие факты, тенденции, проекты и т. п. в экономике страны свидетельствуют о позитивных переменах, дают надежду на возрождение (возможно, на примере вашего региона, города)?

2.2.6 Задания для контрольной работы

Контрольная работа подразумевает выполнение тестовых заданий п.2.2.4 Тесты по дисциплине по темам «Реформы Петра I», вопросы с 404 по 434 и «Причины и ход Второй мировой войны» вопросы с 435 по 460.

2.2.7 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Социализм как государственный и общественный строй. Отражение социалистической эпохи в литературных произведениях XX века (на примере 2-3 произведений)
2. Революция 1917 года. Революция и интеллигенция в романе М. Булгакова «Белая гвардия»
3. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения
4. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества
5. Реформы Александра II и их отражение в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"
6. Советское общество 1960-х гг. "Шестидесятники" в литературе: метод и мировоззрение
7. Отражение периода 1930-х гг в поэзии А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева
8. Дворянство в изображении русских писателей первой половины XIX века
9. Три волны эмиграции в истории советского государства. Литературно-общественные издания русской эмиграции
10. Роль И.С.Тургенева и его произведений в историческом процессе отмены крепостного права и общественно-политической жизни России в середине 19 века.
11. "Западники" и "славянофилы":влияние их взглядов на культурную и общественно-политическую жизнь страны 19 века
12. “Повесть временных лет”: исторический и литературный памятник Древней Руси
13. Батальонная проза: воспевание подвига народа и суровая правда о войне 1941-1945г.г. Осмысление историками и писателями
14. Лагерная проза:отражение судьбы народа во времена сталинского правления.
15. Гражданская поэзия Н.А.Некрасова:история страны и судьба народа до и после отмены крепостного права.
16. Взгляды историков и Л.Н.Толстого на войну с Наполеоном в России и Европе.

17. "История государства Российского" Н.М. Карамзина: историческое и культурное значение произведения

18. Российское общество начала 1900-х гг и пьеса М. Горького "На дне"

19. "История одного города" М.Е. Салтыкова- Щедрина как история всей страны от древних времен до современности

20. "Век-волкодав" в жизни советского общества и в поэзии Осипа Мандельштама

21. Отражение трагедии донского казачества 20 века в произведениях писателей и трудах историков.

22. Судьба города и деревни в годы советской власти глазами писателей и историков

23. Отечественная война 1812 года в истории и литературе

24. Отражение идей декабристов в русской литературе первой четверти 19 века

25. Постмодернизм как литературное и общественное явление

26. Социально-историческая тематика в романах Ф.М. Достоевского

27. Становление советского государства: правда и вымысел(по произведения А.Платонова и исследованиям историков)

28. Облик русского купечества во второй половине XIX века и пьесы А.Н. Островского

2.2.8 Примерные темы рефератов

1 Образ жизни людей в позднем каменном веке.
2 Первобытная эпоха человечества.
3 Основные этапы истории первобытного человечества.
4 Варианты периодизации древнейшей истории.
5 Древнейшая стадия истории человечества.
6 Миф, как попытка объяснения мира.
7 Значение неолитической революции.
8 Возникновение религиозных верований.
9 Роль общины в первобытной истории человечества.
10 Боги и мифы Древнего Египта.
11 Устройство и жизнь Древних Афин.
12 Древняя Спарта: государство и традиции.
13 Боги Древней Греции.
14 Конфуций и его учение.
15 Зарождение буддизма и его основные принципы.
16 Цивилизации древней Мессопотамии.
17 Особенности вавилонской цивилизации.
18 Древний Крит: легенды и история.
19 Античная демократия.
20 Александр Македонский – человек и полководец.
21 Зарождение ислама и его основные принципы.
22 Великое переселение народов: основные вехи.
23 Культурное наследие Византии.
24 Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.

25 Крестовые походы и их результаты.
26 Религии – соперники христианства.
27 Человек в христианской системе ценностей.
28 Индия в эпоху средних веков.
29 Япония в эпоху средних веков.
30 Арабский халифат.
31 Российская история как часть мировой истории.
32 Варяги в истории Древней Руси.
33 Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
34 Князь и вече в Древней Руси.
35 Князь и дружина в Древней Руси.
36 Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
37 Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
38 Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
39 Александр Невский — государственный деятель и полководец.
40 Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
41 Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
42 Владимир Мономах и его время.
43 Город и горожане в Древней Руси.
44 Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
45 Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
46 Новгородская республика в XI—XIII вв.
47 Общественный строй Древней Руси.
48 Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
49 Русь и наследие Византии.
50 Человек Древней Руси в повседневной жизни.
51 Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
52 Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
53 Иван III и его роль в российской истории.
54 Иван Грозный — человек и политический деятель.
55 Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
56 Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
57 Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
58 Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
59 Воссоединение России и Украины.
60 Восстание под предводительством С.Разина.
61 Государственное устройство России в XVII в.
62 Титаны эпохи Возрождения.
63 Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
64 Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
65 Английская революция XVII в.: люди и события.
66 Научная революция XVII в.: основные вехи.
67 Жан Кальвин и его учение.
68 Мартин Лютер и лютеранство.
69 Генрих XIII и укрепление английского абсолютизма.
70 Мир индейцев глазами испанцев.
71 Вестфальская система – становление «многополюсной» системы международных отношений.
72 Складывание французской нации.
73 Вольтер — «патриарх» Просвещения.
74 Монтескье и теория разделения властей.
75 Руссо и теория «общественного договора».
76 Промышленная революция в Англии: основные вехи.

77 Образование США.
78 Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
79 Террор Французской революции XVIII в.
80 Великое посольство Петра I в Европу.
81 Военная реформа Петра Великого.
82 Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
83 Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
84 Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
85 Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
86 Государство и церковь в XVIII в.
87 Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
88 Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
89 М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
90 Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
91 Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
92 Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
93 Россия в конце XVIII в. Павел I.
94 Военный феодализм в Османской империи.
95 Покорение Китая маньчжурскими завоевателями.
96 Возникновение государства Великих моголов.
97 Проникновение европейцев в Индию.
98 Вклад Китая в развитие мировой культуры.
99 Сегунат в истории Японии.
100 Политика закрытых границ в Японии.
101 Изоляция Китая.
102 Традиции воспитания в культуре Китая.
103 Династия Цин в Китае.
104 Европейские колонии в Индии.
105 Завоевание Индии англичанами.
106 Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
107 Наполеоновские войны: ход и результаты.
108 Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
109 Реформы Александра I.
110 Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
111 Крымская война и ее значение для России.
112 Александр II: человек и государственный деятель.
113 Реформы Александра II и их значение.
114 Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
115 Декабристы – идеи, дела, люди.
116 Русско–турецкие войны XIX века.
117 Западники и славянофилы – споры о пути России.
118 Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
119 Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
120 Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
121 Наполеон Бонапарт – путь офицера к императору.
122 Наполеон и Европа.
123 «Сто дней» Наполеона.
124 Венский конгресс.
125 Формирование американской нации.
126 Становление демократии в США.
127 Традиции и новации Викторианской Англии.
128 Промышленные революции и развитие процесса модернизации.
129 Милитаризация Европы в XIX веке.

130 Русско-японская война 1904—1905 гг.
131 Революция 1905—1907 гг. в России.
132 Политические партии в России начала XX в.
133 Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
134 Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
135 Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
136 Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
137 Политические партии в Февральской революции 1917 г.
138 В.И.Ленин: человек и политик.
139 Двоевластие в России 1917 г.
140 Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
141 Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922 гг.
142 Гражданская война в России: ход и последствия.
143 «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
144 Нэп: причины, содержание, результаты.
145 Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
146 Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
147 Корпоративное государство в Италии.
148 Экономические кризисы XXвека.
149 Устав и структура Лиги Наций.
150 «Эра пацифизма» 20-х годов XXвека.
151 Образование ФРГ и ГДР.
152 Интеграция и Европейский Союз.
153 Образование нацистской партии в Германии: ее программа и идеология.
154 Проблема происхождения «холодной войны».
155 Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
156 Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
157 Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
158 Битва под Москвой 1941—1942 гг.
159 Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
160 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
161 Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
162 Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
163 СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
164 ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
165 Советская культура в эпоху «оттепели».
166 XX съезд КПСС и его значение.
167 Трагедия Афганской войны.
168 Л. И. Брежнев, соратники и наследники.
169 Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
170 «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
171 Распад СССР.
172 Взаимоотношения стран - участниц СНГ на рубеже XX – XXIвеков.
173 Реформы в современной России.
174 Россия в мировой политике.
175 Объединение Германии, его политические и экономические последствия.
176 Центры цивилизационного развития в XXI веке.
177 Глобальные проблемы современности.

2.2.9 Примерные темы эссе

1 Этапы антропогенеза.
2 Теории происхождения человека.
3 Позднепервобытная родовая община.
4 Разложение первобытного общества: имущественное и социальное неравенство.
5 Биологические и культурные критерии человека.
6 Жизнь шумерского города.
7 Законы царя Хаммурапи.
8 Религия древних персов.
9 Пирамиды и их строители.
10 Спарта, как тип полиса.
11 Мореплавание в Древней Греции.
12 Рим и Греция: культурные контакты.
13 Император и подданные в Древнем Риме.
14 Город Помпеи и его обитатели.
15 Рим и варвары.
16 Роль зрелищ в римском мире.
17 Великое переселение народов.
18 Борьба христианства с арианством.
19 Основные черты формирования феодальных государств.
20 Возникновение и специфика исламской цивилизации.
21 Японская цивилизация в средние века.
22 Историческое место Средних веков.
23 Образы Средневековья: формирование «черной» и «золотой» легенды средневековья.
24 Делийский султанат.
25 Достижения китайской цивилизации.
26 «Откуда есть пошла Земля Русская».
27 Происхождение славянской письменности.
28 Князь Владимир и крещение Руси.
29 Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
30 Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
31 Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского.
32 Народ и самозванцы в Смутное время.
33 Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
34 Степан Разин и донское казачество.
35 Христофор Колумб.
36 Старый и Новый свет: встреча культур.
37 Адмиралы и пираты Елизаветинской Англии.
38 Диктатор и диктатура: Оливер Кромвель.
39 «Государство — это я»: Франция при Людовике XIV.
40 Просвещенная элита и власть в XVIII в.
41 «Просвещенные монархи» (по выбору).
42 «Декларация прав человека и гражданина» и ее создатель.
43 Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
44 «Дщерь Петрова» (Елизавета Петровна).
45 Екатерина Великая: государыня и женщина.
46 Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
47 Русское масонство.
48 Павел I: знакомый и незнакомый.

49 «Священный союз».
50 «Век девятнадцатый, железный...».
51 «Эпоха каналов» в истории Европы.
52 Идейно-политические течения: позитивизм, политический либерализм, утопический социализм, марксизм (по выбору).
53 Страны «старого» и «нового» капитализма.
54 Олигархи XIX века.
55 М. М. Сперанский и «дни Александровы».
56 А. А. Аракчеев: «без лести предан».
57 Личность Николая I.
58 А. Х. Бенкендорф и III отделение.
59 Кавказская война.
60 Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
61 «Опиумные войны».
62 Жорж Клемансо, Д. Ллойд Джордж, Вудро Вильсон - политический портрет (по выбору).
63 Причины мировых войн.
64 Ютландский бой.
65 Противоречия Версальской международной системы.
66 Политический портрет Бенито Муссолини.
67 Берлинский кризис 1948-1949 гг. и его последствия.
68 Этапы «разрядки».
69 «Отцы» разрядки.
70 «Новое индустриальное» общество.
71 Карибский кризис.
72 Крах тоталитарного режима в ГДР и крушение берлинской стены.
73 И. В. Сталин - оценки истории.
74 Советские люди в условиях оккупации и плена.
75 Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
76 Г. К. Жуков и споры о нем.
77 Советская наука после войны.
78 Развенчание культа личности И.В. Сталина.
79 Диссиденты в СССР.
80 Политические реформы М.С. Горбачева.
81 ГКЧП и распад СССР.
82 Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг.
83 Место и роль ООН в современном мире.
84 Зарождение информационного общества.
85 Опыт китайской модернизации.
86 Международный терроризм как глобальная проблема.
87 Место России в системе современных международных отношений.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Что такое история? Предмет, задачи, методы и подходы в изучении истории. Основные исторические источники и вспомогательные дисциплины.
2. Первобытнообщинный строй, периодизация и характеристика. Неолитическая революция.

3. История Древнего мира. Периодизация Древнего мира. История и особенности развития одного из античных государств (на выбор: Египет, Греция, Рим, Китай, Индия, государства Месопотамии)
4. Средние века. История и особенности развития стран Запада в эпоху Средневековья. Арабский халифат.
5. Крестовые походы. Сущность и значение, основные цели, участники, итоги.
6. Столетняя война. Причины, этапы, участники. Основные сражения. Жанна Д'Арк.
7. Мировые религии. История и характеристика одной из мировых религий (на выбор: буддизм, конфуцианство, христианство, ислам, иудаизм)
8. Восточные славяне в VI-VIII веках. Основные занятия славян, их расселение, быт и верования.
9. Древняя Русь в IX – начале XII в.: теории и история возникновение государства, первые киевские князья и их деятельность. Крещение Руси. "Русская правда".
10. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, основные княжества, отличия в государственном устройстве.
11. Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII веке. Вторжения с Востока и Запада.
12. Начало объединительных процессов в русских землях XIII-XIV веков. Первые московские князья. Куликовская битва.
13. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война. Политика Ивана III.
14. Культура и духовная жизнь Руси XI-XIV. Общая характеристика. Основные памятники литературы, архитектуры, живописи.
15. Россия в эпоху Ивана Грозного. Начало правления. Реформы "Избранной рады". Опричнина. Внешняя политика при Иване IV.
16. Россия в эпоху Смутного времени. Междинастическое правление. Народные ополчения. Воцарение династии Романовых.
17. Россия в XVII веке. Первые Романовы у власти. Восстания. Церковный раскол. Основные направления внешней политики XVII века.
18. Эпоха Петра I и его преобразования. Северная война.
19. Дворцовые перевороты. Основные направления внешней политики в эпоху Дворцовых переворотов.
20. Правление Екатерины II. Внешняя политика.
21. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года.
22. Движение декабристов и основные направления политики Николая I.
23. Реформы Александра II и их значение.
24. Культура России и общественные движения XIX века.
25. Общая характеристика внешней и внутренней политики в эпоху правления Александра III.
26. Правление Николая II. Общая характеристика. Столыпинская аграрная реформа.
27. Русско-японская война и революция 1905-1907 годов.
28. Россия в первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
29. Революционные процессы в Российской империи в феврале 1917 года. Временное правительство. Октябрьская революция 1917.
30. Гражданская война в России. Причины, этапы, участники, итоги.
31. Образование СССР, НЭП, индустриализация и коллективизация в СССР.
32. Участие СССР во второй мировой войне. ВОВ. Основные направления, этапы и сражения войны.
33. СССР в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в 50-60-е годы.
34. Общественно-политическая и духовная жизнь в период "оттепели".
35. Англия в XVII-XVIII веках.
36. Франция в XVII-XIX веках.
37. США в XVIII-XIX веках.
38. Объединение Германии и Италии в середине XIX века.

39. Особенности развития Западной Европы в XX веке (на примере выбранной страны).
40. Основные научные достижения первой половины XX века в мире.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Что такое история? Предмет, задачи, методы и подходы в изучении истории. Основные исторические источники и вспомогательные дисциплины.
2. СССР в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в 50-60-е годы.

ВИЭПП