

**Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
«Права человека»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
«Права человека»**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Общий правовой профиль»**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«Бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	13
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету .....	15
2.2.2	Примерный перечень вопросов к экзамену.....	15
2.2.3	Примерное задание на зачет .....	16
2.2.4	Примерный экзаменационный билет .....	16
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине .....	16
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	16
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	17
2.3.3	Задания для самостоятельной работы .....	19
2.3.4	Тесты по дисциплине .....	21
2.3.5	Типовые задания .....	33
2.3.6	Задания для контрольной работы .....	35
2.3.6.1	Задания к теоретической части контрольной работы .....	35
2.3.6.2	Задания к практической части контрольной работы.....	36
2.3.7	Методика проведения лекции-беседы .....	42
2.3.8	Методика проведения лекции-дискуссии .....	43
2.3.9	Контрольный опрос.....	43
2.3.10	Рефераты по дисциплине .....	46
2.3.11	Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) .....	52
2.3.12	Решение задач по дисциплине .....	56
2.3.13	Творческие задания .....	62
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	64
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	64

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);	<p>- <b>знает</b> основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России и зарубежных странах;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> основополагающих понятий, категорий, терминов, институтов конституционного права; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России и зарубежных странах;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> по инструкции преподавателя принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <b>владеет</b> навыками самостоятельно принимать решения и</p>	<p>- <b>знает</b> с некоторыми пробелами основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации.</p>	<p>органов государства и местного самоуправления в России и зарубежных странах;</p> <p>- <i>умеет</i> с некоторыми пробелами самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> с некоторыми пробелами самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации.</p> <p>- <i>знает</i> на уровне понимания и воспроизведения основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права;</p> <p>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России и зарубежных странах;</p> <p>- <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания для анализа, толкования и правильного применения конституционно-правовых норм, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		Федерации; - <i>владеет</i> в полном объеме навыками самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации.		
способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	- <i>знает</i> категории, термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; - <i>умеет</i> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации; защищать права и свободы человека и гражданина; - <i>владеет</i> навыками принятия необходимых конституционно-правовых мер по защите чести и	- <i>имеет базовые знания</i> основополагающих понятий, категорий, терминов, институтов конституционного права; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации; - <i>владеет навыками</i> по инструкции преподавателя принимать необходимые конституционно-правовые меры по защите чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина. - <i>знает</i> термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> с некоторыми пробелами самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации;</li> <li>- <i>владеет навыками</i> с некоторыми пробелами самостоятельно принимать необходимые конституционно-правовые меры по защите чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p>- <i>знает</i> основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания по принятию принимаемых решений и совершать юридические действия в точном соответствии с Конституцией РФ 1993 г. и законами Российской Федерации;</li> <li>- <i>владеет</i> в полном объеме навыками самостоятельно принимать необходимые конституционно-правовые меры по защите чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность правильно	- <i>знает</i>	- <i>имеет базовые знания</i>	Начальный	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13)	основополагающие понятия, категории, термины, институты конституционного права; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; - <i>умеет</i> правильно составлять и оформлять юридические документы, связанные с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной	основополагающих понятий, категорий, терминов, институтов конституционного права; особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров правильно составлять и оформлять юридические документы, связанные с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конституционно-правовым вопросам; - <i>владеет</i> основами конституционно-правовой терминологии; по инструкции преподавателя навыками работы с правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения; отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации..		(60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> с некоторыми пробелами основные положения науки	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конституционно-правовым вопросам; <b>- владеет</b> конституционно-правовой терминологией; навыками работы с правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения; отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации..</p>	<p>конституционного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в конституционном праве; как правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; <b>- умеет</b> с некоторыми пробелами самостоятельно правильно составлять и оформлять юридические документы, связанные с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конституционно-правовым вопросам; <b>- владеет</b> с некоторыми пробелами конституционно-правовой терминологией; навыками самостоятельно работать с правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения; отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p> <p><b>- знает</b> на уровне понимания и воспроизведения основные положения науки конституционного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов</p>	<p>Завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>субъектов, правоотношений в конституционном праве; как правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> <p>- <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания по правильному составлению и оформлению юридических документов, связанных с реализацией конституционных прав и свобод человека и гражданина; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по конституционно-правовым вопросам;</p> <p>- <i>владеет</i> в полном объеме конституционно-правовой терминологией; навыками самостоятельно работать с правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения; отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p>		
<p>способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15)</p>	<p>- <i>знает</i> институты конституционного права; основополагающие понятия, категории, термины, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> институтов конституционного права; основополагающих понятий, категорий, терминов, особенностей конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства; приемов и способов толкования нормативно-правовых актов;</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>государственного устройства;</p> <p>приемы и способы толкования нормативно-правовых актов;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы;</p> <p>- <b>владеет</b> конституционно-правовой терминологией; навыками анализа конституционно-правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия конституционному законодательству.</p>	<p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы;</p> <p>- <b>владеет</b> основами конституционно-правовой терминологии; по инструкции преподавателя навыками анализа конституционно-правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия конституционному законодательству.</p> <p>- <b>знает</b> с некоторыми пробелами институты конституционного права; основополагающие понятия, категории, термины, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства; приемы и способы толкования нормативно-правовых актов;</p> <p>- <b>умеет</b> с некоторыми пробелами самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять конституционно-правовые нормы;</p> <p>- <b>владеет</b> с некоторыми пробелами конституционно-правовой терминологией; навыками самостоятельного анализа конституционно-правовых явлений,</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>юридических фактов, конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия конституционному законодательству.</p> <p>- <i>знает</i> на уровне понимания и воспроизведения институты конституционного права; основополагающие понятия, категории, термины, особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства; приемы и способы толкования нормативно-правовых актов;</p> <p>- <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания для анализа, толкования и правильного применения конституционно-правовых норм;</p> <p>- <i>владеет</i> в полном объеме конституционно-правовой терминологией; навыками самостоятельного анализа конституционно-правовых явлений, юридических фактов, конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия конституционному</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
		законодательству.		

ВИЭШ

**2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Правам человека присущи следующие признаки:

- 1) складываются объективно и не зависят от государственного признания;
- 2) принадлежат индивиду от рождения;
- 3) устанавливаются государством;
- 4) предоставляются после получения паспорта
- 5) предоставляются с 18 лет;
- 6) их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства.

2. Основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента:

- 1) рождения;
- 2) наступления 14 лет;
- 3) наступления 18 лет;
- 4) приобретения гражданства;
- 5) вступления в брак.

3. Принципами правового статуса человека и гражданина являются:

- 1) неотчуждаемость основных прав и свобод;
- 2) свобода совести;
- 3) отделение церкви от государства;
- 4) непосредственное действие прав и свобод;
- 5) недопустимость произвольного ограничения прав и свобод;
- 6) равноправие;
- 7) право наций на самоопределение;
- 8) государственная целостность РФ.

4. К конституционным обязанностям Конституция РФ относит обязанность:

- 1) охранять окружающую природную среду;
- 2) платить законно установленные налоги и сборы;
- 3) своевременно оплачивать коммунальные платежи;
- 4) заботиться о детях и нетрудоспособных родителях;
- 5) обеспечивать безопасность государства.

5. Высшей ценностью в РФ, согласно действующей Конституции РФ, являются:

- 1) интересы государства;
- 2) интересы общества;
- 3) человек, его права и свободы;
- 4) демократия;
- 5) свобода.

6. Основания приобретения гражданства РФ-это:

- 1) по рождению;
- 2) в результате приема в гражданство;
- 3) в результате смены места жительства;
- 4) в результате восстановления в гражданстве РФ;
- 5) в результате оптации (выбора гражданства).

7. Государственными органами, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации являются:

- 1) министерство иностранных дел;
- 2) министерство внутренних дел;
- 3) Государственная Дума ФС РФ;
- 4) Совет Федерации ФС РФ;
- 5) Правительство РФ;
- 6) Президент РФ.

8. Гражданин Российской Федерации:

- 1) не может быть лишен гражданства Российской Федерации;
- 2) не может быть лишен права изменить его.
- 3) может быть выслан за пределы Российской Федерации;
- 4) может быть выдан иностранному государству;
- 5) в случае пребывания за пределами РФ свыше 5-и лет, лишается гражданства.

9. К личным правам и свободам Конституция РФ относит:

- 1) право на жизнь;
- 2) свободу мысли и слова;
- 3) право на объединение;
- 4) право на образование;
- 5) право на охрану здоровья;
- 6) свобода интеллектуального творчества;
- 7) право избирать;
- 8) неприкосновенность жилища.

10. К политическим правам и свободам Конституция РФ относит:

- 1) свободу мысли и слова;
- 2) свобода совести;
- 3) право на объединение;
- 4) право избирать и быть избранным;
- 5) право граждан участвовать в управлении государством;
- 6) право на защиту от безработицы;
- 7) право на образование.

11. К социально-экономическим правам и свободам Конституция РФ относит:

- 1) свободу труда;
- 2) право частной собственности, в том числе на землю;
- 3) право на объединение;
- 4) право избирать и быть избранным;
- 5) право граждан участвовать в управлении государством;
- 6) право на защиту от безработицы;
- 7) право на образование.

12. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

- 1) 18 лет;
- 2) 21 года;
- 3) 35 лет;
- 4) до 60 лет.

13. Граждане Российской Федерации обладают активным избирательным правом, достигнув:

- 1) 16 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 21 года;
- 4) 14 лет;
- 5) до 60 лет.

14. Граждане Российской Федерации обладают пассивным избирательным правом, достигнув:

- 1) 16 лет;
- 2) 18 лет;
- 3) 21 года;
- 4) 14 лет;
- 5) до 60 лет.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету**

-

### **2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
5. Основания правомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие защиты прав и свобод человека и гражданина.
7. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
8. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
9. Противодействие дискриминации: основные направления правового регулирования и государственной политики.
10. Противодействие экстремистской деятельности.
11. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.
12. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
13. Защита прав и законных интересов граждан в административном порядке.
14. Право на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина.
15. Государственная поддержка социально ориентированных общественных объединений.
16. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства, осуществления помилования, предоставления политического убежища.
17. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина.
18. Обеспечение Президентом Российской Федерации законности действий и решений органов государственной власти.
19. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентское расследование Федерального Собрания.

20. Характеристика деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.
21. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
22. Порядок работы Правительства Российской Федерации с обращениями граждан.
23. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.
24. Контрольно-надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.
25. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.
26. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
27. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
28. Административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг.
29. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

### 2.2.3 Примерное задание на зачет

-

### 2.2.4 Примерный экзаменационный билет

1. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.
2. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов для контрольного опроса. Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Задания для самостоятельной работы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной	Методика написания и защиты реферата. Примерный перечень тем реферата.



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Методика тестирования. Тесты по дисциплине.
Задачи	Задание, в котором обучающемуся предлагают в соответствии с действующем законодательством найти решение.	Типовые задачи.

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика.

1. Эволюция представлений о статусе личности, ее взаимоотношениях с государством в истории политических и правовых учений.
2. Развитие концепции естественного права и правового государства в России.
3. Правовой статус подданных Российской Империи. Государство и личность в советский период: гражданство, основные права и обязанности граждан.
4. Становление и развитие международного права в сфере защиты прав человека, его общепризнанные принципы и нормы.
5. Имплементация норм международного права.
6. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность

1. Развитие представлений о правах и свободах в России и мире.
2. Конституционно-правовое закрепление прав и свобод человека в Российской Федерации
3. Эволюция конституционно-правового регулирования прав и свобод в Российской Федерации.
4. Понятие и юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод.

Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации

1. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.
3. Правовой статус соотечественников.

Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина

1. Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав.

2. Обеспечение и гарантирование прав личности.
3. Система государственной защиты прав и свобод человека.
4. Международная защита прав и свобод человека и гражданина.
5. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
6. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации

Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека

1. Правоохранительная деятельность органов государственной власти.
2. Судебная защита прав и свобод.
3. Защита прав в административном порядке.
4. Контрольно-надзорные функции государственных органов.
5. Государственная поддержка, оказываемая организациям, осуществляющим деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина

1. Президент РФ в системе органов государственной власти.
2. Взаимодействие Президента РФ с органами законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере обеспечения и защиты прав и свобод граждан.
3. Взаимодействие Президента РФ с гражданами и общественными объединениями.
4. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти

1. Место Федерального Собрания, законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в механизме осуществления и защиты прав и свобод личности.
2. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.
3. Парламентское расследование Федерального Собрания. Парламентский запрос.
4. Формы деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.

Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина

1. Понятие и место института уполномоченного по правам человека в системе государственных органов.
2. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека.
3. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
4. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека с общественными правозащитными организациями.
5. Институт Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.

Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина

1. Полномочия Правительства по реализации конституционных прав граждан.
2. Деятельность федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.
3. Приоритет прав и свобод граждан – принцип государственной службы.
4. Повышение эффективности и качества государственных услуг.

Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина

1. Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.
3. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
4. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).

Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина

1. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Протест, представление прокурора.
2. Участие прокурора в рассмотрении дел судами в целях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.
3. Взаимодействие прокуратуры с законодательными и исполнительными органами государственной власти.

Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

1. Порядок рассмотрения обращений граждан РФ в органах государственной власти и местного самоуправления.
2. Процедуры государственного контроля (надзора).
3. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

### **2.3.3 Задания для самостоятельной работы**

Подготовить презентацию на тему: «Имплементация между народного права в Российской Федерации в сфере защиты прав и свобод человека».

Подготовить таблицу, отражающую различные подходы к классификации прав и свобод человека.

Ознакомиться с научными статьями (не менее 2) по предложению преподавателя.

Подготовка проекта заявления о предоставлении статуса беженца, вынужденного переселенца.

Составление перечня документов, необходимых для получения визы

Подготовить эссе на одну из тем (по выбору):

- Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав
- Роль международного права в защите прав и свобод человека

- Место Европейского суда по правам человека в правовом механизме защиты прав человека и гражданина
- Подготовить краткое выступление для участия в аудиторном круглом столе на тему: «Государство и гражданское общество: пути совместного обеспечения реализации прав и свобод человека и гражданина».
- Подготовить подборку нормативных правовых актов, принятых в целях охраны прав и свобод граждан и их объединений в ходе осуществления контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти.
- Подготовить обзор практики реализации законодательной инициативы Президента РФ, связанной с обеспечением прав и свобод человека и гражданина.
- Подготовить краткое сообщение (с презентацией) на тему «Роль Президента РФ как гаранта Конституции РФ и прав человека и гражданина: теория и практика».
- На основе мониторинга средств массовой информации (news.yandex.ru, news.google.ru) подготовить сообщение о практике использования депутатского запроса для защиты прав и свобод граждан.
- Проанализировать Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за последний год. Сформулировать основные проблемы, связанные с нарушением прав и свобод в сфере реализации: политических прав и свобод; экономических и социальных прав; личных прав; права на судебную защиту или иных прав.
- Подготовить доклад (с презентацией) для круглого стола «Исполнительная власть и правозащитная деятельность» на тему (по выбору):
  - 1) защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан органами полиции;
  - 2) соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности федеральной службы безопасности;
  - 3) обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
  - 4) защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
  - 5) обеспечение свободы конкуренции и предпринимательской деятельности;
- Подготовка к участию к круглому столу на тему «Независимость судебной власти в России: проблемы и перспективы». По согласованию с преподавателем определить тему выступления и представить письменные тезисы (не более 2 страниц).
- Подготовка краткого сообщения на тему (по выбору):
  - практика осуществления прокуратурой надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина (на основе научных публикаций, информации СМИ);
  - прокуратура и судебная власть: взаимодействие для обеспечения конституционных прав граждан;
  - практика прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере дознания и предварительного следствия.

Заполните таблицу по правам, свободам и обязанностям человека и гражданина в Российской Федерации

№ п/п	Виды прав, свобод и обязанностей человека и гражданина	Права, свободы и обязанности человека и гражданина	Статьи Конституции РФ 1993 г.	Нормативно-правовые акты закрепляющие и регулирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина
1	Личные (гражданские)	Право на жизнь	ст. 20, ...	...

		...		
2	Политические			
		...		
3	Экономические			
		...		
4	Социальные			
		...		
5	Культурные			
		...		
<b>Общий вывод:</b>				

### 2.3.4 Тесты по дисциплине

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления обучающимися пройденного учебного материала.

Тестовые задания представлены в форме закрытых тестовых заданий, которые предполагают выбор ответов (выбирается один или несколько правильных ответов из числа готовых, предлагаемых в задании теста);

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть репрезентативным с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);

- тест должен быть уместным: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);

- тест должен быть объективным, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, составившим тест;

- тест должен быть специфичным, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

- тест должен быть оперативным, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

#### Тест 1 к Разделу 1. Права человека, государство, общество

1. Установленная нормами права способность нести ответственность за совершенные правонарушения - это:

- 1) дееспособность;
- 2) деликтоспособность;
- 3) правосубъектность;
- 4) правоспособность.

2. Деликтоспособность наступает:

- 1) с 16 лет;
- 2) с 21 года;
- 3) с 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
- 4) с 18 лет.

3. Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:

- 1) гражданско-процессуальным кодексом;
- 2) гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
- 3) административным кодексом;
- 4) арбитражным процессуальным кодексом.

4. Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу, является:

- 1) потерпевшим;
- 2) свидетелем;

- 3) экспертом;
- 4) законным представителем.

5. Превентивное задержание преследует цели:

- 1) предотвращение возможных новых противоправных деяний, как проступков, так и уголовных преступлений;
- 2) выяснение личности нарушителя;
- 3) предотвращение наступления вредных последствий и уклонения виновного от ответственности;
- 4) все перечисленное.

6. Гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:

- 1) в суд или прокуратуру;
- 2) к вышестоящему органу исполнительной власти или в суд;
- 3) только в суд.

7. Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:

- 1) нет;
- 2) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
- 3) да;
- 4) в отдельных случаях, установленных законом.

8. Решение о предоставлении гражданину жилплощади относится к:

- 1) нормативному акту;
- 2) индивидуальному акту;
- 3) общему акту;
- 4) смешанному акту.

9. Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:

- 1) характера вины и личности нарушителя;
- 2) степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния;
- 3) средств, используемых при совершении проступка;
- 4) все перечисленное.

10. Установление карантина, комендантского часа, запрещения движения автотранспорта - подберите для этих мер общее родовое понятие:

- 1) меры административного предупреждения;
- 2) меры административного принуждения;
- 3) меры специального пресечения.

11. Разработка и организация реализации мероприятий по защите прав потребителей и предотвращению недобросовестной конкуренции, осуществление контроля за соблюдением законодательства РФ о защите прав потребителей возлагается на:

- 1) Федеральная таможенная служба России;
- 2) Министерство экономического развития и торговли России;

- 3) Министерство финансов России;
- 4) Федеральная антимонопольная служба России.

12. Вопросы природопользования окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности особо охраняемых природных территорий; осуществление мер по предупреждению ЧС природного и техногенного характера, ликвидации их последствий находятся в:

- 1) ведении РФ;
- 2) совместном ведении РФ и ее субъектов;
- 3) ведении субъектов РФ;
- 4) нет четкого разграничения.

13. В России может осуществляться принудительное лечение в отношении:

- 1) психических больных;
- 2) заразных больных;
- 3) алкоголиков и наркоманов;
- 4) психических и заразных больных.

14. Условия и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками милиции регламентируются:

- 1) ФЗ РФ «Об оружии»;
- 2) ФЗ РФ «О полиции»;
- 3) ФЗ РФ «Об оружии» и ФЗ РФ «О полиции».

15. Диплом о присвоении степени бакалавра в многоуровневой структуре подготовки специалистов высшей школы означает получение:

- 1) базового высшего образования;
- 2) неполного высшего образования;
- 3) незаконченного высшего образования;
- 4) полного высшего образования.

16. Срок действия режима чрезвычайного положения в отношении части территории РФ, после чего необходимо его прекращение или продление составляет:

- 1) 30 дней;
- 2) 60 дней;
- 3) 90 дней;
- 4) 1 год.

17. В компетенцию органов местного самоуправления в области культуры входит:

- 1) утверждение требований (стандартов) к профессиональному образованию в этой области, организация подготовки работников культуры;
- 2) осуществление государственной политики в этой области, регистрация организаций культуры на территории муниципального образования;
- 3) осуществление международных культурных связей, охрана памятников культуры и истории.

18. В условиях чрезвычайного положения в соответствии со ст. 56 Конституции РФ может быть ограничено право граждан на:

- 1) участие в управлении делами государства;
- 2) свободу передвижения, проведения собраний, митингов, шествий;
- 3) судебную защиту прав и свобод, получение юридической помощи;
- 4) свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища.



19. К социальным причинам, вызывающим необходимость введения режима чрезвычайного положения относятся:

- 1) массовые беспорядки;
- 2) авария на АЭС, радиоактивное заражение местности;
- 3) забастовка;
- 4) все перечисленное.

20. Решение о введении режима чрезвычайного или военного положения в РФ принимает:

- 1) Совет Федерации;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Министр обороны РФ с последующим утверждением Советом Федерации;
- 4) Президент РФ с последующим утверждением Советом Федерации.

21. Применение огнестрельного оружия сотрудниками милиции запрещено в отношении:

- 1) лиц, обладающих депутатской и дипломатической неприкосновенностью;
- 2) женщин с явными признаками беременности, несовершеннолетних и лиц с явными признаками инвалидности, а также при значительном скоплении людей, когда могут пострадать посторонние лица;
- 3) психически больных, невменяемых;
- 4) все перечисленное.

22. Применение огнестрельного оружия сотрудниками милиции против женщин, несовершеннолетних и инвалидов разрешено в случае:

- 1) совершения ими вооруженного нападения;
- 2) осуществление нападения в составе группы, которое угрожает жизни людей;
- 3) оказания ими вооруженного сопротивления;
- 4) все перечисленное.

23. При попытке насильственного изменения конституционного строя, массовых беспорядках, межнациональных конфликтах, создающих угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной жизнедеятельности государственных органов может быть введен режим:

- 1) чрезвычайного положения;
- 2) военного положения;
- 3) особого положения;
- 4) чрезвычайной ситуации.

24. В отношении иностранного гражданина - нарушителя государственной границы РФ, привлеченного к административной ответственности, может быть применена следующая мера:

- 1) передача властям государства, гражданином которого он является;
- 2) выдворение за пределы РФ;
- 3) передача властям государства, с территории которого он пересек государственную границу РФ;
- 4) все перечисленное.

25. Процедуру выезда и въезда на территорию РФ граждан РФ регулируют:

- 1) органы внутренних дел;
- 2) органы безопасности;

- 3) органы МИД России;
- 4) все перечисленное.

26. Граждане Российской Федерации имеют право:

1) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты, предназначенные для защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

2) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности; обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления обращения по вопросам защиты от ЧС;

3) участвовать в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС; на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;

4) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;

д) все перечисленное.

27. Граждане Российской Федерации обязаны:

1) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъектов РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

2) соблюдать требования безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;

3) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;

4) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; при необходимости оказывать содействие в их ликвидации;

5) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

28. Определение: «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека» относится к понятию:

- 1) правовой статус;
- 2) компетенция;
- 3) гражданство.

29. Гражданство Российской Федерации приобретается:

- 1) в результате его признания;
- 2) по рождению;
- 3) в порядке его регистрации;
- 4) в результате приема или восстановления в гражданстве;
- 5) путем оптации;
- 6) все перечисленное.

30. Гражданство Российской Федерации прекращается:

- 1) вследствие выхода из гражданства;
- 2) вследствие отмены решения о приеме в гражданство;

- 3) путем оптации;
- 4) все перечисленное.

Тест 2 к Разделу 2. Система юридических механизмов защиты прав и свобод человека

1. Основные права и свободы человека:

- 1) неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
- 2) предоставляются государством;
- 3) связаны с обладанием гражданства;
- 4) все перечисленное.

2. Права и свободы человека и гражданина:

- 1) являются непосредственно действующими;
- 2) определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления;
- 3) обеспечиваются правосудием;
- 4) все перечисленное.

3. В соответствии с Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина делятся на:

- 1) личные, политические, социально-экономические;
- 2) социальные, экономические, культурные и личные;
- 3) личные и политические.

4. К основным принципам правового государства относятся:

- 1) приоритет прав человека;
- 2) разделение властей;
- 3) построение государственной и общественной жизни на нормах права;
- 4) взаимная ответственность государства и индивида;
- 5) все перечисленные.

5. К первому поколению прав человека относятся:

- 1) личные и политические;
- 2) личные и экономические;
- 3) политические и экономические;
- 4) все перечисленные.

6. Ко второму поколению прав человека относятся:

- 1) политические;
- 2) личные;
- 3) социально-экономические;
- 4) все перечисленные.

7. К третьему поколению прав человека относятся:

- 1) политические;
- 2) личные;
- 3) право на благоприятную окружающую природную среду;
- 4) право на получение информации, на мир;
- 5) все перечисленные.

8. Признаки прав и свобод человека и гражданина как юридической категории закрепляют:

- 1) свободу поведения индивида в границах, очерченных нормой права;
- 2) возможность для индивида пользоваться определенным социальным благом;
- 3) полномочие совершать определенные действия и требовать соответствующих действий от других лиц;
- 4) возможность обращаться в суд для их защиты;
- 5) все перечисленные.

9. Цели ограничения прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ:

- 1) защита основ конституционного строя;
- 2) защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц;
- 3) обеспечение обороны и безопасности государства;
- 4) все перечисленные.

10. К полномочиям Конституционного Суда РФ относятся:

- 1) проверка соответствия Конституции РФ федеральных законов;
- 2) запрет антиконституционных партий и общественных объединений;
- 3) разрешение споров о компетенции различных органов государственной власти;
- 4) рассмотрение жалоб граждан о нарушении прав и свобод;
- 5) все перечисленные.

11. Виды защиты прав и законных интересов граждан в уголовном процессе:

- 1) защита прав и свобод, нарушенных преступлением;
- 2) защита от обвинения и подозрения;
- 3) защита лиц, привлекаемых к участию в процессе, с целью получения от них информации об обстоятельствах дела;
- 4) защита (охрана) лиц, участвующих в процессе по служебному или корпоративному долгу;
- 5) все перечисленные.

12. Правоприменительными актами, определяющими статус человека как участника уголовного процесса, являются:

- 1) протокол задержания или постановление о применении меры пресечения до предъявления обвинения;
- 2) постановление о привлечении лица к участию в деле в качестве подозреваемого и обвиняемого;
- 3) постановление о признании лица потерпевшим и гражданским истцом;
- 4) все перечисленные.

13. Конституционными принципами прав, свобод и обязанностей человека и гражданина являются:

- 1) всеобщность; гарантированность;
- 2) равенство; единство; неотъемлемость;
- 3) все перечисленные.

14. Политические права и свободы:

- 1) приобретаются с 18 лет;
- 2) связаны с обладанием гражданства;
- 3) принадлежат каждому от рождения;
- 4) все перечисленное.

15. К политическим правам и свободам относятся:

- 1) право участвовать в управлении делами государства лично или через своих представителей;
- 2) право на объединения; право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, шествия, демонстрации;
- 3) право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме; равный доступ к государственной службе.
- 4) свобода слова, религии;
- 5) все перечисленные.

16. Личные права и свободы:

- 1) не связаны с принадлежностью к гражданству;
- 2) неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
- 3) включают права и свободы, необходимые для охраны жизни, здоровья, свободы, достоинства, частной жизни индивида;
- 4) все перечисленное.

17. Права и свободы человека - это:

- 1) мера его возможного поведения;
- 2) мера должного поведения;
- 3) те его социальные возможности, которые гарантируются государством;
- 4) все перечисленное.

18. Иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в РФ правами и несут обязанности:

- 1) наравне с гражданами РФ, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором РФ;
- 2) наравне с гражданами РФ, кроме права участвовать в управлении делами государства лично или через своих представителей, избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме; не имеют доступа к государственной службе;
- 3) все перечисленные.

19. Определение: «Лицо, которое не является гражданином РФ и которое может стать жертвой преследований по признаку вероисповедания, национальности, а также другим обстоятельствам, находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой; или, не имея определенного гражданства, и находясь вне страны своего прежнего местожительства, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений» относится к понятию:

- 1) беженец;
- 2) вынужденный переселенец;
- 3) эмигрант

20. Определение: «Лицо, которое является гражданином РФ и которое вследствие преследований по признаку вероисповедания, национальности, а также другим обстоятельствам, вынуждено покинуть свое прежнее местожительства на территории одного субъекта РФ и переселиться на территорию другого субъекта РФ» относится к понятию:

- 1) беженец;
- 2) вынужденный переселенец;

3) эмигрант.

21. На должность Уполномоченного по правам человека в РФ назначается лицо:

- 1) являющееся гражданином РФ;
- 2) не моложе 35 лет;
- 3) имеющее познания в области прав и свобод человека и гражданина и опыт их защиты;
- 4) не менее 10 лет проживающее на территории РФ;
- 5) все перечисленное.

22. Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность и освобождается от должности:

- 1) Государственной Думой большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы тайным голосованием;
- 2) Председателем Правительства РФ;
- 3) Советом Федерации;
- 4) Конституционным Судом РФ.

23. К полномочиям Конституционного суда РФ относятся:

- 1) проверка федеральных законов на предмет соответствия Конституции;
- 2) рассмотрение жалоб граждан о нарушении прав и свобод;
- 3) все перечисленные.

24. Важнейшими принципами, имеющими большое значение в вопросах регулирования прав и свобод являются:

- 1) всеобщность, гарантированность, равенство, единство;
- 2) прямое действие, высшая юридическая сила, прямое действие на всей территории норм Конституции;
- 3) все перечисленные.

25. Политические права и свободы:

- 1) предоставляются с 18 лет;
- 2) принадлежат каждому от рождения;
- 3) связаны с обладанием гражданством.

26. К политическим правам и свободам относятся:

- 1) право участвовать в управлении делами государства лично или через своих представителей;
- 2) право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а так же участвовать в референдуме;
- 3) свобода слова, религии.

27. Личные права и свободы:

- 1) не связаны с принадлежностью к гражданству;
- 2) неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
- 3) включают права и свободы, необходимые для охраны жизни, здоровья, свободы, достоинства, частной жизни индивида.

28. Право граждан РФ на свободу передвижения, выбор места жительства в пределах РФ может быть ограничено:

- 1) в закрытых административно-территориальных образованиях; в зонах экологического бедствия;

2) на отдельных территориях и в населенных пунктах, где в случае опасности распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний и отравлений людей введены особые условия и режимы проживания населения и хозяйственной деятельности;

3) на территориях, где введено чрезвычайное или военное положение.

29. Правом подачи индивидуальной жалобы на нарушение конституционных прав и свобод обладают:

- 1) граждане, чьи права нарушены законом;
- 2) юридические лица, общественные организации;
- 3) иные лица, предусмотренные федеральным законом.

30. Какими из перечисленных правил должна удовлетворять жалоба:

- 1) должна оспаривать конституционность закона и данный закон, в свою очередь подлежит применению в конкретно рассматриваемом деле по отношению к гражданину;
- 2) должна быть обоснованной, содержать фактические обстоятельства, подтверждающие такое нарушение, и это должен установить Конституционный Суд;
- 3) все перечисленные.

31. Конституционный контроль:

- 1) подключает суды к защите прав гражданина тем, самым даёт возможность запрашивать заключения о конституционности тех или иных законов;
- 2) проверка законов, с точки зрения соответствия конституции, такую проверку осуществляют глава государства, парламент, прокуратура;
- 3) это судебный контроль.

33. К функциям Конституционного суда относят:

- 1) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти;
- 2) проверка конституционности политических партий;
- 3) толкование действующей Конституции Российской Федерации.

34. В практике Конституционных судов по защите прав человека сложился ряд основных принципов, назовите их:

- 1) отсылка к закону;
- 2) соразмерность ограничений прав и свобод;
- 3) сохранение сущностного содержания прав и свобод.

35. Решения Конституционного Суда основываются на следующих принципах:

- 1) общеобязательность и окончательность;
- 2) вступают в силу немедленно;
- 3) действуют непосредственно и не требуют подтверждения другими органами и должностными лицами.

36. Права и свободы человека – это:

- 1) мера возможного поведения;
- 2) мера должного поведения;
- 3) социальные возможности гарантированные государством.

37. Принцип равенства проявляется в том, что:

- 1) все равны перед законом;

- 2) государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка.
- 3) ваш вариант.

38. При разрешении дела в суде при коллизии норм внутригосударственного права и международного, какие нормы будут применяться?:

- 1) нормы международного права;
- 2) нормы внутригосударственного права;
- 3) зависит от обстоятельств дела;
- 4) все перечисленные.

Тест 3 к Разделу 3. Международная защита прав человека

1. Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:

- 1) Устав Организации Объединённых Наций;
- 2) Статут Лиги Наций;
- 3) Всеобщая декларация прав человека.

2. Лицо, которое ни одно из государств не рассматривает в качестве собственного гражданина, является:

- 1) апатрид;
- 2) абсолютный апатрид;
- 3) относительный апатрид.

3. Куда будет обращаться гражданин РФ за восстановлением своего нарушенного права, если нарушены его права, регламентированные международным правом:

- 1) в вышестоящую инстанцию;
- 2) в Европейский суд по правам человека;
- 3) ваш вариант.

4. На должность уполномоченного по правам человека в Российской Федерации назначается лицо:

- 1) являющееся гражданином РФ;
- 2) имеет опыт работы не менее 10 лет;
- 3) не моложе 35 лет.

5. Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность и освобождается от неё:

- 1) Государственной Думой;
- 2) Председателем правительства;
- 3) Конституционным судом.

6. На каких международных документах основывается деятельность Совета Европы по вопросу защиты и обеспечения прав и законных интересов личности:

- 1) Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г.;
- 2) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.;
- 3) Европейская социальная хартия 1950 г.

7. В каком году был образован Совет Европы:

- 1) 1949;
- 2) 1960;
- 3) 1966.



8. При Совете Европы функционируют:

- 1) Европейская комиссия по правам человека;
- 2) Европейский центр молодёжи;
- 3) Европейский Суд по правам человека.

9. Органы Совета Европы находятся в:

- 1) Гааге;
- 2) Страсбурге;
- 3) Брюсселе.

10. Срок подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека:

- 1) 6 месяцев с момента вынесения окончательного национального решения;
- 2) 3 месяца ....
- 3) 1 год... .

11. Экстрадиция возможна:

- 1) на основе просьбы;
- 2) если между странами существует договор;
- 3) если речь идёт о совершении преступления наказание, за которое предусмотрено лишение свободы сроком на 1 год и более;
- 4) все перечисленное.

12. Можно ли права человека рассматривать как отрасль современного международного права:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) ваш вариант.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на 90 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на 70 – 89 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на 50 – 69 % и более вопросов были даны правильные ответы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов было дано менее 50 %.

### **2.3.5 Типовые задания**

Задание 1.

Норма ч. 2 ст. 35 Конституции РФ гласит: «Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами».

К какой отрасли права относится данная норма?

Задание 2.

Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание:

«Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного

строю и нарушение целостности РФ, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни» (ч. 5 ст. 13 Конституции РФ).

Задание 3.

Охарактеризуйте нормативно-правовое предписание:

«Каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства» (ч. 1 ст. 27 Конституции РФ).

Задание 4.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положения: а) партия создается для защиты прав лиц женского пола; б) членами партии могут быть только лица женского пола.

Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Задание 5.

Гражданка России Семенова вступила в брак с гражданином ФРГ Раухом и переехала совместно с сыном от первого брака Петром жить в Германию. Спустя год она решила сменить гражданство России (свое и сына) на гражданство ФРГ. Отец Петра возражает против смены гражданства его сыном.

Оцените ситуацию с позиции действующего российского законодательства.

Задание 6.

Гражданин Испании, обучающийся в вузе на территории РФ, принял участие в митинге, организованном студентами. На митинге выдвигались требования повышения стипендии и улучшения жилищных условий студентов вуза.

Оцените законность указанных действий.

Задание 7.

В миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца обратился гражданин Узбекистана Исмаилов. В ходатайстве Исмаилов указал, что подвергается гонениям на территории Узбекистана, ему предъявлены обвинения в посягательстве на основы конституционного строя и членстве в запрещенной в Узбекистане, России и некоторых других государствах исламистской организации.

Будет ли удовлетворено ходатайство гражданина Исмаилова?

Критерии оценки типового задания:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задания, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задания, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задания, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно решил правовую ситуацию.

## **2.3.6 Задания для контрольной работы**

### **2.3.6.1 Задания к теоретической части контрольной работы**

1. Предмет, метод и система учебного курса «Права человека».
2. Права человека как отрасль международного права.
3. Источники международного права прав человека.
4. Соотношение естественного и позитивного права.
5. Обязанности человека. Понятие, содержание, виды и их соотношение с правами человека.
6. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
7. Права гражданина в эпоху античной цивилизации.
8. Европейский феодализм как эпоха формирования принципов и свобод человека.
9. Общая характеристика Хартии вольностей, Хабедас Корпус Акта.
10. Общая характеристика Декларация прав человека и гражданина 1879 года.
11. Права человека в эпоху возникновения государства США.
12. Конституционные идеи декабристов.
13. Конституции России и права человека.
14. Права человека и Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.
15. Международные стандарты в области прав и свобод человека.
16. Международно-правовые акты о правах человека: общая характеристика.
17. Международные пакты о правах человека и их особенности.
18. Факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах и их юридическая сила.
19. Классификация (виды) прав человека. Теория трех поколений прав человека.
20. Содержание и особенности гражданских прав и свобод человека. Место гражданских прав и свобод человека в общей системе прав человека.
21. Общая характеристика политических прав и свобод человека и гражданина.
22. Содержание и особенности экономических прав человека. Место экономических прав в общей системе прав человека.
23. Содержание и особенности культурных прав человека.
24. Содержание и особенности социальных прав человека.
25. Реализация прав человека, личности, гражданина.
26. Институт самозащиты прав человека.
27. Понятие механизма гарантий прав человека, его структура.
28. Механизм гарантий прав человека и ее важнейшие элементы.
29. Юридические гарантии (правовые нормы, единство прав и обязанностей граждан, деятельность правоохранительных органов, принцип законности).
30. Законодательство Российской Федерации в сфере прав человека и его реализация.
31. Организационные гарантии прав человека и гражданина. Их понятие и отличительные черты.
32. Характеристика международно-правового механизма гарантий прав человека.
33. Европейский суд по правам человека.
34. Виды международных органов в области обеспечения и защиты прав человека.
35. Структура и деятельность ООН, специальных учреждениях по защите прав человека.
36. Генеральная Ассамблея ООН и Совет Безопасности в области защиты прав человека.
37. Комиссия по правам человека в системе органов ООН, ее компетенция и основные формы деятельности.
38. Юрисдикция Международного суда ООН в области защиты прав человека.
39. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.).

40. Международные организации по защите прав человека в различных регионах.
41. Судебная защита прав человека на национальном уровне.
42. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: понятие, порядок назначения, правовой статус.
43. Функции Президента Российской Федерации в сфере прав человека.
44. Высшие органы судебной власти в области защиты прав человека и гражданина.
45. Прокуратура и ее роль в реализации и защите прав человека и гражданина.
46. Органы исполнительной власти в области обеспечения, реализации и защиты прав человека.
47. Понятие, содержание и система международного гуманитарного права.
48. «Гаагское право», его источники и основы реализации. Деятельность международных органов по обеспечению «Гаагского права».
49. «Женевское право», его источники и основы реализации. Деятельность международных органов по обеспечению «Женевского права».
50. Основные принципы гуманитарного права: понятие и содержание.

### **2.3.6.2 Задания к практической части контрольной работы**

#### **Задача 1.**

Алексеев Ш.К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. "О ветеранах" и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", предоставлена 50% скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде.

Правильно ли решение суда?

#### **Задача 2.**

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения

Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

Задача 4.

Жительница Уфы Эльвира Саниатуллина инициировала судебное разбирательство по вопросу о соответствии Конституции РФ Приказа МВД России, который запрещает фотографироваться на паспорт в головных уборах. По мнению заявительницы, это правило противоречит свободе вероисповедания, поскольку ношение покрывала (или хиджаба) для женщин – такое же обязательное требование ислама, как чтение Корана. Кроме того, ограничение прав граждан в соответствии со статьей 55 Конституции возможно только Федеральным законом. Ссылаясь на ту же статью Конституции, другой житель Уфы потребовал, чтобы в паспорт была вклеена фотография, где он улыбается во весь рот.

Возражая на заявление, МВД РФ заявило, что осуществление прав не должно ущемлять права и охраняемые законом интересы других лиц, в целях обеспечения безопасности которых и установлена паспортная система. Паспорт, выполняющий одновременно функции удостоверения личности, документа, подтверждающего принадлежность лица к гражданству РФ и документа учета постоянного места жительства, предусмотрен многими федеральными законами, а правила выдачи паспортов устанавливаются подзаконными актами. Следовательно, указанные правила Конституции не противоречат.

Тем не менее, решение Верховного Суда РФ и внесенные в соответствии с ним изменения в Приказ МВД предусмотрели возможность фотографироваться в хиджабах, хотя, например, в штате Флорида (США) суд посчитал, что поднятие хиджаба для моментального фотографирования не представляет собой достаточного основания считать, что конституционные права мусульманок нарушены. Может ли паспортная система ущемлять либо ограничивать права человека и при каких условиях? В каких случаях ограничения прав граждан, связанные с паспортами, правомерны, а в каких случаях - нет?

Задача 5.

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

Задача 8.

Летом 2003 года в Государственной Думе прошло расширенное заседание межфракционного депутатского объединения “в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей в России”, объединяющего “традиционные” религиозные общины: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Эти конфессии, по мнению создателей объединения, имеют право голоса в государстве, поскольку всем им более 1000 лет. На первом же заседании объединение рекомендовало Государственной Думе принять изменения в Земельный кодекс, по которым земля под храмами передавалась бы безвозмездно и в бессрочную собственность указанным конфессиям. Рекомендовано также к принятию было введение в школах предмета “Основы религиозной культуры” в рамках общего просвещения.

Нарушают ли указанные действия право на свободу совести? Приведите аргументы.

Задача 9.

Прокурор города Москвы обратился в суд с требованием признать незаконными установку на выходе со станций Московской железной дороги турникетов для контроля оплаты проезда. По мнению прокурора, указанные требования нарушают права граждан, гарантированные Конституции: обязывают покупать билеты тех, кто встречает поезд и не собирается никуда ехать, кроме того, пассажиром, строго говоря, является гражданин, который едет в поезде, а не тот, кто идет по платформе. Выйдя из вагона, гражданин становится пешеходом, и ограничивать свободу его передвижения неправомерно.

МЖД представила возражения, в которых утверждала, что железная дорога несет ответственность за граждан, находящихся на ее территории (не только в поездах, но и на станциях), и, соответственно, имеет право регламентировать правила поведения этих граждан. Кроме того, новая редакция закона “О железнодорожном транспорте” расширяет понятие пассажира до любого человека, находящегося на платформе. Прокурор эту норму также посчитал не соответствующей Конституции.

Нарушены ли в данном случае требования Конституции РФ? Дайте правовую оценку аргументам сторон.

Задача 10.

В марте 2001 года прокурор Мурманской области обратился в областной суд с заявлением о признании недействительными некоторых пунктов Правил аккредитации представителей средств массовой информации при Правительстве Мурманской области. По мнению прокурора, многие из них, хотя и не нарушают формально требования Закона РФ “О средствах массовой информации”, но противоречат смыслу аккредитации, содержанию прав журналистов и не соответствуют роли СМИ в современном демократическом обществе. К таким нормам относятся: (1) требование об обязательном указании в заявке на аккредитацию псевдонима журналиста; (2) обязательное предоставление документов о болезни либо иной уважительной причины отсутствия постоянно аккредитованного журналиста в случае замены его временным; (3) возможность аннулирования аккредитации в случае неосвещения им деятельности исполнительного органа власти в течение трех месяцев; (4) установление срока приема заявок на аккредитацию с 1 по 30 ноября; (5) право аккредитованных журналистов

проходить в нерабочее время, а также в выходные и праздничные дни в здание органов исполнительной власти только на основании разрешения вице-губернатора области.

Каким образом в действующем законодательстве регулируется деятельность СМИ, каково содержание этого регулирования? Что такое аккредитация? Какое место в системе правовых актов занимают Правила аккредитации? Соответствуют ли приведенные выше Правила аккредитации Правительства Мурманской области действующему законодательству? Мотивируйте ответ.

Задача 11.

Заместитель председателя Совета судей России в своем выступлении перед журналистами заявила, что необходимо ограничить доступ журналистов к судебной информации в ходе судебного разбирательства до вынесения решения. Представители СМИ нередко освещают позицию только одного из участников процесса, заранее делая его правым или виноватым, нарушая тем самым равноправие сторон и косвенно оказывая давление на суд. С одной стороны, нужно не допускать необоснованных разоблачений в глазах общественности, с другой стороны, выяснение и разъяснение - это долг средств массовой информации. С одной стороны, существует презумпция невиновности, а с другой стороны - запрет цензуры и свобода прессы, в том числе и свободное мнение журналиста.

Дайте оценку возможным позициям по этому вопросу и приведите необходимые аргументы.

Задача 12.

Во время проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу по одномандатному округу в Иркутской области местные газеты опубликовали заметку об одном из кандидатов в депутаты, в которой было указано, что за 15 лет до начала избирательной кампании этот гражданин был освобожден от прохождения срочной военной службы по призыву в связи с диагнозом "олигофрения". Подал иск в суд, несостоявшийся кандидат утверждал, что без его разрешения были распространены сведения о его личной жизни. Журналисты, не отрицая этого, заявили, что это было сделано с целью защиты общественных интересов. В обоснование своих требований кандидат ссылаясь на статью 23 Конституции и на соответствующие нормы Гражданского кодекса, а журналисты - на практику применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека, в том числе на практику толкования и применения статьи о защите частной жизни. Позиция Европейского суда заключается в установлении гораздо большей степени вмешательства СМИ в жизнь политических деятелей, чем прочих граждан, с целью охраны общественных интересов.

Возможно ли положить в основу судебного решения практику Европейского суда по правам человека? Какое место занимают эти решения в правовой системе России? Дайте правовую оценку доводам сторон по существу дела.

Задача 13.

В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была размещена фотография конкурсантки, курившей сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и

обратилась с иском в газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (статья 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение.

Отвечая на иск, юристы газеты заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни и следовательно никаких разрешений на съемку не требуется.

Какое решение должен вынести суд?

Изменится ли Ваше мнение, если речь идет не о публикации изображения в газете, а об оформлении кадрами из кинофильма “Белое солнце пустыни” с изображениями актера, сыгравшего роль красноармейца Сухова, небольшого ресторана в Москве? Имеет ли правовое значение отсутствие согласия изображенного лица?

Задача 14.

Компания "ТНН Ltd." обратилась в Конституционный Суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ некоторые положения Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)", в соответствии с которыми в конкурсную массу имущества должника (банкрота) не включается жилищный фонд социального использования, детские дошкольные учреждения и объекты коммунальной инфраструктуры, жизненно необходимые для региона. По мнению заявителя, исключение того или иного имущества должника из конкурсной массы и передача его муниципальному образованию отражается в конечном счете на полноте удовлетворения требований кредитора, лишая его части причитающихся ему денежных средств, что означает, по существу, принудительное отчуждение частной собственности без предварительного и равноценного возмещения, а это противоречит требованиям статьи 35 (часть 3) Конституции Российской Федерации. В возражениях было указано, что нельзя рассматривать правила о банкротстве как предоставляющие право на получение полной и безусловной компенсации, поскольку при определенных фактических обстоятельствах учет публичных интересов, связанных с обеспечением социальной справедливости, может обуславливать выплату меньшего размера возмещения.

На основании каких норм Конституции РФ возможен учет публичных интересов в данной ситуации? Выскажите свою позицию по делу и приведите её обоснование.

Задача 15.

Гражданин Мещеряков А.Н. обратился в Конституционный суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ Федеральный закон “Об утверждении схемы одномандатных избирательных округов для проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации второго созыва” в той части, где этот закон предусматривает приписку избирателей, проживающих за пределами территории Российской Федерации или находящихся в длительных заграничных командировках (около 380 тысяч), к одномандатным избирательным округам Москвы, Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей. По мнению заявителя, такая схема не обеспечивает представительства в Федеральном Собрании интересов российских граждан, проживающих за рубежом, и ущемляет их конституционное право, предусмотренное статьей 32 Конституции РФ. Их права были бы обеспечены, если бы был создан специальный одномандатный избирательный округ.

Дайте правовую оценку позиции заявителя.



#### Задача 16.

Авиакомпания “Сибирские авиалинии” установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

#### Задача 18.

Гражданин Кузнецов Л.А., работник государственного учреждения “Психоневрологический интернат №3”, финансируемого за счет средств федерального бюджета, в течение 6 месяцев не получал заработную плату. Невыплату зарплаты администрация учреждения мотивировала отсутствием необходимого финансирования. Кузнецов обратился в Европейский суд по правам человека. Ссылаясь на правовую позицию суда, выраженную в деле “Бурдов против России” (жалоба №59498/00), он утверждал, что невыплата денежных средств является нарушением его права собственности, поскольку эти средства он разумно рассчитывал получить. Кузнецов просил, помимо взыскания задолженности, компенсировать моральный вред, причиненный задержкой зарплаты и, как следствие, отсутствием средств к существованию. Кроме того, заявитель полагал, что государство не обеспечивает его конституционное право на получение равного вознаграждения за равный труд по сравнению с работниками учреждений внебюджетной сферы.

Возражая на жалобу Кузнецова, представитель Российской Федерации утверждал, что упомянутая правовая позиция в данном случае неприменима, так как в деле Бурдова требования были прежде юридически реализованы с помощью судебного решения, тогда как в данном случае речь идет об общем праве на получение зарплаты. Отрицая право на получение компенсации морального вреда, представитель РФ ссылаясь на действующее национальное законодательство, которое не признает наличия морального вреда при нарушении имущественных прав, за исключением указанных в законе.

О какой правовой позиции идет речь? Применима ли она в данном случае? В чем отличие роли государства в обеспечении политических и личных прав и свобод, с одной стороны, и социально-экономических – с другой? Какое решение должен принять суд по жалобе Кузнецова?

#### Задача 20.

В ежегодном докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации упоминалось о злоупотреблениях и превышении должностных полномочий служащими Сахалинской областной администрации. Основываясь на этой информации, группа граждан обратилась в прокуратуру с просьбой возбудить уголовное дело по факту указанных злоупотреблений. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, уведомив

об этом главу областной администрации. Через 1,5 месяца глава администрации обратился в суд с иском против группы граждан, которые просили прокурора о возбуждении дела, требуя защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также возмещения морального вреда, так как решения суда, подтверждающего виновность служащих, не выносились.

Какое решение должен принять суд? Можно ли привлечь к участию в судебном разбирательстве самого Уполномоченного по правам человека в РФ? Каковы юридические последствия изложения в докладе Уполномоченного по правам человека о нарушениях прав граждан?

Изменится ли решение задачи, если в суд обратятся уволенные на том же основании служащие администрации, ссылаясь на недоказанность своей вины в решении суда и требуя восстановить их на работе?

Критерии оценки контрольной работы:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет необходимым для выполнения теоретического и практического заданий теоретическим и практическим материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом владеет необходимым для выполнения теоретического и практического заданий фактическим материалом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет необходимыми для выполнения теоретического и практического заданий знаниями по наиболее важным аспектам раскрываемых вопросов, но допускает при этом фактические ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет необходимыми для выполнения теоретического и практического заданий знаниями.

### **2.3.7. Методика проведения лекции-беседы**

Цель: непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Привлечение внимания учащихся к наиболее важным вопросам темы, определение содержания и темпа изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся

Задачи:

- организовать диалог со слушателями,
- наладить непосредственный контакт с аудиторией,
- привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы,
- определить содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории,
- расширить круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Методика проведения:

Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если лектор замечает, что кто-то из обучающихся не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах лектор строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание учащихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на

заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые лектор должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы лектор должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

### **2.3.8. Методика проведения лекции-дискуссии**

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

### **2.3.9 Контрольный опрос**

Контрольный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку контрольный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний обучающихся, его еще иногда называют беседой.

При контрольном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы. Но можно предлагать обучающимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику.

Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на практическом занятии можно проверить знания не более 7-8 обучающихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе

не всегда легко выставлять обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного обучающегося для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы обучающихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Преподаватель раздает обучающимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном практическом занятии оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Тема 1. Правовой статус личности в России: история, теория, практика.

7. Эволюция представлений о статусе личности, ее взаимоотношениях с государством в истории политических и правовых учений.
8. Развитие концепции естественного права и правового государства в России.
9. Правовой статус подданных Российской Империи. Государство и личность в советский период: гражданство, основные права и обязанности граждан.
10. Становление и развитие международного права в сфере защиты прав человека, его общепризнанные принципы и нормы.
11. Имплементация норм международного права.
12. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Тема 2. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность

5. Развитие представлений о правах и свободах в России и мире.
6. Конституционно-правовое закрепление прав и свобод человека в Российской Федерации
7. Эволюция конституционно-правового регулирования прав и свобод в Российской Федерации.
8. Понятие и юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод.

Тема 3. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации

4. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
5. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.
6. Правовой статус соотечественников.

Тема 4. Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина

5. Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав.
6. Обеспечение и гарантирование прав личности.
7. Система государственной защиты прав и свобод человека.
8. Международная защита прав и свобод человека и гражданина.
7. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.

8. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации

Тема 5. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека

6. Правоохранительная деятельность органов государственной власти.
7. Судебная защита прав и свобод.
8. Защита прав в административном порядке.
9. Контрольно-надзорные функции государственных органов.
10. Государственная поддержка, оказываемая организациям, осуществляющим деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в Российской Федерации.

Тема 6. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина

5. Президент РФ в системе органов государственной власти.
6. Взаимодействие Президента РФ с органами законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере обеспечения и защиты прав и свобод граждан.
7. Взаимодействие Президента РФ с гражданами и общественными объединениями.
8. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

Тема 7. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти

5. Место Федерального Собрания, законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в механизме осуществления и защиты прав и свобод личности.
6. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.
7. Парламентское расследование Федерального Собрания. Парламентский запрос.
8. Формы деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.

Тема 8. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина

6. Понятие и место института уполномоченного по правам человека в системе государственных органов.
7. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека.
8. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
9. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека с общественными правозащитными организациями.
10. Институт Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.

Тема 9. Органы исполнительной власти в механизме осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина

5. Полномочия Правительства по реализации конституционных прав граждан.
6. Деятельность федеральных органов исполнительной власти по обеспечению

защиты прав и свобод граждан.

7. Приоритет прав и свобод граждан – принцип государственной службы.
8. Повышение эффективности и качества государственных услуг.

#### Тема 10. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина

5. Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.
6. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.
7. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
8. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).

#### Тема 11. Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина

4. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Протест, представление прокурора.
5. Участие прокурора в рассмотрении дел судами в целях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.
6. Взаимодействие прокуратуры с законодательными и исполнительными органами государственной власти.

#### Тема 12. Процедуры реализации полномочий государственных органов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина.

4. Порядок рассмотрения обращений граждан РФ в органах государственной власти и местного самоуправления.
5. Процедуры государственного контроля (надзора).
6. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

### **2.3.10 Рефераты по дисциплине**

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета обучающегося о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед обучающимися: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

Функциональная нагрузка реферата часто недооценивается обучающимися. В общем виде образовательные функции реферата можно представить, сгруппировав следующим образом:

1. Функции учебные:

- информационная – расширение дисциплинарного кругозора;
- познавательная – усвоение научных сведений, дополняющих обязательную систему знаний;
- стимулирующе-мотивационная – формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в их получении;
- коммуникативная – связующая, устанавливающая контекст учебной дисциплины;
- развивающая – развитие интеллектуальных способностей личности.

2. Функции научно-исследовательские:

- обучающая – овладение методикой анализа научных материалов;
- ориентационная – ориентация в современных научных подходах в оценке той или иной области знаний;
- интерпретационная – преобразование имеющихся текстов первоисточников в собственный (текст реферата);
- систематизирующая – навыки системной работы; подготовка к последующим курсовым и выпускным квалификационным работам;
- культурно-речевая – умение осуществлять отбор языковых средств для оформления письменных научных текстов.

3. Функции вспомогательные:

- воспитывающая – формирование мировоззренческой и ценностно-ориентационной культуры личности;
- организационная – приобретение или совершенствование навыков самостоятельной работы, формирование способов деятельности.

Таким образом, наблюдаемая полифункциональность свидетельствует о том, что написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования.

Навыки этой работы можно приобрести, прежде всего, в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также дисциплин естественно-научного и общепрофессионального циклов.

Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию.

#### 1. Требования к рефератам.

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (обучающегося) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

#### 2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

#### 3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.



11. Редакторская правка текста.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников;

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

5. Стиль реферата.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата – преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков; преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация – наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

6. Оформление реферата.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

#### 7. Оценка реферата.

##### 1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

##### 2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

##### 3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

#### 8. Защита реферата.

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

##### 1. Предмет, метод и система учебного курса «Права человека».

##### 2. Права человека как отрасль международного права.

##### 3. Источники международного права прав человека.

##### 4. Соотношение естественного и позитивного права.

5. Обязанности человека. Понятие, содержание, виды и их соотношение с правами человека.
6. Соотношение понятий «права человека» и «права гражданина».
7. Права гражданина в эпоху античной цивилизации.
8. Европейский феодализм как эпоха формирования принципов и свобод человека.
9. Общая характеристика Хартии вольностей, Habeas Corpus Акта.
10. Общая характеристика Декларация прав человека и гражданина 1879 года.
11. Права человека в эпоху возникновения государства США.
12. Конституционные идеи декабристов.
13. Конституции России и права человека.
14. Права человека и Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 г.
15. Международные стандарты в области прав и свобод человека.
16. Международно-правовые акты о правах человека: общая характеристика.
17. Международные пакты о правах человека и их особенности.
18. Факультативные протоколы к Международному пакту о гражданских и политических правах и их юридическая сила.
19. Классификация (виды) прав человека. Теория трех поколений прав человека.
20. Содержание и особенности гражданских прав и свобод человека. Место гражданских прав и свобод человека в общей системе прав человека.
21. Общая характеристика политических прав и свобод человека и гражданина.
22. Содержание и особенности экономических прав человека. Место экономических прав в общей системе прав человека.
23. Содержание и особенности культурных прав человека.
24. Содержание и особенности социальных прав человека.
25. Реализация прав человека, личности, гражданина.
26. Институт самозащиты прав человека.
27. Понятие механизма гарантий прав человека, его структура.
28. Механизм гарантий прав человека и ее важнейшие элементы.
29. Юридические гарантии (правовые нормы, единство прав и обязанностей граждан, деятельность правоохранительных органов, принцип законности).
30. Законодательство Российской Федерации в сфере прав человека и его реализация.
31. Организационные гарантии прав человека и гражданина. Их понятие и отличительные черты.
32. Характеристика международно-правового механизма гарантий прав человека.
33. Европейский суд по правам человека.
34. Виды международных органов в области обеспечения и защиты прав человека.
35. Структура и деятельность ООН, специальных учреждениях по защите прав человека.
36. Генеральная Ассамблея ООН и Совет Безопасности в области защиты прав человека.
37. Комиссия по правам человека в системе органов ООН, ее компетенция и основные формы деятельности.
38. Юрисдикция Международного суда ООН в области защиты прав человека.
39. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.).
40. Международные организации по защите прав человека в различных регионах.
41. Судебная защита прав человека на национальном уровне.
42. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: понятие, порядок назначения, правовой статус.
43. Функции Президента Российской Федерации в сфере прав человека.
44. Высшие органы судебной власти в области защиты прав человека и гражданина.

45. Прокуратура и ее роль в реализации и защите прав человека и гражданина.
46. Органы исполнительной власти в области обеспечения, реализации и защиты прав человека.
47. Понятие, содержание и система международного гуманитарного права.
48. «Гаагское право», его источники и основы реализации. Деятельность международных органов по обеспечению «Гаагского права».
49. «Женевское право», его источники и основы реализации. Деятельность международных органов по обеспечению «Женевского права».
50. Основные принципы гуманитарного права: понятие и содержание.

#### Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ, критический разбор законодательства, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, а студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно полный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала, но с недостаточно разработанными выводами, а студент показывает знание темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, а студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, в работе нет выводов, либо они носят декларативный характер, а студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

#### **2.3.11 Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)**

На практическом занятии, организованном по типу кейс-метода, преподаватель предлагает для анализа конкретные случаи из профессиональной практики. Обучающиеся выступают экспертами в обсуждении предъявленной ситуации, определяя ее предпосылки, характеризуя имеющееся состояние и возможные выходы. В практике применения метода используется несколько типов ситуаций.

Ситуация-упражнение предъявляется обучающимся на занятии для того, чтобы побудить их обратиться к специальной литературе (справочной, научной, методической). Чтобы успешно ситуацию оценить и прокомментировать, необходимо владеть соответствующими случаями знаниями и средствами анализа.

Ситуация-иллюстрация представляет собой описание примера из практики, где проявляются закономерности и механизмы действия должностных лиц. В анализируемом случае просматриваются типовые алгоритмы решения задач управления, обучения, воспитания и более широкого социального поведения.

Ситуация-проблема включает в себе комплексную задачу, которая реально стоит перед профессиональной практикой. Эта ситуация может предъявляться обучающимся в

следующей форме, когда на основе разрозненных данных об анализируемом случае (набора документов, видеофрагментов, сообщений очевидцев) следует составить максимально полное представление о наличной ситуации.

Независимо от содержания ситуации существует перечень вопросов, позволяющих успешно их проанализировать:

Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?

Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?

Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?

Что бы вы им посоветовали? Кому и как следовало бы поступить? Как реагировать? Какое решение принять?

Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

Профессионализирующий потенциал практических занятий с использованием кейс-метода заключается в возможности познакомиться с успешным опытом практиков в разрешении сложных проблем.

Условно процесс выполнения кейс-задачи можно разделить на три основные стадии:

1) Уяснение условия. На данном этапе необходимо внимательно изучить задание. Любые на первый взгляд даже малозначительные данные не должны ускользнуть от внимания, ибо их истолкование может иметь важное значение для выработки правильного решения. Учитывая то, что какие – либо дополнительные факты, кроме изложенных в условии, установить невозможно, требуется и исходить только из известного. Рекомендуем осуществлять дополнительный анализ нюансов, не указанных в условии, но способных повлиять на решение.

2) Установление юридической основы. Здесь требуется дать подробную правовую квалификацию изложенным в условии фактическим обстоятельствам дела, т.е. решить вопрос о том какая норма права распространяется на данный случай. Особое внимание при этом необходимо акцентировать на изучении действующей нормативной базы: Конституции РФ 1993 г., Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, Указов Президента РФ и т.д. Далее осуществляется проверка действия нормы во времени, пространстве, по кругу лиц. Важно помнить, что существуют коллизии правовых норм, которые необходимо также разрешить, что, во многом, помогут сделать теоретические положения теории государства и права.

3) Принятие решения. Именно в решении устанавливается связь между условием задания и нормой права. На данной стадии особое внимание следует уделить мотивировке вывода, т.е. аргументировать на каких основаниях принято то или иное решение.

Другими словами, при решении кейс-задач обучающийся должен использовать следующий алгоритм действий:

- внимательно прочитать кейс-задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящена кейс-задача;
- изучить нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения кейс-задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ на каждый вопрос кейс-задачи.

## 1. 1. Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные

вопросы.

В ходе вооруженного конфликта между государствами – участниками Женевских конвенций на враждебной территории совершает вынужденную посадку военный самолет. Вооруженные силы не успевают взять летчика в плен, его убивают местные жители.

Вскоре после этого над полемым госпиталем, расположенным в местности, где произошло убийство, с самолетов, принадлежащих государству, гражданином которого был погибший пилот, сбрасывают

листовки следующего содержания: «Вы нарушили международное право. Вы убили одного из наших летчиков после того, как захватили его в плен. Международное право требует, чтобы с пленными обращались гуманно. Вы понесете наказание за совершенное преступление».

*Правомерно ли поступили гражданские лица, убив летчика?*

*Что вы думаете о содержании листовки?*

*Должны ли в госпитале опасаться нападения в случае, если на нем размещена защитная эмблема?*

**2. Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.**

В условиях вооруженного конфликта между двумя государствами – участниками Женевских конвенций в непосредственной близости друг от друга располагаются перевязочный пункт и склад с военной техникой.

На крыше перевязочного пункта имеется защитная эмблема.

На случай нападения с воздуха приняты меры с целью маскировки обоих объектов. Вблизи располагаются другие здания, на крышах которых нет защитной эмблемы или маскировочной сетки.

*Если перевязочный пункт пострадает в результате нападения, можно ли это назвать военным преступлением?*

*Можно ли считать правомерным нападение вооруженных сил противника на военный склад?*

**3. Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.**

После начала военных действий между двумя государствами офицер вооруженных сил одного из них проникает на враждебную территорию и создает там шпионскую сеть, в которой сам принимает участие. Затем он возвращается в свою страну и продолжает службу в ее вооруженных силах. Несколько позже он попадает в плен, и его обвиняют в руководстве шпионской деятельностью.

Оба государства ратифицировали Женевские конвенции; Гаагскую конвенцию (IV) о законах и обычаях сухопутной войны и приложение к ней: Положение о законах и обычаях сухопутной войны, 18 октября 1907 г.

Вам предстоит защищать этого офицера в суде.

*На основе чего вы будете строить защиту своего клиента?*

*Может ли обвинение сознательно утверждать, что ваш клиент не имеет права на защиту, предоставляемую Женевскими конвенциями, в связи с тем, что они неоднократно нарушались государством, которому он принадлежит?*

*Может ли суд вынести решение, что Конвенция не будет применимой в случае изменения обстоятельств по сравнению с теми, которые предусматривались при заключении соглашения?*

**4. Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.**

Вы занимаете должность мэра в городе, расположенном на оккупированной территории. Происходит международный вооруженный конфликт.

Ваши соотечественники ведут успешные бои за эту территорию, что вынуждает неприятеля укреплять город, мэром которого вы являетесь, чтобы противостоять окружившим его войскам.

В городе нет убежищ, где могли бы спрятаться жители, а здания не выдержат бомбардировок. Любое нападение на город наверняка приведет к тяжелым потерям среди гражданского населения.

*Как вам поступить?*

*К кому вам обратиться, чтобы были приняты меры?*

*Кому может быть предоставлено убежище с целью защиты от последствий военных действий?*

*Содержатся ли в Дополнительном протоколе I специальные положения, касающиеся подобных случаев?*

**5. Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.**

Происходит вооруженный конфликт между колониальным правительством и национально-освободительным фронтом, представляющим интересы части местного населения.

Обязательство производить различие между комбатантами и некомбатантами не выполняется. Гражданских лиц-некомбатантов убивают, с ними жестоко обращаются, их семьи разлучают, жителей увозят из своих деревень, дома поджигают, а детей депортируют.

*Какие конвенции и нормы права предусматривают защиту некомбатантов? Как это обязательство должно соблюдаться на практике?*

**6. Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.**

Вы являетесь юрисконсультантом корпорации, которая владеет больницей. Когда неприятельские войска приблизились к городу, медицинские работники, проживающие рядом с больницей, ушли домой. Когда противник вошел в город, оккупирующая держава реквизировала полностью оснащенную гражданскую больницу, для того чтобы оказать медицинскую помощь своим раненым и больным.

Офицер военно-медицинской службы оккупирующей державы обязал бывших сотрудников больницы возобновить работу. Другой больницы в городе нет.

*Является ли реквизиция больницы законной?*

*Законно ли заставлять медицинский персонал возобновлять свою работу?*

*Что вы можете предпринять для того, чтобы больница по-прежнему использовалась исключительно ее владельцем?*

*Что необходимо сделать, чтобы гражданское население по-прежнему получало необходимую медицинскую помощь?*

**7. Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.**

Между Рокландией и Блусландией возникает вооруженный конфликт. Рокландия нарушила права человека, когда заключила под стражу всех проживающих на ее территории выходцев из Блусландии. Блусландская армия переходит границу и занимает один из городов. Всех жителей этого города немедленно депортируют в Блусландию и интернируют в одном из лагерей.

*К какой категории жертв войны относятся эти люди?*

**8. Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.**

Несколько тысяч людей бегут из своей страны и находят убежище в соседнем государстве, где их размещают в лагерях для беженцев. В результате стычек,

происходящих на границе, район, в котором расположены лагеря, оказывается в оккупированной зоне, но говорить о настоящем вооруженном конфликте не приходится. Некоторые отряды местного ополчения поддерживают оккупирующую державу и начинают преследовать беженцев в их лагерях, доводя дело до кровопролития, однако оккупирующая держава никак на это не реагирует.

*Имеет ли место международный конфликт?*

*Каковы обязанности оккупирующей державы? Какие последствия вытекают из этих обязанностей?*

**9. Рассмотрите ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.**

*Вскоре после того, как город оккупировали неприятельские войска, главный врач больницы получает от командующего оккупационными войсками письмо следующего содержания: «Осмотрев больницу, которой Вы руководите, мы констатировали, что, несмотря на то что в соответствии со ст. 20, абз. 5 Женевской конвенции IV Вы представили список сотрудников, работающих по уходу за больными, Вы не предъявили удостоверение, в котором указано, что Ваше учреждение является гражданской больницей в соответствии со ст. 18, абз. 2 Женевской конвенции IV. Вследствие этого Ваше учреждение не может рассматриваться как гражданская больница по смыслу Женевской конвенции. Следовательно, больнице и ее персоналу запрещается использовать защитную эмблему (ЖК-I, ст. 38; ЖК-IV, ст. 18, абз. 3). Незаконное использование эмблемы должно быть немедленно прекращено!»*

*С каким типом больницы мы имеем дело?*

*Для чего необходимо удостоверение, о котором идет речь в ст. 18, абз. 2 ЖК-IV:*

- а) для того, чтобы признать медицинское учреждение гражданской больницей;*
- б) для того, чтобы использовать эмблему?*

*Имеют ли сотрудники госпиталя право носить защитную эмблему? Какие власти на оккупированной территории имеют право дать разрешение на использование защитной эмблемы?*

**Критерии оценки анализа конкретной ситуации:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно решил правовую ситуацию.

**2.3.12 Решение задач по дисциплине**

**Задача № 1.** Анна Мария Гарсия Ланса, гражданка Уругвая, проживающей в Мексике, представила сообщение от имени своей тети Беатрисы Вайсман де Ланса и своего дяди Альсидеса Ланса (оба граждане Уругвая) бывшего профсоюзного лидера, утверждая, что оба они были незаконно арестованы и содержались в заключении в Уругвае.

Анна Мария Гарсия Ланса утверждает, что ее дядя был арестован в начале февраля 1976 года на улице Монтевидео какими-то людьми, приехавшими на военном автомобиле, и что до конца сентября 1976 года его семья и его друзья не смогли найти место его



пребывания. Она утверждает, что Альсидеса Ланса содержали в различных местах, включая военно-морскую базу, и что в течение этого периода его первого задержания его четыре раза доставляли в центральный госпиталь вооруженных сил, и в одном из этих случаев он был близок к смерти от асфиксии. Далее она утверждает, что приблизительно в течение двух месяцев ее дядя абсолютно ничего не помнил и что он предполагал, что все это время он был без сознания. Она утверждает, что вследствие плохого обращения с ее дядей его слух серьезно поврежден и что ему трудно двигаться из-за болей в бедре, вероятно, из-за перелома.

Представляется, что Альсидес Ланса позднее содержался в армейских кварталах военной школы, где, как утверждается, он был размещен в железнодорожном вагоне вместе с шестнадцатью другими заключенными и что его заставляли работать в поле.

В отношении своей тети, Беатрисы Вайсман де Ланса, автор утверждает, что вскоре после ареста мужа она была арестована военными, семья и друзья ее тети не знали о месте ее заключения вплоть до конца 1976 года. Она утверждает, что до исчезновения в феврале 1976 года ее тетя была здорова, но что вследствие пыток у нее отнялись ноги и она не может передвигаться без помощи двух женщин-заключенных. Она заявила, что, несмотря на это, Беатрису Вайсман заставляют работать.

Наконец, Анна Мария Гарсия Ланса утверждает, что в отношении ее дяди было начато судебное разбирательство военным судом, однако предстал ли ее дядя перед судом, она не знает.

Автор объяснила, что жертвы были не в состоянии действовать от своего собственного имени и что она действовала от их имени как близкая родственница, уверенная в том, что предполагаемые жертвы согласились бы подать жалобу.

Уругвай выдвинул возражения против приемлемости сообщения на двух основаниях: а) данное дело уже изучалось Межамериканской комиссией по правам человека; б) предполагаемые жертвы не исчерпали всех доступных внутренних средств правовой защиты.

Несмотря на возражения Уругвая, Комитет принял к рассмотрению жалобу Анны Марии Гарсии Ланса.

Правительство утверждало обоим этим лицам были предоставлены все гарантии должного процесса, поскольку они предстали перед компетентным судьей на открытом заседании, получили соответствующую юридическую помощь от своего адвоката и считались невиновными до тех пор, пока не были признаны виновными. Заключенные не подвергаются каким-либо пыткам или физическому принуждению ни в одном из пенитенциарных учреждений. Правительство сослалось на положения уругвайского законно-дательства и в особенности на чрезвычайные меры безопасности.

Впоследствии Беатрис Вайсман де Ланса представила сообщение от имени другой предполагаемой жертвы, ее мужа Альсидеса Ланса, содержащее дополнительные подробности, касающиеся его дела. Она просила, чтобы ее рассматривали в качестве совместного составителя и соавтора настоящего сообщения и чтобы ее собственное сообщение (№ 48/1979) рассматривалось как часть вышеуказанного сообщения и было добавлено к нему в качестве дополнительной информации. Ее муж содержался в различных военных казармах и тюрьмах, находился без права на переписку и встречи в течение девяти месяцев и подвергался пыткам электрическим током, подвешиванию за руки, его погружали головой в грязную воду, доводили до состояния, близкого к удушению. Она сообщила, что ее муж страдал некоторыми серьезными заболеваниями, которые появились у него в результате применения пыток (гипертонией, у него постоянно дрожит правая рука, а иногда и все тело, и отмечается потеря памяти, вызванная повреждением мозга). Что касается ее самой, то на ее глазах почти постоянно была повязка, а руки были связаны, её содержали в грязной камере в антисанитарных условиях; ей не выдали теплой одежды и по-прежнему большую часть времени не снимали повязки с глаз.

1. Имела ли право Анна Мария Гарсия Ланца обратиться в Комитет с жалобой от имени своих родственников?
2. Обоснованы ли возражения Уругвая о приемлемости жалобы?
3. Какие механизмы защиты предусмотрены Американской конвенцией о правах человека?
4. Усматриваете ли Вы какие-либо нарушения каких-либо прав заявителей? Если – да, то каких именно? В чём выразились эти нарушения?

### **Задача № 3.**

Делия Салдиас де Лопес является политическим беженцем уругвайской национальности и проживает в Австрии. Она представила в Комитет сообщение от имени своего мужа Серхио Рубена Лопеса Бургоса, являющегося рабочим и профсоюзным лидером в Уругвае. Автор заявляет, что главным образом по причине активного участия в профсоюзном движении ее муж подвергался различным формам притеснения со стороны властей с начала своей профсоюзной деятельности. Так, в декабре 1974 года он был арестован и в течение 4 месяцев содержался в заключении без предъявления обвинения. В мае 1975 года, вскоре после своего освобождения и по-прежнему подвергаясь притеснениям со стороны властей, он переехал в Аргентину. В сентябре 1975 года УВКБ ООН Объединенных Наций по делам беженцев признало его в качестве политического беженца.

13 июля 1976 года ее муж был похищен в Буэнос-Айресе сотрудниками "уругвайских сил безопасности и разведки" при содействии аргентинских военизированных групп, а затем в течение около двух недель находился в тайном заключении в Буэнос-Айресе. 26 июля 1976 года г-н Лопес Бургос вместе с несколькими другими уругвайскими гражданами был незаконно и тайно переправлен в Уругвай, где специальные силы безопасности содержали его в полной изоляции в секретной тюрьме в течение трех месяцев. Во время своего примерно четырехмесячного заключения как в Аргентине, так и в Уругвае он постоянно подвергался физическим и психологическим пыткам и другим жестоким, бесчеловечным и унижающим достоинство видам обращения, в результате которых он получил такие телесные повреждения, как перелом челюсти и перфорация мочек ушей. В подтверждение своих обвинений автор приводит подробные свидетельские показания, представленные шестью бывшими заключенными, которые содержались вместе с г-ном Лопесом Бургосом в ряде тайных мест заключения в Аргентине и Уругвае и были впоследствии освобождены. Ряд свидетелей смогли установить личность некоторых уругвайских офицеров. Лопес Бургос и несколько других лиц не были перевезены на грузовике с завязанными глазами на военную базу, расположенную рядом с аэропортом Буэнос-Айреса; затем они были доставлены на уругвайском самолете на военно-воздушную базу близ Монтевидео. Там были продолжены допросы, которые сопровождались пытками. 23 октября 1976 года Лопес Бургос и другие лица были официально арестованы. Свидетели утверждают, что г-на Бургоса заставили подписать ложные заявления, которые были впоследствии использованы в ходе возбужденного против них судебного разбирательства, и не прибегать к услугам какого-либо юридического консультанта, помимо полковника Марио Родригеса. Автор далее утверждает, что ее муж был переведен из тайной тюрьмы и содержался "в распоряжении военной юстиции" сначала в военном госпитале, где в течение нескольких месяцев ему пришлось пройти курс лечения в связи с физическими и психологическими последствиями пыток, которым он подвергался до своего "официального" ареста, а позднее в тюрьме Либертад в Сан-Хосе. Суд над ним начался по прошествии 14 месяцев, в апреле 1978 года. Г-жа Лопес заявляет, что данное дело не было передано для какого-либо международного разбирательства или урегулирования. Она также утверждает, что ограниченные внутренние средства правовой защиты, которые могут быть применены в Уругвае в условиях "срочных мер безопасности", были

исчерпаны, а также указывает в этой связи на безуспешную попытку матери жертвы в Аргентине воспользоваться процедурой *ампаро*.

Уругвай в своем ответе отмечал, что "данное сообщение полностью лишено каких-либо оснований, которые сделали бы его приемлемым для Комитета, поскольку в ходе разбирательства в отношении г-на Лопеса Бургоса последний пользовался всеми гарантиями, предоставляемыми в рамках уругвайского правопорядка". Государство-участник представляет некоторые фактические сведения по данному делу, включая следующее: г-н Бургос был арестован 23 октября 1976 года в связи с его подрывной деятельностью и содержался под стражей на основании срочных мер безопасности; 4 ноября 1976 года второй военной судебный следователь предъявил ему обвинение в предполагаемом совершении правонарушения, связанного с участием в "подрывной ассоциации"; 8 марта 1979 года суд первой инстанции приговорил его к тюремному заключению сроком на семь лет, через своего адвоката г-н Бургос обжаловал приговор, и Верховный военный суд вынес окончательный приговор, сократив срок его заключения до четырех лет и шести месяцев. Далее указывается, что адвокатом защиты по делу г-на Бургоса является полковник Родригес и что г-н Бургос в настоящее время находится в заключении в военной тюрьме № 1, что касается сломанной челюсти г-на Бургоса, то её он сломал в тюрьме во время занятия спортом.

Г-жа Лопес утверждает, что в отношении ее мужа уругвайскими властями были нарушены следующие статьи Пакта о гражданских и политических правах: статьи 7, 9 и 12 (1) и статья 14 (3).

1. Что означает процедура «ампаро»?
2. Правомочен ли автор сообщения действовать от имени предполагаемой жертвы?
3. Имели ли место со стороны Уругвая нарушения статей 7, 9, 12 (1) и 14 (3) Пакта, если да, то в чём они выразились?

#### **Задача № 4.**

В государстве А. в результате внутреннего вооруженного конфликта к власти пришли представители партии «татуми». В стране начались преследования всех оппозиционных сил. Группа лиц, спасаясь от преследования, незаконно перешла на территорию сопредельного государства Б. После того как они были задержаны пограничными властями государства Б, перебежчики рассказали о невозможности дальнейшего нахождения у себя на родине и попросили посодействовать им в получении статуса беженцев. По дороге в гостиницу они разоружили сопровождавших их лиц, вернулись на пограничную заставу и открыли огонь из различных видов оружия по территории государства А, где в это время концентрировались вооруженные подразделения партии «татуми». При этом они заявили, что данная вооруженная акция связана с борьбой против нового реакционного режима.

1. Какие акты (международные и внутригосударственные) определяют правовой статус беженцев?
2. Кого с точки зрения международного права можно отнести к категории «беженец»?
3. Могут ли, по вашему мнению, с точки зрения международного права эти лица претендовать после данного инцидента на получение статуса беженцев в государстве Б.

#### **Задача № 5.**

Анвар Арун в юношеские годы состоял в террористической организации «Меч» и совершил ряд террористических актов, в результате которых было ранено несколько человек. Затем из-за идейных расхождений с руководством организации А. Арун вступил в радикальную группу «Щит», возглавил боевое крыло этой группы, совершил еще один террористический акт, ограбил банк, участвовал в вооруженном освобождении своих сторонников. Некоторое время находился в международном розыске по линии Интерпола. Длительное время он скрывался от правоохранительных органов. После победы на

выборах «Партии свободы» отошел от своих сторонников и стал активным членом партии «Независимость». За свою общественно-политическую деятельность и религиозные убеждения подвергался преследованию правящим режимом.

Аруну стало известно о готовящемся аресте его и членов его семьи, а также других активных участников «Независимости». Узнав об этом, он и его соратники въехали на территорию Российской Федерации. После прибытия бывший террорист, а в настоящее время преследуемый на своей родине за общественно-политическую деятельность, попросил политического убежища.

1. Какие источники регулируют предоставление убежища?
2. Что следует понимать под территориальным и дипломатическим убежищем?
3. В чем заключается различие статуса беженца от статуса вынужденного переселенца?
4. Дайте оценку данной ситуации, используя Положение от 1 декабря 2003 года «О порядке предоставления Российской Федерацией политического убежища»

#### **Задача № 6.**

Власти государства У., рассматривая обращения о предоставлении статуса беженцев гражданам государства К, приняли Временное постановление о порядке предоставления статуса беженцев. Среди положений этого постановления было четыре пункта, на которые сразу же было обращено внимание представителями МККК.

п. 6.1. Лицам мужского пола, принадлежащим к народностям тумси и ханси, статус беженцев предоставляется лишь при наличии паспорта, диплома о высшем образовании, а также денежной суммы, достаточной для проживания в стране.

п. 6.2. Женщинам из народностей тумси и ханси статус беженцев предоставляется в последнюю очередь по особому указанию компетентных органов.

п. 7.4. Мужчинам в возрасте от 17 до 40 лет не принадлежащим к народностям тумси и ханси, а также более старших возрастов, имеющих воинские специальности, статус беженца предоставляется в упрощенном порядке.

п. 7.8. Если в предоставлении статуса беженца ранее было отказано, то впоследствии такой статус может быть предоставлен за особые заслуги перед государством».

1. Регламентирует ли международное право порядок предоставления лицу статуса беженца?
2. Усматриваете ли Вы противоречия положений Временного постановления с положениями международных актов о правах человека?

#### **Задача № 7.**

В государстве А. произошли столкновения правительственных вооруженных сил и отрядов вооруженной оппозиции. В ряде регионов страны такие столкновения носили устойчивый характер. Гражданское население, спасаясь от последствий войны, хаотично направлялось в соседние страны. Группа лиц (около 100 человек) нашла приют в соседнем государстве В, где они обратились к властям с просьбой о предоставлении им статуса беженцев. Ввиду того, что вооруженное противостояние в государстве А. принимает все более затяжной характер, власти государства В согласились предоставить им статус беженцев и предоставить гражданство своей страны, но выдвинули ряд условий.

В частности, после получения соответствующего документа, подтверждающего статус беженца, женщины и дети должны быть отправлены на жительство в труднодоступные тропические районы, а мужчины до 40 лет - поступить на службу в специальные армейские подразделения, предназначенные для борьбы с повстанцами. Мужчины старших возрастов должны будут работать в угольных шахтах. Кроме того, на предстоящих выборах беженцы должны голосовать за правящую партию, а бюллетени для голосования заполнить заранее, до предоставления статуса беженцев.

Граждане государства А. отказались от кабальных условий. После этого они были окружены плотным кольцом армейских подразделений, семьи были насильственно разве-

дены и отправлены в специальные лагеря: мужчины в одни, а женщины и дети - в другие. Одной женщине с ребенком удалось убежать из лагеря и обратиться в первое же иностранное посольство за помощью.

1. Вам как сотруднику Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев поручено подготовить доклад о допущенных в данном случае грубых нарушениях прав человека.
2. Дайте правовую оценку этим событиям, а также обоснуйте, какие положения норм международного права были нарушены.

### **Задача № 8.**

На территорию государства А. из соседней страны В. вместе с семьями прибыла группа вооруженных людей в военной форме, которые заявили, что они являются одним из подразделений армии соседней страны, не согласных, по их словам, с нынешним тоталитарным режимом на своей родине. Указанная группа лиц обратилась с просьбой предоставить им и членам их семей статус беженцев.

Практически одновременно по дипломатическим каналам в МИД государства А. поступила нота правительства В. с просьбой вернуть этих лиц на родину, поскольку они незаконно пересекли границу между двумя государствами. Кроме того, военнослужащие обвиняются в совершении уголовных преступлений. В ноте также указывалось, что среди данной группы лиц есть несколько юношей призывного возраста и главной целью их выезда из страны явилось уклонение от службы в армии.

После долгих консультаций правительство А. приняло решение выдворить на родину только военнослужащих, а членам их семей, в том числе и юношам призывного возраста, временно предоставить статус беженцев.

1. Каким категориям индивидов статус беженца не предоставляется?
2. Какие акты регулируют случаи, когда статус беженца не предоставляется?
3. Правомерно ли, на ваш взгляд, такое решение правительства А.?

### **Задача № 9.**

В 1992 году на основании Конвенции ООН 1951 «О статусе беженцев» Австрия предоставила статус беженца гражданину Сомали Шарифу Хусейну Ахмеду (Sharif Hussein Ahmed). Но в июле 1994 г. Федеральное бюро по делам беженцев Австрии лишило Ш.Х. Ахмеда статуса беженца в связи с вынесенным судом г. Граца решением, приговорившим его к двум с половиной годам тюремного заключения за попытку грабежа.

Основанием к принятию такого решения стала ст.5 Закона Австрии «О праве убежища», согласно которой лицо лишается статуса беженца, если оно совершает «преступление особой тяжести». В соответствии со ст.37 Закона Австрии об иностранцах преступлением особой тяжести считается любое правонарушение, за которое предусмотрено наказание свыше 5 лет тюремного заключения. В связи с тем, что за попытку грабежа предусмотрено наказание до 10 лет лишения свободы, с точки зрения австрийских властей, заявитель больше не имел права на статус беженца, и, по их мнению, «любой пересмотр дела относительно существа обвинения или ситуации в Сомали являлся излишним».

Административный суд г. Граца, куда Ш.Х. Ахмед обжаловал решение Федерального бюро по делам беженцев о лишении его статуса беженца и решение Управления федеральной полиции о лишении его права на пребывание на территории Австрии и его высылке, с одной стороны, не отрицал, что срок предусмотренного наказания относит преступление к разряду особо тяжких. Однако, с другой стороны, суд признал, что совершение подобного преступления не означает ipso facto, что лицо, его совершившее, представляет угрозу австрийскому обществу по смыслу п.2 ст.33 Конвенции ООН. Суд также отметил, что серьезность последствий для беженца в связи с

его высылкой накладывает на Министра внутренних дел обязательство по рассмотрению его предыдущего поведения до вынесения решения.

Министр внутренних дел, несмотря на указание суда о том, что совершенное преступление не может автоматически рассматриваться как особо тяжкое по смыслу п.2 ст.33 Конвенции ООН, все же настаивал на обратном. Однако он также привел ряд обстоятельств, которые, по его мнению, а затем, по мнению административного суда, говорили об агрессивной настроенности Ш.Х. Ахмеда, в связи с чем делали его опасным для австрийского общества.

Для сравнительной оценки тяжести преступления приведем обстоятельства, наличие которых было расценено более серьезным, чем угроза жизни, которой подвергся бы Ш.Х. Ахмед в случае высылки.

В 1991 году Ш.Х. Ахмед был приговорен к трем месяцам тюремного заключения с отсрочкой и к штрафу в 500 шиллингов за умышленное нанесение вреда чужому имуществу. В 1992 году он был приговорен к штрафу в 1000 шиллингов за агрессивное поведение в комиссариате полиции. В том же году полиция подала на него жалобу в прокуратуру г. Граца в связи с умышленным нанесением вреда чужому имуществу.

Следовательно, Ш.Х. Ахмед никогда ранее не совершал преступлений против личности. Поэтому представляется, что, даже суммировав эти правонарушения с попыткой совершения грабежа, вряд ли можно признать их особо тяжким преступлением в смысле п.2 ст.33 Конвенции ООН, а высылку, ставящую под угрозу жизнь человека, - адекватным наказанием. Факт наличия угрозы жизни был подтвержден 26 апреля 1995 г. Федеральным бюро по делам беженцев, установившим, что ситуация в Сомали с 1990 года ухудшилась.

С целью отмены решения австрийских властей о высылке в страну, где существует угроза жизни, Ш.Х. Ахмед подал жалобу в Европейский Суд по правам человека.

1. Будет ли являться высылка Ш.Х. Ахмеда нарушением универсальных норм международного права и норм европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод?

Критерии оценки решения задачи:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно нашел решение задачи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно нашел решение задачи, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно нашел решение задачи, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно нашел решение задачи.

### **2.3.13 Творческие задания**

Составление проектов нормативных правовых актов осуществляется по темам предложенным преподавателем или студентами. Подготовка проектов нормативно-правовых актов может осуществляться индивидуально или группой студентов (творческой группой).

Методика проведения в аудитории:

Студенты делятся на небольшие группы (2–3 чел.). Среди них выделяется главный (ответственный) за работу над проектом нормативного правового акта. Каждой группе определяется тема проекта. Важно, чтобы тема была не столь глобальной. Определяется

разумное время для групповой работы. Через некоторое время готовые проекты нормативных правовых актов собираются. Преподаватель раздает их вновь для анализа по другим группам. Теперь студенты выступают в роли экспертов и анализируют разработанные другими студентами проекты. Задача экспертов состоит в том, чтобы выявить достоинства и недостатки проекта нормативного правового акта, т.е. произвести его экспертизу.

Далее преподавателем проводится анализ проделанной студентами работы и устранение ими допущенных недостатков. Для этой цели по мере сдачи выполненных заданий преподаватель их должен просмотреть. Подробный анализ представленных проектов нормативных актов и экспертных заключений должен быть сконцентрирован не только на выявленных ошибках и допущенных в них пробелах, но и на положительных моментах. По ходу анализа проектов нормативных правовых актов студентам дается возможность устно подкорректировать ту или иную норму проекта. Подводятся итоги (либо определяются места групп и их проектов нормативных правовых актов, либо участникам групп выставляются оценки по пятибалльной системе).

1. Применение российскими судами прецедентных норм Европейского суда по правам человека.
2. Исполнение постановлений Европейского суда по правам человека как средство реализации конституционных ценностей.
3. Роль Европейского суда по правам человека в защите права собственности.
4. Последние постановления Европейского суда по правам человека: политика и право.
5. Постановления Европейского суда по правам человека и российское уголовно-процессуальное законодательство.
6. Проблемы совершенствования российского оперативно-розыскного законодательства с учетом постановления Европейского суда по правам человека по делу «Ваньян против России».
7. Проблема обеспечения права на жизнь и личную неприкосновенность при вооруженных конфликтах.
8. Право на жизнь в условиях вооруженного конфликта на территории Чеченской Республики: основные проблемы, обозначенные в прецедентной практике Европейского суда по правам человека.
9. Эвтаназия и право на жизнь: подходы Европейского суда по правам человека.

Критерии оценки выполнения творческих заданий:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание нестандартно, творчески, продемонстрировал умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание нестандартно, продемонстрировал умения интегрировать знания различных областей, некоторые навыки аргументировать собственную точку зрения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание нестандартно, продемонстрировал некоторые навыки интегрировать знания различных областей и аргументировать собственную точку зрения;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он на основе частичного регламентирования, выполнил задание стандартно, не продемонстрировал умения интегрировать знания различных областей и аргументировать собственную точку зрения.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

#### 3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется *балльно-рейтинговая система оценки успеваемости*. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене.

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и промежуточного контроля.

Шкала итоговой оценки по дисциплине:

90 – 100 баллов – «отлично»,

75 – 89 баллов – «хорошо»,

60 – 74 баллов – «удовлетворительно»,

менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

#### *Текущий контроль*

Виды деятельности	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Контрольный опрос	18	36
Написание реферата	2	4
Тестирование	6	12
Решение задач	4	8
<b>Минимальное и максимальное количество баллов</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

#### *Нормы выставления дополнительных баллов*

«Премиальные»	Кол-во баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 8 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 10 баллов

#### *Шкала итоговой оценки*

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
59 и менее	«неудовлетворительно»

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.