

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Правовая статистика»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Правовая статистика»

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Общий правовой профиль»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«Бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету.....	10
2.2.2	Примерное задание на зачет.....	12
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	12
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	12
2.3.2	Задания для самостоятельной работы.....	13
2.3.2	Тесты по дисциплине.....	16
2.3.4	Типовые задания.....	18
2.3.5	Задания для контрольной работы.....	27
2.3.5.1	Задания к теоретической части контрольной работы.....	27
2.3.5.2	Задания к практической части контрольной работы.....	29
2.3.6	Методика проведения лекции-беседы.....	34
2.3.7	Методика проведения лекции-дискуссии.....	34
2.3.8	Контрольный опрос.....	35
2.3.9	Рефераты по дисциплине.....	36
2.3.10	Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).....	40
2.3.11	Решение задач по дисциплине.....	44
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине.....	46
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	46

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>Способность подготавливать проекты документов для представления интересов в судебных и административных органах (ПК-1);</p>	<p>- <i>знает</i> основные положения, принципы и функции правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах;</p> <p>- пути осуществления применения правил правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие при применении правил правовой статистики правовые отношения с целью повышения уровня своей профессиональной компетенции при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и</p>	<p>- <i>знает</i> основные положения, принципы и функции правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах;</p> <p>- пути осуществления применения правил правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие при применении правил правовой статистики правовые отношения с целью повышения уровня своей профессиональной компетенции при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах;</p> <p>- выбирать способ повышения квалификации и уровня своей профессиональной компетенции при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.</p> <p>- <i>владеет</i> приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере применения правил правовой статистики;</p> <p>- навыками оценки уровня квалификации в профессиональной деятельности при подготовке проектов документов для</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>административных органах; - выбирать способ повышения квалификации и уровня своей профессиональной компетенции при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах. - владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере применения правил правовой статистики; - навыками оценки уровня квалификации в профессиональной деятельности при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах. - навыками оценки направлений дальнейшего профессионального</p>	<p>представления интересов в судебных и административных органах. - навыками оценки направлений дальнейшего профессионального развития с использованием приемов правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах. - знает основные положения, принципы и функции правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах; - пути осуществления применения правил правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах. - умеет анализировать юридические факты и возникающие при применении правил правовой статистики правовые отношения с целью повышения уровня своей профессиональной компетенции при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах; - выбирать способ повышения квалификации и уровня своей профессиональной компетенции при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах. - владеет приемами совершенствования</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	развития с использованием приемов правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.	<p>профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере применения правил правовой статистики;</p> <p>- навыками оценки уровня квалификации в профессиональной деятельности при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.</p> <p>-навыками оценки направлений дальнейшего профессионального развития с использованием приемов правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.</p> <p>- <i>знает</i> основные положения, принципы и функции правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах;</p> <p>-пути осуществления применения правил правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие при применении правил правовой статистики правовые отношения с целью повышения уровня своей профессиональной компетенции при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах;</p> <p>- выбирать способ повышения</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>квалификации и уровня своей профессиональной компетенции при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.</p> <p>- <i>владеет</i> приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта в сфере применения правил правовой статистики;</p> <p>- навыками оценки уровня квалификации в профессиональной деятельности при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.</p> <p>-навыками оценки направлений дальнейшего профессионального развития с использованием приемов правовой статистики при подготовке проектов документов для представления интересов в судебных и административных органах.</p>		
<p>Способность собирать и изучать информацию для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах (ПК-6).</p>	<p>- <i>знает</i> природу и сущность правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах;</p> <p>- природу и сущность основных теоретических положений правовой статистики, необходимых</p>	<p>- <i>знает</i> природу и сущность правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах;</p> <p>- природу и сущность основных теоретических положений правовой статистики, необходимых для сбора и изучения информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах;</p> <p>-основные закономерности применения правовой статистики при осуществлении</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>для сбора и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах;</p> <p>-основные закономерности применения правовой статистики при осуществлении профессиональной деятельности по сбору и изучению информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах.</p> <p>- <i>умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах.</p> <p>- <i>владеет</i> юридической терминологией, приемами</p>	<p>профессиональной деятельности по сбору и изучению информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах.</p> <p>- <i>умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах.</p> <p>- <i>владеет</i> юридической терминологией, приемами и способами применения положений правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах.</p> <p>- <i>знает</i> природу и сущность правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах;</p> <p>- природу и сущность основных теоретических положений правовой статистики, необходимых для сбора и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах;</p> <p>-основные закономерности применения правовой статистики при осуществлении профессиональной деятельности по сбору и изучению информации для</p>	<p>Основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	и способами применения положений правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах.	<p>представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах.</p> <p>- <i>умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах.</p> <p>- <i>владеет</i> юридической терминологией, приемами и способами применения положений правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах.</p>		
		<p>- <i>знает</i> природу и сущность правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах;</p> <p>- природу и сущность основных теоретических положений правовой статистики, необходимых для сбора и изучения информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах;</p> <p>- основные закономерности применения правовой статистики при осуществлении профессиональной деятельности по сбору и изучению информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>органах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> оперировать юридическими понятиями и категориями правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах. - <i>владеет</i> юридической терминологией, приемами и способами применения положений правовой статистики при сборе и изучении информации для представления интересов организации в судебных инстанциях и административных органах. 		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Система права: понятие и структура.
2. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права.
3. Систематизации законодательства: понятие и виды.
4. Реализации права: понятие и формы.
5. Правоприменение: понятие, признаки, основания.
6. Правоприменительный процесс: понятие и стадии.
7. Соотношение нормативно-правовых, правоприменительных и интерпретационных актов.
8. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды.
9. Правовое поведение: понятие, признаки и виды.
10. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
11. Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов.
12. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
13. Юридическая ответственность: цели, принципы и функции.
14. Основания юридической ответственности.
15. Юридическая ответственность и иные виды государственного принуждения.
16. Законность: понятие и принципы.
17. Правопорядок: понятие и соотношение с законностью и общественным правопорядком.
18. Система гарантий законности и правопорядка.
19. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
20. Правосознание: понятие, структура и виды.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

- Понятие статистики и что она изучает.
2. Общая теория статистики и ее отдельные отрасли.
 3. Сущность и значение закона больших чисел для статистики.
 4. Методы статистики и их специфические особенности.
 5. Значение статистики как науки, изучающей общественные явления.
 6. Организация статистики в Российской Федерации
 7. Понятие правовой статистики как отрасли социальной статистики.
 8. Предмет и задачи правовой статистики.
 9. Основные отрасли правовой статистики и их специфические особенности.
 10. Значение и роль правовой статистики в изучении преступности.
 11. Значение и роль правовой статистики в руководстве и контроле за деятельностью правоохранительных органов, суда и органов юстиции
 12. Понятие статистического наблюдения, задачи и цели его проведения.
 13. Объекты статистического наблюдения отраслей правовой статистики.
 14. Сущность проблемы единого учета преступлений и документы первичного учета в

правоохранительных органах, судах и органах юстиции.

15. Точность данных статистического наблюдения и виды ошибок наблюдения.
16. Общие и специфические этапы выборочного наблюдения.
17. Виды статистических группировок и задачи, решаемые ими в правовой статистике.
18. Научные основы правильного выбора группировочных признаков в уголовно - правовой статистике.
19. Классификация в статистике и признаки, по которым классифицируются объекты правовой статистики.
20. Понятие статистических таблиц, виды и функции статистических таблиц.
21. Значение статистических таблиц в аналитической работе по изучению правонарушений.
22. Цель и задачи построения графиков в правовой статистике.
23. Виды графиков, основные элементы графиков и их значение в аналитической работе по изучению правонарушений.
24. Общие правила чтения таблиц и графиков.
25. Понятие, формы выражения и виды статистических показателей.
26. Роль показателей в реализации статистических методов изучения правонарушений.
27. Абсолютные величины и их значение в изучении объектов правовой статистики.
28. Виды обобщающих показателей и их значение в правовой статистике.
29. Виды относительных величин и особенности их использования в правовой статистике.
30. Коэффициенты преступности, их разновидности, особенности вычисления и значение в познании преступности.
31. Сущность и значение средних величин в правовой статистике.
32. Виды средних величин и техника их вычисления.
33. Роль индексного метода анализа социально-правовых явлений.
34. Понятие и классификация рядов динамики.
35. Цель и приемы исследования рядов динамики правонарушений.
36. Условия построения и исследования рядов динамики правонарушений.
37. Виды колебаний уровней временного ряда преступности.
38. Изучение индексов сезонности правонарушений, их значимость и исчисление.
39. Прогнозирование и анализ преступности.
40. Понятие статистических взаимосвязей и причинности социально-правовых явлений, их виды.
41. Статистические методы выявления связей между двумя признаками социально-правовых явлений.
42. Понятие корреляции, коэффициента корреляции и их значение при изучении социально-правовых явлений.
43. Сущность и задачи статистического анализа данных правовой статистики
44. Виды информации и их краткая характеристика.
45. Требования, предъявляемые к статистической информационной базе
46. Этапы статистического анализа.
47. Сущность закона больших чисел и его роль в исследовании социально-правовых явлений.
48. Основные задачи анализа данных уголовно-правовой статистики.
49. Основные направления исследования преступности на основе данных уголовно-правовой статистики.
50. Особенности оценки деятельности правоохранительных органов и судов на основе статистических данных.

2.2.2 Примерное задание на зачет

1. Классификация в статистике и признаки, по которым классифицируются объекты правовой статистики.
2. Сущность закона больших чисел и его роль в исследовании социально-правовых явлений.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов для контрольного опроса. Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Задания для самостоятельной работы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методика написания и защиты реферата. Примерный перечень тем реферата.
Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Методика тестирования. Тесты по дисциплине.
Решение задач	Задание, в котором обучающемуся предлагают в соответствии с действующем законодательством найти решение.	Типовые задачи.

2.3.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы формирования источников правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Понятие о статистической информации, ее значение и задачи в правовых исследованиях.
2. Основные источники информации.
3. Понятие о статистическом наблюдении. Этапы его проведения.
4. Единый учет преступлений и документы первичного учета в правоохранительных органах и органах юстиции.

Тема 3 «Статистическая сводка и группировка

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы норм правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;

3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Понятие и содержание статистической сводки.
2. Виды группировок и их классификация. Значение метода статистических группировок в правовой статистике.
3. Способы построения рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.

Тема 4.

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы норм правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Статистические таблицы. Правило построения таблиц.
2. Значение графического метода в правовой статистике. Правила построения статистических графиков. Классификация статистических графиков.

Тема 6

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы норм правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Общие требования, предъявляемые к статистическим данным.

2. Границы достоверности данных уголовно-правовой статистики.

Тема 7

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы норм правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Абсолютные величины. Виды абсолютных величин, их значения и способы получения в правовой статистике.
2. Относительные величины и условия их применения. Виды относительных величин, способы расчета и формы выражения.
3. Средние величины, показатели вариации, связи и др.

Тема 8

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы норм защиты правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Виды средних величин и способы их расчета. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая. Другие формы средних.
2. Структурные средние величины в правовой статистике, их смысл и значение.

3. Понятие о вариации. Показатели вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

2.3.3 Тесты по дисциплине

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления обучающимися пройденного учебного материала.

Тестовые задания представлены в форме закрытых тестовых заданий, которые предполагают выбор ответов (выбирается один или несколько правильных ответов из числа готовых, предлагаемых в задании теста);

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть репрезентативным с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть уместным: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть объективным, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, составившим тест;

- тест должен быть специфичным, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

- тест должен быть оперативным, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Задание 1.

Вопрос 1. Какая из статистик включает в себя правовую статистику в качестве подотрасли?

1. экономическая
2. социальная
3. демографическая
4. медицинская
5. математическая

Вопрос 2. Что изучает правовая статистика?

1. права и обязанности граждан
2. эколого-правовой статус человека
3. бюджетные классификации
4. законы социоприродного развития
5. количественную сторону массовых правовых явлений

Вопрос 3. Какой раздел статистики относится к уголовно-правовой статистике?

1. статистика потерпевших от преступлений
2. статистика деятельности арбитражных судов
3. статистика уголовного судопроизводства
4. статистика административных правонарушений
5. статистика состава судов

Вопрос 4. Какой раздел статистики является статистикой жертв преступлений?

1. криминологическая статистика
2. уголовно-правовая статистика
3. виктимологическая статистика
4. гражданско-правовая статистика
5. административно-правовая статистика

Вопрос 5. Какой из методов является одним из специфических методов правовой статистики?

1. следственный эксперимент
2. математическое моделирование
3. метод непрерывной инвентаризации
4. сводка и группировка
5. метод экстраполяции

Критерии оценки теста:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если на 90 % и более вопросов были даны правильные ответы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если на 70 – 89 % и более вопросов были даны правильные ответы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на 50 – 69 % и более вопросов были даны правильные ответы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов было дано менее 50 %.

2.3.4 Типовые задания

Задание 2.

Вопрос 1. Что является первым этапом любого статистического исследования?

1. статистический количественный анализ
2. статистическое наблюдение
3. статистическая сводка
4. статистическая группировка
5. всесторонний качественный анализ

Вопрос 2. Какой из объектов может быть отнесен к объектам гражданско-правовой статистики?

1. преступление
2. преступник
3. наказание
4. истец и ответчик
5. административные правонарушения

Вопрос 3. Как называется в правовой статистике первичный составной неделимый элемент изучаемой совокупности?

1. единица наблюдения
2. статистический показатель
3. единица совокупности
4. единица измерения
5. объект наблюдения

Вопрос 4. Какая единица наблюдения является одним из источников первичной информации в гражданско-правовой статистике?

1. отделение милиции
2. пожарный надзор
3. учреждения исполнения наказаний
4. ГАИ
5. нотариальная контора

Вопрос 5. Как называется научно обоснованный перечень признаков, подлежащих регистрации в процессе статистического наблюдения?

1. статистический отчет
2. программа наблюдения
3. переписной лист
4. опросный бланк
5. статистическая карточка

Задание 3.

Вопрос 1. Как называется статистическое наблюдение, заключающееся в регистрации единиц совокупности по мере их возникновения?

1. периодическое
2. дискретное
3. текущее
4. единовременное
5. прерывное

Вопрос 2. Как называется статистическое наблюдение, в результате которого производится учет всех единиц совокупности?

1. сплошное
2. монографическое
3. выборочное

4. сплошное

5. анкетное

Вопрос 3. Какая форма статистической карточки используется для первичного учета преступлений?

1. форма № 1

2. форма № 2

3. форма № 3

4. форма № 4

5. форма № 6

Вопрос 4. Какой из отчетов входит в систему государственной отчетности судов первой инстанции?

1. отчет о работе прокурора (форма П, полугодовая)

2. отчет о рассмотрении в кассационном и надзорном порядке дел с исключительной мерой наказания (смертной казнью) (форма № 6а)

3. отчет о работе судов по исполнению приговоров и решений (форма № 4, полугодовая)

4. отчет о работе по рассмотрению уголовных дел в порядке надзора (форма № 8)

5. отчет о состоянии преступности на транспорте (форма 1– ТР)

Вопрос 5. Как называют расхождения между показателями выборочной и генеральной совокупностей, возникшие вследствие того, что выборочная совокупность недостаточно полно воспроизводит генеральную совокупность?

1. ошибки измерения

2. ошибки регистрации

3. систематические ошибки

4. ошибки репрезентативности

5. преднамеренные ошибки

Задание 4.

Вопрос 1. Что является вторым этапом любого статистического исследования?

1. корреляционный анализ

2. статистическое наблюдение

3. статистическая сводка и группировка

4. регрессионный анализ

5. статистический прогноз

Вопрос 2. Как называется операция по подсчету итоговых данных, характеризующих статистическую совокупность?

1. сводка

2. классификация

3. сглаживание рядов

4. табулирование

5. кодификация

Вопрос 3. Как называется сводка, при которой документы первичного учета обобщаются на местах и в вышестоящий орган направляются уже в подытоженном виде?

1. первичная

2. децентрализованная

3. вторичная

4. смешанная

5. централизованная

Вопрос 4. Как называется группировка, представляющая собой распределение по зависимости, взаимосвязи между двумя или несколькими разнородными группами явлений?

1. аналитическая

2. типологическая

3. структурная
4. вариационная
5. альтернативная

Вопрос 5. Что представляет собой статистическая группировка?

1. метод изучения взаимосвязи признаков
2. один из методов обработки статистической информации
3. графическое представление данных
4. статистический критерий
5. способ организации случайной выборки

Задание 5.

Вопрос 1. Как называются ряды распределения, построенные по качественному признаку?

1. статистические
2. вариационные
3. динамики
4. атрибутивные
5. моментные

Вопрос 2. Как называются отдельные значения признака, которые он имеет в вариационном ряду?

1. частоты
2. варианты
3. частоты
4. моды
5. индексы

Вопрос 3. Как называются числа, показывающие, как часто встречаются те или иные варианты в ряду распределения?

1. показатели
2. коэффициенты
3. средние величины
4. координаты
5. частоты

Вопрос 4. Что характеризуют ряды распределения?

1. величину колеблемости признака
2. неоднородность совокупности
3. ошибку репрезентативности
4. распределение единиц совокупности по изучаемому признаку
5. степень достоверности данных

Вопрос 5. Что такое частость?

1. отношение числа повторяемости данного значения признака к общему числу единиц совокупности
2. значения признака, выраженные в абсолютных единицах.
3. число, показывающее повторяемость значений признака
4. среднее значения признака
5. отклонение значения признака от средней величины

Задание 6.

Вопрос 1. Что такое статистическое подлежащее?

1. элемент статистического графика
2. название статистического графика
3. итоговая графа статистической таблицы
4. объект изучения или перечень единиц совокупности, которые характеризуются в

таблице

5. общее наименование таблицы

Вопрос 2. Как называется элемент статистической таблицы, представляющий собой совокупность показателей, которыми характеризуется объект изучения?

1. статистическое прилагательное
2. статистическое подлежащее
3. статистическое сказуемое
4. заголовок таблицы
5. итоговая строка

Вопрос 3. Как именуются горизонтальные линии статистической таблицы?

1. графы
2. строки
3. столбцы
4. колонки
5. графоклетки

Вопрос 4. Как называется статистическая таблица, в которой подлежащее подразделяется на отдельные группы по какому-то одному признаку?

1. групповая
2. типологическая
3. аналитическая
4. классификационная
5. простая

Вопрос 5. Что является отличительной особенностью комбинационной таблицы?

1. в подлежащем таблицы приведены территории районов, которые характеризуются количественными показателями
2. в подлежащем таблицы даны периоды времени (годы, кварталы, месяцы)
3. таблица характеризует явления через многие признаки и свойства, отраженные как в подлежащем, так и в сказуемом
4. подлежащее таблицы содержит группировку единиц совокупности по одному признаку
5. в подлежащем таблиц приведен элементарный перечень однородных признаков, составляющих единый объект изучения

Задание 7.

Вопрос 1. Как называется изображение статистических величин при помощи геометрических линий и фигур или географических карт-схем?

1. статистическая таблица
2. статистическая формула
3. статистический график
4. статистическое уравнение
5. статистический ряд

Вопрос 2. Что такое экспликация графика?

1. изменение масштаба по оси абсцисс
2. изменение масштаба по оси ординат
3. использование различных цветов при изображении графика
4. расшифровка условных обозначений
5. выбор заголовка графика

Вопрос 3. Как называется элемент графика, представляющий собой пространство размещения знаков, имеющее определенные размеры и пропорции, место?

1. графический образ
2. пространственные ориентиры
3. масштабные ориентиры
4. заголовок графика

5. поле графика

Вопрос 4. Какими по величине обычно берутся основания столбиков при построении столбиковой диаграммы?

1. равными по величине
2. пропорциональными изображаемому показателю
3. разной (произвольной) величины
4. возрастающими от столбика к столбику
5. убывающими от столбика к столбику

Вопрос 5. Что представляет собой секторная диаграмма?

1. географическую карту, на которой показана степень распространения явления
2. ломаную линию
3. последовательность вертикальных столбиков
4. круг, разделенный радиусами
5. последовательность горизонтальных полос

Задание 8.

Вопрос 1. Как называются в статистике абсолютные величины, приведенные в сравнимый вид?

1. единицы совокупности
2. единицы измерения
3. обобщающие показатели
4. варианты
5. частоты

Вопрос 2. Как называется отношение фактов преступлений или числа лиц, их совершивших, к численности населения, достигшего возраста, с которого наступает уголовная ответственность?

1. среднеарифметический индекс
2. коэффициент преступности
3. коэффициент корреляции
4. коэффициент судимости
5. сводный индекс

Вопрос 3. Какая из относительных величин характеризует удельный вес какого-либо явления в генеральной совокупности?

1. отношение выполнения плана
2. отношение динамики
3. отношение структуры совокупности
4. отношение степени и сравнения
5. отношение интенсивности

Вопрос 4. Что характеризуют относительные величины координации?

1. соотношение между частями одного целого
2. отношение части к целому
3. темпы роста
4. темпы прироста
5. среднее значение признака

Вопрос 5. Какой класс относительных величин представляют относительные величины, характеризующие темпы изменения каких-либо явлений во времени?

1. ОВИ
2. ОВД
3. ОВСС
4. ОВП
5. ОВС

Задание 9.

Вопрос 1. Чему равно отношение выполнения плана (ОВП), если в программе по борьбе с преступностью на один год предусматривалось 150 мероприятий, а было выполнено лишь 75?

1. 20%
2. 30%
3. 50%
4. 75%
5. 90%

Вопрос 2. Как называется отношение величины, характеризующей данный объект, к одноименной величине по другому аналогичному объекту?

1. относительная величина интенсивности
2. относительная величина выполнения плана
3. относительная величина сравнения
4. относительная величина динамики
5. относительная величина координации

Вопрос 3. Чему равен коэффициент преступной активности мужского населения некоторой возрастной группы, если среди осужденных эта возрастная группа составляет 25%, а среди всего мужского населения – 20%?

1. 0, 25
2. 0, 50
3. 1,00
4. 1,25
5. 1,5

Вопрос 4. Как называется показатель, измеряющий динамику совокупности разнородных, непосредственно несоизмеримых элементов?

1. размах выборки
2. индекс
3. мода
4. коэффициент корреляции
5. медиана

Вопрос 5. Как называется индекс, представляющий собой отношение показателя текущего периода к соответствующему показателю сравниваемого периода?

1. сводный индекс
2. индивидуальный индекс
3. совокупный индекс
4. групповой индекс
5. агрегатный индекс

Задание 10.

Вопрос 1. Как называется средняя величина, исчисляется как сумма отдельных значений признака деленная на их число?

1. средняя геометрическая
2. средняя гармоническая
3. средняя взвешенная
4. средняя арифметическая
5. средняя квадратическая

Вопрос 2. По какой формуле вычисляется средняя гармоническая?

1. $x =$
2. $x =$
3. $x =$
4. $x =$

5. $x =$

Вопрос 3. Сколько значений признака из имеющихся в распоряжении необходимо использовать для вычисления средней геометрической?

1. наименьшее и наибольшее значения
2. все значения
3. значения с четным номером
4. значения с нечетным номером
5. максимальное значение

Вопрос 4. Что такое мода?

1. максимальное значение признака
2. разность между максимальным и минимальным значениями признака
3. наиболее часто встречающееся значение признака
4. максимальная частота в ряду распределения
5. минимальное значение признака

Вопрос 5. Какой номер варианта в упорядоченном ряду с нечетным числом членов n отвечает медиане?

1. $n/2$
2. $n+1$
3. $n+1/2$
4. $n/2+1$
5. $(n+1)/2$

Задание 11.

Вопрос 1. Чему равен размах вариации R значения признака в изучаемой совокупности (x_{\max} , x_{\min} – максимальный и минимальный значения)?

1. $R = x_{\max}$
2. $R = 2x_{\max}$
3. $R = x_{\max} + x_{\min}$
4. $R = x_{\max} - x_{\min}$
5. $R = (x_{\max} + x_{\min})/2$

Вопрос 2. Чему равен размах вариации возрастного признака для совокупности лиц, совершивших хулиганство, если в этой совокупности самому старшему правонарушителю 40 лет, а самому младшему – 16 лет?

1. 80
2. 56
3. 24
4. 28
5. 40

Вопрос 3. Какой из приведенных показателей относится к показателям вариации?

1. среднее квадратическое отклонение
2. средняя арифметическое
3. мода
4. средняя квадратическая
5. медиана

Вопрос 4. По какой формуле вычисляется среднее квадратическое отклонение?

1. $s =$
2. $s = .$
3. s
4. s
5. $s = .$

Вопрос 5. Какая из формул устанавливает связь между дисперсией D и средним квадратическим

отклонением s ?

1. $D = s/2$
2. $D = s^2$
3. $D = s/2$
4. $D = 2s$
5. $D = s$

Задание 12.

Вопрос 1. Как называется в статистике вся совокупность изучаемых объектов?

1. однородная совокупность
2. конечная совокупность
3. выборочная совокупность
4. генеральная совокупность
5. бесконечная совокупность

Вопрос 2. Что такое выборка?

1. совокупность, составленная из одинаковых элементов
2. объединение элементов в группы, по значениям изучаемого признака
3. способ сплошного наблюдения
4. упорядоченный ряд чисел
5. совокупность единиц, отобранная из генеральной совокупности и подвергнутая наблюдению

Вопрос 3. Что такое ошибка репрезентативности?

1. сознательно допущенная ошибка
2. расхождение между сведениями, записанными в формуляры наблюдения и фактическим значением
3. расхождение между показателями генеральной и выборочной совокупности
4. ошибка, допущенная вследствие невнимательности наблюдателя
5. разность между результатом измерения и фактического значения

Вопрос 4. Как называется выборка, основанная на отборе единиц из характерных групп генеральной совокупности?

1. типическая
2. серийная
3. стратифицированная
4. кластерная
5. комбинированная

Вопрос 5. Для получения какой выборки используют жеребьевку или таблицы случайных чисел?

1. повторной
2. бесповторной
3. механической
4. случайной
5. малой

Задание 13.

Вопрос 1. Как называются ряды значений изменяющегося во времени статистического показателя?

1. степенные ряды
2. ряды динамики
3. вариационные ряды
4. композиционные ряды
5. сходящиеся ряды

Вопрос 2. Чем определяется начальный уровень динамического ряда?

1. первым членом ряда
2. полусуммой первого и последнего членов ряда
3. наибольшим членом ряда
4. последним членом ряда
5. наименьшим членом ряда

Вопрос 3. Что определяет длину динамического ряда?

1. число членов ряда
2. время от начального до конечного наблюдения
3. разность между максимальным и минимальным членами ряда
4. величина последнего члена ряда
5. разность между последним и первым членами ряда

Вопрос 4. Как называется определение по известному динамическому ряду последующих значений, находящихся за пределами динамического ряда?

1. интерполяция динамического ряда
2. визуальное изучение графического изображения ряда
3. экстраполяция динамического ряда
4. сглаживание динамического ряда
5. укрупнение интервалов динамического ряда

Вопрос 5. Что понимается под смыканием рядов динамики?

1. изменение уровня ряда, обусловленное случайными причинами
2. укрупнение интервалов ряда
3. объединение в один ряд двух или нескольких рядов динамики
4. изменение уровня ряда, обусловленное закономерными причинами
5. замена фактических показателей ряда скользящими средними

Задание 14.

Вопрос 1. Какие признаки называются результативными?

1. признаки, обуславливающие изменение других признаков, связанных с ними
2. признаки, отражающие состояние единиц совокупности, которые не могут быть выражены количественно
3. признаки, имеющие количественное выражение
4. признаки, изменяющиеся под действием факторных признаков
5. варьирующие признаки

Вопрос 2. Как называется взаимосвязь между признаками, состоящая в том, что средняя величина значений одного признака меняется в зависимости от изменения другого признака?

1. линейная функциональная
2. жестко детерминированная
3. корреляционная
4. квадратическая функциональная
5. аналитическая

Вопрос 3. Какой из методов статистического анализа является методом выявления связи между признаками социально-правовых явлений?

1. сплошное наблюдение
2. метод экстраполяции
3. метод параллельных рядов
4. выборочный метод
5. исчисление статистических показателей

Вопрос 4. Какой диапазон изменения значений коэффициента корреляции отвечает сильной корреляционной связи?

1. 0 ... 0,3
2. 0,3... 0,5

3. 0,5... 0,7

4. 0,7 ... 1

5. >1

Вопрос 5. Как называется процесс изучения, сопоставления, сравнения полученных цифровых данных, их обобщения и формулирования научных и практических выводов?

1. сводка

2. синтез

3. моделирование

4. группировка

5. анализ

2.3.5 Задания для контрольной работы

2.3.5.1 Задания к теоретической части контрольной работы

1. Дайте определение понятию «Средняя величина» – ...
 - а. значение признака, находящееся в середине ряда распределения
 - б. обобщенная типическая характеристика признака в данной совокупности
 - в. значение признака, встречающееся чаще других
2. Количественные характеристики преступности:
 - а. Уровень преступности
 - б. Уголовно-правовая наказуемость
 - в. Территориальное распределение преступности
 - г. Латентность преступности.
3. Что такое отношение показателя уровня преступности к предшествующему значению того же показателя?
 - а. Коэффициент преступности
 - б. Индекс преступной активности
 - в. Темп роста преступности
 - г. Темп прироста преступности.
4. Как называются таблицы, в которых статистическая совокупность расчленяется на отдельные группы по какому-либо одному признаку, причем каждая из групп может быть охарактеризована рядом показателей?
 - а. простыми таблицами
 - б. перечневыми таблицами
 - в. групповыми таблицами
 - г. комбинационными таблицами.
5. Дайте определение понятию «Вариация»- ...
 - а. изменение, некоторое отклонение от основного направления развития
 - б. изменчивость (отклонение) индивидуальных значений признака по единицам совокупности
 - в. применение основного методического положения в разных видоизменениях
6. Что такое экспликация?
 - а. линия, на которую нанесены деления, отвечающие определенным числам.
 - б. условная величина отрезка шкалы, отвечающая определенной числовой единице.
 - в. словесное описание графика, включающее название, отражающее его содержание, цифровые данные, характеризующие масштабные шкалы и пояснения

- условных обозначений.
- г. совокупность линий, фигур, точек, которыми изображены статистические данные.
7. Что такое графики поверхностей распределения исследуемых объектов?
 - а. Точечные графики
 - б. Линейные графики
 - в. Объемные графики
 - г. Диаграммы.
 8. Что такое величина, представляющая собой частное от деления суммы индивидуальных значений признаков на их количество?
 - а. Средняя гармоническая
 - б. Средняя арифметическая
 - в. Средняя геометрическая
 - г. Средняя квадратическая.
 9. Не относится к показателям вариации:
 - а. Показатели структуры
 - б. Показатели формы
 - в. Показатели качества
 - г. Показатели размера
 10. Сущность статистического анализа взаимосвязей заключается в следующем....
 - а. является необходимым этапом криминологических исследований
 - б. является важнейшим условием принятия обоснованных управленческих решений
 - в. имеет существенное теоретическое и практическое значение, поскольку дает возможность перейти от констатации социально-правовых фактов к их объяснению и воздействию на них
 11. Что полагает под собой отбор единиц наблюдения в случайном порядке методом жеребьевки?
 - а. Типическая выборка
 - б. Собственно случайная выборка
 - в. Механическая выборка
 - г. Гнездовая выборка
 12. Для оценки степени тесноты связи при линейной зависимости используется...
 - а. коэффициент парной корреляции
 - б. корреляционное отношение
 - в. коэффициент корреляции рангов
 13. Что из перечисленного является именованными числами?
 - а. средние обобщающие показатели
 - б. абсолютные обобщающие показатели
 - в. относительные обобщающие показатели
 - г. все обобщающие показатели.
 14. Дайте определение понятию «Статистический показатель» -...
 - а. то, по чему можно судить о развитии и ходе чего-нибудь
 - б. обобщающая характеристика какого-то свойства отдельных единиц, группы

единиц или совокупности в целом

в. количественное выражение результата какого-либо действия

15. Дайте определение понятию «Статистический анализ» – ...

а. метод исследования путем разложения изучаемого предмета на составные части

б. третий этап статистического исследования, на котором исчисляются статистические показатели с целью выявления сущности изучаемых явлений, установления взаимосвязей и закономерностей его развития

в. разработка приемов вычислений и их применения к решению различных вопросов о величинах.

2.3.5.2 Задания к практической части контрольной работы

Задание 1

3. В городе со средним числом жителей 250 000 человек число осужденных за год составило 100 человек. Вычислите коэффициент судимости.

Задание 2

1. Каковы назначение, основания и порядок заполнения статистической карточки по форме 1.1 (о результатах расследования преступления)?

2. 15 апреля 2009 г. следователь (ст. 140, 146 УПК РФ) вынес постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству по факту разбойного нападения на инкассатора, совершенного в апреле группой лиц (ст. 18 УПК РФ).

Преступники задержаны 14 апреля инспектором уголовного розыска (ст. 91, 92 УПК РФ), 17 апреля к ним применена мера пресечения – заключение под стражу (ст. 108 УПК РФ).

3. Число зарегистрированных преступлений в Кировском районе г. Екатеринбурга за III квартал 2008 г. составило 850, а среднее число жителей этого района – 250 000 человек. Вычислите коэффициент преступности для данного района, определите его вид.

Задание 3

1. Каковы назначение, основания и порядок заполнения статистической карточки по форме 1.2 (на преступление, по которому лицо, его совершившее, установлено)?

2. Прокурор 20 мая 2009 г. возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 158 УК РФ по факту кражи Смирновым из квартиры ковра стоимостью 22 500 руб. Следователь, 21 мая принявший дело к производству, выявил, что 15 апреля тем же лицом в парке в состоянии алкогольного опьянения совершено преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 213 УК РФ.

25 мая следователь вынес постановление о привлечении Смирнова в качестве обвиняемого по ст. 17 УК РФ, ч. 1 ст. 158 УК РФ, ч. 1 ст. 213 УК РФ, ст. 171, 172 УПК РФ.

3. В Кировском районе г. Екатеринбурга за 2009 г. зарегистрировано 1200 преступлений, в том числе приостановлено расследование в отношении 185 преступлений в порядке чч. 1, 2, 3 ст. 208 УПК РФ.

Каков удельный вес приостановленных уголовных дел среди всех зарегистрированных преступлений?

Задание 4

1. Каковы назначение, основания и порядок заполнения статистической карточки по форме 2 (на лицо, совершившее преступление)?

2. 12 июля 2009 г. следователь вынес постановление о возбуждении уголовного дела в отношении группы несовершеннолетних, систематически совершавших кражи из киосков

Роспечати, указав в постановлении пять эпизодов, и принял дело к своему производству (ст. 146 УПК РФ).

3. На основании нижеследующих данных вычислите относительные величины динамики. В областном суде в 2007 г. рассмотрено: трудовых дел – 198, о расторжении брака – 332, о возмещении вреда – 144. В 2008 г. рассмотрено соответственно 120, 111, 156 дел. Для какой категории гражданских дел характерен рост, а для какой снижение?

Задание 5

1. Каковы назначение, основания и порядок заполнения статистической карточки по форме 3 (о движении уголовного дела)?

2. 26 января 2007 г. следователь вынес постановление о принятии к производству поступившего из органов ФСБ уголовного дела, возбужденного 5 января в отношении Петрова (ст. 156 УПК РФ) по признакам ст. 191 УК РФ (незаконный оборот драгметаллов).

3. В 2007 г. в Кировском суде рассмотрено 442 уголовных дела, по двадцати из них приговор был отменен с направлением их на дополнительное расследование. Какой процент составляют уголовные дела с отменой приговора по результатам его обжалования?

Задание 6

1. Каковы назначение, основания и порядок заполнения статистической карточки по форме 4 (о результатах возмещения материального ущерба и изъятия предметов преступной деятельности)?

2. 21 августа 2009 г. следователь органов милиции вынес постановление о принятии к производству поступившего из военной прокуратуры уголовного дела в отношении Иванова (ст. 151 УПК РФ), совершившего преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий).

3. Число зарегистрированных в городе преступников за год составило 1442 человека, население города, достигшее 16-летнего возраста – 482 000 человек.

Определите коэффициент криминальной активности населения.

Задание 7

1. Каковы назначение, основания и порядок заполнения статистических карточек по форме 6 (справка о результатах судебного рассмотрения уголовного дела) и форме 6-прим (справка о результатах судебного рассмотрения по уголовным делам частного обвинения)?

2. Следователем прокуратуры возбуждено уголовное дело в отношении эксперта (ст. 57, 146 УПК РФ), который дал заведомо ложное заключение по уголовному делу по обвинению Шварца в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ.

3. В колонии усиленного режима общей численностью 500 человек содержится 128 человек, осужденных к 20 годам лишения свободы.

Каков удельный вес осужденных к 20 годам лишения свободы относительно всех находящихся в колонии осужденных?

Задание 8

1. Каковы назначение, основания и порядок заполнения статистической карточки на подсудимого?

2. Следователь принял решение о выделении материалов о преступлении в отношении обвиняемого Петрова из расследуемого им уголовного дела в самостоятельное производство с приостановлением предварительного следствия в соответствии со ст. 155, ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

3. Число жителей города составляет 1 млн 500 тыс. человек. По данным ИЦ ГУВД области, в 2009 г., зарегистрировано 820 преступлений, совершенных группами лиц. Вычислите коэффициент групповой преступности.

Задание 9

1. Как ведутся регистрация и учет уголовных дел, в том числе апелляционных?

2. Приговором суда Андреев признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, и ему определено наказание в виде четырех лет лишения свободы.

3. В женской колонии общего режима находятся 1000 женщин-преступниц, среди них 538 совершили преступления в состоянии алкогольного опьянения.

Определите долю женщин-преступниц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения.

Задание 10

1. Как ведутся регистрация и учет гражданских дел, в том числе апелляционных?

2. Следователь вынес постановление о прекращении уголовного дела в отношении обвиняемого Смирнова, 1984 г. р., ранее не судимого, студента университета, в соответствии с ч. 3 ст. 24 УПК РФ вследствие акта амнистии.

3. По данным уголовной статистики, для изнасилования характерна высокая степень латентности: 1 к 18.

Какой вид относительной величины здесь приведен?

Задание 11

1. Каков порядок регистрации в городских и районных судах РФ поступивших дел, материалов и иных документов об административных правонарушениях (общие положения)?

2. Расследуя дело по факту совершения Розиным, 1962 г. р., преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 105 УК РФ, следователь изъял в процессе обыска драгоценные камни и валюту.

3. В области по списочному составу на 1 января 2007 г. числятся 550 прокуроров, из них 125 человек – женщины и 425 человек имеют стаж работы более 10 лет.

Определите долю женщин-прокуроров и долю прокуроров, имеющих стаж работы более 10 лет. Назовите вид относительной величины.

Задание 12

1. Какие документы первичного учета должны быть заполнены на стадии уголовного судопроизводства при вынесении обвинительного (оправдательного) приговора, кем и куда направлены?

2. 21 октября следователь направил уголовное дело прокурору для утверждения обвинительного заключения. Прокурор утвердил обвинительное заключение без изменения и направил дело в суд (ст. 220, 221 УПК РФ).

3. Население республики в 2007 г. составило 600 000 человек, из них в возрасте от 16 лет – 60000. В этот период зарегистрировано 82 человека, совершивших изнасилование.

Определите коэффициент преступной активности населения по изнасилованию.

Задание 13

1. Перечислите основания для заполнения учетно-статистической карточки на потерпевшего (форма 5).

2. Следователь в соответствии с ч. 1 ст. 24 УПК РФ вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела вследствие истечения срока давности в отношении

Смирнова, 1937 г. р., ранее не судимого, работающего агентом Госстраха, совершившего кражу имущества на сумму 250 000 руб., в соответствии с ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

3. В городе А. в течение года зарегистрировано 11 080 преступлений, население – 410 000 человек. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 1900 преступлений, население составляет 395 000 человек.

Вычислите общий коэффициент преступности в каждом городе и определите, в каком из них он выше.

Задание 14

1. Как ведутся учет и регистрация материалов, разрешаемых судом в порядке исполнения приговоров в отношении различных категорий осужденных к лишению свободы, исправительным работам, условно и с отсрочкой исполнения приговора, иным мерам?

2. Прокурор утвердил обвинительное заключение по уголовному делу по факту кражи личного имущества граждан группой несовершеннолетних. В это время следователь получил информацию о расследовании в отношении одного из них, Аганова, уголовного дела по факту разбойного нападения. В связи с этим было принято 15 решение о выделении и соединении уголовных дел и предъявлении Аганову обвинения в совершении двух преступлений (ст. 153, 154, 172 УПК РФ).

3. В городе в 2009 г. зарегистрировано 43 000 преступлений.

Среднее число жителей составляло 250 000 человек. Вычислите общий коэффициент преступности.

Задание 15

1. Как ведутся учет и регистрация дел об административных правонарушениях, в том числе жалоб на постановления по этим категориям дел?

2. Следователь принял решение о выделении материалов о преступлении в отношении обвиняемого Акулова в самостоятельное производство с приостановлением предварительного следствия в соответствии с ч. 2 ст. 208 УПК РФ.

3. По данным ИЦ ГУВД, количество заключенных в г. Нижнем Тагиле составило за год 400 человек, а число зарегистрированных лиц, совершивших преступления за это время, 1800 человек.

Определите коэффициент заключенных для этого города.

Задание 16

1. Как ведутся учет и регистрация обращений к исполнению решений и определений по гражданским делам?

2. Прокурор района 1 июля 2008 г. возвратил (ч. 1 ст. 221 УПК РФ) следователю уголовное дело по обвинению Свиридова, 1955 г. р., ранее не судимого, работающего слесарем ЖКО, женатого, в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК.

12 июля он утвердил обвинительное заключение, изменив квалификацию действий Свиридова с ч. 2 ст. 158 на ч. 1 этой же статьи (ч. 2 ст. 221 УПК РФ).

3. По данным ИЦ ГУВД, в городе число лиц, совершивших преступления, составило 18 000 человек, а количество заключенных, отбывающих наказание, связанное с лишением свободы, – 1230 человек.

Определите коэффициент заключенных.

Задание 17

1. Каковы особенности учета исполнительных документов по возмещению ущерба, причиненного преступлением, по уголовным делам?

2. 15 марта следователь прокуратуры по сообщению работников Сбербанка изъял из обращения поддельные денежные знаки на сумму 50 000 руб. и возбудил по данному факту уголовное дело.

30 марта в том же отделении задержано лицо, производящее оплату по поддельным денежным знакам, аналогичным изъятым (ст. 91, 92 УПК РФ).

3. В 2007 г. в районе было зарегистрировано 180 преступлений, из которых 25 совершено женщинами.

Вычислите удельный вес женщин-преступниц по отношению к общему числу преступлений.

Задание 18

1. Как ведутся регистрация, учет и оформление материалов, поступающих в суд в порядке досудебного производства?

2. Получив копию постановления следователя о прекращении производства по делу в соответствии с ч. 1 п. 2 ст. 24 УПК РФ, прокурор отменил его за необоснованностью.

Возобновив производство по делу (ст. 211 УПК РФ), он направил его другому следователю, который вынес постановление о принятии к своему производству уголовного дела по обвинению Иванова в преступлении, предусмотренном ч. 1 ст. 105 УК РФ.

3. Количество осужденных в городе составило 5400 человек, а среднее число жителей – 500000 человек.

Вычислите коэффициент судимости для данного города.

Задание 20

1. В соответствии с Типовым положением № 3 к приказу Генпрокуратуры РФ, МВД РФ № 39 от 29 декабря 2005 г. «О едином учете преступлений» при утверждении прокурором обвинительного заключения или вынесения постановления следователя о прекращении уголовного дела по не реабилитирующим основаниям (ст. 24, 26 УПК РФ) заполняются два документа первичного учета.

Назовите эти учетно-статистические карточки.

2. 20 апреля следователь передал уголовное дело прокурору для утверждения обвинительного заключения в отношении обвиняемого Козлова, 1965 г. р., ранее не судимого, 21 апреля прокурор утвердил его в соответствии с ч. 1 ст. 221 УПК РФ.

3. В области в 2006 г. совершено 180 убийств, в 2007 г. – 150, в 2008 г. – 120, в 2009 г. – 160 убийств.

Определите динамику убийств относительно базы 2006 г.

Задание 21

1. Каковы особенности учета подсудимых по результатам рассмотрения уголовных дел (приговоров и определений о прекращении) судами первой и второй инстанции?

2. Селина 30 мая 2007 г. обратилась в суд с иском об определении порядка пользования домовладением. Решением от 30 июня 2007 г. иск судом удовлетворен в части заявленных ею требований.

3. Определите по приведенным данным среднюю сумму ущерба.

Критерии оценки контрольной работы:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет необходимым для выполнения теоретического и практического заданий теоретическим и практическим материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом владеет необходимым для выполнения теоретического и практического заданий фактическим материалом;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет необходимыми для выполнения теоретического и практического заданий знаниями по наиболее важным аспектам раскрываемых вопросов, но допускает при этом фактические ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет необходимыми для выполнения теоретического и практического заданий знаниями.

2.3.7. Методика проведения лекции-беседы

Цель: непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Привлечение внимания учащихся к наиболее важным вопросам темы, определение содержания и темпа изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся

Задачи:

- организовать диалог со слушателями,
- наладить непосредственный контакт с аудиторией,
- привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы,
- определить содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории,
- расширить круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Методика проведения:

Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если лектор замечает, что кто-то из обучающихся не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах лектор строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание учащихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые лектор должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы лектор должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

2.3.8. Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;

- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

2.3.9 Контрольный опрос

Контрольный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения. Поскольку контрольный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний обучающихся, его еще иногда называют беседой.

При контрольном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает обучающимся вопросы. Но можно предлагать обучающимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику.

Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет, однако, и свои недочеты. С его помощью на практическом занятии можно проверить знания не более 7-8 обучающихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного обучающегося для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы обучающихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Преподаватель раздает обучающимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном практическом занятии оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

2.3.10 Рефераты по дисциплине

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета обучающегося о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед обучающимися: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

Функциональная нагрузка реферата часто недооценивается обучающимися. В общем виде образовательные функции реферата можно представить, сгруппировав следующим образом:

1. Функции учебные:

- информационная – расширение дисциплинарного кругозора;
- познавательная – усвоение научных сведений, дополняющих обязательную систему знаний;
- стимулирующе-мотивационная – формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в их получении;
- коммуникативная – связующая, устанавливающая контекст учебной дисциплины;
- развивающая – развитие интеллектуальных способностей личности.

2. Функции научно-исследовательские:

- обучающая – овладение методикой анализа научных материалов;
- ориентационная – ориентация в современных научных подходах в оценке той или иной области знаний;
- интерпретационная – преобразование имеющихся текстов первоисточников в собственный (текст реферата);

- систематизирующая – навыки системной работы; подготовка к последующим курсовым и выпускным квалификационным работам;
- культурно-речевая – умение осуществлять отбор языковых средств для оформления письменных научных текстов.

3. Функции вспомогательные:

- воспитывающая – формирование мировоззренческой и ценностно-ориентационной культуры личности;
- организационная – приобретение или совершенствование навыков самостоятельной работы, формирование способов деятельности.

Таким образом, наблюдаемая полифункциональность свидетельствует о том, что написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования.

Навыки этой работы можно приобрести, прежде всего, в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также дисциплин естественно-научного и общепрофессионального циклов.

Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (обучающегося) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;

- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников;

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

5. Стиль реферата.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата – преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);

- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков; преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация – наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

6. Оформление реферата.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

7. Оценка реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

8. Защита реферата.

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию,

которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Критерии оценки реферата:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ, критический разбор законодательства, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, а студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно полный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала, но с недостаточно разработанными выводами, а студент показывает знание темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, а студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, в работе нет выводов, либо они носят декларативный характер, а студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

2.3.11 Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)

На практическом занятии, организованном по типу кейс-метода, преподаватель предлагает для анализа конкретные случаи из профессиональной практики. Обучающиеся выступают экспертами в обсуждении предъявленной ситуации, определяя ее предпосылки, характеризуя имеющееся состояние и возможные выходы. В практике применения метода используется несколько типов ситуаций.

Ситуация-упражнение предъявляется обучающимся на занятии для того, чтобы побудить их обратиться к специальной литературе (справочной, научной, методической). Чтобы успешно ситуацию оценить и прокомментировать, необходимо владеть соответствующими случаями знаниями и средствами анализа.

Ситуация-иллюстрация представляет собой описание примера из практики, где проявляются закономерности и механизмы действия должностных лиц. В анализируемом случае просматриваются типовые алгоритмы решения задач управления, обучения, воспитания и более широкого социального поведения.

Ситуация-проблема включает в себе комплексную задачу, которая реально стоит перед профессиональной практикой. Эта ситуация может предъявляться обучающимся в следующей форме, когда на основе разрозненных данных об анализируемом случае (набора документов, видеофрагментов, сообщений очевидцев) следует составить максимально полное представление о наличной ситуации.

Независимо от содержания ситуации существует перечень вопросов, позволяющих успешно их проанализировать:

Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?

Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?

Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?

Что бы вы им посоветовали? Кому и как следовало бы поступить? Как реагировать? Какое решение принять?

Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

Профессионализирующий потенциал практических занятий с использованием кейс-метода заключается в возможности познакомиться с успешным опытом практиков в разрешении сложных проблем.

Условно процесс выполнения кейс-задачи можно разделить на три основные стадии:

1) Уяснение условия. На данном этапе необходимо внимательно изучить задание. Любые на первый взгляд даже малозначительные данные не должны ускользнуть от внимания, ибо их истолкование может иметь важное значение для выработки правильного решения. Учитывая то, что какие – либо дополнительные факты, кроме изложенных в условии, установить невозможно, требуется и исходить только из известного. Рекомендуем осуществлять дополнительный анализ нюансов, не указанных в условии, но способных повлиять на решение.

2) Установление юридической основы. Здесь требуется дать подробную правовую квалификацию изложенным в условии фактическим обстоятельствам дела, т.е. решить вопрос о том какая норма права распространяется на данный случай. Особое внимание при этом необходимо акцентировать на изучении действующей нормативной базы: Конституции РФ 1993 г., Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, Указов Президента РФ и т.д. Далее осуществляется проверка действия нормы во времени, пространстве, по кругу лиц. Важно помнить, что существуют коллизии правовых норм, которые необходимо также разрешить, что, во многом, помогут сделать теоретические положения теории государства и права.

3) Принятие решения. Именно в решении устанавливается связь между условием задания и нормой права. На данной стадии особое внимание следует уделить мотивировке вывода, т.е. аргументировать на каких основаниях принято то или иное решение.

Другими словами, при решении кейс-задач обучающийся должен использовать следующий алгоритм действий:

- внимательно прочитать кейс-задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящена кейс-задача;
- изучить нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения кейс-задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ на каждый вопрос кейс-задачи.

Тема 1.**Вид аудиторного занятия – практическое занятие****Метод интерактивного обучения – Кейс-метод****Содержание кейс-метода:** определение правовой природы правовой статистики.**Цель –** освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.**Задачи:**

4. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
5. Стимулирование творческой деятельности;
6. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:**Определение проблемной ситуации.**

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы формирования источников правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

5. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
6. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
7. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
8. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Понятие о статистической информации, ее значение и задачи в правовых исследованиях.
2. Основные источники информации.
3. Понятие о статистическом наблюдении. Этапы его проведения.
4. Единый учет преступлений и документы первичного учета в правоохранительных органах и органах юстиции.

Тема 3 «Статистическая сводка и группировка**Вид аудиторного занятия – практическое занятие****Метод интерактивного обучения – Кейс-метод****Содержание кейс-метода:** определение правовой природы норм правовой статистики.**Цель –** освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.**Задачи:**

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:**Определение проблемной ситуации.**

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Понятие и содержание статистической сводки.
2. Виды группировок и их классификация. Значение метода статистических группировок в правовой статистике.

3. Способы построения рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.

Тема 4.

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы норм правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Статистические таблицы. Правило построения таблиц.
2. Значение графического метода в правовой статистике. Правила построения статистических графиков. Классификация статистических графиков.

Тема 6

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы норм правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Общие требования, предъявляемые к статистическим данным.
2. Границы достоверности данных уголовно-правовой статистики.

Тема 7

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы норм правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Абсолютные величины. Виды абсолютных величин, их значения и способы получения в правовой статистике.
2. Относительные величины и условия их применения. Виды относительных величин, способы расчета и формы выражения.
3. Средние величины, показатели вариации, связи и др.

Тема 8

Вид аудиторного занятия – практическое занятие

Метод интерактивного обучения – Кейс-метод

Содержание кейс-метода: определение правовой природы норм защиты правовой статистики.

Цель – освоение объема знаний по изучаемой дисциплине.

Задачи:

1. Развитие вариативного и многолинейного мышления;
2. Стимулирование творческой деятельности;
3. Освоение навыков ведения дискуссии и обоснования собственного мнения.

Ход занятия:

Определение проблемной ситуации.

Исходя из пройденного на лекционном и семинарском занятиях материале, определяются наиболее значимые вопросы правового регулирования правовой статистики.

Критерии оценки уровня знаний студентов:

1. Степень обоснованности предлагаемой альтернативы;
2. Четкая причинно-следственная связь между событиями;
3. Качество информации, приводимой в качестве аргументов.
4. Владение навыками ведения дискуссии.

Разрешите ситуацию

1. Виды средних величин и способы их расчета. Средняя арифметическая. Средняя гармоническая. Другие формы средних.
2. Структурные средние величины в правовой статистике, их смысл и значение.
3. Понятие о вариации. Показатели вариации: размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.

2.3.12 Решение задач по дисциплине

Задача № 1

Доля приговоров, оставшихся не отмененными и неизмененными	2	00	00	2	8	0	6	00	00	00	8	9	0	8	5
--	---	----	----	---	---	---	---	----	----	----	---	---	---	---	---

Критерии оценки решения задачи:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно нашел решение задачи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно нашел решение задачи, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно нашел решение задачи, но не сумел дать полного и обоснованного ответа;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он неправильно нашел решение задачи.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**. В соответствии с этой системой оценки обучающемуся в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете.

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и промежуточного контроля.

Шкала итоговой оценки по дисциплине:

более 60 баллов – «зачтено».

менее 60 баллов – «не зачтено».

К зачету допускаются обучающиеся, посетившие лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Текущий контроль

Виды деятельности	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Контрольный опрос	18	36
Написание реферата	2	4
Тестирование	6	12
Решение задач	4	8
Минимальное и максимальное количество баллов	30	60

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов

«Премиальные»	Кол-во баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 8 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 10 баллов

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
59 и менее	«неудовлетворительно»

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

