

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Международное право»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Международное право»

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Общий правовой профиль»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«Бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	7
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	8
2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой	8
2.2.2 Примерный билет к зачету с оценкой	11
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	11
2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	11
2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	13
2.3.3 Задания для самостоятельной работы	13
2.3.4 Тесты по дисциплине	16
2.3.5 Типовые задания	25
2.3.6 Задания для контрольной работы	29
2.3.6.1 Задания к теоретической части контрольной работы	29
2.3.6.2 Задания к практической части контрольной работы	32
2.3.7. Методика проведения лекции-беседы.....	38
2.3.8. Методика проведения лекции-дискуссии	39
2.3.9 Контрольный опрос.....	39
2.3.10 Рефераты по дисциплине.....	44
2.3.11 Эссе по дисциплине	51
2.3.12 Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)	55
2.3.13 Решение задач по дисциплине	60
2.3.14 Творческие задания	63
2.3.15 Коллоквиум	64
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	66
3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	66

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>- знает отрасли и институты международного права; основополагающие понятия, категории, термины; особенности международного права, международно-правового положения человека, форм государственного строя;</p> <p>- умеет анализировать многообразие международного сотрудничества в условиях приоритета общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- имеет базовые знания отрасли и институтов международного права; основополагающих понятий, категорий, терминов; особенностей международного права, международно-правового положения человека, форм государственного строя;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров правильно анализировать многообразие международного сотрудничества в условиях приоритета общечеловеческих ценностей;</p> <p>- владеет базовыми навыками по инструкции преподавателя принимать решения по международно-правовым вопросам с учетом межкультурного разнообразия обществ разных стран.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- владеет навыками принятия решений по международно-правовым вопросам с учетом межкультурного разнообразия обществ разных стран.</p>	<p>- знает с некоторыми пробелами отрасли и институты международного права; основополагающие понятия, категории, термины; особенности международного права, международно-правового положения человека, форм государственного строя;</p> <p>- умеет с некоторыми пробелами анализировать многообразие международного сотрудничества в</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>условиях приоритета общечеловеческих ценностей;</p> <p><i>- владеет</i> с некоторыми пробелами навыками принятия решений по международно-правовым вопросам с учетом межкультурного разнообразия обществ разных стран.</p> <p><i>- знает</i> на уровне понимания и воспроизведения отрасли и институты международного права; основополагающие понятия, категории, термины; особенности международного права, международно-правового положения человека, форм государственного строя;</p> <p><i>- умеет</i> в полном объеме анализировать многообразие международного сотрудничества в условиях приоритета общечеловеческих ценностей;</p> <p><i>- владеет</i> в полном объеме навыками принятия решений по международно-правовым вопросам с учетом межкультурного разнообразия обществ разных стран.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	<i>- знает</i> отрасли и институты международного права; основополагающие понятия, категории, термины; особенности международного права, международно-правового	<i>- имеет базовые знания</i> отрасли и институтов международного права; основополагающих понятий, категорий, терминов; особенностей международного права, международно-правового положения человека, форм государственного строя; приемов и способов толкования международных -правовых актов;	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>положения человека, форм государственного строя; приемы и способы толкования международных -правовых актов;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять международные правовые нормы;</p> <p>- <i>владеет</i> терминологией международного права;</p> <p>навыками квалифицированного анализа и толкования правоприменительной и правоохранительной международной практики с точки зрения ее соответствия нормам международного права.</p>	<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров правильно анализировать, толковать и правильно применять международные правовые нормы;</p> <p>- <i>владеет</i> на базовом уровне терминологией международного права; навыками квалифицированного анализа и толкования правоприменительной и правоохранительной международной практики с точки зрения ее соответствия нормам международного права.</p> <p>- <i>знает</i> с некоторыми пробелами отрасли и институты международного права; основополагающие понятия, категории, термины; особенности международного права, международно-правового положения человека, форм государственного строя; приемы и способы толкования международных -правовых актов;</p> <p>- <i>умеет</i> с некоторыми пробелами правильно анализировать, толковать и правильно применять международные правовые нормы;</p> <p>- <i>владеет</i> с некоторыми пробелами терминологией международного права; навыками квалифицированного анализа и толкования правоприменительной и правоохранительной международной практики с точки зрения ее соответствия нормам международного права.</p> <p>- <i>знает</i> на уровне понимания и воспроизведения отрасли и институты</p>	<p></p> <p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p></p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p> <p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>международного права; основополагающие понятия, категории, термины; особенности международного права, международно-правового положения человека, форм государственного строя; приемы и способы толкования международных -правовых актов; - <i>умеет</i> в полном объеме правильно анализировать, толковать и правильно применять международные правовые нормы; - <i>владеет</i> в полном объеме терминологией международного права; навыками квалифицированного анализа и толкования правоприменительной и правоохранительной международной практики с точки зрения ее соответствия нормам международного права.</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Принцип территориальной целостности государств – это: (1)
 - 1) отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем
 - 2) запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства
 - 3) признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем
2. Внутригосударственные Органы внешних сношений – это: (1)
 - 1) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам
 - 2) высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел
 - 3) правительственные, неправительственные
3. Экстрадиция – это: (1)
 - 1) выдача преступника другому государству
 - 2) согласие на исполнение дипломатом его обязанностей
 - 3) доступ в открытые морские порты
4. Категории населения государства: (1)
 - 1) граждане, иностранцы, лица без гражданства
 - 2) мужское население, женское население, взрослые, подростки, дети
 - 3) совершеннолетние, несовершеннолетние, дееспособные, недееспособные
5. Какой из органов ООН вправе принять решение о применении вооруженной силы ООН: (1)
 - 1) Генеральная Ассамблея
 - 2) Совет Безопасности
 - 3) Генеральный секретарь ООН
6. Филиация – это: (1)
 - 1) способ утраты гражданства
 - 2) способ изменения гражданства
 - 3) способ приобретения гражданства
7. Предшественницей ООН является: (1)
 - 1) Лига Наций
 - 2) НАТО
 - 3) ЮНЕСКО
 - 4) МВФ
8. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита: (1)
 - 1) человека во время международных конфликтов
 - 2) экономической независимости производителей
 - 3) трудоспособного человека от безработицы

4) жизни человека, его прав и свобод

9. Репатриация – это: (1)

- 1) возвращение лиц на их родину
- 2) выдворение из страны нежелательных лиц
- 3) выдача международного преступника

10. Российская Федерация не входит в: (1)

- 1) ОДКБ
- 2) Совет Европы
- 3) Европейский Союз
- 4) СНГ

11. Пролонгацией международного договора называется его: (1)

- 1) утверждение
- 2) прекращение
- 3) продление
- 4) принятие

12. Постоянные члены Совета Безопасности ООН: (1)

- 1) Россия, США, Япония, Великобритания, Китай
- 2) Россия, США, Китай, Великобритания, Франция
- 3) Россия, США, Германия, Великобритания, Швейцария
- 4) Россия, США, Китай, Германия, Япония

13. Генеральная Ассамблея ООН – это орган: (1)

- 1) судебный
- 2) специализированный
- 3) совещательный

14. Промульгацией международного договора называется его: (1)

- 1) обнародование
- 2) утверждение
- 3) продление
- 4) принятие

15. Насильственный захват чужой территории – это: (1)

- 1) аннексия
- 2) адьюдикация
- 3) аккреция

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие международного права. Его особенности. Функции международного права. Нормы международного права.

2. История возникновения и развития международного права.

3. Система современного международного права. Соотношение с международным частным правом.

4. Понятие субъектов международного права. Виды субъектов международного права.
5. Правопреемство и его виды.
6. Источники международного права. Договор и обычай в международном праве.
7. Основные принципы международного права: понятие, особенности, функции и система.
8. Принцип суверенного равенства государств.
9. Понятие и принципы права международных договоров.
10. Международный договор: понятие, виды, формы международных договоров.
11. Стадии заключения международных договоров.
12. Способы выражения согласия на обязательность международных договоров.
13. Оговорки к международным договорам.
14. Депозитарий международных договоров.
15. Действие международных договоров во времени: вступление их в силу. Прекращение, приостановление и восстановление действия договоров.
16. Действительность международных договоров. Абсолютная и относительная недействительность.
17. Международные организации: понятие, признаки, классификация, роль и значение в современном мире.
18. История создания, принципы и цели ООН. Главные органы ООН.
19. Генеральная Ассамблея ООН, ее структура, функции, порядок работы и правовая природа резолюций.
20. Совет Безопасности ООН: состав и функции. Роль генерального секретаря. Специализированные учреждения ООН.
21. Общая характеристика Европейского союза, Совета Европы – структура, функции.
22. Организация Североатлантического договора (НАТО).
23. Международный валютный фонд: структура, функции, принятие решений.
24. Понятие международно-правовой ответственности государств, ее значение, цели и функции. Общие принципы ответственности государств.
25. Основания международно-правовой ответственности государств.
26. Классификация международных правонарушений.
27. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
28. Ответственность за правомерную деятельность как особый вид международно-правовой ответственности.
29. Уголовная ответственность физических лиц за преступление против мира и безопасности.
30. Органы внешних сношений государств. Состав и функции дипломатических представительств.
31. Учреждение дипломатических представительств. Начало и окончание дипломатической миссии. Дипломатический корпус.
32. Функции, привилегии и иммунитеты дипломатических представительств.
33. Личные дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатические документы.
34. Понятие и источники консульского права. Учреждение консульских представительств.
35. Функции консульских представительств. Консульские привилегии и иммунитеты.
36. Регламентация международным правом положения населения.

37. Международно-правовые вопросы гражданства. Проблемы двойного гражданства.
38. Иностранцы. Виды правовых режимов иностранных граждан.
39. Правовой статус беженцев и переселенных лиц.
40. Право политического убежища.
41. Основные международные соглашения о правах человека. Права и свободы человека, закрепленные в международных соглашениях.
42. Права детей и женщин в международном праве
43. Борьба с международными преступлениями, наносящими ущерб правам и свободам человека.
44. Понятие международного спора. Классификация международных споров.
45. Международные следственные и согласительные комиссии.
46. Международная судебная процедура, ее место и роль в системе мирных средств разрешения международных споров.
47. Международный суд ООН: состав, компетенция, принятие решений.
48. Право международной безопасности. Понятие агрессии. Акты агрессии.
49. Коллективная безопасность.
50. Региональная безопасность. Поддержание мира и безопасности в рамках СНГ, ОБСЕ, НАТО.
51. Проблема разоружения в современном международном праве.
52. Организация по Безопасности и сотрудничеству в Европе.
53. Формы сотрудничества государств в борьбе с международными преступлениями уголовного характера. Общая характеристика Интерпола.
54. Международное экономическое право: понятие, источники, цели, принципы.
55. Основные принципы и режимы международного экономического сотрудничества.
56. Виды международных договоров о торговле, экономическом сотрудничестве и расчетах.
57. Государственная территория. Понятие, состав, юридическая природа государственной территории.
58. Государственные границы и способы их установления. Изменение государственных границ. Территориальные споры.
59. Международные реки.
60. Международно-правовой режим Антарктики. Правовой режим Арктики.
61. Международное морское право: понятие, источники, принципы.
62. Прилежащая зона.
63. Экономическая зона.
64. Континентальный шельф.
65. Внутренние морские воды. Правовой режим морских портов.
66. Правовой режим территориального моря.
67. Правовой режим открытого моря.
68. Правовой режим международных проливов и каналов. Правовой режим Суэцкого и Панамского каналов.
69. Понятие и принципы международного воздушного права.
70. Правовой режим международных полетов в воздушном пространстве с международным режимом. Правовой режим полетов над территорией суверенного государства.
71. Международное космическое право. Принципы международного космического права.
72. Международно-правовой режим, космических пространств и небесных тел.
73. Космические объекты. Правовой режим. Правовое положение космонавтов.

74. Понятие и источники международного права охраны окружающей среды. Принципы использования окружающей среды.
75. Сотрудничество государств по охране окружающей среды.
76. Международно-правовая охрана атмосферы земли, околоземного и космического пространства.
77. Международно-правовая охрана Мирового океана, животного и растительного мира.
78. Возникновение и развитие современного права вооруженных конфликтов.
79. Право вооруженных конфликтов: понятие, система, принципы. Объект регулирования ПВК.
80. Состояние войны, правовые последствия. Отличие войны от иных вооруженных конфликтов.
81. Средства и методы ведения войны.
82. Правовой режим военной оккупации.
83. Режим военного плена.
84. Нейтралитет в войне. Окончание войны и его правовые последствия.
85. Международно-правовая защита жертв войны.

2.2.2 Примерный билет к зачету с оценкой

1. Органы внешних сношений государств. Состав и функции дипломатических представительств.
2. Средства и методы ведения войны.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов для контрольного опроса. Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Методика тестирования. Тесты по дисциплине.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Задачи	Задание, в котором обучающемуся предлагают в соответствии с действующим законодательством найти решение.	Типовые задачи.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методика написания и защиты реферата. Примерный перечень тем реферата.
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Методика написания эссе. Тематика эссе.
Коллоквиум	Вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого	Основные понятия (ключевые слова) по дисциплине.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Соотношение международного и национального права.
 2. Понятие нейтралитета и постоянно нейтральные государства.
 3. Правопреемство государств в отношении государственной собственности, государственных долгов и государственных архивов.
 4. Правопреемство в отношении договоров бывшего СССР.
 5. Допустимые международно-правовые способы территориальных изменений.
- Принцип уважения территориальной целостности государств.
6. Правовой режим Арктики.
 7. Международно-правовой режим Антарктики.
 8. Правовое положение беженцев.
 9. Международное сотрудничество в области защиты прав человека.
 10. Международный Суд ООН.
 11. Региональные международные организации и их значение.
 12. Мирное разрешение международных споров. Краткая характеристика способов.
 13. Международная уголовная ответственность физических лиц за международные преступления.
 14. Зарубежные и внутригосударственные органы внешних сношений: статус и функции.
 15. Консульские учреждения, их состав и функции.
 16. Иммунитеты и привилегии консульских учреждений и их персонала.
 17. Правовой статус гражданского населения во время вооруженного конфликта.
 18. Международно-правовой режим нераспространения ядерного оружия.
 19. Международная борьба с терроризмом.
 20. Международно-правовой режим континентального шельфа.
 21. Международно-правовой режим открытого моря.
 22. Международно-правовой режим Района морского дна.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

Заполните таблицы по принципам международного права.

Принцип суверенного равенства государств		
Определение	Содержание	Юридическое закрепление

Принцип неприменения силы и угрозы силой		
Определение	Содержание	Юридическое закрепление

Принцип территориальной целостности государств		
Определение	Содержание	Юридическое закрепление

Принцип мирного разрешения международных споров		
Определение	Содержание	Юридическое закрепление

Принцип равноправия и самоопределения народов		
Определение	Содержание	Юридическое закрепление

Принцип международного сотрудничества		
Определение	Содержание	Юридическое закрепление

Принцип добросовестного выполнения международных обязательств		
Определение	Содержание	Юридическое закрепление

Принцип уважения прав человека		
Определение	Содержание	Юридическое закрепление

Заполните таблицу по отраслям международного права.

№ п/п	Отрасль МП	Источники отрасли МП	Ратификация в РФ (наименование акта и дата ратификации)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

...			
-----	--	--	--

Приведите примеры международных общественных отношений, регулируемых:

- международным правом;
- моралью;
- международным частным правом.

Какое соотношение сфер регулирования международного публичного права и международного частного права?

Международное публичное право	Международное частное право

- А)
- Б)
- В)

Приведите примеры первых международных договоров и дипломатических связей в Древнем Египте и Вавилоне, Индии и Китае, Греции и Риме.

Сделайте подбор решений Конституционного Суда РФ, содержащих ссылки на нормы международного права.

Дайте некоторым из них краткую характеристику.

Приведите примеры использования в национальном законодательстве РФ отсылок к нормам международного права.

Приведите примеры:

- норм «мягкого» международного права;
- норм *jus cogens*.

Приведите примеры универсальных и партикулярных (локальных) норм международного права.

Опишите материальные источники современного международного права (тенденции развития общественных отношений, влияющие на формирование и реализацию норм международного права).

Составьте перечень законодательных актов РФ, регулирующих международную деятельность субъектов РФ.

Приведите примеры:

- международных преступлений;
- преступлении международного характера;
- недружественных актов.

Приведите примеры:

- универсальных международных договоров;
- региональных международных договоров;
- двусторонних международных договоров;
- международных договоров-законов;
- международных договоров-сделок,
- самоисполнимых международных договоров;
- несамоисполнимых международных договоров.

Приведите примеры:

- универсальных международных организаций;
- региональных международных организаций;
- международных организаций общей компетенции;
- международных организаций специальной компетенции;
- международных организаций:

Азии;

Африки;

Америки;

Европы.

Приведите примеры возможных коллизий национального законодательства различных государств, в результате которых возникают двойное гражданство и безгражданство.

Подберите нормативные акты российского законодательства, регулирующие правовое положение иностранцев. Дайте им краткую характеристику.

Опишите состав (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона) одного из следующих преступлений международного характера:

- пиратство;
- терроризм;
- захват заложников;
- торговля наркотиками;
- угон воздушного судна;
- фальшивомонетничество.

2.3.4 Тесты по дисциплине

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально

подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления обучающимися пройденного учебного материала.

Тестовые задания представлены в форме закрытых тестовых заданий, которые предполагают выбор ответов (выбирается один или несколько правильных ответов из числа готовых, предлагаемых в задании теста);

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть репрезентативным с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть уместным: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть объективным, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, составившим тест;
- тест должен быть специфичным, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть оперативным, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Тест 1.

1. Система совместных действий государств, установленная Уставом ООН, с целью поддержания международного мира и безопасности, предотвращения или подавления актов агрессии – это:

- A. Коллективная безопасность
- B. Военные блоки
- C. Региональная безопасность
- D. Универсальная безопасность
- E. Мироздание

2. Генеральная Ассамблея ООН в области прав человека уполномочена рассматривать:

- A. Вопросы представленные СБ ООН
- B. Любые вопросы в рамках Устава ООН
- C. Только вопросы или дела, представленные Верховным Комиссаром по правам человека
- D. Любые вопросы работы Центра по правам человека
- E. Только вопросы войны и мира

3. Обязанность государств решить все возникающие между ними споры и конфликты мирными средствами – это принцип:

- A. Неприменения силы и угрозы силой
- B. Территориальной целостности государств
- C. Отказа от войны
- D. Мирного разрешения международных споров
- E. Добросовестного выполнения международных обязательств

4. Воздушное пространство, в соответствии с международным правом:

- A. Является территорией со смешанным режимом
- B. Является национальным пространством
- C. Является территорией общего пользования
- D. Делится на национальное воздушное пространство и территорию общего пользования
- E. Делится между государствами

5. Режим наибольшего благоприятствования в Международном экономическом праве означает, что государство представляет другому государству и его юридическим и физическим лицам режим, который:

- A. Предоставляется юридическим и физическим лицам принимающей стороны
- B. Дает привилегии в сравнении с юридическими и физическими лицами принимающей стороны
- C. Предоставлен или будет предоставлен любому третьему государству
- D. Дает преимущества какому-либо государству
- E. Предоставляется только юридическим лицам принимающей стороны

6. Межправительственная организация по защите прав человека в Европе:

- A. НАТО
- B. Маастрихское соглашение
- C. Совет Европы (СЕ)
- D. Европейский Союз (ЕС)
- E. ОБСЕ

7. Ширина прилегающей зоны определяется государством и не может быть больше:
- A. 200 морских миль
 - B. 100 морских миль
 - C. 24 морских миль
 - D. 12 морских миль
 - E. 10 морских миль

8. Официальная деятельность государства, его органов внешних сношений по защите интересов страны и ее граждан, поддержанию и укреплению мира и добрососедских отношений с другими государствами – это:

- A. Дипломатическое право
- B. Дипломатия
- C. Консульское право
- D. Международное гуманитарное право
- E. Право внешних сношений

9. Территориальные воды России имеют ширину:

- A. Не более 10 морских миль
- B. Не более 12 морских миль
- C. Не более 24 морских миль
- D. Не более 100 морских миль
- E. Не более 200 морских миль

10. Насильственный захват чужой территории – это:

- A. Аннексия
- B. Адьюдикация
- C. Аккреция
- D. Апартеид
- E. Альтернат

Тест 2.

1. Выяснение действительного смысла и содержания договора:

- A. Применение
- B. Пролонгация
- C. Толкование
- D. Ратификация
- E. Реализация

2. Совокупность основных прав, характеризующих невосприимчивость к юрисдикции, представляемых как зарубежным органам внешних сношений, так и их главам и сотрудникам – это:

- A. Льготы
- B. Привилегии
- C. Преимущества
- D. Преференции
- E. Репрессалии

3. Добровольный выбор гражданства из двух и более гражданств физическими лицами путем подачи ими индивидуальных заявлений с выражением своего волеизъявления на этот счет – это:

- A. Филиация
- B. Трансферт
- C. Репатриация
- D. Оптация
- E. Натурализация

4. Предоставление какому-либо лицу возможности укрыться от преследований по политическим мотивам в помещении иностранного дипломатического представительства или консульского представительства, а также на иностранном военном корабле – это:

- A. Убежище дипломатическое
- B. Убежище территориальное
- C. Трансферт
- D. Филиация
- E. Репатриация

5. Совокупность прав и обязанностей иностранцев на территории данного государства – это:

- A. Национальный режим
- B. Режим наибольшего благоприятствования
- C. Режим иностранцев
- D. Режим взаимности
- E. Специальный режим

6. Устойчивая правовая связь физического лица с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей, — это:

- A. Гражданство
- B. Трансферт
- C. Филиация
- D. Оптация
- E. Натурализация

7. Совет безопасности ООН состоит из:

- A. 10 членов
- B. 20 членов
- C. 15 членов
- D. 5 членов
- E. 25 членов

8. Толкование, осуществляемое самими участниками международного договора:

- A. Грамматическое
- B. Систематическое
- C. Аутентичное
- D. Международное
- E. Буквальное

9. Толкование норм международного права, осуществляемое научными коллективами, отдельными учеными, экспертами и т.д. называется:

- A. Аутентичное
- B. Систематическое
- C. Грамматическое
- D. Неофициальное
- E. Расширительное

10. Оговорка в международном договоре – это:

- A. Консенсус
- B. Депонирование
- C. Клаузула
- D. Дезавуирование
- E. Оптация

Тест 3.

1. Административная и уголовная юрисдикция государства во внутренних водах осуществляется:

- A. По договоренности с сопредельными государствами
- B. В полном объеме
- C. Только в отношении военных судов
- D. Только в отношении невоенных судов

2. Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, если международным договором предусмотрены правила, противоречащие законам Российской Федерации, следует применять правила:

- A. Судебного обычая
- B. Международного обычая
- C. Внутреннего законодательства
- D. Международного договора

3. Принудительные меры в ответ на недружественный акт называются:

- A. Репарации
- B. Реторсия
- C. Сатисфакция
- D. Репрессалии
- E. Реституция

4. Реки, озера, каналы и другие водоемы, берега которых принадлежат конкретному государству, – это:

- A. Водное пространство государства
- B. Внутренние воды государства
- C. Территориальное море
- D. Территориальные воды
- E. Международные воды

5. Международные авиационные регламенты имеют характер:

- A. Информационный
- B. Вспомогательный
- C. Рекомендательный
- D. Обязательный

6. Промульгацией международного договора называется его:

- A. Обнародование
- B. Утверждение
- C. Продление
- D. Подписание
- E. Согласование

7. Денонсацией международного договора называется его:

- A. Прекращение
- B. Продление
- C. Утверждение
- D. Подписание
- E. Обнародование

8. Постоянный член Совета безопасности ООН имеет право:

- A. Исключить непостоянного члена Совета безопасности ООН из этого органа
- B. Наложить вето на принятие какое-либо решение при несогласии с ним
- C. Замещать Генерального секретаря ООН во время его отсутствия
- D. Определять действия других стран ООН

9. Ратификация Российской Федерацией международного договора происходит в форме:

- A. Федерального закона
- B. Ратификационной грамоты
- C. Ратификационного статуса
- D. Указа Президента РФ
- E. Решения Конституционного суда РФ

10. Пролонгацией международного договора называется его:

- A. Утверждение
- B. Прекращение
- C. Продление
- D. Подписание
- E. Обнародование

Тест 4.

1. Процесс установления границы включает стадию:

- A. Денудации
- B. Делимитации
- C. Депортации
- D. Ратификации
- E. Реторсии

2. Восстановление прежнего правового положения (состояния) и несение издержек в связи с этим – это:

- A. Репарация
- B. Сатисфакция
- C. Реституция
- D. Репрессалия
- E. Реторсия

3. Иностранцы суда заходят во внутренние воды и порты государства:

- A. Беспрепятственно
- B. По соглашению с сопредельными государствами
- C. По соглашению с Международной морской организацией
- D. По разрешению государства

4. Несет ли государство международно-правовую ответственность за экологические правонарушения исполнительных органов и должностных лиц:

А. Государство может снять с себя ответственность путем ссылки на то, что внутренние органы действовали в точном соответствии с внутригосударственным законодательством

В. Государство несет ответственность только за действия правительства

С. Да, несет

Д. Нет, не несет. Ответственность несут только должностные лица, в соответствии с внутренним законодательством

5. Международно-противоправное деяние, возникающее в результате нарушения государством своего основополагающего международного обязательства – это:

А. Преступление международного характера

В. Международное преступление

С. Международное правонарушение

Д. Международный деликт

Е. Международный проступок

6. Государство, согласно космическому праву, несет ответственность за действия:

А. Правительственных органов, неправительственных юридических лиц

В. Юридических и физических лиц государства

С. Только правительственных и неправительственных юридических лиц

Д. Только правительственных органов

7. Лица, вступающие за плату в вооруженную борьбу и не находящиеся под покровительством международного гуманитарного права – это:

А. Некомбатанты

В. Комбатанты

С. Киллеры

Д. Наемники

Е. Апатриды

8. Правовой режим открытого моря характеризуется тем, что оно открыто:

А. Только для государств-членов ООН

В. Для всех государств, как прибрежных, так и не имеющих выхода к морю

С. Для всех прибрежных государств

Д. Для всех государств не имеющих выхода к морю

9. Правовой режим исключительной экономической зоны предусматривает относительно прибрежных ресурсов:

А. Свободу их использования по соглашению с Международной морской организацией

В. Ограничение прав прибрежных государств

С. Свободу их использования всеми государствами

Д. Суверенные права прибрежных государств

10. Любые лица, входящие в состав вооруженных сил и имеющие право непосредственно принимать участие в боевых действиях – это:

А. Комбатанты

В. Бипатриды

С. Некомбатанты

Д. Апатриды

Е. Наемники

Тест 5.

1. Нормы, устанавливающие конкретные права и обязанности субъектов международного права, называются:
 - А. Охранительными
 - В. Правоустанавливающими
 - С. Регулятивными
 - Д. Обеспечивающими
 - Е. Ограничительными

2. Нормы, регулирующие отношения в рамках определенной группы государств, а также между двумя или несколькими государствами, называются:
 - А. Локальными
 - В. Управомочивающими
 - С. Нормами *jus cogens*
 - Д. Универсальными
 - Е. Местными

3. Часть договора, в которой формируются условия вступления в силу и прекращения договора, язык на котором составлен текст договора называется:
 - А. Преамбула
 - В. Прелюдия
 - С. Введение
 - Д. Заключительная часть
 - Е. Основная часть

4. Особый вид санкций, представляющий собой ответные вооруженные принудительные меры – это:
 - А. Реторсия
 - В. Репарация
 - С. Репрессалия
 - Д. Самооборона
 - Е. Сатисфакция

5. Договоры, в которых участвуют или могут участвовать все субъекты международного права называются:
 - А. Региональные
 - В. Партикулярные
 - С. Многосторонние
 - Д. Универсальные
 - Е. Закрытыми

6. К санкциям в международном праве относятся:
 - А. Ратификация
 - В. Денонсация
 - С. Репрессалии
 - Д. Пролонгация
 - Е. Сатисфакция

7. Допущение некоторых преимуществ в какой-то сфере деятельности применительно к иностранным гражданам отдельных государств – это:

- A. Специальный режим
- B. Режим наибольшего благоприятствования
- C. Национальный режим
- D. Ограничительный режим
- E. Универсальный режим

8. Нормы, призванные гарантировать реализацию регулятивных норм, называются:

- A. Универсальными
- B. Диспозитивными
- C. Охранительными
- D. Императивными
- E. Восстановительными

9. Нормы, регулирующие отношения, объект которых представляет всеобщий интерес, и признанные подавляющим большинством или всеми государствами, называются:

- A. Локальными
- B. Обязывающими
- C. Региональными
- D. Универсальными
- E. Регулирующие

10. Нормы, регламентирующие организационно-процедурные аспекты реализации материальных норм, называются:

- A. Процессуальными
- B. Диспозитивными
- C. Управомочивающими
- D. Материальными

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на 90 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на 70 – 89 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на 50 – 69 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов было дано менее 50 %.

2.3.5 Типовые задания

Задание 1.

Найдите в актах Конституционного, Верховного либо других судов Российской Федерации, примеры применения норм международного права (с кратким изложением фабулы дела, указанием конкретных положений международных актов, выводами о соответствии положений законодательства нормам международных договоров и указанием источника опубликования судебного акта).

Название	Краткое изложение фабулы	Нормы	Источник
----------	--------------------------	-------	----------

суда	дела и выводы о соответствии норм законодательства нормам международных договоров	международных договоров, которые были применены судом	опубликования судебного акта с указанием даты его вынесения
------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Задание 2.

Составьте перечень законодательных актов РФ, регулирующих международную деятельность субъектов РФ.

Задание 3.

Подготовьте сообщение по вопросу международной правосубъектности Ватикана. Укажите, какие признаки государства имеются у Ватикана, а какие отсутствуют.

Задание 4.

От имени Российской Федерации составьте декларацию о признании нового государства.

Задание 5.

Составьте ноту с изложением требований к США в связи с неправомерным задержанием в этом государстве российского дипломата.

Задание 6.

Приведите примеры: международных преступлений; преступлений международного характера; недружественных актов.

Задание 7.

Опишите состав одного из международных преступлений (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона).

Задание 8.

Дайте сравнительно-правовой анализ понятий «договор», «конвенция», «соглашение».

Задание 9.

Дайте определение международного договора и охарактеризуйте международно-договорную правосубъектность субъектов международного права.

Задание 10.

Составьте проект небольшого международного договора о борьбе с загрязнением окружающей среды опасными отходами.

В этом проекте должны быть:

- 1) декларативная норма (причины и цели заключения договора);
- 2) дефинитивная норма (определение основных понятий);
- 3) нормы, предусматривающие обязанности государств-участников;
- 4) нормы, предусматривающие права государств-участников;
- 5) норма, предусматривающая возможность оговорок (сформулировать допускаемую оговорку);
- 6) оперативная норма (вступление договора в силу).

Задание 11.

Выберите международный договор и, указав его наименование и источник, определите:

- вид договора: двусторонний или многосторонний; срочный (на какой срок заключен), бессрочный или неопределенно-срочный;
- дату подписания;
- форму (формы) выражения согласия на обязательность;
- порядок и условия вступления в силу;
- кто является депозитарием;
- меры обеспечения реализации (в том числе контроля);
- порядок (способ) прекращения.

Ответ изложите в виде таблицы из двух колонок: в одной – вопрос задания, в другой – ответ на него. Выпишите из этого договора норму и определите ее вид в соответствии с общепринятой классификацией норм международного права.

На основе федерального законодательства ответьте на вопрос, могут ли субъекты Российской Федерации заключать международные соглашения с международными организациями?

Задание 12.

Дайте полное наименование, укажите статус, процитируйте конкретное положение учредительного акта, подтверждающие статус организации и год образования международных организаций, для обозначения которых используются нижеперечисленные аббревиатуры:

ООН; ОАГ; ОАЕ; ЕС; ЮНЕСКО; ИКАО; МККК; СНГ; ЮНИСЕФ; ЮНКТАД; МВФ; ЮНИДО; ОБСЕ; ИМО; МАГАТЭ; ЮНЕП; ВТО; Гринпис.

При выполнении данного задания необходимо также указать источник опубликования учредительных актов.

Задание 13.

Приведите в качестве примеров положения учредительных актов ООН; Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций; Всемирной организации интеллектуальной собственности; Международной гидрографической организации; Международной организации по законодательной метрологии; Всемирной Метеорологической организации; Международного союза электросвязи; Международного агентства по атомной энергии относительно условий, которые должны быть соблюдены государством, претендующим на членство в данных организациях.

Название организации	Условия членства согласно учредительному акту	№ статьи учредительного акта

Задание 14.

Приведите примеры: универсальных международных организаций; региональных международных организаций; международных организаций общей компетенции; международных организаций специальной компетенции; международных организаций: Азии; Африки; Америки; Европы.

Задание 15.

Составьте проект устава международной организации защиты студентов. Устав должен состоять из следующих разделов:

- Преамбула.
- Цели организации.
- Принципы деятельности организации.
- Основные направления сотрудничества в рамках организации.
- Условия членства в организации.

- Перечень, структура и полномочия главных органов организации.

Задание 16.

Составьте проект трудового договора с международным служащим.

Задание 17.

Вы участвуете в конкурсе на замещение вакантной должности секретаря-референта в посольстве Российской Федерации в государстве «А» и должны подготовить тезисы проекта речи (объемом до 2 страниц) главы дипломатического представительства на приеме в МИДе страны пребывания по поводу:

а) заключения между Россией и данным государством договора о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, включая выдачу преступников;

б) предоставления государством «А» своей территории для размещения на ней воинского контингента государства «В» для переброски его на территорию третьего государства, участвующего в международном вооруженном конфликте;

в) заявления правительства данной страны о намерении провести испытание ядерного оружия под землей.

Задание 18.

Охарактеризуйте полномочия внутригосударственных органов внешних сношений Российской Федерации, вытекающие из Конституции РФ.

Задание 19.

Составьте жалобу в Европейский Суд по правам человека.

Задание 20.

20. Составьте перечень мер, принимаемых Российской Федерацией для реализации права на труд, закрепленного в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.

Задание 21.

Составьте схему органов ООН, выполняющих функции международно-правовой защиты прав человека.

Задание 22.

Составьте проект текста нормы, закрепляющей право на безопасную окружающую среду (схема: определение права, расшифровка, средства обеспечения, исключения).

Критерии оценки типового задания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задания, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задания, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задания, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно решил правовую ситуацию.

2.3.6 Задания для контрольной работы

2.3.6.1 Задания к теоретической части контрольной работы

К теме «Понятие международного права и его особенности»:

1. Каковы особенности системы международного права?
2. В чем состоят функции международного права?
3. Как соотносятся международное публичное и международное частное право?
4. Дайте определение понятию международное право.
5. Назовите основные признаки классического международного права.
6. Каковы основные признаки современного международного права?
7. Представьте различие монистической и дуалистической концепций соотношения международного и внутригосударственного права.
8. Дайте определение понятию имплементация.
9. Назовите основные источники международного права, охарактеризуйте их.
10. Назовите характерные различия двух классических источников международного права: международного договора и международно-правового обычая.
11. Какое значение имеет международно-правовая доктрина?

К теме «Принципы международного права»:

1. Дайте определение понятию принципы международного права.
2. Что входит в нормативное содержание принципа неприменение силы и угрозы силой?
3. Расскажите о принципе сотрудничества в международных отношениях.
4. Как вы понимаете содержание принципа равноправия и самоопределения народов?
5. В чем сходство и различие принципов нерушимости границ и территориальной целостности государств?
6. Каково значение принципа уважения прав и основных свобод человека в современном международном праве?

К теме «Субъекты международного права»:

1. Каков круг субъектов международного права?
2. Что такое государственный суверенитет?
3. Каковы формы и виды международно-правового признания?
4. В чем состоит сущность правопреемства государств?
5. Как решаются вопросы правопреемства в отношении государственной собственности и государственного долга?
6. В чем выражается континуитет России в отношении прав и обязательств СССР?

К теме «Право международных договоров»:

1. Дайте определение права международных договоров и назовите его источники.
2. Что понимается под международным договором, каковы виды международных договоров?
3. Назовите стадии заключения международных договоров и определите значение каждой из них.
4. Назовите способы и виды толкования договоров.
5. В каких случаях действительность договора может оспариваться?
6. Каким образом может прекращаться или приостанавливаться действие международных договоров?

К теме «Право международных организаций и конференций»:

1. Перечислите признаки межправительственной и неправительственной организации.
2. Расскажите о механизме принятия решений международными организациями.
3. Какова компетенция и функция главных органов ООН?
4. Дайте определение специализированных учреждений ООН и назовите их.
5. Перечислите признаки правомерности региональных организаций.
6. Дайте характеристику правовой природы СНГ.

К теме «Ответственность в международном праве»:

1. В чем отличие международного преступления от простого деликта?
2. В чем специфика абсолютной (объективной) материальной ответственности?
3. Охарактеризуйте формы политической и материальной ответственности?
4. В чем заключаются особенности ответственности международных организаций?

К теме «Дипломатическое и консульское право»:

1. Назовите основные международные конвенции в области дипломатического права?
2. Каков порядок назначения главы дипломатического представительства?
3. Назовите функции дипломатического представительства?
4. Охарактеризуйте дипломатические привилегии и иммунитеты.
5. Каково правовое значение консульского патента и экзекватуры?
6. Консульские привилегии и иммунитеты.

К темам «Право международной безопасности» и «Правовые средства решения международных споров»:

1. Каков порядок действий Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушение мира и актов агрессии?
2. Понятие и особенности операций ООН о поддержанию мира?
3. Охарактеризуйте основные региональные системы безопасности.
4. Охарактеризуйте содержание международно-правового принципа разоружения.
5. Расскажите о мерах укрепления доверия и мерах безопасности.
6. Каковы основные мирные средства разрешения международных споров?
7. Каков механизм ОБСЕ по урегулированию споров?

К теме «Международное право прав человека»:

1. Каково правовое содержание принципа уважения прав человека?
2. Что означает концепция «трех поколений» прав человека?
3. Как можно классифицировать основные категории международных актов о защите прав человека?
4. Перечислите основные международные организации и органы, занимающиеся правами человека.
5. Назовите основные процедуры защиты прав человека на международном уровне.

К теме «Международное уголовное право»:

1. Дайте определение международных преступлений и преступлений международного характера.
2. Назовите основные виды преступлений международного характера.
3. Назовите основные цели и задачи Международной организации уголовной полиции (Интерпола)?
4. Каким образом осуществляется сотрудничество по противодействию международному терроризму?

5. Как вы понимаете принципы (условия) взаимности при выдаче уголовных преступников?

К теме «Международное экономическое право»:

1. Дайте определение международного экономического права и назовите его специальные принципы.
2. Расскажите о правовом статусе, целях и функциях Всемирной торговой организации.
3. Каковы правовые формы сотрудничества государств в области финансовых и валютных отношений?
4. Определите нормативное содержание принципа наибольшего благоприятствования в международной торговле?
5. Назовите основные виды двусторонних межгосударственных экономических договоров.

К теме «Территория и международное право»:

1. Назовите основные виды территории и их пространственные пределы?
2. Дайте определение понятия государственной территории и укажите ее составные части.
3. Каков порядок установления государственных границ и правомерные способы их применения?
4. Определите понятия «делимитация» и «демаркация».
5. Какие основания изменения границ признаются правомерными современным международным правом?

К теме «Международное морское право»:

1. Дайте определение международного морского права, назовите основные его источники.
2. В чем суть правового режима внутренних вод и территориального моря?
3. Что понимается од исключительной экономической зоной и континентальным шельфом, каков их правовой режим?
4. Расскажите содержание принципа свободы открытого моря.
5. Что понимается од Районом морского дна?
6. Какие существуют международные каналы и каков их правовой режим?

К темам «Международное воздушное право» и «Международное космическое право»:

1. Назовите и охарактеризуйте отраслевые принципы международного воздушного права.
2. Какой правовой статус воздушного судна и его экипажа?
3. Охарактеризуйте цели и деятельность ИКАО?
4. Охарактеризуйте режим космического пространства и небесных тел.
5. Каков правовой статус космонавтов?
6. В чем заключается особенности международно-правовой ответственности по воздушному и космическому праву?

К теме «Международное экологическое право»:

1. Какие основные международные договора имеют целью сотрудничество по охране окружающей среды?
2. Какова роль и функции ЮНЕП?
3. Назовите основные принципы международного экологического права.

4. Какое значение имеет принятие Конвенции о запрещении использования средств военного или иного враждебного воздействия на природную среду 1977 г.?

К теме «Международное гуманитарное право»:

1. Дайте определение международного гуманитарного права.
2. Назовите основные принципы и источники МГП.
3. Кто относится к жертвам войны, как обеспечивается их защита МГП?
4. Кто относится к законным участникам вооруженных конфликтов?
5. Какие существуют запрещенные средства и методы ведения войны?

2.3.6.2 Задания к практической части контрольной работы

Задание 1. При проведении переговоров македонского царя Персея с римским легатом Марцием (II в. до н.э.) последний назначил место встречи на реке Пенее, в Фессалии. «Переговоры открылись спором о формальностях, кто первым должен перейти реку и с каким числом людей. Одни полагали, что надо отдать преимущество царскому достоинству, а другие – имени римского народа, тем более, что о переговорах просил Персей. Марций разрешил спор шуткой, сказав, что сын должен подойти к отцу, а его звали Филиппом, так же, как отца Персея».

Какое значение имели правила этикета в международных отношениях?

Какое значение они имеют сейчас?

Как мог бы быть разрешен данный спор в настоящее время?

Задание 2. В 1654 г. казачий десятник Стадулин открыл для России Курильские острова, автохтонное население которых составляли айны, не имевшие собственной государственности. Вплоть до конца XVIII в. российские промысловики вели активный пушной промысел на островах. В 1799 г. японские рыболовные суда стали останавливаться на о. Кунашир, а в 1800 г. – на о. Итуруп, где были снесены православные кресты и поставлена стела, обозначающая принадлежность этих территорий японскому императору.

В 1805 г. российские корабли «Юнона» и «Авось» вновь захватили острова и установили на них российский флаг. В 1855 г. между Николаем I и японским императором был подписан договор о мире и дружбе, в соответствии с которым Сахалин определялся как совместное владение двух монархий, а Курильские острова были разделены границей, проходившей между островами Итуруп и Уруп. Таким образом, к России отошли Северные Курилы, а к Японии – Южные, т.е. о-ва Итуруп, Кунашир, Шикотан и гряда Хабомаи.

11 февраля 1945 г. главы трех государств (СССР, Великобритании и США), союзников во Второй мировой войне, подписали документ, предусматривающий обязательство СССР вступить в войну с Японией, а также предусматривающий в качестве одного из условий выполнения этого обязательства передачу Советскому Союзу Курильских островов. В августе 1945 г. СССР высадил десант на Курильских островах, и с этого момента они находятся над юрисдикцией СССР (в настоящее время — Российской Федерации).

В 1956 г. СССР и Япония подписали и ратифицировали совместную Декларацию, в соответствии с которой «СССР, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы японского государства, соглашается на передачу Японии островов Хабомаи и острова Шикотан (Шикотан), с тем, однако, что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между СССР и Японией».

В настоящее время мирный договор отсутствует. Япония настаивает на передаче всех четырех островов.

Сформулируйте от имени МИД РФ позицию относительно принадлежности Курильских островов.

Задание 3. Ватикан – официальный центр римской католической церкви. В Ватикане проживает около 1 тыс. человек, площадь Ватикана (0,44 кв. км) включает в себя Собор Святого Петра, дворец Ватикана и сады Ватикана. Папа осуществляет свою юрисдикцию через Комиссию понтификов, возглавляемую кардиналом и через губернатора, – начальника церковной жандармерии. Гражданами Ватикана являются понтифики высокого уровня. Доходы Ватикана формируются из церковных сборов и пожертвований.

Можно ли считать Ватикан государством?

Задание 4. В Уставе ООН и других международно-правовых актах закреплено право наций на самоопределение.

Сегодня в мире существует порядка 4 тыс. национальностей (этносов). Большинство государств являются многонациональными. В то же время количество государств не превышает двухсот.

Означает ли этот факт, что право наций на самоопределение не реализовано в достаточной степени?

Каждая ли нация имеет это право?

Какие формы его реализации существуют?

Задание 5. Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Как вы понимаете такие термины, как «общепризнанные принципы», «общепризнанные нормы», «правовая система»?

Нет ли противоречия между первым и вторым предложениями?

Какой акт обладает большей юридической силой:

- ГК РФ или международный договор РФ;

- Указ Президента РФ или международный договор РФ;

- Конституция РФ или международный договор РФ;

- УК РФ или договор, заключенный МВД РФ с иностранными полицейскими органами;

- Федеральный конституционный закон или международный договор РФ;

- Закон субъекта РФ или международный договор РФ?

Должен ли применяться международный договор в отсутствие федерального закона, регулирующего аналогичные отношения?

Задание 6. Президент США Ф. Рузвельт включил «президента Михаила Калинина, ВЦИК, Москва, Россия» в число адресатов своего послания от 16 мая 1933 г. главам государств, участвовавших на конференции по разоружению и на конференции по экономическим и валютным вопросам.

Можно ли рассматривать данное действие как признание?

О какой форме признания может идти речь в данном случае?

Согласны ли вы с мнением, что международно-правовое признание целиком зависит от воли признающего государства?

Каково практическое значение акта признания?

Задание 7. Между государством А. и государством В. заключен договор, в который включено условие о создании арбитражного суда в случае возникновения спора по формуле $(1+1)+1=3$ (каждое государство выбирает по одному арбитру; арбитры, избранные сторонами, выбирают суперарбитра). Спустя некоторое время между государствами А. и В. возник спор. Государство А. отказывается назначать арбитра.

Дайте правовую квалификацию действий государства А. Будет ли разрешен международный спор?

Какие дополнения следует вносить в условие о третейском разбирательстве, чтобы подобная ситуация не блокировала процесс разрешения международного спора?

Задание 8. Государством А. и государством В. была согласована согласительная процедура разрешения международного спора. В специальном соглашении содержалось положение, в соответствии с которым стороны принимали на себя обязательства «учесть мнение согласительной комиссии при выработке вариантов урегулирования конфликта». Сформированная комиссия изучила факты и подготовила рекомендации. Государство А. согласилось с мнением комиссии, в то время как государство В. полностью отрицает правильность выводов комиссии. Государство А. обратилось с жалобой в Международный Суд ООН (оба государства до этого сделали односторонние заявления о признании юрисдикции Международного Суда ООН).

Представитель государства В. в одном из публичных выступлений заявил: «Действия государства А. представляют собой злоупотребление правом. Изначально процедура разрешения споров, согласованная сторонами, исключает использование любых других средств мирного урегулирования».

Какую позицию следует занять Международному Суду ООН в отношении своей компетенции рассматривать данный спор?

Задание 9. С целью борьбы с ИРА (Ирландская республиканская армия) власти Северной Ирландии с августа 1971 г. по декабрь 1975 г. ввели в действие ряд актов, допускавших внесудебные аресты, задержание и интернирование. Режим обращения с арестованными предусматривал, в частности, применение следующих методов для дезориентации («лишения сенсорного восприятия»):

- а) стояние у стены в течение нескольких часов в распластанном положении;
- б) надевание капюшонов, которые снимали только во время допросов;
- в) шумовое воздействие – содержание до допросов в помещении при постоянном и громком звуке;
- г) лишение сна ожидавших допросы;
- д) лишение пищи и воды непосредственно перед допросами.

Имело ли место нарушение ст. 3 Конвенции 1950 г. («Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным или унижающим достоинство обращению или наказанию»)?

При решении задачи учтите следующие обстоятельства.

Использование этих методов помогло выявить 700 членов ИРА.

Использование этих методов не вызывало телесных повреждений кроме потери веса и острых психических симптомов у некоторых заключенных.

Эти меры предпринимались с целью разоблачения террористических актов, повлекших в общей сложности смерть более 1100 человек.

Задание 10. В преамбуле Конвенции о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния 1979 г. содержится ссылка на международный обычай, в соответствии с которым «государства имеют суверенное право разрабатывать свои собственные ресурсы согласно своей политике в области окружающей среды и несут ответственность за обеспечение того, чтобы деятельность в рамках их юрисдикции или

контроля не наносила ущерб окружающей среде других государств или районов за пределами действия национальной юрисдикции».

Рассмотрите следующие примеры и сделайте выводы о возможности или невозможности привлечения к ответственности соответствующих государств.

а) Мировое сообщество объявило экономический бойкот государству А. Государство А., лишённое возможности потреблять нефтесодержащие источники энергии, использует каменный уголь. В результате работы ТЭЦ наносится большой ущерб атмосфере соседнего государства.

Несет ли государство А. международную ответственность?

б) Несут ли США ответственность за деятельность американских фирм, осуществляющих добычу селитры в Чили (эта деятельность привела к нанесению большого ущерба популяциям птиц)?

в) Государство А. купило ядерный реактор в государстве В. Через три месяца эксплуатации реактора произошла авария, в результате которой был причинен ущерб окружающей среде государства С.

Несет ли государство В. ответственность, если вред был причинен в результате недостатков реактора?

Задание 11. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ говорится: «Сегодня наша страна все больше интегрируется в мировое хозяйство. И поэтому во внешнеполитической сфере мы должны учиться защищать экономический интерес государства в целом, российские предприятия и российского гражданина. Мы обязаны по-настоящему обеспечивать, если угодно, обслуживать, интересы российской экономики. А это значит – противодействовать дискриминации отечественных производителей. Гарантировать сохранение и оптимальное использование российской собственности за рубежом. Ускорять подготовительные работы по вступлению в ВТО на приемлемых для нас условиях. В целом работать на конкурентоспособность России во всех смыслах этого слова».

Какие меры в области международного сотрудничества и международного права следует предпринять, чтобы усилить позиции российского производителя?

При подготовке ответов можно, в частности, использовать Федеральный закон «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами».

Задание 12. Пункт 7 ст. 2 Устава ООН гласит: «Настоящий Устав ни в коей мере не дает Организации Объединенных Наций права на вмешательство в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства, и не требует от Членов Организации Объединенных Наций представлять такие дела на разрешение в порядке настоящего Устава; однако этот принцип не затрагивает применения принудительных мер на основании Главы VII».

В 11 из 23 случаев, рассмотренных на первых восьми сессиях Генеральной Ассамблеи, представители ряда государств, выдвинувших возражение в соответствии с п. 7 ст. 2, заявили, что они выступают против включения вопроса в повестку дня, поскольку его обсуждение является вмешательством во внутренние дела их государств.

Является ли включение вопроса в повестку дня вмешательством во внутренние дела государства?

Задание 13. Британский подданный Саваркар, индеец по происхождению, обвинялся в государственной измене. Отправленный на пароходе «Мореа» в Индию для предания его суду, он бежал 25 октября 1910 г. на берег во время стоянки парохода в порту г. Марселя (Франция). Саваркар был пойман французским полицейским, который с помощью находившихся на пароходе лиц, которые подняли тревогу при бегстве

Саваркара, без соблюдения каких-либо формальностей привел его обратно на пароход. Франция просила о его возвращении с тем, чтобы Великобритания требовала его выдачи обычным дипломатическим путем. Великобритания отказалась выполнить это ходатайство.

Оцените позиции Франции и Великобритании с точки зрения их соответствия современному международному праву.

Разрешите спор. (Для решения можете использовать любой договор о правовой помощи, заключенный РФ – нормы о выдаче схожи.).

Задание 14. В 1947 г. при обсуждении вопроса об организации вооруженных сил в соответствии с Уставом ООН, представитель США Х.В. Джонсон утверждал, что военные контингенты, предоставляемые государствами в распоряжение ООН, должны быть пропорциональны возможностям каждого государства. Он требовал, чтобы все государства предоставили базы для размещения вооруженных сил ООН, а также неограниченного и полного права прохода вооруженных сил ООН через территорию любого государства. Советская точка зрения, изложенная А. А. Громыко, состояла в том, что вооруженные силы должны быть учреждены в соответствии с принципом равенства между всеми государствами, причем эти силы должны быть размещены на территории своих стран и в своих территориальных водах, ибо в противном случае возникнут осложнения с теми странами, во владениях которых эти вооруженные силы будут размещены.

Чья позиция: СССР или США представляется наиболее отвечающей целям сохранения международного мира и безопасности?

Каким образом решаются данные вопросы в настоящее время?

Задание 15. Из Стамбула в Москву 15 марта 2001 г. вылетел пассажирский лайнер ТУ-154. Во время полета лайнер был захвачен террористами и по их требованию приземлился в аэропорту г. Медины (Саудовская Аравия). Террористы изначально не планировали убивать заложников, а также не требовали выкупа. Они настаивали на проведении политических переговоров по поводу политического статуса Чечни и просили правительство Саудовской Аравии продемонстрировать по телеканалам пленку, касающуюся предполагаемых нарушений прав человека в Чечне.

16 марта подразделения сил безопасности Саудовской Аравии штурмовали самолет. В ход штурма один террорист был убит, еще двое обезоружены. Кроме того, сотрудниками спецназа Саудовской Аравии были убиты бортпроводница и один из пассажиров – гражданин Турции.

Дайте квалификацию действиям террористов.

Дайте квалификацию действиям властей Саудовской Аравии.

Несет ли Саудовская Аравия ответственность за гибель бортпроводницы и пассажиров?

Должны ли захваченные террористы быть выданы Российской Федерации?

Задание 16. Гражданину РФ Ю.А. Сидорову было предъявлено обвинение в том, что он, проживая в г. Навои Бухарской области Республики Узбекистан, 30 января 1992 г. приобрел без цели сбыта 26 г наркотического средства.

Определением Каменского городского народного суда Ростовской области от 3 ноября 1993 г. уголовное дело по обвинению Сидорова по ч. 1 ст. 216 УК Республики Узбекистан выделено в отдельное производство для рассмотрения его по существу судом Республики Узбекистан, поскольку обвиняемый совершил преступление на территории другого государства.

Насколько законным является определение суда?

Задание 17. Государство А. создает и засылает вооруженные банды на территорию государства В.

Может ли государство В. в порядке самообороны:

- нанести ядерный удар по государству А;
- национализировать имущество граждан государства А;
- принять закон, согласно которому опознанных террористов необходимо расстреливать на месте без судебных процедур?

Какие действия со стороны государства В на ваш взгляд необходимы?

Задание 18. Статья 37 Дополнительного протокола к Женевским конвенциям 1949 г., касающегося защиты жертв международных вооруженных конфликтов гласит:

«1. Запрещается убивать, наносить ранения или брать в плен противника, прибегая к вероломству. Вероломством считаются действия, направленные на то, чтобы вызвать доверие противника и заставить его поверить, что он имеет право на защиту или обязан предоставить такую защиту согласно нормам международного права, применяемого в период вооруженных конфликтов, с целью обмана такого доверия...

2. Военные хитрости не запрещаются. Такими хитростями являются действия, направленные на то, чтобы ввести противника в заблуждение или побудить его действовать опрометчиво, но которые не нарушают каких-либо норм международного права, применяемых в период вооруженных конфликтов, и которые не являются вероломными, поскольку они не обманывают доверие противной стороны в отношении защиты, предоставляемой этим правом. Примерами таких хитростей являются следующие действия: использование маскировки, ловушек, ложных операций и дезинформация».

Являются ли вероломством следующие действия:

симулирование намерения вести переговоры под флагом перемирия или симулирование капитуляции с целью предоставить возможность войскам отойти на заранее укрепленные позиции;

симулирование большого количества нападающих посредством использования муляжей;

переодевание нападающих в гражданскую форму;

переодевание военнослужащих в форму противника с целью приблизиться к его позициям;

отравление колодцев;

подкуп неприятельского командования;

убийство неприятельского военачальника с помощью террористов?

Задание 19. Известный немецкий ученый А.-В. Гефтер писал о международном праве: «Опираясь на взаимное, явное или, по крайней мере, безмолвное (подразумеваемое), согласие известного союза государств, это право находит свою силу в том общем убеждении, что каждый член союза, по основаниям материальным или нравственным, будет вынужден, при одинаковых обстоятельствах, действовать именно так, а не иначе... Из существующих прав это – самое свободное... Общественное мнение — вот его единственный орган и регулятор, а высший суд его – история, которая своим беспалляционным приговором утверждает право и, подобно Немезиде, карает его нарушения. Оно получает санкцию в том верховном порядке, который создал государство не для того, чтобы ограничить и замкнуть человеческую свободу в его пределах, но чтобы раскрыть весь мир роду человеческому. Обеспечить путем взаимных сношений народов и государств прочное основание для всестороннего развития человечества – таково назначение, выполнить которое призвано международное право».

Согласны ли вы с автором?

Почему международное право является самым свободным?

Какие существенные изменения претерпело международное право в течение XX в.?

Задание 20. Международного права не существует, поскольку: нет международной законодательной власти; отсутствует эффективный международный суд; нормы международного права часто нарушаются; отсутствуют международные принудительные механизмы; отсутствуют нормы, единые для всех субъектов международного права.

Согласны ли вы с этими аргументами?

Если нет, то почему?

Критерии оценки контрольной работы:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет необходимым для выполнения теоретического и практического заданий теоретическим и практическим материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом владеет необходимым для выполнения теоретического и практического заданий фактическим материалом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет необходимыми для выполнения теоретического и практического заданий знаниями по наиболее важным аспектам раскрываемых вопросов, но допускает при этом фактические ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет необходимыми для выполнения теоретического и практического заданий знаниями.

2.3.7. Методика проведения лекции-беседы

Цель: непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Привлечение внимания учащихся к наиболее важным вопросам темы, определение содержания и темпа изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся

Задачи:

- организовать диалог со слушателями,
- наладить непосредственный контакт с аудиторией,
- привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы,
- определить содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории,
- расширить круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Методика проведения:

Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если лектор замечает, что кто-то из обучающихся не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах лектор строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание учащихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые лектор должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы лектор должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

2.3.8. Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

2.3.9 Контрольный опрос

Контрольный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку контрольный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний обучающихся, его еще иногда называют беседой.

При контрольном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы. Но можно предлагать обучающимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику.

Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на практическом занятии можно проверить знания не более 7-8 обучающихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного обучающегося для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать

письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы обучающихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Преподаватель раздает обучающимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном практическом занятии оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Тема 1. Понятие международного права и его особенности

1. Понятие международного права, его основные черты и особенности. Соотношение международного публичного и международного частного права.
2. Международное публичное и внутригосударственное право. Формы и способы реализации международно-правовых норм в РФ. Проблема коллизий международно-правовых и внутригосударственных норм.
3. Функции международного права. Система международного публичного права.
4. Источники международного права: понятие и виды.
5. История международного права и его науки.

Тема 2. Субъекты международного права

1. Понятие субъектов международного права. Содержание (элементы) международной правосубъектности. Международные правоотношения и их структура.
2. Виды субъектов международного права. Основные и производные субъекты международного права.
3. Государства как основные субъекты международного права. Особенности международной правосубъектности государств. Государственный суверенитет и его определение. Межгосударственные союзы. Государствоподобные образования. Международная правосубъектность сложных государств.
4. Признание в международном праве, его юридическая сущность и значение.
5. Нации и народы, борющиеся за независимость, особенности их международной правосубъектности.
6. Правосубъектность международных организаций и ее особенности.
7. Участие субъектов федерации в международных отношениях.
8. Международно-правовой статус физических лиц, организаций и объединений.

Тема 3. Принципы международного права

1. Понятие и основные принципы международного права. Их характерные особенности.
2. Функции основных принципов международного права.
3. Международно-правовые обычаи и договорно-правовая форма закрепления принципов международного права.
4. Система и содержание основных принципов международного права.

Тема 4. Право международных договоров

1. Понятие, источники, принципы и субъекты права международных договоров. Право договоров международного права.
2. Понятие, виды, форма, структура, языки международных договоров. Правоспособность заключать международные договоры.

3. Порядок (стадии) и процедура заключения договора. Вступление договоров в силу. Депозитарий международных договоров.

4. Действие международного договора в пространстве, во времени и по кругу лиц. Договор и третье государство.

5. Прекращение действия договоров. Основания и последствия прекращения действия договоров.

6. Недействительность международных договоров. Основания и последствия недействительности международных договоров.

7. Оговорки к международным договорам. Условия правомерности оговорок.

Тема 5. Ответственность в международном праве

1. Понятие международно-правовой ответственности, ее основания. Источники права международной ответственности. Общие принципы права международной ответственности.

2. Основания международной ответственности. Ответственность за правомерную деятельность.

3. Международные правонарушения, их классификация. Признаки международного правонарушения. Вопрос о вине. Виды международных правонарушений. Международные деликты и международные преступления. Отличие международных правонарушений от смежных деяний.

4. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности.

5. Виды и формы ответственности. Материальная ответственность. Политическая ответственность.

6. Реализация международной ответственности. Санкции в международном праве.

7. Международная уголовная ответственность физических лиц.

Тема 6. Право международных организаций

1. История, понятие и источники права международных организаций.

2. Классификация международных организаций, порядок их создания и прекращения их существования.

3. Членство в международных организациях. Компетенция, полномочия, функции и органы международных организаций.

4. Организация Объединенных Наций: история и цели создания, структура, основные направления деятельности.

5. Специальные учреждения ООН и МАГАТЭ, направления и характеристики деятельности.

6. Региональные международные организации, международные конференции.

Тема 7. Территория и международное право

1. Понятие и виды территорий в международном праве.

2. Способы приобретения и утраты государственной территории.

Международно-правовой сервитут и международно-правовая аренда.

3. Государственная территория и государственная граница. Установление государственной границы. Режим государственной границы.

4. Правовой режим Антарктики. Исследование и использование Антарктики. Охрана природных ресурсов Антарктики.

Тема 8. Дипломатическое и консульское право

1. Внешние сношения, дипломатия и международное право. Понятие и источники права внешних сношений. Соотношение международно-правовых и внутригосударственных норм.

2. Органы внешних сношений. Внешнеполитические полномочия высших органов государства. Ведомство иностранных дел. Система зарубежных органов внешних сношений.

3. Формы и методы осуществления внешних сношений. Двусторонняя и многосторонняя дипломатия. Переговоры, переписка, специальные миссии. Международные конференции (совещания).

4. Дипломатические представительства: открытие, функции и порядок деятельности. Иммунитета и привилегии представительства и его сотрудников. Теории происхождения дипломатических иммунитетов и привилегий.

5. Консульские представительства: открытие, функции и порядок деятельности. Иммунитета и привилегии консульства и консульских должностных лиц.

6. Постоянные представительства при международных организациях.

Тема 9. Международное право прав человека

1. Понятие и источники международного права прав человека.

2. Международное сотрудничество в области прав человека: пакты, конвенции, акты международных конференций. Институциональные формы сотрудничества – деятельность международных организаций. Деятельность ООН в области защиты прав человека.

3. Организационно-правовой и судебный механизмы защиты прав человека. Региональные международные органы по защите прав человека. Европейский Суд по правам человека: организация, функции, полномочия. Комиссия по права человека СНГ.

4. Международно-правовые вопросы гражданства: приобретение, утрата, двойное гражданство. Гражданство замужней женщины.

5. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства. Право убежища. Беженцы и вынужденные переселенцы.

6. Особенности института гражданства Европейского союза.

7. Борьба с международными преступлениями, наносящими существенный ущерб правам человека (геноцид, экоцид, рабство, апартеид, наемничество и др.).

8. Понятие международного стандартов прав человека.

Тема 10. Право международной безопасности

1. Понятие права международной безопасности. Система международной безопасности. Правовые аспекты национальной безопасности.

2. Роль международного права в предотвращении войны. Меры по предотвращению случайного (несанкционированного) применения ядерного оружия. Меры укрепления доверия.

3. Принудительные меры в соответствии с Уставом ООН. Основания и регламентация правомерного применения вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная борьба, использование вооруженных сил ООН, многонациональных сил).

4. Миротворческие операции ООН: правовое регулирование, цели, значение.

5. Проблемы разоружения. Договоры о запрещении определенных видов оружия, об ограничении и сокращении вооружений, о нераспространении ядерного оружия, запрещении его испытаний, о безъядерных зонах.

6. Региональная безопасность. Соотношение полномочий ООН и региональных международных организаций в области поддержания международного мира и безопасности.

Тема 11. Международное уголовное право

1. Понятие и источники международного уголовного права.

2. Международные уголовные преступления отдельных лиц, связанные с международными преступлениями государств. Ответственность за преступления против мира и человечества (агрессия, геноцид и др.).

3. Преступления международного характера: понятие, виды. (подделка денежных знаков, отмывание доходов, полученных от преступной деятельности, незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ).

4. Правовая помощь по уголовным делам. Формы правовой помощи. Выдача. Порядок сношений при осуществлении правовой помощи.

5. Международная организация уголовной полиции (Интерпол). Национальные центральные бюро (НЦБ) Интерпола.

Тема 12. Международное экономическое право

1. Понятие международного экономического права и основные источники, специальные принципы внешней торговли и внешнеэкономических связей.

2. Юридическая природа, виды и особенности договоров по вопросам экономического сотрудничества.

3. Правовые формы экономического сотрудничества. Международные организации и объединения. Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная ассоциация развития (МАР). Всемирная торговая организация (ВТО). Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). Региональные экономические союзы.

4. Международное торговое право. Международное финансовое право. Международное инвестиционное право. Право международного развития. Новый международный экономический порядок.

5. Разрешение международных экономических споров.

Тема 13. Международное экологическое право

1. Понятие международного экологического права и основные источники. Соотношение международно-правового и внутригосударственного регулирования.

2. Защита окружающей среды от загрязнения: основные направления сотрудничества.

3. Защита животного и растительного мира: основные направления сотрудничества.

4. Сотрудничество государств в области рационального использования природной среды.

5. Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Другие международные организации в области охраны окружающей среды.

Тема 14. Международное воздушное право

1. Понятие международного воздушного права и основные источники. Принципы использования воздушного пространства.

2. Правовой статус воздушного пространства и его виды.

3. Режим воздушного пространства как части государственной территории, правила полетов. Режим воздушного пространства за пределами государственной территории.

4. Обеспечение безопасности международных полетов. Борьба с преступлениями против безопасности гражданской авиации.

5. Международная организация гражданской авиации (ИКАО): цели, структура органов, полномочия.

6. Ответственность за ущерб, причиненный иностранными воздушными судами третьим лицам на поверхности. Основания ответственности.

Тема 15. Международное космическое право

1. Понятие и источники международного космического права.
2. Правовой режим космического пространства и небесных тел.
3. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов.
4. Ответственность государств за космическую деятельность.

Тема 16. Международное морское право

1. Понятие международного морского права. Основные источники. Российское законодательство в области морского права.
2. Принципы международного морского права.
3. Морское пространство, понятие, классификация и правовой статус.
4. Внутренние воды Территориальные воды (территориальное море), прилежащая зона. Право мирного прохода. Права и обязанности прибрежного государства. Права и обязанности других государств.
5. Международные проливы. Международные реки и международные каналы.
6. Исклyчительная экономическая зона. Права и обязанности прибрежного государства. Права и обязанности других государств.
7. Континентальный шельф. Права и обязанности прибрежного государства. Права и обязанности других государств.
8. Открытое море. Реализация морских свобод.
9. Морское дно за пределами национальной юрисдикции. Орган и его полномочия.
10. Международная морская организация (ИМО): цели, структура органов, полномочия.
11. Борьба с преступлениями против безопасности мореплавания.

Тема 17. Международное гуманитарное право

1. Международное гуманитарное право, как отрасль международного публичного права. Система и принципы международного гуманитарного права.
2. Международный вооруженный конфликт. Начало войны и его последствия.
3. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.
4. Воюющие лица (комбатанты). Состав вооруженных сил. Иные участники вооруженных конфликтов. Население оккупированной территории. Защита женщин и детей.
5. Функции Международного комитета Красного Креста (МККК) и его роль в вооруженных конфликтах.
6. Окончание войны и его международно-правовые последствия.

Тема 18. Правовые средства решения международных споров

1. Понятие и виды международных споров. Споры и ситуации. Политические и юридические международные споры. Способы урегулирования.
2. Согласительные процедуры и их отличие от судебных процедур. Переговоры и консультации. Добрые услуги и посредничество. Установление фактов. Примирение.
3. Международный арбитраж: структура, функции, основания юрисдикции, практика деятельности.
4. Международный Суд ООН: структура, функции, основания юрисдикции, практика деятельности. Экономический Суд СНГ. Другие международные суды.
5. Рассмотрение споров в международных организациях.

2.3.10 Рефераты по дисциплине

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета обучающегося о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса

предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед обучающимися: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

Функциональная нагрузка реферата часто недооценивается обучающимися. В общем виде образовательные функции реферата можно представить, сгруппировав следующим образом:

1. Функции учебные:

- информационная – расширение дисциплинарного кругозора;
- познавательная – усвоение научных сведений, дополняющих обязательную систему знаний;
- стимулирующе-мотивационная – формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в их получении;
- коммуникативная – связующая, устанавливающая контекст учебной дисциплины;
- развивающая – развитие интеллектуальных способностей личности.

2. Функции научно-исследовательские:

- обучающая – овладение методикой анализа научных материалов;
- ориентационная – ориентация в современных научных подходах в оценке той или иной области знаний;
- интерпретационная – преобразование имеющихся текстов первоисточников в собственный (текст реферата);
- систематизирующая – навыки системной работы; подготовка к последующим курсовым и выпускным квалификационным работам;
- культурно-речевая – умение осуществлять отбор языковых средств для оформления письменных научных текстов.

3. Функции вспомогательные:

- воспитывающая – формирование мировоззренческой и ценностно-ориентационной культуры личности;
- организационная – приобретение или совершенствование навыков самостоятельной работы, формирование способов деятельности.

Таким образом, наблюдаемая полифункциональность свидетельствует о том, что написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования.

Навыки этой работы можно приобрести, прежде всего, в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также дисциплин естественно-научного и общепрофессионального циклов.

Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (обучающегося) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.

2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников;

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

5. Стиль реферата.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата – преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;

- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков; преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация – наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

6. Оформление реферата.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

7. Оценка реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

8. Защита реферата.

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;

- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Тематика рефератов к разделу 1. Общая часть

1. Сущность современного международного права.
2. Признание государств (правительств).
3. Понятие международного договора.
4. Порядок заключения международного договора.
5. Срок действия договора и оговорки к нему.
6. ООН: создание, цели, принципы, структура.
7. Генеральная Ассамблея ООН.
8. ООН как институт международного сотрудничества
9. Международный суд ООН.
10. Субъекты международного публичного права.
11. Соотношение МПП и внутреннего права.
12. Источники МПП.
13. Международные договоры по обеспечению международной безопасности (сотрудничества, торговли).
14. Диалектика развития общих принципов МПП.
15. Право международных договоров.
16. Вопросы теории международного договора.
17. Международный деликт.
18. Международно-правовая ответственность субъектов МПП по своим обязательствам.
19. Международный суд.
20. Принцип целостности и неприкосновенности.
21. Специализированные учреждения ООН.
22. Совет Безопасности ООН - его роль в мировой политике.
23. Основные проблемы правопреемства.
24. ООН и охрана окружающей среды.
25. Принцип самоопределения наций как основной принцип МПП.

Тематика рефератов к разделу 2. Особенная часть

1. Функции дипломатического представительства
2. Понятие и общая суть консульского права.
3. Устав ООН о международных спорах и способах их урегулирования.
4. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений.
5. Средства мирного разрешения международных споров.
6. Режим континентального шельфа.
7. Мирные средства разрешения международных споров.
8. Международные судебные процедуры.
9. Правовые положения участников международного конфликта,
10. Международное право вооруженных конфликтов.
11. Средства и способы ведения сухопутной (морской, воздушной) войны.
12. Международно-правовой режим военного плена. Положение мирного населения в вооруженном конфликте.
13. Международно-правовой режим раненых и больных.

14. Международно-правовой режим военной оккупации.
15. Институт постоянного нейтралитета и политика нейтралитета.
16. Понятие территории в МПП.
17. Международно-правовой режим государственной границы.
18. Международные преступления и преступления международного характера.
19. Международно-правовой режим международных рек.
20. Международно-правовой режим Арктики.
21. Международно-правовой режим Антарктики.
22. Основные права и свободы гражданина в документах МПП.
23. Международный механизм реализации прав человека.
24. Международно-правовой режим внутренних вод и территориального моря.
25. Международно-правовой режим открытого моря.
26. Международно-правовой режим морского дна.
27. Международно-правовой режим континентального шельфа.
28. Международно-правовой режим международных проливов.
29. Международно-правовой режим исключительной экономической зоны.
30. Международное воздушное право.
31. Основные проблемы современного космического права.
32. Принципы коммерческой деятельности в воздушном пространстве и космосе.
33. Международная организация гражданской авиации (ИКАО).
34. Международно-правовой статус Луны и других небесных тел.
35. Органы внешних сношений государства.
36. Дипломатические (консульские) привилегии и иммунитеты.
37. Основные принципы создания системы коллективной безопасности.
38. Соотношение международного и внутреннего регулирования прав человека.
39. Средства и методы ведения войны (запрещенные и незапрещенные).
40. Война как международно-правовая категория.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ, критический разбор законодательства, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, а студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно полный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала, но с недостаточно разработанными выводами, а студент показывает знание темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, а студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, в работе нет выводов, либо они носят декларативный характер, а студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

2.3.11 Эссе по дисциплине

Эссе – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

При написании эссе поощряются самостоятельность, изложение собственных суждений, связь теоретических положений с практической деятельностью.

При этом преподаватель ставит целью:

- развитие у обучающихся способности творческого анализа и обобщения учебного и научного материалов, а также результатов практической деятельности;
- обретение обучающимися навыков исследовательской работы, аргументированного, логически стройного изложения усвоенных научных положений, умения увязывать их с практической действительностью;
- осуществление контроля за уровнем усвоения учебного материала, эффективностью самостоятельной работы.

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

Страницы нумеруются начиная с первой (с Титульного листа), при этом на первой странице номер не ставится. Таким образом, общий объем Эссе составляет от 9 до 10 страниц.

Содержание Эссе:

1. Титульный лист имеет объем, равный 1 странице. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Введение. В нем дается краткая характеристика проблемной области по выбранной теме:

- а) что за проблема рассматривается (объект исследования),
- б) с чем связано ее рассмотрение (актуальность проблемы),
- в) краткая историческая справка,
- г) изученность проблемы.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам.

Объем всего Введения = 1–1,5 стр.

3. Основная часть. В ней раскрывается тема Эссе:

- а) основные используемые термины;
- б) название и назначение;
- в) содержание (состав);
- г) методы (способы) и область использования.

Основная часть может включать, помимо описательной текстовой части, структурные схемы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.п. материалы небольшого размера, способствующие наиболее полному и наглядному раскрытию темы. Объем нетекстовых материалов не должен превышать одной трети общего объема основной

части. При необходимости включения большего объема нетекстовых материалов, объём основной части и, соответственно, Эссе пропорционально увеличивается.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен 0,5–1 стр. Объем собственно Основной части = 3–4 стр.

4. Заключение. В нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п. Заключение включает:

а) сведения о полученных результатах;

б) обнаруженные закономерности;

в) новые результаты;

г) данные, которые, по мнению автора эссе, имеют теоретическое и (или) практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями и т.п. В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам. Объем всего Заключения = 1–1,5 стр.

5. Список использованных ссылок и литературы. Список должен содержать не менее трех источников информации. В среднем его объем составляет 0,25–0,5 стр.

Оформление Эссе

Эссе готовится в соответствии с выше сформулированными указаниями и рекомендациями на компьютере. При этом следует максимально точно придерживаться данных рекомендаций. Эссе печатается на бумаге в формате А4 и сдается преподавателю. Материалы готовятся в текстовом редакторе «MS Word» с использованием следующих параметров страниц:

а) размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см;

б) шрифт: «Times New Roman», «обычный» размером «14»;

в) абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25, межстрочный интервал – 1,5 см. Текст без переноса слов.

Список найденных и использованных ссылок и литературы выполняется в виде нумерованного списка согласно принятым правилам библиографического описания.

Тематика эссе к разделу 1. Общая часть

1. Формы и способы реализации международно-правовых норм в РФ.
2. Деяния, нарушающие основные принципы международного права.
3. Государственный суверенитет как основа международной правосубъектности.
4. Международная уголовная ответственность физических лиц.
5. Международная правосубъектность Ватикана и Мальтийского ордена.
6. Международное право, как особая правовая система.
7. Соотношение международного права с внутригосударственным правом и международным частным правом.
8. Государства как основные субъекты международного права.
9. Международные организации как субъекты международного права.
10. Неосновные субъекты международного права.
11. Транснациональные корпорации как субъекты международного права.
12. Международно-правовой статус индивидов как субъектов международного права.
13. Правопреемство и признание в международном праве.
14. Международно-правовой статус нейтральных государств.
15. Основные принципы международного права.
16. Международный договор как основной источник международного права.
17. Традиционные источники международного права.
18. Нетрадиционные источники международного права.

19. Международные неправительственные организации.
20. Международные межправительственные организации.
21. Международный валютный фонд.
22. Международно-правовая ответственность государств.
23. Классификация международных правонарушений.
24. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
25. Ответственность за правомерную деятельность как особый вид международно-правовой ответственности.
26. Уголовная ответственность физических лиц за преступление против мира и безопасности.

Тематика эссе к разделу 2. Особенная часть

1. Обязанности государств по защите прав человека на своей территории (на примере РФ).
2. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).
3. Правовой режим Арктики.
4. Международная морская организация (ИМО): цели, структура органов, полномочия.
5. Борьба с преступлениями против безопасности мореплавания.
6. Организации по охране окружающей среды. Программы ООН.
7. Исключительная экономическая зона.
8. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступлениями, наносящими ущерб их экономическому развитию.
9. Правовое положение иностранных граждан в России.
10. Борьба с международным терроризмом.
11. Способы приобретения и утраты государственной территории.
12. Основания и порядок приобретения гражданства в РФ.
13. Правовое регулирование режима военного плена.
14. Международная морская организация (ИМО): цели, структура органов, полномочия.
15. Борьба с преступлениями против безопасности мореплавания.
16. Организации по охране окружающей среды. Программы ООН.
17. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступлениями, наносящими ущерб их экономическому развитию.
18. Органы внешних сношений государств.
19. Дипломатические представительства.
20. Консульские представительства.
21. Регламентация международным правом положения населения.
22. Международно-правовые вопросы гражданства.
23. Международно-правовой статус иностранных лиц.
24. Международно-правовой статус беженцев и перемещенных лиц.
25. Право политического убежища.
26. Основные международные соглашения о правах человека.
27. Права и свободы человека, закрепленные в международных соглашениях.
28. Права детей в международном праве.
29. Права женщин в международном праве.
30. Борьба с международными преступлениями, наносящими ущерб правам и свободам человека.
31. Международные споры.
32. Международные следственные и согласительные комиссии.
33. Международная судебная процедура.
34. Международно-правовое регулирование актов агрессии.

35. Коллективная безопасность.
36. Региональная безопасность.
37. Организация по Безопасности и сотрудничеству в Европе.
38. Формы сотрудничества государств в борьбе с международными преступлениями уголовного характера.
39. Основные принципы и режимы международного экономического сотрудничества.
40. Международные договоры о торговле, экономическом сотрудничестве и расчетах.
41. Государственные границы.
42. Территориальные споры.
43. Правовой режим международных рек, каналов и проливов.
44. Внутренние морские воды. Правовой режим морских портов.
45. Правовой режим Суэцкого и Панамского каналов.
46. Правовой режим международных полетов в воздушном пространстве с международным режимом.
47. Правовой режим международных полетов в воздушном пространстве над государственной территорией.
48. Международно-правовой режим космических пространств и небесных тел.
49. Правовой режим космических объектов.
50. Правовое положение космонавтов.
51. Сотрудничество государств по охране окружающей среды.
52. Международно-правовая охрана атмосферы земли, околоземного и космического пространства.
53. Международно-правовая охрана Мирового океана, животного и растительного мира.
54. Возникновение и развитие современного права вооруженных конфликтов.
55. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов.
56. Война как вид вооруженного конфликта.
57. Средства и методы ведения войны.
58. Правовой режим военной оккупации.
59. Международно-правовая защита жертв войны.
60. Международные судебные органы.

Критерии оценки эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать некоторые выводы, в которых не в полной мере отражена авторская позиция по поставленной проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал некоторые навыки письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать некоторые выводы, в которых не в полной мере отражена авторская позиция по поставленной проблеме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не продемонстрировал умение письменно излагать суть поставленной проблемы,

самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, не имеет авторской позиция по поставленной проблеме.

2.3.12 Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)

На практическом занятии, организованном по типу кейс-метода, преподаватель предлагает для анализа конкретные случаи из профессиональной практики. Обучающиеся выступают экспертами в обсуждении предъявленной ситуации, определяя ее предпосылки, характеризуя имеющееся состояние и возможные выходы. В практике применения метода используется несколько типов ситуаций.

Ситуация-упражнение предъявляется обучающимся на занятии для того, чтобы побудить их обратиться к специальной литературе (справочной, научной, методической). Чтобы успешно ситуацию оценить и прокомментировать, необходимо владеть соответствующими случаями знаниями и средствами анализа.

Ситуация-иллюстрация представляет собой описание примера из практики, где проявляются закономерности и механизмы действия должностных лиц. В анализируемом случае просматриваются типовые алгоритмы решения задач управления, обучения, воспитания и более широкого социального поведения.

Ситуация-проблема включает в себе комплексную задачу, которая реально стоит перед профессиональной практикой. Эта ситуация может предъявляться обучающимся в следующей форме, когда на основе разрозненных данных об анализируемом случае (набора документов, видеофрагментов, сообщений очевидцев) следует составить максимально полное представление о наличной ситуации.

Независимо от содержания ситуации существует перечень вопросов, позволяющих успешно их проанализировать:

Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?

Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?

Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?

Что бы вы им посоветовали? Кому и как следовало бы поступить? Как реагировать? Какое решение принять?

Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

Профессионализирующий потенциал практических занятий с использованием кейс-метода заключается в возможности познакомиться с успешным опытом практиков в разрешении сложных проблем.

Условно процесс выполнения кейс-задачи можно разделить на три основные стадии:

1) Уяснение условия. На данном этапе необходимо внимательно изучить задание. Любые на первый взгляд даже малозначительные данные не должны ускользнуть от внимания, ибо их истолкование может иметь важное значение для выработки правильного решения. Учитывая то, что какие – либо дополнительные факты, кроме изложенных в условии, установить невозможно, требуется и исходить только из известного. Рекомендуем осуществлять дополнительный анализ нюансов, не указанных в условии, но способных повлиять на решение.

2) Установление юридической основы. Здесь требуется дать подробную правовую квалификацию изложенным в условии фактическим обстоятельствам дела, т.е. решить

вопрос о том какая норма права распространяется на данный случай. Особое внимание при этом необходимо акцентировать на изучении действующей нормативной базы: Конституции РФ 1993 г., Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, Указов Президента РФ и т.д. Далее осуществляется проверка действия нормы во времени, пространстве, по кругу лиц. Важно помнить, что существуют коллизии правовых норм, которые необходимо также разрешить, что, во многом, помогут сделать теоретические положения теории государства и права.

3) Принятие решения. Именно в решении устанавливается связь между условием задания и нормой права. На данной стадии особое внимание следует уделить мотивировке вывода, т.е. аргументировать на каких основаниях принято то или иное решение.

Другими словами, при решении кейс-задач обучающийся должен использовать следующий алгоритм действий:

- внимательно прочитать кейс-задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящена кейс-задача;
- изучить нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения кейс-задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ на каждый вопрос кейс-задачи.

Раздел 1. Общая часть

1. Конституция Испании 1978 г. в п. 1 ст. 96 устанавливает, что законно заключенные и официально опубликованные в стране международные договоры «составляют часть ее внутреннего законодательства». В то же время в Конституции не содержится упоминания о международных обычаях как одном из источников обязательных для государства международно-правовых норм. В ходе одного из судебных процессов, состоявшихся в Испании, одна из спорящих сторон ссылаясь на то, что испанский закон, применимый в этом случае, противоречит международному обычаю.

Что должен применить суд при вынесении решения: внутренний закон или международный обычай?

В положениях каких международно-правовых актов содержится прямое указание на обязательность международного обычая для регулирования отношений, складывающихся между государствами и другими субъектами международного права?

Как соотносятся по степени обязательности для государств международные обычаи и международные договоры?

2. При рассмотрении дела в Арбитражном суде Свердловской области по спору, связанному с проведением расчетов по внешнеэкономической сделке, представитель ответчика неоднократно ссылаясь на положения Женевской конвенции, устанавливающей единообразный закон о переводном и простом векселе 1930 г. Впоследствии данные аргументы нашли отражение в мотивировочной части решения суда по делу.

Апелляционный арбитражный суд, рассматривая жалобу, в частности, отметил, что в соответствии с п.2 ст.7 Гражданского кодекса Российской Федерации «международные договоры Российской Федерации применяются к отношениям, указанным в пунктах 1 и 2 статьи 2 настоящего кодекса, непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание внутригосударственного акта». Поэтому, как заключил суд, ссылки суда первой инстанции на положения международного договора, предусматривающего издание национального акта (ст.1 конвенции), являются нарушением норм материального права.

Оцените действия суда первой и апелляционной инстанции.

3. Вы с другом открыли необитаемый остров в Тихом океане. Площадь острова - 80 га. Вы решили создать на этом острове государство и потребовать от других государств его признания.

Возможно ли признание такого государства?

Какие условия необходимы для того, чтобы территориальное образование было признано государством?

Существует ли нормативное определение термина «государство»?

4. Свыше 100 государств подписали Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах. (Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой (ВВС СССР. 1963. № 42).

Означает ли это, что в данной области сложилась обычная норма?

Может ли Австралия требовать от Франции отказа от проведения ядерных испытаний в Южной части Тихого океана, ссылаясь на этот международный обычай, несмотря на то, что Франция с самого начала возражала против этой нормы и не является участником Московского договора?

Сколько государств должны придерживаться определенной практики для того чтобы был сформирован международный обычай?

Действует ли норма обычного права в отношении государства, которое постоянно и последовательно выражало свое несогласие с этой нормой?

Если Франция причинила вред Новой Зеландии вследствие проведения ядерных испытаний, может ли Франция сослаться на отсутствие обычной нормы, запрещающей ядерные испытания, для избегания международно-правовой ответственности?

5. Статья 4 Устава ООН гласит: «Прием в Члены Организации открыт для миролюбивых государств, которые примут на себя содержащиеся в настоящем Уставе обязательства и которые, по суждению Организации, могут и желают эти обязательства выполнять».

В соответствии с Конституцией РФ (ч. 2 ст. 5) республики в составе РФ являются государствами. Могут ли они претендовать на членство в ООН?

Если человечество войдет в контакт с инопланетной цивилизацией, может ли эта цивилизация стать членом ООН? Может ли членом ООН стать Ватикан?

6. В 1949 г. Международный Суд ООН определил субъекта международного права как «образование, способное иметь международные права и обязанности, а также могущее защищать свои права путем заявления международных претензий».

Дайте оценку данному определению.

Отличается ли данное определение от определения, принятого в отечественной науке международного права?

Подразумевает ли международная правосубъектность возможность создания норм международного права?

7. В июне 1997 г. делегация парламента Чечни во главе с председателем комитета по зарубежным связям А. Идиговым вручила руководителям литовского сейма (парламента) обращение президента Чечни с просьбой о признании независимости Чеченской республики. Аналогичные обращения были переданы также в парламент Латвии и Эстонии. МИД России предупредил эти республики «о крайне негативных последствиях» для двусторонних отношений в случае положительного решения на обращение президента Чечни.

Каково значение признания для новых государств? Были ли бы нарушены нормы международного права, если бы страны, о которых идет речь в задаче, признали Чечню?

8. После терактов 11 сентября США инициировали вторжение войск НАТО в Афганистан и затем вторжение войск коалиции в Ирак. При этом Белый Дом обосновывал свои действия в первом случае использованием права на самооборону по ст.51 Устава ООН, а во втором – существующим в международном праве правом «превентивной самообороны».

Оцените вторжения США в Афганистан и Ирак с точки зрения международного права.

9. Проанализируйте нормы международного права, федеральное законодательство и законодательство Калининградской области и ответьте на вопрос, имеет ли Калининградская область право вступать в международные отношения, если да, то в каких формах?

Какой можно сделать вывод о международной правосубъектности Калининградской области?

Раздел 2. Особенная часть

1. В районном суде рассматривалось дело по обвинению А. в совершении преступлений, предусмотренных ст. 228 УК Российской Федерации. Было установлено, что А. страдает наркоманией, и в ходе судебных слушаний адвокат обвиняемого, сославшись на положения ч. 4 ст. 3 Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. и ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, просил суд вместо наказания установить для А. меры по лечению, воспитанию, восстановлению трудоспособности и реинтеграции.

Будет ли удовлетворено ходатайство адвоката?

2. Государство А передает государству В определенную часть своей территории, на которой проживает 10 тысяч человек. Все это население обладает гражданством государства А.

Произойдут ли изменения в гражданстве населения проживающего на передаваемой территории?

3. В консульстве государства А. вспыхнул пожар. Консульство располагалось в старинном особняке, включенном в список культурного наследия государства Б. Ни консула, ни других сотрудников консульства в этот момент в здании не было – они находились за городом, отмечая национальный праздник. Связаться с консулом по телефону власти государства Б. не смогли. Чтобы не допустить разрушения здания, было принято решение начать тушение пожара внутри здания.

Правомерны ли действия властей государства Б.?

Изменится ли решение задачи, если консульство является департаментом посольства государства А.?

Приведите цитату из одного консульского договора с участием РФ, где бы предусматривались более широкие привилегии и иммунитеты для консульств, чем в Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г.

4. Гражданин страны А, покинувший ее в результате преследований в свой адрес, уехал в страну В. По пути он пересек страну Б, которая не является участницей Конвенции 1951 г. и Протокола к ней 1967 г. В стране В он находился пока у него не закончилась виза. После того, как виза закончилась, он направился в страну Д. По пути в страну Д он пересекал транзитом РФ. В аэропорту Шереметьево-2 он был задержан пограничной службой в связи с отсутствием проездных документов, оформленных надлежащим образом.

Дайте международно-правовую оценку следующей ситуации.

5. Дайте международно-правовую оценку следующей ситуации: документ о концепции национальной безопасности одного из государств предусматривает возможность превентивного удара по потенциальному агрессору; одно из соседних государств потребовало рассмотреть этот вопрос в Совет Безопасности ООН.

Какое решение можно ожидать от Совета Безопасности?

6. Подлежит ли уголовной ответственности по УК РФ российский гражданин, совершивший преступление против российских интересов, если это деяние не признается преступлением по законодательству соответствующего иностранного государства?

Изменится ли ответ в зависимости от вариантов: гражданин РФ совершил государственную измену; гражданин РФ совершил кражу на территории посольства?

7. Резолюция Генассамблеи ООН предусматривает установление экономических санкций против государства, нарушившего торговые соглашения с соседними государствами.

Дайте ваш комментарий.

8. Можно ли рассматривать экологически непродуманную политику в качестве угрозы международному миру и безопасности и, соответственно, в качестве основания для принятия решения о принудительных санкциях в соответствии со ст. 39-42 Устава ООН?

Рассмотрите данный вопрос на конкретных примерах: Чернобыльская катастрофа, вырубка лесов в Бразилии, охота на морского котика, на слонов.

9. Дайте международно-правовую оценку следующей ситуации: в результате аварийного падения иностранного воздушного судна на жилой квартал причинен материальный ущерб; государство регистрации воздушного судна отрицает свою ответственность, ссылаясь на отсутствие факта нарушения нормы международного права.

10. Французское судно «Лотус» натолкнулось на турецкий угольщик, который вследствие этого затонул. Имелось значительное число жертв. Спустя некоторое время французское судно остановилось в турецком порту. Турецкие власти попытались задержать французского офицера, который в момент катастрофы осуществлял управление судном.

Может ли Турция преследовать французского офицера, несмотря на то, что инцидент имел место в открытом море?

11. Во время вооруженного конфликта между двумя государствами, которые являются участниками Женевских конвенций, делегат Международного комитета Красного Креста приглашен в МИД одного из них (государство А.), где ему сообщают, что была получена информация о том, что противник казнит захваченных военнопленных парашютистов, состоящих на действительной военной службе в вооруженных силах государства А. Государство В. нарушает положения Женевских конвенций, которые предоставляют защиту комбатантам в военной форме. В ответ на действия государства В. государство А. заявляет, что за каждого казненного противником парашютиста в качестве ответной меры оно будет казнить 10 пленных.

Оцените действия государств, ссылаясь на положения Женевских конвенций.

12. При разрешении международного спора, связанного с определением государственной границы, государства А и В обратились с просьбой о посредничестве к Генеральному секретарю ООН, который подготовил свое заключение по этому вопросу.

Параллельно Генеральная Ассамблея ООН сделала запрос по данному делу в Международный Суд ООН. Международный Суд ООН вынес консультативное заключение, которое оказалось противоречащим мнению Генерального Секретаря.

Какому из решений должны следовать стороны?

Критерии оценки анализа конкретной ситуации:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно решил правовую ситуацию.

2.3.13 Решение задач по дисциплине

Задача 1. Во время ежегодной встречи глав правительств азиатских государств премьер-министры Японии и Тайваня выступили с совместным заявлением, что ни одно из правительств (ни Японии, ни Тайваня) не будет применять торговых санкций против другой стороны в течение двух лет.

Можно ли рассматривать такое заявление в качестве международного договора?

Задача 2. И.И. Лукашук в своей работе «Нормы международного права в правовой системе России» ставит следующий вопрос: «Конституция отнесла к компетенции Конституционного Суда разрешение дел о соответствии Конституции «не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации» (п. «г» ч. 2 ст. 125). Формулировка не отличается четкостью. К «не вступившим в силу» относятся договоры, находящиеся на различных стадиях заключения, – от парафированного до ратифицированного. Основной вопрос, связанный с этим положением, состоит в следующем: вправе ли Конституционный Суд признать неконституционным не вступивший в силу договор, на обязательность которого Россия выразила свое согласие, например, путем ратификации?».

Попытайтесь ответить на данный вопрос?

Задача 3. Государства А, В и С заключили договор о создании организации, финансируемой в равной мере всеми участниками. Государство С сделало оговорку следующего содержания: «Государство С обязуется в случае недостаточного финансирования деятельности организации со стороны государств А и В восполнять недостающую сумму из своего бюджета».

Допустима ли такая оговорка?

Задача 4. При подписании Конвенции 1994 г. об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, Азербайджанская Республика записала свое особое мнение, в соответствии с которым «Азербайджанская Республика принимает участие в Конвенции «Об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам» в том объеме и в тех пределах, которые не противоречат Конституции и

национальному законодательству Азербайджанской Республики». Украина также сделала оговорку, что будет применять Конвенцию «с учетом законодательства Украины».

Соответствуют ли такие оговорки действующему международному праву?

Задача 5. Пункт 7 ст. 2 Устава ООН гласит: «Настоящий Устав ни в коей мере не дает Организации Объединенных Наций права на вмешательство в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства, и не требует от Членов Организации Объединенных Наций представлять такие дела на разрешение в порядке настоящего Устава; однако этот принцип не затрагивает применения принудительных мер на основании Главы VII».

В 11 из 23 случаев, рассмотренных на первых восьми сессиях Генеральной Ассамблеи, представители ряда государств, выдвинувших возражение в соответствии с П. 7 ст. 2, заявили, что они выступают против включения вопроса в повестку дня, поскольку его обсуждение является вмешательством во внутренние дела их государств.

Является ли включение вопроса в повестку дня вмешательством во внутренние дела государства?

Задача 6. Дипломат из государства А в государстве В был застигнут на месте преступления во время кражи документов из посольства государства А. Государство А лишило его всех иммунитетов и привилегий.

Может ли А избежать судебного преследования за кражу в государстве В, мотивируя это тем, что преступление было совершено на «иностранный ночеве»?

Задача 7. В 1867 г. в Париже русский подданный Никитченко, не принадлежавший к составу русского посольства, произвел покушение на члена посольства и ранил его в помещении посольства. Явившаяся по приглашению посольства французская полиция арестовала преступника. Российское правительство потребовало его выдачи на том основании, что поскольку преступление было совершено в помещении его посольства, оно подлежит исключительно российской юрисдикции. Однако французское правительство отказало в выдаче.

Как можно оценить данную ситуацию с позиций современного международного права?

Задача 8. Г-н Гаскин потребовал от властей Великобритании предоставления в его распоряжение сведений, касающихся его пребывания в детских домах. Соответствующие документы были составлены в разное время разными людьми (директора, воспитатели детских домов). По законодательству Великобритании для ознакомления с документами подобного рода требуется согласие лиц, составлявших их. В данном случае это было невозможно, так как некоторые составители уже умерли.

Г-ну Гаскипу было отказано.

Нарушена ли ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.?

Задача 9. Г-н Бельджуди, гражданин Алжира, проживающий во Франции, совершил ряд уголовных преступлений. Власти Франции приняли решение о его депортации в Алжир. У г-на Бельджуди имеется жена, гражданка Франции, не знающая арабского языка. Родители г-на Бельджуди и его ближайшие родственники проживают во Франции, сам он родился и прожил в этой стране более 40 лет.

Нарушает ли решение французских властей о депортации ст. 8 Конвенции 1950 г.?

Задача 10. Ознакомьтесь с некоторыми основными внешнеполитическими концепциями по поводу допустимости вмешательства во внутренние дела другого государства.

Доктрина Монро. Ее основные идеи выражены в 1823 г. в послании Президента США Д. Монро Конгрессу. «В войнах европейских государств, по вопросам, к ним относящимся, мы никогда участия не принимали, и делать это не соответствовало бы нашей политике...».

Доктрина интервенции во имя гуманных целей. Некоторые ученые и политики в связи с тем, что в Уставе ООН много внимания уделено правам человека, говорят о том, что допустима коллективная интервенция во внутренние дела другого государства с целью пресечения крайних форм нарушения прав человека.

Доктрина «Синатры». В 1989 г. М.С. Горбачев заявил, что СССР не имеет морального или политического права вмешиваться в события, происходящие в странах Восточной Европы. Его пресс-секретарь Г. Герасимов пояснил это следующим образом: «Вы знаете песню Фрэнка Синатры «I did it my way» (Я сделал это по-своему)? Венгрия и Польша делают это по-своему...».

Доктрина Рейгана. Г. Киссинджер, государственный секретарь США в 1973—1977 гг., анализируя внешнюю политику США в своей книге «Дипломатия», приходит к выводу, что сегодня американское общественное мнение исходит из возможности вмешательства во внутренние дела другого государства во имя идеалов свободы и справедливости.

Доктрина «братской помощи». Ввод советских войск в Афганистан обосновывался приглашением правительства Афганистана. Еще раньше эти аргументы использовались в отношении послевоенного политического урегулирования в странах Восточной Европы.

Доктрина «упреждающего удара». Доктрина, обосновывающая наращивание наступательных вооружений в годы холодной войны и часто используемая США и Израилем. Главный вопрос, который здесь встает: можно ли считать агрессией ситуацию, когда государство, твердо уверенное, что в ближайшее время оно будет подвергнуто удару, атакует первым?

Рассмотрите эти теории с позиции их соответствия современному международному праву.

Задача 11. В соответствии со ст. 18 УК РФ: «Рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление».

Если лицо осуждено иностранным судом за преступление, совершенное в иностранном государстве, должен ли учитываться приговор иностранного суда при квалификации преступления по УК РФ?

Задача 12. Существуют два основных подхода к экономической интеграции. Представители либерального подхода считают, что экономической интеграции можно достичь свободной международной торговлей, при этом государства полностью сохраняют свой экономический суверенитет, ведь свободная торговля сама по себе интегрирует сферу сотрудничества, поэтому не требуется особых наднациональных институтов, которые бы заботились об интеграции. Институционалисты представляют противоположную точку зрения; они исходят из утверждения, что либерализация международных экономических отношений и свободная деятельность рыночных законов сама по себе недостаточна для действительной интеграции. Необходимо согласование экономической политики отдельных государств, что диктует создание специальных международных институтов с наднациональными полномочиями.

Какая позиция предпочтительнее и почему?

Критерии оценки решения задачи:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно нашел решение задачи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно нашел решение задачи, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно нашел решение задачи, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно нашел решение задачи.

2.3.14 Творческие задания

Составление проектов нормативных правовых актов осуществляется по темам предложенным преподавателем или студентами. Подготовка проектов нормативно-правовых актов может осуществляться индивидуально или группой студентов (творческой группой).

Методика проведения в аудитории:

Студенты делятся на небольшие группы (2–3 чел.). Среди них выделяется главный (ответственный) за работу над проектом нормативного правового акта. Каждой группе определяется тема проекта. Важно, чтобы тема была не столь глобальной. Определяется разумное время для групповой работы. Через некоторое время готовые проекты нормативных правовых актов собираются. Преподаватель раздает их вновь для анализа по другим группам. Теперь студенты выступают в роли экспертов и анализируют разработанные другими студентами проекты. Задача экспертов состоит в том, чтобы выявить достоинства и недостатки проекта нормативного правового акта, т.е. произвести его экспертизу.

Далее преподавателем проводится анализ проделанной студентами работы и устранение ими допущенных недостатков. Для этой цели по мере сдачи выполненных заданий преподаватель их должен просмотреть. Подробный анализ представленных проектов нормативных актов и экспертных заключений должен быть сконцентрирован не только на выявленных ошибках и допущенных в них пробелах, но и на положительных моментах. По ходу анализа проектов нормативных правовых актов студентам дается возможность устно подкорректировать ту или иную норму проекта. Подводятся итоги (либо определяются места групп и их проектов нормативных правовых актов, либо участникам групп выставляются оценки по пятибалльной системе).

1. Составьте проект небольшого международного договора о борьбе с загрязнением окружающей среды опасными отходами

В этом проекте должны быть:

- 1) декларативная норма (причины и цели заключения договора);
- 2) дефинитивная норма (определение основных понятий);
- 3) нормы, предусматривающие обязанности государств-участников;
- 4) нормы, предусматривающие права государств-участников;
- 5) норма, предусматривающая возможность оговорок (сформулировать допускаемую оговорку);
- 6) оперативная норма (вступление договора в силу).

2. Составьте проект устава международной организации защиты студентов. Устав должен состоять из следующих разделов:

- Преамбула
- Цели организации.
- Принципы деятельности организации.
- Основные направления сотрудничества в рамках организации.
- Условия членства в организации.
- Перечень, структура и полномочия главных органов организации.

3. Составьте проект трудового договора с международным служащим.

4. Вы участвуете в конкурсе на замещение вакантной должности секретаря-референта в посольстве Российской Федерации в государстве «А» и должны подготовить тезисы проекта речи (объемом до 2 страниц) главы дипломатического представительства на приеме в МИДе страны пребывания по поводу:

а) заключения между Россией и данным государством договора о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, включая выдачу преступников;

б) предоставления государством «А» своей территории для размещения на ней воинского контингента государства «В» для переброски его на территорию третьего государства, участвующего в международном вооруженном конфликте;

в) заявления правительства данной страны о намерении провести испытание ядерного оружия под землей.

5. Составьте агреман и ответ на него.

6. Вы являетесь дипломатом в одном из следующих государств: а) Мексика; б) Франция; в) Австралия. Напишите короткую речь, выражающую позицию вашего государства по поводу:

- ядерных испытаний, проводимых этим государством;
- прихода к власти в этом государстве блока левых сил;
- заключения с этим государством договора о правовой помощи.

Критерии оценки выполнения творческих заданий:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание нестандартно, творчески, продемонстрировал умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание нестандартно, продемонстрировал умения интегрировать знания различных областей, некоторые навыки аргументировать собственную точку зрения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание нестандартно, продемонстрировал некоторые навыки интегрировать знания различных областей и аргументировать собственную точку зрения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание стандартно, не продемонстрировал умения интегрировать знания различных областей и аргументировать собственную точку зрения.

2.3.15 Коллоквиум

Раздел 1. Общая часть

Геополитика, международное сообщество, международное публичное право, международное частное право, международный правопорядок, норма международного права, отрасль международного права, система международного права, (императивные нормы международного права).

Вольный город, конкордат, международная опека, международная правосубъектность, нунциатура, подмандатная территория, субъект международного права, суверенитет.

Обычай, принцип мирного существования, принцип права наций и народов на самоопределение, принцип нерушимости границ и территориальной целостности, международные обязательства.

Дезавуирование, контрибуция, материальная ответственность, недружественный акт, политическая ответственность, репарации, репрессалии, реституция, реторсии, санкции, сатисфакция.

Альтернат, аннулирование, аутентичность, денонсация, депозитарий, джентльменское соглашение, клаузула, международный договор, недействительность международного договора, новация международного договора, оговорка, парафирование, подписание *ad referendum*, присоединение, пролонгация, промульгация, ратификация, ратификационная грамота, регистрация.

Аккламация, дискреционные полномочия международной организации, интеграция, международная конференция, международная организация, международная неправительственная организация, наднациональность, право вето, специализированные учреждения.

Анклав, границы, делимитация, демаркация, полярный сектор, общее наследие человечества, ректификация, сервитут, тальвег, *res communis*, *res nullus*.

Раздел 2. Особенная часть

Агреман, административно-технический персонал, аккредитование, атташе, верительная грамота, дипломатия, дипломатический корпус, дипломатический персонал, дипломатический ранг, дипломатическое представительство, дуайен, иммунитета и привилегии, консул, консульская экзекватура, консульский патент, консульский округ, консульское учреждение, органы внешних сношений, посольство, почетный консул, принимающее государство, специальная миссия, экстерриториальность, *persona non grata*.

Внутренние средства защиты, международное гуманитарное право, право прав человека, поколения прав человека, теория «гуманитарной интервенции».

Апатрид, беженец, бипатрид, выдворение, вынужденный переселенец, депортация, дипломатическая защита, дипломатическое убежище, иностранец, натурализация, национальный режим, оптация, политическое убежище, право крови, право почвы, принцип равенства гражданств, принцип эффективного гражданства, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим, территориальное убежище, филиация.

Агрессия, бойкот, временные меры, демилитаризация, интервенция, коллективная безопасность, международная безопасность, международный мир, меры доверия, открытое небо, стратегическое партнерство, человеческое измерение международной безопасности.

Агрессия, апартеид, выдача, геноцид, международное правонарушение, международное преступление, международный деликт, правовая помощь, преступление против мира и человечества, преступление международного характера, принцип взаимности, терроризм, экоцид, экстрадиция.

Гидросфера, кислотные дожди, литосфера, озоновый слой, окружающая среда, парниковый эффект, радиоактивные отходы, трансграничное загрязнение, фауна, флора.

Бойкот, демпинг, национализация, новый международный экономический порядок, оговорка Кальво, право развития, преференции, протекционизм, транснациональная корпорация, эмбарго.

Регулярные воздушные полеты, нерегулярные воздушные полеты, «права и свободы воздуха», эксплуатант воздушного судна.

Архипелажные воды, внутренние воды, государство флага, исключительная экономическая зона, искусственный остров, исторический залив, исходные линии, континентальный шельф, национальность судна, открытое море, пиратство, право мирного прохода, прилежащая зона, территориальное море.

Ангария, аннексия, блокада, война, военная контрабанда, вооруженный конфликт международного характера, вооруженный конфликт немеждународного характера, военный объект, гражданский объект, доброволец, законы и обычаи войны, индульт, интернирование, капитуляция, комбатант, наемник, нейтралитет, некомбатант, партизаны, перемирие, разведчик, реквизиция, оккупация, открытый город, театр войны, шпион, *casus belli*.

Добрые услуги, консультации, международная ситуация, международный арбитраж, международный спор, посредничество, примирение, следственные комиссии, установление фактов, эстоппель.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает наиболее точное и полное определение юридическим понятиям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дает точное определение большинству юридических понятий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знание большинства юридических понятий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знание некоторых юридических понятий.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется *балльно-рейтинговая система оценки успеваемости*. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете с оценкой.

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и промежуточного контроля.

Шкала итоговой оценки по дисциплине:

- 90 – 100 баллов – «отлично»,
- 75 – 89 баллов – «хорошо»,
- 60 – 74 баллов – «удовлетворительно»,
- менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К зачету с оценкой допускаются студенты, посетившие лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Текущий контроль

Виды деятельности	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Коллоквиум	5	10
Контрольный опрос	9	18
Решение задач	5	10
Реферат	3	6
Эссе	3	6
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10
Минимальное и максимальное количество баллов	30	60

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов

«Премиальные»	Кол-во баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 8 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 10 баллов

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
менее 60	«неудовлетворительно»

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.