Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Экологическое право»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Экологическое право»

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

ВИЭПП

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 5
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля 5
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине 5
2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету 5
2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену 6
2.2.3 Примерное задание на зачет 6
2.2.4 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет) 6
2.2 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине 6
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине 6
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение 7
2.2.3 Задания для самостоятельной работы 7
2.2.4 Тесты по дисциплине 8
2.2.5 Типовые задания 10
2.2.6 Лабораторные работы 10
2.2.7 Задания для контрольной работы 10
2.2.7.1 Задание к теоретической части контрольной работы 10
2.2.7.2 Задания к практической части контрольной работы 10
2.2.8 Задания для контрольной работы 10
2.2.9 Примерные темы курсовых работ 10
2.2.10 Методика проведения лекции-беседы 10
2.2.11 Методика проведения интерактивного решения задач 11
2.2.12 Методика проведения «мозгового штурма» 11
2.2.13 Методика организации работы в малых группах 11
2.2.14 Методика проведения деловой игры 12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине 12
3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине 12
3.2 Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы 13

ВИЭПП

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).	- ***знает***: понятия, структуру и виды правосознания, правового мышления и правовой культуры; - ***умеет***: оперировать юридическими понятиями и категориями; ***- владеет***: навыками реализации норм материального и процессуального права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	***- знает:*** о понятиях, структуре и видах правосознания, правового мышления и правовой культуры ***- умеет***: на основе типовых примеров оперировать юридическими понятиями и категориями; - ***владеет:*** по инструкции преподавателя реализовывать нормы материального и процессуального права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Начальный	удовлетворительно/ зачтено (60 – 74 баллов)
		- знает: с некоторыми пробелами понятия, структуру и виды правосознания, правового мышления и правовой культуры; ***- умеет***: с некоторыми пробелами самостоятельно оперировать юридическими понятиями и категориями; профилактике правонарушений. - ***владеет:*** с некоторыми пробелами реализовывать нормы материального и процессуального права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Основной	хорошо/зачтено (75 – 89 баллов)

ВИЭПП

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- знает: на уровне понимания и воспроизведения понятия, структуру и виды правосознания, правового мышления и правовой культуры; ***- умеет***: в полном объеме оперировать юридическими понятиями и категориями; - ***владеет:*** в полном объеме навыками самостоятельно реализовывать нормы материального и процессуального права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Завершающий	отлично/зачтено (90 – 100 баллов)

ВИЭПП

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

(не предусмотрено)

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

(не предусмотрено)

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и метод экологического права.
2. Экологическое право как отрасль, наука и как учебная дисциплина. Соотношение Экологического права с иными отраслями права.
3. Экологические правоотношения.
4. Объекты экологического права.
5. Система и принципы экологического права.
6. Источники экологического права.
7. ФЗ «О б охране окружающей среды» как один из основополагающих актов экологического законодательства.
8. Право человека и гражданина на благоприятную окружающую среду.
9. Экологические обязанности граждан.
10. Система органов государственного управления охраной окружающей среды. Органы общей компетенции.
11. Понятие и структура государственных органов специальной компетенции в области охраны окружающей среды.
12. Деятельность органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды.
13. Общая характеристика экономического регулирования охраны окружающей среды.
14. Планирование и финансирование охраны окружающей среды.
15. Плата за негативное воздействие на окружающую среду
16. Экологическое страхование.
17. Лимитирование и лицензирование воздействия на окружающую среду.
18. Понятие и виды нормативов качества окружающей среды.
19. Государственный мониторинг окружающей среды.
20. Понятие, задачи и виды экологического контроля.
21. Государственный и муниципальный экологический контроль.
22. Общественный и производственный экологический контроль.
23. Оценка воздействия на окружающую среду.
24. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.
25. Государственная экологическая экспертиза.
26. Общественная экологическая экспертиза.
27. Общая характеристика ответственности за экологические правонарушения.
28. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
29. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.
30. Административная ответственность за экологические правонарушения.
31. Уголовная ответственность за экологические преступления.
32. Эколого-правовая ответственность.
33. Экологические функции правоохранительных органов.
34. Экологическая безопасность как институт Экологического права.
35. Характеристика Закона Волгоградской области «Об экологической безопасности на

ВИЭПП

территории Волгоградской области».

36. Экологическое воспитание и образование.
37. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.
38. Понятие, состав и общая характеристика особо охраняемых природных территорий.
39. Правовой режим государственных природных заповедников.
40. Правовой режим государственных природных заказников.
41. Правовой режим национальных и природных парков.
42. Правовая охрана памятников природы.
43. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
44. Охрана окружающей среды в промышленности.
45. Правовая охрана окружающей среды на транспорте и энергетике.
46. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.
47. Правовая охрана окружающей среды в городских и сельских поселениях.
48. Правовые проблемы размещения отходов.
49. Экологические требования к военным и оборонным объектам, военной деятельности.
50. Экологические требования в области охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов
51. Правовые проблемы охраны озонового слоя.
52. Правовое регулирование охраны лесов.
53. Правовое регулирование охраны вод.
54. Правовое регулирование охраны недр.
55. Правовая охрана земель.
56. Правовая охрана атмосферного воздуха.
57. Правовое регулирование охраны объектов животного мира.
58. Правовые основы формирования экологической культуры.
59. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
60. Охрана окружающей среды в зарубежных странах.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

(не предусмотрено)

2.2.3 Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)

(не предусмотрено)

2.2.4 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)

(не предусмотрено)

2.2 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

ВИЭПП

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

(не предусмотрено)

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

(не предусмотрено)

ВИЭПП

2.2.4 Тесты по дисциплине

1. Экологическое право относится к числу:

А) самостоятельных отраслей российского права

Б) неосновных отраслей

В) институтов административного права

Г) подотрасли конституционного права

2. Общая часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:

А) правовой режим лесопользования

Б) правовой режим особо охраняемых природных территорий

В) охрану земель и недр

Г) экологический контроль

3. Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов– это…

А) природный ландшафт

Б) природно-антропогенный объект

В) антропогенный объект

Г) искусственный ландшафт

4. Наиболее полно определяет экологические права и обязанности субъектов экологического права…

А) Гражданский кодекс РФ

Б) Конституция РФ

В) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»

Г) Федеральный закон «О проведении экологической экспертизы»

5. Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены к …

А) федеральной собственности

Б) собственности Федерации и субъектов РФ

В) государственной и муниципальной собственности

Г) граждан

Д) юридических лиц

6. Комплексное природопользование является формой...

А) специального природопользования

Б) общего природопользования

В) особого водопользования

Г) коллективного природопользования

7. Поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывает негативное воздействие на окружающую среду, это:

А) порча

Б) загрязнение

В) деградация

8. Совокупность предпринимаемых соответствующими субъектами действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об окружающей среде, рационального природопользования представляет собой…

А) экспертизу

Б) наблюдение

В) мониторинг

Г) аудит

Д) управление

ВИЭПП

9. Целью Государственного доклада о состоянии окружающей природной среды как официального документа является…

А) обеспечение государственных органов управления и населения объективной систематизированной информацией о качестве окружающей природной среды

Б) оценка особых видов воздействия на окружающую среду с учетом климатических особенностей года, природных катастроф и стихийных бедствий

В) нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды

разработка плана действий для улучшения состояния окружающей природной среды и повышения качества жизни населения на территории Российской Федерации

10. Атмосферный воздух является:

А) федеральной собственностью

Б) федеральной и муниципальной

В) собственность не устанавливается

11. Ведение Красной книги осуществляется...

А) Правительство РФ

Б) МПР РФ

В) Федеральной службой по надзору в сфере природопользования

12. Независимая комплексная документарная оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований (нормативов) в области охраны окружающей природной среды, это…

А) экологическая экспертиза

Б) экологический аудит

В) экологическая стандартизация

13. Нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда, это…

А) нормативы допустимого воздействия на окружающую среду

Б) нормативы допустимых физических воздействий

В) нормативы качества окружающей среды

14. Сбор дикорастущих плодов, грибов, ягод для нужд охотничьего хозяйства и культурно-оздоровительных, туристических и спортивных целей, это…

А) лесопользование

Б) побочное лесопользование

В) сбор общедоступных вещей

15. Установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям – это…

А) экологическая экспертиза

Б) сертификация

В) стандарт

16. Финансирование государственной экологической экспертизы объектов государственной экологической экспертизы осуществляется за счет средств…

А) федерального бюджета

Б) заказчика документации, подлежащей государственной экологической экспертизе

В) бюджета субъекта РФ

Г) экспертов государственной экологической экспертизы

17. Решение о выдаче лицензии в сфере природопользования должно быть принято в срок не превышающий…

А) 45 дней

Б) 30 дней

В) 10 дней

ВИЭПП

18. Законодательство РФ предусматривает возможность проведения экологической аудита…

А) только обязательного

Б) только добровольного

В) добровольного и обязательного

Г) некоммерческого

19. Стадия ввода объектов в эксплуатацию, подлежащих экологическому контролю, предусматривает проведение … экологического контроля

А) общественного

Б) текущего

В) последующего

Г) предупредительного

20. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться…

А) только на уровне субъектов РФ

Б) как на федеральном, так и на региональном уровне

В) исключительно на федеральном уровне

Г) на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством

2.2.5 Типовые задания

(не предусмотрено)

2.2.6 Лабораторные работы

(не предусмотрено)

2.2.7 Задания для контрольной работы

2.2.7.1 Задание к теоретической части контрольной работы

(не предусмотрено)

2.2.7.2 Задания к практической части контрольной работы

(не предусмотрено)

2.2.8 Задания для исследовательской работы

(не предусмотрено)

2.2.9 Примерные темы курсовых работ

(не предусмотрено)

2.2.10 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

ВИЭПП

2.2.11 Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

– проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;

– формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);

– овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;

– развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;

– развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

– развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональны задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели решения задачи;
– назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
– объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

– объявление условий решения задач;
– индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
– высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
– обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

– формулирование вывода решения задачи обучающимися;
– подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
– оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

2.2.12 Методика проведения «мозгового штурма»

(не предусмотрено)

2.2.13 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

– активизация познавательной деятельности обучающихся;

– развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

– развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

– совершенствование межличностных отношений коллективе.

ВИЭПП

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

– объявление темы и цели работы в малых группах;
– объяснение задания для работы в малых группах;
– объявление критерий оценки;
– деление обучающихся на группы;
– назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

– высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
– обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
– написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
– выполнение задания;
– подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

– выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
– оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 – 1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5 – 5 баллов.

2.2.14 Методика проведения деловой игры

(не предусмотрено)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Экологическое право»

Виды контроля	***Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания***	***Всего возможных за семестр работ***	***Итого максималь-ная сумма баллов***
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5

ВИЭПП

Виды контроля	*Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания*	*Всего возможных за семестр работ*	*Итого максималь-ная сумма баллов*
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
Итого за семестр	**-**	**-**	**60**
Зачет	**40,0**	**1**	**40**
Итого по дисциплине	**-**	**-**	**100**

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Экологическое право»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	*Оценка*
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»

3.2 Балльно-рейтинговая система оценки выполнения курсовой работы

(не предусмотрено)

ВИЭПП