

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Иностранный язык»
(Английский язык)

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1.	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	9
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	9
2.2.2	Примерное задание на зачет	9
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на изучение на лабораторных работах	13
2.3.3	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	17
2.3.4	Задания для самостоятельной работы	17
2.3.5	Тесты по дисциплине	19
2.3.6	Задания для контрольных работ	23
2.3.7	Методика проведения устного опроса.....	31
2.3.8	Методика проведения письменного опроса	31
2.3.9	Методика проведения контрольной работы.....	32
2.3.10	Методика проведения дискуссии.....	32
2.3.11	Методика проведения беседы	33
2.3.12	Методика проведения обсуждения докладов	33
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	34
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	34

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>-знает языковой материал (лексику и грамматику) в пределах тематики для межличностного и межкультурного взаимодействия на английском языке;</p> <p>- правила и стратегии построения устного и письменного высказывания с целью достижения коммуникативной цели;</p> <p>-умеет воспринимать на слух и понимать основное и детальное содержание аутентичных текстов на английском языке;</p> <p>- выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;</p> <p>- владеет слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала на английском языке;</p> <p>- навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения;</p> <p>- навыками оперирования</p>	<p>- имеет начальные знания языкового материала (лексики и грамматики) в пределах тематики для межличностного и межкультурного взаимодействия на английском языке;</p> <p>- умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов почти без ошибок на английском языке;</p> <p>- выделять в них значимую информацию;</p> <p>- владеет начальными слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала на английском языке;</p> <p>- навыками изучающего, поискового чтения;</p> <p>- навыками понимания основного содержания устной и письменной речи на английском языке.</p>	<p>Начальный</p>	<p>зачтено (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	языковыми средствами в коммуникативных целях; - навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>- знает основной лексико-грамматический материал в пределах тематики для межличностного и межкультурного взаимодействия на английском языке;</p> <p>- основные правила и стратегии построения устного и письменного высказывания на английском языке с целью достижения коммуникативной цели;</p> <p>- умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных английских текстов с незначительными трудностями;</p> <p>- выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;</p> <p>- владеет основными слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала на английском языке;</p> <p>- основными навыками изучающего, ознакомительного, поискового чтения почти без ошибок;</p> <p>- навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;</p> <p>- навыками понимания основного содержания устной и письменной речи на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
		- знает языковой материал (лексику и грамматику английского языка) в пределах тематики для межличностного и межкультурного взаимодействия на английском языке;	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - правила и стратегии построения устного и письменного высказывания на английском языке с целью достижения коммуникативной цели; - <i>умеет</i> воспринимать на слух и понимать основное и детальное содержание английских аутентичных текстов на английском языке без ошибок; - легко выделять в них значимую или запрашиваемую информацию; - <i>владеет</i> слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала на английском языке; - навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; - навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях; - навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Some children say that school is boring and _____.
a) excellent b) waste of time c) interesting d) events
2. We have a lot of interesting after-school _____ during the year
a) mix b) discover c) outings d) events
3. If you have a comfortable homework area, you ____ less time looking for things you need.
a) will spend b) spends c) have been spent d) would spend
4. Yesterday I won the _____.
a) school b) achievement c) competition d) ambition
5. The pupils are _____ in charity concerts all over the world.
a) awarded b) performed c) involved d) donated
6. _____ things means using them again, making new things from old one instead of throwing them away.
a) reducing b) recycling c) destroying d) pollution
7. It is good when people are _____ about nature around them.
a) in charge b) concerned c) close d) babies
8. The Complete Miss Marple book _____ 12 novels and short stories.
a) collects b) represents c) includes d) past
9. I want to invent a new medicine that could help to _____ people with serious diseases.
a) develop b) follow c) space d) treat
10. The museum _____ last year.
a) was built b) will be built c) build d) will build
11. Today the cathedral _____ by thousands of people.
a) will be visited b) visits c) is visited
12. Suzdal was _____ in the 11 century.
a) invented b) founded c) made d) housed
13. I _____ the school is over.
a) am glad b) be glad c) is glad d) are glad

Задание 2. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple.

1. I _____ English exercises twice a week. *(to write)*
2. My friend _____ his homework in the afternoon as a rule. *(to do)*
3. My sister _____ her homework now. *(to do)*
4. Don't shout! The baby _____. *(to sleep)*
5. The baby always _____ after dinner. *(to sleep)*
6. What _____ you _____ now? *(to read)*
7. What books _____ you _____ for your literature lessons? *(to read)*
8. What _____ your mother usually _____ for lunch? *(to cook)*
9. _____ she _____ a cake now? *(to cook)*
10. _____ *(You, to see)* that man over there? — Which man? The man in the brown jacket? — No, I _____ *(to talk)* about the man who _____ *(to wear)* the blue shirt. — Oh, that man! - _____ *(You, to know)* him? — No, I _____ *(not to think)* so. - I _____ *(to know, not)* him either.

Задание 3. Используя информацию из предыдущего упражнения, составьте шесть предложений о себе, используя Present Simple или Present Continuous.

Example: 1. I often wear jeans / I don't often wear jeans.

Задание 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами в Past Simple:

Hurt, teach, spend, sell, throw, fall, catch, buy, cost

Example: I was hungry, so I bought something to eat in the shop.

1. Tom's father ... him how to drive when he was 17.
2. Don ... down the stairs this morning and ... his leg.
3. We needed some money so we ... our car.
4. Ann ... a lot of money yesterday. She ... a dress which ... \$50.
5. Jim ... the ball to Sue who ... it.

Задание 5. Раскройте скобки, используя Future Simple или be going to. Choose between Future Simple and be going to to complete the conversation.

— Can I speak to Fiona, please?

— Speaking. Is that you, Pat?

— It's me. Hi. What you _____ (1 -do) tonight?

— I don't know yet. I think, I _____ (2 — read) the book Nora gave me yesterday.

— How about going to the cinema?

— Sounds good, but I'm looking after my little brother after eight, because my parents are going to their friend's birthday party.

— Poor you. Your brother is so naughty sometimes!

— But I love him. He's so funny! I think, he _____ (3 — be) a good clown. He says he _____ (4 — be) a pilot, nothing else. Well, what _____ (5 — do) you tonight?

— I don't know either. I wanted to go somewhere nice with you, but you are baby-sitting tonight, so I _____ (6 - help) you to baby-sit, if you don't mind.

—Of course, I don't. Come along and we _____ (7 - have) a nice cup of tea and _____ (8-play) with my brother.

Задание 6. Переведите предложения, используя конструкцию there is/there are.

1. Рядом с отелем есть чистый пляж.
2. На диване три кошки.
3. В холодильнике есть бутылка молока.
4. В корзине нет клубники.
5. На автобусной остановке есть люди?
6. В твоей сумке есть зеркало?
7. В этом парке нет туалета.
8. В нашем саду много цветов.
9. Под столом зеленый мяч.
10. За дверью никого нет.

Задание 7. Вставьте подходящий предлог места.

1. There's a strange woman standing ____ a tree. (под)
2. There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is ____ the yellow motorbike and the bicycle.
3. There's a bus waiting ____ a bus stop.
4. There's a briefcase ____ the desk. (под)
5. Can you see a camera ____ the drawer?
6. There's a large picture ____ the wall ____ two small
7. There are two bedrooms ____ the flat.

8. Santa Monica is ____ Southern California.
9. I've got a poster of Kevin Costner _____ my wall.
10. Heidelberg is ____ the River Neckar.

Задание 8. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

Ex: He said, "I work in New York." (Он сказал: «Я работаю в Нью-Йорке.») – He said that he ... (He said that he worked in New York. – Он сказал, что работает в Нью-Йорке.)

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

Задание 9. Поставьте артикли a/an или the, где необходимо.

1. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately ... shoes are too tight.
2. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant?
3. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now.
4. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me.
5. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor.
6. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home.
7. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying.
8. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday?
9. Roger is ... scientist, he works for ... government.
10. We go to ... gym twice ... week.

Задание 10. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
12. Oh no! She _____ (drop) the plate!

Задание 11. Ник готовится к путешествию. Он собирается навестить бабушку.

Ознакомьтесь со списком дел, которые Ник планирует сделать до отъезда. Напишите, что он уже сделал, а что нет. Используйте already/ yet. Nick is getting ready to travel. He is going

to visit his Granny. Read the list of things he must do before travelling. Write what he has done and what he hasn't done.

Задание 12. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету 1 семестра:

1. The Present Simple tense.
2. The present Continuous Tense.
3. The Past Simple tense.
4. Модальный глагол can и оборот to be able to.
5. Притяжательный падеж.
6. Оборот there is / there are.
7. Глагол to have и оборот «to have (has) got».
8. The Future Indefinite Tense.
9. Предлоги места.
10. Согласование времен.
11. Расчлененные вопросы.
12. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.
13. Страдательный залог.
14. Специальные вопросы в косвенной речи.
15. Прошедшее и будущее время группы Continuous.
16. Степени сравнения прилагательных и наречий.
17. Сравнительные конструкции as...as, not...so as.
18. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.
19. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.
20. Конструкция «Сложное дополнение».
21. The Past Perfect Tense.
22. Союзы neither... nor, either... or, both... and.
23. Сокращения утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, neither (nor) did he.

2.2.2 Примерное задание на зачет

Grammar test.

Variant 1

Choose the correct answer and mark it on your answer sheet.

1. If it _____, we won't go to the park.

- a) will rain b) rains c) will not rain d) doesn't rain
2. If you spoke a foreign language, you _____ a better job.
a) could get b) can get c) have got
3. If I _____ the time, I would go to the beach this weekend.
a) have had b) had c) was
4. When we _____ ready, I'll call you.
a) shall be b) would be c) are
5. If I had a lot of money, I _____ round the world.
a) would travel b) did travel c) can travel
6. I will see you when you _____ in Moscow next time.
a) are b) will be c) would be
7. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were b) are c) was
8. She ... anything since 9 o'clock this morning.
a) hasn't eaten b) ate c) didn't eat
9. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall b) do c) will
10. They ... their homework yet.
a) haven't finish b) didn't finish c) don't' finish
11. Look at him! He ... a horse
a) rides b) riding c) is riding
12. My brother is tired. He ... just ... out the rubbish.
a) has gone b) has taken c) will take
13. My best friend ... his chance next time
a) takes b) will take c) would take
14. What ... your sister ... at the moment?
a) has ... done b) are ... doing c) is doing
15. They ... the art gallery two days ago.
a) visited b) visit c) has visited
16. There was not a cloud ... the sky.
a) at b) on c) in
17. To tell ... truth, I didn't expect to see him.
a) the b) a c) –
18. Could you translate these words from English ... Russian?
a) to b) in c) into
19. Dan doesn't spend ... money on his clothes.
a) many b) much c) few
20. Take ... book you like.
a) some b) any c) no
21. The day before yesterday we ... to the restaurant by Tom Jenkins.
a) are invited b) invite c) were invited
22. I ... in a small Russian town not far from Samara.
a) was born b) am born c) born
23. Письмо отправят утром.
a) The letter will send tomorrow. b) The letter will be sent tomorrow.

24. Can you speak ..., please?
 a) more loudly b) loudlier c) louder
25. Mom was angry with her son because he ... her vase.
 a) broke b) had broken c) has broken
26. I'm so sorry, Mom. I ... your favourite vase.
 a) broke b) had broken c) have broken
27. My uncle has bought bricks. He ... a house in the country.
 a) will build b) is going to build
28. The population of our city ... one million by 2010.
 a) reaches b) will reach c) is going to reach

29. Тема: Выдающиеся личности англо-говорящих стран

The most prolific of all inventors in history, who patented 1,093 different inventions in the USA including the incandescent electric lamp, the motion-picture projector and the phonograph is ...

- a) Thomas Alva Edison b) James Prescott Joule c) Charles Robert Darwin d) Michael Faraday

30. Тема: Великобритания

The collective decision-making body of Her Majesty's Government in the United Kingdom, composed of the Prime Minister and some 22 Cabinet Ministers is called ...

- a) the Shadow Cabinet b) the Cabinet c) The British Parliament d) Ministry of Justice of the UK

31. Тема: США

The building where the US Congress meets is called the ...

- a) Capitol b) White House c) Monument; d) Mall

32. Тема: Канада

Canadians honour those who served in wartime on ...

- a) Remembrance Day b) Christmas c) Thanksgiving Day d) May Day

33. Тема: Фразовые глаголы

Sue was offered a job of a translator but she ...

- a) turned on b) turned out c) turned off d) turned dawn

34. Тема: Словообразование

They've published a book of George Bush's _____ and it looks really interesting.

- a) correspond b) corresponding c) correspondence d) correspondent

35. Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий

My new job is _____ than the old one. I work fewer hours and earn more.

- a) worse b) the best c) bad d) far better

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе.	Задания для контрольной работы. Методика проведения контрольной

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос	Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение отвечать на вопросы по тексту, применять грамматические правила и использовать активную лексику, применять определения, правила в конкретных случаях.	работы.. Методика проведения устного опроса. Типовые задания
Письменный опрос	Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на письменных коммуникативных ситуациях. Представляет собой письменное речевое произведение и позволяет охватить большее количество людей, в сравнении с устным опросом, за тот же промежуток времени. Письменный опрос чаще бывает дифференцированным: тексты с заданием различной сложности, лексико-грамматические упражнения с грамматическим, фонетическим и орфографическим заданием.	Контрольные вопросы к текстам, тестовые задания контрольные работы. Методика проведения письменного опроса.
Обсуждение докладов	Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определённую тему.	Методика проведения обсуждения докладов.
Дискуссия	Целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.	Список дискуссионных тем. Методика проведения обсуждения дискуссии.
Беседа	Метод беседы предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих студентов к усвоению пройденного лексического и грамматического материала.	Методика проведения беседы.

2.3.2 Вопросы, выносимые на изучение на лабораторных работах

Занятие 1.

1. The Present Simple tense.
2. The present Continuous Tense.

Вопросы:

- When do we use the Present Continuous Tense?
 - When do we use the Present Simple Tense?
 - What auxiliary verbs are used to form negative and question forms in the Present Simple Tense?
 - Speak on the Present Continuous Tense.
 - Speak about the Present Simple Tense.
 - What verbs are never used in continuous tenses?
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 2.

1. The Past Simple tense.
2. Модальный глагол can и оборот to be able to.
3. Притяжательный падеж.
4. Оборот there is / there are.

Вопросы:

- When is the Past Simple Tense used?
- What expressions is the Past Simple Tense often used with?
- What auxiliary verb is used to form negative and question forms in the Past Simple Tense?
- Speak on the Present Simple Tense.
- What is indirect object expressed by?
- What direct object can be expressed by?

Занятие 3.

1. Фонетическая обработка лексики и интонации по теме: «Work in a person's life».
2. Развитие навыков устной речи. Дискуссия.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
 - Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
 - Match the formal and informal words or phrases from the columns.
 - Look at the words in the chart and fill the appropriate boxes with the words from the text related to them.
 - Translate the sentences into English.

Занятие 4.

1. Глагол to have и оборот to have (has) got.
2. Неопределенные местоимения some, any.
3. Present Perfect Tense.

Вопросы:

- What are the main uses of the Present Perfect Tense?
 - What expressions are the Present Perfect Tense often used with?
 - Compare the using of the Present Perfect and the Past Perfect Tenses.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 5.

1. The Future Indefinite Tense.
2. Предлоги места.
3. Словообразование: суффиксы – ing, ive, -ful, -age.

Вопросы:

- How is the Future Indefinite Tense formed?
 - What should we do to make negative and question forms in the Future Indefinite Tense?
 - What is the difference between the Future Indefinite Tense and the expression «to be going to»?
 - What auxiliary verbs do we use in the Future Simple?
 - Speak on interrogative – negative sentences.
 - What tense is used in the main/ subordinate clause?
 - What is the difference between will and shall auxiliaries?
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 6.

Контрольная работа № 1

Занятие 7.

1. Фонетическая обработка лексики и интонации текста: «Different Attitudes to Sport».
2. Развитие навыков устной речи. Беседа по темам: «Different Attitudes to Sport», «The Sporting Spirit».
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений:
 - Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
 - Choose the right alternative to complete the following sentences.
 - Provide an adequate translation for the following collections.

Занятие 8.

1. Согласование времен.
2. Расчлененные вопросы.
3. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.

Вопросы:

- What is sequence of tenses?
 - Should we use sequence of tenses with the modal verb –*must*-?
 - Should we use sequence of tenses with the modal verb –*can*-?
 - How are demonstrative pronouns and adverbs of time and place changed when we have sequence of tenses?
 - How is tail questions formed?
 - What meanings does the verb ‘to speak’ have?
 - In what cases do we use the verb ‘to talk’?
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 9.

1. Страдательный залог.
2. Специальные вопросы в косвенной речи.
3. Словообразование: суффикс -less.

Вопросы:

- How is Passive Voice formed in the Present Indefinite Tense?
- How is Passive Voice formed in the Past Indefinite Tense?
- How is Passive Voice formed in the Future Indefinite Tense?
- What verbs may have the forms of Passive voice?

- In what cases is the infinitive of Passive voice used?
 - Speak on the special questions in indirect speech.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 10.

1. Прошедшее и будущее время группы Continuous.
2. Словообразование: суффиксы -ance, -ence.
3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
4. Сравнительные конструкции as...as, not...so as.

Вопросы:

- What Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs do you know?
 - How are Degrees of Comparison of Adjectives formed?
 - How are Degrees of Comparison of Adverbs formed?
 - Speak on spelling rules in formation Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs.
 - How is the Past Continuous Tense formed?
 - In what case do we use the Past Continuous Tense?
 - How is the Future Continuous Tense formed?
 - How do we translate the Past Continuous Tense into Russian?
 - In what case do we use the Future Continuous Tense?
 - What verb is often used in the Future Continuous Tense in the meaning 'to meet'?
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 11.

1. Фонетическая обработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: Sport at the International Level.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
5. Say whether the following statements are True or False. Provide evidence from the text to support your answer.
6. Find English equivalents for the following Russian expressions and words.

Занятие 12.

Контрольная работа № 2.

Занятие 13.

1. Фонетическая обработка лексики по теме.
2. Reading and translation practice: In a Big City
3. Answer the question gathering evidence from the text to support your ideas.

Вопросы:

- What do you suppose was the way Turgis spend his weekdays?
- What evidence is there in the next that he couldn't always afford going to the West End on Saturdays?
- When did Turgis expect the Great Something to happen?
- What evidence is the in the extract that he wasn't a very sociable type?
- How far is it true to say that a hunter's instinct didn't fail him?
- Why was it good for Turgis not to visualize the girls hurrying to the same place in London?
- What evidence is there that the business in the teashop was run well?
- How far it is true to say that there was a Barbaric touch about this giant shop?

- What evidence is there that the café employed a very big staff?
- 4. Translate the following words and words combination or find Russian equivalents.
- 5. Match the words with those on the right adding articles, prepositions, pronouns and link verbs where necessary and do the following tasks.
- 6. Pick up the epithets, which are used by the author to describe the following and write them down.

Занятие 14.

1. Составление монологических и диалогических высказываний по теме: «Famous Names».
2. Подготовка к обсуждению докладов по темам: «Shakespeare. Madam Tussaud's. Vermeer: A Young Woman Standing at a Virginal».
3. Обсуждение презентаций к докладом по теме: «Famous Names».

Вопросы:

- Compare the texts and give your own opinion
- Make up some questions to the texts.
- Give the main idea of the texts.
- Reading and translation and speaking practice по теме: «A Letter to famous people».
- Give more details about:
- Elizabeth's repugnance to people's physical organization and her ascetic experiences;
- the counsel she received;
- the judgment that she ultimately formed;
- the kind of struggle with her female nature she went through.

Занятие 15.

1. Настоящее время группы Perfect со словами *since, for a long time, for ages*.

Вопросы:

- What are the main uses of the Present Perfect Tense?
 - What expressions are the Present Perfect Tense often used with?
 - Compare the using of the Present Perfect and the Past Perfect Tenses.
 - How is the Present Perfect Tense formed?
 - What auxiliary verb is used to form negative and question forms in the Present Perfect Tense?
2. Speak on the Present Perfect Tense со словами *since, for a long time, for ages*.
 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 16.

1. Конструкция Сложное дополнение.

Вопросы:

- How is the construction of 'Complex Object' formed?
 - How the construction of 'Complex Object' formed after the verbs is: *to want, to expect, should (would) like?*
 - How is the construction 'Complex Object' formed after the verbs: *to see, to feel, to notice, to watch, to hear?*
 - How is the construction 'Complex Object' formed after the verb: *to make?*
 - Speak on the features of this construction.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 17.

1. Фонетическая отработка лексики и интонации текстов по теме: « Going Places of interest and seeing the world». The Trans-Siberian Express. Slow Train to China.

Вопросы:

- Make up some questions to the text.
- Give the main idea of the texts.
- Compare the texts and give your own opinion

2.3.3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**Чтение профессионально-ориентированных текстов и выполнение лексико-грамматических заданий:**

1. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме: «Ambitions and Opportunities», «Missed Opportunities».
2. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме: «Threatening Millions».
3. Выражение долженствования. Вопросительно-отрицательные предложения. Словообразование: суффиксы -ure, -able. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
4. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few.
5. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме: «Sport as Part of a National Culture».
6. Именные и глагольные и безличные предложения. Артикль с именами собственными. Словообразование: суффиксы -ese, -ic, -ous, -ship. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме: «Theatre».
9. The Past Perfect Tense. Союзы neither... nor, either... or, both... and. Сокращения утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, neither (nor) did he.

2.3.4 Задания для самостоятельной работы**Занятие 1. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме: «Ambitions and Opportunities».**

1. Make up some questions to the text.
2. Give the main idea of the texts.
3. Compare the texts and give your own opinion.

Вопросы:

- What do you think about missed opportunities?
- What ambitions have main characters of the text?
- Do you agree with them? Give your own ideas?
- What is your main ambition?
- What were your ambitions when you were a child?

Ключевые понятия: civil, crazy scheme, reasonable, a further tale of disaster, the black sheep.

Занятие 2. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме «Threatening Millions»

1. Make up some questions to the texts: “Aids Hysteria. Back-Chat”.
2. Give the main idea of the texts.
3. Compare the texts and give your own opinion.

Ключевые понятия: quarantine, discriminate, persecute, disrespectful, ineffective, legal, unjust, blasphemy.

Занятие 3. Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Способы перевода модальных глаголов и модальных оборотов. Исключения.
2. Особенности модальных глаголов. Выражение долженствования.
2. Впросительно-отрицательные предложения.

Вопросы:

- What meanings have the model verb *–must–* got?
- What are the expressions *–to have to–*, *– to have got to –* used for?
- When do we use the model verb *–should–* ?
- In what cases do we use the verb *–ought to–* instead of *–should–* ?
- What is the past form of the expression *–to have to–* ?
- Speak on the model verbs.
- Speak on interrogative–negative sentences.

Ключевые понятия: a conversation, to feel, what' the matter? to see a doctor, high, to be afraid, should, a few, to miss, certainly, a note, to come round, to talk, to get to a place, to go by underground, at the station to hurry.

Занятие 4. Выполнение лексико-грамматических заданий

1. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу.
2. Артикль с именами собственными и вещественными.
3. Сочетания a little, a few

Вопросы:

- How can we show express requests or orders, addressed to the 1st or 3d person?
- When are material nouns used without articles?
- When are material nouns used with the definite article?
- In what cases is the definite article used with the proper names?
- When do we use 'a little'?
- When do we use 'a few'?

Ключевые понятия: advertising media, appeal, ban, billboard, circulation, coverage, direct mail, dub, enhance, facilitate, geographical selectivity, market segmentation, mass media, spot announcement.

Занятие 5. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме «Sport as Part of a National Culture»:

1. Make up some questions to the texts: «Americans' appreciation of sports». «The Sporting Spirit». «Get Active».
2. Give the main idea of the texts.
3. Compare the texts and give your own opinion.

Ключевые понятия: cheating, disregard, inclination, orgy, rivalry, virtue, warfare, disgrace, humiliate, intervene, rouse, vanish, witness, boastful, combative, infuriated, savage, significant.

Занятие 6. Выполнение лексико-грамматических заданий по грамматическим темам:

1. Именные и глагольные и безличные предложения.
2. Артикль с именами собственными.

Вопросы:

- How are the normal impersonal sentences formed?
- What expression is used when a speaker wants to indicate a person which performs an action?
- How do verb impersonal sentences differ from the normal impersonal sentences?
- When are material nouns used without articles?
- When are material nouns used with the definite article?
- In what cases is the definite article used with the proper names?

Ключевые понятия: than usual, to take part in, to invite, to mind, to buy, to sell, to look round, to excuse, over there, warm, terrible, a suitable case, to feel, just, to be lucky, expensive, to pay, to go along with smb. a quarter, hungry, thirsty, to join, a canteen, a ticket, a waitress, a knife, ice-cream, a dish, bread, strong, sugar, later.

Занятие 7. Выполнение лексико-грамматических заданий по грамматической теме:

1. Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства.

Вопросы:

- How are Participle I and Participle II formed?
- When do we use Participle I?
- When do we use Participle II?
- Compare the using of Participle I & Participle II?
- How do we use Participle I & Participle II in the definition and circumstance functions?

Ключевые понятия: Participle I, Participle II, the definition function, circumstance function, subordinate clause, main clause.

Занятие 8. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме «Theatre»:

1. Make up some questions to the texts: “Drama in Cambridge, The Craft of Designing Costume.”
2. Give the main idea of the texts.
3. Compare the texts and give your own opinion.

Ключевые понятия: commitment, concert, odds, venue, appeal, fund, grasp, redeem, reject, consistent, diverse, entire.

Занятие 9. Выполнение лексико-грамматических заданий по грамматическим темам:

1. The Past Perfect Tense.
2. Союзы: neither... nor, either... or, both... and.
3. Сокращения утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, neither (nor) did he.

Вопросы:

- What are the main uses of the Past Perfect Tense?
- What expressions are the Past Perfect Tense often used with?
- Compare the using of the Present Perfect and the Past Perfect Tenses.
- How is the Past Perfect Tense formed?
- What auxiliary verb is used to form negative and interrogative forms in the Present Perfect Tense?

- Speak on the conjunctions: neither... nor, either... or, both... and.

4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Ключевые понятия: the Past Perfect Tense, expressions, the main uses, the Present Perfect Tense, an auxiliary verb, negative and interrogative forms, the conjunctions.

2.3.5 Тесты по дисциплине

Задание № 1

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «What kind of food would you like to eat?»

B: «_____».

- 1) I want raw fish. 2) I don't like spaghetti. 3) Well, I'm not sure. Can you suggest something?
- 4) Nothing.

Задание № 2

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Customer: «_____»

Salesman: «Certainly. What's your size, please? ».

- 1) Now, I'd like you to show me those brown shoes. 2) I want to buy those brown shoes.
3) Have you any shoes that will fit me? 4) Can you show me those brown shoes, please?

Задание №3

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: «I'm sorry may I come in? »

Teacher: «_____».

- 1) Yes, sit down 2) Yes, take your seat 3) Do come in! 4) Late as usual!

Задание № 4

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «I'm calling for Mr. Jones from Advertising».

B: «_____».

- 1) We have no Jones here. 2) I'm sorry you've dialed the wrong number. 3) Don't bother me.
4) Don't call here.

Задание № 5

The most prolific of all inventors in history, who patented 1,093 different inventions in the USA including the incandescent electric lamp, the motion-picture projector and the phonograph is ...

- 1) Thomas Alva Edison 2) James Prescott Joule 3) Charles Robert Darwin 4) Michael Faraday

Задание № 6

The collective decision-making body of Her Majesty's Government in the United Kingdom, composed of the Prime Minister and some 22 Cabinet Ministers is called ...

- 1) the Shadow Cabinet 2) the Cabinet 3) The British Parliament 4) Ministry of Justice of the UK

Задание № 7

The building where the US Congress meets is called the ...

- 1) Capitol 2) White House 3) Monument 4) Mall

Задание № 8

Canadians honour those who served in wartime on ...

- 1) Remembrance Day 2) Christmas 3) Thanksgiving Day 4) May Day

Задание № 9

Have you had any news about that _____ you applied for yet?

- 1) business 2) work 3) career 4) job

Задание № 10

I was really pleased that I managed to _____ the exam.

- 1) attend 2) take 3) pass 4) succeed

Задание № 11

Выберите слова или словосочетания для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки:

(1) _____: Northwest Area Sales Staff

From : Management

Subject : (2) _____

(3) _____: 14 February

We'd like to quickly go over some of the changes in the new monthly sales reporting system that we discussed at Monday's special meeting. First of all, we'd once again like to stress that this new system will save you a lot of time when reporting future sales.

We understand that you have concerns about the amount of time that will be initially required for inputting your client data. Despite this initial effort, we are confident that you will all soon enjoy the benefits of this new system.

(4) _____

1) Date 2) To 3) New Monthly Reporting System 4) Management

Задание № 12

The police _____ little information about the robbery.

1) have 2) has 3) possesses 4) has got

Задание № 13

My new job is _____ than the old one. I work fewer hours and earn more.

1) worse 2) the best 3) bad 4) far better

Задание № 14

He left the room without _____ for a reply.

Задание № 15

Thank you for the offer, but I think I'll use _____ own book.

1) mine 2) my 3) its 4) Your

Задание № 16

They've published a book of George Bush's _____ and it looks really interesting.

1) correspondence 2) corresponding 3) correspond 4) correspondent

Задание № 17

Yes, of course you _____ open the window if you're too hot!

1) needn't 2) are able to 3) must 4) can

Задание № 18

John doesn't have his car today because it ...

1) is repairing 2) is repaired 3) is being repaired 4) has been repaired

Задание № 19

Success in this industry depends a lot _____ luck!

1) at 2) with 3) an 4) from

Задание № 20

We're out of _____, so could you get some from the supermarket?

1) coffee 2) a coffee 3) an coffee 4) the coffee

Задание № 21

Sue was offered a job of a translator but she ...

1) turned down 2) turned out 3) turned off 4) turned on

Задание № 22

Have you been to the United States? — Yes, I have. I _____ there in 1977.

1) was going 2) have gone 3) went 4) had gone

Задание № 23

The state named after Queen Elizabeth I is ...

1) Philadelphia 2) Alaska 3) Atlanta 4) Virginia

Задание № 24

The Prime Minister who used to say to the Cabinet of Ministers: «When I want your opinion,

I'll give it to you! » is ...

- 1) Margaret Thatcher 2) Winston Churchill 3) Quentin Bryce 4) Hillary Clinton

Задание № 25

Canada's two national sports are ...

1) basketball and lacrosse 2) baseball and tennis 3) ice hockey and basketball 4) lacrosse and ice hockey

Задание №26

The Queen gives a speech about the state of the British nation every year on ...

- 1) New Year's Day 2) Christmas Day 3) Easter 4) Trooping the Colour

Задание №27

Most school _____ have much in common.

- 1) curriculum 2) curriculumes 3) curriculumms 4) curricular

Задание №28

You _____ talk to people like that! It's rude!

- 1) shouldn't 2) couldn't 3) needn't 4) wouldn't

Задание №29

The answer _____ from the sellers greatly surprised us.

- 1) having received 2) receiving 3) received 4) to have received

Задание №30

At the airport we _____ by the immigration officer.

- 1) questioned 2) were questioned 3) were questioning 4) was being questioned

Задание №31

Bob's been away on business for two weeks. You can't have seen _____ in the Institute today.

- 1) himself 2) his 3) he 4) him

Задание №32

You can _____ in a dictionary if you don't know what it means.

- 1) look up 2) look out 3) look for 4) look through

Задание №33

The city centre was not so _____ as usual.

- 1) the most crowded 2) more crowded 3) much more crowded 4) crowded

Задание №34

Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country.

- 1) independently 2) a dependent 3) an independent 4) depending

Задание № 35

What _____ doing since you returned from school? Your homework isn't ready.

- 1) will you be 2) are you 3) were you 4) have you been

Задание № 36

I shan't give you a definite answer _____ I get a letter from them.

- 1) until 2) because 3) since 4) although

Задание № 37

Тема: Артикли

Let's buy Peter _____ for his birthday. His watch is always slow.

- 1) a good watch 2) the good watch 3) an good watch 4) good watch

Задание № 38

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Receptionist: «Good evening, Madam Can I help you? »

Guest: «_____? »

- 1) One room. 2) My name is Saunders. I have a reservation. 3) I want a room.
- 4) I will book a room here.

Задание № 39

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A.: «Could you show me the way to the nearest hotel? »

B.: «_____».

- 1) No, I can't. 2) I don't know. 3) I'm afraid, I can't. 4) That's OK.

Задание № 40

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: «I'm about to finish my course of studies, but I don't know what to do: study further or take a job».

Teacher: «_____».

- 1) That sounds like a good idea. Go ahead!
- 2) You should continue your studies, I'm sure. You are really talented.
- 3) That's a problem. It is for you to decide.
- 4) I think you'd better study further.

Задание № 41

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A: «Excuse me. Are you Tom MacDonald? »

B: «_____».

- 1) What? 2) I am Tom. 3) Don't you see that? 4) Yes, that's right.

Задание № 42

Let's go to Mirabella's tonight _____ you haven't been there before.

- 1) where 2) unless 3) if 4) while

2.3.6 Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1.

I. Make questions to the sentences.

1. We read, write and speak English during our lesson (4).
2. They are discussing this question now (4).
3. Comrade Petrov spoke to us about the plan yesterday (4).
4. They've never been to any foreign countries (3)

II. Choose the right variant.

1. They ... to the library of Foreign Literature yesterday.
 - a) went b) have gone c) are going
2. I ... work and I'm reading a book now.
 - a) just finish b) just finished c) have just finished
3. Who usually his homework in this room?
 - a) does b) do c) is doing
4. We'll go to the country tomorrow, if the weather ... fine.
 - a) will be b) is c) be
5. My sister's son is only four, but he to read.

- a) has learned already b) has already learn c) has already learned
6. My friend and I, we at the laboratory and listening to the new text now.
a) are sitting b) sitting c) sit
7. As soon as he comes back, I you up.
a) ring b) will ring c) am ringing
8. She wanted to know who (будет говорить) at the conference.
a) would speak b) will speaks c) speaks
9. I ... to answer all these letters the day before yesterday.
a) have b) had c) am had
10. We three English books this month.
a) have read b) have readed c) read
11. He said that his friend ... in Moscow next year.
a) had lived b) will live c) would live

III. Open the brackets and choose the necessary verb.

1. There (is, are) a large table in my room.
2. There (is, are) three windows in my classroom.
3. There (is, are) a table and four chairs in my sister's room.
4. There (is, are) a blackboard, four tables and five chairs in our classroom.
5. There (was, were) a text-book and two exercise-books on my table.
6. There (wasn't, weren't) a school here in 1920.
7. There (was, were) very many children in the park yesterday.

IV. Text

In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy. He liked the country and noted down every interesting thing he found. But there was one thing which he found more interesting than the others. In his diary Thomas wrote, "When the Italians eat meat, they use small forks. They don't eat with hands because, as they say, do not always have clean hands".

Before leaving for England, Thomas Coryate bought a few forks.

At home, Thomas gave a dinner party to show the invention to his friends. When the servant brought the steak, he took out a fork and began to eat like they did in Italy.

Everybody looked at him in surprise. When he told his friends what it was, they all wanted to take a good look at the strange thing. All his friends said that the Italians were very strange people because the fork was very inconvenient.

Thomas Coryate tried to prove the opposite. He said it was not nice to eat with one's fingers because they were not always clean.

Everybody got angry at that. Did Mr. Coryate think that people in England always had dirty hands? And weren't the ten fingers they had enough for them?

Thomas Coryate wanted to show that it was very easy to use the fork. But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor. His friends began to laugh and he had to take the fork away.

Only fifty years later people in England began to use forks.

1. Translate the following sentences into Russian:

- 1 In 1608 an Englishman whose name was Thomas Coryate visited Italy.
- 2 But there was one thing which he found more interesting than the others.
- 3 He said it was not nice to eat with one's fingers because they were not always clean.
- 4 But the first piece of meat he took with the fork fell to the floor.

2. Answer the questions:

1. Why did the Italians eat with the forks?
2. What did he give at home to show the invention of the Italians?
3. Why did his friends begin to laugh?
4. When did people in England begin to use forks?

3. Correct according to the contents of the text:

1. They eat with the hands because, as they say, do not always have clean hands.
2. Everybody got happy at that.
3. Only seventy years later people in England began to use forks.
4. When the servant brought the steak, he took out a knife and began to eat like they did in

Italy.

4. Put 5 questions to the text.**Контрольная работа № 2****I. Add the tag ending:**

1. He invited his friends to his place,?
2. Alice has won a funny prize in the show,?
3. The brothers don't get along with their parents,?
4. Let's go for a walk after dinner,?
5. He isn't watching baby animals at the zoo,?
6. The poor girl takes care of the sick mother,?
7. You'll be back home early today,?

II. Use the verb in the necessary form.

1. Mike said that he often (watch) TV.
2. The people told me that the train (arrive).
3. Mother said that she (cook) dinner.
4. The postman said he (come) earlier next time.
5. Mary said she (bring) flowers to school next day.
6. Ann said that she always (forget) grammar rules.
7. We were sure that Nick (spend) his holidays in the country.

III. Transform the following sentences as in the example

E.g. "Your friend wants to come at five today".

"Let him come".

1. A student would like to read this book.
2. Your son wants to go to the cinema today.
3. Your daughter wants to watch TV tonight.
4. My son's friends want to play chess at my place.
5. Your children want to go to the country for the week-end.

IV. Choose the necessary adjective.

Clever, easy, good (2), cold (2), big, expensive, long, cheap

1. I never buy... clothes.
2. My shoes are ... than yours.
3. My skirt is ... than yours.
4. My mother's coat is ... than mine.
5. This room is as ... as that one.

6. It is ... today than it was yesterday.
7. It was the ... day of the month.
8. It is the ... theater I have ever been to.
9. This sum is as ... as that one.
10. He is the ... person I have ever met.

V. Test

1. I was really pleased that I managed to _____ the exam.
1) pass 2) take 3) attend 4) succeed
2. The police _____ little information about the robbery.
1) have 2) has 3) possesses 4) has got
3. He left the room without _____ for a reply.
1) waiting 2) being waited 3) waited to 4) be waiting
4. Let's go to Mirabella's tonight _____ you haven't been there before.
1) if 2) unless 3) where 4) while
5. Thank you for the offer, but I think I'll use _____ own book.
1) my 2) mine 3) it's 4) your
6. Yes, of course you _____ open the window if you're too hot!
1) can 2) are able to 3) must 4) needn't
7. John doesn't have his car today because it ...
1) is being repaired 2) is repaired 3) is repairing 4) has been repaired
8. Success in this industry depends a lot _____ luck!
1) on 2) with 3) at 4) from
9. We're out of _____, so could you get some from the supermarket?
1) coffee 2) a coffee 3) an coffee 4) the coffee
10. Have you been to the United States? — Yes, I have. I _____ there in 1977.
1) went 2) have gone 3) was going 4) had gone
11. The state named after Queen Elizabeth I is ...
1) Virginia 2) Alaska 3) Atlanta 4) Philadelphia
12. Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country.
1) an independent 2) a dependent 3) independently 4) depending
13. Let's buy Peter _____ for his birthday. His watch is always slow.
1) a good watch 2) the good watch 3) an good watch 4) good watch
14. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?»
Student B.: «_____».
1) Here it is. 2) Don't forget to return it. 3) It's a pleasure for me to give you my dictionary.
4) Of course, I'll give you my dictionary.
15. The _____ the hotel, the better the service.
1) more expensive 2) less expensive 3) most expensive 4) expensive
16. When you come he _____ in the garden.
1) will be working 2) will work 3) had worked 4) was working
17. The largest city in Canada is ...
1) Toronto 2) Vancouver 3) Montreal 4) Calgary
18. The _____ was built by William the Conqueror in 1078.
1) Tower of London 2) St. Paul's Cathedral 3) Buckingham Palace 4) Palace of Westminster

19. The American astronaut who was the first to step on the surface of the Moon is ...

- 1) Armstrong 2) Lincoln 3) Ford 4) Roosevelt

20. The greatest playwright and poet of all times whose works are still being staged is ...

- 1) William Shakespeare 2) Robert Burns 3) Stephen King 4) Jonathan Swift

Контрольная работа № 3

Grammar test.

Variant 1

Choose the correct answer and mark it on your answer sheet.

1. If it _____, we won't go to the park.
a) will rain b) rains c) will not rain d) doesn't rain
2. If you spoke a foreign language, you _____ a better job.
a) could get b) can get c) have got
3. If I _____ the time, I would go to the beach this weekend.
a) have had b) had c) was
4. When we _____ ready, I'll call you.
a) shall be b) would be c) are
5. If I had a lot of money, I _____ round the world.
a) would travel b) did travel c) can travel
6. I will see you when you _____ in Moscow next time.
a) are b) will be c) would be
7. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were b) are c) was
8. She ... anything since 9 o'clock this morning.
a) hasn't eaten b) ate c) didn't eat
9. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall b) do c) will
10. They ... their homework yet.
a) haven't finish b) didn't finish c) don't' finish
11. Look at him! He ... a horse
a) rides b) riding c) is riding
12. My brother is tired. He ... just ... out the rubbish.
a) has gone b) has taken c) will take
13. My best friend ... his chance next time
a) takes b) will take c) would take
14. What ... your sister ... at the moment?
a) has ... done b) are ... doing c) is doing
15. They ... the art gallery two days ago.
a) visited b) visit c) has visited
16. There was not a cloud ... the sky.
a) at b) on c) in
17. To tell ... truth, I didn't expect to see him.
a) the b) a c) –
18. Could you translate these words from English ... Russian?
a) to b) in c) into

36. Тема: Союзы

After a long, tiring day _____ Maria _____ Paula do very much in the evening.

- a) neither ... nor; b) neither ... or; c) both ... and; d) not only ... but also.

37. Тема: Бытовая сфера

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

A.: «Excuse me for being late. The traffic was very heavy».

B.: «_____».

- a) That's all right. b) Fine, how are you? c) See you later. d) Right you are.

38. Тема: Учебно-социальная сфера

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student A.: «The time-table has been changed. We'll have English instead of Psychology».

Student B.: «_____».

- a) How awful! I haven't done my grammar exercises. b) I don't know. Let's look up the time-table. c) By the way, we are to have a lecture on Psychology now. d) Not a bad idea!

Grammar test.

Variant 2

Choose the correct answer and mark it on your answer sheet.

1. I've made up my mind to go to ... Black Sea next summer.

- a) the b) a c) –

2. I have spoken ... Barbara already.

- a) to b) with c) –

3. If it _____, we won't go to the park.

- a) will rain b) rains c) will not rain d) doesn't rain

4. Tom is in his room. He ... the piano.

- a) is playing b) plays c) play

5. I ... what he is speaking about

- a) am not understanding b) don't understand c) no understand

6. I haven't got ... time, but I'll try to help you.

- a) many b) much c) little

7. Do you get ... letters every week?

- a) many b) much c) little

8. Would you like ... coffee?

- a) some b) any c) no

9. Have you got ... brothers?

- a) some b) no c) any

10. If I had a lot of money, I _____ round the world.

- a) would travel b) did travel c) can travel

11. Mother asked the children if they ... some biscuits for tea.

- a) bought b) have bought c) had bought

12. Tell Tommy about these wonderful islands. He ... about them.

- a) has never heard b) had never heard c) never heard

13. When I ... in Manchester next week, I ... you.

- a) will arrive, will phone b) will arrive, phone c) arrive, will phone

14. If I _____ the time, I would go to the beach this weekend.

- a) have had b) had c) was

15. I will see you when you _____ in Moscow next time.
 a) are b) will be c) would be
16. The telegram ... tomorrow.
 a) was sent b) will be sent c) is sent
17. Ему не показали эту картину вчера.
 a) He wasn't shown this picture yesterday. b) Him didn't show this picture yesterday.
18. Be ... at your lessons, please.
 a) activer b) more active
19. I'm ... today than I was yesterday.
 a) busier b) more busy c) busyer
20. ... of brothers Grimm was the eldest?
 a) Who b) What c) Which
21. Он сказал, что не хочет ехать за город.
 a) He said he doesn't want to go to the country. b) He said he didn't want to go to the country.
22. If you spoke a foreign language, you _____ a better job.
 a) could get b) can get c) have got
23. Look at him! He ... a horse
 a) rides b) riding c) is riding
24. My brother is tired. He ... just ... out the rubbish.
 a) has gone b) has taken c) will take
25. My best friend ... his chance next time
 a) takes b) will take c) would take
26. What ... your sister ... at the moment?
 a) has ... done b) are ... doing c) is doing
27. They ... the art gallery two days ago.
 a) visited b) visit c) has visited
27. Тема: Выдающиеся личности англо-говорящих стран
 The Prime Minister who used to say to the Cabinet of Ministers: «When I want your opinion, I'll give it to you!» is ...
 a) Margaret Thatcher b) Winston Churchill c) Quentin Bryce d) Hillary Clinton
28. Тема: Канада
 Canada's two national sports are ...
 a) basketball and lacrosse b) baseball and tennis c) ice hockey and basketball d) lacrosse and ice hockey
29. Тема: Великобритания
 The Queen gives a speech about the state of the British nation every year on ...
 a) New Year's Day b) Christmas Day c) Easter d) Trooping the Colour
30. Тема: Существительное
 Most school _____ have much in common.
 a) curriculum b) curriculums c) curriculums d) urriculas
31. Тема: Модальные глаголы
 You _____ talk to people like that! It's rude!
 a) shouldn't b) couldn't c) needn't d) wouldn't
32. Тема: Страдательный залог
 At the airport we _____ by the immigration officer.

a) questioned b) were questioned c) were questioning d) was being questioned;

33. Тема: Местоимения

Bob's been away on business for two weeks. You can't have seen _____ in the Institute today.

a) himself b) his c) he d) him

34. Тема: Фразовые глаголы

You can _____ in a dictionary if you don't know what it means.

a) look up b) look out c) look for d) look through.

35. Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий

The city centre was not so _____ as usual.

a) the most crowded b) more crowded c) much more crowded d) crowded.

36. Тема: Социально-деловая сфера

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Customer: «Show me this lipstick, please. Does it suit me?»

Shop-assistant: «_____».

a) Yes, madam, it suits you perfectly. b) Why should I tell you? c) Not at all.

d) I don't know.

37. Тема: Страдательный залог

Even if you make too many mistakes, you _____ a chance to correct them all.

1) will be given 2) will be giving 3) will give 4) give

2.3.7 Методика проведения устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

2.3.8 Методика проведения письменного опроса

Письменный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на письменных коммуникативных ситуациях. Представляет собой письменное речевое

произведение и позволяет охватить большее количество людей, в сравнении с устным опросом, за тот же промежуток времени.

Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, в связи с этим выше объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменный опрос используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Письменный опрос чаще бывает дифференцированным: контрольные работы, тексты с заданием различной сложности, лексико-грамматические упражнения с грамматическим, фонетическим и орфографическим заданием, лексические диктанты, ответы на вопросы, грамматические тесты и др.

По продолжительности, письменный опрос может быть кратковременными (7-15 мин.), когда проверяется усвоение небольшой объема учебного материала, и более длительным, но не свыше одного академического часа.

2.3.9 Методика проведения контрольной работы

Контрольная работа – это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, ответы на вопросы по тексту, нахождения соответствия определений и характеристик. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование.

Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с планом, содержанием и структурой дисциплины, отраженной в Рабочей программе в пункте 4, являются обязательными.

Порядок проведения контрольных работ

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко их выполнить.

Как правило, контрольные работы проводятся на лабораторном занятии. Студентам, обучающимся по заочной форме обучения, контрольные работы могут быть заданы на дом. Если форма обучения дистанционная, то студенты выполняют контрольную работу дистанционно и отправляют преподавателю на проверку.

О проведении обязательной контрольной работы студентам преподаватель сообщает заранее.

Контрольная работа проводится в течение всего лабораторного занятия. Работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается, если только это непосредственно не предусмотрено Программой соответствующей учебной дисциплины (возможно использование словаря).

Использование на контрольной работе материалов, не разрешенных преподавателем, является основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Контрольная работа выполняется на отдельных листах синими чернилами разборчивым почерком (если почерк мелкий или неразборчивый, то работа выполняется печатными буквами). Запрещается использовать цветные чернила (красные, зеленые и т.д.), а также карандаш. Такие контрольные работы преподаватель вправе не проверять. В этом случае за работу выставляется низшая оценка. Если работа выполнена неаккуратно, неразборчивым почерком, то преподаватель также вправе не проверять такую работу.

Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Домашняя работа выполняется самостоятельно. В случае текстуального совпадения

ответов на задания домашней контрольной работы, такие контрольные работы оцениваются минимальным баллом – 0 баллов. Так же оценивается работа, написанная не по своему варианту (как домашняя, так и аудиторная).

2.3.10 Методика проведения дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Лабораторное занятие в форме дискуссии организуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении, как теоретических задач учебного курса, так и теоретико-практического мышления будущего педагога. Групповая дискуссия - это метод проведения лабораторного занятия, позволяющий не только выявить весь спектр мнений участников, но и найти общее групповое решение коллективной проблемы. Групповая дискуссия является важнейшим средством установления диалога, стимулирования общения. Каждый обучающийся получает возможность высказаться, прояснить свою позицию, выявить многообразие подходов, обеспечить разностороннее видение предмета обсуждения.

Особенностью дискуссии как формы коллективной теоретической работы является возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося. Общение с равно информированными партнерами раскрепощает интеллектуальные возможности обучающихся, резко снижает языковые барьеры общения, повышая его продуктивность.

Во время дискуссии обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опровергать ошибочную позицию. В процессе дискуссии формируется («кристаллизуется») профессионально-личностная позиция, воспитывается уважение к оппоненту.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует повторить лексический и грамматический материал по теме, фразеологические обороты и клише, а также обратиться к рекомендуемой литературе. Так как в дискуссии участвует вся группа, то следует распределить задания на всех обучающихся. Желательно являться с запасом сформулированных идей. Замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

2.3.11 Методика проведения беседы

Беседа предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

В ходе применения метода беседы используются приемы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих и др.) приемы обсуждения ответов и мнений студентов, приемы корригирования ответов, приемы формулирования выводов из беседы.

Вопросы к беседе должны быть достаточно емкими для целостного восприятия. Слишком большое дробление темы на вопросы разрушает логическую ее целостность, а слишком крупные вопросы становятся недоступными для обсуждения обучаемыми. Вопросы не должны требовать от обучающегося односложных ответов. Преподаватель может использовать вспомогательные, наводящие вопросы, позволяющие продолжить обсуждение изучаемой проблемы.

Возможны беседы, в ходе которых обучаемые вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят в основном объяснительный характер и рассчитаны в основном на оперирование ранее усвоенным, на активизацию памяти обучаемых.

2.3.12 Методика проведения обсуждения докладов

Доклад - расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Устная речь предполагает:

- логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной;
- умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета, понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить то, что текст доклада должен быть интересен самому выступающему.

При подготовке выступления необходимо:

- тщательно проанализировать материал;
- определить последовательность изложения;
- продумать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя;
- логично и последовательно изложить точку зрения;
- иллюстрировать примеры или аргументы;
- выстраивать правильно грамматические, лексические конструкции.

Устное выступление – это не чтение написанного материала с листа.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

Нормативы реализации балльно-рейтинговой системы по кафедре иностранных языков, педагогики и психологии

Содержание деятельности студента для начисления баллов	Количество баллов за работу
Посещение лабораторных занятий	0,5
Работа с профессионально-ориентированными текстами, лексические упражнения по тексту, реферирование текста	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 2 балла «Оценка 4» - 2,5 балла «Оценка 5» - 3,0 балла
Лексико- грамматические упражнения	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 2 балла «Оценка 4» - 2,5 балла «Оценка 5» - 3,0 балла
Устная речь (диалог, монолог)	«Оценка 2»- 0 балла

Содержание деятельности студента для начисления баллов	Количество баллов за работу
	«Оценка 3» - 2 балла «Оценка 4» - 2,5 балла «Оценка 5» - 3,0 балла
Аудирование	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 3 балла «Оценка 4» - 4 балла «Оценка 5» - 5 баллов
Письмо: лексический диктант, перевод с английского на русский язык	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 3 балла «Оценка 4» - 4 балла «Оценка 5» - 5 баллов
Отказ от ответа	-0,5; -1
Контрольная работа	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 6 баллов «Оценка 4» - 8 баллов «Оценка 5» - 10 баллов
Всего за семестр (не более)	60

Примечание № 1: Для получения допуска к зачету студент должен по каждой учебной дисциплине набрать в семестре не меньше 30 баллов. Если студент в ходе текущего контроля набрал менее 30 баллов, то к зачету или зачету по данной дисциплине он не допускается.

Примечание № 2: преподаватель может использовать «штрафы» в виде уменьшения набранных баллов за пропуск занятий, за нарушение сроков выполнения учебной, за систематический отказ отвечать на занятиях и т.д. Размер штрафов устанавливается в пределах норм по соответствующему виду работы студента.

Примечание № 3: за творческое выполнение отдельных видов заданий, активную работу на занятиях студенту могут начисляться премиальные баллы. Сумма всех премиальных баллов не может превышать 5. Премиальные баллы могут начисляться студенту по итогам семестра.

Примечание № 4: для допуска к прохождению промежуточного контрольного мероприятия по дисциплине (зачета) студент обязан выполнить все семестровые контрольные мероприятия, предусмотренные графиком изучения дисциплины. Изучение каждого раздела дисциплины завершается контрольной точкой (рубежным контролем), проводимой в форме тестовых заданий или контрольной работы. Преподаватель по согласованию с кафедрой самостоятельно определяет формы и методы промежуточного контроля.

Уровень освоения дисциплины «Иностранный язык» оканчивается зачетом, успеваемость студентов определяется критериями «зачтено», «не зачтено», на основе набранных баллов по следующей шкале:

«Зачтено» выставляется на основе набранных баллов обучающемуся, который показал

знания основного учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, и требованиям, указанным в государственном образовательном стандарте к результатам освоения основных образовательных программ, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии.

«Зачтено» может быть выставлено обучающемуся без дополнительного опроса («автоматом»), по результатам его работы в течение семестра, если набрано 60 и более баллов в ходе текущей аттестации (контрольные, СРС и др.), о чём объявляется обучающимся в начале семестра.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не набрал необходимое количество баллов и показал незнание большей части изученного в семестре материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету, повторяет лексический материал, тексты, правила и стратегии построения устного и письменного высказывания, конспектам, сделанным в течение семестра на лабораторных работах и информации, полученной в результате самостоятельной работы. На зачете студент получает задания, включающие теоретическое задание и 2 практических задания или контрольную работу. На подготовку студенту предоставляется 30 минут, на ответ - 20 минут. Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на зачете составляет 40 баллов, в том числе 16 баллов - 1 вопрос (теоретический) и 24 балла - 2 и 3 вопросы (12 и 12- практические задания).