

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Криминология»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общий правовой профиль
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1 Типовые контрольные задания используемые для проведения входного контроля по дисциплине
 - 2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 2.2.2. Примерные вопросы на зачете
 - 2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине
 - 2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
 - 2.3.3. Задания для самостоятельной работы
 - 2.3.4. Примерные тесты по дисциплине
 - 2.3.5. Типовые практические задания
 - 2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений
 - 2.3.7. Примерные темы рефератов
 - 2.3.8. Примерные темы эссе
 - 2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения
 - 2.3.10. Примерные кейсы (ситуации для анализа)
 - 2.3.11. Методика проведения лекции-беседы
 - 2.3.12. Методика проведения интерактивного решения задач
 - 2.3.13. Методика организации работы в малых группах
 - 2.3.14. Методика проведения деловой игры
 - 2.3.15. Примерные темы докладов, сообщений
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине
 - 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике</p>	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеет навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	предупреждению и профилактике	– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>правонарушений. – владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. – уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений. – владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> <p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. – уметь: анализировать юридические</p>	<p>завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеть:</p> <p>навыками реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>		
<p>способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);</p>	<p>– знать: основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p>	<p>– имеет базовые знания основных способов предупреждения правонарушений и преступлений.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– владеет навыками навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений и преступлений.</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– владеть: навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений и преступлений.</p>	<p>– знать: основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– владеть: навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений и преступлений.</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>– знать: основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– владеть: навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений и преступлений.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. История криминологии и ее современное состояние.
3. Методология и методика криминологии.
4. Место и роль криминологии в системе гуманитарных наук.
5. Исторические предпосылки зарождения и основные направления развития криминологии.
6. Этапы развития криминологии в России.
7. Историческая и социальная природа преступности.
8. Общая характеристика преступности в России.
9. Основная характеристика и основные тенденции и закономерности преступности в современных зарубежных странах.
10. Понятие и основные характеристики преступности.
11. Состояние преступности: понятие и основные элементы.
12. Коэффициенты преступности: способы расчета.
13. Динамика преступности: понятие и способы определения.
14. Структура преступности: понятие и способы определения.
15. Характер преступности: понятие и способы определения.
16. Понятие «географии» преступности.
17. Понятие причин и условий преступности.
18. Причины и условия преступности в России.
19. Основные концепции причинности отечественных криминологов.
20. Основные концепции причинности зарубежных криминологов.
21. Негативные «фоновые» социальные явления, связанные с преступностью, их характеристика.
22. Понятие и структура личности преступника.
23. Типология преступников.
24. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие и структура.
25. Понятие криминологического прогнозирования преступности.
26. Задачи, сроки и виды криминологического прогнозирования преступности.
27. Криминологическое планирование мер борьбы с преступностью.
28. Формы первичного учета преступлений и лиц их совершивших (журнальный и карточный)
29. Понятие и соотношение «противодействия», «борьбы» с преступностью, «предупреждения», «профилактики», «предотвращения» и «пресечения» преступлений.
30. Латентная преступность: понятие, виды, причины.
31. Понятие, методы, значение виктимологии.
32. Виктимность и ее классификация.
33. Виктимологическая профилактика

34. Основы использования средств массовой информации при профилактике преступлений.
35. Основные положения частных криминологических теорий современности.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

2.2.3 Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)

2.2.4 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Наименование дисциплины:
«Криминология»

Образовательная программа направления подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Уровень высшего образования :
бакалавриат

Профиль образовательной программы:
Общий правовой профиль

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Понятие, предмет и задачи криминологии
2. Основные положения частных криминологических теорий современности.

Преподаватель

Кабелькова В.Н.

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

«31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

Цыцылина Т.Л.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита лабораторной работы	Лабораторные практикумы один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных практикумов является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков	Лабораторные работы
Защита исследовательской работы	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему	Задания для исследовательской работы
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие	Примерные темы курсовых работ

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры
... и др.		

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема № 1. Понятие, предмет, методология и задачи криминологии.

Вопросы:

1. Понятие и предмет криминологии.
2. Методология криминологии.
3. Цели, задачи и функции науки криминологии.

Тема № 2. Преступность и ее основные характеристики.

Вопросы:

1. Понятие преступности и ее основные признаки.
2. Основные качественные и количественные характеристики преступности.
3. Состояние преступности в России на современном этапе.
4. Виды преступности.

Тема № 3. Преступник и его криминологическое изучение.

Вопросы:

1. Понятие и значение изучения личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология преступников.
4. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Тема № 4. Механизм совершения конкретного преступления.

Вопросы:

1. Механизм индивидуального преступного поведения.
2. Мотивация преступления.
3. Планирование и реализация преступных намерений

Тема № 5. Причины и условия преступности

Вопросы:

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Современные концепции причин и условий преступности.
4. Негативные «фоновые» социальные явления.

1. Современные направления исследований причин и условий преступности: социологические, социально-психологические, биопсихологические, клинические.

Тема № 6. Учет, обобщение и анализ информации о преступности.

Вопросы:

1. Понятие и задачи статистического исследования преступности.
2. Документы первичного учета информации о преступности

Тема № 7. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью.

Вопросы:

1. Понятие, задачи, виды, методы и этапы криминологического прогнозирования.
2. Прогнозирование индивидуального преступного поведения.
3. Планирования борьбы с преступностью.

Тема № 8. Предупреждение преступности.

Вопросы:

1. Понятие, принципы, задачи и цели предупреждения преступности.
2. Классификация мер предупреждения преступности.
3. Субъекты предупреждения преступности.

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Тема № 1. Понятие, предмет, методология и задачи криминологии.

1. Понятие и значение науки криминологии. Ее связь с другими науками. Теоретическое и практическое значение научных разработок.
2. Предмет науки криминологии. Система науки и учебного курса криминологии. Связь криминологии с другими юридическими и неюридическими науками.
3. Методология и методика науки криминологии. Общие и частные методы исследования.
4. Принципы, цели и задачи науки криминологии. Основные направления ее развития.

Тема № 2. Преступность и ее основные характеристики.

1. Понятие преступности: этиология и генезис в мировой и отечественной криминологии до настоящего времени. Признаки преступности.
2. Основные количественно-качественные характеристики преступности: состояние, динамика, структура и характер. Практическое значение измерения и оценки основных параметров преступности.
3. Коэффициенты преступности, региональные различия преступности, ее география.
4. Основные классификации преступности на виды.
5. Состояние преступности в России по этапам развития - краткий обзор. Анализ современного состояния преступности в России, включая ее региональные различия и тенденции развития.

Тема № 3. Преступник и его криминологическое изучение.

1. Понятие «личности преступника» и ее структура. Общефилософское, социологическое и психологическое понятие личности.
2. Соотношение понятий: личность девианта, деликвента и преступника.
3. Личность преступника и смежные понятия: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный» и др.
4. Структура личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические, биофизиологические характеристики.
5. Типология преступников. Понятие и виды типологий преступников в истории криминологии. Отличие криминологических типологий от пенитенциарных, уголовно-правовых, криминалистических.
6. Научное и практическое значение типологий преступников для организации индивидуальной профилактики.
7. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в «личности преступника». История вопроса с момента зарождения криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри) и до наших дней.

Тема № 4. Механизм совершения конкретного преступления.

1. Понятие и структура механизма индивидуального преступного поведения, его уровни, этапы.
2. Мотивация преступления как первый этап механизма индивидуального преступного поведения. Понятие потребностей, интересов, влечений и эмоций (чувств), ценностных ориентаций.
3. Планирование преступления как второй этап механизма индивидуального преступного поведения. Элементы и условия планирования.
4. Реализация преступных намерений как третий этап механизма индивидуального преступного поведения.
5. Взаимодействие личности преступника и конкретной жизненной ситуации. Роль ситуации в совершении конкретного преступления.

Тема № 5. Причины и условия преступности

2. Понятие причин, условий как философских категорий. Понятие причин и условий преступности, причинно-следственной связи. Причины и условия преступности и их место в составе преступления.
3. Классификация причин и условий преступности по различным основаниям.
4. История развития (основные этапы) теорий причин и условий преступности в мировой и отечественной криминологии. Концепции социальной дезорганизации, аномии, дифференцированной ассоциации, стигматизации (клейменения) и др.
5. Современные направления исследований причин и условий преступности: социологические, социально-психологические, биопсихологические, клинические.

Тема № 6. Учет, обобщение и анализ информации о преступности.

1. Статистика как наука о количественной стороне массовых явлений. Содержание статистической закономерности. Этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение: понятие и виды. Группировка и сводка данных, полученных в результате статистического наблюдения. Анализ собранной информации.

2. Уголовная статистика: понятие, цели и задачи. Понятие уголовно-статистического учета. Этапы уголовно-статистического учета.

3. Документы первичного учета информации о преступности: журнальная и карточная системы. Единый журнал учета информации о преступлениях, лицах их совершивших и движения уголовных дел. Статистические карточки формы 1; 1.1; 2; 3; 4; 5; 6. Порядок и условия их заполнения.

4. Обобщение первичной информации о преступности. Группировка: понятие и виды. Сводка: понятие и виды.

5. Графические способы изображения статистических данных. Понятие графиков и диаграмм, их значение в статистике.

6. Международные статистические обмены и их криминологическая значимость.

Тема № 7. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью.

1. Понятие прогнозирования. Прогнозирование как систематическая научно-практическая деятельность. Понятие криминологического прогнозирования. Объекты криминологического прогнозирования. Предмет криминологического прогнозирования. Его субъекты и сроки. Виды криминологического прогнозирования: поисковое и нормативное.

2. Методы криминологического прогнозирования и их классификация. Задачи и этапы криминологического прогнозирования.

3. Прогнозирование индивидуального преступного поведения: понятие и методы.

4. Понятие планирования мероприятий по борьбе с преступностью, виды планирования в правоохранительных органах. Уровни, субъекты и сроки планирования мер борьбы с преступностью.

5. Программы мероприятий по борьбе с преступностью. Целевые планы мер борьбы с преступностью. Комплексное криминологическое планирование.

Тема № 8. Предупреждение преступности.

1. Понятие «противодействие» преступности, «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» преступлений, «борьба» с преступностью и их соотношение.

2. Принципы предупреждения преступлений, классификация мер предупреждения: по содержанию, уровню, масштабу применения и другим критериям. Перспективы развития средств и методов предупреждения преступлений.

3. Функции, цели и этапы профилактики преступлений. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Субъекты профилактики преступления: специализированные и неспециализированные, их цели и задачи.

1. Уголовная политика. Сущность концепции борьбы с преступностью. Отечественные и зарубежные концепции борьбы с преступностью.

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

2.3.5. Типовые задания

Групповые творческие задания (проекты):

1. Представление материала по дисциплине «Криминология» в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).
2. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).
3. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам деятельности правоохранительных органов РФ, правового сознания и правовой культуры – *индивидуальное или коллективное творческое задание.*

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам дисциплины «Криминология».
2. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по дисциплине «Криминология».
3. Представление иных материалов социально-правовой статистики (например, сборника, статьи или презентации).
4. Представление материалов социологических исследований (например, отчета о социологическом исследовании по социально-правовой проблематике).
5. Представление материалов сравнительных правовых исследований (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).
6. Разработка базы данных по Криминологии.
7. Разработка доклада по одной из тем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
8. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики по дисциплине «Криминология».
9. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по дисциплине «Криминология».
10. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам дисциплины «Криминология».
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по дисциплине «Криминология».
12. Представление видеодокумента или видеосюжета о каком-либо из видов преступности или личности известного преступника.

Результаты выполнения творческих заданий оцениваются индивидуально, в зависимости от объема и сложности проделанной работы.

2.3.6 Лабораторные работы

2.3.7 Задания для контрольной работы

2.3.7.1 Задание к теоретической части контрольной работы

Тема № 3. Преступник и его криминологическое изучение.

1. Понятие «личности преступника» и ее структура.
2. Общеправовое, социологическое и психологическое понятие личности.
3. Соотношение понятий: личность девианта, деликвента и преступника.
4. Личность преступника и смежные понятия: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный» и др.
5. Структура личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические, биофизиологические характеристики.
6. Типология преступников. Понятие и виды типологий преступников в истории криминологии. Отличие криминологических типологий от пенитенциарных, уголовно-правовых, криминалистических.
7. Научное и практическое значение типологий преступников для организации индивидуальной профилактики.
8. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в «личности преступника». История вопроса с момента зарождения криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри) и до наших дней.

Тема № 8. Предупреждение преступности.

1. Понятие «противодействие» преступности, «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» преступлений, «борьба» с преступностью и их соотношение.
2. Принципы предупреждения преступлений, классификация мер предупреждения: по содержанию, уровню, масштабу применения и другим критериям.
3. Перспективы развития средств и методов предупреждения преступлений.
4. Функции, цели и этапы профилактики преступлений.
5. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
6. Субъекты профилактики преступления: специализированные и неспециализированные, их цели и задачи.
7. Уголовная политика. Сущность концепции борьбы с преступностью.
8. Отечественные и зарубежные концепции борьбы с преступностью.

2.3.7.2 Задания к практической части контрольной работы

Задание (я):

1. В 2011 г. зарегистрировано 2893,8 тыс. преступлений, выявлено 1222,5 тыс. лиц, совершивших преступления. Рассчитайте коэффициент зарегистрированной преступности.
2. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:
 - а) раскрыто 1485 преступлений;
 - б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;

- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. Выделите из общего перечня преступления, у которых степень латентности могла бы соотноситься с представленной в табл. 3 шкалой групп латентных преступлений:

Таблица 3.

Состояние латентности преступлений

Виды преступлений	Группы преступлений
Взяточничество	Преступления, латентность которых невелика (от 0 до 10%)
Незаконное	Преступления, латентность которых значительна (от 11 до 50%)
Разбой	Преступления, латентность которых высокая (от 51 до 90%)
Изнасилование	Преступления, остающиеся, как правило, латентными (от 91 до 100%)
Неосторожное	
Умышленное убийство	
Хулиганство	
Грабеж	
Криминальный аборт	
Кража из квартир	
Вымогательство	
Угроза убийством	

Назовите и объясните, какие социально-правовые и психологические факторы способствуют повышению уровня латентности преступлений.

2.3.8 Задания для исследовательской работы

2.3.9 Примерные темы курсовых работ

2.3.10 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.2.3 «Задания для самостоятельной работы».

2.3.11 Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач

обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

Задания для интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п.

2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.12 Методика проведения «мозгового штурма»

2.3.13 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 – 1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5 – 5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.14 Методика проведения деловой игры

2.3.15 Примерные темы докладов, сообщений

2.3.15 Примерные темы рефератов

2.3.16 Примерные темы эссе

1. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.
2. Развитие криминологии в России.
3. Нетрадиционные аспекты анализа преступности (социологический, антропологический, теологический). Их научная и практическая значимость.
4. Сравнительный анализ преступности в различных странах мира.
5. Исторический анализ преступности.
6. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения.
7. Соотношение социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.
8. Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.
9. Мотивация преступления.
10. Планирование и реализация преступных намерений
11. Современные концепции причин и условий преступности.
12. Негативные «фоновые» социальные явления
13. Понятие и задачи статистического исследования преступности.
14. Документы первичного учета информации о преступности
15. Криминофамилистика: понятие и основные положения.
16. Виктимология: понятие и основные положения.
17. Криминотеология: понятие и основные положения.
18. Криминопенология: понятие и основные положения.
19. Экокриминология.
20. Сравнительная характеристика женской и мужской преступности
21. Криминологическая характеристика терроризма
22. Криминологическая характеристика коррупции
23. Меры предупреждения коррупции
24. История профессиональной преступности
25. Международные преступные сообщества

26. Неформальные группировки несовершеннолетних
27. Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.
28. Особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Криминология»

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Криминология»

<i>Виды работ</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»

3.2 Система оценки выполнения курсовой работы