

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Актуальные проблемы уголовного процесса»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Актуальные проблемы уголовного процесса»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общий правовой профиль
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1 Типовые контрольные задания используемые для проведения входного контроля по дисциплине
 - 2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 2.2.2. Примерные вопросы на зачете
 - 2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине
 - 2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
 - 2.3.3. Задания для самостоятельной работы
 - 2.3.4. Примерные тесты по дисциплине
 - 2.3.5. Типовые практические задания
 - 2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений
 - 2.3.7. Примерные темы рефератов
 - 2.3.8. Примерные темы эссе
 - 2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения
 - 2.3.10. Примерные кейсы (ситуации для анализа)
 - 2.3.11. Методика проведения лекции-беседы
 - 2.3.12. Методика проведения интерактивного решения задач
 - 2.3.13. Методика организации работы в малых группах
 - 2.3.14. Методика проведения деловой игры
 - 2.3.15. Примерные темы докладов, сообщений
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине
 - 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– владеть:</p>	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– умеет на основе типовых примеров анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	– владеть:	– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук,	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.</p>	<p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.</p> <p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p>	<p>завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий.</p>		
способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и</p>	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– умеет на основе типовых примеров толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>соответствии с законом.</p> <p>– владеет навыками навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p> <p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);	– знать: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические	– имеет базовые знания формы и метода организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий – умеет на основе типовых примеров	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>средства и методы, тактику производства следственных действий</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять технико-криминалистические средства и методы;</p> <p>правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;</p> <p>анализировать и правильно оценивать содержание заключений</p>	<p>выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять технико-криминалистические средства и методы;</p> <p>правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;</p> <p>анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– владеет навыками методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p> <p>навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>		

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– владеть: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>	<p>– знать: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– <i>владеть</i>: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>		
		<p>– <i>знать</i>: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий</p> <p>– <i>уметь</i>: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– <i>владеть</i>: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)

1. Наука уголовно-процессуального права. Предмет ее изучения. Связь с другими юридическими науками
2. История развития науки уголовно-процессуального права. Видные процессуалисты и их вклад в развитие уголовно-процессуальной науки (И.Я.Фойницкий, М.С.Строгович, В.М.Савицкий, И.Л.Петрухин, П.А.Лупинская и др.) Исторический очерк развития научных концепций уголовно-процессуального права.
3. Ход и реализация судебной реформы, проблемы совершенствования отечественной судебной системы, принятия нормативных актов, регламентирующих деятельность отдельных звеньев судебной системы, унификации судебных процедур, укрепление правовых гарантий участников судопроизводства.
4. Борьба мнений представителей различных научных направлений при обсуждении проектов УПК Российской Федерации.
5. Нормы и принципы Международного права, решения ЕСПЧ, их влияние на уголовно-процессуальное законодательство РФ.
6. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (общая характеристика) и пути их преодоления.
7. Мониторинг реализации положений УПК РФ за 10 лет его применения.
8. Права и свободы человека и гражданина в уголовном судопроизводстве правового государства.
9. Изменение целей и задач (назначения) уголовного процесса и их влияние на систему принципов.
10. Содержание принципов уголовно-процессуального права.
11. Дискуссии о системе и количестве принципов (принцип объективной истины или полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела, принцип гласности уголовного судопроизводства, принципы коллегиальности и участия представителей общественности в осуществлении правосудия).
12. Учение о судебном прецеденте как источнике права в современной юридической науке стран Запада и России.
13. Проблемы диспозитивности, целесообразности и усмотрения в уголовно-процессуальном праве.
14. Состязательность уголовного судопроизводства как проявление концепции разделения властей. Проблемы практического разграничения процессуальных функций правосудия и обвинения.

15. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры.
16. Понятие правосудия. Формальное и содержательное определение правосудия. Виды правосудия и формы его реализации.
17. Способы осуществления правосудия в досудебном производстве. Проблемы судебного контроля.
18. Проблема определения пределов исследования доказательств. Ст. 108, 1235, 165 УПК : Пробелы правового регулирования.
19. Нарушение разумных сроков рассмотрения дел в судах. Отсутствие необходимой гражданам информации о движении судебных дел.
20. «Телефонное право», неправомерное воздействие на суд со стороны органов исполнительной власти. Коррупционные факторы судебной деятельности.
21. Транспарентность, независимость и эффективность правосудия, как проблемы юридической науки и практики.
22. Проблема существования стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы нормативной регламентации стадии возбуждения уголовного дела.
23. Проблема определения соотношения «доследственной» проверки и оперативно-розыскной деятельности.
24. Проблемы задержания подозреваемого до возбуждения уголовного дела и реализации его статуса до возбуждения уголовного дела. Правило «Маслова».
25. Дискуссия о сущности предварительного расследования: полное, всестороннее и объективное исследование преступления или форма уголовного преследования.
26. Проблемы дифференциации форм предварительного расследования.
27. Судебное право как интеграция норм процессуального права, сторонники и противники легитимизации отрасли.
28. Проблема дифференциации процессуальных процедур в юридической науке. Единство и дифференциация процессуальных процедур.
29. Понятие производства по делу и стадии процесса. Основания дифференциации процедур в различных видах судопроизводства.
30. Особые (отдельные) производства в уголовном процессе судопроизводстве: их виды и основания выделения.
31. Сделка о признании вины (соглашение о сотрудничестве).
32. Особый порядок судебного разбирательства и производство в суде присяжных как отражение дифференциации процессуальной формы.
33. Проблема судебной ошибки. Виды и причины судебных ошибок.
34. Законная сила приговора. Основания отмены и изменения приговора. Пределы прав суда при пересмотре приговора.
35. Пересмотр приговора и иного судебного как способ устранения судебной ошибки.
36. Кассационная и надзорная судебная практика как средство предотвращения судебных ошибок и гарантия права на судебную защиту.
37. Виды (способы) пересмотра приговора, вступившего и не вступившего в законную силу.
38. Проблемы разграничения апелляции и кассации. Состояние апелляционной и кассационной практики, пути повышения эффективности.
39. Особенности пересмотра приговора, постановленного судом присяжных и в особом порядке судебного разбирательства.

40. Особенности доказывания в стадиях пересмотра приговора.
41. Обеспечение прав участников уголовного процесса при пересмотре приговора.
42. Проблемы правовой регламентации надзорного производства и пути повышения его эффективности.
43. Проблема правомерности пересмотра оправдательного приговора и иного поворота к худшему после вступления приговора в законную силу.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

2.2.3 Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)

2.2.4 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Наименование дисциплины:
«Актуальные проблемы уголовного процесса»
Образовательная программа направления подготовки:

38.05.01 Экономическая безопасность

Уровень высшего образования :
бакалавриат

Профиль образовательной программы:
Общий правовой профиль

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Наука уголовно-процессуального права. Предмет ее изучения. Связь с другими юридическими науками
2. История развития науки уголовно-процессуального права. Видные процессуалисты и их вклад в развитие уголовно-процессуальной науки (И.Я.Фойницкий, М.С.Строгович, В.М.Савицкий, И.Л.Петрухин, П.А.Лупинская и др.) Исторический очерк развития научных концепций уголовно-процессуального права.

Преподаватель

Янковский А.Ю.

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

«31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

Цыцылина Т.Л.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита лабораторной работы	Лабораторные практикумы один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных практикумов является углубление и закрепление	Лабораторные работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков	
Защита исследовательской работы	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему	Задания для исследовательской работы
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры
... и др.		

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема № 1. Понятие принципов уголовного судопроизводства и проблемы их

законодательного закрепления.

Вопросы:

1. Понятие и система принципов уголовного судопроизводства, её развитие.
2. Соотношение цели и принципов уголовного судопроизводства.
3. Аналогия права в уголовном процессе.

Тема № 2. Понятие и практическое значение доказательств в уголовном судопроизводстве.

Вопросы:

1. Процесс доказывания: сбор доказательств, проверка, фиксация и оценка доказательств.
2. Соотношение следственной и оперативно-разыскной деятельности. Участие в доказывании органов дознания.
3. Преюдиция.

Тема № 3. Проблемы проверки сообщения о преступлении.

Вопросы:

1. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
2. Проблемы проверки сообщения о преступлении.
3. Значение оперативно-разыскных данных для возбуждения уголовного дела.

Тема № 4. Общие условия предварительного расследования.

Вопросы:

1. Понятие и виды общих условий предварительного расследования.
2. Проблемы применения уголовно-процессуальных норм, регламентирующих институт подследственности.
3. Актуальные вопросы иных общих условий предварительного расследования.
4. Полномочия начальника органа дознания.

Тема № 5. Судебное разбирательство.

Вопросы:

1. Проблемы исследования доказательств в судебном следствии.
2. Основания и порядок отложения судебного разбирательства.
3. Рассмотрение ходатайств в ходе судебного заседания.

Тема № 6. Современные проблемы особого порядка уголовного судопроизводства.

Вопросы:

1. Сущность «сделки с правосудием».

2. Основания и порядок особого производства.
3. Реализация принципа непосредственности при особом порядке уголовного судопроизводства

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Тема № 1. Понятие принципов уголовного судопроизводства и проблемы их законодательного закрепления.

1. Назначение уголовного судопроизводства (ст. 6 УПК РФ) и другие принципы уголовного процесса.
2. Концептуальное значение состязательности в УПК РФ. Суд и стороны в УПК РФ.
3. Значение процессуальной формы в уголовном состязательном процессе.

Тема № 2. Понятие и практическое значение доказательств в уголовном судопроизводстве.

1. Понятие доказательств. Источники доказательственной информации.
2. Классификация доказательств: личные, вещественные, первоначальные и производные, обвинительные и оправдательные, допустимые и недопустимые доказательства.
3. Признание вины как доказательство по делу. Проблемы допустимости признательных показаний подозреваемого, обвиняемого, «показаний свидетеля», в которых содержится признание его вины в совершении преступления.

Тема № 3. Проблемы проверки сообщения о преступлении.

1. Соотношение мотивированности и обоснованности постановления о привлечении в качестве обвиняемого. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого в ходе дознания.
2. Особенности вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого при множественности преступлений и в случае привлечения в качестве обвиняемых нескольких лиц.
3. Практика составления постановления о привлечении в качестве обвиняемого при реальной и идеальной совокупности преступлений

Тема № 4. Общие условия предварительного расследования.

1. Понятие следственных действий. Существующие в науке уголовного процесса проблемы видов следственных действий.
2. Проблемы обеспечения прав и законных интересов участников следственных действий принудительного характера.
3. Подтверждение законности результатов следственных действий, произведенных без разрешения суда.
4. Виды окончания предварительного расследования.

5. Проблемы ознакомления участников уголовного процесса с материалами уголовного дела.

6. Практика окончания предварительного расследования составлением обвинительного акта.

7. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного заключения.

Тема № 5. Судебное разбирательство.

1. Соотношение апелляционного и кассационного производств.

2. Пределы пересмотра приговора в суде второй инстанции.

3. Проблемы судебной практики при производстве в апелляционном и кассационном порядке.

Тема № 6. Современные проблемы особого порядка уголовного судопроизводства.

1. Запрет поворота к худшему в материалах судебной практики.

2. Проблемы производства в суде надзорной инстанции.

3. Новые и вновь открывшиеся обстоятельства: основания и порядок.

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

2.3.5. Типовые задания

2.3.6. Лабораторные работы

2.3.7. Задания для контрольной работы

2.3.7.1. Задание к теоретической части контрольной работы

2.3.7.2. Задания к практической части контрольной работы

2.3.8. Задания для исследовательской работы

2.3.9. Примерные темы курсовых работ

2.3.10. Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по

изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.2.3 «Задания для самостоятельной работы».

2.3.11 Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;

– оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

Задания для интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п.

2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.12 Методика проведения «мозгового штурма»

2.3.13 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 – 1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5 – 5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.14 Методика проведения деловой игры

2.3.15 Примерные темы докладов, сообщений

2.3.15 Примерные темы рефератов

2.3.16 Примерные темы эссе

1. Основные теоретические позиции относительно круга и классификации принципов.
2. Проблемы участия органов дознания в состязательном уголовном процессе.
3. Публичность (официальность) производства по уголовным делам.
4. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве.
5. Цель доказывания в уголовном процессе: объективная или юридическая истина.
6. Соотношение следственной и оперативно-розыскной деятельности. Участие в доказывании органов дознания.
7. Виды доказательств.
8. Значение закона и совести в оценке доказательств.
9. Доказательственное значение признания своей вины.
10. Проблемы правоприменительной практики при принятии и регистрации сообщения о преступлении.
11. Явка с повинной как повод для возбуждения уголовного дела, ее отличие от чистосердечного признания.
12. Современное регулирование деятельности прокурора в стадии возбуждения уголовного дела.
13. Обеспечение безопасности участников процесса.
14. Общие правила производства следственных действий.
15. Отличие следственного эксперимента от проверки показаний на месте.
16. Привлечение в качестве обвиняемого.
17. Актуальные вопросы окончания предварительного расследования.
18. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью прекращения уголовного дела.
19. Обвинительное заключение и обвинительный акт.
20. Теория и практика рассмотрения уголовных дел в судах второй инстанции.
21. Судебная практика рассмотрения дел в апелляционном и кассационном порядке.
22. Процессуальный порядок расследования новых обстоятельств.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса»

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в

семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»

3.2 Система оценки выполнения курсовой работы