Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Основы социального государства»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы социального государства»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленности (профили) образовательной программы:
«Общий правовой профиль»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль)....3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля 6
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине 11
2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету 11
2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание 11
2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине....15
2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине....15
2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение 16
2.3.3 Тесты по дисциплине 16
2.3.4 Задания для контрольной работы 21
2.3.5 Примерные темы рефератов 21
2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии 21
2.3.7 Методика проведения проблемной лекции....22
2.3.8 Методика проведения семинара-дискуссии 22
2.3.9 Методика проведения круглого стола 23
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине 25
3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине 25

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	– ***знать*** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе; - ***уметь*** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -***владеть*** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	-***имеет базовые знания*** об социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях для толерантного отношения при работе в коллективе; - ***умеет*** на основе типовых задач работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - ***владеет*** по инструкции преподавателя навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		-***знает*** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе; - ***умеет*** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -***владеет*** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		-***знает*** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		коллективе; - ***умеет*** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -***владеет опытом*** работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;		
способность работать на благо общества и государства (ОПК-2).	– ***знать*** особенности развития государства и общества, проблемы современного общества и способы решения этих проблем в процессе юридической деятельности; - ***уметь*** работать на благо общества и государства в юридической сфере; -***владеть*** юридическими навыками и методами работы на благо общества и государства.	-***имеет базовые знания об*** особенностях развития государства и общества, проблемах современного общества и способах решения этих проблем в процессе юридической деятельности; - ***умеет*** на основе типовых задач работать на благо общества и государства в юридической сфере; - ***владеет*** **юридическими навыками** и методами работы на благо общества и государства.	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		-***знает*** особенности развития государства и общества, проблемы современного общества и способы решения этих проблем в процессе юридической деятельности; - ***умеет*** работать на благо общества и государства в юридической сфере; -***владеет*** **юридическими навыками** и методами работы самостоятельно на благо общества и государства.	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		-***знает*** особенности развития государства и общества, проблемы современного общества и способы решения этих проблем в процессе юридической деятельности;	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		- ***умеет*** работать на благо общества и государства в юридической сфере; ***-владеет опытом*** использования юридических навыков и методов работы на благо общества и государства.		

Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 балов

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса;

2)Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности;

3)Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности;

4)Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5)Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.

2. Найдите в приведенном ниже списке особенности гражданских правоотношений.

1) Гражданские правоотношения основываются на принципе свободы договора;

2) Гражданские правоотношения основываются на принципе равенства сторон;

3) Гражданские правоотношения регулируют отношения в сфере государственного управления;

4) Гражданские правоотношения регулируют отношения между работодателем и наемным работником, основанные на трудовом договоре;

5)Гражданские правоотношения возникают исключительно в результате совершения преступления;

6)Участниками гражданских правоотношений являются: государство, юридические лица, физические лица.

3. Выберите верные суждения о социальных нормах.

1)Социальные нормы позволяют контролировать и оценивать поведение людей;

2)Социальные нормы всегда носят формальный характер;

3)Социальные нормы регулируют жизнь общества;

4) К социальным нормам относят лишь те предписания, которые закреплены в законах;

5) Выполнение социальных норм обеспечивается собственными убеждениями, нравственными ценностями.

4.Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.

1)Верховенство права;

2)Незыблемость прав и свобод граждан;

3)Государственный контроль над обществом;

4)Разделение властей на три ветви;

5)Взаимная ответственность государства и личности;

6)Суверенитет.

5.Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ?

1) Право на социальное обеспечение по старости;

2) Право на жизнь;

3) Право на жилище;

4) Право на защиту чести и доброго имени;

5) Право на свободу и личную неприкосновенность;

6)Право на отдых.

6. Выберите верные суждения о социальной группе.

1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные социальные потребности людей;

2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку;

3)Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы;

4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества;

5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.

7. Что из перечисленного ниже относится к социальным правам гражданина РФ?

1) право на пенсионное обеспечение по возрасту;

2) свобода собраний;

3) право на отдых;

4) право на жилище;

5) свобода печати.

8. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина, записанными в Конституции РФ.

Примеры:

А) неприкосновенность частной жизни;

Б) защита отечества;

В) избирать и быть избранным;

Г) сохранять природу и окружающую среду;

Д) платить налоги.

Элементы статуса гражданина:

1) права;

2) обязанности.

9. Выберите верные суждения об особенностях социальной мобильности;

1)Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы;

2)Общественные изменения – один из факторов, влияющих на социальную мобильность;

3)К видам социальной мобильности относятся восходящая и нисходящая социальная мобильность;

4)Миграция относится к вертикальной социальной мобильности;

5)Межпоколенная мобильность - это сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.

10. Выберите верные суждения об институтах гражданского общества.

1) К институтам гражданского общества можно отнести организации ветеранов вооруженных конфликтов;

2) К институтам гражданского общества можно отнести попечительские советы при школах;

3) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ;

4) Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы;

5) Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.

11. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;

2) Стремление к самореализации;

3) Умение приспосабливаться к природным условиям;

4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;

5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

12. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений.

1) Существенные преобразования, вводимые законным путём;

2) Смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений;

3) Постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов;

4) Крупные преобразования, проводимые по инициативе властей;

5) Масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества.

13. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

1) Переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы;

2) Переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»);

3) Смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса;

4) Отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания;

5) Рост числа людей, работающих в нескольких местах;

6) Достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

14. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе.

1) Для молодежи характерна собственная субкультура;

2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия;

3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста;

4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание;

5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

15. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп.

1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью;

2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения;

3)В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна;

4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности;

5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

16. Выберите верные суждения о социальном контроле.

1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение;

2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам;

3)Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций;

4)Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия;

5)Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

17. Выберите верные суждения о социальном контроле.

1) Элементом социального контроля являются социальные нормы;

2) Социальный контроль осуществляют только государственные органы;

3) Социальный контроль служит важным средством предотвращения де- виантного поведения;

4) Награждение государственным орденом служит примером неформальной позитивной санкции;

5) Внутренний самоконтроль помогает личности выстраивать отношения с другими людьми;

18. Выберите верные суждения о социальном статусе.

1) В современном обществе социальный статус многих людей многократно меняется;

2) Социальный статус выступает динамическим выражением социальной роли;

3) Отдельные статусные позиции люди получают при рождении;

4)Одним из важных критериев социального статуса человека в современном обществе выступает уровень образования;

5) Социологи различают устойчивый и переменный статусы.

19. Выберите верные суждения о социальном контроле.

1) Социальный контроль опирается на моральные и правовые нормы;

2)Социальный контроль — это исключительно совокупность санкций, применяемых к нарушителям социальных норм;

3)Поддержка и поощрение ближайшего окружения — важный механизм социального контроля;

4) Социальный контроль бывает только формальным, в неформальной среде он не действует;

5) Социальные санкции обеспечивают соблюдение социальных норм в обществе.

20. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей;

2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь;

3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон;

4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом;

5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

21. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн;

2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество;

3) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон;

4) Все социальные конфликты вызваны экономическими причинами;

5)Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

22. Выберите верные суждения о малой социальной группе.

1)Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе;

2)Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер;

3) Примером малой социальной группы служит население деревни;

4)Одним из отличительных признаков малой социальной группы, является наличие постоянной цели совместной деятельности;

5) К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

23. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Последствия социальных конфликтов могут быть только негативными;

2)Социальные конфликты стали возникать в обществе только с появлением государства;

3)Основанием для классификации социальных конфликтов может выступать их длительность;

4) Социальные конфликты всегда возникают по экономическим причинам;

5)Социальный конфликт – это способ взаимодействия индивидов, общностей, социальных институтов;

6)Первой стадией социального конфликта является скрытая стадия, на которой противоречия между участниками конфликта ещё не осознаются.

24. Выберите верные суждения о социальных группах.

1)Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации);

2) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу;

3) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке;

4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе;

5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

25. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными;

2) В основе социальных конфликтов лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами;

3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества;

4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга;

5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.

26. Выберите верные суждения о социальном контроле.

1) Социальные статусы и социальные роли — элементы социального контроля;

2) Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности;

3) Социализация — одна из форм социального контроля;

4) Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, социальные группы;

5) Поведение личности в обществе находится под контролем семьи, коллег по работе или учёбе, соседей по дому и т. п.

27. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

1) В основу деления общества на страты положены доход, престиж профессии, образование;

2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности;

3) Социальная стратификация отражает строение общества;

4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией;

5)Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

28. Выберите верные суждения о социальном статусе.

1) Социальный статус всегда определяется личными достижениями человека;

2) Социальный статус может быть предписанным или достигаемым;

3) Социальный статус связан с определённым набором прав и обязанностей;

4) Человек может одновременно обладать лишь одним социальным статусом;

5) Социальный статус может быть как индивидуальным, так и групповым.

29. Выберите верные суждения о социальных ролях.

1)На выполнение социальной роли человеком влияют его индивидуальные качества;

2) Ролевые ожидания делают социальное поведение людей в значительной степени предсказуемым;

3) Социальный статус человека не влияет на выполнение им социальных ролей;

4) Индивид всегда выполняет одновременно только одну социальную роль;

5) Ролевые нормативные требования являются элементом системы социальных норм, принятых данным обществом.

30. Выберите верные суждения о социальном конфликте.

1) В основе социального конфликта могут лежать противоречия между социальными группами;

2) Социальные конфликты существуют в любом обществе;

3) Предметом социального конфликта являются объективные обстоятельства, при которых возникает конфликт;

4) Социальные конфликты выполняют как позитивные, так и негативные функции;

5) Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной системы.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
2. Теории социального государства.
3. Принципы социального государства.
4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
5. Признаки социального государства.
6. Либеральная модель социального государства.
7. Особенности корпоративной модели социального государства.
8. Социал-демократическая модель социального государства.
9. Российская Федерация как социальное государство.
10. Условия становления и развития социального государства.
11. Социально- экономические функции социального государства.
12. Социальная защита населения как функция социального государства.
13. Социальная политика как фактор развития социального государства.
14. Роль гражданского общества в построении социального государства.
15. Социальное партнерство в социальном государстве. Основные модели социального партнерства.
16. Российская модель социального партнерства.
17. Сущность, цели, направления, приоритеты социальной политики России на современном этапе.
18. Субъекты социальной политики в социальном государстве.
19. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
20. Конституционные гарантии социальной защиты населения в России.
21. Социальное обеспечение в системе социальной защиты населения.
22. Государственная социальная помощь.
23. Социальное обслуживание населения.
24. Пути преодоления бедности, повышения уровня и качества жизни населения.
25. Понятие социальной ответственности бизнес-структур.
26. Регулирование рынка труда и занятости населения как функция социального государства.
27. Понятия «уровень жизни», «качество жизни». Показатели уровня жизни населения.
28. Прожиточный минимум как базовый социальный стандарт.
29. Политика содействия занятости в период экономического кризиса.
30. Развитие системы социального страхования в России. Обязательное и добровольное социальное страхование.

2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание

Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства. Российская Федерация как социальное государство.

Подтема 1.1. Сущность, принципы и модели социального государства.

Тест №1

I. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

II. Социальное государство признает высшей ценностью

1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

III. Социальное государство несет ответственность за

1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

IV. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

Подтема 1.2. Российская Федерация как социальное государство.

Тест №2

I. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

II. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

III. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

1. для всех членов общества;
2. для малоимущих слоев населения;
3. для обеспеченных людей.

Тема 2. Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.

Подтема 2.1. Экономическая основа социального государства.

Тест №3

I. Социализация рыночной экономики означает

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

II. Участие бизнеса в социальной деятельности

1. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;

2. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;

3. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

Подтема 2.2. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства

Тест № 4

I. Социальная ответственность бизнеса находит свое выражение в

1. проведении добросовестной деловой практики;
2. социальных инвестициях в персонал;
3. развитии местного сообщества;
4. оказании помощи незащищенным слоям населения;

(просьба продолжить этот перечень)

5. _____
6. _____
7. _____

II. Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса (указать по степени важности)

1. высокий уровень коррумпированности госчиновников;
2. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
3. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
4. неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления.

Тема 3. Правовая основа социального государства. Демократизация общественных отношений – необходимое условие успешной деятельности социального государства.

Подтема 3.1. Правовая основа социального государства.

Тест № 5

I. К признакам правового государства относятся

1. господство права;
2. верховенство закона;
3. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную;
4. реальное гарантирование основных прав и свобод человека;
5. _____

(указать 5-й признак).

II. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на

1. достойную жизнь и свободное развитие;
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
3. минимальный уровень личного благосостояния.

III. Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности)

1. правовой нигилизм населения;
2. низкое качество законодательства;
3. отсутствие подлинной независимости судов;
4. недостатки юридического образования;
5. неэффективность мер борьбы с правонарушителями.

Подтема 3.2. Демократизация общественных отношений.

Тест № 6

I. В основе деятельности гражданского общества лежат

1. общие интересы людей;

2. частные интересы людей;
3. сочетание общих и частных интересов.

II. Под «экономической демократией» понимается право работников (указать по степени важности)

1. делегировать своих представителей в органы управления предприятием;
2. участвовать в распределении и присвоении доли прибыли;
3. получать информацию о положении дел на предприятии;
4. вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни;
5. налагать вето на принимаемые работодателем решения.

III. К субъектам социального партнерства не относятся

1. представитель власти;
2. профсоюзы;
3. работодатель;
4. отдельный работник.

Тема 4. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.

Подтема 4.1. Социальная политика социального государства: основные цели и направления.

Тест № 7

I. Главной целью социальной политики социального государства является

1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

II. Приоритетами государственной социальной политики в современной России следует считать (указать по степени важности)

1. обеспечение роста денежных доходов населения;
2. помощь населению в трудоустройстве;
3. совершенствование системы общего и профессионального образования;
4. реформирование системы обязательного социального страхования;
5. принятие неотложных мер по охране окружающей среды;
6. повышение качества медицинской помощи населению;
7. создание благоприятных условий для развития бизнеса;
8. государственная поддержка фундаментальной науки;
9. значительное сокращение бедности;
10. улучшение условий труда на предприятиях.

III. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована

1. на развитие персонала предприятий;
2. поддержку малоимущих слоев населения;
3. участие в реализации социальных программ федерального уровня;
4. оказание помощи депрессивным регионам.

Подтема 4.2. Механизмы реализации социальной политики социального государства

Тест № 8

I. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. институты гражданского общества;
5. региональные органы государственной власти;

6. государственные бизнес-структуры.

II. В основе социальной политики российского государства лежат

1. минимальные государственные социальные стандарты;
2. государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
3. рациональные государственные социальные стандарты;
4. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
5. социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

III. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

1. всех членов общества;
2. малоимущих слоев населения;
3. представителей малого бизнеса;
4. политической элиты общества.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Примерный перечень тем для рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Теоретические и социальные предпосылки появления теории социального государства
2. Понятие и сущность гражданского общества
3. Природа и принципы существования правового государства
4. Экономическая основа правового государства.
5. Правовые основы социального государства
6 .Модели построения правового государства
7 .Основные принципы построения социальной политики
8 . Социальное партнерство и социальная политика в современном государстве

2.3.3 Тесты по дисциплине

Тема 1. Сущность, принципы и модели социального государства. Российская Федерация как социальное государство.

Подтема 1.1. Сущность, принципы и модели социального государства.

Тест №1

I. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

II. Социальное государство признает высшей ценностью

6. общество в целом;
7. правящий класс общества;
8. отдельные социальные группы;
9. гражданина данного государства;
10. человека, живущего на территории данного государства.

III. Социальное государство несет ответственность за

5. социальное благополучие всех членов общества;
6. сохранение минимальных доходов населения;
7. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
8. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

IV. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

4. либеральная модель социального государства;
5. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
6. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

Подтема 1.2. Российская Федерация как социальное государство.

Тест №2

I. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

II. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

4. на уровне стандартов развитых стран;
5. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
6. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

III. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

4. для всех членов общества;
5. для малоимущих слоев населения;
6. для обеспеченных людей.

Тема 2. Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.

Подтема 2.1. Экономическая основа социального государства.

Тест №3

I. Социализация рыночной экономики означает

1. участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
2. ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
3. стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

II. Участие бизнеса в социальной деятельности

4. ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
5. обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
6. ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

Подтема 2.2. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства

Тест № 4

I. Социальная ответственность бизнеса находит свое выражение в

1. проведении добросовестной деловой практики;
2. социальных инвестициях в персонал;
3. развитии местного сообщества;
4. оказании помощи незащищенным слоям населения;

(просьба продолжить этот перечень)

5. _____
6. _____
7. _____

II. Причины, затрудняющие формирование в России социально ответственного бизнеса (указать по степени важности)

5. высокий уровень коррумпированности госчиновников;
6. слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
7. отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
8. неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления.

Тема 3. Правовая основа социального государства. Демократизация общественных отношений – необходимое условие успешной деятельности социального государства.

Подтема 3.1. Правовая основа социального государства.

Тест № 5

I. К признакам правового государства относятся

1. господство права;
2. верховенство закона;
3. разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную;
4. реальное гарантирование основных прав и свобод человека;
5. _____

(указать 5-й признак).

II. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на

4. достойную жизнь и свободное развитие;
5. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
6. минимальный уровень личного благосостояния.

III. Наиболее существенными недостатками правовой основы российского государства можно считать (указать по степени важности)

6. правовой нигилизм населения;
7. низкое качество законодательства;
8. отсутствие подлинной независимости судов;
9. недостатки юридического образования;
10. неэффективность мер борьбы с правонарушителями.

Подтема 3.2. Демократизация общественных отношений.

Тест № 6

I. В основе деятельности гражданского общества лежат

1. общие интересы людей;
2. частные интересы людей;
3. сочетание общих и частных интересов.

II. Под «экономической демократией» понимается право работников (указать по степени важности)

6. делегировать своих представителей в органы управления предприятием;
7. участвовать в распределении и присвоении доли прибыли;
8. получать информацию о положении дел на предприятии;
9. вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни;
10. налагать вето на принимаемые работодателем решения.

III. К субъектам социального партнерства не относятся

5. представитель власти;
6. профсоюзы;
7. работодатель;
8. отдельный работник.

Тема 4. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы.

Подтема 4.1. Социальная политика социального государства: основные цели и направления.

Тест № 7

I. Главной целью социальной политики социального государства является

1. максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;
4. обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

II. Приоритетами государственной социальной политики в современной России следует считать (указать по степени важности)

11. обеспечение роста денежных доходов населения;
12. помощь населению в трудоустройстве;
13. совершенствование системы общего и профессионального образования;
14. реформирование системы обязательного социального страхования;
15. принятие неотложных мер по охране окружающей среды;
16. повышение качества медицинской помощи населению;
17. создание благоприятных условий для развития бизнеса;
18. государственная поддержка фундаментальной науки;
19. значительное сокращение бедности;
20. улучшение условий труда на предприятиях.

III. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована

5. на развитие персонала предприятий;
6. поддержку малоимущих слоев населения;
7. участие в реализации социальных программ федерального уровня;
8. оказание помощи депрессивным регионам.

Подтема 4.2. Механизмы реализации социальной политики социального государства

Тест № 8

I. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

1. федеральные органы государственной власти;
2. органы местного самоуправления;
3. коммерческие организации;
4. институты гражданского общества;
5. региональные органы государственной власти;
6. государственные бизнес-структуры.

II. В основе социальной политики российского государства лежат

6. минимальные государственные социальные стандарты;
7. государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
8. рациональные государственные социальные стандарты;
9. социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
10. социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

III. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

5. всех членов общества;
6. малоимущих слоев населения;
7. представителей малого бизнеса;
8. политической элиты общества.

Ответы на тестовые задания

№ ответов на тестовые задания	Тест № 1				Тест № 2			Тест № 3		Тест № 4		Тест № 5			Тест № 6			Тест № 7			Тест № 8		
		I	II	V		I	II		I		I		I	II		I	II		I	II		I	II
1																							
2																							
3																							

4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

Тест 9

Инструкция: Из предлагаемых вариантов ответов выберите один и отметьте его любым знаком.

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

1. эволюционного развития общественных отношений;
2. революционных преобразований в обществе;
3. целенаправленных действий властных структур;
4. активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2. Социальное государство признает высшей ценностью

1. общество в целом;
2. правящий класс общества;
3. отдельные социальные группы;
4. гражданина данного государства;
5. человека, живущего на территории данного государства.

3. Социальное государство несет ответственность за:

1. социальное благополучие всех членов общества;
2. сохранение минимальных доходов населения;
3. социальную поддержку малоимущих слоев населения;
4. обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

1. либеральная модель социального государства;
2. корпоративная (континентальная) модель социального государства;
3. общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

1. сглаживание социального неравенства в обществе;
2. бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
3. оказание материальной помощи другим государствам.

6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

1. на уровне стандартов развитых стран;
2. в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
3. руководствуясь минимальными государственными стандартами.

2.3.4 Задания для контрольной работы

1. Теоретические и социальные предпосылки появления теории социального государства
2. Понятие и сущность гражданского общества
3. Природа и принципы существования правового государства
4. Экономическая основа правового государства.
5. Правовые основы социального государства
6. Модели построения правового государства
7. Основные принципы построения социальной политики
8. Социальное партнерство и социальная политика в современном государстве
9. Особенности построения социального государства в Российской Федерации.

2.3.5 Примерные темы рефератов

1. Признаки социального государства.
2. Модели социального государства (либеральная, корпоративная, общественная (социал-демократическая)
3. Основные причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (из опыта развитых стран).
4. Социальная работа как призвание и профессия.
5. Качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства
6. Принципы социального государства
7. Факторы, от которых зависит реализация стратегического курса на построение в России социального государства
8. Социальное иждивенчество в социальном государстве.
9. Предмет социоэкономики как научной школы
10. Методы социоэкономики как научной школы.
11. Рыночная экономика.
12. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
13. Критериями эффективности социального рыночного хозяйства
14. Роль права в социальном государстве.
15. Признаки социально- правового государства.
16. Гарантии социального государства, обеспечивающие правовую защищенность человека и гражданина.
17. Государственные гарантии прав и свобод человека
18. Социальное законодательство Российской федерации — актуальные проблемы.
19. Демократический режим власти социального государства.
20. Гражданское общество
21. Функции системы социального партнерства
22. Участники коллективных переговоров в роли субъектов социального партнерства.
23. Порядок разрешения коллективных споров или конфликтов, возникающих между субъектами социального партнерства.

2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

- объявление критерий оценки;

- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;

- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.7 Методика проведения проблемной лекции

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д.

Первичные логические звенья проблемной лекции – это :

1) создание проблемной ситуации;

2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Благодаря проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;

2. развитие теоретического мышления;

3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания учащихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление учащихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление учащихся происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, учащиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

2.3.8 Методика проведения семинара-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Методика проведения: - назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям; - объявление критерий оценки; - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала; - подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Семинары-дискуссии организуются как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста.

Особенностью семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решённые в науке проблемы. Существуют несколько вариантов проведения семинаров-дискуссий.

Вариант 1. Группа студентов делится на подгруппы. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные участники.

Вариант 2. Первоначально обучаемые проводят примерно 5 минут работая индивидуально и подготавливая письменно 2-3 вопроса по материалу самостоятельного чтения, затем они

образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары образуют малые группы по 4-6 человек, которые продолжают дискуссию примерно 20 минут. Смысл состоит в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшееся время занятия отводится для общегрупповой дискуссии и подведения итогов преподавателем.

Вариант 3 отличается от второго варианта тем, что «стартом» для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучаемых.

Вариант 4. Начало дискуссии определяется изучением некоторого материала, предложенного преподавателем (серия слайдов, фрагмент фильма, размноженный текст и др.). Примерно через 15 минут начинается общее обсуждение.

Вариант 5 - семинар-дискуссия с элементами деловой игры. Семинар получает своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в научных или иных дискуссиях. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента или рецензента, логика, психолога, эксперта и т.п., в зависимости от того какой материал обсуждается, и какие цели обучения и воспитания ставит преподаватель перед семинарским занятием. Преподаватель должен заранее ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии и возможными ролями. Это целесообразно сделать на предшествующих семинарах, проблемных лекциях с использованием метода микродискуссии.

Другие участники дискуссии должны следить за ходом дискуссии, задавать вопросы докладчику, оппоненту, активно включаться в общение на любом этапе дискуссии, высказывать мнения и оценки, дополнять выступающего, высказывать критические замечания по предмету спора. Преподаватель организует такую подготовительную работу, которая может обеспечить активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчика и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; готовит студентов к роли докладчика, оппонента, эксперта и т.п.; руководит всей работой семинара; подводит общие итоги состоявшейся дискуссии. Владея содержанием семинарского занятия, зная пути решения обсуждаемых проблем, преподаватель не должен прямо обнаруживать это знание. Он задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

К студентам, которые стесняются выражать свои мысли вслух, можно применить следующий приём, который действует безотказно: «Высказанное мнение представляет интерес, его поддержало большинство. А вы с этим мнением согласны? (Преподаватель обращается к молчаливому студенту.) Объясните, пожалуйста, почему?»

Критерии оценки: секретарь семинара-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.9 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4.Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

Варианты проведения «круглых столов»:

· Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

· Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

· Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

· Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание.

Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Посещение лекций	5	10
Подготовка доклада и выступление на семинаре	5	15
Конспект лекций	5	10
Работа на семинарских (практических) занятиях	5	15
Контрольная работа	5	10
Контроль СРС (контрольные опросы, собеседование и др.виды контроля)	5	10
Максимальное количество баллов	30	60

Для получения допуска к экзамену (зачету) по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением *«премиальных»* баллов.

«Премиальные»	Кол-во баллов
Дополнение к ответу на семинаре	+ 0,5 балла
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 15 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 30 баллов

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» (зачтено)
75– 89	«хорошо» (зачтено)
60 – 74	«удовлетворительно» (зачтено)
0 – 59	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.
Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.