

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
*«Преступность несовершеннолетних»*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
*«Преступность несовершеннолетних»*

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Общий правовой профиль**  
**Общий правовой профиль**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
«бакалавр»

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 2.1 Типовые контрольные задания используемые для проведения входного контроля по дисциплине
  - 2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине
    - 2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
    - 2.2.2. Примерные вопросы на зачете
  - 2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине
    - 2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине
    - 2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
    - 2.3.3. Задания для самостоятельной работы
    - 2.3.4. Примерные тесты по дисциплине
    - 2.3.5. Типовые практические задания
    - 2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений
    - 2.3.7. Примерные темы рефератов
    - 2.3.8. Примерные темы эссе
    - 2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения
    - 2.3.10. Примерные кейсы (ситуации для анализа)
    - 2.3.11. Методика проведения лекции-беседы
    - 2.3.12. Методика проведения интерактивного решения задач
    - 2.3.13. Методика организации работы в малых группах
    - 2.3.14. Методика проведения деловой игры
    - 2.3.15. Примерные темы докладов, сообщений
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине
  - 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <i>Перечень компетенций</i>   | <i>Показатели оценивания компетенций</i>  | <i>Критерии оценивания компетенций</i>   | <i>Этапы формирования компетенций</i> | <i>Шкала оценивания</i>                   |
|---|---|--|---------------------------------------|---|
| <p>способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);</p> | <p>– <b>знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– <b>уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и</p> | <p>– <b>имеет базовые знания</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– <b>владеет</b> навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия необходимых мер</p> | <p>начальный</p>                      | <p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> |

| <i>Перечень компетенций</i> | <i>Показатели оценивания компетенций</i>   | <i>Критерии оценивания компетенций</i>   | <i>Этапы формирования компетенций</i> | <i>Шкала оценивания</i>                           |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
|                             | <p>осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– <i>владеть</i>: навыками реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> | <p>защиты прав человека и гражданина.</p> <p>– <i>знать</i>: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– <i>уметь</i>: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– <i>владеть</i>: навыками реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> <p>– <i>знать</i>: основные положения отраслевых</p> | <p>основной</p> <p>завершающий</p>    | <p>хорошо<br/>(75 – 89 баллов)</p> <p>отлично</p> |

| <i>Перечень компетенций</i>   | <i>Показатели оценивания компетенций</i>                                      | <i>Критерии оценивания компетенций</i>  | <i>Этапы формирования компетенций</i> | <i>Шкала оценивания</i>            |
|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|
|   |   | <p>юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– <b>уметь:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– <b>владеть:</b> навыками реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> |                                       | (90 – 100 баллов)                  |
| способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и | – <b>знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, | – <b>имеет базовые знания</b> основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных  | начальный                             | удовлетворительно (60 – 74 баллов) |

| <i>Перечень компетенций</i>  | <i>Показатели оценивания компетенций</i>   | <i>Критерии оценивания компетенций</i>   | <i>Этапы формирования компетенций</i> | <i>Шкала оценивания</i>                    |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| <p>процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);</p> | <p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– <b>уметь:</b> толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– <b>владеть:</b> навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p> | <p>понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– <b>умеет</b> на основе типовых примеров толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– <b>владеет навыками</b> навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p> <p>– <b>знать:</b> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– <b>уметь:</b> толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать</p> | <p></p> <p>основной</p>               | <p></p> <p>хорошо<br/>(75 – 89 баллов)</p> |

| <i>Перечень компетенций</i> | <i>Показатели оценивания компетенций</i> | <i>Критерии оценивания компетенций</i>   | <i>Этапы формирования компетенций</i> | <i>Шкала оценивания</i>      |
|-----------------------------|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
|                             |  | <p>юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– <i>владеть:</i> навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>   |                                       |                              |
|                             |  | <p>– <i>знать:</i> основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– <i>уметь:</i> толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p> <p>– <i>владеть:</i> навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p> | завершающий                           | отлично<br>(90 – 100 баллов) |

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

### **2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)**

1. Международно-правовые документы о защите прав ребенка.
2. Понятие уголовной политики и ювенальной уголовной политики.
3. Понятие ювенального уголовного права. Уголовный кодекс РФ как источник ювенального уголовного права.
4. Периодизация несовершеннолетия в законодательстве России. Несовершеннолетие как обстоятельство, смягчающее наказание.
5. Возраст уголовной ответственности по уголовному законодательству Российской Федерации и зарубежных стран.
6. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
7. Наказания, назначаемые несовершеннолетним, не связанные с лишением свободы и проблемы их применения: законодательство и анализ судебной практики.
8. Наказание в виде лишения свободы, назначаемое несовершеннолетним: теория и анализ судебной практики.
9. Условное осуждение несовершеннолетних.
10. Понятие, общая характеристика, правовая природа и проблемы реализации принудительных мер воспитательного воздействия.
11. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.
12. Основания и условия освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности.
13. Освобождение от наказания несовершеннолетних и погашение их судимости.
14. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности.
15. Преступления, посягающие на правильное нравственное и физическое развитие личности несовершеннолетних (ст.ст. 150-151 УК РФ).
16. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК Российской Федерации). Выявление родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления.
17. Преступления, посягающие на права и интересы несовершеннолетних, а также иных лиц в сфере семейных правоотношений (ст.ст. 153-157 УК РФ).
18. Уголовная ответственность за совершение иных преступлений против несовершеннолетних: проблемы законодательства и правоприменения.



19. Понятие ювенальной криминологии. Специфические черты преступности несовершеннолетних.
20. Преступность несовершеннолетних и проблемы ее предупреждения.
21. Государственная политика предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
22. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
23. Правовые основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
24. Координационная функция комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
25. Категории и права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Основания и сроки ее проведения.
26. Формирование системы ювенальной юстиции в Российской Федерации.
27. Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции.
28. Внедрение ювенальных технологий в суды общей юрисдикции: опыт регионов.
29. Особенности защиты несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших и свидетелей.
30. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей, освободившихся из мест лишения свободы.

#### **2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену**

#### **2.2.3 Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)**

#### **2.2.4 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

**Юридический факультет  
Кафедра уголовно-правовых дисциплин**

**Наименование дисциплины:  
«Преступность несовершеннолетних»**

**Образовательная программа направления подготовки:**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Уровень высшего образования :**

**бакалавриат**  
Профиль образовательной программы:  
**Общий правовой профиль**

**Экзаменационный билет № 1**

**Вопросы:**

1. Международно-правовые документы о защите прав ребенка.
2. Понятие уголовной политики и ювенальной уголовной политики.

Преподаватель

Янковская Н.А.

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

«31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

Цыцылина Т.Л.

**2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине**

**2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b>  |
|---|---|---|
| Контрольный опрос                       | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Собеседование                           | Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему   | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Тестовые задания                        | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами  | Тесты по дисциплине   |
| Самостоятельное решение задач           | Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения  | Типовые задания   |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | проблем теории и практики.   |  |
| Контрольная работа               | Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки  | Задания для контрольной работы   |
| Защита лабораторной работы       | Лабораторные практикумы один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных практикумов является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков  | Лабораторные работы  |
| Защита исследовательской работы  | Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему   | Задания для исследовательской работы   |
| Защита курсовой работы           | Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения  | Примерные темы курсовых работ  |
| Лекция-беседа                    | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции | Методика проведения лекции-беседы  |
| Интерактивное решение задач      | Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора   | Методика проведения интерактивного решения задач<br>Типовые задания  |
| «Мозговой штурм»                 | Метод модерации стимулирования творческой активности   | Методика проведения «мозгового штурма»<br>Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде                      |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | работы   |
| Работа в малых группах           | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения | Методика организации работы в малых группах<br>Типовые задания |
| Деловая игра                     | Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности      | Методика проведения деловой игры                               |
| ... и др.                        |  |  |

### 2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

#### **Тема № 1. Понятие, предмет, источники, система дисциплины «Преступность несовершеннолетних».**

##### ***Вопросы:***

1. Предмет дисциплины «Преступность несовершеннолетних», основные этапы ее становления, соотношение с другими юридическими дисциплинами.
2. Место дисциплины среди других юридических дисциплин.
3. Общая характеристика правовых актов, касающихся ювенальной уголовной политики в Российской Федерации.
4. Система дисциплины «Преступность несовершеннолетних».

#### **Тема № 2. Особенности преступности несовершеннолетних.**

##### ***Вопросы:***

1. Преступность несовершеннолетних лиц, ее уровень, структура и динамика.
2. Характер преступности несовершеннолетних.
3. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
4. Причины и условия преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних.
5. Общесоциальное и специальное предупреждение преступности несовершеннолетних.

#### **Тема № 3. Личность несовершеннолетнего преступника.**

##### ***Вопросы:***

1. Личность несовершеннолетнего преступника и преступника, совершающего преступление против несовершеннолетнего.
2. Возрастные особенности несовершеннолетних преступников.
3. Различие преступности несовершеннолетних правонарушителей мужского и женского пола.
4. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц и прежде всего антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» лиц.
5. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность

#### **Тема № 4. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.**

##### ***Вопросы:***

1. Несовершеннолетний как субъект уголовно-правовых отношений: понятие и признаки.
2. Виды и порядок назначения наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
3. Применение к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Освобождение от ответственности и наказания несовершеннолетних.
5. Несовершеннолетний в уголовно-исполнительной системе
6. Виды учреждений, исполняющих наказания в отношении несовершеннолетних.
7. Правовое положение несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

#### **Тема: № 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних.**

##### ***Вопросы:***

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
2. Незаконное усыновление (удочерение).
3. Разглашение тайны усыновления (удочерения).
4. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
5. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудноспособных родителей.

#### **Тема № 6. Ювенальная юстиция в России.**

##### ***Вопросы:***

1. История ювенальной уголовной политики.

2. Перспективы создания и организации ювенальной юстиции в Российской Федерации.
3. Правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Правовая база действующей модели российского правосудия по делам несовершеннолетних. Формирование системы ювенальной юстиции в Российской Федерации.

### **2.3.3. Задания для самостоятельной работы**

#### **Тема № 1. Понятие, предмет, источники, система дисциплины «Преступность несовершеннолетних».**

1. Что является предметом дисциплины «Преступность несовершеннолетних»?
2. Расскажите об этапах становления дисциплины.
3. Назовите задачи дисциплины «Преступность несовершеннолетних»?
4. На какие группы могут быть подразделены все нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу ювенальной юстиции РФ?
5. Расскажите о соотношении дисциплины «Преступность несовершеннолетних» с другими юридическими дисциплинами.

#### **Тема № 2. Особенности преступности несовершеннолетних.**

1. Дайте определение преступности.
2. Какова доля преступности несовершеннолетних в общем числе зарегистрированной преступности?
3. С какими факторами связаны, прежде всего, особенности преступности несовершеннолетних?
4. Вычислите динамику преступности несовершеннолетних за последние 20 лет и составьте график.
5. Какие преступления составляют наибольшую долю в структуре преступности несовершеннолетних?
6. Расскажите об особенностях преступности несовершеннолетних.
7. Охарактеризуйте причины и условия преступности несовершеннолетних
8. Перечислите основные направления государственной политики по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних.
9. Какова роль КДН иЗП?
10. Какие меры предупредительного воздействия используются при проведении индивидуальной профилактики?
11. Разработать программу ИПР с конкретным несовершеннолетним (из материалов личных и уголовных дел).

#### **Тема № 3. Личность несовершеннолетнего преступника.**

1. Какова «преступная активность» различных возрастных групп несовершеннолетних.
2. Как распределяется преступность несовершеннолетних по гендерному признаку?
3. Назовите особенности мотивации несовершеннолетних преступников.
4. Дайте культурно-образовательную характеристику несовершеннолетних преступников.
5. Что характерно для семейного положения несовершеннолетних преступников?
6. Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы делинквентных подростков.
7. Выявить психологические особенности несовершеннолетних согласно возрастной периодизации психологического развития человека.
8. Разработать схему «Классификация и типология личности несовершеннолетнего правонарушителя».

#### **Тема № 4. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.**

1. Охарактеризуйте несовершеннолетнего как субъекта преступления.
2. За какие преступления ответственность наступает с 14-летнего возраста?
3. Выскажите обоснованное мнение по поводу целесообразности понижения возрастного порога уголовной ответственности.
4. Перечислите основания освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Расскажите об особенностях назначения наказания несовершеннолетним.
6. Какие наказания могут быть назначены несовершеннолетним?
7. Перечислите мер воспитательного воздействия, предусмотренные УК РФ?
8. Каковы льготные основания условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания?
9. Расскажите об особенностях правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных в следственных изоляторах.
10. Перечислите основные положения Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.
11. Охарактеризуйте учреждения для отбывания наказания несовершеннолетних.
12. Какие условия предусмотрены для отбывания наказания несовершеннолетних?
13. Назовите основания для условно-досрочного освобождения несовершеннолетних.
14. Каким образом в исправительных учреждениях организовано получение образования?

#### **Тема: № 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних.**

1. Определите круг потерпевших при посягательстве на интересы семьи и несовершеннолетних
2. Что понимается под вовлечением, как видом противоправного поведения (ст.ст. 150, 151)?
3. В какой момент состав деяния, описанного в ст. 150 УК, полагается оконченным?
4. В чем отличие преступлений, описанных в ч. 1 и ч. 2 ст. 157 УК?

### **Тема № 6. Ювенальная юстиция в России.**

1. Провести сравнительно-правовой анализ правосудия по делам несовершеннолетних (континентальная и англосаксонская системы)
2. Провести соотношение понятий «ювенальная юстиция» и «восстановительное правосудие»
3. Подготовиться к дискуссии «Ювенальная юстиция: за и против»  
Разработать модели ресоциализационных мероприятий для:  
а) несовершеннолетних, находящихся в местах лишения свободы; б) несовершеннолетних, находящихся на учете в КДНиЗП; г) несовершеннолетних, освобождающихся из мест лишения свободы

#### **2.3.4. Примерные тесты по дисциплине**

#### **2.3.5. Типовые задания**

#### **2.3.6. Лабораторные работы**

#### **2.3.7. Задания для контрольной работы**

##### **2.3.7.1. Задание к теоретической части контрольной работы**

##### **2.3.7.2. Задания к практической части контрольной работы**

#### **2.3.8. Задания для исследовательской работы**

#### **2.3.9. Примерные темы курсовых работ**

#### **2.3.10. Методика проведения лекции-беседы**

**Цель:** путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

**Задачи:**

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;



- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

**Темы или вопросы для обсуждения** выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.2.3 «Задания для самостоятельной работы».

### **2.3.11 Методика проведения интерактивного решения задач**

**Цель:** проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

**Методика проведения интерактивного решения задач:**

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;

- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

**Критерии оценки:** секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

**Задания для интерактивного решения задач** выбираются преподавателем из п.

### **2.3.5 «Типовые практические задания».**

#### **2.3.12 Методика проведения «мозгового штурма»**

#### **2.3.13 Методика организации работы в малых группах**

**Цель:** проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

**Задачи:**

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

**Методика проведения:**

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критериев оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;

– оценка преподавателем обучающихся.

**Критерии оценки:** подготовка материалов для занятия – 0,5 – 1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5 – 5 баллов.

**Задания для работы в малых группах** выбираются преподавателем из п. 2.3.5 «Типовые практические задания».

### 2.3.14 Методика проведения деловой игры

### 2.3.15 Примерные темы докладов, сообщений

### 2.3.15 Примерные темы рефератов

### 2.3.16 Примерные темы эссе

1. Международно-правовые документы о правах ребенка.
2. Периодизация несовершеннолетия в уголовном законодательстве России.
3. Понятие, предмет и источники ювенального уголовного права.
4. Гуманизация уголовной политики в отношении несовершеннолетних.
5. Особенности карательной политики государства в отношении несовершеннолетних.
6. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
7. Виды уголовного наказания в отношении несовершеннолетних и проблемы их применения.
8. Несовершеннолетие как обстоятельство, смягчающее наказание.
9. Основания и условия освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности.
10. Освобождение от наказания несовершеннолетних и погашение их судимости.
11. Преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.ст. 150-157 УК РФ).
12. Специфические черты преступности несовершеннолетних (основные количественные и качественные показатели).
13. Преступность несовершеннолетних в Волгоградской области и проблемы ее предупреждения.
14. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира.
15. Особенности причинного комплекса преступности несовершеннолетних в современных условиях.
16. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних.
17. Криминогенное влияние СМИ на сознание подростков.
18. Девиантное поведение детей и подростков как возможное следствие школьной дезадаптации.
19. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

20. Правовые основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
21. Координационная функция комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
22. Индивидуальная профилактическая работа в отношении асоциальных подростков.
23. Проблемы виктимологической профилактики ювенальной и антиювенальной преступности.
24. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
25. Классификация и типология несовершеннолетних преступников.
26. Правовое сознание несовершеннолетних и проблемы правового воспитания.
27. Предупреждение наркотизма и токсикомании несовершеннолетних.
28. Подросток – объект насильственного воздействия в семье.
29. Правовая ответственность за нарушение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних.
30. Формирование системы ювенальной юстиции в Российской Федерации.
31. Ювенальная юстиция: проекты и их реализация.
32. Суд по делам несовершеннолетних как центральное звено ювенальной юстиции.
33. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.
34. Особенности защиты несовершеннолетних обвиняемых.
35. Защита прав несовершеннолетних потерпевших и свидетелей.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

#### **3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

#### ***Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Преступность несовершеннолетних»***

| <i>Виды контроля</i> | <i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i> | <i>Всего возможных за семестр работ</i> | <i>Итого максимальная сумма баллов</i> |
|----------------------|--|---|--|
|----------------------|--|---|--|

| <i>Виды контроля</i>  | <i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i> | <i>Всего возможных за семестр работ</i> | <i>Итого максимальная сумма баллов</i> |
|---|--|---|--|
| Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях                     | 0,12   | 45                                      | 5                                      |
| Работа на практических (семинарских) занятиях                                       | 1,0  | 27                                      | 27                                     |
| СРС, в т.ч.:  |  |   | 28                                     |
| написание конспектов  | 0,1  | 10                                      | 1                                      |
| защита рефератов  | 0,3  | 7                                       | 2                                      |
| выступление с докладом  | 0,2  | 5                                       | 1                                      |
| самостоятельное решение задач   | 1  | 8                                       | 8                                      |
| написание эссе  | 0,2  | 4                                       | 8                                      |
| контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля) | 0,8  | 10                                      | 8                                      |
| <b>Итого за семестр</b>   | -  | -                                       | <b>60</b>                              |
| <b>Зачет</b>  | <b>40,0</b>  | <b>1</b>                                | <b>40</b>                              |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | -  | -                                       | <b>100</b>                             |

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

***Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Преступность несовершеннолетних»***

| <i>Виды работ</i>  | <i>Максимальная сумма баллов</i> |
|--|----------------------------------|
| Решение дополнительных задач   | 5                                |
| Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины | 5                                |
| <b>Итого</b>   | <b>10</b>                        |

***Шкала итоговой оценки***

| <i>Количество баллов</i> | <i>Оценка</i> |
|--------------------------|---------------|
| 61 – 100                 | «зачтено»     |
| 0 – 60                   | «не зачтено»  |

**3.2 Система оценки выполнения курсовой работы**

BINGEL