

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«История государства и права зарубежных стран»

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Общий правовой профиль»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль).....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	8
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	8
2.2.2	Примерный перечень вопросов к экзамену	9
2.2.3	Примерный экзаменационное тестовое задание	11
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	14
2.3.3	Тесты по дисциплине	15
2.3.4	Задания для контрольной работы	33
2.3.5	Примерные темы рефератов	36
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии	38
2.3.7	Методика проведения проблемной лекции.....	39
2.3.8	Методика проведения семинара-дискуссии	39
2.3.9	Методика проведения круглого стола.....	40
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	42
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	42

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	<p>– знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>- уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>-владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>-имеет базовые знания об социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>-умеет на примере типовых задач работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- владеет навыками работы в коллективе по инструкции преподавателя, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>-знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>- умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>-владеет навыками самостоятельной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>-знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - <i>владеет опытом</i> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 		
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7).	<p>– <i>знать</i> методы работы по самоорганизации и самообразованию;</p> <p>- <i>уметь</i> организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>-<i>владеет</i> навыками самообразования.</p>	<p>-<i>имеет базовые знания о</i> методах работы по самоорганизации и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> на основе типовых задач организовывать свою учебную деятельность; - <i>владеет навыками</i> самообразования по инструкции преподавателя. 	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>-<i>знает</i> методы работы по самоорганизации и самообразованию ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> организовывать свою учебную деятельность; -<i>владеет навыками</i> самообразования. 	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>-<i>знает</i> методы работы по самоорганизации и самообразованию ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> организовывать свою учебную деятельность; -<i>владеет опытом</i> самообразования . 	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты,

методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.



VIÉPШ

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какую страну называли «промышленной мастерской мира»?
 - А) Англия;
 - Б) США;
 - В) Франция;
 - Г) Германия.
2. «Битвой народов» называют сражение:
 - А) При Ватерлоо;
 - Б) Под Лейпцигом;
 - В) При Бородино;
 - Г) Под Аустерлицем.
3. К особенностям экономического развития Германии начала XX в. относится(-ятся)
 - А) Полная экономическая свобода предпринимателей;
 - Б) Государственные заказы на производство вооружений и милитаризация экономики;
 - В) Наличие огромного количества колоний;
 - Г) Приток рабочей силы со всей Европы.
4. Февральская революция произошла:
 - А) в 1919г.,
 - Б) в 1918г.,
 - В) в 1917г.,
 - Г) в 1916г.
5. Эволюционная теория происхождения человека создана...
 - А) А. Тойнби;
 - Б) Ч. Дарвином;
 - В) М. Блоком;
 - Г) Ф. Энгельсом.
6. «Жемчужиной британской короны» называли:
 - А) Австралию;
 - Б) Африку;
 - В) Индию;
 - Г) Египет.
7. Между какими странами шла Северная война
 - А) Россией и Англией;
 - Б) Россией и Швецией;
 - В) Россией и Данией;
 - Г) Россией и Польшей.
8. К странам третьего эшелона относятся
 - А) Россия, США;
 - Б) Англия, Голландия;
 - В) Италия, Австралия;
 - Г) Мексика, Бразилия.
9. Что стало поводом для начала Первой мировой войны?
 - А) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда;
 - Б) Стремление России стать колониальной державой;
 - В) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента.

10. Какое из перечисленных государств первым приступило к созданию системы социального страхования?
- А) Великобритания;
 - Б) Германия;
 - В) Франция;
 - Г) США.
11. Пришедшее к власти правительство Гитлера:
- А) Отменило частную собственность;
 - Б) Расширило гос. регулирование экономикой;
 - В) Ввело избирательное право.
12. Какого союза не было в Первой мировой войне?
- А) Антанта;
 - Б) Тройственный союз;
 - В) Анτικοинтерновский блок.
13. Первая мировая война началась:
- А) в 1916г.;
 - Б) в 1915г.;
 - В) в 1914г.;
 - Г) в 1913г.
14. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом государств:
- А) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;
 - Б) США, Канады и Западной Европы.
15. Одной из причин бурного экономического роста США в начале XX в. является(-ются):
- А) Наличие большого количества природных ресурсов;
 - Б) Бурный рост численности населения за счет эмигрантов;
 - В) Благоприятные природно-климатические условия;
 - Г) Наличие большого количества свободных территорий.
16. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
- А) 1936 г.;
 - Б) 1937 г.;
 - В) 1939 г..
17. Какой кодекс во Франции называли Кодексом Наполеона:
- А) Уголовный;
 - Б) Семейный;
 - В) Гражданский;
 - Г) Жилищный.
18. Великобританию XIX в. называли:
- А) «Мастерская мира»;
 - Б) «Викторианское королевство».
 - В) «Полицейский Европы»;
 - Г) «Жандарм в юбке».
19. Во Второй Мировой войне приняли участие:
- А) 61 государство;
 - Б) 30 государств;
 - В) 33 государства;
 - Г) 51 государство.
20. План «молниеносной войны» на Востоке (против СССР) назывался:
- А) «Блицкриг»;
 - Б) «Барбаросса»;
 - В) «Тайфун».

21. Территория Китая была объявлена открытой для всех стран после заключения:
- Версальского договора;
 - Вашингтонской конференции;
 - Компъенского перемирия.
22. Франция капитулировала:
- 22 июня 1941 г.;
 - 22 июня 1939 г.;
 - 22 июня 1940 г.;
 - 1 сентября 1940 г.
23. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:
- США, Великобритания, Франция;
 - Россия, Великобритания, Франция;
 - Германия, Италия, Япония;
 - Германия, Италия, Австро-Венгрия;
25. В мае 1939 г. в Берлине был подписан «Стальной пакт» о союзе между:
- Францией и Германией;
 - СССР и Германией;
 - Италией и Германией.
26. В Америке мировой экономический кризис 1929 г. получил название:
- «Великий кризис»;
 - «Великая депрессия»;
 - «Великая катастрофа».
27. Вторая Мировая война началась с нападения на:
- Францию;
 - СССР;
 - Данию;
 - Польшу.
28. В число стран первого эшелона модернизации входили:
- Великобритания, Германия, Япония;
 - Великобритания, Италия, Россия;
 - Великобритания, Франция, США.
29. Почему противоречия Франции и Германии носили особенно острый характер
- Франция не могла примириться с захватом Германией Эльзаса и Лотарингии;
 - Франция и Германия не могли мирным путём решить спор о принадлежности Марокко;
 - Франция и Германия были основными торговыми конкурентами.
30. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
- «необъявленной войны»;
 - «политика сдерживания»;
 - «ядерный диалог»;
 - «холодная война».

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

- Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран.
- Исторические условия возникновения государства и права.
- Характерные черты общественного и государственного строя стран Древнего Востока.
- Развитие государственного строя Древнего Египта.

5. Государство и право Древнего Междуречья.
6. Гражданское и брачно-семейное право по Судебнику Хаммурапи.
7. Уголовное право и процесс по Судебник Хаммурапи.
8. Государство и право Древней Индии.
9. Законы Ману.
10. Государство и право Древнего Китая.
11. Характерные черты общественного и государственного строя стран античного мира.
12. Возникновение и развитие Афинского государства в VIII-VI вв. до н.э.
13. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э.
14. Государственный строй Древней Спарты.
15. Особенности возникновения и основные этапы развития государства в Древнем Риме.
16. Государственный строй Древнего Рима в период республики.
17. Государственный строй Древнего Рима в период империи.
18. Основные этапы развития римского права. Законы XII таблиц.
19. Классическое римское право.
20. Римское право постклассического периода.
21. Свод законов императора Юстиниана и его значение.
22. Основные черты и этапы развития феодального государства.
23. Раннефеодальная монархия франков (VI-IX вв.).
24. Гражданское право по Салической правде.
25. Уголовное право и процесс по Салической правде.
26. Феодально-раздробленная (сеньориальная) монархия во Франции и Германии.
27. Сословно-представительная монархия во Франции и Германии.
28. Абсолютная монархия во Франции.
29. Особенности развития феодального государства в Англии в XI – XVII вв.
30. Развитие германского феодального права.
31. Развитие феодального права в Англии (XI - XVI вв.).
32. Государство и право Византийской Империи.
33. Общая характеристика развития феодального государства и права стран Центральной Европы.
34. Общая характеристика развития феодального государства и права стран Азии.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.
2. Особенности возникновения и характерные черты древневосточного государства.
3. Развитие государственного строя Древнего Египта.
4. Развитие государств Древнего Междуречья.
5. Развитие государственного строя Древней Индии.
6. Развитие государственного строя Древнего Китая.
7. Основные источники и характерные черты древневосточного права.
8. Судебник Хаммурапи.
9. Особенности возникновения и характерные черты античного государства.
10. Развитие государства в Древних Афинах и в Древней Спарте (VIII – IV вв. до н.э.).
11. Развитие государственного строя Древнего Рима в VIII – I вв. до н.э.
12. Развитие государственного строя Римской Империи.
13. Основные источники и характерные черты античного права.
14. Законы XII Таблиц.
15. Классическое римское право.

16. Особенности возникновения, характерные черты и основные этапы развития средневекового государства в Европе.
17. Развитие Франкского государства в VI – IX вв.
18. Развитие средневекового государства во Франции в IX – XVIII вв.
19. Развитие средневекового государства в Германии в IX – XVIII вв.
20. Развитие средневекового государства в Англии в IX – XVII вв.
21. Развитие Византийского государства в V – XV вв.
22. Особенности возникновения и характерные черты средневекового права в Европе.
23. Салическая правда.
24. Развитие средневекового права во Франции в IX – XVIII вв.
25. Развитие средневекового права в Германии в IX – XVIII вв.
26. Развитие средневекового права в Англии в IX – XVII вв.
27. Свод Законов Императора Юстиниана.
28. Развитие византийского права в VII – XV вв.
29. Особенности возникновения и характерные черты средневекового государства в Азии.
30. Развитие Арабского государства в VII – XIII вв.
31. Развитие Турецкого государства в XIII – XIX вв.
32. Развитие Китайского государства в III – XIX вв.
33. Развитие Японского государства в VII – XIX вв.
34. Индийское государство в IV – XIX вв.
35. Характерные черты средневекового права в Азии.
36. Развитие права Арабского Халифата в VII – XIII вв.
37. Развитие права Османской Империи в XIII – XIX вв.
38. Развитие права Китая в III – XIX вв.
39. Развитие права Японии в VII – XIX вв.
40. Развитие права Индии в IV – XIX вв.
41. Особенности формирования и характерные черты государства в эпоху Нового времени.
42. Развитие английского государства в 1603 – 1660 гг.
43. Развитие английского государства в 1661 – 1799 гг.
44. Развитие Британского государства в XIX в.
45. Образование Соединенных Штатов Америки и их государственное развитие в XVIII.
46. Развитие государственного строя США в XIX в.
47. Развитие Французского государства в конце XVIII в. – начале XIX в.
48. Развитие Французского государства в 1814 – 1900 гг.
49. Развитие Германского государства в XIX в.
50. Развитие Итальянского государства в XIX в.
51. Развитие Японского государства в XIX в.
52. Образование и развитие латиноамериканских государств в XIX в.
53. Характерные черты и системы буржуазного права.
54. Характерные черты и формирование англосаксонской системы права.
55. Характерные черты и формирование континентальной системы права.
56. Развитие права Англии в XVII – XIX вв.
57. Развитие права Соединенных Штатов Америки в XVIII – XIX вв.
58. Развитие права Франции в конце XVIII – начале XIX вв.
59. Гражданский кодекс Франции 1804 года и развитие гражданского права Франции в XIX в.
60. Уголовный кодекс Франции 1810 года и развитие уголовного права Франции в XIX в.

61. Развитие процессуального права Франции XIX в.
62. Развитие уголовного законодательства Германской Империи (1871 – 1914 гг.).
63. Германское гражданское уложение 1896 (1900) года.
64. Развитие трудового и социального законодательства Германской Империи (1871 – 1914 гг.).
65. Развитие права Японии в XIX в.
66. Характерные черты государства в эпоху Новейшего времени.
67. Развитие государственного строя США в XX – XXI вв.
68. Развитие Британского государства в XX – XXI вв.
69. Развитие Французского государства в XX – XXI вв.
70. Развитие Германского государства в 1918 – 1945 гг.
71. Развитие Германского государства во второй половине XX в. – начале XXI в.
72. Развитие Итальянского государства в XX – XXI вв.
73. Государственное развитие Европейского Союза.
74. Государственно-правовое развитие центрально-европейских стран (Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Австрия) в XX – XXI вв.
75. Государственно-правовое развитие южно-европейских стран (Румыния, Сербия, Греция, Черногория, Албания, Хорватия) в XX – XXI вв.
76. Государственно-правовое развитие латиноамериканских государств в XX – XXI вв.
77. Развитие Японского государства в XX – XXI вв.
78. Развитие Китайского государства в XX – XXI вв.
79. Развитие Индийского государства в XX – XXI вв.
80. Развитие Турецкого государства в XX – XXI вв.
81. Государственно-правовое развитие арабских государств в XX – XXI вв.
82. Государственно-правовое развитие африканских государств в XX – XXI вв.
83. Характерные черты права в эпоху Новейшего времени.
84. Развитие права Соединенных Штатов Америки в XX – XXI вв.
85. Развитие права Великобритании в XX – XXI вв.
86. Развитие права Франции в XX – XXI вв.
87. Развитие права Германии в XX – XXI вв.
88. Развитие права Европейского Союза.
89. Развитие права Китая в XX – XXI вв.
90. Государственно-правовое развитие бывших республик СССР (кроме России) в конце XX в. – начале XXI в.

2.2.3 Примерный экзаменационное тестовое задание

1. Древневосточная деспотия характеризовалась:
 - 1) Строгой централизацией государственного аппарата;
 - 2) Полной децентрализацией государственного аппарата;
 - 3) Сочетанием сильных центральных органов с широкой местной автономией.
2. В период Римской республики экстраординарной магистратурой являлась должность:
 - 1) Цензора;
 - 2) Квестора;
 - 3) Диктатора.
3. По Законам XII таблиц правом распоряжения семейным имуществом был наделен:
 - 1) Только домовладыка;
 - 2) Любой из взрослых сыновей;
 - 3) Любой из членов семьи.
4. По Салической правде вопрос о браке свободного человека и человека рабского состояния решался следующим образом:

- 1) Такие браки строжайше запрещены;
 - 2) Такие браки допустимы, но при этом оба супруга становились свободными;
 - 3) Такие браки допустимы, но при этом оба супруга становились рабами.
5. В период сословно-представительной монархии главным союзником городов в их борьбе за самоуправление являлись:
- 1) Крупные феодалы;
 - 2) Церковь;
 - 3) Королевская власть.
6. По Habeas Corpus Акту 1679 г. ходатайств верховному судье могло быть заявлено:
- 1) Только самим арестованным;
 - 2) Только лицом, действующим в интересах арестованного;
 - 3) Как самим арестованным, так и другим лицом, действующим в его интересах.
7. По Конституции США 1787 г. президент по отношению к одобренному Конгрессом законопроекту:
- 1) Обладал правом абсолютного вето;
 - 2) Обладал правом отлагательного вето;
 - 3) Не имел права вето.
8. По Уголовному кодексу Франции 1810 г. деяния, которые карались “полицейскими наказаниями”, относились к разряду:
- 1) Преступлений;
 - 2) Проступков;
 - 3) Нарушений.
9. В США избирательные права женщинам были предоставлены:
- 1) В 1918 г.;
 - 2) В 1919 г.;
 - 3) В 1924 г.
10. По Веймарской конституции 1919 г. Германия была республикой:
- 1) Со "смешанной" формой правления;
 - 2) Президентской;
 - 3) Парламентской.
11. До какого времени французское право представляло собой конгломерат многочисленных правовых систем?
- 1) До 1790 г.;
 - 2) До 1799 г.;
 - 3) До 1788 г.;
 - 4) До 1789 г.;
 - 5) До 1795 г.
12. Назовите территориальные правовые обычаи Франции периода феодальной раздробленности.
- 1) Советы;
 - 2) Кутюмы;
 - 3) Дигесты;
 - 4) Глоссы;
 - 5) Эдикты.
13. Сколько больших и малых кутюмов было составлено и отредактировано во Франции в XVI веке?
- 1) 100;
 - 2) 200;
 - 3) 260;
 - 4) 300;
 - 5) 250.

14. Когда во Франции полностью исчезает свободная крестьянская собственность на землю?

- 1) К X в.;
- 2) К IX в.;
- 3) К XII в.;
- 4) К XI в.;
- 5) К VIII в.

15. До какого века судебные приговоры во Франции считались окончательными и не подлежали обжалованию?

- 1) До X в.;
- 2) До XI в.;
- 3) До XII в.;
- 4) До XIV в.;
- 5) До XIII в.

16. Какой характер имело “народное” право восточных франков в период с V по XI в.?

- 1) Обычайный;
- 2) Коллективный;
- 3) Племенной;
- 4) Кровнородный;
- 5) Символический.

17. Какой комплекс правовых норм обособливался в германской средневековой правовой системе?

- 1) Общегерманское право;
- 2) Императорское законодательство;
- 3) Городское право;
- 4) Ленное право;
- 5) Территориальное право.

18. Сколько “статусов мира” было издано в период с 1103 по 1235 год?

- 1) 10;
- 2) Около 20;
- 3) 30;
- 4) 40;
- 5) 50.

19. Назовите правовой документ, изданный в 1235 году и провозгласивший некоторые общие принципы “установленного права” для жителей всей Германии.

- 1) Саксонское зеркало;
- 2) Швабское зеркало;
- 3) Франконское зеркало;
- 4) Каролина;
- 5) Майнцкий статут.

20. В каком году было издано Прусское земельное уложение?

- 1) 1700 г.;
- 2) 1784 г.;
- 3) 1701 г.;
- 4) 1709 г.;
- 5) 1780 г.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Государство и право Древнего Востока.
2. Государство и право Древней Греции.

3. Государство и право Древнего Рима.
4. Государство и право франков.
5. Государство и право зарубежных стран в Средние века.
6. Государство и право стран Западной Европы в Новое время.
7. Государство и право стран Америки в Новое время.
8. Государство и право Японии в Новое время.
9. Государство и право Китая в Новое время.
10. Государство и право стран Западной Европы в Новейшее время.
11. Государство и право стран Америки в Новейшее время.
12. Государство и право стран Азии и Африки в Новейшее время.

2.3.3 Тесты по дисциплине

Тест № 1.

Вопрос 1. В какой эпохе не было государства и права?

1. в капиталистической
2. в феодальной
3. в коммунистической
4. в рабовладельческой
5. в первобытной

Вопрос 2. Какой отрезок времени охватывает первобытный строй?

1. около 2 млн. лет
2. 5 млн. лет
3. свыше 2 млн. лет
4. 3 млн. лет
5. 1 млн. лет

Вопрос 3. На какой стадии первобытного общества шел процесс становления человека как биосоциального существа?

1. первобытного хозяйства
2. присваивающего хозяйства
3. производящего хозяйства
4. земледельческого хозяйства
5. скотоводческого хозяйства

Вопрос 4. Назовите простейшую форму социальной организации и регуляции общественных отношений.

1. праобщина
2. община
3. стадо
4. племя
5. род

Вопрос 5. Как называлась устойчивая семейно-плановая группа?

1. племя
2. род
3. семья
4. родовая община
5. праобщина

Тест № 2

Вопрос 1. Назовите естественный результат эволюции общественного строя.

1. парная семья
2. племенной строй
3. возникновение братств
4. конфедерация племен
5. возникновение семейно-плановых общин

Вопрос 2. Как назывался орган племенного самоуправления?

1. совет старейшин
2. племенной совет
3. вече
4. собрание
5. клан

Вопрос 3. На кого опирался вождь в формирующемся протогосударстве?

1. на старейшин
2. на дружинников
3. на административную иерархию
4. на боярскую думу
5. на общинников

Вопрос 4. Указать характер власти вождя в административной иерархии?

- незыблемый
- безоговорочный
- решающий
- авторитарный и сакральный
- безусловный

Вопрос 5. В какую эпоху сформировались протогосударства?

- в феодальную
- в рабовладельческую
- в бесклассовую
- в первобытную
- в античную

Тест № 3

Вопрос 1. В каком смысле используется понятие “Восток“ в исторической науке?

- как сторона света
- как историко-культурное, цивилизационное понятие
- как направление развития
- как система власти
- как уровень развития

Вопрос 2. Назовите одну из основных социальных форм, играющих решающую роль в эволюции древневосточных общин.

- полис
- племя
- род
- сельская община
- орда

Вопрос 3. Сколько признаков имеет понятие “ восточная деспотия “?

- один
- три
- четыре
- пять
- два

Вопрос 4. Как назывались религиозно-моральные нормы справедливости, которыми сдерживалась власть фараонов в Древнем Египте?

- Речение Ипувера
- пророчество Нефертити
- Маат
- Джати
- Книга мертвых

Вопрос 5. Назовите первые законодательные акты Месопотамии, определявшие социальные границы права рабовладельцев и рабов.

законы Хамурапи
 лугаль
 законы Ур-Намму
 Энси
 авилумы
 Тест № 4.

Вопрос 1. Укажите период, когда углубляется социальное расслоение и складывается государственность в долине Ганга.

рабовладельческий
 феодальный
 хараппский
 ведический
 магадхо-маурийский

Вопрос 2. Как назывался древнеиндийский политический трактат периода империи Маурьев?

1. Каутилья
 2. Артхашастра
 3. Чандрагупта
 4. Дхармасутра
 5. Дхармашастра

Вопрос 3. Наиболее известная дхармашастроу периода II в. до н.э. – II в. н.э. это -

1. Артхашастра
 2. Шудра
 3. Веды
 4. Законы Ману
 5. Чандрагупта

Вопрос 4. К какому результату привело социальное расслоение в Древней Индии?

1. к формированию классов
 2. к возникновению рабовладения
 3. к появлению рабов
 4. к появлению жрецов
 5. к формированию варн

Вопрос 5. Сколько сословных групп – варн, образовалось при социальном расслоении в Древней Индии?

1. одна
 2. две
 3. три
 4. четыре
 5. пять

Тест № 5.

Вопрос 1. Назовите особые сословные группы – варны в Древней Индии.

1. жрецы, священослужители
 2. брахманы, кшатрии, вайшии, шудры
 3. воины, правители
 4. земледельцы, ремесленники
 5. слуги, рабы

Вопрос 2. Назовите самое раннее произведение ведической литературы Индии.

1. Артхашастра
 2. Дхармасутра
 3. Дхармашастра
 4. Ригведа
 5. Законы Ману

Вопрос 3. Что лежало в основе социальной дифференциации древнеиндийского общества?

1. экономическое неравенство
2. социальное неравенство
3. консолидация варн
4. разделение труда
5. имущественное расслоение

Вопрос 4. Как называется особый порядок регулярных отчислений от сельскохозяйственного продукта в Древней Индии?

1. бали
2. процент
3. доля
4. десятина
5. рента

Вопрос 5. Сколько разрядов рабов и источников рабства указано в Законах Ману?

1. один
2. пять
3. семь
4. шесть
5. четыре

Тест № 6.

Вопрос 1. В какой форме складывались примитивные образования в Древней Индии в I тысячелетии до н.э.?

1. союзов племен
2. племенных государств
3. феодальных республик
4. сословных монархий
5. абсолютных монархий

Вопрос 2. Как называлась индусская политико-религиозная концепция “богоугодного царя”?

1. дхарма
2. бали
3. девараджи
4. махаматра
5. манстрина

Вопрос 3. С чьей помощью осуществлял правосудие царь в Древней Индии?

1. кшатриев
2. вайшиев
3. шудр
4. воинов
5. брахманов

Вопрос 4. Назовите самую крупную административную единицу империи Маурьев.

1. провинция
2. округ
3. уезд
4. губерния
5. племенной союз

Вопрос 5. Назовите системы судов, существовавшие в Древней Индии.

1. городские
2. сельские
3. царские и внутриобщинные
4. окружные

5. провинциальные

Тест № 7.

Вопрос 1. В какое время начали возникать первые очаги цивилизации городского типа в Древнем Китае?

1. в I тысячелетии до н.э.
2. в III тысячелетии до н.э.
3. в IV тысячелетии до н.э.
4. во II тысячелетии до н.э.
5. во второй половине III тысячелетия до н.э.

Вопрос 2. В каком году царство Цинь победоносно закончило борьбу за объединение царств в единую империю?

1. в 200 г. до н.э.
2. в 210 г. до н.э.
3. в 221 г. до н.э.
4. в 219 г. до н.э.
5. в 250 г. до н.э.

Вопрос 3. До какого времени сохранилась государственная машина, созданная в циньском Китае?

1. до 1911-1913 гг.
2. до 1910 г.
3. до 1914 г.
4. до 1900 г.
5. до 1910-1912 гг.

Вопрос 4. Сколько социальных слоев было в переходном от общинно- родового к классовому обществу Китая?

1. два
2. четыре
3. пять
4. шесть
5. три

Вопрос 5. Назовите центр управления в гжоусском Китае.

1. двор Вана
2. цзай
3. шаеьфу
4. гжухоу
5. надзиратель земель

Тест № 8.

Вопрос 1. Что явилось основным источником права в государствах Древней Месопотамии?

1. реформы Уруингины
2. писанный законодательный акт
3. законы Липид- Иштара
4. законы Ур-Намму
5. законы Билаламы

Вопрос 2. Какое влияние несло на себе право Месопотамии?

1. царя
2. власти
3. бога
4. религиозной идеологии
5. чиновников

Вопрос 3. Назовите общую черту месопотамского законодательства.

1. архаичность

2. коллективная ответственность
3. объективное вменение
4. принципы Толиона
5. жестокость

Вопрос 4. Как называлась выкупная плата как условие брака по месопотамским законам?

1. выкуп
2. компенсация
3. тархатум
4. библум
5. плата

Вопрос 5. Когда судебное дело считалось законченным по законам Месопотамии?

1. после выдачи решения судьи
2. после исполнения
3. после признания вины осужденного
4. после свидетельских показаний
5. после ордалии

Тест № 9.

Вопрос 1. В каких правовых источниках проявились специфические черты права, отразившие особенности культурного, социально-экономического и государственного развития Древней Индии?

1. ньяя
2. свод правил
3. регламенты жизнедеятельности
4. дхармашастры, артхастры
5. моральные наставления

Вопрос 2. Какие философские учения повлияли на правовую систему Древнего Китая?

1. нормы Ли
2. преданность вану
3. конфуцианство, легизм
4. ханьство
5. Ли Цзы

Вопрос 3. Когда появились в Китае первые писанные законы?

1. в X в. до н.э.
2. в IX в. до н.э.
3. в VIII в. до н.э.
4. в VI в. до н.э.
5. в XI в. до н.э.

Вопрос 4. Сколько видов наказаний предусматривал текст “Обозрение законов” Древнего Китая?

1. одно
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 5. Какой термин использовался в Древнем Китае в значении воздаяния за совершенное преступление?

1. сян
2. бао
3. фу
4. ли

5. фа

Тест № 10.

Вопрос 1. В какое время достигает апогея и наибольшего динамизма античная цивилизация?

1. во второй половине I тыс. н.э.
2. в середине I тыс. н. э
3. в конце I тыс. н. э
4. в I тыс. до н. э – в нач. I тыс. н.э.
5. в первой трети I тыс. н. э

Вопрос 2. Как назывались города- государства древней Греции?

1. общины
2. полисы
3. посады
4. республики
5. коллективы

Вопрос 3. Что представлял из себя, с точки зрения внутренней организации, античный полис?

1. коллектив
2. гражданскую общину
3. политическую общину
4. республику
5. закрытое государство

Вопрос 4. Назовите элементы непосредственной демократии в раннереспубликанский период развития полисной системы.

1. народные собрания
2. вече
3. принципат
4. гражданские общины
5. Эвпатриды

Вопрос 5. В каком виде предстает право в античном мире?

1. как закон
2. как власть
3. как обязательный регулятор полисной жизни
4. как сила
5. как обычай

Тест № 11.

Вопрос 1. Какая форма государственности становится территориальной формой политической организации Древней Греции?

1. город
2. община
3. полис
4. союз племен
5. коллегии архонтов

Вопрос 2. Назовите новый орган публичного управления в VIII в. до н.э.

1. совет старейшин
2. народные собрания
3. Эвпатриды
4. ареонаг
5. архонты

Вопрос 3. В какое время Аттика была разделена на территориальные округа – навкарии?

1. VI в. до н.э.

2. V в. до н.э.
3. IV в. до н.э.
4. VIII в. до н.э.
5. VII в. до н.э.

Вопрос 4. Назовите верховный орган власти Афин в V в. до н.э.

1. Свет пятисот
2. народное собрание
3. гелиэя
4. архонты
5. базилевс

Вопрос 5. Сколько полноправных афинян обязано было участвовать в работе народного собрания?

1. не менее 20 %
2. 25 %
3. 30 %
4. не менее 50 %
5. 51 %

Тест № 12.

Вопрос 1. Кто стоял во главе римской общины?

1. совет старейшин
2. сенат
3. выборный вождь – рехс
4. куриатные комиции
5. ремесленники

Вопрос 2. Назовите время реформ Сервия Туллия.

1. V в. до н.э.
2. VI в. до н.э.
3. VII в. до н.э.
4. VIII в. до н.э.
5. IV в. до н.э.

Вопрос 3. Когда в Древнем Риме установился республиканский строй?

1. в 501 г. до н.э.
2. в 475 г. до н.э.
3. в 600 г. до н.э.
4. в 609 г. до н.э.
5. в 509 г. до н.э.

Вопрос 4. Сколько статусов характеризовало правовое положение личности в Риме?

1. один
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 5. Назовите статус гражданства деления свободного населения Рима.

1. свободные люди
2. высшее сословие
3. нобили
4. граждане и иностранцы
5. всадники

Тест № 13.

Вопрос 1. Какое место занимает римское право в развитии права в античном обществе и древнем мире в целом?

1. первое
2. второе
3. третье
4. наивысшее
5. высокое

Вопрос 2. Какие вопросы римское право впервые сделало предметом юридического регулирования?

1. семейное право
2. частную собственность и имущественные права
3. гражданское право
4. земельное право
5. административное право

Вопрос 3. Сколько этапов развития римского права следует выделить?

1. один
2. два
3. четыре
4. пять
5. три

Вопрос 4. Назовите первый писанный римский закон.

1. преторское право
2. право народов
3. Законы XII таблиц
4. Эдикты претора peregrinorum
5. Рескрипт

Вопрос 5. До какого времени безраздельно господствующей правовой системой было Кемритское право?

1. до середины III в. до н.э.
2. до начала III в. до н.э.
3. до конца III в. до н.э.
4. до IV в. до н.э.
5. до конца II в. до н.э.

Тест № 14.

Вопрос 1. Каков смысл термина “квиритское” (цивильное) право?

1. цивилизованное право
2. земельное право
3. общинное право
4. гражданское, римское гражданство
5. архаичное право

Вопрос 2. Назовите особый вид вещного права, возникший в древнейший период.

1. манципации
2. сервитуты
3. нексум
4. стипуляция
5. деликты

Вопрос 3. Сколько способов наследования имущества существовало в римском праве архаического периода?

1. один
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 4. На какие виды делилось право в судебной практике и юриспруденции

Рима в классический период?

1. на гражданское и семейное
2. на имущественное, конституционное и гражданское
3. на конституционное и имущественное
4. на семейное, гражданское и конституционное
5. на публичное и частное

Вопрос 5. Какая часть римского права была наиболее разработана в классический период?

1. обязательственное
2. публичное
3. частное
4. имущественное
5. семейное

Тест №15.

Вопрос 1. Назовите великие европейские культуры, между которыми средневековье занимает длительную, но промежуточную эпоху?

1. палеолит и неолит
2. энеолит и бронза
3. античная и новая культуры
4. каменный и железный века
5. рабовладение и феодализм

Вопрос 2. Какой период охватывает история средневековья в Западной Европе?

1. менее тысячи лет
2. 500 лет
3. 1500 лет
4. более тысячи лет
5. 2000 лет

Вопрос 3. Какую форму приобретали государственные образования в Западной Европе?

1. полисов
2. раннефеодальных монархий
3. союзов племен
4. общинных союзов
5. княжеств

Вопрос 4. Какую форму приняло средневековое государство Западной Европы в IX- XIII вв.?

1. государств- поместий
2. княжеств
3. полисов
4. королевства
5. сеньориальной монархии

Вопрос 5. К какому периоду относится становление сословно-представительных монархий в Западной Европе?

1. к XII – XIII вв.
2. к XV – XVI вв.
3. к XIV – XVI вв.
4. к XII – XV вв.
5. к XV – XVII вв.

Тест № 16.

Вопрос 1. В какой форме выступает государство в последней стадии средневековья в Западной Европе?

1. сословной монархии

2. абсолютной монархии
3. представительной монархии
4. республики
5. империи

Вопрос 2. Назовите хронологические рамки позднего средневековья в Западной Европе.

1. XV – XVI вв.
2. XIV – XV вв.
3. XIII – XV вв.
4. XVI – XVII вв.
5. XVII – XVIII вв.

Вопрос 3. В каком веке добивается католическая церковь наибольшего могущества в качестве политического института в западноевропейском обществе?

1. в XIII в.
2. в XI в.
3. в XII в.
4. в XIV в.
5. в XV в.

Вопрос 4. В условиях развития какого права произошел расцвет феодализма в Европе в XI – XII вв.?

1. личного
2. манориального
3. писаного
4. городского
5. обычного

Вопрос 5. Когда в Западной Европе появляются первые сборники с изложением основных принципов феодального права?

1. в X в.
2. в XII в.
3. в XI в.
4. в XIII в.
5. в IV в.

Тест № 17.

Вопрос 1. Сколько периодов прошло в своем развитии государство франков?

1. один
2. три
3. два
4. четыре
5. пять

Вопрос 2. Какой памятник права франков свидетельствует о социально-классовых различиях общества в V – VI вв.?

1. Большая Глосса
2. Глосса
3. Аламманская правда
4. Салическая правда
5. Баварская правда

Вопрос 3. Назовите время начала завершения процесса расслоения франкского общества на класс феодалов и зависимых крестьян.

1. начало VIII в.
2. середина VIII в.
3. вторая половина VIII в.
4. конец VIII в.

5. IX в.

Вопрос 4. Сколько направлений становления и развития государственного аппарата франков можно выделить?

1. одно
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 5. На какой основе строилась армия франков в конце V – начале VI в.?

1. на общинной
2. на рекрутской
3. на гарнизонный
4. на территориальный
5. на племенной

Тест № 18.

Вопрос 1. В каком веке утвердилось название страны – Франция?

1. в IX в.
2. в X в.
3. в XI в.
4. в VIII в.
5. в XII в.

Вопрос 2. На сколько периодов делится история средневековой государственности во Франции?

1. на один
2. на два
3. на три
4. на четыре
5. на пять

Вопрос 3. Укажите период сеньориальной монархии во Франции.

1. VIII – XII вв.
2. IX – XIII вв.
3. X – XI вв.
4. IX – XII вв.
5. VIII – X вв.

Вопрос 4. Назовите период сословно –представительной монархии во Франции.

1. XIII – XIV вв.
2. XIII – XVI вв.
3. XII – XV вв.
4. XIV – XV вв.
5. XV – XVI вв.

Вопрос 5. Укажите время средневековой государственности во Франции в форме абсолютной монархии.

1. XV – XVI вв.
2. XIV – XV вв.
3. XV – XVII вв.
4. XVI – XVII вв.
5. XVI – XVIII вв.

Тест №19.

Вопрос 1. Когда во Франции происходит окончательное оформление класса феодально-зависимых крестьян?

1. в X – XII вв.
2. в IX – XII вв.

3. в IX – XI вв.
4. в VIII – XI вв.
5. в X – XIII вв.

Вопрос 2. Сколько крупных сословий оформилось во Франции в XIV – XV вв.?

1. одно
2. два
3. три
4. четыре
5. пять.

Вопрос 3. Какое сословие во Франции XIV – XV вв. считалось первым?

1. дворянство
2. мещане
3. ремесленники
4. духовенство
5. горожане

Вопрос 4. Назовите второе по значению сословие Франции в XIV – XV вв.?

1. духовенство
2. дворянство
3. крестьяне- цензитари
4. ремесленники
5. мещане

Вопрос 5. Кто решал мелкие судебные дела во Франции XV в?

1. бальи
2. лейтенант
3. парламент
4. королевская администрация
5. прево

Тест № 20.

Вопрос 1. Сколько племенных герцогств включала средневековая Германия?

1. одно
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 2. Сколько этапов выделяется в истории средневековой государственности Германии?

1. один
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 3. Назовите краткое содержание первого этапа истории германского феодального государства.

1. становление государственности (X-XII вв.)
2. централизация
3. развитие самостоятельности
4. объединение земель
5. феодальная раздробленность

Вопрос 4. В какое время произошла территориальная раздробленность германии?

1. XII – XIII вв.
2. XI – XIII вв.
3. X – XII вв

4. XII – XVI вв.

5. XIII – начало XIX в

Вопрос 5. Кто контролировал центральный аппарат империи во главе с императором Германии, начиная с XIII века?

1. король
2. парламент
3. римский папа
4. курфюрсты
5. император

Задание 21.

Вопрос 1. Сколько этапов развития английского феодального государства можно выделить?

1. один
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

Вопрос 2. Назовите принципы местного самоуправления в Англии в X в.

1. народное собрание
2. городские суды
3. сотенные собрания
4. округа
5. графства

Вопрос 3. Кто возглавлял графства в Англии X века?

1. герцога
2. губернатор
3. Элдормен
4. министриал
5. совет витанов

Вопрос 4. Когда был созван “образцовый” парламент Англии?

1. 1295 г.
2. 1290 г.
3. 1265 г.
4. 1270 г.
5. 1288 г.

Вопрос 5. С какого времени в Англии утверждается практика назначения мировых судей?

1. с начала XIII в.
2. с XII в.
3. с XI в.
4. с XIV в.
5. с конца XIII в

Тест № 22.

Вопрос 1. Сколько лет просуществовало Византийское государство?

1. 2000 лет
2. 1500 лет
3. 3000 лет
4. около 1000 лет
5. более 1000 лет

Вопрос 2. Назовите особые политические организации Византии IV века.

1. прония
2. димы

3. арифмос
4. парики
5. партии

Вопрос 3. Как назывался особый государственный орган Византии, сдерживающий самовластие императора?

1. парламент
2. совет
3. димы
4. сенат
5. церковь

Вопрос 4. Сколько сенаторов работало в Константинопольском сенате к V веку?

1. 1000 чел.
2. 2000 чел.
3. 3000 чел.
4. 4000 чел.
5. 5000 чел.

Вопрос 5. Сколько рангов (титулов) чиновников насчитывалось в Византии в X веке?

1. 10
2. 20
3. 30
4. 40
5. 60

Тест № 23.

Вопрос 1. Какие правовые памятники дают наиболее полное представление о раннефеодальном праве Западной Европы?

1. судебники
2. уложения
3. варварские правды
4. эдикты
5. распоряжения

Вопрос 2. Какой памятник права отражает наиболее ранние социально-экономические и политические процессы становления классового общества, государства и права Западной Европы?

1. Аламманская правда
2. Баварская правда
3. Рипуарская правда
4. Салическая правда
5. Вестготская правда

Вопрос 3. Назовите дату, до которой церковь допускала поединок при разрешении споров.

1. 1200 г.
2. 1215 г.
3. 1220 г.
4. 1221 г.
5. 1214 г.

Вопрос 4. Какой правовой акт установил нерасторжимость брака у германцев?

1. Салическая правда
2. Рипуарская правда
3. Аламманская правда
4. Вестготская правда
5. Капитулярий 744 года

Вопрос 5. Какое наказание устанавливали законы англосаксонского короля Этельберта (VI в.) за нарушение мира королевского дома?

1. наказание кнутом
2. композиция
3. штраф 50 шиллингов
4. ордалии
5. наказание огнем

Тест № 24.

Вопрос 1. До какого времени французское право представляло собой конгломерат многочисленных правовых систем?

1. до 1790 г.
2. до 1799 г.
3. до 1788 г.
4. до 1789 г.
5. до 1795 г.

Вопрос 2. Назовите территориальные правовые обычаи Франции периода феодальной раздробленности.

1. советы
2. кутюмы
3. дигесты
4. глоссы
5. эдикты

Вопрос 3. Сколько больших и малых кутюмов было составлено и отредактировано во Франции в XVI веке?

1. 100
2. 200
3. 260
4. 300
5. 250

Вопрос 4. Когда во Франции полностью исчезает свободная крестьянская собственность на землю?

1. к X в.
2. к IX в.
3. к XII в.
4. к XI в.
5. к VIII в.

Вопрос 5. До какого века судебные приговоры во Франции считались окончательными и не подлежали обжалованию?

1. до X в.
2. до XI в.
3. до XII в.
4. до XIV в.
5. до XIII в.

Тест № 25.

Вопрос 1. Какой характер имело “ народное” право восточных франков в период с V по XI в.?

1. обычный
2. коллективный
3. племенной
4. кровнородный
5. символический

Вопрос 2. Какой комплекс правовых норм обособливался в германской

средневековой правовой системе?

1. общегерманское право
2. императорское законодательство
3. городское право
4. ленное право
5. территориальное право

Вопрос 3. Сколько “статусов мира“ было издано в период с 1103 по 1235 год?

1. 10
2. около 20
3. 30
4. 40
5. 50

Вопрос 4. Назовите правовой документ, изданный в 1235 году и провозгласивший некоторые общие принципы “установленного права“ для жителей всей Германии.

1. Саксонское зеркало
2. Швабское зеркало
3. Франконское зеркало
4. Каролина
5. Майнцкий статут

Вопрос 5. Сколько статей содержало систематизированное в XIV веке магдебургско-бреслауское право?

1. 100
2. 200
3. 300
4. 400
5. около 500

Тест № 26.

Вопрос 1. Назовите уголовно-процессуальное Уложение 1532 года, провозгласившее верховенство имперского права над правом отдельных земель Германии.

1. Законы Висби
2. Саксонское зеркало
3. Каролина
4. Терезиана
5. Прусское земельное уложение

Вопрос 2. В каком году было издано Прусское земельное уложение?

1. 1700 г.
2. 1784 г.
3. 1701 г.
4. 1709 г.
5. 1780 г.

Вопрос 3. Назовите форму рассмотрения уголовных дел в “Каролине“.

1. уголовный иск
2. обвинительный процесс
3. судебное заседание
4. инквизиционный процесс
5. оправдательный процесс

Вопрос 4. С какого времени в Германии начинает развиваться “земельное право“?

1. с XI в.
2. с XII в.
3. с X в.
4. с XIV в.
5. с XIII в.

Вопрос 5. В каком веке провозглашена доктрина “двух мечей”?

1. в XII в.
2. в XIII в.
3. в XIV в.
4. в XV в.
5. в XVI в.

Тест № 27.

Вопрос 1. Что явилось источником права в Англии до XI века?

1. судебники
2. зеркала
3. уложения
4. обычай и королевское законодательство
5. правды

Вопрос 2. Когда появились первые правовые сборники в Англии?

1. в V в.
2. в IV в.
3. в III в.
4. в VI в.
5. в VII в.

Вопрос 3. Когда в Англии появились “суды справедливости”?

1. в XIII в.
2. в XIV в.
3. в XV в.
4. в XVI в.
5. в XVII в.

Вопрос 4. При участии кого принимались Вестминстерские статуты XIII века?

1. короля
2. народа
3. церкви
4. общин
5. парламента

Вопрос 5. На сколько групп делились все преступления в средневековом уголовном праве Англии?

1. на одну
2. на две
3. на три
4. на четыре
5. на пять

Тест № 28.

Вопрос 1. Какое законодательство являлось основным источником права в Средневековой Византии?

1. республиканское
2. феодальное
3. императорское
4. королевское
5. римское

Вопрос 2. В какое время в Византии складываются самостоятельные юридические школы?

1. в V – VII вв.
2. в IV – VI вв.
3. в III – V вв.
4. в VI – VIII вв.

5. в VII – VIII вв.

Вопрос 3. Кто руководил систематизацией римского права в середине VI?

1. Домнин
2. Скилиаций
3. Кирилл
4. Трибониан
5. Патрикий

Вопрос 4. В какое время завершается процесс превращения византийского права из позднеантичного в средневековое?

1. в V – VI вв.
2. в VI – VII в.
3. в IV – V вв.
4. в VIII – IX вв.
5. в VII – VIII вв.

Вопрос 5. Какое право являлось составной частью правовой системы Византии?

1. обычайное
2. императорское
3. церковное
4. земледельческое
5. феодальное.

2.3.4 Задания для контрольной работы

Первое задание.

Необходимо дать письменный ответ на 6-7 страницах на одну из 20 тем "Основные вопросы развития государства и права зарубежных стран". Студент может выбрать один из двух вариантов в соответствии с последней цифрой зачетной книжки.

Особенности возникновения и основные этапы развития Римского государства. Государственный строй Рима в период империи.

Основные этапы развития римского права. Законы XII таблиц.

Раннефеодальная монархия франков.

Характеристика государства и права во Франции и Германии в период феодальной раздробленности.

Сословно-представительная монархия и право во Франции и Германии.

Каролина – свод германского феодального права.

Абсолютная монархия и право во Франции и Германии.

Развитие английского феодального государства в XI – XVII вв.

Развитие английского феодального права в XI – XVII вв. Возникновение англосаксонской правовой системы.

Развитие государственного строя Англии в XIX в. Утверждение двухпартийной системы. Избирательные реформы в Англии.

Французская революция конца XVIII в.: общая характеристика и развитие государственного строя на различных этапах революции.

Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и ее историческое значение.

Общая характеристика Конституции Франции 1791 г.

Гражданская война 1861-1865 гг. и ее влияние на развитие государственного строя и права США.

Германия в первой половине XIX в. Конституция Пруссии 1850 г.

Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.

Развитие права Англии нового времени.

Основные тенденции развития государственного строя США в новейший период. Поправки к конституции.

Развитие государственного строя Великобритании в новейший период.

Демократизация избирательного права.

Потсдамские соглашения великих держав о послевоенном устройстве Германии.
Образование ФРГ. Основной Закон ФРГ 1949 г.

Развитие трудового и социального права зарубежных стран в новейшее время.

Второе задание.

Нужно решить казус под тем же номером, что и выбранное первое задание.

Для решения задачи-казуса необходимо использовать определенный источник права в соответствии с датой и государством, упомянутыми в конкретной задаче.

Задача № 1:

В 1907 г. у жительницы Кельна Катрин Гесс родился незаконный ребенок. Она попросила адвоката Гельмута Шмейера разъяснить права ребенка. Что ей ответил Шмейер?

Задача № 2:

В 1942 году фермеру Джонсону из графства Виндзор министерство обороны Великобритании объявило, что для строительства военно-воздушной базы государство изымает находящуюся у него в собственности землю, за которую ему будет выплачена компенсация. Не желая быть обманутым, Джонсон обратился в адвокатскую контору "Гарри Смит и К", чтобы убедиться в справедливости условий. Что сообщил ему адвокат?

Задача № 3:

В 1941 г. итальянец Э. Пигино решил иммигрировать в США и подал в Иммиграционное бюро США прошение в котором указал, что ему как анархисту тяжело жить в фашистской Италии. Будет ли разрешен ему переезд в США?

Задача № 4:

Житель Лиона Борэтти в 1812 г. был арестован за попытку ограбления. При первой встрече со своим адвокатом Борэтти попросил разъяснить ему какие наказания возможны по новому уголовному кодексу. Что ответил ему адвокат?

Задача № 5:

Житель Вавилона Ласидоносор в 1729 году до н. э. принес брачный дар (задаток) в дом своего тестя и отдал выкуп. Спустя месяц отец девушки заявил, что не выдаст свою дочь за Ласидоносора, а задаток и выкупную плату оставит себе. Ласидоносор подал жалобу судье. Какое решение примет последний и почему?

Задача № 6.

В 1701 году до н.э. в Вавилоне по заказу купца Манума был построен корабль. Не прошло и года как из-за течи в корпусе корабль затонул вместе со всем товаром. Манум потребовал от кораблестроителя возместить ущерб. Какое решение примет вавилонский судья?

Задача № 7.

Владелица двадцатиквартирного жилого дома в Бирмингеме двадцатидевятилетняя мисс Грейс обратилась в 1921 году к адвокату с просьбой дать резюме: почему она, имеющая 500 фунтов годового дохода, не имеет права голоса, тогда как ее старшая сестра (36 лет), муж которой получает со своей пасеки 15 фунтов в год, обладает активным избирательным правом. Что ей ответил адвокат?

Задача № 8.

Марта Шмидт из Гамбурга нанялась горничной к баронессе фон Шварцкомпф из Берлина, условившись о понедельной оплате в 20 марок с 1 марта 1903 года. Однажды в среду Шмидт заявила, что в четверг она прекращает работу и уезжает домой. Соответствует ли это заявлению требованию закона?

Задача № 9.

В 632 году свободный франк Клотильд поступил на службу в дружину короля. Через три года ему были пожалованы земли, и он в связи с этим решил отделиться от родственников-общинников. Что для этого ему нужно сделать и какие последствия имел данный акт?

Задача № 10.

В 4 году н. э. (по европейскому летоисчислению) в одной из индийских деревень ростовщик Тарба заключил договор с 12-летней Саггой о продаже ему дорогого браслета, подаренного той родителями. Родители Сагги потребовали возвращения браслета, но ростовщик отказался. Дело перешло в суд. Чем оно завершилось?

Задача № 11.

В 428 году н.э. римский гражданин Марк Линий заключил договор "нексум" с Юлием Тацитом. Когда через год пришел срок уплаты долга, последний отказался его выплачивать, ссылаясь на неурожай. Что должен предпринять Марк Линий для восстановления справедливости?

Задача № 12.

14 октября 13 г. н. э. римский гражданин Гай Туллий продал жителю Афин Эхиллу 60 рабов-варваров. 18 октября Гай Туллий обратился к квинтскому претору, требуя возврата рабов у Эхилла, так как последний не совершил обряд манципации. Что должен ответить Туллию претор квинтов? Чем закончился судебный спор?

Задача № 13.

Свободный франк Эрик в 627 году в порыве гнева убил из ревности королевского дружинника Карла и раба последнего Гленна. Все имущество Эрика оценивалось в 300 солидов. Какое решение примет рахинбург?

Задача № 14.

Начиная с XIII века жители деревни Гэмпшир близ Йорка выбирали в парламент представителей знатной и богатой семьи Диспенсеров, проживавших по соседству. За это Диспенсеры оказывали финансовую помощь и покровительство деревне. После 1832 года в Гэмпшире было объявлено, что его жители лишены права избирать депутатов парламента. Почему?

Задача № 15.

В 1834 году житель Бирмингема Джон Уокер обратился к адвокату за разъяснением: на каком основании право голоса на выборах имеет арендатор жилого дома Хогинс, хотя его доход составляет 15 фунтов в год, тогда как Уокер не обладает правом голоса, несмотря на то, что является высококвалифицированным прядильщиком, зарабатывая 170 фунтов в год. Как разъяснил это адвокат?

Задача № 16.

В 1807 году житель Лиона (Франция) Рамон дал своему соседу Миллю в пожизненный узуфрукт изолированную жилую комнату в своем доме. После смерти Рамона, его сын, наследовавший дом, сделал названную комнату проходной. Милль обратился в связи с этим в суд. Как разрешилась эта тяжба?

Задача № 17.

Сэр Уильямс Мальтраверс, будучи шерифом графства, Норфолк, 14 апреля 1684 года арестовал некоего Джона Гаррисона, подозреваемого в конокрадстве. Каковы должны быть последующие действия шерифа, и каковы права арестованного Гаррисона?

Задача № 18.

Гражданин Франции Ногарэ в 1807 году заключил брак с некоей Катрин. В 1811 году Ногарэ отказался содержать Катрин и рожденную в браке в 1809 году дочь Жаннет. Какое решение принял суд по жалобе Катрин?

Задача № 19.

В 1830 году парижанин Грандэ случайным выстрелом из пистолета разбил вазу из китайского фарфора в квартире некоего Дебрэ. Последний обратился к судье с жалобой. Какое было решение суда по этому делу?

Задача № 20.

В феврале 1792 г. житель Орлеана Богарнэ обратился к адвокату с вопросом. Почему он, Богарнэ, служа камердинером у графа Мирабо и уплачивая в год прямой налог, равный стоимости 20 рабочих дней, не имеет права голоса, тогда как его кузен

Планшэ уплачивал со своего заработка требуемый налог, стоимостью в три рабочих дня, и являлся активным гражданином. Что ответил адвокат?

Третье задание.

Составить словарь следующих государственно-правовых терминов:

Древний мир:

Древний Египет — восточная деспотия, фараон, джати, кенбет, ном.

Древняя Греция - агора, булэ, базилевс, полис, аристократия, олигархия, демократия, эклессия, архонты, ареопаг, стратеги, апелла, герусия, эфоры, остракизм.

Древний Рим – патриции, плебеи, квириды, рекс, комиции, сенат, республика, принципат, доминат, консул, трибун, претор, диктатор, император.

Средние века:

Раннефеодальная монархия, вассалитет-сюзеренитет, феодальный иммунитет, дворцово-вотчинная система управления (министериялитет), совет при монархе (короле, князе), феодально-раздробленная государственность, сословно-представительная монархия, парламент, генеральные штаты, рейхстаг, ландтаги, абсолютизм, княжеский абсолютизм, просвещенный абсолютизм.

Четвертое задание.

Составить словарь следующих юридических терминов:

Древний мир:

Свод законов Хаммурапи: авилум, мушкенум, чародейство, испытание водой, имущество илку, принцип талиона.

Законы Ману: веды, варна, дхарма, брахман, кшатрий, вайшья, шудра, "божий суд".

Римское право: квирическое право, преторское право, право народов, вещи манципированные, нексум, сервитут, ипотека, агнат, когнат, манципация, виндикация, деликт, легисакционный процесс, формулярный процесс, экстраординарный процесс, институции.

Средние века:

Салическая правда: виλλα (марка), аллод, аффатомия, вергельд, композиция, ордалии, рахинбург, тунгин.

- партикуляризм права, кулачное право.

Пятое задание.

В завершение контрольной работы студент выполняет пятое задание - он заполняет таблицы, отражающие развитие гражданского, трудового и уголовного права разных стран в новое и новейшее время.

Развитие буржуазного права (основные моменты, главные перемены).

2.3.5 Примерные темы рефератов

1. Государство и право Древнего Египта.
2. Государство и право Древнего Междуречья.
3. Гражданское и брачно-семейное право по Судебнику Хаммурапи.
4. Уголовное право и процесс по Судебник Хаммурапи.
5. Государство и право Древней Индии.
6. Законы Ману.
7. Государство и право Древнего Китая.
8. Возникновение и развитие Афинского государства в VIII-VI вв. до н.э.
9. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э.
10. Государственный строй Древней Спарты.
11. Государственный строй Древнего Рима в период республики.
12. Государственный строй Древнего Рима в период принципата.
13. Государственный строй Древнего Рима в период домината.
14. Основные этапы развития римского права. Законы XII таблиц.
15. Классическое римское право.
16. Римское право постклассического периода.

17. Свод законов императора Юстиниана и его значение.
18. Раннефеодальная монархия франков (VI-IX вв.).
19. Гражданское право по Салической правде.
20. Уголовное право и процесс по Салической правде.
21. Феодально-раздробленная (сеньориальная) монархия во Франции.
22. Феодально-раздробленная (сеньориальная) монархия в Германии.
23. Сословно-представительная монархия во Франции.
24. Сословно-представительная монархия в Германии.
25. Абсолютная монархия во Франции.
26. Абсолютная монархия в Австрии и Пруссии.
27. Развитие феодального государства в Англии в XI – XVII вв.
28. Развитие феодального права во Франции.
29. Развитие германского феодального права.
30. Развитие феодального права в Англии (XI - XVI вв.).
31. Развитие государственного строя Византийской Империи.
32. Развитие византийского права.
33. Развитие государства и права Аравии в VI – XV вв.
34. Развитие государства и права Индии в IV – XIX вв.
35. Развитие государства и права Китая в III – XIX вв.
36. Развитие государства и права Японии в X – XIX вв.
37. Английская буржуазная революция XVII в. Государственный строй Англии в 1640 – 1660 гг.
38. Habeas corpus act 1679 г. и его значение.
39. “Славная революция” 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г.
40. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в Великобритании в XVIII в.
41. Избирательные реформы XIX в. и развитие государственного строя в Британской Империи.
42. Борьба английских колоний за независимость и образование США. Декларация независимости США 1776 г. и ее значение.
43. Конституции отдельных штатов. Статьи конфедерации США.
44. Конституция США.
45. Билль о правах 1791 г. и его значение.
46. Развитие государственного строя США в XIX в.
47. Революция конца XVIII в. во Франции и образование буржуазного государства в 1789 – 1792 гг.
48. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции и ее значение.
49. Конституция Франции 1791 г.
50. Государственный строй и законодательство Франции в период якобинской диктатуры.
51. Основные этапы развития государственного строя Франции в 1794 – 1814 гг.
52. Основные этапы развития государственного строя Франции в 1815 – 1870 гг.
53. Конституционные законы 1875 г. и установление Третьей республики во Франции.
54. Германские государства в первой половине XIX в.
55. Конституция Пруссии 1850 г.
56. Объединение Германии. Конституция Германской империи 1871 г.
57. Революция 1868 г. в Японии и реформы 70-80-х г.г.
58. Конституция Японии 1889 г.
59. Общая характеристика развития государства и права стран Латинской Америки в новое время.
60. Возникновение и основные черты англосаксонской правовой системы.

61. Возникновение и основные черты континентальной правовой системы.
62. Гражданский Кодекс Франции 1804 г.
63. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
64. Уголовный Кодекс Франции 1810 г.
65. Германское гражданское Уложение 1896 г. (1900 г.)
66. Уголовный кодекс Германии 1871 г.
67. Развитие права в Англии нового времени.
68. Развитие права США в XIX в.
69. Основные черты развития государства и права новейшего времени.
70. Развитие государственного строя США в новейший период.
71. Развитие государственного строя Великобритании в новейший период.
72. Развитие Третьей республики во Франции.
73. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Конституция 1919 г. и развитие Германии в 1919 – 1933 гг.
74. Развитие государственного строя Германии после прихода нацистов к власти (1933 – 1945 гг.).
75. Развитие государственного строя Франции после второй мировой войны.
76. Развитие государственного строя Италии после второй мировой войны.
77. Потсдамские соглашения великих держав о послевоенном устройстве Германии. Образование ФРГ.
78. Государство и право Японии в первой половине XX в.
79. Государство и право Китая в первой половине XX в.
80. Развитие государственного строя Японии второй мировой войны.
81. Развитие гражданского права в странах Западной Европы и США в новейший период.
82. Развитие брачно-семейного права в странах Западной Европы и США в новейший период.
83. Развитие уголовного права в странах Западной Европы и США в новейший период.
84. Развитие процессуального права в странах Западной Европы и США в новейший период.
85. Развитие трудового законодательства в странах Западной Европы и США в новейший период.
86. Развитие социального законодательства в странах Западной Европы и США в новейший период.
87. Общая характеристика развития государства и права стран Латинской Америки в новейшее время.
88. Образование и развитие социалистических государств. Изменение государственного строя в них в конце 80-х - начале 90-х гг.
89. Государственный строй Китайской Народной Республики.
90. Крушение колониальной системы империализма и его основные этапы.
91. Образование и развитие независимого индийского государства.
92. Национально-освободительные революции на Арабском Востоке. Образование независимых арабских государств.
93. Антиимпериалистические революции и образование независимых государств в Тропической Африке.

2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.7 Методика проведения проблемной лекции

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д.

Первичные логические звенья проблемной лекции – это :

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Благодаря проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания учащихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление учащихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление учащихся происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, учащиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

2.3.8 Методика проведения семинара-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Методика проведения: - назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям; - объявление критерий оценки; - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала; - подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Семинары-дискуссии организуются как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста.

Особенностью семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решённые в науке проблемы. Существуют несколько вариантов проведения семинаров-дискуссий.

Вариант 1. Группа студентов делится на подгруппы. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные участники.

Вариант 2. Первоначально обучаемые проводят примерно 5 минут работая индивидуально и подготавливая письменно 2-3 вопроса по материалу самостоятельного чтения, затем они образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары образуют малые группы по 4-6 человек, которые продолжают дискуссию примерно 20 минут. Смысл состоит в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшееся время занятия отводится для общегрупповой дискуссии и подведения итогов преподавателем.

Вариант 3 отличается от второго варианта тем, что «стартом» для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучаемых.

Вариант 4. Начало дискуссии определяется изучением некоторого материала, предложенного преподавателем (серия слайдов, фрагмент фильма, размноженный текст и др.). Примерно через 15 минут начинается общее обсуждение.

Вариант 5 - семинар-дискуссия с элементами деловой игры. Семинар получает своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в научных или иных дискуссиях. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента или рецензента, логика, психолога, эксперта и т.п., в зависимости от того какой материал обсуждается, и какие цели обучения и воспитания ставит преподаватель перед семинарским занятием. Преподаватель должен заранее ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии и возможными ролями. Это целесообразно сделать на предшествующих семинарах, проблемных лекциях с использованием метода микродискуссии.

Другие участники дискуссии должны следить за ходом дискуссии, задавать вопросы докладчику, оппоненту, активно включаться в общение на любом этапе дискуссии, высказывать мнения и оценки, дополнять выступающего, высказывать критические замечания по предмету спора. Преподаватель организует такую подготовительную работу, которая может обеспечить активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчика и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; готовит студентов к роли докладчика, оппонента, эксперта и т.п.; руководит всей работой семинара; подводит общие итоги состоявшейся дискуссии. Владея содержанием семинарского занятия, зная пути решения обсуждаемых проблем, преподаватель не должен прямо обнаруживать это знание. Он задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

К студентам, которые стесняются выражать свои мысли вслух, можно применить следующий приём, который действует безотказно: «Высказанное мнение представляет интерес, его поддержало большинство. А вы с этим мнением согласны? (Преподаватель обращается к молчаливому студенту.) Объясните, пожалуйста, почему?»

Критерии оценки: секретарь семинара-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.9 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людям называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их

обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Контроль СРС (контрольные опросы, собеседование и др. виды контроля)	5	10
Посещение лекций	5	10

Подготовка доклада и выступление на семинаре	5	15
Конспект лекций	3	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	2	5
Контрольная работа	5	10
Реферат	5	5
Максимальное количество баллов	30	60

Для получения допуска к экзамену (зачету) по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

«Премиальные»	Кол-во баллов
Дополнение к ответу на семинаре	+ 0,5 балла
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 15 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 30 баллов

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» (зачтено)
75– 89	«хорошо» (зачтено)
60 – 74	«удовлетворительно» (зачтено)
0 – 59	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.