

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Основы оперативно-розыскной деятельности»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы оперативно-розыскной деятельности»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общий правовой профиль
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1 Типовые контрольные задания используемые для проведения входного контроля по дисциплине
 - 2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 2.2.2. Примерные вопросы на зачете
 - 2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине
 - 2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
 - 2.3.3. Задания для самостоятельной работы
 - 2.3.4. Примерные тесты по дисциплине
 - 2.3.5. Типовые практические задания
 - 2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений
 - 2.3.7. Примерные темы рефератов
 - 2.3.8. Примерные темы эссе
 - 2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения
 - 2.3.10. Примерные кейсы (ситуации для анализа)
 - 2.3.11. Методика проведения лекции-беседы
 - 2.3.12. Методика проведения интерактивного решения задач
 - 2.3.13. Методика организации работы в малых группах
 - 2.3.14. Методика проведения деловой игры
 - 2.3.15. Примерные темы докладов, сообщений
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине
 - 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3)</p>	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и</p>	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– умеет на основе типовых примеров анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеет навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– <i>владеть:</i> навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>защиты прав человека и гражданина.</p> <p>– <i>знать:</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– <i>уметь:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– <i>владеть:</i> навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способен юридически правильно	– знать: основные положения отраслевых	– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);</p>	<p>юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>– владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>– владеет навыками навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> <p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>– <i>владеть</i>: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>		
		<p>– <i>знать</i>: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– <i>уметь</i>: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>– <i>владеть</i>: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>ГОТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства (ПК-8);</p>	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеет навыками навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– <i>владеть</i>: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>		
		<p>– <i>знать</i>: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– <i>уметь</i>: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– <i>владеть</i>: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);</p>	<p>– знать: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы;</p>	<p>– имеет базовые знания формы и метода организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– владеть: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия</p>	<p>действий и тактических операций.</p> <p>– владеет навыками методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p> <p>– знать: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять технико-</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	следов и вещественных доказательств.	<p>криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– <i>владеть</i>: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p> <p>– <i>знать</i>: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>следственных действий.</p> <p>– <i>уметь</i>: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять технико-криминалистические средства и методы;</p> <p>правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;</p> <p>анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– <i>владеть</i>: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p> <p>навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)

1. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и значение в борьбе с преступностью.
2. Правовые основы и принципы оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
3. Контроль и надзор за ОРД.
4. Структура и содержание Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
5. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности.
6. Социальная и правовая защита должностных лиц органов внутренних дел, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
7. Роль экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел в осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
8. Назначение, порядок подбора и оформления внештатных сотрудников. Направления и пределы их использования в оперативно-розыскной деятельности.
9. Понятие оперативно-розыскной информации, ее классификация и значение для решения задач борьбы с преступностью.
10. Сущность, значение и система оперативно-розыскных мероприятий. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Оперативно-розыскные мероприятия, ограничивающие конституционные права граждан и условия их проведения.
11. Понятие, значение проверочной закупки и сбора образцов для сравнительного исследования.
12. Порядок проведения исследования предметов и документов. Отличие исследования от экспертизы.
13. Порядок проведения отождествления личности, его отличие от опознания. Сущность, субъекты применения и значение личного сыска в оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел.
14. Правовое регулирование использования информационно-технических средств в оперативно-розыскной деятельности.
15. Экспертно-криминалистические коллекции и картотеки.

16. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и требования, предъявляемые к ним.
17. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, прокурору или в суд.
18. Понятие и элементы оперативной обстановки, ее изучение и оценка. Понятие, виды и формы взаимодействия.
19. Значение и формы взаимодействия оперативных аппаратов с экспертно-криминалистическими подразделениями органов внутренних дел.
20. Задачи аппаратов уголовного розыска на современном этапе.
21. Понятие, правовые основы, задачи и значение розыскной работы с борьбе с преступностью.
22. Понятие местного, федерального и межгосударственного розыска.
23. Понятие и правовые основы международного розыска.
24. Оперативно-розыскная деятельность и права человека.
25. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
26. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
27. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
28. Использование результатов ОРД.
29. Защита сведений об органах, осуществляющих ОРД.
30. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

2.2.3 Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)

2.2.4 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Наименование дисциплины:

«Основы оперативно-розыскной деятельности»

Образовательная программа направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Уровень высшего образования :

бакалавриат

Профиль образовательной программы:

Общий правовой профиль

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

31. Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее задачи и значение в борьбе с преступностью.
32. Содействие граждан органам, осуществляющим ОРД.

Преподаватель

Янковская Н.А..

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

«31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

Цыцылина Т.Л.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний	Задания для контрольной

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	работы
Защита лабораторной работы	Лабораторные практикумы один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных практикумов является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков	Лабораторные работы
Защита исследовательской работы	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему	Задания для исследовательской работы
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие	Методика организации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры
... и др.		

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема № 1. Понятие, предмет, задачи, значение оперативно – розыскной деятельности. Принципы оперативно – розыскной деятельности.

Вопросы:

1. Предмет оперативно-розыскной деятельности.
2. Сущность ОРД, ее задачи и значение в борьбе с преступностью.
3. Возникновение, развитие и взаимосвязь теории ОРД с другими юридическими дисциплинами.
4. Принципы ОРД.

Тема № 2. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере оперативно-розыскной деятельности.
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД.

Тема № 3. Органы, осуществляющие оперативно – розыскную деятельность.

Вопросы:

1. Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Их полномочия.
2. Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
4. Социальная защита должностных лиц ОВД, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Тема № 4. Проведение оперативно – розыскных мероприятий.

Вопросы:

1. Оперативно-розыскные мероприятия.
2. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
4. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
5. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.
6. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.

Тема № 5. Финансовое обеспечение оперативно – розыскной деятельности.

Вопросы:

1. Общие положения финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
2. Социальная обусловленность финансового обеспечения оперативно-розыскной деятельности.
3. Различные аспекты деятельности оперативных подразделений, требующие финансового обеспечения.

Тема № 6. Розыскная работа.

Вопросы:

1. Основы розыскной работы.
2. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных.
3. Розыск лиц, пропавших без вести

Тема № 7. Контроль и надзор за осуществлением оперативно –розыскной деятельности.

Вопросы:

1. Государственный и ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
2. Сущность, предмет и пределы прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью.
3. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Тема № 1. Понятие, предмет, задачи, значение оперативно – розыскной деятельности. Принципы оперативно – розыскной деятельности.

1. Оперативно-розыскная деятельность, как вид правоохранительной деятельности.
2. Задачи оперативно-розыскных органов по предупреждению, раскрытию преступлений и розыску преступников, а также лиц, пропавших без вести, по сбору информации об угрозе государственной информации.
3. Основные направления ОРД.
4. Смежные с ОРД виды сыскной деятельности.
5. Законодательные и организационно-тактические принципы ОРД
6. Формы ОРД и их значение для решения оперативно-розыскных задач.
7. **Теория ОРД как область научного знания. Основные направления научных исследований в этой сфере.**
8. **Морально-этические основы ОРД.**
9. **ОРД и права человека.**
10. **Формы ОРД: оперативные разведка, поиск, розыск, проверка, разработка, наблюдение, контроль.**

Тема № 2. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности.

1. Правовая основа и система нормативного регулирования оперативно-розыскной деятельности.
2. Теория оперативно-розыскной деятельности как социальный институт и отрасль научного знания.
3. Морально-этические основы оперативно-розыскной деятельности.
4. Соотношение ведомственных нормативных правовых актов и Федерального законодательства, регламентирующих ОРД.

Тема № 3. Органы, осуществляющие оперативно – розыскную деятельность.

1. Понятие и классификация участников оперативно-розыскной деятельности.
2. Обязанности и права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
3. Лица, в отношении которых проводятся ОРМ, их процессуальный статус и механизм соблюдения прав и свобод.
4. Отдельные граждане, оказывающие содействие оперативным подразделениям при подготовке и проведении ОРМ.
5. Лица, защищаемые в процессе ОРД, их права и обязанности.
6. Лица, вовлеченные в сферу оперативно-розыскных отношений в силу сложившихся обстоятельств (случайно) и их правовой статус.
7. Субъекты, осуществляющие контроль и надзор за ОРД.

Тема № 4. Проведение оперативно – розыскных мероприятий.

1. Понятие и сущность оперативно-розыскных мероприятий.
2. Основания проведения ОРМ.
3. Условия, необходимые для проведения ОРМ.
4. Оперативно-розыскные мероприятия, для проведения которых требуется

судебное решение.

5. Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые по постановлению руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.

6. Виды и содержание иных ОРМ.

Тема № 5. Финансовое обеспечение оперативно – розыскной деятельности.

1. Что понимается под финансовым обеспечением ОРД?
2. Назовите основные источники финансового обеспечения ОРД.
3. Какие объекты подвергаются учету в ОВД?
4. Назовите виды учетов в ОВД.

Тема № 6. Розыскная работа.

1. Что понимается под розыскной работой?
2. Кто относится к объектам розыска?
3. Какие подразделения осуществляют розыскную работу?
4. Назовите виды розыска в зависимости от территориальных границ.
5. Какие основные мероприятия проводятся при осуществлении розыскной работы?
6. Назовите основные причины безвестного исчезновения граждан.
7. Какие первоначальные действия осуществляются следственной оперативной группой при обнаружении неопознанного трупа?

Тема № 7. Контроль и надзор за осуществлением оперативно –розыскной деятельности.

1. Назовите субъектов, осуществляющих вневедомственный контроль за ОРД, и раскройте их полномочия.
2. Перечислите руководителей ОВД, которые правомочны осуществлять ведомственный контроль за ОРД.
3. В чем заключается цель ведомственного контроля?
4. Раскройте содержание ведомственного контроля и роль в нем руководителя оперативно – розыскного органа.
5. Что входит в предмет прокурорского надзора за ОРД?
6. Раскройте полномочия прокурора при осуществлении надзора при осуществлении надзора за ОРД.
7. Назовите основные виды прокурорского надзора за ОРД и раскройте их содержание.
8. Как оформляются результаты прокурорского надзора за исполнением законов в ОРД?

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

1. В рамках какой науки первоначально формировались теоретические основы ОРД?

- А) административное право;
- Б) уголовное право;
- В) криминалистика

2. Какая из перечисленных задач является задачей ОРД?

- А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих и совершивших;
- Б) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- В) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

3. Назовите законодательные акты, на которых базируется ОРД:

- А) Федеральные законы «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации», «О прокуратуре Российской Федерации»;
- Б) ГК РФ, Арбитражный кодекс РФ;
- В) Конституция РФ, Закон об ОРД.

4. Относятся ли сведения в сфере ОРД к государственной тайне?

- А) не относятся;
- Б) относятся только сведения о методах и средствах защиты секретной информации;
- В) относятся сведения о силах, средствах, об источниках, о методах, планах и результатах ОРД, а также о лицах, оказывающих содействие на конфиденциальной основе.

5. Какие оперативные подразделения органов внутренних дел осуществляют ОРД в полном объеме?

- А) оперативно-поисковые подразделения, милиция общественной безопасности.
- Б) подразделения уголовного розыска и подразделения по борьбе с экономическими преступлениями;
- В) Национальное бюро (НЦБ) Интерпола, подразделения Центра оперативно-розыскной информации.

6. Какой документ оформляется при привлечении граждан органами, осуществляющими ОРД, к долговременному конфиденциальному сотрудничеству?

- А) договор;
- Б) контракт;
- В) соглашение.

7. Какой категории лиц в процессе осуществления ОРД гарантируется социальная и правовая защита?

- А) должностным лицам органов, осуществляющих ОРД;
- Б) гражданам, содействующим органам, осуществляющим ОРД;
- В) всем перечисленным категориям.

8. Назовите ОРМ, которое разрешается проводить оперативному сотруднику без судебного решения:

- А) опрос;
- Б) прослушивание телефонных переговоров;
- В) контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.

9. Какие виды контролируемых поставок могут осуществляться оперативными подразделениями?

- А) местные, межобластные, международные;
- Б) внутренние, внешние, транзитные;
- В) областные, региональные, межгосударственные.

10. В течение какого времени сотрудник оперативно-розыскного органа, проводящий ОРМ, требующее судебного санкционирования, обязан получить судебное решение?

- А) 24 ч.;
- Б) 48 ч.;
- В) 72 ч.

11. Вправе ли сотрудники, осуществляющие ОРД, проводить ОРМ в следственных изоляторах УИС?

- А) не имеют права;
- Б) вправе проводить совместно с работниками следственных изоляторов УИС;
- В) имеют право самостоятельно осуществлять ОРМ.

12. В каких инстанциях могут обжаловаться незаконные действия должностных лиц, осуществляющих ОРД?

- А) вышестоящий орган; прокуратура;
- Б) суд;
- В) во всех перечисленных органах.

13. Что является основным источником финансового обеспечения ОРД?

- А) федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ;
- Б) бюджеты муниципальных образований, финансовые средства предприятий, учреждений;
- В) внебюджетные фонды, денежные средства и пожертвования частных лиц и коммерческих структур.

14. Какие виды учетов относятся к криминальным?

- А) оперативный; оперативно-справочный;
- Б) розыскной, экспертно-криминалистический;
- В) все перечисленные виды учетов.

15. Могут ли результаты ОРД использоваться в процессе доказывания по уголовным делам?

- А) не могут;
- Б) могут, если они содержат зафиксированные оперативно-розыскным путем фактические данные, содержащие информацию о преступлении и лице, его совершившем;
- В) могут после их легализации, проверки и закрепления в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства.

16. Какие органы осуществляют розыскную работу?

- А) подразделения криминальной милиции;
- Б) подразделения милиции общественной безопасности;
- В) все перечисленные органы.

17. Что не входит в предмет прокурорского надзора?

- А) надзор за законностью заведения и прекращения дел оперативного учета;
- Б) сведения о тактике, методах и средствах осуществления ОРД;
- В) законность принятия решений о проведении и прекращении конкретных ОРМ.

18. Кто может осуществлять ведомственный контроль за ОРД?

- А) руководитель органа, осуществляющего ОРД;
- Б) руководитель органа, осуществляющего предварительное расследование;
- В) уполномоченный прокурор, осуществляющий надзор за ОРД.

19. Что является основанием розыска без вести пропавших лиц?

- А) заявление (сообщение) родственников (заинтересованных лиц);
- Б) обращение руководителя предприятия, организации по факту отсутствия работника;
- В) факт длительного отсутствия гражданина по месту жительства.

2.3.5. Типовые задания

2.3.6 Лабораторные работы

2.3.7 Задания для контрольной работы

2.3.7.1 Задание к теоретической части контрольной работы

2.3.7.2 Задания к практической части контрольной работы

Задача 1.

В Октябрьский РОВД г. Кирова с заявлением о краже из квартиры обратилась Т. С. Меркулова, проживающая по ул. Дзержинского, д.15, кв.25. Кража совершена в дневное время, примерно с 10 до 16 часов, когда Меркулова находилась на работе. Преступник высверлил насквозь никелированные детали в механизме замка повышенной секретности, проник в квартиру, где похитил женскую шубу из натурального меха, финский кожаный пиджак, мужскую дубленку, две импортные сорочки. Потерпевшая пояснила, что они с мужем несколько дней тому назад давали объявление в "Из рук в руки" о продаже роля, а накануне кражи, вечером, в квартиру по объявлению заходил

хорошо одетый парень лет 25. Из примет она назвала сильно назревший прыщик на кончике носа и разный цвет глаз (карий и зелёный). Выяснив, что детей у хозяев нет, муж в командировке, а она весь день на работе, парень ушел, пообещав завтра вечером подъехать на машине и забрать рояль.

Задание:

Оцените оперативную ситуацию. Выдвиньте версии и предложите, исходя из основных направлений поиска преступников, мероприятия по раскрытию кражи.

Задача 2.

В зале ожидания для транзитных пассажиров вокзала Киров-1 скончался неизвестный мужчина, возраст 30-35 лет, рост 176 см., одет в дубленку коричневого цвета, темную норковую шапку, костюм серого цвета, белую рубашку. На груди умершего имеется татуировка орла, на левом плече наколото слово "ГраФ". В кармане пиджака обнаружены: билеты на поезд Воркута-Адлер, деньги в сумме 88 тыс. рублей, пистолет Макарова (зав.№ 380199), жетон камеры хранения вокзала Киров-1. По данному жетону изъят чемодан черного цвета, в котором находились две иконы - "Божья мать" и "Николай угодник", а также каминные часы, изготовленные из бронзы и покрытые в отдельных местах цветной эмалью. Иконы и часы изготовлены ориентировочно в XVII-XVIII веках.

Задание:

Проанализировать имеющуюся информацию.

Определить виды и массивы учетов, к которым следует обратиться в данной ситуации, а также порядок обращения к ним.

Задача 3.

Около магазина "Рубин" совершено вооруженное нападение на инкассатора и работника милиции, сопровождавшего его до выхода из магазина. Нападавший выстрелил в инкассатора и милиционера. Сотрудник милиции успел также произвести выстрел по убежавшему преступнику и ранил его в ногу. Гражданин, наблюдавший происшествие, сообщил подъехавшим на звук выстрела сотрудникам милиции, что преступник завладел инкассаторской сумкой и, прихрамывая, добежал до автомобиля "Жигули" синего цвета, на номере которого была видна первая буква Б, цифра 6 и 11 регион, остальное забрызгано грязью. При преследовании автомобиля с преступниками на перекрестке улиц К. Маркса и Милицейская из салона был выброшен труп мужчины. В районе улиц Ленина и Хлыновская преступникам удалось скрыться от преследования.

При опросе очевидцев установлено, что преступников было трое. приметы нападавшего и выброшенного из автомобиля совпадали. Приметы остальных установить не удалось. судебно-медицинская экспертиза дала заключение о том, что смерть нападавшего наступила от выстрела в голову. Из трупа извлечены две пули. Инкассатор и сотрудник милиции, не приходя в сознание, скончались, при вскрытии извлечены пули.

Задание:

Проанализировать имеющуюся информацию.

Определить виды и массивы учетов, к которым следует обратиться в данной ситуации. Наметить первоначальные ОРМ.

Задача 4.

На улице, в толпе, оперуполномоченный Орлов увидел человека, похожего по приметам на разыскиваемого преступника. Подойдя к нему и представившись, Орлов предложил подозреваемому пройти с ним в РОВД для установления личности. Мужчина отказался, заявив, что Орлов его с кем-то перепутал, при этом умышленно ударился до крови о стену дома и начал кричать, привлекая внимание окружающих.

Задание:

Что следует предпринять Орлову в этой ситуации?

Задача 5.

Ночью в дежурную часть позвонил неизвестный гражданин и сообщил, что несколько преступников пробивают крышу гаража, выехав на место происшествия, оперуполномоченный Сухов обнаружил отверстие в крыше гаража размером 40x40 см. никаких лиц возле гаража не было.

Задание:

Что нужно сделать Сухову?

Задача 6.

В отделение УР ТОМ-1 Ленинского РОВД г. Кирова обратился Сафаров И. М. с заявлением о совершенном в отношении его мошенничестве. Потерпевший пояснил, что приехал в Киров с целью продажи дынь и покупки автомобиля "Волга" ГАЗ 31029. На центральном рынке познакомился с мужчиной по имени Тахир, с которым поделился своими намерениями. Тахир предложил свои услуги, рассказав, что работает начальником отдела снабжения на одном из транспортных предприятий и что в настоящее время у них идет списание несколько автомобилей для реализации работниками комбината. Он оставил номер домашнего телефона 77-77-77, предложив позвонить ему через три дня. В указанный день к телефону никто не подошел. На следующий день Тахир приехал на рынок и сказал Сафарову, что нужно срочно заплатить деньги за машину. В документах, показанных ему, была проставлена цена 41 тыс. рублей. Сафаров взял с собой указанную сумму и они на такси подъехали к транспортному предприятию. Тахир показал автомобиль без номеров и передал ключи от него Сафарову, взял у него деньги, чтобы уплатить в кассу предприятия, и чтобы на следующий день якобы оформить документы на имя Сафарова. Потерпевший остался около машины, однако Тахир больше не вернулся, а названный им номер телефона оказался вымышленным.

Задание:

Проанализировать имеющуюся информацию.

Определить виды и массивы учетов, к которым следует обратиться в данной ситуации. Наметить первоначальные ОРМ по розыску преступника.

Задача 7.

К оперуполномоченному Орлову обратилась Семенова, являющаяся основным свидетелем по уголовному делу, с заявлением, что друзья обвиняемого угрожают ей нанесением телесных повреждений, если она не изменит показаний в суде.

Задание:

Что бы вы предприняли на месте Орлова?

Задача 8.

Потерпевшим в торговом зале ломбарда, обнаружены дорогостоящие антикварные вещи, похищенные у него из квартиры. Об этом он сообщил оперуполномоченному Сухову.

Задание:

Что может предпринять Сухов в данной ситуации?

Задача 9.

По подозрению в совершении краж был задержан гражданин К. Поместив его в комнату для задержанных, Сухов взял ключи от квартиры, изъятые при личном досмотре, и, проникнув в его квартиру, провел там негласное обследование. Во время него он обнаружил тайник, где находились похищенные вещи. Учитывая эти обстоятельства, Сухов поставил перед следователем вопрос о необходимости обыска. во время которого похищенные вещи были бы изъяты в присутствии понятых. Так преступник был изобличен в совершении краж.

Задание:

Оцените действия Сухова.

Задача 10.

Источник сообщил, что Жарков изготовил пистолет для совершения разбойного нападения на кассу и подыскивает себе сообщника.

Задание: Проанализируйте данную информацию.

Задача 11.

В Ленинский ОВД города Кирова поступило сообщение о том, что со склада детско-юношеской спортивной школы совершена кража 20 пар кроссовок фирмы "Адидас" и 10 трикотажных костюмов Югославского производства на сумму 45380 рублей. Вскоре из конфиденциального источника стало известно, что гр-ка Богатырева В. П. купила 4 пары аналогичных кроссовок у своего знакомого.

Отрабатывая оперативную информацию, о/у лейтенант милиции Рогов В. путем негласного зашифрованного опроса Богатыревой Веры Павловны, 1958 года рождения, проживающей по ул. Ленина, дом 56, кв. 10, работающей техником на заводе "Машиностроитель", положительно характеризующей по месту работы, установил, что она купила четыре пары кроссовок фирмы "Адидас" по 380 рублей за пару у слесаря завода Воронова И. В.

Приобрели у Воронова кроссовки и работницы завода Абросимова М. Н. , Коноплева Л. А. , Боева И. И. Откуда у Воронова кроссовки, Богатырева не знает. О том, что у него их можно приобрести, ей подсказала Коноплева Л. А. , находящаяся, по мнению Богатыревой, в интимных отношениях с вороновым. Осмотр кроссовок, купленных Богатыревой у Воронова, показал, что они схожи с похищенными в спорткомплексе.

Задание:

На основе анализа задачи оценить оперативно-розыскную ситуацию и определить посредством какого вида разведывательного опроса оперуполномоченный Волков А. Н. мог получить вышеизложенную информацию. Предложить свой план проведения негласного зашифрованного опроса.

Задача 12.

Оперуполномоченный УР Орлов на улице задержал гражданина, подозреваемого в совершении преступления, и предложил ему пройти в РОВД, когда они проходили мимо пивного ларька, их остановили двое физически крепких парней и попросили дать возможность задержанному выпить, с ними пива.

Задание:

Как следует поступить Орлову в данной ситуации?

Задача 13.

Оперативным путем получена информация, что в школе № 93 группа подростков во главе с 16-летним Коневым вымогает у учащихся деньги, налагает на них за различные нарушения (нецензурная брань, драки) "штрафы". В результате этого должники вынуждены совершать кражи, грабежи, чтобы заплатить "штраф".

Задание:

Подскажите Сухову пути реализации полученной информации.

Задача 14.

В районе новостройки заселяется новый жилой дом.

Задание:

Сформулируйте советы жильцам, чтобы исключить возможность совершения краж из квартир?

Задача 15.

К оперуполномоченному Смирнову обратился сотрудник РОВД с просьбой организовать наблюдение за его женой, которую он подозревает в супружеской измене. Смирнов дал задание конфиденциальным сотрудникам в течение недели осуществлять в течение недели скрытое наблюдение.

Задание:

Оцените законность действий оперуполномоченного Смирнова и обоснуйте свой вывод.

2.3.8 Задания для исследовательской работы

2.3.9 Примерные темы курсовых работ

2.3.10 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.2.3 «Задания для самостоятельной работы».

2.3.11 Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

Задания для интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п.

2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.12 Методика проведения «мозгового штурма»

2.3.13 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 – 1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5

– 5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.14 Методика проведения деловой игры

по теме 4 «Проведение оперативно – розыскных мероприятий»

План практического занятия № 1

Задачи:

1. получение представления об основах тактики получения оперативно-розыскной информации;
2. закрепление знаний о требованиях законодательства к проведению оперативно-розыскных мероприятий;
3. получение навыков сбора установочной информации о лице, представляющем оперативный интерес через опрос граждан, наведение справок.

Подготовка к деловой игре

Перед проведением деловой игры должны быть начитаны лекции по теме «Оперативно-розыскные мероприятия».

Для проведения деловой игры необходимо получение адресов места жительства лиц, давших письменное согласие участвовать в деловой игре в качестве объекта.

Задания студентам по подготовке к деловой игре

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой
2. Получить письменное согласие у одного из знакомых совершеннолетних лиц, проживающих в городе Волжский, о том, что он не против, чтобы в отношении него в учебных целях был осуществлён сбор информации личного характера.

Примерный план проведения игры.

На начало занятия студенты собираются в учебной аудитории для получения задания. Студенты сдают подготовленные учебные адреса и письменно оформленное согласие объектов сбора информации.

Далее вся группа разбивается на двойки, каждая из которых будет действовать в городе самостоятельно. Двойке случайным образом выбирается один адрес (с исключением возможности получения адреса, подготовленного её членами). Таким образом, половина подготовленных учебных объектов остаются не востребуемыми.

Каждой двойке выдаётся фабула с заданием:

«Фабула:

Сотрудником Управления по борьбе с экономическими преступлениями УВД Волгоградской области Василием Роговым была получена первичная информация от надёжного конфиденциального источника о том, что по адресу (ул. _____, д. __, кв. __) проживает гражданин Х, который, являясь индивидуальным

предпринимателем, занимается производством фальсифицированной алкогольной продукции.

Источнику было поручено собрать более полную информацию по данному факту.

Сам оперуполномоченный решил выяснить точные данные о личности Х., его связях и образе жизни.

Задание:

1. *В соответствии со своим правовым статусом и в допустимых законом пределах, проявив смекалку, соберите указанные сведения в отношении учебного объекта Х.;*

2. *Оформите документальный отчёт о предпринятых действиях, по форме и содержанию схожий с документами, оформляемыми в действительности».*

Преподаватель должен находиться в учебной аудитории, чтобы обеспечить возможность проконсультировать возвращающиеся двойки по оформлению отчётной документации.

План практического занятия № 2

Задачи:

1. получение представления об основах тактики получения оперативно-розыскной информации;

2. закрепление знаний о требованиях законодательства к проведению оперативно-розыскных мероприятий;

3. получение первоначальных навыков сбора информации в результате наблюдения лицом, представляющим оперативный интерес.

Подготовка к деловой игре

Перед проведением деловой игры должны быть начитаны лекции по теме «Оперативно-розыскные мероприятия».

Для занятия должны быть подготовлены учебные объекты наблюдения (по количеству подгрупп), с которыми студенты не знакомы. От объектов отбираются фотографии и описание одежды, в которую они будут одеты. Каждый объект получает задание по форме:

Форма задания объекту

Автовокзал

При себе иметь несколько листочков и карандаш

15.30 – 15.40 быть на одном месте у входа в магазин «XXX»

15.40 – начало движения: пройтись по всем платформам автовокзала

– зайти в кафе и выпить чай, написать записку, положить её в пустой стакан, смять его и оставить тут же

- дойти до магазина «XXX», пройтись по отделам и найти предлог для общения с одним из продавцов

- найти нищего у магазина «XXX», дать ему мелочи и сложенную бумажку, но так, чтобы бумага была видна

- найти телефонный аппарат и симитировать звонок знакомому, прося его не заявлять в полицию
 - подойти к магазину «XXX», а от него – к любому многоэтажному жилому дому, зайти в подъезд, подняться на верхний этаж, позвонить в дверь и спросить Анастасию...
 - выйти из подъезда дома и зайти в соседний дом, подняться на второй этаж и тут же, спустя минуту, выйти.
- 17.00 – прибыть – в аудиторию в которой начиналось занятие.

Задания студентам по подготовке к деловой игре

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой
2. На занятие придти в одежде по погоде, неброского вида.

Примерный план проведения игры

На начало занятия студенты собираются в учебной аудитории для получения задания. Далее вся группа разбивается на подгруппы по 6 – 10 человек, каждая из которых будет действовать в городе самостоятельно.

Каждая подгруппа получает фотографию объекта и задание по следующей форме:

<p>Форма задания поисковой группе</p> <p><u>Автовокзал</u></p> <p>Приметы объекта:</p> <p>Юноша 21 – 22 года. Стрижка короткая, волосы тёмно-русые, рост 162 - 165, чёрная кожаная короткая куртка, тёмно-зелёные джинсы, чёрный портфель (вертикальный)</p> <p>15.30 – 15.40 взять объект под наблюдение у входа в магазин «XXX»</p> <p>Задание:</p> <p>Не проявляя себя внешне получить максимально ёмкую информацию об объекте:</p> <p>С кем контактировал Где был, Что прятал, Куда звонил, О чём говорил и т. п.</p>
--

Преподаватель должен находиться в учебной аудитории, чтобы обеспечить возможность проконсультировать возвращающиеся двойки по оформлению отчётной документации.

После выполнения задания группа собирается в учебной аудитории, куда приходят и объекты. Все подгруппы собираются вместе, а каждый из учебных объектов определяет состав группы, наблюдавшей за ним.

От группы готовится отчёт о результатах наблюдения.

2.3.15 Примерные темы докладов, сообщений

2.3.15 Примерные темы рефератов

2.3.16 Примерные темы эссе

1. История становления и развития оперативно – розыскной деятельности в России.
2. Оперативно – розыскная деятельность как особый вид правоохранительной функции государства.
3. Принципы оперативно – розыскной деятельности.
4. Правовая основа оперативно – розыскной деятельности.
5. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно – розыскной деятельности.
6. Понятие, содержание и категории оперативно – розыскных мероприятий.
7. Субъекты оперативно – розыскной деятельности.
8. Основания и условия проведения оперативно – розыскных мероприятий.
9. Общая характеристика оперативно – розыскного процесса и дел оперативного учета.
10. Социальная и правовая защита участников оперативно – розыскной деятельности.
11. Понятие и классификация оперативно – розыскных мероприятий.
12. Контролируемая поставка как комплексное оперативно – розыскное мероприятие.
13. Оперативный эксперимент как вид оперативно – розыскного мероприятия в борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями.
14. Специально – техническое обеспечение оперативно – розыскных мероприятий.
15. Использование результатов оперативно – розыскной деятельности.
16. Понятие и виды розыскной работы.
17. Оперативно – розыскная тактика борьбы с организованной преступностью
18. Понятие и виды оперативно – розыскного прогнозирования.
19. Финансовое обеспечение и финансовый контроль за оперативно – розыскной деятельностью.
20. Судебный контроль за оперативно – розыскной деятельностью.
21. Организация прокурорского надзора за оперативно – розыскной деятельностью.
22. Государственный и ведомственный контроль за оперативно – розыскной деятельностью.
23. Методика уголовного преследования и расследования взяточничества.
24. Международное сотрудничество оперативно – розыскных органов.
25. Понятие и виды содействие граждан оперативно – розыскным органам.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности»

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Основы оперативно-розыскной деятельности»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»

3.2 Система оценки выполнения курсовой работы

ВНЕШНЕ