

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции»

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	5
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	5
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	5
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	6
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	6
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	7
2.3.3	Задания для самостоятельной работы.....	8
2.3.4	Тесты по дисциплине.....	10
2.3.5	Типовые задания	12
2.3.6	Тематика рефератов	13
2.3.7	Проблемные вопросы для круглых столов.....	14
2.3.8	Методика проведения круглого стола	14
2.3.9	Методика написания реферата	15
2.3.10	Задания для контрольной работы	16
2.3.10.1	Задания к теоретической части контрольной работы	16
2.3.10.2	Задания к практической части контрольной работы	16
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	18
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	18

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>- <i>знает</i> приемы и способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>владеет</i> - навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>- <i>имеет</i> базовые знания приемов и способов осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>умеет</i> на основе типовых примеров правильно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>владеет</i> навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Начальный	удовлетворительно (61 – 75 баллов)
		<p>- <i>знает</i> приемы и способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>	Основной	хорошо (76 – 90 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>системный подход для решения поставленных задач</p> <p>- <i>владеет</i> навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		
		<p>- <i>знает</i> весь объем необходимых знаний осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>- <i>владеет</i> опытом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Завершающий	отлично (91 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Функции государства: понятие и классификация.
2. Формы и методы осуществления функций государства.
3. Органы государства: понятие, признаки и виды.
4. Правовое государство: понятие и принципы.
5. Право: понятие и признаки.
6. Соотношение норм права, норм морали и иных видов социальных норм.
7. Функций права: понятие и классификация.
8. Нормы права: понятие и классификация.
9. Логическая структура нормы права, виды ее элементов. Способы изложения норм в статьях нормативно-правовых актов.
10. Формы (источники) права: понятие и виды.
11. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды.
12. Закон: понятие, признаки, виды.
13. Действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Система права: понятие и структура.
15. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права.
16. Систематизации законодательства: понятие и виды.
17. Реализации права: понятие и формы.
18. Правоприменение: понятие, признаки, основания.
19. Правоприменительный процесс: понятие и стадии.
20. Соотношение нормативно-правовых, правоприменительных и интерпретационных актов.
21. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды.
22. Правовое поведение: понятие, признаки и виды.
23. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
24. Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов.
25. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
26. Юридическая ответственность: цели, принципы и функции.
27. Основания юридической ответственности.
28. Юридическая ответственность и иные виды государственного принуждения.
29. Законность: понятие и принципы.
30. Правопорядок: понятие и соотношение с законностью и общественным правопорядком.
31. Система гарантий законности и правопорядка.
32. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
33. Правосознание: понятие, структура и виды.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Организационные заседания Международного военного трибунала.
2. Составление первого списка главных военных преступников.
3. Разработка регламента трибунала для представления его на утверждение Международного военного трибунала.
4. Подготовка и принятие обвинительного заключения.
5. Согласование индивидуальных планов работы главных обвинителей от СССР, США,

Англии и Франции.

6. Деятельность Комитета главных обвинителей по подготовке процесса.
7. Составление плана обвинительного заключения.
8. Представление плана английской делегацией.
9. Структура обвинительного заключения в соответствии с тремя основными видами преступлений против человечества - преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности.
10. Включение в обвинительное заключение раздела «общий план или заговор».
11. Координация действий обвинителей от СССР, США, Англии и Франции.
12. Вручение обвинительного акта.
13. Советская сторона обвинения на Нюрнбергском процессе.
14. Американская сторона обвинения на Нюрнбергском процессе.
15. Английская сторона обвинения на Нюрнбергском процессе.
16. Французская сторона обвинения на Нюрнбергском процессе.
17. Представление доказательств Польшей, Чехословакией, Югославией.
18. Выбор судей.
19. Форма заседания.
20. Процедурные вопросы.
21. Публикация обвинений.
22. Адвокаты.
23. Выбор адвокатов.
24. Ход процесса.
25. Подготовка помещения.
26. Система синхронного перевода.
27. Начало суда.
28. Позиция прокуратуры.
29. Позиция защиты.
30. Заключительные речи адвокатов и прокуроров.
31. Заключительные речи защитников.
32. Заключительные речи прокуроров.
33. Последнее слово обвиняемых.
34. Пункты обвинения и организации.
35. «Военные преступления» и «Преступления против человечности».
36. «Общий план или заговор».
37. «Преступления против мира».
38. Обвинение организаций.
39. Приговоры обвиняемым.
40. Оглашение приговоров.
41. Реакция на приговоры.
42. Казнь.
43. Протесты и апелляции.
44. Нюрнбергский процесс — важная веха в истории мировой цивилизации.
45. Нюрнбергский процесс как фактор неотвратимости наказания нацистских преступников.
46. Сессия Генеральной Ассамблеи ООН в 1946 г.
47. Женевские конвенции 1949 г.
48. Декларации ООН о территориальном убежище.
49. Конвенция о неприменимости сроков давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.
50. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1983 г.
51. Историческое значение Нюрнбергского процесса для сохранения мира, безопасности народов, международного сотрудничества и объединения усилий человечества в преодолении

новой грозной опасности - международного терроризма.

52. Разработки международного уголовного права.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Круглый стол	Метод, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
Выполнение домашнего задания	Продукт самостоятельной интеллектуальной работы студента основной целью, которого является расширение объёма приобретаемых знаний по данной теме.	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Методика написания реферата Темы рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Организационные заседания Международного военного трибунала.
2. Составление первого списка главных военных преступников.
3. Разработка регламента трибунала для представления его на утверждение Международного военного трибунала.
4. Подготовка и принятие обвинительного заключения.
5. Согласование индивидуальных планов работы главных обвинителей от СССР, США, Англии и Франции.
6. Деятельность Комитета главных обвинителей по подготовке процесса.
7. Составление плана обвинительного заключения.
8. Представление плана английской делегацией.
9. Структура обвинительного заключения в соответствии с тремя основными видами преступлений против человечества - преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности.
10. Включение в обвинительное заключение раздела «общий план или заговор».
11. Координация действий обвинителей от СССР, США, Англии и Франции.
12. Вручение обвинительного акта.
13. Советская сторона обвинения на Нюрнбергском процессе.
14. Американская сторона обвинения на Нюрнбергском процессе.
15. Английская сторона обвинения на Нюрнбергском процессе.
16. Французская сторона обвинения на Нюрнбергском процессе.
17. Представление доказательств Польшей, Чехословакией, Югославией.
18. Выбор судей.
19. Форма заседания.
20. Процедурные вопросы.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Публикация обвинений.
2. Адвокаты.
3. Выбор адвокатов.
4. Ход процесса.
5. Подготовка помещения.
6. Система синхронного перевода.
7. Начало суда.
8. Позиция прокуратуры.
9. Позиция защиты.
10. Заключительные речи адвокатов и прокуроров.
11. Заключительные речи защитников.
12. Заключительные речи прокуроров.
13. Последнее слово обвиняемых.
14. Пункты обвинения и организации.

15. «Военные преступления» и «Преступления против человечности».
16. «Общий план или заговор».
17. «Преступления против мира».
18. Обвинение организаций.
19. Приговоры обвиняемым.
20. Оглашение приговоров.
21. Реакция на приговоры.
22. Казнь.
23. Протесты и апелляции.
24. Нюрнбергский процесс — важная веха в истории мировой цивилизации.
25. Нюрнбергский процесс как фактор неотвратимости наказания нацистских преступников.
26. Сессия Генеральной Ассамблеи ООН в 1946 г.
27. Женевские конвенции 1949 г.
28. Декларации ООН о территориальном убежище.
29. Конвенция о неприменимости сроков давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.
30. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1983 г.
31. Историческое значение Нюрнбергского процесса для сохранения мира, безопасности народов, международного сотрудничества и объединения усилий человечества в преодолении новой грозной опасности - международного терроризма.
32. Разработка международного уголовного права.

2.3.4 Тесты по дисциплине

1. Перед комитетом обвинителей Нюрнбергского трибунала не стояла задача:
 - 1) составить первый список главных военных преступников;
 - 2) разработать регламент трибунала для представления его на утверждение Международного военного трибунала;
 - 3) подготовить и принять обвинительное заключение;
 - 4) осуществить казнь преступников.
2. Опубликованный 29 августа 1945 г. первый список главных военных преступников включал:
 - 1) 24 нацистов
 - 2) 30 нацистов
 - 3) 40 нацистов
 - 4) 50 нацистов
3. Общий материальный ущерб, причиненный СССР фашистской Германией, составил:
 - 1) 679 млрд. руб.
 - 2) 700 млрд. руб.
 - 3) 800 млрд. руб.
 - 4) 900 млрд. руб.
4. Первое заседание Нюрнбергского трибунала состоялось
 - 1) 20 ноября 1945 г.
 - 2) 30 ноября 1945 г.
 - 3) 10 декабря 1945 г.
 - 4) 20 декабря 1945 г.

2.3.5 Типовые задания

Задача 1. Религиозное меньшинство, населяющее юг Синей Республики, восстало с целью добиться создания на части территории республики суверенного государства. Избрав президента несуществующего государства, отряды повстанцев начали систематически истреблять население,

принадлежавшее к другому вероисповеданию. Правительство приняло решение применить вооруженные силы для подавления восстания. Некоторые офицеры вооруженных сил совершали из мести за действия повстанцев массовые убийства мирных жителей, принадлежавших к восставшему меньшинству. Правительство попустительствовало этому, не привлекая виновных к ответственности. Изучив ситуацию в Синей Республике, правительство Железного Королевства установило, что там грубо нарушаются права человека и, кроме того, существует угроза безопасности для граждан Королевства, оказавшихся на территории Синей Республики. Железное Королевство, не получив санкции Совета Безопасности ООН, но с одобрения региональной международной организации Северный Союз, нанесла бомбовые удары по правительственным войскам и военным объектам на территории Синей Республики и ввела на ее территорию свои войска. Синяя республика имела договор с Красной Федерацией о взаимопомощи, в соответствии с которым Федерация должна была оказать ей военную помощь в случае агрессии. Правительство Красной Федерации расценило действия Железного Королевства в качестве агрессии и без санкции Совета Безопасности ООН нанесло ядерные удары по военным объектам на территории Железного Королевства.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянного.

Кто должен нести уголовную ответственность за деятельность государств?

Задача 2. Пилот истребителя военно-воздушных сил государства А в открытом море в мирное время из хулиганских побуждений обстрелял из пушки эсминец государства Б, причинив имущественный ущерб.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 3. Гражданин РФ по контракту служит во Франции в Иностранном Легионе.

Подлежит ли он за это уголовной ответственности?

Задача 4. Должностное лицо приняло решение о разработке новых видов химического оружия и поручило это группе специалистов, которые незамедлительно принялись за работу.

Квалифицируйте содеянное.

Изменится ли квалификация в случае разработки не химического, а биологического оружия? Ядерного оружия?

2.3.6. Тематика рефератов

1. Потсдамское соглашение
2. Катынский расстрел
3. Форма и председательство Нюрнбергского трибунала.
4. Составление списка главных военных преступников Нюрнбергского трибунала
5. Составление проекта правил процедуры, или регламента Нюрнбергского трибунала.

2.3.7 Проблемные вопросы для круглых столов

1. Нюрнбергский процесс — важная веха в истории мировой цивилизации.
2. Разработка международного уголовного права
3. Историческое значение Нюрнбергского процесса для сохранения мира, безопасности народов, международного сотрудничества и объединения усилий человечества в преодолении новой грозной опасности - международного терроризма.

2.3.8 Методика проведения круглого стола

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени, предоставление обучающимся возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

Порядок подготовки и проведения «круглого стола»: заблаговременно сообщается тема, продолжительность семинарского занятия. Обучающимся предлагается приготовить доклады и интересующие их вопросы в пределах темы. Особое значение придается оснащению места проведения, само название метода подчеркивает необходимость круга или какого-либо другого расположения, зрительно подчеркивающего равенство участников.

На семинарском занятии преподаватель или по его поручению ведущий называет его тему, представляет обучающихся-докладчиков, знакомит аудиторию с подготовленными ими темами, объясняет порядок работы. Затем он предлагает докладчикам осветить содержание подготовленных по темам выступлений (сообщений, эссе, докладов и др.), а остальным обучающимся задавать вопросы; переадресовывает каждый вопрос соответствующему докладчику, возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце преподаватель или по его поручению ведущий кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов.

Критерии оценки: выполнение обязанностей ведущего – 2-2,5 балла; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подготовка вопросов обучающимися и участие в дискуссии - 1-1,5 балла.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из указанных в п. 2.3.7.

2.3.9 Методика написания реферата

Характеристики написания реферата: является одной из форм обучения и научной работы студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов.

Цели: формирование профессиональных компетенций в условиях расширения научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Задачи:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Методика написания:

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской

работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

Этапы работы:

1) выбор темы, определение цели и задач работы, основных моментов избранной темы, составление предварительного плана;

2) подбор литературы: Необходимая литература подбирается обучающимся самостоятельно либо с помощью работников библиотеки. После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана. В нем нужно выделить основные вопросы темы, раскрывающие ее содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, могут согласовываться с преподавателем.

3) изучение литературы: только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем. Систематизация и анализ литературы по проблеме исследования позволяют курсанту справиться с поставленной теоретической задачей.

4) выполнение научно-исследовательской работы предполагает проведение собственно исследования. На основе разработанного плана обучающийся осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют аналитическую часть работы. В заключение должны быть отражены мероприятия, рекомендации по решению рассмотренных в научно-исследовательской работе проблем.

5) оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать общепринятым правилам. Работа составляется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- план работы;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если они есть).

Работа печатается на одной стороне бумаги формата А 4 (210x297 мм). Шрифт Times New Roman – 14, полтора интервала. Напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее – 20мм, правое – 10мм, левое – 30мм, нижнее – не менее 20мм.

Страницы работы должны быть пронумерованы, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковая цифра не ставится. Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Общее число источников, которые используются при подготовке реферата, должно быть 2–5, это не должны быть учебники и учебные пособия. Целесообразно использовать работы научно-исследовательского характера (монографии, научные сборники, статьи периодических изданий).

б) выступление с обзором содержания реферата и сделанных в результате проведенного исследования выводов на семинарском (практическом) занятии по соответствующей теме.

Тема реферата. Тема реферата выбирается студентом по согласованию с преподавателем из перечня, указанного в п.2.3.6.

2.3.10 Задания для контрольной работы

2.3.10.1 Задания к теоретической части контрольной работы

1. Комиссия ООН по военным преступлениям (UNWCC)
2. Поиск подозреваемых. Мондорф-ле-Бен

3. Меры безопасности. «Гранд-отель»
4. Деятельность Комитета главных обвинителей по подготовке процесса

2.3.10.2 Задания к практической части контрольной работы

Задание 1. Андреев, Тихонов и Семенов в течение года занимались изготовлением и распространением среди жителей российского города листовок, содержащих призывы к вторжению войск РФ на территорию Украины и насильственному присоединению Крыма к территории России.

Задание 2. Являясь депутатом городской Думы, Тванов неоднократно высказывал в публичных выступлениях на митингах, а также во время встреч с избирателями идеи о необходимости засылки на территорию Эстонии вооруженных групп с целью совершения нападений на некоторые ее государственные учреждения

Задание 3. Согласно материалам Нюрнбергского военного трибунала в концентрационном лагере в Освенциме под руководством эсэсовского врача Менгеле в так называемых медицинских блоках проводились бактериологические эксперименты: среди военнопленных искусственно распространялись тиф, дизентерия, другие остроинфекционные заболевания. Как подобные деяния должны квалифицироваться по УК РФ?

Задание 4. Андреев, являющийся гражданином Российской Федерации и постоянно проживающий в г. Смоленске, в мае 2022 г. заключил контракт, в соответствии с условиями которого должен был пройти курс обучения приемам обращения с огнестрельным и холодным оружием, приемам и методам ведения диверсионной работы, а после этого принять участие в вооруженном конфликте на территории Украины, ежемесячно получая вознаграждение в размере 2 тыс. долл. США. Однако никаких конкретных действий во исполнение указанного контракта Андреев совершить не успел, так как был задержан правоохранительными органами РФ.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.**

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на семинарских (практических) занятиях	0,5	18	9
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	16	16
Написание реферата	3,0	3	9
СРС,			26
в т.ч.: самостоятельное выполнение типовых заданий	2	7	14
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,5	8	12
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает зачетный билет, включающий теоретические вопросы и практическое задание.

Для подготовки и ответа на зачетный билет предоставляется 90 мин. Время ответа – не более 15 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на зачетный билет, составляет 40 баллов, в том числе 20 баллов за теоретическую часть и 20 баллов за выполнение практического задания.

