

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Философия права»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Философия права»**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профили) образовательной программы:  
**«Общий правовой профиль»**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 3  |
| 1.1   | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль)..... | 3  |
| 2     | Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....   | 6  |
| 2.1   | Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....  | 6  |
| 2.2   | Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 10 |
| 2.2.1 | Примерный перечень вопросов к зачету .....  | 10 |
| 2.2.2 | Примерное экзаменационное тестовое задание .....  | 11 |
| 2.3   | Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....   | 14 |
| 2.3.1 | Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....  | 14 |
| 2.3.2 | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....  | 14 |
| 2.3.3 | Тесты по дисциплине .....   | 15 |
| 2.3.4 | Задания для контрольной работы .....  | 23 |
| 2.3.5 | Примерные темы рефератов .....  | 24 |
| 2.3.6 | Методика проведения лекции-дискуссии .....  | 24 |
| 2.3.7 | Методика проведения проблемной лекции.....  | 25 |
| 2.3.8 | Методика проведения семинара-дискуссии .....  | 25 |
| 2.3.9 | Методика проведения круглого стола.....   | 26 |
| 3     | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....   | 28 |
| 3.1   | Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине .....   | 28 |

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль)**

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания                      |
|--|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p><b>-знать</b> способы поиска, анализа и синтеза философско-правовой, общественно-значимой информации для решения поставленных задач при применении системного подхода;</p> <p><b>- уметь</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход и понятийно-категориальный аппарат, основные законы философско-правовых, гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности для решения поставленных задач;</p> | <p><b>- имеет базовые знания о</b> способах поиска, анализа и синтеза философско-правовой, общественно-значимой информации для решения поставленных задач при применении системного подхода;</p> <p><b>- умеет на основе типовых задач</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход и понятийно-категориальный аппарат, основные законы философско-правовых, гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности для решения поставленных задач;</p> <p><b>- владеет</b> по инструкции преподавателя культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и синтезу философско-правовых, социально и личностно-значимых проблем для решения поставленных задач;</p> | начальный                      | удовлетворительно<br>(60 – 74 баллов) |
|  | <p><b>- владеет</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и</p>  | <p><b>- знает</b> способы поиска, анализа и синтеза философско-правовой, общественно-значимой информации для решения поставленных задач при применении системного подхода;</p> <p><b>- умеет</b> самостоятельно осуществлять поиск,</p>   | основной                       | хорошо<br>(75 – 89 баллов)            |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Этапы формирования компетенций | Шкала оценивания             |
|----------------------|--|--|--------------------------------|------------------------------|
|                      | <p>синтезу философско-правовых, социально и личностно-значимых проблем для решения поставленных задач.</p> | <p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход и понятийно-категориальный аппарат, основные законы философско-правовых, гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности для решения поставленных задач;</p> <p><b>-владеет</b> самостоятельной культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и синтезу философско-правовых, социально и личностно-значимых проблем для решения поставленных задач;</p>   |                                |                              |
|                      |  | <p><b>- знает</b> способы поиска, анализа и синтеза философско-правовой, общественно-значимой информации для решения поставленных задач при применении системного подхода;</p> <p><b>- умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход и понятийно-категориальный аппарат, основные законы философско-правовых, гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности для решения поставленных задач;</p> <p><b>-владеет опытом</b> культуры мышления, способностью к обобщению, анализу и синтезу философско-правовых, социально и личностно-значимых проблем для решения поставленных задач.</p> | завершающий                    | отлично<br>(90 – 100 баллов) |

#### Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|                |               |                  |
|----------------|---------------|------------------|
| Начальный этап | Основной этап | Завершающий этап |
|----------------|---------------|------------------|

|                |                |                 |
|----------------|----------------|-----------------|
| 61 – 75 баллов | 76 – 90 баллов | 91 – 100 баллов |
|----------------|----------------|-----------------|

*На начальном этапе* формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

*На основном этапе* формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

*На завершающем этапе* происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

**2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Человек — пластическое существо, несущее в себе следы космофизической, биогенетической и \_\_\_\_\_ эволюции

- 1) промышленной
- 2) политической
- 3) социокультурной
- 4) экономической

2. С позиций антропоцентрической методологии

1) человек никогда не должен рассматриваться как объект, а всегда только как субъект действия

- 2) вопрос о сущности человека неправомерен
- 3) сущность человека состоит в его природном естественнонаучный
- 4) человек должен быть объяснен из самого себя
- 5) человек может быть объяснен совокупностью общественных отношений

3. Особое существо обладающее, с одной стороны биологическим, а с другой — духовным началом — это

- 1) животное
- 2) человек
- 3) Бог
- 4) субстанция

4. Слово \_\_\_\_\_ употребляется для обозначения всякого отдельно взятого представителя человеческого рода

- 1) индивид
- 2) гражданин
- 3) личность
- 4) субстрат

5. Автором книги "Происхождение человека и половой отбор" является..

- 1) Ч.Дарвин
- 2) Ф.Энгельс
- 3) Т.Гексли Э.
- 4) Мах

6. «Цель оправдывает средства», - считают представители...

- 1) прагматизма
- 2) провиденциализма
- 3) гедонизма
- 4) аскетизма

7. Умерщвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл жизни концепцией

- 1) аскетизма
- 2) эвдемонизма
- 3) гедонизма
- 4) прагматизма

8. Смысл жизни в концепции аскетизма определяется как

- 1) умерщвление плоти ради искупления грехов
- 2) отсутствие смысла жизни
- 3) жизнь ради счастья
- 4) отказ от жизненных удовольствий

9. "Жизнь - значит наслаждаться", - считают сторонники...

- 1) утилитаризма
- 2) гедонизма
- 3) прагматизма
- 4) аскетизма

10. "Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу", - доказывали...

- 1) Лиотар, Деррида, Рикер
- 2) Тертуллиан, Августин, Аквинат
- 3) Платон, Гегель, марксисты
- 4) Камю, Сартр, Ясперс

11. К философски-этическому пониманию свободы относится

- 1) произвол
- 2) анархия
- 3) возможность выбора
- 4) вседозволенность

12. Понимание всякого действия человека как предопределенного заранее

- 1) фатализм
- 2) прагматизм
- 3) волюнтаризм
- 4) нигилизм

13. Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает

- 1) индивидуализм
- 2) гедонизм
- 3) коллективизм
- 4) персонализм

14. Категория «свобода» подразумевает специфический способ бытия человека, связанный с его способностью

- 1) произвольного поведения иметь привычки
- 2) выбирать решение
- 3) совершать поступки в соответствии со своими целями
- 4) совершать поступки по приказу

15. В регулировании поведения человека мораль опирается на...

- 1) государственное принуждение
- 2) достижения науки и техники
- 3) официально принятые письменные установления
- 4) общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции

16. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек...

- 1) одинок
- 2) смертен
- 3) слаб
- 4) бездуховен

17. Выдающаяся личность – это человек, который:

- 1) оказал влияние на ход истории
- 2) обладает сильной волей и умом
- 3) широко известен
- 4) обладает харизмой

18. Духовно – телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...

- 1) особь
- 2) личность

3) индивид

4) герой

19. Личность понимается как

1) поведенческо-генетическая характеристика человека.

2) субъект общественных отношений

3) неповторимое своеобразие качеств человека

4) природная характеристика человека.

5) продукт общественных отношений

20. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны

для...

1) структурализма

2) марксизма

3) позитивизма

4) экзистенциализма

21. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) знание;

2) мировоззрение;

3) ценности;

4) установки;

5) убеждения.

22. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

1) Знание, выраженное в доступной форме;

2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;

3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

5) Знание, которое разделяет большинство людей.

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Ощущение;

2) Представление;

3) Суждение;

4) Восприятие;

5) Форма познания.

24. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.

Особенности:

А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;

Б) Знание существует в форме художественных образов;

В) Знание раскрывается в процессе повествования;

Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

1) Миф;

2) Наука;

3) Обыденное знание;

4) Искусство.

25. Выберите верные суждения о особенностях отдельных видов познания.

1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;



2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;

3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться 00в проницательных выводах и предположениях;

4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;

5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

26. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;

2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;

3) Гипотеза является одной из форм научного знания;

4) Логика и методология применяются для построения теории;

5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

27. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий;

1) Большое число последователей во всем мире;

2) Основа религиозной жизни отдельных наций;

3) Проповедуют эгалитарность;

4) Стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами;

5) Вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств;

6) Носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств.

28. Художественное произведение автора N стало предметом разбора в литературном журнале. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что это художественное произведение относится к элитарной культуре.

1) Произведение сложно по своему содержанию;

2) Произведение создано известным писателем;

3) Произведение требует знакомства с современными философскими концепциями;

4) Художественные приёмы, используемые автором, вызывают непонимание многих читателей;

5) Среди читателей произведения люди разных возрастов и уровней образования;

6) Произведение создавалось с расчётом на коммерческий успех.

29. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

1) Знание, выраженное в доступной форме;

2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;

3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

4) Знание, соответствующее интересам субъекта;

5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

6) Знание, которое разделяет большинство людей.

30. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод?

1) Установка на следование образцу;

2) Коммерческая цель создания оперы;

3) Использование широко известных мифологических персонажей;

4) Трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями;

5) Ориентация на массового потребителя;

б) Сложность формы музыкального произведения.

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет философии права.
2. Структура философии права.
3. Функции философии права.
4. Философия права в системе наук.
5. Основной вопрос философии права.
6. Методология философии права.
7. Правовой позитивизм как основной тип правопонимания.
8. Естественно-правовое мышление как основной тип правопонимания.
9. Раннеклассическая философия права.
10. Философско-правовое творчество софистов.
11. Особенности философско-правовых воззрений Сократа.
12. Философское обоснование права Платоном.
13. Особенности взглядов на право Аристотеля.
14. Античная философия права эпохи поздней классики.
15. Особенности философско-правовой мысли в эпоху средневековья.
16. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения.
17. Философско-правовая мысль эпохи Реформации.
18. Философия права Нового времени.
19. Философия права эпохи Просвещения.
20. Этико-правовые идеи в философии И.Канта.
21. Философия права Г.Гегеля.
22. Историческая школа права.
23. Марксистская философия права.
24. Правовой позитивизм И.Бентама и Дж.Остина.
25. Неопозитивизм Г.Кельзена и Г.Харта.
26. Неокантианская философия права. Г.Радбрух и Р.Штаммлер.
27. Неогегельянская философия права.
28. Англо-американская философия права. Л.-Л. Фулер, Дж. Финнис, Дж. Роулз, Р.Дворкин.
29. Феноменологические концепции права.
30. Экзистенциальное направление в естественно-правовом мышлении.
31. Герменевтическое направление в философии права.
32. Коммуникативная теория обоснования справедливости.
33. Основные идеи русских философов права.
34. Онтологическая природа права.
35. Естественно и позитивное право как основные составляющие правовой реальности.
36. Формы бытия права.
37. Антропологические основы права.
38. Философский смысл прав человека.
39. Личность и право.
40. Право как ценность.
41. Право как форма свободы.
42. Справедливость как основная правовая ценность.
43. Философско-правовые идеи в Древнем мире, Индии и Китае.
44. Возникновение и развитие философско – правовых взглядов в античный период.

45. Философско – правовая мысль средневековья.
46. Философско – правовая мысль эпохи возрождения и реформации.
47. Философия права нового времени и эпохи просвещения.
48. Историческая школа права философско – правовые концепции, марксизма и позитивизма 19 в.
49. Философия права 20 в.
50. Зарождение философско – правовых взглядов в России в 11 – 18х в.
51. Философия права в России в 19 – 20х в.

### 2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание

- 1.Правовое равенство:
  - А) Имеет формальный характер;
  - Б) Основано на естественно-правовых представлениях;
  - В) Иллюзорно;
  - Г) Подкрепляется правовыми обычаями.
- 2.Раздел этики, изучающий проблемы должного и долга – это:
  - А) Валеология;
  - Б) Аксиология;
  - В) Деонтология;
  - Г) Сфрагистика.
- 3.В праве могут закрепляться такие ценности, как:
  - А) Свобода;
  - Б) Равенство;
  - В) Обе названные ценности;
  - Г) Ни одна из них.
- 4.Базовая правовая ценностью является:
  - А) Принуждение;
  - Б) Порядок;
  - В) Справедливость;
  - Г) Права человека.
- 5.Мера свободы проявляется:
  - А) В действующем праве (позитивном законе) ;
  - Б) В нравственности (нравственном законе) ;
  - В) В положение личности и ее роли в обществе;
  - Г) Во вседозволенности.
- 6.Каков наиболее верный взгляд на взаимосвязь права и такой ценности, как равенство?
  - А) Правовое равенство возможно только в современном обществе;
  - Б) Правовое равенство имеет формальный характер;
  - В) Право устанавливает реальное равенство между людьми;
  - Г) Право и равенство вообще не связаны.
- 7.По мнению М.С. Кагана, ценности:
  - А) Объективно присущи самим окружающим нас предметам и явлениям;
  - Б) Задаются сверхъестественными силами;
  - В) Возникают в результате субъективного акта оценки;
  - Г) Могут возникать всеми перечисленными способами.
- 8.По мнению знаменитого немецкого философа-экзистенциалиста М.Хайдеггера:
  - А) Философско-правовые проблемы для современного общества не актуальны;
  - Б) Право представляет собой один из важнейших экзистенциалов;
  - В) Право – это лишь фон развития экзистенции, причем неблагоприятный;
  - Г) Разработка философско-правовых проблем – это первоочередная задача философии экзистенциализма.
- 9.Кто является представителем экзистенциалистской философии права?

- А) Ж. Маритен;
- Б) В. Майхофер;
- В) Г. Кельзен;
- Г) А. Камю.

10. Кто из философов права разработал теорию «свободного права»?

- А) Э. Эрлих;
- Б) Б. Спиноза;
- В) К. Савиньи;
- Г) Дж. Дженциле.

11. Все сторонники социологического понимания разделяют точку зрения, что право:

- А) Создается законодателем;
- Б) Представляет собой спонтанно складывающийся порядок общественных отношений;
- В) Связано со справедливостью;
- Г) Определяется экономическим строем общества.

12. Юриспруденция интересов была разработана:

- А) Ф.Хеком и Р.Паундом;
- Б) К.Марском и Ф.Энгельсом;
- В) Дж.Дженциле и Б.Кроче;
- Г) Т.Андерсом и Д.Боленом.

13. По мнению сторонников социологического правопонимания, центральное место в правовой системе занимает:

- А) Государство;
- Б) Законодатель;
- В) Судья;
- Г) Нотариус.

14. Значительный вклад в социологическую юриспруденцию внес:

- А) Ж.Дабен;
- Б) К.Савиньи;
- В) К.Ясперс;
- Г) Н.Луман.

15. Философско-правовой труд Р.Иеринга, в котором автор предложил свой вариант социологического правопонимания, называется:

- А) «Борьба за право» ;
- Б) «Теория справедливости» ;
- В) «О призвании нашего времени к законодательству» ;
- Г) «Диалектика природы».

16. По мнению сторонников социологического подхода, решающим критерием правовой нормы является:

- А) Ее принятие законодателем, действующим в пределах своей компетенции;
- Б) Ее выполнение участниками правоотношений;
- В) Ее соответствие принципу справедливости;
- Г) Ее взаимосвязь с правовыми обычаями.

17. Термин «экзистенция» переводится на русский язык как:

- А) Сущность;
- Б) Духовность;
- В) Существование;
- Г) Душа.

18. Внимательно прочитайте фамилии известных русских философов: Н.Г.Чернышевский, Б.Н.Чичерин, С.Н.Булгаков, И.А.Ильин. Кто из них внес заметный вклад в философию права?

- А) Второй и третий;  
Б) Второй и четвертый;  
В) Первый и третий;  
Г) Все названные философы.
19. Первые философско-правовые сочинения появились в России  
А) В XVII в.  
Б) В XVIII в.  
В) В XIX в.  
Г) В XX в.
20. Выберите философа, который был одним из «первопроходцев» философско-правовых исследований в России:  
А) А.П. Куницын;  
Б) В.П. Сальников;  
В) С.Г. Чукин;  
Г) В.В. Балахонский.
21. Кто из русских философов права является автором знаменитой статьи «Право на достойное человеческое существование»?  
А) Г.Ф. Шершеневич;  
Б) И.А. Ильин;  
В) П.И. Новгородцев;  
Г) Е.Н. Трубецкой.
22. Какое правопонимание преобладало в официальной советской философии?  
А) Марксистское;  
Б) Социологическое;  
В) Естественно-правовое;  
Г) Революционное.
23. Большое общественное внимание привлекла в XIX веке философско-правовая дискуссия:  
А) А. И. Герцена и В.Г. Белинского;  
Б) А.С. Хомякова и Т. Н. Грановского;  
В) Н.А. Бердяева и С.Н. Булгакова;  
Г) В.С. Соловьева и Б.Н. Чичерина.
24. В России негативные отношения права было характерно для:  
А) Марксистов;  
Б) Анархистов;  
В) Славянофилов;  
Г) Представителей всех перечисленных течений.
25. За последние 15-20 лет российская правовая культура:  
А) Не изменилась;  
Б) Изменилась незначительно;  
В) Изменилась принципиально;  
Г) Вышла на новый уровень развития.
26. Знаменитая статья Б.А. Кистяковского вышла в философском сборнике:  
А) «Вехи» ;  
Б) «Смена вех» ;  
В) «Проблемы идеализма» ;  
Г) «Из глубины».

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде   |
|----------------------------------|--|---|
| Контрольный опрос                | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента                                      | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Собеседование                    | Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему  | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Тестовые задания                 | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами   | Тесты по дисциплине   |
| Контрольная работа               | Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в следствие искоренить недостатки  | Задания для контрольной работы  |
| Написание реферата               | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Примерный перечень тем для рефератов  |

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Основные классификации развития философско-правовой мысли.
2. Философско-правовые учения Древнего Востока и Древнего Запада.

3. Средневековая философско-правовая мысль.
4. Философско-правовые учения мыслителей эпохи Возрождения.
5. Философия права XVII- XVIII в. в Европе
6. Философия права представителя классической немецкой философии.
7. Философско-правовые взгляды философов XIX в.
8. Философско-правовая мысль XX – начала XXI столетия.
9. Философско-правовая мысль в России.
10. Философия права как философская и юридическое знание. Функции философии права.
11. Онтологические проблемы философии права.
12. Жизненный мир человека и правовая реальность.
13. Аксиологические проблемы философии права.
14. Ценностные установки и ценностные ориентации правовой реальности.
15. Познание правовой реальности и правовая деятельность
16. Философско-правовая эпистемология
17. Праксиологические проблемы философии права.
18. Герменевтика и толкование законов.

### 2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Выберите верное утверждение:
  - А) Философия права является частью теории права
  - Б) Философия права и теория права – это отдельные дисциплины
  - В) Философия права и теория права – это синонимы
  - Г) Теория права является частью философии права
2. Философия права выполняет функцию:
  - А) Легитимации существующего политико-правового режима
  - Б) Методологическую
  - В) Обе названные функции
  - Г) Ни одну из них
3. Первые философско-правовые воззрения формируются:
  - А) В VI-IV вв. до н.э.
  - Б) В I-II вв.
  - В) В XVI-XVII вв.
  - Г) В XIX в.
4. Философско-правовая онтология - это:
  - А) Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности;
  - Б) Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе;
  - В) Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности;
  - Г) Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности.
5. Укажите автора работы «Философия права»:
  - А) К. Маркс
  - Б) И. Кант
  - В) Г. Гроций
  - Г) Г.В.Ф. Гегель.
6. Основные атрибуты богини Фемиды выражают:
  - А) Свободу, справедливость, законность
  - Б) Ограничение, понуждение, наказание
  - В) Справедливость, равенство, беспристрастность

- Г) Возмездие, неотвратимость наказания, гуманизм
7. Представителями исторической школы права были:
- А) Ф. Хек и Р. Паунд
  - Б) Ж.-Ж. Руссо и Ш.Л. Монтескье
  - В) И. Бентам и Дж. Ст. Милль
  - Г) Г. Гуго и К. Савиньи
8. Философия права пытается осмыслить:
- А) Метафизические основания права
  - Б) Социально-философские проблемы права
  - В) И то, и другое
  - Г) Ни то, ни другое
9. Право выполняет следующую функцию:
- А) Воспитательную
  - Б) Регулятивную
  - В) Преобразующую
  - Г) Все перечисленные
10. До 1917 г. философия права:
- А) Не изучалась на юридических факультетах университетов
  - Б) Изучалась только будущими адвокатами
  - В) Изучалась только будущими сотрудниками полиции
  - Г) Изучалась всеми студентами-юристами
11. Исторический этап в развитии общества, характеризующийся определенным способом производства, распределении, обмена и потребления материальных и духовных благ – это:
- А) Цивилизация
  - Б) Форма государства
  - В) Общественно-экономическая формация
  - Г) Политико-правовой режим
12. Общественно-экономическая формация состоит из:
- А) Феномена и ноумена
  - Б) Основы и дополнения
  - В) Базиса и надстройки
  - Г) Экономики и права
13. Собственно социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей с целью воспроизводства и приумножения общественного богатства – это:
- А) Цивилизация
  - Б) Государство
  - В) Социализм
  - Г) Индустриальное общество
14. Выберите верное утверждение:
- А) Право и цивилизации возникают одновременно
  - Б) Право возникает раньше цивилизации
  - В) Цивилизация возникает раньше права
  - Г) На этот счет в науке пока нет точных данных
15. Какое слово пропущено в обращении К. Маркса и Ф. Энгельса к буржуазии: «Ваше право есть не что иное, как возведенная в закон воля вашего класса, воля, определяемая \_\_\_\_\_ условиями жизни вашего класса»?
- А) Политическими
  - Б) Культурными
  - В) Религиозными
  - Г) Экономическими



16. Какое утверждение о соотношении правового и цивилизационного развития верно?

- А) Развитие цивилизации – это часть развития права
- Б) Правовое развитие – часть цивилизационного развития
- В) Правовое и цивилизационное развитие – это одно и то же
- Г) Развитие права и развитие цивилизации не связаны друг с другом

17. Кем был разработан формационный подход к праву?

- А) О. Контом и Г. Спенсером
- Б) К. Марксом и Ф. Энгельсом
- В) Ш. Монтескье
- Г) Р. Штаммлером

18. Классовое начало в праве с ходом истории:

- А) Повышается
- Б) Снижается
- В) Остается неизменным
- Г) Не имеет единой динамики

19. В отечественной философии права формационный подход:

- А) Преобладает сегодня
- Б) Преобладал в советский период
- В) Преобладал до 1917 г.
- Г) Никогда не имел заметного влияния

20. Значение права для развития цивилизации определяется тем, что оно:

- А) Создает условия для роста общественного богатства
- Б) Способствует установлению прочных взаимосвязей между людьми
- В) Предлагает новые способы разрешения социальных конфликтов
- Г) Выполняет все перечисленные функции

21. В соответствии с оценочным подходом к правовой культуре в нее включаются:

- А) Все правовые явления
- Б) Только правовые нормы
- В) Только положительное в правовой жизни
- Г) Только те элементы правовой жизни, которые нельзя оценить однозначно

22. Конкретно-исторические детерминанты права делятся на:

- А) Формационные и цивилизационные
- Б) Природные и культурные
- В) Западные и Восточные
- Г) Постоянные и переменные

23. Отрицание ценности права, его значения для общества – это:

- А) Правовой экстремизм
- Б) Правовой ригоризм
- В) Правовой нигилизм
- Г) Правовой плюрализм

**Контрольный тест по теме: «Философия права как философская и юридическое знание. Функции философии права.»**

1. Какой из подходов к правовой культуре характеризует ее как совокупность всех элементов правовой жизни общества?

- А) Описательный
- Б) Оценочный
- В) Философский
- Г) Теоретический

2. Одним из подходов к пониманию правовой культуры является подход:

- А) Социальный
- Б) Юридический

- В) Деятельностный  
 Г) Созерцательный
3. Конкретно-исторические детерминанты права – это:
- А) Социально-экономические отношения, определяемые принадлежностью общества к той или иной общественно-экономической формации  
 Б) Технологии производства материальных и духовных благ, которыми располагает данное общество  
 В) Неповторимые особенности данного общества, придающие уникальность его правовой культуре  
 Г) Совокупность правовых обычаев, лежащая в основе писаного права
4. Наиболее широкое понятие, характеризующее правовую сферу жизни общества – это:
- А) Право  
 Б) Правовая культура  
 В) Правосознание  
 Г) Правотворчество
5. В соответствии с традиционной типологией, одним из типов правосознания является:
- А) Служебное  
 Б) Профессиональное  
 В) Общественное  
 Г) Любительское
6. Заметное влияние на правовую культуру общества оказывает:
- А) Философия  
 Б) Политика  
 В) Религия  
 Г) Все перечисленное
7. Юридическая антропология изучает (выберите наиболее полный ответ):
- А) Все формы правовой жизни людей  
 Б) Правовые системы неевропейских народов  
 В) Традиционное африканское право  
 Г) Правовую культуру Запада
8. Одной из черт европейской правовой культуры является:
- А) Правовой персонализм  
 Б) Правовой реализм  
 В) Правовой идеализм  
 Г) Правовой негативизм
9. Важнейшей исторической особенностью Индии, определившей специфику индуистской правовой культуры, является:
- А) Возникновение и развитие буддизма  
 Б) Британская колонизация  
 В) Разделение общества на варны и касты  
 Г) Существование множества этнических, религиозных и языковых групп
10. В Китае писанный закон и традиционные регуляторы поведения обозначаются иероглифами:
- А) сяо и фа  
 Б) фа и ли  
 В) дао и дэ  
 Г) ли и жэнь
11. При коллизии правовых и иных (религиозных, моральных, традиционных и др.) социальных норм в Европейской правовой культуре:
- А) Приоритет отдается правовым нормам

- Б) Приоритет отдается иным социальным нормам
- В) Вопрос о приоритете решается в зависимости от ситуации

12. К источникам исламского права можно отнести:

- А) Джахилию
- Б) Муртадд
- В) Иджму
- Г) Все перечисленное

13. Заметное влияние на формирование Западной правовой культуры оказало:

- А) Римское право
- Б) Христианство
- В) И то, и другое
- Г) Ни то, ни другое

14. Источник исламского права, близкий к аналогии права в европейской правовой традиции:

- А) Кийас
- Б) Сунна
- В) Фирман
- Г) Фикх

15. Европейская правовая культура испытала сильное воздействие:

- А) Великих географических открытий
- Б) Философии эпохи Просвещения
- В) И того, и другого
- Г) Ни того, ни другого

**Контрольный тест по теме: Онтологические проблемы философии права.**

1. Что такое «мазхаб»?

- А) Один из источников исламского права
- Б) Часть Корана
- В) Судебный орган, применяющий положения традиционного исламского права
- Г) Философско-правовая школа в исламской традиции

2. Для правовой жизни стран Тропической Африки характерно следующее:

- А) Взаимосвязь с традиционными религиями
- Б) Определенное влияние европейского или исламского права
- В) Преобладание коллективного начала над индивидуальным
- Г) Все перечисленное

3. Термин «естественное право» впервые начал использоваться:

- А) В Древней Греции
- Б) В Древнем Риме
- В) В средневековой Германии
- Г) Французскими просветителями XVIII в.

4. Кому принадлежит следующее высказывание: «Юриспруденция есть наука о праве, то есть о законах в собственном смысле слова, без рассмотрения того, плохи они или хороши»?

- А) Дж. Локку
- Б) Ф. Энгельсу
- В) Дж. Остину
- Г) Э. Эрлиху

5. Теория эволюционного естественного права:

- А) Отрицает неизменность естественного права
- Б) Отрицает универсальность естественного права
- В) Отрицает и то, и другое
- Г) Признает и то, и другое

6. Божественный разум как основу права рассматривал:

- А) Т. Гоббс
- Б) Фома Аквинский
- В) Иоанн Дунс Скот
- Г) Н. Макиавелли

7.Юридический позитивизм исходит из:

- А) Тождества права и закона
- Б) Противопоставления права и закона
- В) Отсутствия связи между правом и законом
- Г) Приемлемости всех перечисленных трактовок соотношения права и закона

8.Какое понятие играет ключевую роль в философско-правовой концепции Г.

Кельзена:

- А) юриспруденция интересов
- Б) «живое» право
- В) основная (базовая) норма
- Г) «борьба за право»

9.Естественно-правовой подход:

- А) Рассматривает право как результат деятельности человека
- Б) Ставит писанный закон выше права
- В) Исходит из разграничения права и закона
- Г) Утверждает, что любые законы имеют религиозную основу

10.На позициях юридического позитивизма стояли:

- А) Китайские легисты
- Б) Философы эпохи Просвещения
- В) Томисты
- Г) Все названные философские школы

11.Создателем «чистой» теории права был немецкий философ

- А) Г.Кельзен
- Б) Р.Иеринг
- В) И.Кант
- Г) И.Г.Фихте

12.Большой вклад в развитие естественно-правовой философии внесли:

- А) Г.Харт и Дж.Локк
- Б) Г.Гроций и Фома Аквинский
- В) Сократ и Протагор
- Г) Все перечисленные мыслители

13.«Человека, ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет более высокой цели, чем Человек» эти слова И. Канта являются основой:

- А) Философско-правового натурализма;
- Б) Философско-правового гуманизма;
- В) Философско-правового либерализма;
- Г) Философско-правового нигилизма.

14.Значительный вклад в юридическую аксиологию внес:

- А) М.С.Каган
- Б) Н.Неновски
- В) В.С.Нерсеянц
- Г) Все названные мыслители

15.Философская дисциплина, изучающая проблему ценностей – это:

- А) Деонтология
- Б) Аксиология
- В) Праксеология
- Г) Астакология

**Контрольный тест по теме: Праксиологические проблемы философии права.**

1. Правовое равенство:
  - А) Имеет формальный характер
  - Б) Основано на естественно-правовых представлениях
  - В) Иллюзорно
  - Г) Подкрепляется правовыми обычаями
2. Раздел этики, изучающий проблемы должного и долга – это:
  - А) Валеология
  - Б) Аксиология
  - В) Деонтология
  - Г) Сфрагистика
3. В праве могут закрепляться такие ценности, как:
  - А) Свобода
  - Б) Равенство
  - В) Обе названные ценности
  - Г) Ни одна из них
4. Базовая правовая ценность является:
  - А) Принуждение
  - Б) Порядок
  - В) Справедливость
  - Г) Права человека
5. Мера свободы проявляется:
  - А) В действующем праве (позитивном законе)
  - Б) В нравственности (нравственном законе)
  - В) В положении личности и ее роли в обществе
  - Г) Во вседозволенности
6. Каков наиболее верный взгляд на взаимосвязь права и такой ценности, как равенство?
  - А) Правовое равенство возможно только в современном обществе
  - Б) Правовое равенство имеет формальный характер
  - В) Право устанавливает реальное равенство между людьми
  - Г) Право и равенство вообще не связаны
7. По мнению М.С. Кагана, ценности:
  - А) Объективно присущи самим окружающим нас предметам и явлениям
  - Б) Задаются сверхъестественными силами
  - В) Возникают в результате субъективного акта оценки
  - Г) Могут возникать всеми перечисленными способами
8. По мнению знаменитого немецкого философа-экзистенциалиста М. Хайдеггера:
  - А) Философско-правовые проблемы для современного общества не актуальны
  - Б) Право представляет собой один из важнейших экзистенциалов
  - В) Право – это лишь фон развития экзистенции, причем неблагоприятный
  - Г) Разработка философско-правовых проблем – это первоочередная задача философии экзистенциализма
9. Кто является представителем экзистенциалистской философии права?
  - А) Ж. Маритен
  - Б) В. Майхофер
  - В) Г. Кельзен
  - Г) А. Камю
10. Кто из философов права разработал теорию «свободного права»?
  - А) Э. Эрлих
  - Б) Б. Спиноза
  - В) К. Савиньи

- Г) Дж. Джентиле
11. Все сторонники социологического понимания разделяют точку зрения, что право:
- А) Создается законодателем.
  - Б) Представляет собой спонтанно складывающийся порядок общественных отношений
  - В) Связано со справедливостью
  - Г) Определяется экономическим строем общества
12. Юриспруденция интересов была разработана:
- А) Ф.Хеком и Р.Паундом
  - Б) К.Марском и Ф.Энгельсом
  - В) Дж.Джентиле и Б.Кроче
  - Г) Т.Андерсом и Д.Боленом
13. По мнению сторонников социологического правопонимания, центральное место в правовой системе занимает:
- А) Государство
  - Б) Законодатель
  - В) Судья
  - Г) Нотариус
14. Значительный вклад в социологическую юриспруденцию внес:
- А) Ж.Дабен
  - Б) К.Савиньи
  - В) К.Ясперс
  - Г) Н.Луман
15. Философско-правовой труд Р.Иеринга, в котором автор предложил свой вариант социологического правопонимания, называется:
- А) «Борьба за право»
  - Б) «Теория справедливости»
  - В) «О призвании нашего времени к законодательству»
  - Г) «Диалектика природы»

**Контрольный тест по теме: Герменевтика и толкование законов.**

1. По мнению сторонников социологического подхода, решающим критерием правовой нормы является:
- А) Ее принятие законодателем, действующим в пределах своей компетенции
  - Б) Ее выполнение участниками правоотношений
  - В) Ее соответствие принципу справедливости
  - Г) Ее взаимосвязь с правовыми обычаями
2. Термин «экзистенция» переводится на русский язык как:
- А) Сущность
  - Б) Духовность
  - В) Существование
  - Г) Душа
3. Внимательно прочитайте фамилии известных русских философов: Н.Г.Чернышевский, Б.Н.Чичерин, С.Н.Булгаков, И.А.Ильин. Кто из них внес заметный вклад в философию права?
- А) Второй и третий
  - Б) Второй и четвертый
  - В) Первый и третий
  - Г) Все названные философы
4. Первые философско-правовые сочинения появились в России
- А) В XVII в.
  - Б) В XVIII в.

В) В XIX в.

Г) В XX в.

5. Выберите философа, который был одним из «первопроходцев» философско-правовых исследований в России:

А) А.П.Куницын

Б) В.П.Сальников

В) С.Г.Чукин

Г) В.В.Балахонский

6. Выберите верное утверждение:

А) Для российской правовой культуры характерно подчеркнутое уважение к праву

Б) Право получило высокую оценку в работах Л.Н. Толстого

В) В.С. Соловьев признавал важную роль права в жизни общества

Г) Правовой нигилизм был преодолен в России к концу века

7. Кто из русских философов права является автором знаменитой статьи «Право на достойное человеческое существование»?

А) Г.Ф. Шершеневич

Б) И.А. Ильин

В) П.И. Новгородцев

Г) Е.Н. Трубецкой

8. Какое правопонимание преобладало в официальной советской философии?

А) Марксистское

Б) Социологическое

В) Естественно-правовое

Г) Революционное

9. Большое общественное внимание привлекла в XIX веке философско-правовая дискуссия:

А) А. И. Герцена и В.Г. Белинского

Б) А.С. Хомякова и Т. Н. Грановского

В) Н.А. Бердяева и С.Н. Булгакова

Г) В.С. Соловьева и Б.Н. Чичерина

10. В России негативные отношения к праву было характерно для:

А) Марксистов

Б) Анархистов

В) Славянофилов

Г) Представителей всех перечисленных течений

11. За последние 15-20 лет российская правовая культура:

А) Не изменилась

Б) Изменилась незначительно

В) Изменилась принципиально

Г) Вышла на новый уровень развития

12. Знаменитая статья Б.А. Кистяковского вышла в философском сборнике:

А) «Вехи»

Б) «Смена вех»

В) «Проблемы идеализма»

Г) «Из глубины»

### 2.3.4 Задания для контрольной работы

1. Философско-правовые воззрения Г.Кельзена.

2. Философско-правовые воззрения И.Канта.

3. Этимологический метод в философии права.

4. Философия права Гегеля.

5. Политико-правовые идеи Платона и Аристотеля.

6. Философско-правовые идеи римских юристов.
7. Типы законов в теологии Фомы Аквинского.
8. Макивелли как первооткрыватель философии политики.
9. Происхождение государства в трактовках Локка, Гоббса и Руссо.
10. Мораль и право в философии И.Канта.
11. Учение И.Канта и немецких юристов о правовом государстве.
12. Гегель о морали, нравственности и государстве.
13. Историческая школа права Ф.Савиньи.
14. Чистая теория права Г.Кельзена.
15. Марксистская философия права.

### 2.3.5 Примерные темы рефератов

1. Понятие и предмет философии права
2. Философия права в системе гуманитарного знания
3. Марксистская философия права.
4. Понятие цивилизации: многообразие подходов.
5. Философско-правовые аспекты теории общественного договора.
6. Межкультурное взаимодействие как фактор формирования правовой культуры.
7. Право как органическая часть культуры народа: историческая школа права.
8. Феномен правового нигилизма.
9. Понятие и предмет юридической антропологии.
10. Религия и право.
11. Мир «ли» и «фа» китайца.
12. Право в пространстве индийской культуры.
13. Право в работах современных католических и протестантских мыслителей.
14. «Философия положительного права» в Германии.
15. Ценности в праве и ценности права: концепция Н. Неновски.
16. Философско-правовые идеи И. Канта.
17. Философско-правовые идеи И. Г. Фихте.
18. Философско-правовые идеи Г. В. Ф. Гегеля.
19. Теория справедливости Дж. Ролза.
20. Соотношение права и морали в философии Вл. Соловьева.
21. Б. Н.Чичерина о сущности права.
22. Работа Б.А. Кистяковского «В защиту права» и ее значение для развития правовой культуры.
23. П.И.Новгородцев как философ права.
24. Философия права русского зарубежья (И.А. Ильин, С.Л. Франк, Н.Н. Алексеев).
25. Философско-правовая концепция Р. Иеринга.
26. Философские аспекты осуществления правосудия.
27. Возможна ли экзистенциалистская философия права?
28. Понятие, структура, типология правовой культуры.
29. Правовая культура России: исторический аспект.
30. Правовая культура России: современное состояние.

### 2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии

**Цель:** достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

**Задачи:**

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;



- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

### 2.3.7 Методика проведения проблемной лекции

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д.

Первичные логические звенья проблемной лекции – это :

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Благодаря проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания учащихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление учащихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление учащихся происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, учащиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

### 2.3.8 Методика проведения семинара-дискуссии

**Цель:** достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

**Методика проведения:** - назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям; - объявление критерий оценки; - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала; - подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Семинары-дискуссии организуются как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста.

Особенностью семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решённые в науке проблемы. Существуют несколько вариантов проведения семинаров-дискуссий.

**Вариант 1.** Группа студентов делится на подгруппы. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные участники.

**Вариант 2.** Первоначально обучаемые проводят примерно 5 минут работая индивидуально и подготавливая письменно 2-3 вопроса по материалу самостоятельного чтения, затем они образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары образуют малые группы по 4-6 человек, которые продолжают дискуссию примерно 20 минут. Смысл состоит в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшееся время занятия отводится для общегрупповой дискуссии и подведения итогов преподавателем.

**Вариант 3** отличается от второго варианта тем, что «стартом» для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучаемых.

**Вариант 4.** Начало дискуссии определяется изучением некоторого материала, предложенного преподавателем (серия слайдов, фрагмент фильма, размноженный текст и др.). Примерно через 15 минут начинается общее обсуждение.

**Вариант 5 - семинар-дискуссия с элементами деловой игры.** Семинар получает своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в научных или иных дискуссиях. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента или рецензента, логика, психолога, эксперта и т.п., в зависимости от того какой материал обсуждается, и какие цели обучения и воспитания ставит преподаватель перед семинарским занятием. Преподаватель должен заранее ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии и возможными ролями. Это целесообразно сделать на предшествующих семинарах, проблемных лекциях с использованием метода микродискуссии.

Другие участники дискуссии должны следить за ходом дискуссии, задавать вопросы докладчику, оппоненту, активно включаться в общение на любом этапе дискуссии, высказывать мнения и оценки, дополнять выступающего, высказывать критические замечания по предмету спора. Преподаватель организует такую подготовительную работу, которая может обеспечить активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчика и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; готовит студентов к роли докладчика, оппонента, эксперта и т.п.; руководит всей работой семинара; подводит общие итоги состоявшейся дискуссии. Владея содержанием семинарского занятия, зная пути решения обсуждаемых проблем, преподаватель не должен прямо обнаруживать это знание. Он задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

К студентам, которые стесняются выражать свои мысли вслух, можно применить следующий приём, который действует безотказно: «Высказанное мнение представляет интерес, его поддержало большинство. А вы с этим мнением согласны? (Преподаватель обращается к молчаливому студенту.) Объясните, пожалуйста, почему?»

**Критерии оценки:** секретарь семинара-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

### 2.3.9 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

**Цель Круглого стола** – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

**Этапы подготовки круглых столов:**

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

**Варианты проведения «круглых столов»:**

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их

обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

#### **3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

#### Текущий контроль

|  | Минимально по видам работы (в баллах) | Максимально по видам работы (в баллах) |
|--|---------------------------------------|--|
| Посещение лекций                             | 5                                     | 10                                     |
| Подготовка доклада и выступление на семинаре | 5                                     | 15                                     |
| Конспект лекций                              | 5                                     | 10                                     |
| Работа на семинарских                        | 5                                     | 15                                     |

|   |    |    |
|---|----|----|
| (практических) занятиях   |    |    |
| Контрольная работа  | 5  | 10 |
| Контроль СРС<br>(контрольные опросы,<br>собеседование и др. виды<br>контроля) | 5  | 10 |
| Максимальное<br>количество баллов   | 30 | 60 |

Для получения допуска к экзамену (зачету) по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

| «Премиальные»  | Кол-во баллов |
|--|---------------|
| Дополнение к ответу на семинаре  | + 0,5 балла   |
| Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета                              | + 15 баллов   |
| Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины | + 30 баллов   |

#### Шкала итоговой оценки

| Количество баллов | Оценка                             |
|-------------------|------------------------------------|
| 90 – 100          | «отлично» (зачтено)                |
| 75 – 89           | «хорошо» (зачтено)                 |
| 60 – 74           | «удовлетворительно» (зачтено)      |
| 0 – 59            | «неудовлетворительно» (не зачтено) |

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.