

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Криминология»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Криминология»

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция
Направленности (профили) образовательной программы:
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	9
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	9
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету.....	9
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	8
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	8
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	113
2.3.3	Задания для самостоятельной работы	115
2.3.4	Тесты по дисциплине	18
2.3.5	Типовые задания.....	22
2.3.6	Задания для контрольной работы	23
2.3.6.1	Задания к теоретической части контрольной работы	23
2.3.6.2	Задания к практической части контрольной работы	25
2.3.7	Методика проведения лекции-дискуссии	25
2.3.8	Методика проведения круглого стола.....	27
2.3.9	Методика проведения разбора конкретных ситуаций	28
2.3.10	Методика проведения «мозгового штурма»	28
2.3.11	Методика проведения лекций проблемного типа	29
2.3.12	Методика проведения лекций-интервью	30
2.3.13	Примерный перечень тем для рефератов	32
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	33
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	33

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>- <i>знает</i> в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, с целью определения криминологической характеристики преступлений и преступности;</p> <p>- <i>умеет</i> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с целью получения и анализа криминологически значимой информации;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками формулирования в рамках поставленной</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых криминологических примеров определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с целью определения криминологической характеристики преступлений и преступности;</p> <p>- <i>владеет</i> практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> навыками формулирования в рамках поставленной</p>	<p>- <i>знает</i> принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. с целью определения криминологической характеристики преступлений и преступности;</p> <p>- <i>умеет</i> выбирать оптимальные способы решения криминологических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с целью определения криминологически значимой информации;</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определения ожидаемых результатов решения выделенных задач, связанных с получением криминологически значимой информации; проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при определении криминологической характеристики преступлений и преступности.	<p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного выбора оптимальных способов решения криминологических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>- <i>знает</i> принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять круг криминологических задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения криминологических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с целью определения криминологической характеристики преступлений и преступности;</p> <p>-<i>владеет</i> практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения криминологических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения	<p>- знает основные этические принципы и конструкции, применяемые в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- умеет определять модель поведения, соответствующую принципам этики юриста и обеспечивающую укрепление доверия общества к юридическому сообществу;</p> <p>- владеет навыками разрешения спорных этических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>	<p>- имеет базовые знания основных этических принципов и конструкций, применяемые в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять модель поведения, соответствующую принципам этики и антикоррупционным стандартам поведения юриста и обеспечивающую укрепление доверия общества к юридическому сообществу;</p> <p>- владеет навыками разрешения спорных этических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью юриста по инструкции преподавателя.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
		<p>- знает общие положения и конструкции, применяемые в профессиональной деятельности юриста, стандарты антикррупционного поведения;</p> <p>- умеет определять модель поведения, соответствующую принципам этики и антикоррупционным стандартам поведения юриста и обеспечивающую укрепление доверия общества к юридическому сообществу;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного разрешения спорных этических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью юриста, в том числе, в</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>части антикоррупционных стандартов поведения.</p> <p>- <i>знает</i> основные этические принципы и конструкции, применяемые в профессиональной деятельности юриста, стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять модель поведения, соответствующую этики сотрудника правоохранительных органов и обеспечивающую укрепления доверия общества к юридическому сообществу;</p> <p>- <i>владеет опытом</i> разрешения спорных этических ситуаций, связанных с этических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. По общему правилу к уголовной ответственности привлекаются физические вменяемые лица, достигшие возраста:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет

2. В уголовном законодательстве нет такой категории преступлений, как

- а) преступления небольшой тяжести
- б) преступления средней тяжести
- в) преступления абсолютной тяжести

3. Объект преступления есть...

- а) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
- б) вещь материального мира, по поводу которого совершается преступление
- в) вещь материального мира, с помощью которого совершается преступление

4. Факультативными признаками объективной стороны преступления являются

- а) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления
- б) мотив и цель
- в) общественно опасное деяние

5. Потерпевший в уголовном праве есть лицо, которому преступлением был причинен ...

- а) имущественный или моральный вред, а также его родственники;
- б) физический, имущественный или моральный вред;
- в) имущественный или моральный вред, а также его родственники и близкие.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Криминология как наука.
2. Предмет криминологии и его структура.
3. Методология, задачи и функции криминологии.
4. Место криминологии в системе наук.
5. Задачи криминологии на современном этапе.
6. Роль криминологических знаний в практике борьбы с преступностью.
7. Общенаучные и частно-научные методы криминологического исследования.
8. Этапы статистического изучения преступности.
9. Методика проведения конкретного криминологического исследования.
10. Понятие преступности.
11. Преступность как исторически изменчивое явление.
12. Характеристика преступности как социально-правового явления.
13. Характеристика преступности как уголовно-правового явления.
14. Количественные показатели преступности.
15. Качественные показатели преступности.
16. Коэффициенты преступности.
17. Соотношение преступности и преступления.
18. Криминологическая классификация преступлений.
19. Латентная преступность.
20. Основные черты и тенденции преступности на современном этапе.
21. Понятие причин и условий преступности.

22. Классификация причин и условий преступности.
23. Причины преступности на современном этапе развития общества.
24. Негативные «фоновые» социальные явления, связанные с преступностью, их характеристика.
25. Роль конкретных жизненных обстоятельств в совершении преступлений (криминогенная ситуация).
26. Понятие личности преступника.
27. Криминологическая характеристика личности преступника.
28. Соотношение социального и биологического в формировании личности преступника.
29. Механизм индивидуального преступного поведения.
30. Криминологическое прогнозирование: сущность, виды, сроки.
31. Понятие, виды и формы криминологического планирования.
32. Понятие предупреждения преступности.
33. Виды и формы предупреждения преступности.
34. Общесоциальное предупреждение преступности.
35. Специальное предупреждение преступности.
36. Индивидуальное предупреждение преступности.
37. Правовое регулирование предупреждения преступности, его основные направления и формы.
38. Объекты предупреждения преступности.
39. Субъекты предупреждения преступности.
40. Понятие профилактики преступлений.
41. Соотношение общей, специальной и индивидуальной профилактики преступлений.
42. Использование средств массовой информации в профилактике преступлений.
43. Основные направления предупреждения преступности на современном этапе.
44. Основные положения частных криминологических теорий современности.
45. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений.
46. Криминологическая характеристика преступлений.
47. Понятие и общая характеристика экономической преступности.
48. Личность преступника и причины экономической преступности.
49. Специальные меры борьбы с экономической преступностью.
50. Криминологическая характеристика организованной преступности.
51. Основные транснациональные преступные организации.
52. Основные направления борьбы с организованной преступностью.
53. Понятие и общая характеристика насильственной преступности.
54. Характеристика отдельных видов насильственной преступности.
55. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
56. Причины и условия насильственных преступлений.
57. Предупреждение насильственных преступлений.
58. Преступления, совершенные по неосторожности, их характеристика.
59. Причины, состояние и предупреждение дорожно-транспортных преступлений.
60. Причины, состояние и предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта.
61. Понятие и общая характеристика корыстной преступности.
62. Характеристика отдельных видов корыстной преступности.
63. Криминологическая характеристика личности корыстных преступников.
64. Причины и условия корыстных преступлений.
65. Предупреждение корыстных преступлений.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний

по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Выполнение домашнего задания	Продукт самостоятельной интеллектуальной работы студента основной целью, которого является расширение объёма приобретаемых знаний по данной теме.	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Лекция-дискуссия	Метод обучения, основанный на	Методика проведения

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	<p>обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.</p>
Разбор конкретных ситуаций	<p>Метод модерации, при котором при разборе конкретных ситуаций принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора</p>	<p>Методика проведения разбора конкретных ситуаций Типовые задания</p>
«Мозговой штурм»	<p>Метод модерации стимулирования творческой активности</p>	<p>Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы</p>
Лекция проблемного типа	<p>Лекция, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>	<p>Методика проведения лекции проблемного типа</p>
Лекция-интервью	<p>Лекция-интервью позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции. Проведение лекции-интервью предполагает наличие определенного объема знаний об изучаемом материале и связи с ним.</p>	<p>Методика проведения лекции-интервью</p>
Круглый стол	<p>Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в</p>	<p>Методика проведения круглого стола.</p>

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Понятие и значение науки криминологии. Ее связь с другими науками. Теоретическое и практическое значение научных разработок.
2. Предмет науки криминологии. Система науки и учебного курса криминологии. Связь криминологии с другими юридическими и неюридическими науками.
3. Методология и методика науки криминологии. Общие и частные методы исследования.
4. Принципы, цели и задачи науки криминологии. Основные направления ее развития.
5. Понятие преступности: этиология и генезис в мировой и отечественной криминологии до настоящего времени. Признаки преступности.
6. Основные количественно-качественные характеристики преступности: состояние, динамика, структура и характер. Практическое значение измерения и оценки основных параметров преступности.
7. Коэффициенты преступности, региональные различия преступности, ее география.
8. Основные классификации преступности на виды.
9. Состояние преступности в России по этапам развития - краткий обзор. Анализ современного состояния преступности в России, включая ее региональные различия и тенденции развития.
10. Понятие «личности преступника» и ее структура. Общефилософское, социологическое и психологическое понятие личности.
11. Соотношение понятий: личность девианта, деликвента и преступника.
12. Личность преступника и смежные понятия: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный» и др.
13. Структура личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические, биофизиологические характеристики.
14. Типология преступников. Понятие и виды типологий преступников в истории криминологии. Отличие криминологических типологий от пенитенциарных, уголовно-правовых, криминалистических.
15. Научное и практическое значение типологий преступников для организации индивидуальной профилактики.
16. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в «личности преступника». История вопроса с момента зарождения криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри) и до наших дней.
17. Понятие и структура механизма индивидуального преступного поведения, его уровни, этапы.
18. Мотивация преступления как первый этап механизма индивидуального преступного поведения. Понятие потребностей, интересов, влечений и эмоций (чувств), ценностных ориентаций.

19. Планирование преступления как второй этап механизма индивидуального преступного поведения. Элементы и условия планирования.
20. Реализация преступных намерений как третий этап механизма индивидуального преступного поведения.
21. Взаимодействие личности преступника и конкретной жизненной ситуации. Роль ситуации в совершении конкретного преступления.
22. Понятие причин, условий как философских категорий. Понятие причин и условий преступности, причинно-следственной связи. Причины и условия преступности и их место в составе преступления.
23. Классификация причин и условий преступности по различным основаниям.
24. История развития (основные этапы) теорий причин и условий преступности в мировой и отечественной криминологии. Концепции социальной дезорганизации, аномии, дифференцированной ассоциации, стигматизации (клейменения) и др.
25. Современные направления исследований причин и условий преступности: социологические, социально-психологические, биопсихологические, клинические.
26. Статистика как наука о количественной стороне массовых явлений. Содержание статистической закономерности. Этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение: понятие и виды. Группировка и сводка данных, полученных в результате статистического наблюдения. Анализ собранной информации.
27. Уголовная статистика: понятие, цели и задачи. Понятие уголовно-статистического учета. Этапы уголовно-статистического учета.
28. Документы первичного учета информации о преступности: журнальная и карточная системы. Единый журнал учета информации о преступлениях, лицах их совершивших и движения уголовных дел. Статистические карточки формы 1; 1.1; 2; 3; 4; 5; 6. Порядок и условия их заполнения.
29. Обобщение первичной информации о преступности. Группировка: понятие и виды. Сводка: понятие и виды.
30. Графические способы изображения статистических данных. Понятие графиков и диаграмм, их значение в статистике.
31. Международные статистические обмены и их криминологическая значимость.
32. Понятие прогнозирования. Прогнозирование как систематическая научно-практическая деятельность. Понятие криминологического прогнозирования. Объекты криминологического прогнозирования. Предмет криминологического прогнозирования. Его субъекты и сроки. Виды криминологического прогнозирования: поисковое и нормативное.
33. Методы криминологического прогнозирования и их классификация. Задачи и этапы криминологического прогнозирования.
34. Прогнозирование индивидуального преступного поведения: понятие и методы.
35. Понятие планирования мероприятий по борьбе с преступностью, виды планирования в правоохранительных органах. Уровни, субъекты и сроки планирования мер борьбы с преступностью.
36. Программы мероприятий по борьбе с преступностью. Целевые планы мер борьбы с преступностью. Комплексное криминологическое планирование.
37. Понятие «противодействие» преступности, «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» преступлений, «борьба» с преступностью и их соотношение.
38. Принципы предупреждения преступлений, классификация мер предупреждения: по содержанию, уровню, масштабу применения и другим критериям. Перспективы развития средств и методов предупреждения преступлений.
39. Функции, цели и этапы профилактики преступлений. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Субъекты профилактики преступления: специализированные и неспециализированные, их цели и задачи.
40. Уголовная политика. Сущность концепции борьбы с преступностью. Отечественные и зарубежные концепции борьбы с преступностью.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. В 2020 г. зарегистрировано 2893,8 тыс. преступлений, выявлено 1222,5 тыс. лиц, совершивших преступления. Рассчитайте коэффициент зарегистрированной преступности.

Задание 2. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:

- а) раскрыто 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

Задание 3. Выделите из общего перечня преступления, у которых степень латентности могла бы соотноситься с представленной в табл. 3.1 шкалой групп латентных преступлений:

Таблица 3.1. Состояние латентности преступлений

Виды преступлений	Группы преступлений
Взяточничество	Преступления, латентность которых невелика (от 0 до 10%)
Незаконное предпринимательство	Преступления, латентность которых значительна (от 11 до 50%)
Разбой	Преступления, латентность которых высокая (от 51 до 80%)
Изнасилование	Преступления, остающиеся, как правило, латентными (от 81 до 100%)
Неосторожное причинение тяжкого вреда здоровью	
Умышленное убийство	
Хулиганство	
Грабёж	
Криминальный аборт	
Кража из квартир	
Вымогательство	
Угроза убийством	

Назовите и объясните, какие социально-правовые и психологические факторы способствуют повышению уровня латентности преступлений.

Задание 4. Укажите приемы и способы выявления латентных преступлений применительно:

- а. к преступлениям против собственности;
- б. к преступлениям в сфере экономической деятельности;
- в. к преступлениям, связанным с наркотиками;
- г. к преступлениям против жизни и здоровья, свободы и достоинства личности;
- д. к компьютерным преступлениям (киберпреступности).

Задание 5.

Составьте список профилактических рекомендаций потенциальным жертвам по одному из предложенных преступлений:

- а) убийство;
- б) побои;
- в) изнасилование;
- г) вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений;
- д) кража;

- е) мошенничество;
- ж) разбой;
- з) террористический акт.

Задание 6. Какое из приведенных суждений представляется вам наиболее правильным и почему:

- а. в основе причин преступности лежат определенные экономические факторы;
- б. причинами преступности прежде всего являются дефекты общественного сознания;
- в. причины преступности коренятся в индивидуальном сознании части граждан;
- г. в обществе нет социальных корней преступности, и причины преступных проявлений следует искать в явлениях иного порядка;
- д. в обществе нет причин преступности, речь должна идти только об условиях, способствующих проявлению пережитков прошлого в сознании людей;
- е. причинами преступности являются негативные воздействия микросреды: школы, семьи, производственного и ближайшего бытового окружения.

Задание 7. Укажите, какие из приведенного ниже перечня детерминант могут быть криминогенными, нейтральными или антикриминогенными:

- а. несоответствие между возможностями человека и психофизиологическими нагрузками, порождаемыми современными условиями жизни;
- б. несоответствие между количеством людей, получающих среднее образование, и числом реально поступающих в вузы;
- в. нарушение правил торговли спиртными напитками;
- г. повышение уровня правосознания людей;
- д. увеличение количества свободного времени трудящихся;
- е. расширение масштабов и темпов жилищного строительства;
- ж. значительное увеличение автомобильного парка страны;
- з. снижение потребления спиртных напитков на душу населения;
- и. увеличение уровня доходов тех или иных социальных групп населения;
- к. увеличение числа лиц, употребляющих наркотики, токсические вещества;
- л. повышение уровня материальной обеспеченности трудящихся;
- м. рост численности населения крупных городов;
- н. повышение общеобразовательного и культурного уровня населения страны;
- о. расширение культурных связей с зарубежными странами (кино, туризм, спорт, искусство и т. д.);
- п. миграция сельского населения;
- р. снижение уровня рождаемости;
- с. значительное преобладание женского населения над мужским в отдельных крупных городах;
- т. отрицательное воздействие СМИ;
- у. активное участие населения в управлении государством;
- ф. стирание различий между городом и селом;
- х. коррупция в правоохранительных органах и в судах;
- ц. повышение уровня нравственности и трудового воспитания подрастающего поколения;
- ч. дальнейшее совершенствование уголовного законодательства направлении его гуманизации;
- ш. отсутствие воспитательной работы в семье.

Задание 8. Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

1. по уровню влияния: на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;
2. по содержанию: детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь классифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б)

условия преступности (преступлений):

1. плотность народонаселения, его миграция;
2. дефекты в сфере управления;
3. раскрываемость преступлений;
4. слабость допустимого предупреждения правонарушений и аморального поведения;
5. изменения уголовного законодательства;
6. дефектность правосознания;
7. «омоложение» структуры населения;
8. недостатки воспитания в семье, школе, трудовом коллективе;
9. стяжательство, паразитизм, туеядство, эгоизм и цинизм;
10. бедность, нищета;
11. злоупотребление свободой;
12. противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами для их удовлетворения;
13. пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;
14. нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания;
15. недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;
16. отрицательные последствия научно-технического прогресса;
17. бытовые, семейные и трудовые конфликты;
18. уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие

процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

Задание 9. Смоделируйте криминальную ситуацию (можно придумать либо использовать пример реально совершенного преступления), в которой выделите элементы механизма преступного поведения: потребности, интересы, мотивы, цели преступления и условия, способствующие совершению корыстных преступлений. Сформулируйте роль ситуации в преступном поведении.

Задание 10. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения и механизм агрессии.

В ресторане весело. Хорошая выпивка, хорошая закуска, хорошая музыка. Иван уже принял 400 г водки. Артем тоже. Грудь распирают силы необъятные. Тянет на подвиги. Кулаки зудят, нужен только повод. Первым подвернулся под руку официант: «А ты чего так небрежно ставишь?» Но с официантом не получилось. Охрана деликатно вывела их в вестибюль. Там двое крепких парней скрутили их, официант обшарил карманы, достал бумажник. Выписал счет, отсчитал деньги по счету, остальное вернул. После этого «героев» вывели из ресторана. Обидно. Они стоят у входа в ресторан. Злоба кипит внутри.

Мимо проходит какой-то мужчина. Этот мужчина ни в чем не виноват - просто подвернулся под руку. И в результате - перелом основания свода черепа.

Задание 11. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвращать тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепелась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

-Что делать?

- Ничего, тебя это не касается.

-Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задание 12. Прочтите описание преступления. Исследуйте механизм преступного поведения. Приведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя - едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них

нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучился над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

2.3.4 Тесты по дисциплине

1) Что такое преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений.
2. Явление, слагающееся из всей совокупности совершаемых в тот или иной период времени на определенной территории преступлений, имеющее количественные показатели.
3. Явление, слагающееся из всей совокупности совершаемых в тот или иной период времени на определенной территории преступлений, имеющее качественные показатели.
4. Явление, слагающееся из всей совокупности совершаемых в тот или иной период времени на определенной территории преступлений, имеющее количественные и качественные показатели.

2) Что такое латентная преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений,
2. Данные о числе заявлений о преступности.
3. Совокупность нераскрытых преступлений.
4. Совокупность сведений о преступности и судимости.
5. Незарегистрированная преступность.

3) Какие показатели характеризуют уровень преступности?

1. Число лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения.
2. Общее число зарегистрированных преступлений.
3. Цифра, характеризующая число зарегистрированных и скрытых преступлений.
4. Уровень рецидива.
5. Размер ущерба, причиненного преступлениями.

4) В чем заключается значение изучения личности преступника (выберите несколько вариантов ответа)?

1. Личность преступника изучается для того, чтобы установить степень вины человека в совершенном деянии.
2. Криминологическое изучение личности преступника позволяет определить причины и условия совершенного преступления, для того чтобы назначить справедливое наказание.
3. Криминологическое изучение личности преступника позволяет установить его криминальный почерк.
4. Личность преступника изучается для того, чтобы определить вменяемость человека.

5) К элементам структуры личности преступника относятся следующие признаки:

1. Социально-демографические.
2. Криминалистические.
3. Уголовно-правовые.
4. Уголовно-процессуальные.
5. Гражданско-правовые.
6. Нравственно-психологические.
7. Биофизиологические.

6) К какой группе качеств личности относятся моральные убеждения человека?

1. Социально-демографические.
2. Уголовно-правовые.
3. Нравственно-психологические.
4. Биофизиологические.

- 7) К какой группе качеств личности относится возраст?
1. Социально-демографические.
 2. Уголовно-правовые.
 3. Нравственно-психологические.
 4. Биофизиологические.
- 8) Под причиной в праве понимается:
1. Явление, непосредственно не порождающее следствия, но способствующее его наступлению.
 2. Обстоятельство, которое непосредственно, с необходимостью порождает следствие.
 3. Взаимодействие между явлениями, при котором одно явление предшествует другому и с необходимостью его порождает.
- 9) Причины и условия преступности можно классифицировать по следующим основаниям:
1. По близости к событию преступления.
 2. По содержанию.
 3. По уровню функционирования.
 4. По механизму действия на личность.
 5. По источникам.
 6. По квалификации преступного деяния.
- 10) Механизм индивидуального преступного поведения – это:
1. Результат взаимодействия внутренних компонентов личности (свойств характера человека, генетических характеристик, унаследованных от родителей и т.д.).
 2. Модель внутренних психобиологических процессов и состояний, возникающих и изменяющихся во взаимодействии с внешними факторами.
 3. Результат взаимодействия факторов внешней среды.
- 11) Механизм индивидуального преступного поведения обычно включает следующие этапы:
1. Мотивация преступления.
 2. Планирование преступных действий.
 3. Реализация преступных намерений.
 4. Внутреннее отношение к совершенному преступлению.
- 12) Конкретное криминологическое исследование – это:
1. Деятельность ученых, направленная на изучение тенденции и закономерностей преступности с целью разработки предложений и рекомендаций об оптимизации противодействия преступности.
 2. Деятельность практиков, направленная на изучение причин и условий преступности с целью разработки предложений и рекомендаций об оптимизации противодействия преступности.
 3. Деятельность специалистов (ученых и практиков), направленная на изучение причин и условий, тенденции и закономерностей преступности с целью разработки предложений и рекомендаций об оптимизации противодействия преступности.
- 13) Объектом конкретного криминологического исследования является:
1. Преступность и ее отдельные виды.
 2. Причины и условия преступности.
 3. Личность преступника, типы преступников.
 4. Противодействие преступности.
 5. Общественные отношения и закономерности в сфере социального реагирования на преступные посягательства
 6. Проблемы криминологического прогнозирования, планирования и управления.
- 14) В предмет конкретного криминологического исследования входит:
1. Преступность и ее отдельные виды.
 2. Причины и условия преступности.
 3. Личность преступника, типы преступников.
 4. Противодействие преступности.

5.Общественные отношения и закономерности в сфере социального реагирования на преступные посягательства

6.Проблемы криминологического прогнозирования, планирования и управления.

15) Статистическая карточка формы №1 выставляется:

1.На выявленное преступление.

2.На преступление, по которому лицо, его совершившее, установлено.

3.О результатах рассмотрения дела в суде первой инстанции

4.О движении уголовного дела.

5.О результатах расследования преступления.

6.О результатах возмещения материального ущерба и изъятия предметов преступной деятельности.

7.На лицо, совершившее преступление.

8.На потерпевшего.

16) Статистическая карточка формы №1.1 выставляется:

1.На выявленное преступление.

2.На преступление, по которому лицо, его совершившее, установлено.

3.О результатах рассмотрения дела в суде первой инстанции

4.О движении уголовного дела.

5.О результатах расследования преступления.

6.О результатах возмещения материального ущерба и изъятия предметов преступной деятельности.

7.На лицо, совершившее преступление.

8.На потерпевшего.

17) Статистическая карточка формы №2 выставляется:

1.На выявленное преступление.

2.На преступление, по которому лицо, его совершившее, установлено.

3.О результатах рассмотрения дела в суде первой инстанции

4.О движении уголовного дела.

5.О результатах расследования преступления.

6.О результатах возмещения материального ущерба и изъятия предметов преступной деятельности.

7.На лицо, совершившее преступление.

8.На потерпевшего.

18) Статистическая карточка формы №3 выставляется:

1.На выявленное преступление.

2.На преступление, по которому лицо, его совершившее, установлено.

3.О результатах рассмотрения дела в суде первой инстанции

4.О движении уголовного дела.

5.О результатах расследования преступления.

6.О результатах возмещения материального ущерба и изъятия предметов преступной деятельности.

7.На лицо, совершившее преступление.

8.На потерпевшего.

19) Что такое криминологическое прогнозирование?

1.Вероятностное суждение о будущих качественных и количественных показателях преступности, ее детерминантах и возможностях предупреждения через определенный период времени.

2.Научно обоснованное предсказание основных тенденций и закономерностей развития преступности или вероятности совершения преступления конкретными лицами в обозримом будущем.

3.Установление наиболее существенных показателей, характеризующих развитие преступности в перспективе.

- 20) Объектами криминологического прогнозирования преступности являются:
1. Преступность и ее отдельные виды.
 2. Органы, осуществляющие противодействие преступности.
 3. Поведение конкретных лиц.
 4. Результаты противодействия преступности.
 5. Научно-исследовательские учреждения, занимающиеся изучением проблем преступности.
- 21) Субъектами криминологического прогнозирования преступности являются:
1. Преступность и ее отдельные виды.
 2. Органы, осуществляющие противодействие преступности.
 3. Поведение конкретных лиц.
 4. Результаты противодействия преступности.
 5. Научно-исследовательские учреждения, занимающиеся изучением проблем преступности.
- 22) Криминологическое прогнозирование преступности подразделяется на виды в зависимости от:
1. Времени.
 2. Пространства.
 3. Круга лиц.
 4. Структуры преступности.
- 23) В систему предупреждения преступности входят:
1. Профилактика преступности.
 2. Противодействие преступности.
 3. Предотвращение преступлений.
 4. Пресечение преступлений.
 5. Борьба с преступностью.
- 24) Профилактика преступности – это:
1. Деятельность государства и общества, направленная против задуманного, готовящегося (замышляемого), но еще не совершенного личностью преступления.
 2. Деятельность специализированных субъектов, направленная на прекращение происходящего (совершенного) преступления.
 3. Деятельность государства и общества, направленная против потенциально возможного в конкретной ситуации, но еще не задуманного личностью преступления.
 4. Осуществление мероприятий, направленных на выявление, раскрытие и расследование уже совершенных антиобщественных деяний.
- 25) Предотвращение преступления – это:
1. Деятельность государства и общества, направленная против задуманного, готовящегося (замышляемого), но еще не совершенного личностью преступления.
 2. Деятельность специализированных субъектов, направленная на прекращение происходящего (совершенного) преступления.
 3. Деятельность государства и общества, направленная против потенциально возможного в конкретной ситуации, но еще не задуманного личностью преступления.
 4. Осуществление мероприятий, направленных на выявление, раскрытие и расследование уже совершенных антиобщественных деяний.
- 26) Пресечение преступления – это:
1. Деятельность государства и общества, направленная против задуманного, готовящегося (замышляемого), но еще не совершенного личностью преступления.
 2. Деятельность специализированных субъектов, направленная на прекращение происходящего (совершенного) преступления.
 3. Деятельность государства и общества, направленная против потенциально возможного в конкретной ситуации, но еще не задуманного личностью преступления.
 4. Осуществление мероприятий, направленных на выявление, раскрытие и расследование уже совершенных антиобщественных деяний.

2.3.5 Типовые задания

1. Используя, данные определите коэффициент преступности в субъектах РФ

Регион	Население региона, тыс	Количество преступлений
ЦФО	38 427	348981
СЗ ФО	13 616	139522
ЮФО	13 854	164652
СК ФО	9 428	53104
ПриволжФО	29 899	293988
УральскийФО	12 080	151551

*обратите внимание, что данные о населении исчисляются в тысячах (т.е. в числу нужно прибавлять 000)

2. Определите динамику преступности в РФ

Годы/кол-во преступлений в тыс.					
2014	2015	2016	2017	2018	2019
2 405	2302	2206,2	2166,4	2352,1	2160

*обратите внимание, что количественные показатели преступности исчисляются в тысячах (т.е. в числу нужно прибавлять 000)

3. Определите структуру и характер преступности

Вид преступления	Кол-во преступлений
Всего	1551629
Тяжкие и особо тяжкие	338988
В крупном размере	562791
Коррупционной направленности	4856
Экологические	17947
Террористического характера	1497
Экстремистской направленности	1189
С использованием компьютерных технологий	62496

4. Используя, данные определите коэффициент совершения тяжких и особо тяжких преступлений в субъектах РФ

Регион	Население региона, тыс	Количество преступлений
ЦФО	38 427	83571
СЗ ФО	13 616	35323
ЮФО	13 854	33711
СК ФО	9 428	12902
ПриволжФО	29 899	59179
УральскийФО	12 080	32551

*обратите внимание, что данные о населении исчисляются в тысячах (т.е. в числу нужно прибавлять 000)

5. Определите динамику преступности экономической направленности в РФ

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Кол-во, тыс	202	173	141,2	107,3	111,2	108,8

*обратите внимание, что количественные показатели преступности исчисляются в тысячах (т.е. в числу нужно прибавлять 000)

6. Определите структуру и характер преступности

Вид преступления	Кол-во преступлений
------------------	---------------------

Всего	1 551 629
Убийство	7 515
Тяжкий вред здоровью	18 949
Изнасилование	3 118
Разбой	6 716
Грабеж	43 630
Кража	586 970
Мошенничество	162 247

7. Используя, данные определите коэффициент преступности в ЮФО

Регион	Население региона, тыс	Количество преступлений
Адыгея	439	3228
Калмыкия	289	2423
Краснодарский край	5 226	51190
Астраханская область	1 010	10125
Волгоградская область	2 610	29857
Ростовская область	4 277	44703

8. Определите динамику преступности в сфере НОН

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Кол-во, тыс	215	219	231,5	253,5	234,8	201,2

9. Определите структуру и характер преступности, связанной с НОНС и ПВ

Вид преступления	Кол-во преступлений
Всего	154 117
Сбыт	79 939
Производство	151
Пересылка	183
Нарушение правил оборота НС, ПВ и их аналогов	15
Хищение либо вымогательство	58
Незаконное изготовление, переработка, хранение... сильнодействующих веществ	721
Контрабанда	534

2.3.6 Задания для контрольной работы

2.3.6.1 Задания к теоретической части контрольной работы

1. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства как особой группы преступлений по криминологической классификации.

2. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений и хулиганства. Криминологическая характеристика умышленных убийств, причинения вреда здоровью и изнасилований – в целом и по отдельным видам указанных преступлений. Возрастание уровня корыстных насильственных деяний, в том числе убийств по найму.

3. Региональные особенности насильственных преступлений и хулиганства.

4. Криминологическая характеристика лиц, совершающих убийства, причиняющих тяжкий вред здоровью, совершающих изнасилования, хулиганство. Социально-психологические и нравственные особенности.

5. Система мотивации насильственной преступности. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источники насильственной преступности. Влияние пьянства и наркотизма.

6. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде («разборки»). Криминогенные детерминанты корыстно-насильственных посягательств на предпринимателей. Значение исследования характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выявления причин и условий преступлений.

7. Предупреждение насильственных преступлений. Особенности предупреждения убийств, причинения тяжкого вреда здоровью и изнасилований. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Профилактическое значение соблюдения принципа неотвратимости ответственности за правонарушения и преступления небольшой тяжести, предшествующие тяжким преступлениям против личности.

8. Наркопреступность (наркотизм) как система преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств или психотропных веществ и их хищением.

9. Уровень, структура, динамика преступного наркотизма. Объем латентности, методика его исчисления.

10. Структура преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Организованная, профессиональная, рецидивная преступность и наркотизм.

11. Особенности криминологической характеристики личности субъектов преступного наркотизма и их типология. Возрастные черты криминального наркотизма. Причины и условия криминального наркотизма. Связь с духовным и социально-экономическим кризисами. Криминогенные условия в виде просчетов в деятельности образовательно-воспитательных и правоохранительных органов.

12. Система раннего предупреждения наркотизма. Роль общесоциальной профилактики. Федеральные и региональные целевые программы комплексных мер по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. Специальная профилактика со стороны органов внутренних дел, федеральных и региональных органов по контролю над наркотиками.

13. Международные акты по профилактике наркопреступности. Понятие преступности экономической направленности, т. е. преступности против собственности и преступности в сфере экономической деятельности.

14. Уровень, структура, динамика преступлений против собственности за последние 20 лет.

Состояние основных видов криминального предпринимательства. Истоки высокой латентности преступлений экономической направленности.

15. Личность субъектов посягательств на чужое имущество. Типология имущественно-корыстных преступников. Основные черты личности криминального предпринимателя.

16. Типология по величине бизнеса, формам собственности, общественной опасности.

17. Причины и условия имущественно-корыстной преступности. Детерминанты криминального предпринимательства. Тенденции изменений корыстной мотивации за последние 20 лет, в советский и постсоветский периоды.

18. Политические, экономические, управленческие, идеологические, психологические, правовые, криминальные условия, способствующие формированию корыстной психологии в обществе, общностях и у индивидуумов и проявлению ее в совершении преступлений в сфере экономики

19. Роль материального расслоения в современном российском обществе в детерминации преступности (бизнес-элитная и преступность бедных). Нарушение принципов равенства и неотвратимости ответственности за содеянные общественно опасные деяния как одно из главных криминогенных условий преступлений экономической направленности.

20. Причины и условия преступности экономической направленности. Социально-экономический кризис в России как источник преступности экономической направленности. Причины и условия преступности экономической направленности в переходный к рыночным отношениям период развития России.

21. Предупреждение преступности экономической направленности. Меры общесоциальной профилактики – социально-экономические, властные, организационно-управленческие.

Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами, судами и контрольно-ревизионными органами.

22. Природа налоговых преступлений, их связь с налоговыми правонарушениями. Состояние, структура и динамика налоговых преступлений. Латентность. Характеристика по субъектам (физические лица и организации), сферам деятельности и способам уклонения от уплаты налогов. «Бухгалтерские» и «небухгалтерские» способы уклонения. Специфика налоговых преступлений, связанных с организацией фирм-«однодневок», возвратом НДС, использованием «страховых» и «банковских» схем уклонения от уплаты обязательных платежей, невыполнением обязанностей налогового агента.

23. Личность налогового преступника – физического лица. Основные черты личности специальных субъектов уклонения от уплаты налогов юридическими лицами.

24. Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

25. Уровень, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Особенности неосторожной преступности в сфере взаимодействия человека и техники.

26. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Их типология.

27. Причины и условия неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях. Криминогенная роль организационно-управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля над соблюдением правил безопасности, недостатки подготовки, обучения, воспитания участников трудового процесса и т. д.

28. Система неосторожных преступлений. Общая и специальная профилактика.

29. Уровень, структура и динамика автотранспортных преступлений. Основные тенденции изменений в структуре этих преступлений.

30. Преступность несовершеннолетних лиц, ее уровень, структура и динамика. Изменения ее состояния за последние два десятилетия.

31. Криминологическая характеристика, социально-психологические и нравственные особенности личности несовершеннолетних преступников. Различия преступности несовершеннолетних правонарушителей мужского и женского пола, изменения характера преступности последних в конце XX и начале XXI в. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.

32. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц и, прежде всего, антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» лиц.

33. Криминогенность семьи. Недостатки школьного воспитания. Проблемы трудоустройства.

34. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства.

35. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.3.6.2 Задания к практической части контрольной работы

1. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек.

В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

2. В Н-ском районе зарегистрировано за год 2 200 преступников. Население района составляет 440 тыс. человек, из них 110 тыс. – дети до 14-летнего возраста.

В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1 800 преступников. Население района составляет 370 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет, – 80 тыс.

Рассчитайте коэффициенты преступности с учетом всего населения и населения в возрасте уголовной ответственности для каждого из районов.

3. Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают или не отражают качественную сторону преступности и почему:

- а) соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.)
- б) территориальная распространенность преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);
- в) соотношение групп преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);
- г) удельный вес рецидивной преступности;
- д) удельный вес преступлений несовершеннолетних;
- е) удельный вес групповой преступности;
- ж) количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянства, наркомании, токсикомании, тунеядства и т.п.).

2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;

– альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

– следить за соблюдением регламента;

– обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

– не допускать отклонений от темы дискуссии;

– предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

– следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

– стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

– уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, 2.2.3 Задания для самостоятельной работы.

2.3.8 Методика проведения круглого стола

Цель: с одной стороны, единой для всех присутствующих (общее и профессиональное

развитие будущего специалиста), а с другой - личной целью каждого (получение позитивного опыта учебно-профессионального взаимодействия). Многократно проведенный анализ работы «круглых столов» в условиях высшей школы показал, что общий объем коллективно проработанного на занятии материала значительно превышает результаты индивидуальных усилий.

Задачи:

-основываясь на соглашениях, в качестве итогов дать результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- выявить оригинальные решения и идеи.
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методы проведения:

- вариативное обсуждение вероятностных ситуаций выбора;
- разностороннее рассмотрение неоднозначно оцениваемых проблем;
- экспертное информирование;
- структурированная дискуссия;
- организованный мультидиалог.

Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У пропонента две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений

Критерии оценки:

выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы.

2.3.9 Методика проведения разбора конкретных ситуаций

Цель: совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных ситуаций;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения проблем.

Методика проведения анализа конкретных ситуаций:

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление студентов с текстом кейса;

- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие при анализе конкретных ситуаций – 1-3 балла.

Задания для анализа конкретных ситуаций выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Типовые задания.

2.3.10 Методика проведения «мозгового штурма»

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

- объявление темы или вопросов для обсуждения;
- назначение секретаря занятия и экспертной группы из двух студентов, их инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критериев оценки;
- запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;
- сбор секретарем письменного материала участников;
- высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Секретарю и экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения секретарем и экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными (в любом случае секретарю следует записывать идею так, как она прозвучала из уст участника);
- повторение секретарем задания для «мозгового штурма», и перечисление им всего, что записано со слов участников;
- подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;
- оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в

экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, 2.3.3 Задания для самостоятельной работы.

2.3.11 Методика проведения Лекций проблемного типа

Цель: выдвижение в процессе чтения спорных положений, различных вариантов решения той или иной задачи, а также вовлечение обучающихся в активное обсуждение поставленных проблем и принятие совместных решений.

Задачи:

- отвлечь от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь студентов к активной познавательной деятельности
- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

Разработка и проведение проблемной лекции встречает наибольшие трудности, которые объясняются не отсутствием проблем, а возникающим часто у преподавателя желанием подать проблему в препарированном виде. В этом случае обучающимся остается лишь заучить предлагаемые варианты решения проблемы.

Проблемная лекция начинается не там, где преподаватель указывает на противоречия и вовлекает аудиторию в дискуссию по намеченной схеме. Проблемная лекция начинается там, где преподаватель, учитывая объективно выявленные противоречия (тенденции, подходы, позиции), обращается к опыту аудитории с тем, чтобы выявить, актуализировать, соотнести подходы, позиции, существующие у обучающихся, с имеющимися в психологической практике тенденциями в анализе проблемы.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям. «Сотрудничая» с проблемой, спасатели «открывают» для себя новые знания.

Общий эффект проблемной лекции определяется её содержанием, способом организации совместной деятельности и теми средствами общения, которые обеспечивают эффективную «трансляцию» материала. Включение преподавателя в общение со обучающимися возможно при выполнении следующих условий:

1. преподаватель входит в диалог со спасателями не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на занятие «поделиться» с ними своим опытом;
2. преподаватель не только признаёт право спасателя на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя или автора учебника, но и в силу доказательств его истинности системой рассуждений;
4. материал занятия включает в себя обсуждение различных точек зрения, их логики, разрешение спорных моментов и объективных противоречий;
5. коммуникация со спасателями строится таким образом, чтобы подвести их к самим выводам, сделать «соведущими» занятия.

Критерии оценки:

выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

2.3.12 Методика проведения лекции-интервью

Цель: выяснение мнений обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы

2.3.13. Примерный перечень тем для рефератов

1. Понятие и значение науки криминологии. Ее связь с другими науками. Теоретическое и практическое значение научных разработок.
2. Предмет науки криминологии. Система науки и учебного курса криминологии. Связь криминологии с другими юридическими и неюридическими науками.
3. Методология и методика науки криминологии. Общие и частные методы исследования.
4. Принципы, цели и задачи науки криминологии. Основные направления ее развития.
5. Понятие преступности: этиология и генезис в мировой и отечественной криминологии до настоящего времени. Признаки преступности.
6. Основные количественно-качественные характеристики преступности: состояние, динамика, структура и характер. Практическое значение измерения и оценки основных параметров преступности.
7. Коэффициенты преступности, региональные различия преступности, ее география.
8. Основные классификации преступности на виды.

9. Состояние преступности в России по этапам развития - краткий обзор. Анализ современного состояния преступности в России, включая ее региональные различия и тенденции развития.

10. Понятие «личности преступника» и ее структура. Общефилософское, социологическое и психологическое понятие личности.

11. Соотношение понятий: личность девианта, деликвента и преступника.

12. Личность преступника и смежные понятия: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный» и др.

13. Структура личности преступника в отечественной криминологии: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические, биофизиологические характеристики.

14. Типология преступников. Понятие и виды типологий преступников в истории криминологии. Отличие криминологических типологий от пенитенциарных, уголовно-правовых, криминалистических.

15. Научное и практическое значение типологий преступников для организации индивидуальной профилактики.

16. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в «личности преступника». История вопроса с момента зарождения криминологии (Ч. Ломброзо, Э. Ферри) и до наших дней.

17. Понятие и структура механизма индивидуального преступного поведения, его уровни, этапы.

18. Мотивация преступления как первый этап механизма индивидуального преступного поведения. Понятие потребностей, интересов, влечений и эмоций (чувств), ценностных ориентаций.

19. Планирование преступления как второй этап механизма индивидуального преступного поведения. Элементы и условия планирования.

20. Реализация преступных намерений как третий этап механизма индивидуального преступного поведения.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,18	27	5
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	18	20
Кр	5,0	2	10
СРС,			25
в т.ч.:	2	8	16

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
самостоятельное выполнение типовых заданий			
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,8	5	9
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при выполнении заданий в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на зачете, составляет 40 баллов.