

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Преступления против собственности»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Преступления против собственности»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	10
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	10
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	11
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	13
2.3.3	Задания для самостоятельной работы	14
2.3.4	Тесты по дисциплине	15
2.3.5	Типовые задания	20
2.3.6	Задания для контрольной работы	20
2.3.6.1	Задания к теоретической части контрольной работы	20
2.3.6.2	Задания к практической части контрольной работы	21
2.3.7	Методика проведения кейс-метода	22
2.3.8	Методика проведения круглого стола	23
2.3.9	Мозговой штурм	24
2.3.10	Лекция проблемного типа	24
2.3.11	Примерный перечень тем для рефератов	26
3	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	26
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине	26

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
способен применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>– умеет на основе типовых примеров толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеет навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	начальный	(60 – 74 баллов)
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы;</p>	основной	(75 – 89 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. – владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.		
		– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. – уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. – владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.	завершающий	(90 – 100 баллов)
способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);	– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий,	– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов,	начальный	(60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>– владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>– владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> <p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>– владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p></p> <p>основной</p>	<p></p> <p>(75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>– владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	завершающий	(90 – 100 баллов)
Способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. (ПК-12)	<p>– знать: основные признаки коррупционного поведения.</p> <p>– уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– владеть: навыками выявления, оценки и</p>	<p>– имеет базовые знания основные признаки коррупционного поведения.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– владеет навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения.</p>	начальный	(60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	пресечения коррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные признаки коррупционного поведения. – уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. – владеть: навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. 	основной	(75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные признаки коррупционного поведения. – уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. – владеть: навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. 	завершающий	(90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Верно ли следующее определение: в соответствии со ст. 2 УК РФ задачами Уголовного кодекса являются охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества

- А) да
- Б) нет

По субъекту, осуществляющему толкование, выделяют такие виды толкования уголовного закона, как толкование...

- А) легальное
- Б) филологическое
- В) гуманитарное

Принципы уголовного права – это основные исходные начала...

- А) доказывания вины лиц, совершивших преступление
- Б) охраны прав человека и гражданина
- В) уголовно-исполнительной политики

Преступление - виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным законом под угрозой наказания

- А) да
- Б) нет

Верно ли указаны следующие признаки преступления: общественная опасность, виновность, противоправность, наказуемость?

- А) да
- Б) нет
- В) не все.

Вставьте пропущенное слово: преступление может совершено как действием, так и

- А) бездействием
- Б) умышленно
- В) косвенно

Объектом посягательства, формой вины и категорией преступления предопределяется

- А) характер общественной опасности преступления;
- Б) умысел общественной опасности преступления;
- В) объем общественной опасности преступления.

Объект преступления есть...

- А) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
- Б) вещь материального мира, по поводу которого совершается преступление
- В) вещь материального мира, с помощью которого совершается преступление

Субъект преступления есть...

- А) лицо, совершившее преступление
- Б) права человека и гражданина
- В) виновность

Субъективная сторона – это внутреннее психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию.

- А) да
- Б) нет

Вставьте пропущенное слово:

..... сторона - это один из элементов состава преступления, включающий в себя признаки, характеризующие внешнее проявление преступления в реальной действительности, доступное для наблюдения и изучения.

- А) объективная
- Б) вменяемая
- В) противоправная

Предмет преступления есть.....

- А) общественные отношения, охраняемые уголовным законом
- Б) вещь материального мира или интеллектуальные ценности, по поводу которых совершается преступление
- В) лицо, которому преступлением был причинен физический, имущественный или моральный вред

Факультативными признаками объективной стороны преступления являются

- А) способ, место, время, обстановка, орудия, средства совершения преступления
- Б) мотив и цель
- В) общественно опасное деяние

Вставьте пропущенное слово:

Преступные последствия – это тот вред, который причиняется ... в результате совершения лицом общественно опасного деяния

- А) объекту
- Б) предмету
- В) правоотношениям

Уголовной ответственности подлежат ...

- А) физические лица
- Б) юридические лица
- В) физические и юридические лица

Потерпевший в уголовном праве есть лицо, которому преступлением был причинен

1. имущественный или моральный вред, а также его родственники;
2. физический, имущественный или моральный вред;
3. имущественный или моральный вред, а также его родственники и близкие.

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и формы собственности. Осуществление собственником своих прав, пределы осуществления права собственности.
2. Конституционные основы охраны собственности в России.
3. Краткая характеристика развития норм об имущественных преступлениях по отечественному уголовному праву.
4. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности по УК РФ.
5. Объект имущественных преступлений.
6. Предмет посягательства в составах главы 21 УК РФ.
7. Понятие хищения по УК РФ.
8. Объективные признаки хищения.
9. Субъективные признаки хищения.
10. Общая характеристика форм и видов хищения.
11. Кража как тайное хищение (ст. 158 УК РФ), момент окончания кражи.
12. Отграничение кражи от присвоения находки, присвоения и растраты вверенного имущества, грабежа и мошенничества.
13. Особенности квалификации мошенничества (ст. 159 УК РФ).
14. Мошенничество в сфере кредитования (ст. 159.1 УК РФ).
15. Мошенничество при получении выплат (ст. 159.2 УК РФ).
16. Мошенничество с использованием платежных карт (ст. 159.3 УК РФ).
17. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности (ст. 159.4 УК РФ).
18. Мошенничество в сфере страхования (ст. 159.5 УК РФ).
19. Мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ).
20. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.
21. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.
22. Понятие имущества, вверенного виновному.
23. Особенности субъекта присвоения и растраты.
24. Грабеж (ст. 161 УК РФ), характеристика открытого хищения имущества.
25. Насильственный грабеж. Понятие насилия, не опасного для жизни и здоровья.
26. Разбой (ст. 162 УК РФ). Объективная сторона разбоя, момент окончания преступления.
27. Причинение вреда здоровью, причинение смерти по неосторожности и убийство при совершении разбоя.
28. Разбой и бандитизм (ст. 209 УК РФ): соотношение, разграничение, квалификация.
29. Квалификация хищения при изменении (трансформации) способа в процессе совершения деяния. «Перерастание» кражи в грабеж и насильственные формы хищения.
30. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).
31. Общая характеристика квалифицирующих признаков хищения.
32. Совершение хищения группой лиц по предварительному сговору.
33. Понятие и признаки организованной группы. Совершение хищения организованной группой.
34. Особенности квалификации хищений с проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.
35. Значение размера хищения для квалификации. Определение стоимости похищенного.
36. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину.

37. Крупный размер хищения.
38. Хищение в особо крупном размере.
39. Хищение с использованием служебного положения, его отграничение от корыстного злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
40. Применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия как квалифицирующий признак разбоя.
41. Вымогательство (ст. 163 УК РФ), его виды.
42. Вымогательство, соединенное с насилием. Причинение вреда здоровью, причинение смерти по неосторожности и убийство при совершении вымогательства.
43. Отграничение вымогательства от насильственного грабежа (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК) и разбоя (ст. 162 УК), принуждения к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст. 179 УК), самоуправства (ст. 330 УК).
44. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), отграничение от мошенничества.
45. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ), отграничение от имущественных преступлений.
46. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), отграничение от иных посягательств на собственность.
47. Ответственность за умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).
48. Ответственность за уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-	Тесты по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов
Выполнение домашнего задания	Продукт самостоятельной интеллектуальной работы студента основной целью, которого является расширение объема приобретаемых знаний по данной теме.	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Лекция проблемного типа	Лекция, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	Методика проведения лекции проблемного типа
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		самостоятельной работы
Кейс-метод	Усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Методика проведения «Кейс-метода»
Круглый стол	Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений	Методика проведения круглого стола.

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема № 1. Собственность как объект уголовно-правовой охраны.

1. Уголовно-правовая охрана собственности в РФ.
2. Развитие отечественного законодательства об ответственности за преступления против собственности.
3. Объект и предмет преступлений против собственности.

Тема № 2. Хищение: понятие, признаки и формы по УК РФ.

1. Кража как форма хищения.
2. Мошенничество и специфика способов его совершения.
3. Присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ).

4. Грабеж, особенности открытого способа хищения имущества.
5. Разбой.
6. Квалифицирующие признаки хищения.
7. Хищение предметов, имеющих особую ценность, как самостоятельный вид хищения.

Тема № 3. Иные корыстные преступления против собственности.

1. Спорные вопросы квалификации вымогательства (ст. 163 УК РФ).
2. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ).
3. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ).

Тема № 4. Некорыстные преступления против собственности по УК РФ.

1. Уничтожение имущества.
2. Повреждение имущества как некорыстное преступление против собственности.

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Тема № 1. Собственность как объект уголовно-правовой охраны.

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Этапы квалификации преступлений.
3. Понятие и формы собственности. Осуществление собственником своих прав, пределы осуществления права собственности. Конституционное закрепление права собственности в РФ.
4. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности.
5. Объект имущественных преступлений. Имущество и право на имущество как предмет посягательства в составах главы 21 УК РФ.

Тема № 2. Хищение: понятие, признаки и формы по УК РФ.

1. Общая характеристика форм и видов хищения.
2. Кража как тайное хищение (ст. 158 УК РФ), ее отграничение от иных посягательств на чужое имущество.
3. Особенности квалификации мошенничества (ст. 159 УК РФ)
4. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.
5. Присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.
6. Грабеж (ст. 161 УК РФ), характеристика открытого хищения имущества.
7. Виды грабежа, отграничение от смежных составов преступлений.
8. Разбой (ст. 162 УК РФ). Объективная сторона разбоя, момент окончания преступления.
9. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).
10. Общая характеристика квалифицирующих признаков хищения.
11. Неоднократность как квалифицирующий признак хищения.
12. Совершение хищения группой лиц по предварительному сговору.
13. Особенности квалификации хищений с проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.
14. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину.

15. Совершение преступления с использованием служебного положения как квалифицирующий признак для мошенничества, присвоения и растраты. Отграничение от должностных преступлений.

16. Специфика квалифицирующих признаков разбоя.

17. Крупный размер хищения.

18. Понятие и признаки организованной группы. Совершение хищения организованной группой.

Тема № 3. Иные корыстные преступления против собственности.

1. Спорные вопросы квалификации вымогательства (ст. 163 УК РФ).

2. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), отграничение от мошенничества.

3. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), отграничение от иных посягательств на собственность.

Тема № 4. Некорыстные преступления против собственности по УК РФ.

1. Некорыстные посягательства на собственность (ст.ст. 167, 168 УК РФ).

2. Наказуемость преступлений против собственности. Дифференциация ответственности за хищения и иные посягательства на собственность.

2.3.4. Тесты по дисциплине

Тема 1. Собственность как объект уголовно-правовой охраны.

1. Преступления против собственности делятся на:

уголовные и административные
корыстные и некорыстные

умышленные и неумышленные

умышленные и неосторожные

тяжкие и особо тяжкие

2. Определите правовой характер права собственности

личное неимущественное право

личное неимущественное благо

вещное право

имущественное право

наследственное право

3. Определите как оценивалась личная собственность граждан» по отношению к «социалистической собственности» в УК РСФСР 1960 года

меньшая социальная ценность

основной вид собственности

равная форма собственности

большая социальная ценность

составная часть

4. Назовите нормативный акт выделивший «Неприкосновенность советского строя» как объект уголовноправовой охраны

УК РСФСР 1922

УК РСФСР 1960

Закон 07.08.1932 года

Указ Президиума Верховного Совета СССР 1947г.

Декрет о земле

5. Назовите виды краж по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1846 г., в зависимости от стоимости похищенного имущества

до 30 рублей
 более 30, но не свыше 300 рублей
 более 300 рублей
 более 3 рублей
 более 3000 рублей

6. Уточните формы преступных организаций по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1846 г.

группа лиц
 организованная группа
 преступное общество
 шайка
 банда

7. Назовите нормативный акт закрепивший впервые понятие «преступное сообщество»

Русская Правда
 Судебник 1550 года
 Имперский Указ 1781 года
 Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1846 года
 УК РСФСР 1922

8. Назовите источник древнерусского права, закрепивший впервые разграничение кражи и грабежа

Уголовное Уложение 1903 года
 Судебник 1550 года
 Имперский Указ 1781 года
 Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1846 года
 УК РСФСР 1922

9. Дайте определение понятию имущество

право собственности
 вещи материального мира
 совокупность вещей, находящихся во владении лица
 совокупность движимых вещей
 объект гражданского права

10. Назовите предмет хищения

любое имущество
 только чужое имущество
 недвижимое имущество
 чужое имущество в крупном размере
 движимое имущество

11. Укажите критерии определения значительности ущерба

стоимость имущества
 затраты на восстановление
 материальное положение потерпевшего
 значимость имущества для потерпевшего
 моральный вред

12. Укажите признаки предмета хищения

юридический
 физический
 экономический
 индивидуальный
 количественный

13. Укажите, что не является предметом хищения

- дикие животные
- домашние животные
- природные ископаемые
- дикорастущие деревья
- выращенные деревья

14. Назовите содержание деяния в хищении чужого имущества

- изъятие и (или) обращение
- изъятие и обращение
- изъятие или обращение
- только изъятие
- только обращение

15. Назовите признаки хищения

- противоправность
- безвозмездность
- законность
- корыстная цель
- наказуемость

16. Укажите формы хищения для которых предусмотрен специальный субъект преступления

- кража
- мошенничество
- присвоение и растрата
- грабеж
- разбой

17. Укажите норму УК РФ за совершение мошенничества должностным лицом с использованием своего служебного положения

- по ст. 160 + ст. 159 УК РФ
- ст. 159 + ст. 285 УК РФ
- по ч.1 ст. 159 УК РФ
- по ч. 3 ст. 159 УК РФ
- по ч. 2 ст. 159 УК РФ

18. Дайте определение понятию злоупотребление доверием

- превышение полномочий
- действие без доверенности
- использование дружеских отношений
- использование доверительных отношений
- противозаконные действия

19. Если хищение совершается в присутствии лиц, не осознающих характер деяния, но виновный при этом считает, что действует, открыто, то такое хищение признается совершенным

- открыто
- тайно
- объективно открытым
- субъективно открытым
- объективно тайным

20. Укажите предмет разбоя

- права на имущество
- право на изобретение
- авторские права

денежные средства
личные неимущественные права

Тема 3. Иные корыстные преступления против собственности.

1. Дайте определение вымогательству
требование передачи имущества
тайное хищение чужого имущества
открытое хищение чужого имущества
хищение чужого имущества с применением насилия
хищение чужого имущества с применением насилия не опасного для жизни и здоровья

2. Вымогательство признается
некорыстным преступлением против собственности
корыстным преступлением против собственности
насильственным преступлением против собственности
ненасильственным преступлением против собственности
совершенным из хулиганских мотивов

3. Назовите момент окончания вымогательства

фактического изъятия имущества
обращения имущества в свою пользу
нападения
предъявления требований
получения возможности распорядиться похищенным

4. Из перечисленных видов к предмету вымогательства относятся:

имущество;
право на имущество;
действия имущественного характера;
официальные документы и бланки;
марки акцизного сбора –

5. Предъявление требования о сдаче жилого помещения внаем является
принуждением к совершению сделки
вымогательством
самоуправством
мошенничеством
психическим насилием

6. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием это

самостоятельный состав преступления
мошенничество
разновидность мошенничества
квалифицированный состав мошенничества
квалифицированный признак кражи

7. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием признается

некорыстным преступлением против собственности
корыстным преступлением против собственности
насильственным преступлением против собственности
ненасильственным преступлением против собственности
совершенным из хулиганских мотивов

8. Сообщение ложных сведений повлекшее причинение ущерба это

обман
 злоупотребление доверием
 мошенничество
 подлог

лжесвидетельство

9. Укажите предмет угона

любое транспортное средство
 транспортное средство в исправном состоянии
 автомобиль
 мотоцикл

трактор

10. Предметом угона по ст. 166 УК РФ не являются

судна воздушного транспорта
 водного транспорта
 подвижной железнодорожный состав
 автомобиль
 велосипед

11. Субъектами угона не могут быть

члены семьи

друзья

знакомые

соседи

несовершеннолетние 14 лет

12. Угон по ст. 166 УК РФ отличается от кражи тем, что

совершается открыто
 совершается с применением насилия
 предусматривает временное пользование
 посягает на специальный предмет
 совершается по неосторожности

Тема 4. Некорыстные преступления против собственности по УК РФ.

1. Укажите предмет уничтожения или повреждения имущества по неосторожности

любое имущество
 общее имущество
 недвижимое имущество
 чужое имущество в крупном размере
 чужое имущество

2. Ответственность за умышленное уничтожение или повреждение имущества наступает

в случае причинения ущерба в крупном размере
 в случае причинения ущерба в особо крупном размере
 в случае причинения значительного ущерба
 вне зависимости от суммы ущерба
 если сумма ущерба больше 1 МРОТ

3. Приведение имущества в полную непригодность означает

уничтожение имущества
 повреждение имущества
 уменьшение стоимостной оценки имущества
 разделение имущества на части
 утрата имущества с возможностью восстановления

4. Объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 167 УК РФ

реализуется посредством

- повреждения любого имущества
- повреждения чужого имущества
- уничтожения любого имущества
- уничтожения любого имущества
- уничтожения или повреждения чужого имущества

5. Субъектом уничтожения или повреждения чужого имущества по неосторожности является

- любое лицо с 16 лет
- специальный субъект с 14 лет
- любое лицо с 14 лет
- специальный субъект с 16 лет
- должностное лицо

2.3.5. Типовые задания

Проанализируйте статистические данные совершенных в Российской Федерации преступлений против собственности за последние пять лет

Охарактеризуйте специфические черты преступности против собственности (основные количественные и качественные показатели)

Определите приемы и способы индивидуальной профилактической работы направленные на предупреждения совершения преступлений против собственности

2.3.6 Задания для контрольной работы

2.3.6.1 Задания к теоретической части контрольной работы

1. Общая характеристика форм и видов хищения.
2. Кража как тайное хищение (ст. 158 УК РФ), ее отграничение от иных посягательств на чужое имущество.
3. Особенности квалификации мошенничества (ст. 159 УК РФ)
4. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.
5. Присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.
6. Грабеж (ст. 161 УК РФ), характеристика открытого хищения имущества.
7. Виды грабежа, отграничение от смежных составов преступлений.
8. Разбой (ст. 162 УК РФ). Объективная сторона разбоя, момент окончания преступления.
9. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).
10. Общая характеристика квалифицирующих признаков хищения.
11. Неоднократность как квалифицирующий признак хищения.
12. Совершение хищения группой лиц по предварительному сговору.
13. Особенности квалификации хищений с проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.
14. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину.

2.3.6.2 Задания к практической части контрольной работы

Задача 1. Бодяк, находясь в квартире Перцева, где они распивали спиртные напитки, и воспользовавшись тем, что хозяин отлучился из квартиры, похитил у него костюм, пальто и магнитофон общей стоимостью 5 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку действиям Бодяка.

Задача 2. Мазина, одинокая и обеспеченная женщина, по объявлению познакомилась с Жуковым, который представился ей отставным полковником и, воспользовавшись доверием Мaziной, получил от нее крупную сумму денег, причем часть в валюте, для приобретения новой квартиры. После этого Жуков скрылся и был обнаружен сотрудниками полиции через несколько месяцев в другом городе.

Дайте юридическую оценку действиям Жукова.

Задача 3. Филин в присутствии Мостова и Воронова вытащил из пиджака у находившегося в нетрезвом состоянии Савина, с которым они распивали спиртные напитки, 4 тыс. руб. На данные деньги Филин купил бутылку водки, которую он, Мостов и Воронов

тут же, за столом в кафе, и распили. Во время выпивки Воронов потребовал, чтобы Филин отдал ему часть денег, а когда тот ответил отказом, нанес ему удар кулаком по лицу и отнял оставшиеся деньги.

Дайте юридическую оценку действиям Филина.

Задача 4. Вечером в кафе Коневский познакомился с Русиним и распивал с ним спиртные напитки. Затем они вышли из кафе, и Коневский, воспользовавшись тем, что Русин сильно опьянел, снял с него шапку и вытащил из кармана газовый пистолет.

Похищенное Коневский положил в сумку и пытался скрыться с места происшествия, но был задержан работниками полиции.

Дайте юридическую оценку действиям Коневского.

Задача 5. Хрунов, знакомясь с замужними женщинами, отдыхающими на юге, стремился найти таких, которые занимали материально ответственные должности. После знакомства Хрунов давал возможность своему сообщнику Митькину незаметно сфотографировать себя и женщину в такой ситуации, которая бы говорила о их близком знакомстве. После этого Митькин приходил к этим женщинам и заявлял, что знает об их похождениях во время отпуска, и если они не передадут ему определенную сумму денег, то он перешлет фотографии их мужу. Большинство женщин передавали требуемые деньги Митькину.

Дайте юридическую оценку действиям Хрунова.

Задача 6. Кравченко, ранее судимый за грабеж, заметил, что продавец винного павильона на рынке сдает выручку не ежедневно. Перед концом рабочего дня Кравченко зашел в павильон и, угрожая продавцу макетом пистолета, отлитым из алюминия, взял из кассы всю выручку.

Варианты: а) пистолет был настоящим, но неисправным;

б) Кравченко ударил продавца пистолетом по голове, причинив ему тяжкий вред здоровью;

в) потерпевший умер через три дня от полученных повреждений.

Дайте юридическую оценку описанным ситуациям.

Задача 7. В зимний вечер на малолюдной неосвещенной улице Мугалимову остановил владелец бультерьера Нуриманов и, схватив за руку, потребовал снять норковую шубу и золотые украшения. При этом бультерьер, который был без поводка и намордника, стоял рядом с хозяином и рычал. Испугавшись грозно рычащей собаки, Мугалимова вырвалась и побежала, преследуемая Нуримановым.

Перебегая в неположенном месте проезжую часть дороги перед близко идущим транспортом, она поскользнулась и упала в трех метрах от приближающейся автоцистерны, управляемой водителем Гранским. Гранский, который вел транспортное средство с соблюдением Правил дорожного движения, принял меры экстренного торможения, но в условиях гололедицы остановить автоцистерну не смог.

Мугалимова попала под колёса автоцистерны и от полученных при наезде травм скончалась.

Проанализируйте объективную сторону данного преступления (или данных

преступлений).

Можно ли считать, что Нуриманов совершил преступление, предусмотренное ч.2 ст.162 УК РФ, то есть разбой с применением предмета, используемого в качестве оружия?

Находятся ли действия Нуриманова в причинной связи со смертью Мугалимовой? Находятся ли действия Гранского в причинной связи со смертью Мугалимовой?

Задача 8. Демин напечатал анонимное письмо, содержащее угрозу убийством и уничтожением имущества и подбросил его в дом Титову, потребовав от последнего передачи денег в размере 20 тыс. руб. Титов сообщил об этом в полицию и в установленное время положил в условленное место пакет, в котором были 2 тыс. руб. и имитация остальной суммы. В момент изъятия пакета в условленном месте Демин был задержан работниками полиции.

Дайте юридическую оценку действиям Демина.

Задача 9 Санин и Титов договорились с работником охраны Суховым о хищении медных болванок со склада завода. С этой целью они наняли на одну ночь частный грузовик, владельцем и водителем которого был Долин. На этом грузовике во время дежурства Сухова Санин, Титов и Долин въехали на территорию предприятия, погрузили ящики со слитками и выехали через проходную. По дороге к месту предполагаемой передачи слитков представителям одной из коммерческих структур автомашина Долина сломалась. Санин и Титов, представившись работниками снабжения, наняли другую машину. Ее водитель Петров не был поставлен в известность о том, что предполагается перевозка похищенного, однако за оказание услуги потребовал плату. Во время перегрузки ящиков с похищенным на автомашину Петрова указанные лица были задержаны сотрудниками полиции.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Задача 10. Мотуз и Белоусов, представившись электриками ЖЭУ, вошли в квартиру предпринимателя Иванова и, угрожая имевшимся у Мотуза ножом, связали хозяина веревкой и собрали его имущество в сумки, после чего скрылись с похищенным.

Указанными лицами было похищено имущество на сумму 6 тыс. руб.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

2.3.7 Методика проведения кейс-метода

Цели: научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить обучающихся работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую. Итогом будет являться – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задачи:

- 1.Формирование и развитие информационной компетентности;
- 2.Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- 3.Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- 4.Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию;
- 5.Развитие умений и навыков сотрудничества.

Методика проведения:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная

работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Общее правило работы с кейсами – нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками». Например, если студент прочитал в газете статью о той самой компании, проблемы которой описаны в задании, факты из нее брать запрещено, поскольку менеджер, принимающий решение, а моделируется ситуация, когда студент находится на его месте, обладает только той информацией, которая представлена в задании. Иногда, наоборот, студенту может быть предоставлена возможность добавить факты из конкретной рыночной ситуации, существовавшей в рассматриваемый период времени. В таких случаях во внимание должна приниматься эрудиция студента и степень владения материалом.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из разделов «Примерный перечень вопросов к зачету, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы».

2.3.8 Методика проведения круглого стола

Цель: с одной стороны, единой для всех присутствующих (общее и профессиональное развитие будущего специалиста), а с другой - личной целью каждого (получение позитивного опыта учебно-профессионального взаимодействия). Многократно проведенный анализ работы «круглых столов» в условиях высшей школы показал, что общий объем коллективно проработанного на занятии материала значительно превышает результаты индивидуальных усилий.

Задачи:

-основываясь на соглашениях, в качестве итогов дать результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- выявить оригинальные решения и идеи.

- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методы проведения:

-вариативное обсуждение вероятностных ситуаций выбора;

-разностороннее рассмотрение неоднозначно оцениваемых проблем;

-экспертное информирование;

-структурированная дискуссия;

-организованный мультидиалог.

Все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями. В процессе круглых столов оригинальные решения и идеи рождаются достаточно редко. Более того, зачастую круглый стол играет скорее информационно-пропагандистскую роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений

Критерии оценки:

выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из разделов «Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы».

2.3.9 Методика проведения «мозгового штурма»

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

- объявление темы или вопросов для обсуждения;
- назначение секретаря занятия и экспертной группы из двух студентов, их инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критериев оценки;
- запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;
- сбор секретарем письменного материала участников;
- высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Секретарю и экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения секретарем и экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными (в любом случае секретарю следует записывать идею так, как она прозвучала из уст участника);
- повторение секретарем задания для «мозгового штурма», и перечисление им всего, что записано со слов участников;
- подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;
- оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление

по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы.

2.3.10 Методика проведения лекции проблемного типа

Цель: выдвижение в процессе чтения спорных положений, различных вариантов решения той или иной задачи, а также вовлечение обучающихся в активное обсуждение поставленных проблем и принятие совместных решений.

Задачи:

- отвлечь от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь студентов к активной познавательной деятельности
- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

Разработка и проведение проблемной лекции встречает наибольшие трудности, которые объясняются не отсутствием проблем, а возникающим часто у преподавателя желанием подать проблему в препарированном виде. В этом случае обучающимся остается лишь заучить предлагаемые варианты решения проблемы.

Проблемная лекция начинается не там, где преподаватель указывает на противоречия и вовлекает аудиторию в дискуссию по намеченной схеме. Проблемная лекция начинается там, где преподаватель, учитывая объективно выявленные противоречия (тенденции, подходы, позиции), обращается к опыту аудитории с тем, чтобы выявить, актуализировать, соотнести подходы, позиции, существующие у обучающихся, с имеющимися в психологической практике тенденциями в анализе проблемы.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и аудитории. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям. «Сотрудничая» с проблемой, спасатели «открывают» для себя новые знания.

Общий эффект проблемной лекции определяется её содержанием, способом организации совместной деятельности и теми средствами общения, которые обеспечивают эффективную «трансляцию» материала. Включение преподавателя в общение со обучающимися возможно при выполнении следующих условий:

1. преподаватель входит в диалог со спасателями не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на занятие «поделиться» с ними своим опытом;
2. преподаватель не только признаёт право спасателя на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя или автора учебника, но и в силу доказательств его истинности системой рассуждений;
4. материал занятия включает в себя обсуждение различных точек зрения, их логики, разрешение спорных моментов и объективных противоречий;
5. коммуникация со спасателями строится таким образом, чтобы подвести их к самим выводам, сделать «соведущими» занятия.

Критерии оценки:

выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-

1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из разделов «Примерный перечень вопросов к зачету, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы».

2.3.11. Примерный перечень тем для рефератов

1. Понятие квалификации преступлений.
2. Этапы квалификации преступлений.
3. Понятие и формы собственности. Осуществление собственником своих прав, пределы осуществления права собственности. Конституционное закрепление права собственности в РФ.
4. Понятие и общая характеристика преступлений против собственности.
5. Объект имущественных преступлений. Имущество и право на имущество как предмет посягательства в составах главы 21 УК РФ.
6. Общая характеристика форм и видов хищения.
7. Кража как тайное хищение (ст. 158 УК РФ), ее отграничение от иных посягательств на чужое имущество.
8. Особенности квалификации мошенничества (ст. 159 УК РФ)
9. Обман и злоупотребление доверием как способы совершения мошенничества.
10. Присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.
11. Грабеж (ст. 161 УК РФ), характеристика открытого хищения имущества.
12. Виды грабежа, отграничение от смежных составов преступлений.
13. Разбой (ст. 162 УК РФ). Объективная сторона разбоя, момент окончания преступления.
14. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).
15. Общая характеристика квалифицирующих признаков хищения.
16. Неоднократность как квалифицирующий признак хищения.
17. Совершение хищения группой лиц по предварительному сговору.
18. Особенности квалификации хищений с проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.
19. Хищение с причинением значительного ущерба гражданину.
20. Совершение преступления с использованием служебного положения как квалифицирующий признак для мошенничества, присвоения и растраты. Отграничение от должностных преступлений.
21. Специфика квалифицирующих признаков разбоя.
22. Крупный размер хищения.
23. Понятие и признаки организованной группы. Совершение хищения организованной группой.
24. Спорные вопросы квалификации вымогательства (ст. 163 УК РФ).
25. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), отграничение от мошенничества.
26. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ), отграничение от иных посягательств на собственность.
27. Некорыстные посягательства на собственность (ст.ст. 167, 168 УК РФ).
28. Наказуемость преступлений против собственности. Дифференциация ответственности за хищения и иные посягательства на собственность.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Преступления против собственности»

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Преступления против собственности»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»

ВИЭПШ