

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции»**  
(Английский язык)

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Общий правовой профиль»**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	8
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой .....	10
2.2.2. Примерное задание на зачет с оценкой .....	11
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	11
2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине .....	11
2.3.2 Вопросы, выносимые на изучение на лабораторных работах.....	12
2.3.3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	16
2.3.4 Задания для самостоятельной работы .....	16
2.3.5 Задания для контрольной работы .....	19
2.3.6 Методика проведения устного опроса.....	25
2.3.7 Методика проведения письменного опроса .....	25
2.3.8 Методика проведения контрольной работы.....	25
2.3.9 Методика проведения дискуссии.....	25
2.3.10 Методика проведения лингафонного практикума .....	27
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	28
3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	28

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	<p><b>-знает</b> языковой материал юридической направленности в пределах тематики для межличностного и межкультурного взаимодействия на английском языке;</p> <p>- правила и стратегии построения устного и письменного высказывания на английском языке с целью достижения коммуникативной цели;</p> <p><b>-умеет</b> воспринимать на слух и понимать основное и детальное содержание английских аутентичных юридических текстов на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>-выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;</p> <p><b>- владеет</b> слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала на английском языке;</p> <p>- навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения текстов с юридической терминологией;</p>	<p><b>- имеет базовые знания</b> языкового материала юридической направленности в пределах тематики для межличностного и межкультурного взаимодействия на английском языке;</p> <p><b>- умеет</b> воспринимать на слух и понимать почти без ошибок основное содержание аутентичных юридических текстов на английском языке;</p> <p>- выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;</p> <p><b>- владеет</b> базовыми слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала на английском языке.</p>	Начальный	удовлетворительно/ зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>- выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;</p> <p><b>- владеет</b> слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала на английском языке;</p> <p>- навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения текстов с юридической терминологией;</p>	<p><b>- знает</b> основной языковой материал юридической направленности в пределах тематики с небольшими трудностями для межличностного и межкультурного взаимодействия на английском языке;</p> <p>- основные правила и стратегии построения устного и письменного высказывания на английском языке с целью достижения коммуникативной цели;</p> <p><b>- умеет</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных английских текстов, юридической направленности;</p> <p>-выделять в них значимую или запрашиваемую информацию почти без ошибок;</p> <p><b>- владеет</b> основными слухо-</p>	Основной	хорошо/зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;</li> <li>- навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul>	<p>произносительными навыками языкового и речевого материала на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения текстов с юридической терминологией;</li> <li>- навыками оперирования языковыми средствами на английском языке почти без ошибок в коммуникативных целях.</li> </ul> <p>- <i>знает</i> языковой материал юридической направленности в пределах тематики для межличностного и межкультурного взаимодействия на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и стратегии построения устного и письменного высказывания на английском языке с целью достижения коммуникативной цели;</li> <li>- <i>умеет</i> воспринимать на слух и понимать основное и детальное содержание английских аутентичных юридических текстов на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;</li> <li>- <i>владеет</i> слухо-произносительными навыками языкового и речевого материала на английском языке;</li> <li>- навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения текстов с юридической терминологией;</li> <li>- навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;</li> </ul>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично/зачтено (90 – 100 баллов)</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>владеет</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в профессиональном общении на английском языке;</li> <li>- навыками диалогической и монологической речи в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения на английском языке;</li> <li>- основами публичной речи (устное сообщение, доклад);</li> <li>- навыками самостоятельной работы по повышению уровня языковой компетенции для профессионального общения.</li> </ul>	<p>правила и стратегии построения устного высказывания почти без ошибок в объеме, достаточном для профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику стран английского языка в рамках выбора правильного речевого и неречевого поведения;</li> <li>- <b>умеет</b> почти без ошибок логически выстраивать монологические и диалогические высказывания юридического характера на английском языке с соблюдением норм речевого этикета в сфере профессионального общения;</li> <li>- <b>владеет</b> основными навыками выражения своих мыслей и мнения в профессиональном общении на английском языке почти без ошибок;</li> <li>- навыками диалогической и монологической речи в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения на английском языке;</li> <li>- основами публичной речи (устное сообщение);</li> <li>- навыками самостоятельной работы по повышению уровня языковой компетенции.</li> </ul> <p><b>-знает</b> свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы юридическую терминологию и правила употребления в контексте для перевода юридических текстов и составления диалогических высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический материал, правила и стратегии построения устного высказывания в</li> </ul>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично/зачтено (90 – 100 баллов)</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>объеме, достаточном для профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную специфику стран английского языка в рамках выбора правильного речевого и неречевого поведения;</li> <li>- общекультурные и социальные различия в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>- <b>умеет</b> логически верно выстраивать монологические и диалогические высказывания юридического характера на английском языке с соблюдением норм речевого этикета в сфере профессионального общения;</li> <li>- <b>владеет</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в профессиональном общении на английском языке;</li> <li>- навыками диалогической и монологической речи в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения на английском языке;</li> <li>- основами публичной речи (устное сообщение, доклад);</li> <li>- навыками самостоятельной работы по повышению уровня языковой компетенции для профессионального общения.</li> </ul>		

**2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

**Choose the correct answer and mark it on your answer sheet.**

1. I've made up my mind to go to ... Black Sea next summer.  
a) the            b) a            c) –
2. I have spoken ... Barbara already.  
a) to            b) with            c) –
3. If it \_\_\_\_\_, we won't go to the park.  
a) will rain    b) rains    c) will not rain    d) doesn't rain
4. Tom is in his room. He ... the piano.  
a) is playing            b) plays            c) play
5. I ... what he is speaking about  
a) am not understanding    b) don't understand    c) no understand
6. I haven't got ... time, but I'll try to help you.  
a) many            b) much            c) little
7. Do you get ... letters every week?  
a) many            b) much            c) little
8. Would you like ... coffee?  
a) some            b) any            c) no
9. Have you got ... brothers?  
a) some            b) no            c) any
10. If I had a lot of money, I \_\_\_\_\_ round the world.  
a) would travel    b) did travel    c) can travel
11. Mother asked the children if they ... some biscuits for tea.  
a) bought            b) have bought            c) had bought
12. Tell Tommy about these wonderful islands. He ... about them.  
a) has never heard    b) had never heard    c) never heard
13. When I ... in Manchester next week, I ... you.  
a) will arrive, will phone    b) will arrive, phone    c) arrive, will phone
14. If I \_\_\_\_\_ the time, I would go to the beach this weekend.  
a) have had            b) had            c) was
15. I will see you when you \_\_\_\_\_ in Moscow next time.  
a) are            b) will be            c) would be
16. The telegram ... tomorrow.  
a) was sent    b) will be sent    c) is sent
17. Ему не показали эту картину вчера.  
a) He wasn't shown this picture yesterday.    b) Him didn't show this picture yesterday.
18. Be ... at your lessons, please.  
a) activer            b) more active
19. I'm ... today than I was yesterday.



- a) busier      b) more busy      c) busyer
20. ... of brothers Grimm was the eldest?
- a) Who      b) What      c) Which
21. Он сказал, что не хочет ехать за город.
- a) He said he doesn't want to go to the country.    b) He said he didn't want to go to the country.
22. If you spoke a foreign language, you \_\_\_\_\_ a better job.
- a) could get      b) can get      c) have got
23. Look at him! He ... a horse
- a) rides      b) riding      c) is riding
24. My brother is tired. He ... just ... out the rubbish.
- a) has gone      b) has taken      c) will take
25. My best friend ... his chance next time
- a) takes      b) will take      c) would take
26. What ... your sister ... at the moment?
- a) has ... done      b) are ... doing      c) is doing
27. They ... the art gallery two days ago.
- a) visited      b) visit      c) has visited
27. Тема: Выдающиеся личности англо-говорящих стран  
The Prime Minister who used to say to the Cabinet of Ministers: «When I want your opinion, I'll give it to you!» is ...
- a) Margaret Thatcher    b) Winston Churchill    c) Quentin Bryce    d) Hillary Clinton
28. Тема: Канада  
Canada's two national sports are ...
- a) basketball and lacrosse    b) baseball and tennis    c) ice hockey and basketball    d) lacrosse and ice hockey
29. Тема: Великобритания  
The Queen gives a speech about the state of the British nation every year on ...
- a) New Year's Day    b) Christmas Day    c) Easter    d) Trooping the Colour
30. Тема: Существительное  
Most school \_\_\_\_\_ have much in common.
- a) curriculum    b) curriculums    c) curriculums    d) urriculas
31. Тема: Модальные глаголы  
You \_\_\_\_\_ talk to people like that! It's rude!
- a) shouldn't    b) couldn't    c) needn't    d) wouldn't
32. Тема: Страдательный залог  
At the airport we \_\_\_\_\_ by the immigration officer.
- a) questioned    b) were questioned    c) were questioning    d) was being questioned;
33. Тема: Местоимения  
Bob's been away on business for two weeks. You can't have seen \_\_\_\_\_ in the Institute today.
- a) himself    b) his    c) he    d) him
34. Тема: Фразовые глаголы  
You can \_\_\_\_\_ in a dictionary if you don't know what it means.
- a) look up    b) look out    c) look for    d) look through.

35. Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий

The city centre was not so \_\_\_\_\_ as usual.

a) the most crowded b) more crowded c) much more crowded d) crowded.

36. Тема: Социально-деловая сфера

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Customer: «Show me this lipstick, please. Does it suit me?»

Shop-assistant: «\_\_\_\_\_».

a) Yes, madam, it suits you perfectly. b) Why should I tell you? c) Not at all.

d) I don't know.

37. Тема: Страдательный залог

Even if you make too many mistakes, you \_\_\_\_\_ a chance to correct them all.

1) will be given 2) will be giving 3) will give 4) give

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

- Пересказ текста профессионального характера по заданной теме:  
« Law and Society».

1. Legal Heritage of Greece and Rome.
2. The Magna Carta.
3. The Foundation of British Law.
4. Napoleon's Law.
5. Criminology.
6. Cesare Lombroso.
7. The Study of Crime.
8. Punishment.
9. Capital Punishment: history.
10. The history of police forces.
11. Scotland Yard.
12. Police Techniques.

- Ответить на вопросы по юридическим темам с использованием юридической терминологии.

1. Why is it difficult to judge about the earliest laws?
2. Where and why did the first laws appear?
3. What issues did the early laws emphasize? Why?
4. Why do you think Hammurabi decided to have his laws carved into a pillar?
5. What spheres of human life were covered by Hammurabi's code?
6. Why was the pillar set up in a temple?
7. How do you understand the principle "an eye for eye and a tooth for a tooth"?
8. What is your opinion if punishments were always fair?
9. Why do you think people of different ranks were treated differently by Hammurabi's code?
10. What steps can society take to cope with crime?
11. What trends can be observed in the development of criminology?
12. In what other spheres of life can criminology find useful application?
13. What methods and techniques are applied in criminology?
14. Speak about the scientific study of criminals originated in the late 18<sup>th</sup> century
15. What factors does criminology study?

16. What does the term “crime” mean?
17. What does criminal Law define?
18. In which way can crimes be classified?
19. What is the oldest classification of crime used by English and American Lawyers?
20. Do you understand the term “felony”? What does it mean and what crimes does it involve?
21. How many felonies are punished?
22. Is it difficult to distinguish felonies misdemeanors? Can you explain the difference between these categories of crime?
23. How are crimes grouped according to the court procedure and how are they tried?

### 2.2.2. Примерное задание на зачет с оценкой

1. Пересказать текст профессионального характера по теме: « Law and Society» etc.
2. Ответить на вопросы с использованием юридической терминологии:
  - 1) Why is it difficult to judge about the earliest laws?
  - 2) What is your opinion if punishment was always fair?
  - 3) What does the term “crime” mean?

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе.	Задания для контрольной работы. Методика проведения контрольной работы.
Письменный опрос	Метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на письменных коммуникативных ситуациях. Представляет собой письменное речевое произведение и позволяет охватить большее количество людей, в сравнении с устным опросом, за тот же промежуток времени. Письменный опрос чаще бывает дифференцированным: тексты с заданием различной сложности, лексико-грамматические упражнения с грамматическим, фонетическим и орфографическим заданием.	Контрольные вопросы к текстам, тестовые задания контрольные работы. Методика проведения письменного опроса.
Устный опрос	Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять	Методика проведения устного опроса. Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и использовать активную лексику, юридической направленности, применять юридическую терминологию и правила в конкретных случаях.	
Дискуссия	Целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.	Методика проведения дискуссии.
Лингафонный практикум	По отношению к обучаемому лингафонный кабинет выступает в качестве средства воссоздания условий погружения в искусственно созданную иноязычную среду, и оказывает техническую поддержку в получении или передаче информации. Лингафонный кабинет-это специальная аудитория, оснащенная звукотехнической аппаратурой.	Методика проведения лингафонного практикума.

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на изучение на лабораторных работах.

#### Раздел 1. Мировое право «Law Worldwide».

##### Занятие 1. «Law and Society».

###### **Вопросы:**

1. Why are the laws necessary in the interest of all community?
2. Why is it difficult to provide the perfect law?
3. What does every community try to set?
4. Can the law satisfy everybody? Why do you think so?
5. What could you do if there were no laws on the subject?

**Ключевые понятия:** law, society, self-protection, bodyguard, community, rules of behavior, law of the jungle, to do harm, to provide for all kinds of possibilities, to rely upon smb.

##### Занятие 2. «Legal Heritage of Greece and Rome».

###### **Вопросы:**

1. What does the ancient Greek concept of law comprise?



2. Why were the first laws mainly attributed to divine power?
3. How do you understand the concept of “natural law”?
4. What is the meaning of the word “draconian”?
5. What was Solon’s contribution to ancient law?
6. Make up a logical law-related story containing both verbs and nouns from task number?

**Ключевые понятия:** to attribute, natural law, to punish, draconian law, to develop, to offend, to separate, to decide, contribution, to apply, to govern, to prohibit, to establish, to apply, to refer to.

### **Занятие 3.** The Magna Carta.

#### **Вопросы:**

1. What were the two basic principles of the English system of government at the beginning of the 13<sup>th</sup> century? How do you understand these principles?
2. What political situation necessitated the granting of the Magna Carta?
3. What provisions did the Magna Carta contain?
4. Who enjoyed the rights granted by the Magna Carta?

**Ключевые слова:** judicial government, federal, Magna Carta, parliamentary government, to dissolve the government, colonial form of government, government offices, to form the government, legislative government, military government.

### **Занятие 4.** The Foundation of British Law. (Дискуссия)

#### **Вопросы:**

1. What events preceded the Bill of Rights?
2. Why did King James II have to leave the country?
3. What documents have regulated succession to the throne since 1688?
4. How were the rights of the monarch limited by the Bill of Rights?
5. What civil rights were protected by this document?
6. What was the influence of the Bill of Rights on political thinking in America?

**Ключевые понятия:** foundation of the law, the rights of the monarch, the Bill of Rights, succession to the throne, limited, protect, civil rights, political thinking.

### **Занятие 5.** Napoleon’s Law.

#### **Вопросы:**

1. What efforts did Napoleon make to reorganize the diverse legal system of France?
2. Did Napoleon draw up the whole code himself?
3. What was so remarkable about Napoleon’s new code?
4. What were the benefits of Napoleon’s code for the ordinary people?
5. Which countries throughout the world still use the elements of Napoleon’s code?

**Ключевые понятия:** a new code, to study law, emperor, civil law, to dominate, to take root, to be in force, diverse legal system, the benefits.

### **Занятие 6.** Контрольная работа №1.

## **Раздел 2. Преступление и наказание «Crime and punishment».**

### **Занятие 7. Criminology.**

#### **Вопросы:**

1. What steps can society take to cope with crime?
2. What trends can be observed in the development of criminology?
3. In what other spheres of life can criminology find useful application?
4. What methods and techniques are applied in criminology?
5. What factors does criminology study?
6. Speak about the scientific study of criminals originated in the late 18<sup>th</sup> century.

**Ключевые понятия:** a problem of deterrence, a prevention of crime, practical application, penal or correctional institution, to determine the causes of crime, to evolve valid principles, to mitigate penalty.

### **Занятие 8. Cesare Lombroso.**

1. What is Cesare Lombroso famous for?
2. How did he try to relate criminal behavior to a person's appearance?
3. What was Lombroso's contribution to the development of penal system?

**Ключевые понятия:** criminal types, capital punishment, criminal behavior, inmates, case studies, upbringing, penal system, investigations, suspended, multiple, unthinkable, rehabilitative, a person's appearance.

### **Занятие 9. The Study of Crime**

#### **Вопросы:**

1. What does the term "crime" mean?
2. What does criminal Law define?
3. In which way can crimes be classified?
4. What is the oldest classification of crime used by English and American Layers?
5. Do you understand the term "felony"? What does it mean and what crimes does it involve?
6. How many felonies are punished?
7. Is it difficult to distinguish felonies misdemeanors? Can you explain the difference between these categories of crime?
8. How are crimes grouped according to the court procedure and how are they tried?

**Ключевые понятия:** criminal types, capital punishment, a murderer, treason, theft, homicide, prone to criminality, felonies misdemeanors, punitive sentencing, victim, retribution deprivation, justice, categories of crime.

### **Занятие 10. Punishment. (Дискуссия)**

#### **Вопросы:**

1. Why did ancient punishment have to be painful?
2. What was the purpose of making punishments public?
3. What was the symbolic meaning of the punishment inflicted on the parent's murderers?
4. What punishments were most common in the East?
5. How did punishment reflect social status?

**Ключевые понятия:** punishment, imposition of a sentence, guilt producing, retribution,



deterrence, rehabilitation, basic modes of punishment, incarceration, fine, restitution, social status.

**Занятие 11** Capital Punishment: history.

**Вопросы:**

1. Why was capital punishment imposed so frequently in ancient society?
2. Why were black punished more severely than whites in early American colonies?
3. When did European thinkers begin considering the alternatives to death penalty?
4. How have the attitudes towards capital punishment changed in Britain since the abolishment of death penalty in 1965?
5. Is imprisonment effective for revolutionaries and terrorists? Why?
6. How have Americans treated the problem of death penalty?
7. What factors may hamper the fair administration of justice in capital cases?

**Ключевые понятия:** retribution, long-term imprisonment, interrogation, abolishment of life imprisonment, to sentence to death, corporal punishment, evidence of capital punishment, inflexible penalties for each class of crime, death penalty.

**Занятие 12.** Контрольная работа №2.

**Раздел 3. Органы наказания «Law enforcement».**

**Занятие 13.** The history of police forces.

**Вопросы:**

1. What is basic police mission?
2. How did the police force as law enforcement organization arise and develop?
3. Why did the quality of the constables in England decline?
4. How were policing functions performed in France?
5. What was the form of policing London in the 17<sup>th</sup> century?
6. Why was there a need for a more effective force to deal with criminals in England?
7. Why is the development of the British police system especially significant?

**Ключевые понятия:** police force, to stop and search, arrest and place a person under detention, code of practice, policing functions, to be liable to disciplinary proceedings, offensive weapons or implements, a warrant, a right to speak to an independent solicitor, constable

**Занятие 14.** Scotland Yard.

**Вопросы:**

1. What was the public sentiment about the first Scotland Yard plainclothes police agents?
2. When did Scotland Yard set up its Criminal Investigation Department?
3. What were the CID's initial duties?
4. Which parts of London are covered by Metropolitan Police?
5. Who is the administrative head of Scotland Yard?
6. What assistance does the Yard render to the countries of the Commonwealth?

**Ключевые понятия:** administration, the CID's initial duties, traffic and transport, criminal investigation, the administrative head, police recruitment and training, the Commonwealth, extensive files, private detectives.

**Занятие 15. Police Techniques.****Вопросы:**

1. What function does the Forensic Service exercise?
2. What are the FSS customers?
3. What assistance does the FSS provide to police forces in criminal investigation?
4. Why is DNA profiling a revolutionary testing process?
5. How does examination of firearms and related matters help investigate crime?
6. What does the course of scientists' training consist of?

**Ключевые слова:** administration, the Forensic Service serves, single agency, police forces, crimes, firearms, fire-scene examination, DNA profiling, specimen of blood, semen, hair roots, expert witness, the FSS customers

**2.3.3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.**

1. Laws of Babylon.
2. Let the body be brought.
3. The Bill of Rights.
4. Law Breakers.
5. The Causes of Crime.
6. Treatment of Criminals.
7. The British Police.
8. Police powers.
9. Police and public.

**2.3.4 Задания для самостоятельной работы**

**Раздел №1 Тема № 2. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме *Laws of Babylon*.**

**Вопросы:**

1. Find in the text the English equivalents for the following law-related words and expressions. What concepts bring these groups of words together?
2. Write down Russian equivalents for the words and expressions in bold type.
3. Answer the following questions:
  - Why do you think Hammurabi decided to have his laws carved into a pillar?
  - What spheres of human life were covered by Hammurabi's code?
  - Why was the pillar set up in a temple?
  - How do you understand the principle "an eye for eye and a tooth for a tooth"?
  - In your opinion, were punishments always fair?
  - Why do you think people of different ranks were treated differently by Hammurabi's code?

**Раздел №1 Тема № 6. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме *Let the body be Brought*.**

**Вопросы:**

1. Find in the text the English equivalents for the following words and expressions.
2. Work with an English-English dictionary. Find definitions of the following legal terms.
3. Render the following passage into English paying special attention to the words and

expressions in bold type.

**Раздел №1 Тема № 7. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме *The Bill of Rights*.**

**Вопросы:**

1. Match the following English expressions with their Russian equivalents.
2. Render the following passage into English paying special attention to the words and expressions in bold type.
3. Answer the following questions:
  - What events preceded the Bill of Rights?
  - Why did King James II have to leave the country?
  - What documents have regarded succession to the throne since 1688?
  - How were the rights of the monarch limited by the Bill of Rights?
  - What civil rights were protected by this document?
  - What was the influence of the Bill of Rights on political thinking in America?

**Раздел №2 Тема № 12. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме *Law Breakers*.**

**Вопросы:**

1. Match each word on the left with the appropriate definition on the right.
2. Match the following English expressions with their Russian equivalents.
3. Write down Russian equivalents for the words and expressions in bold type.
4. Render the following passage into English paying special attention to the words and expressions in bold type.
5. Answer the following questions:
  - What do you think criminality-inborn or acquired?
  - Can you divide into two groups - pro & con?
  - Criminology deals with crimes and criminals, doesn't it?

**Раздел №2 Тема № 14. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме *The Causes of Crime*.**

**Вопросы:**

1. Match the following heading with the sections of the text below.
2. Answer the following questions:
  - What ideas were the earliest criminological theories based on?
  - How did the biological theory develop?
  - What was Montesquieu's approach to causes of crime?
  - What views on crime predominated in the 19<sup>th</sup> century?
  - How did criminological theories develop in the 20<sup>th</sup> century?
  - What is the relationship between the mental and emotional state of a person and his or her inclinations to crime?
    - What are the latest views on the causes of crime?

**Раздел №2 Тема № 16. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме *Treatment of Criminals*.**

***Вопросы:***

1. Match the following heading with the sections of the text below.
2. Write down the translation of the sentences from the text above given in bold type.
3. Find the English equivalent for the following words and expressions.
4. Answer the following questions:
  - If you were the judge, what other facts and circumstances, would you like to know?
  - If you were the judge would you give a different sentence?
  - Would you choose a lighter sentence or a more severe one?
  - How would you have felt if you had been the victim of the crime?
  - How would you have felt if you had been the defended?

**Раздел №3 Тема № 20. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме *The British Police*.**

***Вопросы:***

1. Who was the founder of the British police?
2. What does 'working the beat' mean?
3. Why are British police cars called 'jam-sandwich' cars in colloquial speech?
4. What is the major difference in police organization between Britain and some other countries?
5. When do British police co-operate with each other?
6. In what situation can policemen carry arms?
7. What are the ranks of policemen?
8. What are the duties of traffic wardens?

**Раздел №3 Тема № 21. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме *Police powers*.**

***Вопросы:***

1. What are the main police power in England and Wales?
2. In what cases can a police officer stop and search the suspect?
3. What does the procedure of stop and search consist of?
4. What are the provisions of 1994 Criminal Justice and Public Order Act?
5. What documents is necessary to carry out an arrest?
6. When can a person be arrested without a warrant?
7. Where should the suspects be taken after arrest?
8. When can the exercise of these rights be delayed?
9. What is the police caution?

**Раздел №3 Тема № 22. Чтение профессионально-ориентированных текстов по теме *Police and public*.**

***Вопросы:***

1. What are the objects of the police work according to Sir Richard Mayne?
2. How should the co-operation between the police and the public be achieved?



3. Why is the principle of the police – public co-operation so important?
4. What disciplinary measures are police officers subject to?
5. What authorities supervise police conduct?
6. What helps improve police – public co-operation?
7. What is a liaison department?
8. How are race related issues tackled by the police?

### 2.3.5 Задания для контрольной работы

#### Контрольная работа №1

**I. Fill the blanks in the sentences with the following words:** *legal codes, offender, laws, death penalty, abusing his authority, taxes, blood feuds.*

1. Every country tries to provide ... which will help its people to live safely.
2. The code outlawed private ... .. and banned the tradition by which a man could kidnap the woman he wanted for his bride.
3. Not only murderers but also thieves and false accusers faced the .....
4. Under the Magna Carta the king agreed that certain ... could not be lived without popular constant.
5. One of the most detailed ancient ... was drawn up in about 1758 B.C. by Hammurabi.
6. The Bill of Rights is the constitutional paper of great importance, which prevented the sovereign from ....
7. The new laws took account of the circumstances of the ... as well as of the offence.

#### II. Give the Russian equivalents.

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. self-protection             | 6. legal procedure   |
| 2. bodyguard.                  | 7. to be acquitted   |
| 3. to enjoy one's legal rights | 8. to have authority |
| 4. injure                      | 9. justice of peace  |
| 5. civil case                  | 10. of legal force   |

#### III. Match the beginning and the end of the following sentences.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Criminals had to receive as punishment precisely those injuries and damages ... | a) the government rested after the Revolution of 1688. |
| 2. The ancient Greeks were among the first to develop a concept of law ...         | b) moderate means.                                     |
| 3. Solon was of noble descent but ...  | c) that separated everyday law from religious beliefs. |
| 4. The magna Carta was ordinary intended to protect ...                            | d) they had inflicted upon their victims.              |
| 5. The Bill of Rights provided the foundation on which ...                         | e) aristocracy and not the ordinary citizens.          |

#### IV. Complete the following table with the appropriate verb or noun forms.

Verb	Noun
to attribute	
	belief
	punishment
develop	
	offence
to separate	

	decision
	government
to prohibit	
to establish	

## V. Read the text

### THE BRITISH GOVERNMENT

The British Government consists of the Prime Minister and other ministers, all of whom are collectively responsible for every part of the Government's administration. All the members are appointed, formally, by the Queen, but she makes the appointment entirely on the Prime Minister's advise. The Prime Minister effectively appoints the other ministers and may also require them to resign.

All the ministers must be members of either the House of Commons or the House of Lords, and a minister may speak only in the House of which he is a member. Some of the ministers are entitled, for example, «Minister of Transport» but other officers have special titles, such as the Chancellor of the Exchequer (who presides over finance), the President of the Board of Trade and the Lord Chancellor (who presides over the administration of justice).

There are several Secretaries of State in the British Government. They are the Secretary of State for Foreign Affairs, the Secretary of State for Scotland, the Secretary of State for Home Department, etc. The Cabinet consists of the heads of the most important Departments together with a few ministers without departments. The Prime Minister decides which ministers will be included. The Cabinet has only real powers and takes the effective decisions about what is to be done. The structure of the Government is frequently changed as new departments are set up or

#### Exercise 1. Find in the text.

- |                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1 вместе отвечают за      | 7 формально назначаются королевой |
| 2 потребовать их отставки | 8 министр путей сообщения         |
| 3 министр финансов        | 9 министр торговли                |
| 4 министр иностранных дел | 10 министерство юстиции           |
| 5 реальные полномочия     | 11 часто изменяются               |
| 6 учреждаются             | 12 отменять                       |

#### Exercise 2. Complete the sentences.

- All the ministers are collectively responsible for \_\_\_\_\_.
- The Queen makes the appointment \_\_\_\_\_.
- All the ministers must be \_\_\_\_\_.
- There are several Secretaries of State in the British Government: \_\_\_\_\_.
- The Cabinet consists of \_\_\_\_\_.
- The structure of the Government is frequently changed because \_\_\_\_\_.

#### Exercise 3. Give English equivalents to the words in brackets.

- The Prime Minister and other ministers (отвечают за) every part of Government's administration.
- All the members (назначаются) by the Queen on the Prime Minister's (совет).
- The Prime Minister may require the other ministers (уйти в отставку).
- The Chancellor of the Exchequer (осуществляет контроль) over finance.
- Лорд-канцлер presides over (министерство) of justice.
- The Cabinet consists of (главы самых значительных ведомств) together with a few ministers without departments.

#### Exercise 4. Put the correct Voice form.

- The members of the British Government (appoint/ are appointed) by the Queen.
- The Prime Minister (is required/ requires) this minister to resign.
- A minister (speaks/ is spoken) only in the House of which he is a member.
- The Prime Minister (decides/ is decided) which ministers will be included.



Exercise 5 Agree or disagree with the following statements.

1. The Queen appoints the members of the government without the Prime Minister's advice.
2. The Prime Minister can't require some of the other ministers to resign.
3. A minister may speak in any House.
4. The Lord Chancellor presides over the administration of justice.
5. The Cabinet consists of only a few ministers without departments.

Exercise 6. Answer the questions on the text.

1. Whom does the British Government consist of?
2. What are the ministers responsible for?
3. How are the members of the British Government appointed?
4. What ministers of the British Government do you know?
5. What are the functions of the Prime Minister/ of the Cabinet?
6. Why is the structure of the government so frequently changed?

**Контрольная работа № 2****I. Fill the blanks in the sentences with the following words:**

*capital punishment, social science, guilt producing, adultery, treatment of convicts, parole boards, execution, convicts, guilty.*

1. Criminology is .... dealing with the nature, extent, and causes of crime.
2. Lombroso encourage more human and constructive ... through the use of work programs intended to make them more productive members of society.
3. Because punishment is both painful and ... Its application calls for a justification.
4. One of the most bizarre methods of .... Was inflicted in ancient Rome on people found .... Of murdering their fathers.
5. ... have engaged persons trained in psychology and social work to help ... on parole adjust to society.
6. The abolish of ... Was welcomed by most people with human and progressive ideas.
7. Stoning was the ancient method of punishment for ... among other crimes.

**II. Match the legal terms on the left with their definition on the right.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) deterrence     | a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes. |
| 2) case study     | b) measures taken to prevent hostile action.  |
| 3) legislator     | c) a person serving a prison sentence.  |
| 4) retribution    | d) a detailed analysis of a criminal person or group.   |
| 5) convict        | e) a member of a body which gives or makes laws.  |
| 6) rehabilitation | f) something given or demanded in repayment, especially punishment.   |

**III. Translate into English**

- 1 кража со взломом
- 2 преступление против человека
- 3 быть склонным к преступной деятельности
- 4 лишение свободы как кара за совершение преступления
- 5 досрочное освобождение
- 6 долгосрочное тюремное заключение
- 7 допрос

- 8 приговорить к смерти
- 9 магазинный вор
- 10 фальшивомонетчик

#### IV. Read the text

### CONGRESS

Congress, the legislative branch of the federal government, is made up of the Senate and the House of Representatives. There are 100 Senators, two from each state. One third of the Senators are elected every two years for six-year terms of office. The Senators represent all of the people in a state and their interests.

The House has 435 members. They are elected every two years two-year terms. They represent the population of “congressional districts” into which each state is divided. The number of Representatives from each state is based upon its population. For instance, California, the state with the largest population, has 45 Representatives, while Delaware has one. There is no limit to the number of terms a Senator or a Representative may serve.

Almost all elections in the United States follow the “winner-take-all” principle: the candidate who wins the largest number of votes in a Congressional district is the winner.

Congress makes all laws, and each house of Congress has the power to introduce legislation. Each can also vote against legislation passed by the other. Because legislation only becomes law if both houses agree, compromise between them is necessary. Congress decides upon taxes and how money is spent. In addition, it regulates commerce among the states and with foreign countries. It also sets rules for the naturalization of foreign citizens.

Exercise 1. Find English equivalents for the words below.

- 1 законодательная речь
- 2 6-летний срок службы
- 3 избирательный округ
- 4 выборы
- 5 голосовать против законопроекта
- 6 устанавливать размеры налогов
- 7 устройство иностранных граждан
- 8 сенатор
- 9 каждые два года
- 10 базируется на
- 11 набирать наибольшее количество голосов
- 12 если обе палаты согласны
- 13 регулировать отношения между штатами

Exercise 2. Give English equivalents in brackets.

- 1. Congress is made up of (Сенат) and (Палата представителей).
- 2. Each (сенатор) is elected for six years and each (представитель) for two years, with no limitation on the number of (сроков).
- 3. Almost all elections (следуют) the (победитель получает все) principle.
- 4. Each (палата) of (Конгресс) has the (полномочия) to introduce (законопроект).
- 5. Legislation only (становится законом) if (компромисс) between two houses is found.
- 6. Congress decides upon (налоги), (регулируем) commerce among the states and (устанавливает правила) for the (устройство) of foreign citizens.

Exercise 3. Agree or disagree with the following statements.

- 1. The executive power is exercised by Congress.
- 2. The number of Representatives from each state depends on its population.
- 3. A Senator or a Representative may serve only one term.
- 4. Only the Senate has the power to introduce legislation.
- 5. The only function of Congress is regulating commerce among the states.

Exercise 4. Answer the questions on the text.

1. What power of the government does Congress exercise?
2. What Houses does Congress consist of?
3. How are the Senators and Representatives elected?
4. What do the Senators represent?
5. How many terms may a Senator or a Representative serve?
6. What candidate wins in the election?
7. What are the functions of Congress?

*Exercise 5. Put questions to get these answers.*

1. Each state is divided into “congressional districts”.
2. Almost all elections follow the “winner-take-all” principle.
3. Legislation becomes law if both Houses agree.
4. The House of Representatives has 435 members.

### Контрольная работа № 3

#### I. Match the beginning and the end of the following sentences.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Police is the agency of a community or government that is ...               | a) controlled by central Government.                            |
| 2. The British police have traditionally depended on ...                       | b) in which the powers are to be exercised.                     |
| 3. The officer must specify the time-scale and area...                         | c) responsible for maintaining public order and preventing.     |
| 4. In certain circumstances specially trained police officers can be armed ... | d) loyalty to the law, rather than to elected public officials. |
| 5. Most countries have a national police force which is ...                    | e) but only with the signed permission of a magistrate.         |

#### II. Complete the following text with the words and phrases from the box:

walkie-talkie, plain clothes, detective, uniform, policemen, police force, rank, join

Alan is now old enough and tall enough to \_\_\_ the \_\_\_\_\_. At first, of course, he'll be an ordinary \_\_\_ of the lowest \_\_\_\_\_. He'll wear a \_\_\_ and go out in the streets keeping in touch with the police station with his \_\_\_\_\_. Then he'd like to be a \_\_\_ in \_\_\_\_\_ investigating serious crimes.

#### III. Translate into English

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 нести полицейскую службу       | 6 принимать меры                |
| 2 сдерживать рост преступности   | 7 полицейский участок           |
| 3 следить за соблюдением законов | 8 скрыться с места преступления |
| 4 судебная повестка              | 9 опознать преступника          |
| 5 основания для задержания       | 10 фоторобот                    |

#### III. Переведите текст и выполните задания:

##### Verdict

1. Verdict, in law, is the pronouncement of the jury upon matters of facts submitted to them for deliberation and determination. In civil cases, verdicts may be either general or special. A general verdict is one in which the jury pronounces generally upon all the issues, in favor of either the plaintiff or the defendant. A special verdict is one of which the jury reviews the facts, but leaves to the court any decisions on questions of law arising from those facts. As a rule, however, special verdicts are not applicable to criminal cases, and in most instances the jury renders a general verdict of 'guilty' or 'not guilty'.

2. Generally, the jury's verdict must be unanimous. In a number of states, however, the conditions of unanimity has been modified, and verdicts can consequently be rendered by a

designated majority of the jury. All jury members must be present in court when the verdict is given.

3. In criminal cases a verdict of acquittal is conclusive upon the prosecution (the state), thus precluding double jeopardy, but the defendant may be tried again in the event the cannot reach a decision. The defendant must be present when the verdict is rendered.

**1. Определите, является ли утверждение:**

Verdict is a decision of board of jurors on the questions put before it, including the main question of guilt of the defendant.

- ЛОЖНЫМ
- ИСТИННЫМ
- в тексте нет информации

**2. Определите, является ли утверждение:**

The foreman organizes the work of board of jurors raise questions for discussion, takes a vote and analyses the voting.

- ИСТИННЫМ
- ЛОЖНЫМ
- в тексте нет информации

**3. Определите, является ли утверждение:**

A general verdict is one which the jury in favor of defendant's witness.

- ЛОЖНЫМ
- в тексте нет информации
- ИСТИННЫМ

**4. Определите, является ли утверждение:**

The jurors attain a verdict by the unanimous decision or by a majority of votes.

- ЛОЖНЫМ
- в тексте нет информации
- ИСТИННЫМ

**5. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:**

A special verdict is one of which the jury reviews the facts, but leaves to the court any decisions on questions of law arising from those facts.

**6. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация:**

The offender must be present when the verdict is rendered.

**7. Найдите правильное определение:**

Verdict, in law, is .....

- a) a number of states, however, the conditions of unanimity has been modified.
- d) a social science dealing with the nature, extent, and causes of crime.
- c) a decision of board of jurors on the questions put before it, including the main question of guilt of the defendant.
- d) a formal process of accusation and proof followed by imposition of a sentence.

**8. Определите основную идею текста**

1. The main idea is to show us the difference between a general verdict and a special verdict.

2. To introduce the purposes of a verdict and how these purposes are obtained.

3. There are some conditions on which jury reaches a verdict of acquittal or conviction.



### 2.3.6 Методика проведения устного опроса

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### 2.3.7 Методика проведения письменного опроса

**Письменный опрос** – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на письменных коммуникативных ситуациях. Представляет собой письменное речевое произведение и позволяет охватить большее количество людей, в сравнении с устным опросом, за тот же промежуток времени.

Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, в связи с этим выше объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменный опрос используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Письменный опрос чаще бывает дифференцированным: контрольные работы, тексты с заданием различной сложности, лексико-грамматические упражнения с грамматическим, фонетическим и орфографическим заданием, лексические диктанты, ответы на вопросы, грамматические тесты и др.

По продолжительности, письменный опрос может быть кратковременными (7-15 мин.), когда проверяется усвоение небольшой объема учебного материала, и более длительным, но не свыше одного академического часа.

### 2.3.8 Методика проведения контрольной работы

**Контрольная работа** – это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, ответы на вопросы по тексту, нахождения соответствия определений и характеристик. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование.

Контрольные работы, которые проводятся в соответствии с планом, содержанием и структурой дисциплины, отраженной в Рабочей программе в пункте 4,

являются обязательными.

### **Порядок проведения контрольных работ**

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко их выполнить.

Как правило, контрольные работы проводятся на лабораторном занятии. Студентам, обучающимся по заочной форме обучения, контрольные работы могут быть заданы на дом. Если форма обучения дистанционная, то студенты выполняют контрольную работу дистанционно и отправляют преподавателю на проверку.

О проведении обязательной контрольной работы студентам преподаватель сообщает заранее.

Контрольная работа проводится в течение всего лабораторного занятия. Работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается, если только это непосредственно не предусмотрено Программой соответствующей учебной дисциплины (возможно использование словаря).

Использование на контрольной работе материалов, не разрешенных преподавателем, является основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно».

Контрольная работа выполняется на отдельных листах синими чернилами разборчивым почерком (если почерк мелкий или неразборчивый, то работа выполняется печатными буквами). Запрещается использовать цветные чернила (красные, зеленые и т.д.), а также карандаш. Такие контрольные работы преподаватель вправе не проверять. В этом случае за работу выставляется низшая оценка. Если работа выполнена неаккуратно, неразборчивым почерком, то преподаватель также вправе не проверять такую работу.

Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Домашняя работа выполняется самостоятельно. В случае текстуального совпадения ответов на задания домашней контрольной работы, такие контрольные работы оцениваются минимальным баллом – 0 баллов. Так же оценивается работа, написанная не по своему варианту (как домашняя, так и аудиторная).

### **2.3.9 Методика проведения дискуссии**

**Дискуссия** – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

Лабораторное занятие в форме дискуссии организуется как процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении, как теоретических задач учебного курса, так и теоретико-практического мышления будущего педагога. Групповая дискуссия - это метод проведения лабораторного занятия, позволяющий не только выявить весь спектр мнений участников, но и найти общее групповое решение коллективной проблемы. Групповая дискуссия является важнейшим средством установления диалога, стимулирования общения. Каждый обучающийся получает возможность высказаться, прояснить свою позицию, выявить многообразие подходов, обеспечить разностороннее видение предмета обсуждения.

Особенностью дискуссии как формы коллективной теоретической работы является возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося. Общение с равно информированными партнерами раскрепощает интеллектуальные



возможности обучающихся, резко снижает языковые барьеры общения, повышая его продуктивность.

Во время дискуссии обучающийся должен научиться точно выражать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, опровергать ошибочную позицию. В процессе дискуссии формируется («кристаллизуется») профессионально-личностная позиция, воспитывается уважение к оппоненту.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует повторить лексический и грамматический материал по теме, фразеологические обороты и клише, а также обратиться к рекомендуемой литературе. Так как в дискуссии участвует вся группа, то следует распределить задания на всех обучающихся. Желательно являться с запасом сформулированных идей. Замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

Список дискуссионных тем:

Тема 5. The Foundation of British Law.

Тема 15. Punishment.

### **2.3.10 Методика проведения лингафонного практикума**

По отношению к обучаемому лингафонный кабинет выступает в качестве средства воссоздания условий погружения в искусственно созданную иноязычную среду, и оказывает техническую поддержку в получении или передаче информации.

Лингафонный кабинет-это специальная аудитория, оснащенная звукотехнической аппаратурой.

В лингафонном кабинете каждый обучающийся имеет индивидуальное рабочее место с возможностью подключения головных микрофонов (наушники), регулировкой громкости, вызовом преподавателя путем нажатия кнопки вызова. Преподаватель использует лингафонный кабинет для достижения учебной цели рациональным способом, повышения эффективности учебного процесса при значительной экономии времени. Лингафонный кабинет дает возможность преподавателю организовать коллективную работу с элементами самостоятельных действий каждого обучающегося, проконтролировать или скорректировать деятельность каждого обучающегося путем подключения к его рабочему месту.

Применение лингафонного кабинета при изучении иностранного языка дает преподавателю возможность разнообразить методы, формы, приёмы обучения, делает структуру занятия более насыщенной и глубокой и определенным образом на продуктивность педагогического труда. Это также создает определенный эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

В лингафонном кабинете применяют в работе аудиоматериал (аудиокурсы к УМК или фонетические курсы, озвученные носителями языка), с помощью которого эффективно решаются следующие дидактические задачи:

- формирование артикуляции и ритмико-интонационных навыков;
- формирование и совершенствование навыка чтения;
- формирование и совершенствование навыка аудирования;
- формирование и совершенствование лексического и грамматического навыка говорения;
- развитие и контроль речевого навыка устной речи (монологическая/диалогическая);
- контроль понимания прослушанного;
- контроль усвоения лексического материала.

Работать в лингафонном компьютерном классе можно по следующим вариантам:

Вариант 1. Преподаватель демонстрирует новый материал всем студентам или

группе, используя режим демонстрации видеоматериала. При этом преподаватель может комментировать материал и давать прослушивать материал, озвученный носителями языка.

Вариант 2. Все обучающиеся читают текст. Преподаватель выборочно подключается к ученику и проверяет правильность чтения, делает замечания. Перед чтением обучающиеся имеют возможность прослушать текст в исполнении носителя языка.

Вариант 3. Обучающиеся ведут диалоги между собой в аудиогруппах. Преподаватель выборочно подключается к аудиогруппам и проверяет правильность произношения, делает замечания. Перед началом диалога обучающиеся могут прослушать текст.

Различные формы работы в мультимедиа-лингфонном кабинете позволяют повысить эффективность учебного процесса, создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения студентов, увеличить время устной практики для каждого студента, обеспечить высокую мотивацию обучения, преодолеть личностно-психологический барьер общения, установить благоприятный психологический климат в аудитории.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

#### 3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине: «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

##### Нормативы реализации балльно-рейтинговой системы по кафедре иностранных языков, педагогики и психологии

Содержание деятельности студента для начисления баллов	Количество баллов за работу
Посещение лабораторных занятий	0,5
Работа с профессионально-ориентированными текстами, лексические упражнения по тексту, реферирование текста	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 2 балла «Оценка 4» - 2,5 балла «Оценка 5» - 3,0 балла
Лексико- грамматические упражнения	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 2 балла «Оценка 4» - 2,5 балла «Оценка 5» - 3,0 балла
Устная речь (диалог, монолог)	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 2 балла «Оценка 4» - 2,5 балла «Оценка 5» - 3,0 балла
Аудирование	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 3 балла

Содержание деятельности студента для начисления баллов	Количество баллов за работу
	«Оценка 4» - 4 балла «Оценка 5» - 5 баллов
Письмо: лексический диктант, перевод с английского на русский язык	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 3 балла «Оценка 4» - 4 балла «Оценка 5» - 5 баллов
Отказ от ответа	<b>-0,5; -1</b>
Контрольная работа	«Оценка 2»- 0 балла «Оценка 3» - 6 баллов «Оценка 4» - 8 баллов «Оценка 5» - 10 баллов
<b>Всего за семестр (не более)</b>	<b>60</b>

**Примечание № 1:** Для получения допуска к зачету студент должен по каждой учебной дисциплине набрать в семестре не меньше 30 баллов. Если студент в ходе текущего контроля набрал менее 30 баллов, то к зачету или зачету с оценкой по данной дисциплине он не допускается.

**Примечание № 2:** преподаватель может использовать «штрафы» в виде уменьшения набранных баллов за пропуск занятий, за нарушение сроков выполнения учебной, за систематический отказ отвечать на занятиях и т.д. Размер штрафов устанавливается в пределах норм по соответствующему виду работы студента.

**Примечание № 3:** за творческое выполнение отдельных видов заданий, активную работу на занятиях студенту могут начисляться премиальные баллы. Сумма всех премиальных баллов не может превышать 5. Премиальные баллы могут начисляться студенту по итогам семестра.

**Примечание № 4:** для допуска к прохождению промежуточного контрольного мероприятия по дисциплине (зачета/зачета с оценкой) студент обязан выполнить все семестровые контрольные мероприятия, предусмотренные графиком изучения дисциплины. Изучение каждого раздела дисциплины завершается контрольной точкой (рубежным контролем), проводимой в форме тестовых заданий или контрольной работы. Преподаватель по согласованию с кафедрой самостоятельно определяет формы и методы промежуточного контроля.

**Уровень освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» оканчивается зачетом с оценкой, успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» на основе набранных баллов по следующей шкале:**

**«Отлично» (90-100 баллов)** ставится в случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**«Хорошо» (75-89 баллов)** ставится в случае, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**«Удовлетворительно» (60-74 баллов)** ставится в случае, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

**«Неудовлетворительно» (59 и менее баллов)** ставится в случае, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

При подготовке к зачету с оценкой студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Основой для сдачи зачета с оценкой студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

На зачете с оценкой студент получает тестовое задание, включающее теоретические вопросы и задачи.

На решение тестового задания предоставляется 90 мин.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за тестовое задание составляет 40 баллов, в том числе 16 баллов за теоретическую часть и 24 балла за решение задач.