

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Логика в следственном эксперименте»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Логика в следственном эксперименте»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленности (профили) образовательной программы:
«Общий правовой профиль»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль).....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	12
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	12
2.2.2	Примерное экзаменационное тестовое задание	13
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	15
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	15
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	16
2.3.3	Тесты по дисциплине	16
2.3.4	Задания для контрольной работы	18
2.3.5	Примерные темы рефератов	19
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии	20
2.3.7	Методика проведения проблемной лекции.....	20
2.3.8	Методика проведения семинара-дискуссии	21
2.3.9	Методика проведения круглого стола	22
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	23
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	23

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	<p>– знать основные логические понятия и категории, закономерности развития логического мышления, социально и личностно значимые современные проблемы общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>- уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы правильного мышления в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>-имеет базовые знания об основных логических понятиях и категориях, закономерностях развития логического мышления, социально и личностно значимых современных проблемах общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>- умеет на основе типовых задач применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы правильного мышления в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>- владеет по инструкции преподавателя культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; навыками логического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества для формирования мировоззренческой позиции;</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>-владеет культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и личностно</p>	<p>-знает основные логические понятия и категории, закономерности развития логического мышления, социально и личностно значимые современные проблемы общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции;</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>значимых проблем; навыками логического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>- умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы правильного мышления в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>-владеет навыками культуры мышления, способностью к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; навыками логического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>-знает основные логические понятия и категории, закономерности развития логического мышления, социально и личностно значимые современные проблемы общества и мышления для формирования мировоззренческой позиции ;</p> <p>- умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы правильного мышления в профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>-владеет опытом использования культуры мышления, способности к обобщению и анализу, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; опытом логического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества для формирования мировоззренческой позиции;</p>	<p>завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);	– <i>знать</i> методы логически верного построения устной и письменной речи при использовании юридической терминологии; - <i>уметь</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - <i>владеет</i> навыками логического мышления при работе с юридической документацией.	- <i>имеет базовые знания о</i> методах логически верного построения устной и письменной речи при использовании юридической терминологии; - <i>умеет</i> на основе типовых задач логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - <i>владеет</i> навыками логического мышления при работе с юридической документацией.	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> методы логически верного построения устной и письменной речи при использовании юридической терминологии; - <i>умеет</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - <i>владеет</i> навыками логического мышления при работе с юридической документацией.	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> методы логически верного построения устной и письменной речи при использовании юридической терминологии; - <i>умеет</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - <i>владеет опытом</i> использования логического мышления при работе с юридической документацией.	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-	– <i>знать</i> логические приемы и методы для осуществления профессиональной деятельности; - <i>уметь</i> применять логические законы в профессиональной	- <i>имеет базовые знания о</i> логических приемах и методах для осуществления профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> на основе типовых задач применять логические законы в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
2)	<p>деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>-владеет методами и навыками логического мышления в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>- владеет методами и навыками логического мышления в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>		
		<p>-знает логические приемы и методы для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет применять логические законы в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ;</p> <p>-владеет методами и навыками самостоятельного логического мышления в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>-знает логические приемы и методы для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет применять логические законы в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>-владеет опытом использования логического мышления в профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
----------------	---------------	------------------

61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов
----------------	----------------	-----------------

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) объективность;
- 2) рациональность;
- 3) системность;
- 4) научность знаний;
- 5) верифицируемость.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) знание;
- 2) мировоззрение;
- 3) ценности;
- 4) установки;
- 5) убеждения.

3. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 5) Знание, которое разделяет большинство людей.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Ощущение;
- 2) Представление;
- 3) Суждение;
- 4) Восприятие;
- 5) Форма познания.

5. Найдите в приведенном списке проявления массовой культуры.

- 1) Премьера фильма ужасов;
- 2) Фестиваль рекламных роликов;
- 3) Переиздание детектива-бестселлера;
- 4) Выставка художников-авангардистов;
- 5) Областной смотр фольклорных коллективов;
- 6) Открытие международного конкурса пианистов.

6. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.

Особенности:

- А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;
- Б) Знание существует в форме художественных образов;
- В) Знание раскрывается в процессе повествования;
- Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

- 1) Миф;
- 2) Наука;
- 3) Обыденное знание;
- 4) Искусство.

7. Найдите в приведенном списке характеристики общества как динамичной системы.

- 1) Обособление от природы;
- 2) Наличие подтвержденных изменений подсистем;
- 3) Обособленность элементов;
- 4) Самоорганизация и саморазвитие;
- 5) Появление новых элементов и связей;
- 6) Статичность, отсутствие движения.

8. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

- 1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;
- 2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;
- 3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;
- 4) Определенный этап исторического развития человечества;
- 5) Весь материальный мир в целом;
- 6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

9. Установите соответствие между функциями науки и их характеристиками.

Характеристики:

- А) Показывает возможные опасные тенденции развития общества;
- Б) Предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем;
- В) Способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём;
- Г) Помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии;
- Д) Позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира.

Функции науки:

- 1) Мировоззренческая;
- 2) Прогностическая.

10. Выберите верные суждения о особенностях отдельных видов познания.

- 1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;
- 2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;
- 3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;
- 4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;
- 5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

11. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем.

Проявления:

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов;
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей);
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран;
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств.

Глобальные проблемы:

- 1) угроза мирового терроризма;
- 2) угроза экологического кризиса;
- 3) проблема «Север — Юг».

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) познание;
- 2) игра;
- 3) труд;
- 4) общение;
- 5) деятельность.

13. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.

Особенности:

- А) создание необходимых людям благ;
- Б) наличие воображаемой обстановки;
- В) обязательное использование языка;
- Г) необходимость специальной подготовки;
- Д) деятельность направлена на состязание или подражание.

Виды деятельности:

- 1) игра;
- 2) общение;
- 3) труд.

14. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;

2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;

3) Гипотеза является одной из форм научного знания;

4) Логика и методология применяются для построения теории;

5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

15. Установите соответствие между примерами и видами потребностей.

Примеры:

- 1) Отдых и сон;
- 2) Общение;
- 3) Принадлежность к определённой группе;
- 4) Познание мира;
- 5) Осознание смысла своего существования.

Виды потребностей:

- 1) Социальные;
- 2) Духовные;
- 3) Биологические.

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Искусство;
- 2) наука;
- 3) образование;
- 4) мораль;
- 5) культура.

17. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры.

Социальные факты:

А) Показ многосерийного телевизионного фильма;

Б) Проведение фестиваля фольклорных коллективов;

В) Празднование масленицы Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен;

Д) Концерт эстрадной музыки.

Формы культуры:

- 1) Народная;
- 2) Массовая.

18. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.

- 1) Использование понятий;
- 2) Логическое выведение умозаключений;
- 3) Экспериментальное подтверждение результатов;
- 4) Открытость рациональной критике любого положения;
- 5) Опора на данные опыта чувственного познания.

19. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий;

- 1) Большое число последователей во всем мире;
- 2) Основа религиозной жизни отдельных наций;
- 3) Проповедуют эгалитарность;
- 4) Стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами;
- 5) Вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств;
- 6) Носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств.

20. Художественное произведение автора N стало предметом разбора в литературном журнале. Выберите из приведённого ниже списка характеристики, свидетельствующие о том, что это художественное произведение относится к элитарной культуре.

- 1) Произведение сложно по своему содержанию;
- 2) Произведение создано известным писателем;
- 3) Произведение требует знакомства с современными философскими концепциями;
- 4) Художественные приёмы, используемые автором, вызывают непонимание многих читателей;
- 5) Среди читателей произведения люди разных возрастов и уровней образования;
- 6) Произведение создавалось с расчётом на коммерческий успех.

21. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;
- 4) Знание, соответствующее интересам субъекта;
- 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 6) Знание, которое разделяет большинство людей.

22. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод?

- 1) Установка на следование образцу;
- 2) Коммерческая цель создания оперы;
- 3) Использование широко известных мифологических персонажей;
- 4) Трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями;
- 5) Ориентация на массового потребителя;
- 6) Сложность формы музыкального произведения.

23. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;
- 2) Стремление к самореализации;
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям;
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

24. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) Теоретическое обобщение фактов;
- 2) Констатация протекания отдельных событий;
- 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
- 4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;

5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

25. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий.

- 1) Большое число последователей во всем мире
- 2) Основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) Проповедуют эгалитарность
- 4) Стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) Вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) Носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

26. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- 1) Знание, выраженное в доступной форме;
- 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
- 3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо

от сознания человека;

- 4) Знание, соответствующее интересам субъекта;
- 5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;
- 6) Знание, которое разделяет большинство людей.

27. Художник К. создал образы мирового хаоса и пустоты, воспроизведя их в выставочном пространстве впервые с помощью различных предметов, мебели, бумаги, газет. Какие признаки свидетельствуют о том, что творчество художника К. относится к элитарной культуре?

- 1) Удовлетворяет сиюминутные запросы людей;
- 2) Трудна для понимания неподготовленного человека;
- 3) Имеет широкую аудиторию;
- 4) Не обладает художественной ценностью;
- 5) Имеет ограниченный круг почитателей;
- 6) Обладает меньшей художественной ценностью;

28. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания;
- 2) Мировоззрение;
- 3) Ценности;
- 4) Установки;
- 5) Убеждения.

29. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания;
- 2) Теории;
- 3) Легенды;
- 4) Мифы;
- 5) Гипотезы.

30. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

- 1) Творчество;
- 2) Образность;
- 3) Доказательность;
- 4) Яркость;
- 5) Эмоциональность.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Формы, приемы логики.
2. Законы логики.

3. Логическая форма и содержание.
4. Исчисление предикатов.
5. Понятие как форма мысли.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Операции с понятиями.
9. Суждение как форма мысли.
10. Простые и сложные суждения.
11. Категорические суждения.
12. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
13. Умозаключение как форма мысли.
14. Виды умозаключений.
15. Выводы по аналогии.
16. Энтимема.
17. Язык, логистика и исчисление высказываний.
18. Типы объектов познания и их возможные характеристики.
19. Понятие признака. Виды признаков.
20. Определение как прием познания.
21. Общая характеристика определений.
22. Виды определений.
23. Правила и возможности ошибки в определении.
24. Суждения и виды модальности.
25. Отрицательные суждения.

2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание

Вариант 1.

Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- А) алгебра;
- В) философия;
- Б) геометрия;
- Г) логика.

2 Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:

- А) выражение;
- В) высказывание;
- Б) вопрос;
- Г) умозаключение

3 Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

- А) ложь;
- В) правда;
- Б) истина;
- Г) неправда.

4 Какое из следующих высказываний являются истинными?

- А) город Париж- столица Англии; В) $II+VI=VIII$;
- Б) $3+5=2+4$; Г) томатный сок вреден.

5 Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется.

- А) инверсия;
- В) дизъюнкция;
- Б) конъюнкция; Г) Импликация.

6 Чему равно значение логического выражения $(1 \vee 1) \& (1 \vee 0)$?

- А) 1;
- В) 10;
- Б) 0;

Г)2.

7 Какая из логических операций не является базовой:

А) конъюнкция;

В) инверсия;

Б) дизъюнкция;

Г) эквивалентность.

8 Графическое изображение логического выражения называется:

А) схема;

В) чертеж;

Б) рисунок;

Г) график.

9 Двойное отрицание логической переменной равно:

А) 0; В) исходной переменной;

Б) 1; Г) обратной переменной.

10 Устройство, выполняющее базовые логические операции, называются:

А) регистр; В) вентиль;

Б) ячейка; Г) триггер.

11 Какое состояние триггера является запрещенным?

А) 1 – 1; В) 0 – 0;

Б) 0 – 1; Г) 1 – 0

Вариант 2

1. Что такое логика?

А) это наука о суждениях и рассуждениях;

Б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;

В) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждения;

Г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера;

2. Логическая функция – это:

А) простое высказывание;

Б) составное высказывание;

3 Как кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»?

А) 0;

Б) 1;

4 Какие из следующих высказываний являются истинными?

А) город Париж – столица Англии;

Б) $3+5=2+4$

5. Чему равно значение логического выражения $(1 \vee 1) \& (0) \vee (0) = ?$

А) 0;

Б) 1;

6. Значение логического выражения $\neg(A \vee B)$ по закону Моргана равно:

А) $\neg A \& \neg B$;

Б) $A \& \neg B$;

7 логической операцией не является:

А) логическое деление;

Б) логическое сложение;

В) логическое умножение;

Г) логическое отрицание.

8 Объединение двух высказываний с помощью оборота «если..., то...» называется:

А) инверсия;

Б) конъюнкция;

9 Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения,

называется:

- А) таблица ложности;
- Б) таблица истинности;
- В) таблица значений;
- Г) таблица ответов.

10) Для сложения одноразрядных двоичных чисел используются:

- А) регистр;
- Б) триггер;
- В) полусумматор;
- Г) сумматор.

11. Какое состояние триггера хранит информацию?

- А) 1-0;
- Б) 0-0;
- В) 0-1;
- Г) 1-1.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Логика, её предмет и роль в обществе.
2. Этапы развития логики как науки.
3. Понятие как форма логического мышления.
4. Суждение и его виды. Логика вопросов и ответов.
5. Основные законы (принципы) правильного мышления.
6. Дедуктивные умозаключения.
7. Индуктивные умозаключения. Аналогия и гипотеза.
8. Логические основы теории аргументации.
9. Логико-эпистемические аспекты аргументации.

2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Логика – это:

- А) наука, занимающаяся сбором и обработкой различного рода информации;
- Б) наука о формах и законах правильного мышления; (верно)
- В) специальный раздел математики.

2. Кого из великих ученых считают основоположником логики?

- А) Аристотеля;
- Б) Декарта;
- В) Лейбница.

3. Как называлась первая система логики, созданная Аристотелем?

- А) математическая логика;
- Б) лингвистика;
- В) силлогистика.

4. Какое из высказываний принадлежит Аристотелю?

- А) «Платон мне друг, но истина дороже»;
- Б) «Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю!»
- В) «Ученость без добродетели — все равно, что золотое кольцо в носу у свиньи».

5. Какими принципами предлагал руководствоваться в логике Р. Декарт?

- А) статистическими;
- Б) математическими;
- В) физическими.

6. Определите умозаключения: «Известно, что рабочие 1, 5 и 8 бригады цеха сборки Курского завода «Счетмаш» явились на работу без опозданий. Значит, все рабочие цеха сборки не допустили опозданий».

- А) полная индукция;
- Б) неполная индукция;
- В) дедукция.

7. Что называют тезисом доказательства?

- А) мысль, истинность которой необходимо доказать;
- Б) мысль, истинность которой доказана;
- В) структуру доказательства.

8. Как иначе называют апагогическое доказательство?

- А) опровержением;
- Б) прямым доказательством;
- В) косвенным доказательством.

9. С чем связана знаменитая теорема Геделя?

- А) с проблемами формализации в доказательстве;
- Б) с построением новой системы исчисления;
- В) с разработкой структуры математической логики.

10. Предполагая, что A – ложное высказывание, определите, пользуясь таблицами истинности, какое из приведенных сложных высказываний будет истинным?

- А) $A \vee A$;
- Б) $\sim(A \rightarrow A)$;
- В) $A \rightarrow (\sim(\sim A))$.

11. Предполагая, что A – истинное высказывание, B – ложное, определите, пользуясь таблицами истинности, какое из сложных высказываний будет истинным?

- А) $(A \& B) \rightarrow A$;
- Б) $A \rightarrow \sim(B \rightarrow A)$;
- В) $A \rightarrow \sim(A \vee B)$.

12. Предполагая, что A – ложное высказывание, B – истинное, определите, пользуясь таблицами истинности, какое из сложных высказываний будет истинным?

- А) $(A \rightarrow (B \& \sim B)) \rightarrow \sim A$;
- Б) $(A \rightarrow B) \rightarrow A$;
- В) $\sim A \rightarrow (A \& B)$.

13. О каком из законов логики математик Д. Гильберт говорил, что отнять этот закон у математиков – это то-же самое, что забрать у астрономов телескоп или запретить боксерам пользоваться кулаками?

- А) закон противоречия;
- Б) закон исключенного третьего;
- В) закон двойного отрицания

14. Среди предложенных символических записей выберите ту, которая соответствует закону тождества:

- А) $A \rightarrow A$;
- Б) $(A \rightarrow \sim A) \rightarrow B$;
- В) $(A \& \sim A) \rightarrow B$.

15. Какие из сложных суждений являются разделительными (дизъюнктивными) суждениями?

А) «Если предприятия концерна повысят производительность труда на 2% и снизят себестоимость продукции на 0,3 доллара, концерн получит прибыль в миллион долларов;

Б) «Собственность на средства производства существует либо в форме частной, либо кооперативной, либо государственной»;

В) «Каждый из нас в ответе за страну перед потомками, перед историей».

16. Какой вывод на основе свойства отношений следует из двух суждений: «Золото дороже меди».

«Платина дороже золота».

- А) «Золото не дороже платины»;
- Б) «Платина не дороже меди»;
- В) «Платина дороже меди».

17. Какой вывод следует из двух суждений: «Все предприятия региона переходят в собственность членов коллектива». «Предприятие «Темп» не является предприятием региона».

- А) «предприятие «Темп» переходит в собственность членов коллектива»;
- Б) «предприятие «Темп» не переходит в собственность членов коллектива»;
- В) «некоторые предприятия переходят в собственность членов коллектива».

18. К какому типу умозаключений относят следующее сложное суждение: «Если концерн по производству продовольствия занимался выпуском недоброкачественной продукции, то он может быть ликвидирован». «Концерн выпускал недоброкачественную продукцию». «Следовательно, он может быть ликвидирован».

- А) к условно – категорическому (отрицающий модус);
- Б) к условно – разделительному;
- В) к условно – категорическому (утверждающий модус).

19. Определите вид дилеммы: «Если расширить отдел рекламы нашей фирмы, придется прибегнуть к займу». «Если реконструировать отдел капитального строительства, без займа тоже не обойтись». «Нам необходимо расширить отдел рекламы и реконструировать отдел капитального строительства».

- А) простая конструктивная дилемма;
- Б) сложная конструктивная дилемма;
- В) простая деструктивная дилемма.

20. Даны два суждения: «генеральному директору подчиняется начальник отдела маркетинга; «начальнику отдела маркетинга подчиняется маркетолог». Какой вывод, вытекающий из этих суждений, будет правильным?

2.3.4 Задания для контрольной работы

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику имени (понятия): по объему (единичное, общее, нулевое) и по содержанию (относительное-безотносительное, положительное-отрицательное, абстрактное-конкретное, собирательное-несобирательное): 12. Невинность.

Задание 2. Произведите деление объема имени (понятия) по избранному основанию. Укажите основание деления: 12. Месяц.

Задание 3. Изобразите с помощью кругов Эйлера отношение между объемами следующих имен (понятий): 12. Многоэтажное здание, 9-этажный дом, 3-комнатная квартира, комната.

Задание 4. Укажите, соблюдены ли правила определения в следующих случаях, а если нет, – какие ошибки допущены? 12. Модус – это та часть номинативной конструкции, которая показывает отношение говорящего к пропозиции.

Задание 5. Используя логический квадрат, сформулируйте остальные три атрибутивных высказывания. Установите их логическое значение (истинность/ложность), если высказывание, данное в условии, является истинным. 12. Каждое решение, которое вы принимаете, – ошибочно (Э. Далберг).

Задание 6. Произведите непосредственные выводы (превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (частичная контрапозиция): 12. Некоторые люди не терпят лицемерия.

Задание 7. Выразите в символической форме структуру рассуждения и табличным способом установите его правильность (является ли оно логическим законом). 12. Если Цезарь не был тираном, то он не заслуживал смерти. А он был тираном. Значит, Цезарь заслуживал смерти.

Задание 8. Проанализируйте ПКС, установите (если есть) наличие формальных/содержательных ошибок. Обоснуйте свой ответ, используя общие правила ПКС и правила фигур. 12. Иррационализм опирается на веру, а сциентизм, в свою очередь, отрицает веру, поэтому неудивительно, что иррационализм не суть сциентизм.

Задание 9. Восстановите энтимему до полного силлогизма и установите ее правильность. 12. На Луне нет жизни, следовательно, там нет атмосферы.

Задание 10 . Произведите обобщение и ограничение объема имени (наличие двух этапов ограничения / обобщения – необходимое условие выполнения задания).
12. Обвинительный приговор.

2.3.5 Примерные темы рефератов

1. Понятие множества. Элемент множества. Принадлежность элемента множеству.
2. Подмножество (собственное, несобственное).
3. Пустое множество, универсальное множество. Основные свойства.
4. Операции на множество (объединение, пересечение, дополнение).
5. Отношения и функции (рефлексивность, транзитивность, симметричность).
6. Язык как информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные (сходство, различия).
7. Предметное и смысловое значение языковых конструкций. Основные семиотические аспекты языка (синтаксис, семантика, прагматика).
8. Знаки (знаки – индексы, знаки – образы, знаки – символы). Deskриптивные и логические термины.
9. Принципы именованя (предметность, однозначность, взаимозаменяемость). Экстенциональные и интенциональные контексты. Антиномии именованя.
10. Семантические категории выражений языка.
11. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Логическая характеристика понятия.
12. Объем понятия (классы, подклассы). Элементы класса, части класса.
13. Содержание понятия. Виды признаков (необходимые, случайные, отделимые, неотделимые).
14. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Ограничение и обобщение понятия.
15. Виды понятий (по объему, по содержанию).
16. Отношения между понятиями (включение, пересечение, эквивалентность, противоположность, противоречие).
17. Определение (логическая характеристика) и операции сходные с определением.
18. Явные определения (виды).
19. Неявные определения (виды).
20. Правила и ошибки в определении.
21. Состав простых определений. Язык исчисления предикатов первого порядка.
22. Виды простых суждений (по количеству, качеству, составу субъекта, составу признака).
23. Распределенность терминов в простом суждении.
24. Отношения между простыми суждениями (логический квадрат).
25. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования.
26. Сложные суждения. Язык исчисления высказываний.
27. Таблицы истинности для сложных суждений.
28. Понятие формулы. Тожественно-истинные, тождественно-ложные, выполнимые формулы.
29. Эквивалентные преобразования сложных суждений.
30. Понятие о модальности суждения. Алетическая модальность.
31. Эпистемическая модальность.
32. Дедуктивное умозаключение. Характер логического следования в дедуктивных умозаключениях.
33. Непосредственное умозаключение (умозаключение по логическому квадрату).
34. Непосредственное умозаключение (обращение, правила, схемы).
35. Непосредственное умозаключение (превращение, правила, схемы).
36. Непосредственное умозаключение (противопоставление предикату, противопоставление субъекту, правила, схемы).
37. Простой категорический силлогизм. Состав, фигуры.

38. Общие правила силлогизма. Правила для терминов.
39. Общие правила силлогизма. Правила для посылок.
40. Правила фигур простого категорического силлогизма.
41. Умозаключение из сложных суждений (чисто-условное умозаключение).
42. Умозаключение из сложных суждений (условно-категорическое умозаключение).
43. Умозаключение из сложных суждений (разделительно-категорическое умозаключение).
44. Умозаключение из сложных суждений (деструктивная дилемма (простая и сложная).
45. Умозаключение из сложных суждений (конструктивная дилемма (простая и сложная).
46. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индукции.
47. Полная индукция. Методы, правила.
48. Неполная индукция (научная, популярная). Методы, правила.
49. Умозаключения по аналогии. Методы, правила.
50. Доказательство. Структура, виды.
51. Прямое доказательство. Правила, схемы.
52. Косвенное доказательство. Апагогическое доказательство. Правила, схемы.
53. Косвенное доказательство. Разделительное доказательство. Правила, схемы.
54. Правила (возможные ошибки из нарушений правил) для тезиса, аргументов, демонстрации (логического следования).
55. Доказательство и аргументация (логические характеристики сходства и различия).
56. Опровержение (методы, правила, возможные ошибки).
57. Закон исключенного третьего.
58. Закон непротиворечия.
59. Закон достаточного основания.
60. Закон эквивалентности.

2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.7 Методика проведения проблемной лекции

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д.

Первичные логические звенья проблемной лекции – это :

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Благодаря проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания учащихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление учащихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление учащихся происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, учащиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

2.3.8 Методика проведения семинара-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Методика проведения: - назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям; - объявление критерий оценки; - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала; - подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Семинары-дискуссии организуются как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста.

Особенностью семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решённые в науке проблемы. Существуют несколько вариантов проведения семинаров-дискуссий.

Вариант 1. Группа студентов делится на подгруппы. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные участники.

Вариант 2. Первоначально обучаемые проводят примерно 5 минут работая индивидуально и подготавливая письменно 2-3 вопроса по материалу самостоятельного чтения, затем они образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары образуют малые группы по 4-6 человек, которые продолжают дискуссию примерно 20 минут. Смысл состоит в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшееся время занятия отводится для общегрупповой дискуссии и подведения итогов преподавателем.

Вариант 3 отличается от второго варианта тем, что «стартом» для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучаемых.

Вариант 4. Начало дискуссии определяется изучением некоторого материала, предложенного преподавателем (серия слайдов, фрагмент фильма, размноженный текст и др.). Примерно через 15 минут начинается общее обсуждение.

Вариант 5 - семинар-дискуссия с элементами деловой игры. Семинар получает своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в научных или иных дискуссиях. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента или рецензента, логика, психолога, эксперта и т.п., в зависимости от того какой материал обсуждается, и какие цели обучения и воспитания ставит преподаватель перед семинарским занятием. Преподаватель

должен заранее ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии и возможными ролями. Это целесообразно сделать на предшествующих семинарах, проблемных лекциях с использованием метода микродискуссии.

Другие участники дискуссии должны следить за ходом дискуссии, задавать вопросы докладчику, оппоненту, активно включаться в общение на любом этапе дискуссии, высказывать мнения и оценки, дополнять выступающего, высказывать критические замечания по предмету спора. Преподаватель организует такую подготовительную работу, которая может обеспечить активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчика и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; готовит студентов к роли докладчика, оппонента, эксперта и т.п.; руководит всей работой семинара; подводит общие итоги состоявшейся дискуссии. Владея содержанием семинарского занятия, зная пути решения обсуждаемых проблем, преподаватель не должен прямо обнаруживать это знание. Он задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

К студентам, которые стесняются выражать свои мысли вслух, можно применить следующий приём, который действует безотказно: «Высказанное мнение представляет интерес, его поддержало большинство. А вы с этим мнением согласны? (Преподаватель обращается к молчаливому студенту.) Объясните, пожалуйста, почему?»

Критерии оценки: секретарь семинара-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.9 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4.Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки

студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Посещение лекций	5	10
Подготовка доклада и выступление на семинаре	5	15
Конспект лекций	5	10
Работа на семинарских (практических) занятиях	5	15
Контрольная работа	5	10
Контроль СРС (контрольные опросы, собеседование и др. виды контроля)	5	10
Максимальное количество баллов	30	60

Для получения допуска к экзамену (зачету) по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

«Премиальные»	Кол-во баллов
Дополнение к ответу на семинаре	+ 0,5 балла
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 15 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 30 баллов

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» (зачтено)
75– 89	«хорошо» (зачтено)
60 – 74	«удовлетворительно» (зачтено)
0 – 59	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.