

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Профессиональная этика и служебный этикет»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Профессиональная этика и служебный этикет»**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Общий правовой профиль**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету .....	11
2.2.2	Примерное задание на зачет .....	12
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	13
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	13
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	14
2.3.3	Задания для самостоятельной работы.....	14
2.3.4	Тесты по дисциплине.....	15
2.3.5	Типовые задания .....	25
2.3.6	Задания для контрольной работы.....	27
2.3.7	Примерные темы докладов, сообщений .....	28
2.3.8	Примерные темы рефератов .....	29
2.3.9	Примерные темы эссе.....	30
2.3.10	Примерные вопросы для обсуждения.....	30
2.3.11	Примерные кейсы (ситуации для анализа).....	31
2.3.12	Методика проведения анализа конкретных ситуаций .....	32
2.3.13	Методика проведения контрольной работы.....	32
2.3.14	Методика проведения тестирования.....	33
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	33
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине .....	33

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>- <i>знает</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>- нормы профессионального этики и служебного этикета, коммуникативные качества речи при самообразовании;</p> <p>- <i>умеет</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>;</p> <p>- <i>умеет</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	<p>- применять языковые средства и методы для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности при самоорганизации и самообразовании;</p>	<p>- <i>знает</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>- <i>умеет</i> применять языковые средства и методы для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности при самоорганизации и самообразовании;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>- <i>владеет</i> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию в области профессионального этикета и служебного этикета.</p>	<p>- <i>знает</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для толерантного отношения при работе в коллективе;</p> <p>- нормы профессионального этики и служебного этикета, коммуникативные качества речи при самообразовании;</p> <p>- <i>умеет</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- применять языковые средства и методы для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, для повышения культурного уровня, профессиональной компетентности при самоорганизации и самообразовании;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию в области профессионального этикета и служебного этикета.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<p>- <i>знает</i> профессиональную юридическую терминологию для деловой коммуникации в устной и письменной формах на</p>	<p>- <i>знает</i> технику построения устного и письменного высказывания для осуществления деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> вести деловую переписку на</p>	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
и иностранном(ых) языке(ах);	государственном языке Российской Федерации;	государственном языке; - <i>владеет</i> навыками понимания, содержания речевого общения (устной и письменной речи на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах) для поддержания научных контактов в процессе деловой коммуникации и получения профессионально-ориентированной информации.		
	- технику построения устного и письменного высказывания для осуществления деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации в сфере своей профессиональной деятельности;	- <i>знает</i> профессиональную юридическую терминологию для деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)
	- <i>умеет</i> вести и поддерживать деловую коммуникацию, корректно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;	- <i>умеет</i> вести и поддерживать деловую коммуникацию, корректно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	государственном языке и иностранном(ых) языке(ах) для поддержания научных контактов в процессе деловой коммуникации и получения профессионально-ориентированной информации.	Федерации в сфере своей профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> вести и поддерживать деловую коммуникацию, корректно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - вести деловую переписку на государственном языке; - <i>владеет</i> деловой коммуникацией, оперируя профессиональной терминологией при осуществлении деловой коммуникации; - навыками понимания, содержания речевого общения (устной и письменной речи на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах) для поддержания научных контактов в процессе деловой коммуникации и получения профессионально-ориентированной информации.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	- <i>знает</i> приоритеты собственной деятельности; - способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - методы объективного и субъективного оценивания результатов собственной	- <i>знает</i> приоритеты собственной деятельности; - <i>умеет</i> выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; - <i>владеет</i> контрольно-диагностическим материалом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - навыками профессиональной рефлексии.	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>деятельности;  - <b>умеет</b> выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач;  - оценивать собственные результаты, как индикаторы эффективности собственной деятельности;  - осуществлять выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными достижениями и возможностями;  - <b>владеет</b> контрольно-диагностическим материалом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;  - современными способами диагностики, том числе с учетом применения</p>	<p>- <b>знает</b> способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;  - методы объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности;  - <b>умеет</b> выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач;  - оценивать собственные результаты, как индикаторы эффективности собственной деятельности;  - осуществлять выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными достижениями и возможностями;  - <b>владеет</b> современными способами диагностики, том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;  - навыками профессиональной рефлексии.</p> <p>- <b>знает</b> приоритеты собственной деятельности;  - способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;  - методы объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности;  - <b>умеет</b> выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач;  - оценивать собственные результаты, как индикаторы эффективности собственной деятельности;  - осуществлять выбор видов,</p>	<p>Основной</p> <p>Завершающий</p>	<p>зачтено (75 – 89 баллов)</p> <p>зачтено (90 – 100 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	информационно-коммуникационных технологий; - навыками профессиональной рефлексии.	методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными достижениями и возможностями; - <i>владеет</i> контрольно-диагностическим материалом в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - современными способами диагностики, том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками профессиональной рефлексии.		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	- <i>знает</i> основные правовые термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве; - <i>умеет</i> правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; - давать оценку коррупционному поведению; - <i>владеет</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в	- <i>знает</i> основные правовые термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве; - <i>умеет</i> правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; - <i>владеет</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	Начальный	зачтено (60 – 74 баллов)
	- <i>знает</i> основные правовые термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве;	- <i>знает</i> основные правовые термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве;	Основной	зачтено (75 – 89 баллов)



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	<p>- <i>умеет</i> правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;</p> <p>- давать оценку коррупционному поведению;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>		
		<p>- <i>знает</i> основные правовые термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве;</p> <p>- <i>умеет</i> правильно толковать правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;</p> <p>- давать оценку коррупционному поведению;</p> <p>- <i>владеет</i> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	Завершающий	зачтено (90 – 100 баллов)

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:
  - а) этикой;
  - б) моралью;
  - в) нравственностью.
  
2. Какие элементы входят в структуру этики?
  - а) нравы – обычай - мораль;
  - б) история этики – теория морали - прикладная этика;
  - в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
  
3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;
  - а) рационализацию художественного мира;
  - б) переживание;
  - в) описание мира при помощи символов.
  
4. Этика – это ...
  - а) наука, предметом которой является мораль;
  - б) наука, предметом которой является общество;
  - в) наука, предметом которой является мировоззрение
  
5. Профессиональная этика относится к ...
  - а) теории морали;
  - б) нормативной этике;
  - в) прикладной этике
  
6. Гуманистическая этика ...
  - а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
  - б) считает, что человек не имеет своей ценности;
  - в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности
  
7. Авторитарная этика ...
  - а) считает, что человек не имеет своей ценности;
  - б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
  - в) считает, что цель человека – быть самим собой
  
8. Прикладная этика включает ...
  - а) теорию морали;
  - б) этику делового общения;
  - в) нормативную этику
  
9. Деловое общение основывается на знаниях:
  - а) социологии;
  - б) психологии;
  - и) менеджмента;

г) логики;

10. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

11. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

12. Чье восприятие образа другого человека более объективно?

- а) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
- б) эмоциональной женщины;
- в) человека авторитарного типа;
- г) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
- д) человека с низкой самооценкой.

13. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

14. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

15. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
- г) борьба мнений;
- д) соперничество по поводу какого-либо предмета.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие профессиональной этики.
2. Юридическая этика и ее место в системе этического знания.
3. Предмет этики.
4. Мораль и ее социальные функции.
5. Мораль и право.
6. Структура и принципы морального сознания.

7. Основные понятия этики и морали.
8. Моральные качества личности.
9. Морально-этические учения в истории человечества.
10. Нравственные основы международно-правовых актов о правах человека.
11. Нравственный смысл Всеобщей декларации прав человека.
12. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека.
13. Конституционно-правовое закрепление нравственных норм юридической деятельности.
14. Нравственные качества личности юриста.
15. Присяга и Кодекс чести судьи Российской Федерации.
16. Основные положения профессиональной этики прокурора.
17. Основные положения профессиональной этики адвоката.
18. Нравственные принципы и нормы в уголовном праве.
19. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
20. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
21. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.
22. Нравственность установления истины в уголовном деле.
23. Нравственный смысл презумпции невиновности.
24. Этические аспекты юридического доказательства.
25. Нравственные требования к деятельности следователя.
26. Этика производства следственных действий.
27. Нравственные требования к деятельности судьи.
28. Нравственное содержание приговора.
29. Нравственное значение судебных прений.
30. Этика обвинительной речи прокурора.
31. Этика речи защитника.
32. Понятие культуры процессуальной деятельности.
33. Понятие судебного этикета.
34. Правила поведения юриста во внеслужебной обстановке.
35. Коррупция как фактор нравственной деградации личности.
36. Моральные нормы и принципы в системе противодействия коррупции.
37. Социальные последствия и основные направления борьбы с коррупцией.
38. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
39. Этика в деятельности сотрудников полиции.
40. Этические аспекты деятельности таможенника.
41. Профессиональная этика нотариусов.
42. Этические аспекты деятельности по юридическому сопровождению фирмы.

### **2.2.2 Примерное задание на зачет**

Вопрос 1. Нравственные качества личности юриста.

Вопрос 2. Моральные нормы и принципы в системе противодействия коррупции.

Вопрос 3. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине Методика проведения тестирования
Решение задач (анализ практических ситуаций)	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания Примерные кейсы (ситуации для анализа) Методика проведения анализа конкретных ситуаций
Коллоквиум	Коллоквиум – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему.	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Задания для контрольной работы Методика проведения контрольной работы
Реферат мультимедийной презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерные темы рефератов

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.
15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
27. Этикет в профессиональной деятельности юриста
28. Этика предварительного следствия
29. Этические основы использования отдельных видов доказательств
30. Личная жизнь: пределы вмешательства.

### 2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Этические теории о сущности морали.
2. Противоречивый характер развития морали. Мораль в первобытном обществе. Состояние нравственности в классовом обществе. Мораль в современном обществе.
3. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения.
4. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы.

5. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания.
6. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная.
7. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма.
8. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории. Личность как основная ценность. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве.
9. Высшие моральные ценности и основные категории этики.
10. Категории профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа оценки нравственной ориентации служебных действий.
11. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел.
12. Добро и зло. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
13. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра.
14. Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права.
15. Единство справедливости и юридической истины.
16. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов к людям.
17. Профессиональная честь – моральная основа оценки заслуг сотрудника правоохранительных органов, сплоченности служебного коллектива.
18. Понятие «честь мундира».
19. Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов.
20. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности.
21. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

### 2.3.4 Тесты по дисциплине

#### 1 вариант

1. Мыслитель, стоявший у истоков этической мысли:
  - а) И. Кант; б) Л. Н. Толстой; в) Аристотель; г) Гегель.
2. В основании общественной морали лежат интересы:
  - а) государства; б) нации; в) отдельной группы людей; г) общечеловеческие.
3. Авторство формулы «цель оправдывает средство» приписывается:
  - а) К. Марксу; б) Н. Макиавелли; в) Конфуцию; г) Сенеке.
4. Одна из функций, выполняемых моралью в обществе:
  - а) карательная; б) познавательная; в) негативная; г) творческая.
5. Обобщенная характеристика, обозначающая устойчивые положительные качества личности:
  - а) нравственные свойства; б) нравственные убеждения; в) нравственное сознание; г) нравственная добродетель.
6. Совесть индивида определяется его способностью:
  - а) ориентироваться на мнение окружающих; б) ставить на первое место государственные интересы; г) поступать согласно велениям нравственного долга; д) руководствоваться политическими взглядами.
7. Совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение и

совершаемых им в относительно продолжительный период времени:

- а) достоинство; б) совесть; в) оценка; г) поведение.
8. Мораль требует, чтобы человек воздерживался от совершения зла: а) из практических соображений; б) по убеждению; в) в силу привычки; г) из страха наказания.
9. Идея категорического императива была сформулирована:
- а) И. Кантом; б) К. Марксом; в) Ф. Ницше; г) В. И. Лениным.
10. Безнравственное поведение характеризуется такой чертой, как:
- а) тактичность; б) самокритичность; в) зависть; г) взаимопомощь.
11. Понятие, выражающее представление о высшей справедливости:
- а) оценка; б) норма; в) санкция; г) идеал.
12. Мыслитель, обосновывавший нигилистическое отношение к морали:
- а) Платон; б) Ф. Ницше; в) Сенека; г) Марк Аврелий.
13. Нравственная независимость индивида определяется:
- а) социальным положением; б) социальным окружением;
  - в) ориентацией на общественное мнение; г) наличием убеждений.
14. К предмету этики относится понятие:
- а) достоинство; б) темперамент; в) сверхъестественное; г) характер.
15. Чувство совести представляет собой:
- а) способность к нравственному самоконтролю; б) страх перед грядущим наказанием; в) способность к рациональному мышлению; г) знание правил поведения в обществе.
16. Одна из форм проявления справедливости:
- а) гуманистическая; б) уравнительная; в) идеальная; г) прогностическая.
17. К основным идеям этики Конфуция относится: а) имморализм; б) нравственная независимость; в) почитание старших младшими; г) права человека.
18. Моральному идеалу соответствует поступок:
- а) из расчета на вознаграждение; б) из расчета на одобрение окружающих;
  - в) под страхом наказания; г) как результат свободного выбора.
19. То, что по своему смыслу противоположно идее добродетели:
- а) репутация; б) честь; в) порок; г) благородство.
20. Нравственно позитивное соотношение целей и средств состоит:
- а) в первенстве средств над целями; б) во взаимной независимости целей и средств;
  - в) в достижении их единства; г) в допущении любых средств, ведущих к цели.
21. Критерием справедливости в деятельности судьи выступает:
- а) необходимость борьбы с преступностью; б) помощь следственным органам;
  - в) воздаяние каждому по его делам; г) солидарность с позицией государственного обвинения.
22. Профессиональная этика предполагает: а) независимость от норм общественной морали; б) конкретизацию норм общественной морали; в) отрицание норм общественной морали; г) легитимацию норм общественной морали.
23. Авторство термина «судебная этика» принадлежит:
- а) И. Канту; б) А. Кони; в) М. Веберу; г) О. Конту.
24. Адвокат процессуально независим от своего клиента:
- а) в контактах с противоположной стороной;
  - б) в сохранении конфиденциальности полученной от него информации;
  - в) материально; г) в достижении соглашения со стороной обвинения.
25. К факторам профессиональной деформации личности, обусловленным спецификой выполняемых задач, относится:
- а) правовой нигилизм; б) нравственный гуманизм; в) ценностный конформизм;
  - г) политический экстремизм.

## 2 вариант

1. Адвокат имеет право раскрыть конфиденциальную информацию, полученную им



- от своего доверителя: а) по собственному волеизъявлению; б) с согласия клиента; в) руководствуясь чувством справедливости; г) по распоряжению органов прокуратуры.
2. Одним из первых разработчиков проблематики профессиональной этики стал французский мыслитель: а) А. Камю; б) О. Конт; в) Р. Декарт; г) Э. Дюркгейм.
3. Кодекс судейской этики к основополагающим принципам профессиональной деятельности судьи относит:
- а) строгость; б) беспристрастность; в) толерантность; г) конформизм.
4. Судья должен избегать всего, что могло бы причинить ущерб его репутации:
- а) исключительно в публичной сфере; б) только там, где известен его статус судьи; в) в любой ситуации; г) только при осуществлении профессиональной деятельности.
5. Автором работы «Нравственные начала в уголовном процессе» является:
- а) М. С. Строгович; б) В. И. Ленин; в) А. Я. Вышинский; г) А. Ф. Кони.
6. К принципам адвокатской этики относится:
- а) лояльность по отношению к коллегам; б) единство во всех вопросах с клиентом; в) сотрудничество со следствием; г) критичность по отношению к коллегам.
7. Требование соблюдения судебного этикета распространяются:
- а) только на судей; б) только на профессиональных участников судопроизводства; в) на всех участников судебного процесса; г) только на адвоката и лицо, представляющего государственное обвинение.
8. Необходимым нравственным качеством следователя выступает:
- а) терпимость; б) пристрастность; в) гибкость; г) объективность.
9. Вид деятельности, которым запрещено заниматься судье:
- а) художественная; б) предпринимательская; в) творческая; г) научная.
10. К нравственно позитивным чертам судебной реформы Александра II относится:
- а) отмена смертной казни; б) письменный характер судопроизводства; в) обвинительный уклон в судопроизводстве; г) введение суда присяжных.
11. Профессиональная деформация личности адвоката проявляется:
- а) в отстаивании интересов своего клиента; б) в стремлении к большим гонорарам; в) через лояльность по отношению к коллегам; г) в сохранении адвокатской тайны.
12. Действие или бездействие, которое, хотя и не является преступным, по своему характеру несовместимо с профессиональным статусом юриста:
- а) нарушение; б) уступка; в) проступок; г) согласие.
13. Нравственное требование, традиционно относимое к сфере профессиональной этики адвоката: а) «будь бдителен»; б) «не противься злу»; в) «не навреди»; г) «будь щедрым».
14. Общественная мораль по отношению к профессионально-этическим требованиям:
- а) ослабляет их действие; б) дополняет их действие; в) отрицает их действие; г) действует независимо.
15. Профессиональная этика — это: а) форма религиозной морали; б) общеобязательные требования морали; в) форма групповой морали; г) отрасль права.
16. Независимость в деятельности судьи проявляется как: а) независимость от требования справедливости; б) независимость от требования гуманности; в) независимость от требований морали; г) независимость от внешнего влияния.
17. Этические требования, обращенные к профессионалу, находят закрепление главным образом: а) в корпоративном кодексе; б) специализированном законе; в) в профессиональном кодексе; г) в требованиях общественной морали.
18. Адвокат, которому стало известно о дисциплинарном проступке своего коллеги, должен обратиться: а) в суд; б) прокуратуру; в) СМИ; г) Совет Адвокатской палаты.
19. Адвокат процессуально независим:
- а) от следствия в сохранении конфиденциальности доверенной ему информации;

- б) своего клиента в занятии позиции по делу; в) какого-либо давления извне;  
 г) своего клиента в вопросе о встрече с адвокатом противоположной стороны.
20. К условиям, которые обеспечивают правосудность решений, принимаемых судом, А.Ф. Кони относит:
- а) давление общественного мнения; б) первенство интересов государства;  
 в) обвинительный уклон судопроизводства; г) гласность при отправлении правосудия.
21. Судебная этика представляет собой свод:
- а) уголовно-процессуальных норм; б) процессуальных норм судопроизводства;  
 в) этических принципов осуществления правосудия; г) гражданско-процессуальных норм.
22. К факторам личностного плана, вызывающим профессиональную деформацию, относится:
- а) хорошая профессиональная подготовка; б) недостаточная профессиональная подготовка; в) наличие или отсутствие семьи; г) наличие властных полномочий.
23. Профессиональная честь предполагает:
- а) внешнюю оценку; б) нейтральную оценку; в) вовсе не предполагает никакой оценки; г) наличие внешней и внутренней оценки.
24. Судья обладает свободой:
- а) выступать в СМИ по любым вопросам; б) совершать любые поступки за пределами сферы профессиональной деятельности; в) создания ассоциаций судей;  
 г) финансовых и деловых связей.
25. При исполнении судьей своих обязанностей по осуществлению правосудия приоритетом обладает:
- а) общественное мнение; б) поддержание обвинительного уклона;  
 в) защита корпоративного интереса; г) защита прав и свобод человека и гражданина.

## 3 вариант

1. Этика как наука существует:
- а) более 20 веков;  
 б) более 10 веков;  
 в) с конца 18 века;  
 г) с IV века до нашей эры.
2. Этика — это наука:
- а) которая изучает добродетели;  
 б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;  
 в) о морали, нравственности;  
 г) о нравах, обычаях.
3. Мораль — это:
- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;  
 б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;  
 в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;  
 г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
4. Социальные нормы — это:
- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;  
 б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;  
 в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;  
 г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Ритуалы — это:

- а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права — это:

- а) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия — это:

- а) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
- б) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
- в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
- г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признаётся:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- в) Аристотель (384-322 до н.э.),
- г) Сенека (4 до н.э. — 65 н.э.)

11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- в) Аристотель (384-322 до н.э.),
- г) Сенека (4 до н.э. — 65 н.э.)

- 12 В истории развития этики как науки можно выделить:
- 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
  - 2 этапа: античная этика, современная этика.
  - 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
  - 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
14. Автор термина «Мораль»:
- Гомер;
  - Тацит;
  - Цицерон.
15. Нравственность - термин:
- французский;
  - китайский;
  - русский.
16. «Домострой» - памятник этической мысли:
- Древней Греции;
  - Индии;
  - России.
17. «Любовь к ближнему» - моральная норма этики:
- античной;
  - конфуцианской;
  - христианской.
18. Этический утилитаризм - это этика:
- феодальных экономических отношений;
  - рабовладельческих рыночных отношений;
  - буржуазных рыночных отношений.
19. Эвдемонизм - это:
- долг;
  - красота;
  - счастье.
20. Гедонизм - это:
- аскетизм;
  - чувственное наслаждение;
  - патриотизм.

## 4 вариант

- Логос - это закон:
  - Римской империи;
  - Российской империи;
  - Космоса.
- Аскетизм - это:
  - отказ от чувственно-физических наслаждений;
  - печаль;
  - развлечение;
- Понятие «греха» впервые сформулировано:
  - Платоном;
  - Аристотелем;
  - Фомой Аквинским.
- «Деонтология» - это:
  - учение о правилах поведения;
  - учение об общественных нравах и обычаях;
  - учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.

5. «Категорический императив» встречается в учении:
- Маркса;
  - Гегеля;
  - Канта.
6. Религиозное начало преобладало в этике:
- античности;
  - Нового времени;
  - Средних веков.
7. Рационализм - отличительная черта этики:
- протестантизма.
  - язычества;
  - православия;
8. Этикет - это:
- религиозное учение;
  - памятник древней этической мысли;
  - культура поведения.
9. Этику к «практической философии» относил:
- Аристотель.
  - Гегель;
  - Маркс;
10. Эмотивизм - это направление в этике:
- марксизма;
  - экзистенциализма;
  - неопозитивизма.
11. «Научить человека быть счастливым» - это точка зрения:
- разумного эгоизма;
  - гедонизма;
  - эвдемонизма.
12. Эмотивизм это направление в этике:
- марксизма;
  - экзистенциализма;
  - неопозитивизма.
13. «Человек должен быть свободным» считает этика:
- этического утилитаризма;
  - экзистенциализма;
  - неотомизма
14. Добро и зло — это:
- самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
  - нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
  - наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.
15. В этике справедливость — категория,
- означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
  - специфически моральная категория;
  - специфически правовая категория.
16. Долг представляет собой:
- нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании

нравственных требований, обращенных ко всем;

б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;

в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

17. Совесть — это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

18. Ответственность — это:

а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;

б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;

г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

19. Достоинство — это:

а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;

б) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;

в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;

г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;

20. Репутация — это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;

г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

5 вариант

1. Право — это:

а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

б) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции

общественной жизни;

в) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

2. Мораль и право – это:

а) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни;

б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия;

в) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе;

г) признание достоинства и ценности личности.

3. Презумпция невиновности означает:

а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

б) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;

в) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;

г) признание достоинства и ценности личности.

4. Презумпция невиновности впервые была сформулирована:

а) в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году,

б) в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года

в) в Конституции Российской Федерации 1993 года

5. Культура уголовного процесса представляет собой:

а) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности;

б) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре;

в) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

6. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

а) моральные стремления;

б) моральные законы;

в) моральные идеалы;

г) моральные догмы

7. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

а) моральные нормы;

б) последствие поступка;

в) причинно-следственную связь;

г) намерение.

8. Взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

а) этикет; б) этика; в) право; г) нравственное сознание.

9. К моральным санкциям относятся:

а) моральное одобрение; б) государственное принуждение; в) юридические санкции; г) моральное поощрение.

10. Моральные принципы охватывают:

а) только юристов; б) только тех людей, которые согласны с такими принципами; в) только духовенство; г) всех людей.

11. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

а) справедливость; б) ценность; в) нравственность; г) гуманизм.

12. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

а) идеализм; б) эгоизм; в) материализм; г) формализм.

13. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

а) корпоративные нормы; б) коллизийные нормы; в) правовые нормы; г) моральные нормы.

14. Мораль определяется уровнем:

а) общественного и индивидуального сознания; б) технического развития; в) благосостояния населения; г) материальных потребностей населения;

15. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

а) права и свободы; б) возможность осуществления деятельности; в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности; г) общее направление деятельности.

16. Нравственная этика — это

а) учение о том, как должен поступать человек; б) учение о закономерностях развития общества; в) учение о законах бытия; г) учение о нравственной морали.

17. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться — это ...

а) прогностическая этика; б) эмпирическая этика; в) прикладная этика; г) нравственная этика.

18. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

а) право; б) государство; в) культура; г) человек.

19. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

а) честь; б) ответственность; в) справедливость; г) достоинство.

20. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

а) несут такую же ответственность, как и все остальные; б) несут повышенную ответственность; в) несут пониженную ответственность; г) не несут никакой ответственности.

21. Противоположностью добродетели является

а) честь; б) благо; в) порок; г) несправедливость.

22. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали — это ...

а) словарь этики; б) тезаурус этики; в) категории этики; г) принципы этики.

23. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

а) процессуальное законодательство; б) юридическая этика; в) профессиональная этика; г) судебная этика.

24. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

а) добро; б) благо; в) справедливость; г) совесть.






а) Закончив работу, подсчитайте количество баллов (т.е. выборов), выпавших на каждое утверждение. Выберите 5 утверждений, получивших наибольшее количество баллов.

1		4		7		10		13	
2		5		8		11		14	
3		6		9		12		15	

б) расположите их по иерархии:

	№ потребности	Потребность
1-е место		
2-е место		
3-е место		

**Это ваши главные потребности!**

в) а теперь для определения степени удовлетворенности 5-ти главных потребностей, подсчитайте сумму баллов по пяти секциям по следующим вопросам:

1. Материальные потребности: 4, 8, 13

--	--	--	--

2. Потребности в безопасности: 3, 6, 10

--	--	--	--

3. Социальные (межличностные) потребности: 2, 5, 15

--	--	--	--

4. Потребности в признании: 1, 9, 12

--	--	--	--

5. Потребности в самовыражении: 7, 11, 14

--	--	--	--

Подсчитайте суммы баллов по каждой из 5-ти секций и отложите на вертикальной оси графика результата. По точкам-баллам постройте общий график результата, который укажет три зоны удовлетворенности по пяти потребностям.

Сумма  
баллов  
42

--	--	--	--

Зона  
неудовлетворенности

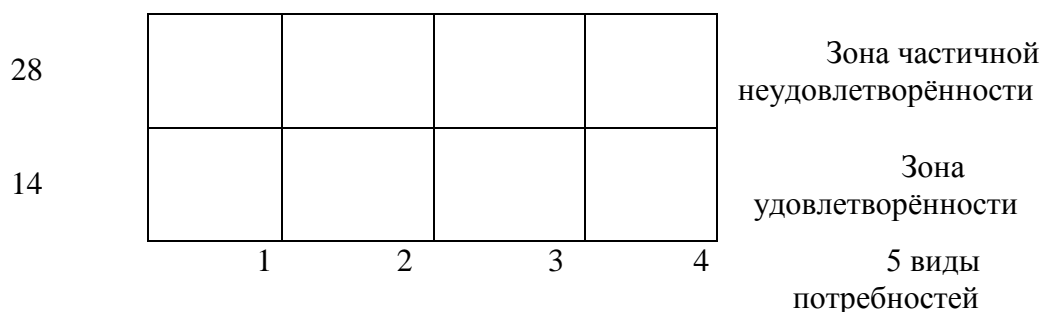


График результата: степень удовлетворённости потребностей

Какие результаты по данному тесту могут свидетельствовать о склонности личности к коррупционным практикам? Докажите свою точку зрения.

3. Представьте в виде схемы причины возникновения коррупции, ее развития и эскалации.
4. Разработайте проект мер по противодействию возникновению коррупции.

### 2.3.6 Задания для контрольной работы

1. Нравственно-правовая регламентация морального выбора в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности сотрудников правоохранительных органов. Выбор средств и проблема «меньшего зла». Нравственное оправдание служебных действий правоохранительных органов. Возможности и пределы прав и обязанностей сотрудников правоохранительной системы.

2. Этические основы применения правоохранительными органами физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

3. Профессиональный риск с точки зрения морали, его нравственное содержание. Риск как средство решения противоречий. Возможности нравственных границ риска.

4. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Понятие морального конфликта. Классификация экстремальных, конфликтных ситуаций. Сотрудники правоохранительных органов в ситуации нравственного конфликта. Этические формы разрешения нравственных конфликтов.

5. Понятие профессионально-нравственной деформации. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов: деформация морального сознания, деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности.

6. Специфика нравственных проблем деятельности сотрудников и пути их решения. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация. Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов.

7. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. Основные признаки профессионально-нравственной деформации. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.

8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

9. Особенности проявления моральных норм в деятельности сотрудников различных служб правоохранительных органов. Профессиональная этика сотрудников криминальной полиции. Нравственные проблемы оперативно-розыскной деятельности.

Профессиональная этика сотрудника милиции общественной безопасности. Профессиональная этика сотрудников органов предварительного следствия.

10. Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважение к общественным требованиям приличия. Доброжелательность – сущность современного этикета. Основные принципы и формы этикета.

11. Служебный этикет в правоохранительных органах. Принципы служебного этикета (такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность и др.).

12. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей на улице и в общественных местах. Служебный этикет и культура поведения при посещении квартир и учреждений. Этикет приема граждан сотрудниками правоохранительных органов. Требования корректности, учтивости и скромности в общении с гражданами. Требования этикета к культуре внешнего вида сотрудника правоохранительных органов. Этикет и культура речи (тон, интонация, лексика, выразительность, жесты и мимика).

13. Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

14. Принципы межличностного общения: доброжелательность, внимательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств с действиями и чувствами других людей. Этика профессиональных отношений в коллективе. Чувство собственного достоинства и уважительное отношение к людям. Деликатность как выражение вежливого, соучастливого отношения к индивидуальным особенностям человека.

15. Антиподы этики межличностного общения: расхлябанность и манерность, фамильярность и несдержанность, сквернословие и косноязычие, болтливость и развязность.

16. Содержание и характер общения сотрудников правоохранительных органов в нерабочее время. Культура досуга и эффективность ее организации. Нравственные основы семейно-брачных отношений.

### **2.3.7 Примерные темы докладов, сообщений**

1. Высшие моральные ценности и основные категории этики.
2. Категории профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов – обобщенное отражение нравственного содержания их служебной деятельности, основа оценки нравственной ориентации служебных действий.
3. Профессионально-нравственное сознание как элемент профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел.
4. Добро и зло. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
5. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра.
6. Справедливость моральная и справедливость правовая. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права.
7. Единство справедливости и юридической истины.
8. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов к людям.
9. Профессиональная честь – моральная основа оценки заслуг сотрудника правоохранительных органов, сплоченности служебного коллектива.
10. Понятие «честь мундира».
11. Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов.

12. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности.

13. Соотношение служебного и нравственного долга в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

### **2.3.8 Примерные темы рефератов**

1. Предмет, структура и функции профессиональной этики.
2. Юридическая этика, ее место в системе этического знания.
3. Основные понятия этики и морали.
4. Мораль и право.
5. Морально-этические учения в истории человечества.
6. Нравственное содержание Всеобщей декларации прав человека от 10 декабря 1948г.
7. Международно-правовые акты и Конституция РФ о защите прав и свобод человека.
8. Конституционно-правовое закрепление нравственных норм юридической деятельности в Российской Федерации.
9. Нравственно-правовые аспекты Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации».
10. Нравственные качества личности юриста.
11. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
12. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.
13. Презумпция невиновности, ее нравственный смысл.
14. Нравственные требования к деятельности следователя.
15. Нравственные требования к деятельности судьи.
16. Специфика профессиональной этики прокурора и адвоката.
17. «За» и «против» эвтаназии.
18. Нравственный смысл проблемы смертной казни.
19. Нравственные нормы поведения судьи во время судебного заседания.
20. Нравственно-правовые аспекты Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации».
21. Независимость судьи, его особая защищенность государством.
22. Необходимость существования адвокатуры.
23. Необходимость соблюдения Общего кодекса правил для адвокатов стран Европейского сообщества.
24. Нравственность поведения адвоката в суде.
25. Необходимость защиты адвоката от шантажа, угрозы арестом, нарушения принципа независимости, состязательности, равенства сторон обвинения и защиты
26. Необходимость законодательного обеспечения независимости адвокатуры, формирования единых нравственных принципов деятельности адвокатов России.
27. Специфика профессии таможенника.
28. Миссия профессии таможенника.
29. Таможенная политика как составная часть внутренней и внешней политики Российской Федерации.
30. Административная этика государственного служащего как форма регламентации профессиональной деятельности таможенника.
31. Основные моральные проблемы профессии.
32. Комплекс этических принципов в деятельности работников таможни.
33. Законодательство Российской Федерации об этических стандартах профессионального поведения. Таможенный кодекс РФ.

### 2.3.9 Примерные темы эссе

1. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
2. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
3. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
4. Эффективные меры по борьбе с коррупцией для России.
5. Личная жизнь: пределы вмешательства.

### 2.3.10 Примерные вопросы для обсуждения

1. Этика в системе общественного сознания.
2. Классификация ценностей по виду отношения.
3. Общечеловеческие, национальные, социально-групповые ценности.
4. Личностные ценности.
5. Мораль как конкретно-ценностная, практико-ориентированная этическая установка, прикладное этическое учение, совокупность моральных норм.
6. Зависимость морали от условий человеческого бытия, ее историчность.
7. Необходимость учета общественной и личностной морали в деятельности юриста.
8. Основные функции морали.
9. Категории этики: добро, зло, благо, долг, честь, ответственность, достоинство, совесть, справедливость, гуманизм.
10. Категории нравственного сознания (идеи, нормы, принципы, ценности и т. д.).
11. Категории нравственной практики (поступок, воздаяние и т. д.).
12. Категории нравственного отношения (конфликт, авторитет, репутация и т. д.).
13. Специфика категорий этики юриста.
14. Правила профессиональной этики юриста.
15. Основные разновидности проблем этики: общетеоретические, прикладные, практические.
16. Профессиональная этика как элемент общественного сознания.
17. Содержание профессиональной этики юриста.
18. Структура профессиональной этики.
19. Морально-нравственные аспекты правотворчества, правоприменения, совершенствования, отмены правовых норм.
20. Нравственная специфика деятельности в основных сферах права: государственного, уголовного, гражданского.
21. Специфика этики международных правовых отношений, отношений в сферах публичного и гражданского права.
22. Этика межличностных отношений в среде юристов.
23. Отражение проблем профессиональной этики юриста в документах международного права, Конституции Российской Федерации, законах и других правовых актах.
24. Социальная справедливость как фактор и условие защищенности интересов всего общества, реализации общественной воли, обеспечения гармонии интересов всех субъектов общественной жизнедеятельности.
25. Распространение принципа справедливости на все аспекты жизнедеятельности общества.
26. Безупречность личной репутации юриста, ее роль в утверждении социальной справедливости.
27. Нравственность юридических кадров как фактор поддержания справедливого мирового и отечественного правопорядка.
28. Общественная необходимость правильного отбора и воспитания должностных лиц в духе осознания ими профессиональных идеалов и моральных обязанностей.
29. Сохранение чести и достоинства, присущих профессии юриста.

30. Обязанности правительств по созданию условий деятельности юристов, защите от угроз, запугивания, преследования за исполнение профессиональных обязанностей и норм этики.

31. Права юристов на свободу выражения мнений, убеждений, собраний, создание профессиональных ассоциаций.

32. Неразрывность и противоречивость нравственных и правовых аспектов деятельности юриста.

33. Различия норм морали и права по объектам регулирования, сферам распространения, способу регулирования, закреплению норм.

34. Моральные установки как необходимые элементы правотворчества и правоприменения.

35. Влияние права на моральное состояние общества.

36. Коррупция как фактор нравственной деградации личности.

37. Моральные нормы и принципы в системе противодействия коррупции.

38. Профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения юриста.

39. Коррупционно опасное поведение и его предупреждение.

40. Этические принципы деятельности органов внутренних дел.

41. Нравственно-правовые аспекты Федерального закона «О полиции».

42. Запрещение прибегать к обращению, унижающему достоинство человека.

43. Разъяснение гражданам основания и повода ограничения их прав.

44. Предоставление задержанным возможности реализовать право на юридическую помощь.

45. Оказание необходимой помощи пострадавшим от преступления.

46. Важность поддержания этики следственных действий.

47. Соблюдение конфиденциальности.

48. Публично-правовой характер профессии нотариуса.

49. Конфликт профессиональных ролей нотариуса.

50. Основные моральные проблемы, возникающие в ходе выполнения нотариусами и их помощниками своих профессиональных обязанностей.

51. Законодательство Российской Федерации о моральной ответственности нотариусов.

52. Этические принципы и нормы профессиональной деятельности нотариусов в законодательстве Российской Федерации, международных и отечественных кодексах профессиональной этики.

53. Российские и международные профессиональные объединения нотариусов.

### **2.3.11 Примерные кейсы (ситуации для анализа)**

**Задание 1.** На основе анализа ситуаций примите решение:

#### **Ситуация 1**

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

#### **Ситуация 2**

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

**Задание 2.** Примите и прокомментируйте решения по следующим ситуациям:

**Ситуация 1**

Вы – помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

**Ситуация 2**

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

**2.3.12 Методика проведения анализа конкретных ситуаций**

**Цель:** совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

**2.3.13 Методика проведения контрольной работы**

**Контрольная работа** – это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, ответы на вопросы по тексту, нахождения соответствия определений и характеристик. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование.

**Порядок проведения контрольных работ**

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко их выполнить.

Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии. Студентам, обучающимся по заочной форме обучения, контрольные работы могут быть заданы на дом.

О проведении обязательной контрольной работы студентам преподаватель



сообщает заранее.

Контрольная работа проводится в течение всего семинарского занятия. Работа выполняется самостоятельно.

Контрольная работа выполняется на отдельных листах синими чернилами разборчивым почерком (если почерк мелкий или неразборчивый, то работа выполняется печатными буквами). Запрещается использовать цветные чернила (красные, зеленые и т.д.), а также карандаш. Такие контрольные работы преподаватель вправе не проверять. В этом случае за работу выставляется низшая оценка. Если работа выполнена неаккуратно, неразборчивым почерком, то преподаватель также вправе не проверять такую работу.

Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Домашняя работа выполняется самостоятельно. В случае текстуального совпадения ответов на задания домашней контрольной работы, такие контрольные работы оцениваются минимальным баллом – 0 баллов. Так же оценивается работа, написанная не по своему варианту (как домашняя, так и аудиторная).

### **2.3.14 Методика проведения тестирования**

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. В ходе тестирования выявляется уровень не только знаний, но также навыков и умений.

Использование тестов в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно при правильном выборе самого конструктора и грамотном построении вопросов. Кроме того, объективный тестовый контроль в процессе обучения характеризуется большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий, формирует у них положительные нравственные качества и создает здоровое общественное мнение. Тестирование позволяет своевременно определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины.

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

### **3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих

видов деятельности студента:

Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Коллоквиум	5	10
Посещение лекций	5	10
Подготовка доклада и выступление на семинаре	5	15
Конспект лекций	2	5
Составление глоссария	3	5
Контрольная работа	5	10
Реферат	5	5
Максимальное количество баллов	30	60

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

«Премиальные»	Кол-во баллов
Дополнение к ответу на семинаре	+ 0,5 балла
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 15 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 30 баллов

**Шкала итоговой оценки**

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» (зачтено)
75– 89	«хорошо» (зачтено)
60 – 74	«удовлетворительно» (зачтено)
0 – 59	«неудовлетворительно» (не зачтено)

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.