

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Криминалистика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Криминалистика»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общий правовой профиль
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1 Типовые контрольные задания используемые для проведения входного контроля по дисциплине
 - 2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 2.2.2. Примерные вопросы на зачете
 - 2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине
 - 2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
 - 2.3.3. Задания для самостоятельной работы
 - 2.3.4. Примерные тесты по дисциплине
 - 2.3.5. Типовые практические задания
 - 2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений
 - 2.3.7. Примерные темы рефератов
 - 2.3.8. Примерные темы эссе
 - 2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения
 - 2.3.10. Примерные кейсы (ситуации для анализа)
 - 2.3.11. Методика проведения лекции-беседы
 - 2.3.12. Методика проведения интерактивного решения задач
 - 2.3.13. Методика организации работы в малых группах
 - 2.3.14. Методика проведения деловой игры
 - 2.3.15. Примерные темы докладов, сообщений
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине
 - 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
с способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и</p>	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеет навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>		

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>		
<p>способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);</p>	<p>– знать: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий. – уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и</p>	<p>– имеет базовые знания формы и метода организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий. – умеет на основе типовых примеров выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– владеть: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>	<p>анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>	<p>по предупреждению и профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– <i>владеть:</i> методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>		

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– знать: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– владеет: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>		
<p>способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);</p>	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: правильно составлять и оформлять юридические документы; давать квалифицированные юридические заключения</p>	<p>– имеет базовые знания основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров правильно составлять и оформлять юридические документы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p>– владеет навыками юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>и консультации.</p> <p>– <i>владеть</i>: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>– <i>знать</i>: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– <i>уметь</i>: правильно составлять и оформлять юридические документы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p> <p>– <i>владеть</i>: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>– <i>знать</i>: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– <i>уметь</i>: правильно составлять и оформлять юридические документы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		– <i>владеет</i> : юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами.		
способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК- 16)	– <i>знать</i> : основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права – <i>уметь</i> : давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оперировать	– <i>имеет базовые знания</i> основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права – <i>умеет</i> на основе типовых примеров давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оперировать юридическими понятиями и категориями. – <i>владеет навыками</i> навыками реализации норм материального и процессуального права;	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>юридическими понятиями и категориями.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации; оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права;</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– уметь: давать квалифицированные юридические заключения и</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		консультации; оперировать юридическими понятиями и категориями. – <i>владеть</i> : навыками реализации норм материального и процессуального права;		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)

1. Предмет криминалистики и изучаемые этой наукой закономерности. Место криминалистики в системе уголовно-правовых наук.
2. Система криминалистики. Законы развития и принципы криминалистики.
3. Общие и специальные методы криминалистики: их характеристика и критерии допустимости.
4. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации.
5. Объекты криминалистической идентификации: идентифицируемые и идентифицирующие, искомые и проверяемые.
6. Виды, сфера применения и формы криминалистической идентификации.
7. Групповая идентификация и ее разновидности.
8. Криминалистическое учение об идентификационных признаках: понятие, существенность признака, его выраженность и относительная устойчивость.
9. Классификация идентификационных признаков на общие и частные: их характеристика.
10. Понятие и классификация образцов для сравнительного исследования: свободные и экспериментальные.
11. Понятие и виды криминалистического прогнозирования. Его методы и роль в разработке криминалистических средств и методов.
12. Понятие, предмет и система криминалистической техники.
13. Общие положения трасологии. Классификация следов и их криминалистическое значение.
14. Следы рук человека: папиллярные линии, флексорные линии, складки морщин и поры. Общие и частные признаки папиллярных узоров.
15. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
16. Криминалистическое исследование следов ног и обуви. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног и обуви.
17. Криминалистическое исследование дорожки следов ног и обуви и ее значение для решения идентификационных задач.
18. Способы обнаружения, фиксации, исследования и изъятия следов зубов, оставленных на различных поверхностях.
19. Криминалистическое исследование микроследов и микроналожений.
20. Классификация следов инструментов и орудий, используемых для взлома.
21. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий взлома и инструментов.
22. Следы транспортных средств: их классификация и криминалистическое значение.
23. Криминалистическое значение исследования замков и пломб.
24. Следы выделений человека и их криминалистическое значение.

25. Понятие, научные основы, объекты и методы криминалистической одорологии.
26. Запаховые следы: их свойства и классификация.
27. Понятие и задачи, решаемые криминалистическим исследованием огнестрельного оружия.
28. Особенности криминалистического исследования пуль и гильз, отстрелянных из нарезного оружия.
29. Вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой.
30. Понятие документа как объекта криминалистического исследования. Признаки различных способов подделки документов.
31. Криминалистическое исследование машинописных текстов: общие и частные признаки пишущих машин; правила получения образцов для сравнительного исследования.
32. Понятие и научные основы почерковедческого исследования.
33. Общие и частные признаки почерка.
34. Понятие письменной речи. Топографические признаки письма.
35. Неидентификационные исследования письма и их роль в расследовании преступлений.
36. Понятие и сущность криминалистической габитоскопии.
37. Методы криминалистического учения о признаках внешности.
38. Понятие, сущность и возможности криминалистической портретной экспертизы.
39. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации.
40. Понятие и виды криминалистических учетов. Их использовании в раскрытии и расследовании преступлений.
41. Понятие, структура и содержание криминалистической тактики.
42. Понятие, значение и классификация следственных ситуаций. Элементы следственной ситуации. Место следственной ситуации в расследовании преступлений.
43. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации.
44. Понятие, структура и виды тактического решения. Взаимосвязь следственной ситуации тактического решения.
45. Понятие и логическая природа криминалистической версии.
46. Виды версий и основания их построения.
47. Правила выдвижения, исследования и проверки криминалистических версий.
48. Понятие и значение планирования. Принципы и условия планирования. Роль версий в планировании.
49. Понятие, задачи и виды следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра.
50. Сущность и задачи осмотра места происшествия.
51. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Действия следователя на подготовительном и рабочем этапах.
52. Тактика осмотра участков местности и закрытых помещений.
53. Тактика осмотра трупа и места его обнаружения. Участники осмотра и их роль.
54. Особенности осмотра документов, одежды, предметов и орудий совершения преступления.
55. Средства фиксации хода и результатов осмотра места происшествия: использование судебной фотографии, видеосъемки, составление протоколов.

56. Понятие и значение освидетельствования. Тактика освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.
57. Понятие, виды и задачи обыска. Общие положения тактики обыска.
58. Особенности проведения обыска на открытой местности, транспортном средстве. Личный обыск. Фиксация хода и результатов обыска.
59. Тактические приемы обыска в бесконфликтных и конфликтных ситуациях.
60. Понятие, виды и задачи выемки. Тактика производства выемки и ее отличие от обыска.
61. Понятие, задачи, виды и значение допроса. Психологический процесс формирования показаний допрашиваемого.
62. Стадии допроса. Организационное обеспечение допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого и собирание иных исходных данных для допроса.
63. Пределы психологического воздействия на допрашиваемого с целью получения правдивых показаний.
64. Тактические и психологические особенности допроса несовершеннолетних.
65. Тактические и психологические особенности допроса подозреваемых (обвиняемых).
66. Тактические и психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших.
67. Тактика проведения очной ставки. Фиксация хода и результатов очной ставки.
68. Понятие, сущность, виды и криминалистическое значение следственного эксперимента.
69. Тактические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
70. Понятие, сущность, виды и криминалистическое значение предъявления для опознания.
71. Тактические особенности подготовки и проведения предъявления для опознания живых лиц.
72. Тактика предъявления для опознания животных, предметов и других объектов. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
73. Понятие, сущность и задачи проверки и уточнения показаний на месте.
74. Тактические особенности подготовки и проведения проверки и уточнения показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки и уточнения показаний на месте.
75. Понятие, сущность, виды и криминалистическое значение задержания.
76. Тактические особенности подготовки к задержанию. Особенности тактики проведения отдельных видов задержания.
77. Понятие и значение судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз.
78. Подготовка материалов и назначение судебной экспертизы.
79. Структура заключения эксперта. Формы выводов эксперта и их оценка.
80. Требования, предъявляемые к предметам, орудиям и сравнительным материалам, направляемым на экспертизу.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

81. Предмет криминалистики и изучаемые этой наукой закономерности. Место криминалистики в системе уголовно-правовых наук.

82. Система криминалистики. Законы развития и принципы криминалистики.
83. Общие и специальные методы криминалистики: их характеристика и критерии допустимости.
84. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации.
85. Объекты криминалистической идентификации: идентифицируемые и идентифицирующие, искомые и проверяемые.
86. Виды, сфера применения и формы криминалистической идентификации.
87. Групповая идентификация и ее разновидности.
88. Криминалистическое учение об идентификационных признаках: понятие, существенность признака, его выраженность и относительная устойчивость.
89. Классификация идентификационных признаков на общие и частные: их характеристика.
90. Понятие и классификация образцов для сравнительного исследования: свободные и экспериментальные.
91. Понятие и виды криминалистического прогнозирования. Его методы и роль в разработке криминалистических средств и методов.
92. Понятие, предмет и система криминалистической техники.
93. Общие положения трасологии. Классификация следов и их криминалистическое значение.
94. Следы рук человека: папиллярные линии, флексорные линии, складки морщин и поры. Общие и частные признаки папиллярных узоров.
95. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
96. Криминалистическое исследование следов ног и обуви. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног и обуви.
97. Криминалистическое исследование дорожки следов ног и обуви и ее значение для решения идентификационных задач.
98. Способы обнаружения, фиксации, исследования и изъятия следов зубов, оставленных на различных поверхностях.
99. Криминалистическое исследование микроследов и микроналожений.
100. Классификация следов инструментов и орудий, используемых для взлома.
101. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий взлома и инструментов.
102. Следы транспортных средств: их классификация и криминалистическое значение.
103. Криминалистическое значение исследования замков и пломб.
104. Следы выделений человека и их криминалистическое значение.
105. Понятие, научные основы, объекты и методы криминалистической одорологии.
106. Запаховые следы: их свойства и классификация.
107. Понятие и задачи, решаемые криминалистическим исследованием огнестрельного оружия.
108. Особенности криминалистического исследования пуль и гильз, отстрелянных из нарезного оружия.
109. Вопросы, решаемые судебно-баллистической экспертизой.
110. Понятие документа как объекта криминалистического исследования. Признаки различных способов подделки документов.
111. Криминалистическое исследование машинописных текстов: общие и частные признаки пишущих машин; правила получения образцов для сравнительного исследования.

112. Понятие и научные основы почерковедческого исследования.
113. Общие и частные признаки почерка.
114. Понятие письменной речи. Топографические признаки письма.
115. Неидентификационные исследования письма и их роль в расследовании преступлений.
116. Понятие и сущность криминалистической габитоскопии.
117. Методы криминалистического учения о признаках внешности.
118. Понятие, сущность и возможности криминалистической портретной экспертизы.
119. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации.
120. Понятие и виды криминалистических учетов. Их использовании в раскрытии и расследовании преступлений.
121. Понятие, структура и содержание криминалистической тактики.
122. Понятие, значение и классификация следственных ситуаций. Элементы следственной ситуации. Место следственной ситуации в расследовании преступлений.
123. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации.
124. Понятие, структура и виды тактического решения. Взаимосвязь следственной ситуации тактического решения.
125. Понятие и логическая природа криминалистической версии.
126. Виды версий и основания их построения.
127. Правила выдвижения, исследования и проверки криминалистических версий.
128. Понятие и значение планирования. Принципы и условия планирования. Роль версий в планировании.
129. Понятие, задачи и виды следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра.
130. Сущность и задачи осмотра места происшествия.
131. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Действия следователя на подготовительном и рабочем этапах.
132. Тактика осмотра участков местности и закрытых помещений.
133. Тактика осмотра трупа и места его обнаружения. Участники осмотра и их роль.
134. Особенности осмотра документов, одежды, предметов и орудий совершения преступления.
135. Средства фиксации хода и результатов осмотра места происшествия: использование судебной фотографии, видеосъемки, составление протоколов.
136. Понятие и значение освидетельствования. Тактика освидетельствования. Фиксация результатов освидетельствования.
137. Понятие, виды и задачи обыска. Общие положения тактики обыска.
138. Особенности проведения обыска на открытой местности, транспортном средстве. Личный обыск. Фиксация хода и результатов обыска.
139. Тактические приемы обыска в бесконфликтных и конфликтных ситуациях.
140. Понятие, виды и задачи выемки. Тактика производства выемки и ее отличие от обыска.
141. Понятие, задачи, виды и значение допроса. Психологический процесс формирования показаний допрашиваемого.
142. Стадии допроса. Организационное обеспечение допроса. Планирование допроса. Изучение личности допрашиваемого и собирание иных исходных данных для допроса.

143. Пределы психологического воздействия на допрашиваемого с целью получения правдивых показаний.
144. Тактические и психологические особенности допроса несовершеннолетних.
145. Тактические и психологические особенности допроса подозреваемых (обвиняемых).
146. Тактические и психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших.
147. Тактика проведения очной ставки. Фиксация хода и результатов очной ставки.
148. Понятие, сущность, виды и криминалистическое значение следственного эксперимента.
149. Тактические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
150. Понятие, сущность, виды и криминалистическое значение предъявления для опознания.
151. Тактические особенности подготовки и проведения предъявления для опознания живых лиц.
152. Тактика предъявления для опознания животных, предметов и других объектов. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.
153. Понятие, сущность и задачи проверки и уточнения показаний на месте.
154. Тактические особенности подготовки и проведения проверки и уточнения показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки и уточнения показаний на месте.
155. Понятие, сущность, виды и криминалистическое значение задержания.
156. Тактические особенности подготовки к задержанию. Особенности тактики проведения отдельных видов задержания.
157. Понятие и значение судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз.
158. Подготовка материалов и назначение судебной экспертизы.
159. Структура заключения эксперта. Формы выводов эксперта и их оценка.
160. Требования, предъявляемые к предметам, орудиям и сравнительным материалам, направляемым на экспертизу.
161. Понятие, задачи и содержание методики расследования отдельных видов преступлений.
162. Понятие и содержание криминалистической характеристики отдельных видов преступлений.
163. Значение установления способа совершения и сокрытия преступления для выдвижения следственных версий и планирования расследования.
164. Использование специальных знаний в раскрытии и расследовании отдельных видов преступлений.
165. Роль криминалистической профилактики в предупреждении преступлений.
166. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
167. Особенности первоначального этапа расследования убийств при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти.
168. Особенности первоначального этапа расследования убийств, связанных с безвестным исчезновением лица.
169. Особенности первоначального этапа расследования убийств, сопряженных с расчленением и сокрытием трупа.

170. Виды судебных экспертиз, назначаемых по делам об убийствах.
171. Криминалистическая характеристика преступлений против собственности.
172. Криминалистическая характеристика посягательств на чужое имущество (кражи, грабежи, разбойные нападения). Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
173. Типичные следственные ситуации, следственные версии и планирование расследования по делам о посягательствах на чужое имущество.
174. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о посягательствах на чужое имущество.
175. Криминалистическая характеристика присвоения или растраты. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
176. Использование специальных знаний при расследовании краж, грабежей и разбойных нападений.
177. Криминалистическая характеристика фальшивомонетничества.
178. Особенности первоначального этапа расследования фальшивомонетничества в случае обнаружения поддельных денег в обращении.
179. Использование специальных знаний в ходе расследования фальшивомонетничества.
180. Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению.
181. Особенности возбуждения уголовного дела и проведения задержания с поличным взяточдателя и взятополучателя.
182. Назначение судебных экспертиз по делам о взяточничестве.
183. Криминалистическая характеристика хищений.
184. Взаимодействие следователя с органами дознания и криминалистами в ходе расследования хищений.
185. Криминалистическая характеристика мошенничества.
186. Первоначальный этап расследования мошенничества. Взаимодействия следователя с органами дознания на первоначальном этапе.
187. Негативные обстоятельства и их роль в расследовании преступлений.

2.2.3 Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)

2.2.4 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Наименование дисциплины:

«Криминалистика»

Образовательная программа направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Уровень высшего образования :

бакалавриат

Профиль образовательной программы:

Общий правовой профиль

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Предмет криминалистики и изучаемые этой наукой закономерности. Место криминалистики в системе уголовно-правовых наук.
2. Требования, предъявляемые к предметам, орудиям и сравнительным материалам, направляемым на экспертизу.

Преподаватель

Кабельков С.Н.

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

«31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

Цыцылина

Т.Л.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита лабораторной работы	Лабораторные практикумы один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных практикумов является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков	Лабораторные работы
Защита исследовательской работы	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему	Задания для исследовательской работы
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все	Методика проведения интерактивного решения

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры
... и др.		

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема № 1-8. Криминалистическая техника.

Вопросы:

1. Понятие и система следственной и экспертной фотографии.
2. Криминалистическое исследование материалов, изделий, веществ.
3. Криминалистическое исследование холодного оружия.
4. Автороведческое исследование документов.
5. Идентификация человека по следам рук.

Тема № 9-14. Криминалистическая тактика.

Вопросы:

1. Тактика взаимодействия следователя и специалиста.
2. Оценка и использование заключения эксперта.
3. Тактика личного обыска.
4. Тактика допроса на очной ставке.
5. Оценка результатов следственного эксперимента.

Тема № 15-17. Методика расследования преступлений.

Вопросы:

1. Ситуационные особенности этапов расследования преступлений.
 2. Методика расследования преступлений по «горячим следам».
 3. Методика расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами (ОПГ).
 4. Методика расследования убийств по найму.
- Криминалистическая характеристика финансовых преступлений

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Тема № 1-8. Криминалистическая техника.

1. Виды следственной и экспертной фотографии.
2. Технические средства обнаружения и исследования микрообъектов.
3. Целевое назначение холодного оружия.
4. Требования к образцам письменной речи.
5. Частные и дополнительные признаки следов пальцев рук.

Тема № 9-14. Криминалистическая тактика.

1. Взаимодействие следователя и специалиста при обыске.
2. Формы применения специальных знаний при расследовании.
3. Процессуальные формы поведения личного обыска.
4. Особенности допроса при участии защитника.
5. Условия и приемы проведения следственного эксперимента.

Тема № 15-17. Методика расследования преступлений.

1. Типовые этапы расследования преступлений.
2. Принципы расследования преступлений по «горячим следам».
3. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных ОПГ.
4. Криминалистическая характеристика убийств по найму.
5. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений, связанных с предоставлением кредитов (займов).

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

2.3.5. Типовые задания

2.3.6. Лабораторные работы

2.3.7. Задания для контрольной работы

2.3.7.1. Задание к теоретической части контрольной работы

Темы 1-8 Криминалистическая техника.

1. Понятие папиллярных узоров пальцев рук.
2. Методика исследования следов пальцев рук.
3. Диагностика человека по следам ног (обуви).
4. Методика составления словесного портрета.
5. Диагностика автотранспортного средства по следам шин.
6. Идентификация оружия по следам на снарядах (пулях).
7. Идентификация оружия по следам на гильзах.
8. Диагностические признаки выстрела на преградах.
9. Криминалистическое исследование материалов документов.
10. Идентификация исполнителя по почерку.

Темы 9-14 Криминалистическая тактика.

1. Виды следственного осмотра.
2. Тактические приемы осмотра места происшествия.
3. Отличие следственного эксперимента от следственного осмотра.
4. Отличие обыска от выемки.
5. Виды и объекты обыска.
6. Тактические положения допроса.
7. Психологические основы допроса.
8. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
9. Применение специальных знаний следователя.
10. Задачи и предмет экспертного исследования.

Темы 15-17 Методика расследования преступлений.

1. Действия по подготовке и способ убийства.
2. Типовые ситуации расследования убийств.
3. Тайное убийство, сопровождавшееся расчленением трупа.
4. Способы хищений путем мошенничества.
5. Классификация краж личного имущества.
6. Первоначальные следственные действия по делам о грабеже и разбоях.
7. Способы преступных махинаций при кредитовании.

2.3.7.2 Задания к практической части контрольной работы

Тема. Расследование преступлений против жизни и здоровья (убийства, причинение вреда здоровью).

Задача №1.

а) 10 сентября 2005 г. года в шестом часу утра следователю сообщили, что у строящегося дома сторожем обнаружен труп мужчины со следами насильственной смерти - обширных кровоизлияний в области головы и лица.

Вопрос: Можно ли на основе полученной информации выдвинуть версии и какие?

б) Осмотром места происшествия, произведенным по данному факту, установлено, что труп мужчины по грудь находится в подвальном окне указанного дома. По мнению судебно-медицинского эксперта, смерть наступила от многочисленных сильных ударов тупым предметом, возможно, кулаком по лицу и голове. Крови на месте обнаружения трупа было немного. В ходе осмотра внимание привлекли к себе следующие обстоятельства: в карманах одежды убитого отсутствовали какие-либо документы и вещи; сапоги обуты неправильно- левый сапог одет на правую ногу, правый одет на левую ногу. Когда были сняты сапоги, то обнаружилось, что на носках имеется кровь. Также было отмечено, что если носки и рубашка потерпевшего были относительно чистыми, то вся остальная одежда- грязная. Местами порванная.

Вопрос: Какие версии можно построить на основании информации, полученной в результате осмотра места происшествия? Сформулируйте версии и обоснуйте необходимость их выдвижения.

Задача №2.

Части расчлененного трупа, принадлежащие одному мужчине, упакованные в три больших свертка, обнаружены в трех противоположных частях города.

Вопрос: Какие версии о месте и о субъекте преступления можно выдвинуть?

Задача №3.

30 сентября 2005 года в 20.30 часов у киоска “Горсправка”, расположенного на привокзальной площади г. Волгограда, гр. Б. было нанесено ножевое ранение в область живота. Дежурным нарядом был задержан гр. О., который, по словам очевидцев, и нанес повреждение Б. В больнице, куда был доставлен Б. было установлено, что нанесенное ему ранение является проникающим. Доставленный в Центральный РОВД гр. О. пояснил, что Б. ударил ножом не он, а неизвестный ему гражданин, которого он пытался задержать, но не смог этого сделать.

Наряду с этой фабулой могут быть предложены другие фабулы. Задание: составить план расследования.

Тема. Расследование преступлений против собственности.

Задача №1.

При краже из квартиры взломан был только один ящик комода, в котором хранились ценности.

Вопрос: Какие версии о субъекте преступления можно выдвинуть?

Задача №2.

Квартира подвергалась вооруженному ограблению вскоре после получения хозяином квартиры крупной суммы денег.

Вопрос: Какие версии о субъекте преступления можно выдвинуть?

Задача №3.

В дневное время неизвестные лица, проникнув через форточку в индивидуальный дом гр. С., совершили кражу продуктов (колбасы, варенья, конфет),

бутылки вина “вермут”, фотоаппарата марки “Зенит”, джинсовых брюк. На месте происшествия установлено, что в шифоньере в числе других вещей остались нетронутыми женская шуба- дубленка, платья и костюмы. На полу комнаты разбросаны предметы и одежда, кухонная посуда, книги, на столе- пустая бутылка из под вина со следами пальцев рук, стакан с запахом спиртного, обертки от конфет. На земле внизу окна с открытой форточкой обнаружен след обуви с рисунком, характерным для спортивной обуви типа “кроссовки”.

Вопрос: Определите версии, которые можно выдвинуть на основе этой информации и приемы и методы их отработки.

Тема. Тактика обыска и выемки.

Место занятия: 1. Закрытое помещение, подсобное помещение института.
2. Участок открытой местности территория двора института.
3. Аудитории института.

Материальное обеспечение

(Из расчета на одну подгруппу на одно занятие)

- | | |
|---|--------|
| 1. Следственный чемодан. | 2 шт. |
| 2. Игловидный щуп | 2 шт. |
| 3. Бланки протокола обыска из расчета по одному на студента | 16 шт. |

Приложение № 1

Фабула “преступления”

Н. и П. Студенты Волгоградского политехнического института, в течение летних каникул 2002 года совершили 10 краж чужого имущества граждан из квартир. Они проникали в квартиры днем, убедившись в том, что в квартире никого нет, путем подбора ключей. В трех случаях, не сумев подобрать ключи, они отжали дверь около замка фомкой. Из квартир похищали деньги, ценные, небольшие по размеру вещи. Во время совершения очередной кражи Н. был задержан, а П. скрылся. На допросе в качестве подозреваемого Н. отрицал совершение краж. Последняя кража в данном районе была совершена за два дня до его задержания, похищенные вещи были аналогичны предыдущим.

Следователь принял решение произвести обыск по месту жительства Н.

После объявления фабулы преподаватель назначает одного из студентов “следователем” и поручает провести ему подготовительные и поисковые действия и составить соответствующие документы.

Студенты, не включенные в группу, производящую обыск, в своих рабочих тетрадях составляют те же документы. Отдельные из них по предложению преподавателя выполняют работу в помощь “следователю”: выполняют отдельные поручения, описывают отдельные предметы, упаковывают их и т.д.

Обыск на местности (см. приложение №2) Время- 2 часа

Приложение № 2

В ходе расследования уголовного дела к следователю поступили данные, полученные при проведении оперативно-розыскных мероприятий о том, что похищенные вещи Н. прячет на даче, где имеет домик и участок земли. Его сообщник П. не знает где прячет похищенные вещи Н. Следователь принял решение произвести обыск на даче Н.

Аналогично первому занятию из числа студентов назначается “следователь”, который до выхода на место выполняет подготовительную работу:

- а) составляет план предстоящего обыска;
- б) проверяет наличие научно-технических средств и других средств, необходимых для производства обыска;
- в) приглашает для участия в обыске двух понятых, специалиста и инспектора уголовного розыска;
- г) в соответствии со ст. 60 УПК РФ разъясняет понятым их права и обязанности.

По прибытии на место

- а) определяет границы предстоящего обыска;
- б) разбивает местность на участки;
- в) определяет способ обыска и направление передвижения группы;
- г) дает задание работнику уголовного розыска.

“Следователь” консультируется со специалистом: какие технические средства можно использовать (щуп, металлоискатель, иные приборы).

Если на местности будут обнаружены демаскирующие признаки, “следователь должен принять решение тщательно обследовать эти места в первую очередь

После проведения обыска студенты обсуждают действия “следователя”, преподаватель отвечает на их вопросы, подводят итоги занятия, сообщает задание : составление протокола обыска в чистовом варианте.

Тема. Тактика следственного эксперимента

Место занятия: Криминалистический полигон, двор института, аудитории.

Материальное обеспечение:

- | | |
|---|--------|
| 1. Протоколы следственного эксперимента | 17 шт. |
| 2. Видеомаягнитофон | 1 шт. |

ФАБУЛА ДЕЛА № 1 В ходе расследования уголовного дела по факту нанесения ножевого ранения студенту П., был установлен свидетель И., который пояснил, что вечером 9 октября 2002 г. в 22 час 30 минут он находился в аудитории № 3,18 (готовился к занятию) и , подойдя к окну увидел на стадионе около института двоих мужчин и женщину. Он видел как стоящий справа мужчина достал из кармана нож, замахнулся снизу вверх и нанес удар в живот второму, тот упал на землю, а затем ему же ударил ногой в бок. Несмотря на расстояние в 45 метров, темное время суток , он четко видел все действия. Подозреваемый С. заявил, что И. знакомый П. и заинтересован в его оговоре. На самом же деле с указанной точки, при таких условиях невозможно воспринимать и видеть что-либо. Возникла необходимость в проведении следственного эксперимента.

ФАБУЛА ДЕЛА № 2. В ходе расследования по факту кражи стипендии у студента П. был установлен свидетель И., который пояснил, что вечером 9 сентября 2002 года в 18 часов он подошел к двери туалета на втором этаже основного корпуса и сквозь неплотно закрытую дверь слышал разговор студентов С. и Г., в ходе которого последний признался, как он совершил кражу, а за обещание молчать передал 100 рублей С. Студент Г. отрицал факт такого разговора и заявил, что И. при таких условиях не мог слышать что-либо. Возникла необходимость производства следственного эксперимента.

Задание на самоподготовку:

1. Составить протокол “следственного эксперимента”;

Тема. Тактика предъявления для опознания.

Отличие проверки и уточнения показаний на месте от допроса и следственного эксперимента

Психологические и тактические приемы выполнения этого следственного действия.

Фиксация процесса предъявления для опознания.

Место занятия: 1. Аудитории института.

Материальное обеспечение:

- | | |
|--|--------|
| 1. Следственный чемодан на одну подгруппу | 2 шт. |
| 2. Бланки протоколов опознания (на одну подгруппу) | 20 шт. |
| 3. Справочник следователя или криминалиста на одну подгруппу | 5 шт. |

Фабула к проведению занятий:

Поздно вечером в г. Волжском было совершено разбойное нападение двумя неизвестными лицами, которые под угрозой расправы отобрали у К. полученную им в этот день зарплату в сумме 25 тыс. руб., а также наручные часы марки “Командирские” с анодированным корпусом и металлическим браслетом. Потерпевший заявил, что может опознать одного нападавшего.

Через несколько дней по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Б. у которого изъяты часы “Командирские” с желтым корпусом и металлическим браслетом. Б. отрицал факт совершения им преступления и утверждал, что изъятые часы являются его собственными. Следователь решил предъявить для опознания потерпевшему Д. сначала наручные часы, а затем подозреваемого Б.

Задание для первого занятия: предъявить для опознания часы и составить при этом необходимые процессуальные документы.

Преподаватель до начала занятия готовит в качестве объектов для опознания наручные часы или же подбирает их в начале занятия из числа имеющихся у студентов.

Необходимо обратить внимание студентов на то, что перед предъявлением для опознания потерпевший обязательно допрашивается. В ходе допроса должны быть выяснены индивидуальные признаки объектов, подлежащих опознанию, условия их восприятия и состояние потерпевшего к моменту восприятия.

Готовясь к предъявлению для опознания часов, “следователь” изготавливает

бирки с номерами и раскладывает часы с бирками на горизонтальной поверхности, делая это в присутствии понятых.

Затем он приглашает выделенного из числа студентов “потерпевшего”, которому задает вопрос, не опознает ли он среди предъявленных ему часов принадлежащие ему. Если опознает, то по каким признакам и при каких обстоятельствах они были им утрачены.

Преподаватель контролирует проведение опознание, отвечает на вопросы студентов.

После завершения предъявления для опознания часов студенты составляют черновые варианты протоколов. В части самоподготовки они оформляют их в чистовом варианте и составляют фототаблицы.

2.3.8 Задания для исследовательской работы

2.3.9 Примерные темы курсовых работ

2.3.10 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.2.3 «Задания для самостоятельной работы».

2.3.11 Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при

решении профессиональных задач;

- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

Задания для интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п.

2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.12 Методика проведения «мозгового штурма»

2.3.13 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 – 1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5 – 5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.14 Методика проведения деловой игры

2.3.15 Примерные темы докладов, сообщений

2.3.15 Примерные темы рефератов

2.3.16 Примерные темы эссе

1. Понятие и задачи криминалистической идентификации.
2. Классификация следов и их криминалистическое значение.
3. Следы рук человека. Общие и частные признаки папиллярных узоров.
4. Классификация следов инструментов и орудий взлома.
5. Вопросы, решаемые судебно – баллистической экспертизой.
6. Способы подделки документов и их признаки.

7. Научные основы почерковедческого исследования.
8. Понятие криминалистической версии. Виды версий.
9. Сущность и задачи осмотра места происшествия.
10. Понятие, виды и задачи обыска.
11. Понятие и значение судебной экспертизы.
12. Криминалистическая характеристика убийств.
13. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений.
14. Методика расследования квартирных краж.
15. Методика расследования мошенничества.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Криминалистика»

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы,	0,8	10	8

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)			
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Криминалистика»

<i>Виды работ</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»

3.2 Система оценки выполнения курсовой работы