

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Прокурорский надзор»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Прокурорский надзор»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общий правовой профиль
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1 Типовые контрольные задания используемые для проведения входного контроля по дисциплине
 - 2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 2.2.2. Примерные вопросы на зачете
 - 2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине
 - 2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
 - 2.3.3. Задания для самостоятельной работы
 - 2.3.4. Примерные тесты по дисциплине
 - 2.3.5. Типовые практические задания
 - 2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений
 - 2.3.7. Примерные темы рефератов
 - 2.3.8. Примерные темы эссе
 - 2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения
 - 2.3.10. Примерные кейсы (ситуации для анализа)
 - 2.3.11. Методика проведения лекции-беседы
 - 2.3.12. Методика проведения интерактивного решения задач
 - 2.3.13. Методика организации работы в малых группах
 - 2.3.14. Методика проведения деловой игры
 - 2.3.15. Примерные темы докладов, сообщений
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине
 - 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
способен работать на благо общества и государства (ОПК-2)	<p>– знать: принципы социальной направленности профессии юриста, задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства</p> <p>– уметь: при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства</p> <p>– владеть:</p>	<p>– имеет базовые знания принципов социальной направленности профессии юриста, задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства</p> <p>– умеет на основе типовых примеров при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства</p> <p>– владеет приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида</p>	<p>– знать: принципы социальной направленности профессии юриста, задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства</p> <p>– уметь: при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства</p> <p>– владеть:</p> <p>приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– знать: принципы социальной направленности профессии юриста, задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства</p> <p>– уметь: при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства</p> <p>– владеть: приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	– знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации	– имеет базовые знания основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. – умеет на основе типовых примеров	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p>– уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>– владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	<p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>– владеет навыками навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p> <p>– знать: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p>– уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>– <i>владеть</i>: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p> <p>– <i>знать</i>: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.</p> <p>– <i>уметь</i>: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения</p>	<p>завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>– владеет: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>		
<p>способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-5);</p>	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном</p>	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеет навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права; навыками работы с правовыми актами.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
<p>готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. (ПК-8)</p>	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов,</p>	<p>– имеет базовые знания основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>– умеет на основе типовых примеров планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p> <p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p> <p>– владеть: навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);	– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:</p> <p>– умеет на основе типовых примеров принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>– уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>– владеет навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> <p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:</p> <p>– уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:</p> <p>– уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p>– владеть: навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)

1. Цели и задачи прокурорского надзора в РФ.
2. Правовые основы деятельности органов прокуратуры.
3. Принципы организации и деятельности органов прокуратуры.
4. Понятие и значение принципа единства и централизации органов прокуратуры.
5. Принцип гласности в работе органов прокуратуры: содержание, значение, пределы.
6. Понятие и содержание принципа независимости органов прокуратуры.
7. Основные отрасли прокурорского надзора: причины, значение, необходимость отраслевого подразделения, соотношение с принципом единства прокурорского надзора.
8. Основные направления деятельности органов прокуратуры.
9. Правозащитная функция прокуратуры, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
10. Система и структура органов прокуратуры.
11. Порядок назначения прокуроров и прокурорских работников в прокурорской системе Российской Федерации, их подотчетность.
12. Ответственность прокурорских работников, требования к прокурорским кадрам.
13. Материальное обеспечение и социальная защищенность работников прокуратуры.
14. Понятие, предмет прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов (общий надзор).
15. Полномочия прокуроров при осуществлении надзора за законностью правовых актов и соблюдением законов. Пределы прокурорского надзора.
16. Методы надзорной деятельности и акты прокурорского реагирования на нарушения законов: понятие протеста, представления, постановления, предостережения.
17. Содержание и задачи правовой базы прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, предварительное следствие и дознание.
18. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законности органами предварительного следствия и дознания. Надзор за соблюдением законности при расследовании уголовных дел следователями прокуратуры.
19. Особенности надзора за соблюдением законности органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
20. Вопросы, решаемые прокурором, и возможные решения при поступлении к нему дела с обвинительным заключением.

21. Содержание, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов в местах содержания задержанных, предварительного заключения, при исполнении наказания и иных мер принудительного характера, назначенных судом. Полномочия прокурора при осуществлении надзора по этой отрасли деятельности.
22. Понятие, содержание и задачи прокурора при участии в рассмотрении уголовных дел судами I инстанции.
23. Положение прокурора в судебном процессе при поддержании государственного обвинения, его полномочия.
24. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде II инстанции.
25. Полномочия, положение прокурора при рассмотрении дел в порядке гражданского судопроизводства по делам различных категорий.
26. Понятие, задачи и правовые основания осуществления органами прокуратуры координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
27. Участие органов прокуратуры РФ в правотворческой деятельности и пропаганде законов.
28. Прокурорский надзор за соблюдением законов судебными приставами: предмет надзора, полномочия прокурора.
29. Прокурорский надзор за исполнением закона органами и администрациями учреждений, исполняющих назначенное судом наказание, не связанное с лишением свободы.
30. Участие прокурора в арбитражном процессе: его задачи, полномочия, процессуальное положение. Правовая регламентация положения прокурора.
31. Международная деятельность Генеральной прокуратуры РФ: задачи, организация, полномочия.
32. Правовые гарантии обеспечения независимости деятельности прокурора по надзору за соблюдением законности.
33. Меры прокурорского реагирования при осуществлении надзора за соблюдением законности органами, осуществляющими предварительное расследование, за органами дознания и органами оперативно-розыскной деятельности.
34. Прокурорский надзор за соблюдением законов органами, осуществляющими административное преследование. Полномочия прокурора.
35. Полномочия прокурора по осуществлению административного преследования.
36. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в суде надзорной инстанции.
37. Порядок разрешения в органах прокуратуры жалоб, заявлений, обращений о нарушении законов. Организация и правовое регулирование этой деятельности. Полномочия прокуратуры.
38. Прокурорская деятельность по предупреждению преступлений и правонарушений: задачи органов прокуратуры и их полномочия.
39. Полномочия прокурора и меры реагирования при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
40. Понятие, содержание и порядок осуществления функций прокуратуры по осуществлению уголовного преследования. Полномочия прокурора.
41. Порядок и законодательное регулирование привлечения прокуроров к административной и уголовной ответственности.

42. Порядок и правовые основания назначения на должность Генерального прокурора РФ, его заместителей и работников аппарата Генеральной прокуратуры РФ.
43. Порядок и правовая регламентация назначения на должность прокуроров субъектов РФ, приравненные к ним.
44. Компетенция Генерального прокурора РФ, его подотчетность.
45. Сущность и значение предостережения прокурора о недопустимости нарушения закона. Порядок его оформления.
46. Система органов военной прокуратуры, их положения в прокурорской системе РФ. Главный военный прокурор, его положение и полномочия.
47. Полномочия прокуроров субъектов Федерации. Структура прокуратур субъектов Федерации.
48. Полномочия прокуроров городов (районов), порядок их назначения.
49. Понятия и соотношение в правовом положении органов прокурорского надзора и государственного контроля.
50. Участие прокурора в рассмотрении административных дел судом.
51. Концепция судебной реформы в РФ и концепция развития прокурорского надзора. Их содержание и соотношение.
52. Понятие законности, содержание и значение.
53. Прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних: задачи, значение, предмет надзора, организация надзора, полномочия прокурора.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

2.2.3 Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)

2.2.4 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Наименование дисциплины:

«Прокурорский надзор»

Образовательная программа направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Уровень высшего образования :

бакалавриат

Профиль образовательной программы:

Общий правовой профиль

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Цели и задачи прокурорского надзора в РФ.
2. Прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних: задачи, значение, предмет надзора, организация надзора, полномочия прокурора.

Преподаватель

Кабелькова В.Н.

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

«31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

Цыцылина Т.Л.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний	Задания для контрольной

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	работы
Защита лабораторной работы	Лабораторные практикумы один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных практикумов является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков	Лабораторные работы
Защита исследовательской работы	Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему	Задания для исследовательской работы
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие	Методика организации

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры
... и др.		

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

2.3.5. Типовые задания

Групповые творческие задания (проекты):

1. Представление материала по темам «Система прокуратуры», «Отрасли прокурорского надзора», «Иные направления деятельности прокуратуры» в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).
2. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).
3. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам деятельности правоохранительных органов РФ, правового сознания и правовой культуры – *индивидуальное или коллективное творческое задание.*

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по темам «Отрасли прокурорского надзора», «Иные направления деятельности прокуратуры»
2. Представление иных материалов социально-правовой статистики (например, сборника, статьи или презентации).
3. Представление материалов сравнительных правовых исследований (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).
4. Разработка доклада по темам «Система прокуратуры», «Международное сотрудничество» в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
5. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики по дисциплине «Прокурорский надзор»).

6. Представление видеодокумента или видеосюжета о каком-либо из направлений деятельности прокуратуры.

2.3.6 Лабораторные работы

2.3.7 Задания для контрольной работы

2.3.7.1 Задание к теоретической части контрольной работы

Тема. Система прокуратуры. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры.

1. Понятие и система органов прокуратуры. Территориальные и специализированные прокуратуры.
2. Порядок формирования органов прокуратуры. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры РФ.
3. Правовой статус Генерального прокурора РФ.
4. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним прокуратуры. Прокуратуры городов и районов, приравненные к ним прокуратуры.
5. Главная военная прокуратура и ее органы. Особенности формирования и деятельности органов военной прокуратуры.
6. Транспортные прокуратуры на железнодорожном, водном морском и воздушном транспорте.
7. Специализированные прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях.
8. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры ЗАТО.
9. Кадры в органах прокуратуры, требования предъявляемые к лицам, замещающим должности в прокуратуре. Правовые и социально-экономические гарантии деятельности. Аттестация.

Тема: Иные направления деятельности прокуратуры

1. Значение координации деятельности по предупреждению правонарушений и иных негативных явлений.
2. Координация деятельности по борьбе с преступностью. Руководящая роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов.
3. Координация, направленная на охрану прав и законных интересов граждан.
4. Формы координации.
5. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовных дел.
6. Поддержание государственного обвинения.
7. Участие в исследовании доказательств.
8. Заявление, заключение и ходатайство прокурора.
9. Предъявление или поддержание прокурором гражданского иска.
10. Речь государственного обвинителя, ее назначение и содержание.
11. Реплика прокурора.
12. Особенности участия прокурора в суде присяжных.

13. Рассмотрение и разрешение в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений
14. Участие в правотворческой деятельности.
15. Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов
16. Международное сотрудничество.

2.3.7.2 Задания к практической части контрольной работы

Задание (я):

1. Прокурор Волгоградской области узнал, что один из его подчиненных сотрудников (прокуроров) поддерживает программу и вступил в ряды партии "Единая Россия".

Дайте оценку сложившейся ситуации.

2. Прокурор г. Волжского запретил своему заместителю преподавать дисциплину "Прокурорский надзор" в одном из вузов города.

Правильно ли поступил прокурор района? Вправе ли сотрудники прокуратуры совмещать свою деятельность с преподавательской?

3. В августе 2012 г. Прокуратура Волгоградской области закончила проверку соблюдения миграционного законодательства органами внутренних дел. Оказалось, что в одном из домов Кировского района г. Волгограда было зарегистрировано 45 иностранных граждан, однако никого из них по этому адресу не нашли. По официальным данным Советского РОВД, на территории района живут 64 иностранца, а прокурорская проверка показала, что их на самом деле 99, причем 24 из них проживают без законных оснований. Это свидетельствует о том, что контроль со стороны паспортно-визовых служб отсутствует. В Красноармейском районе были обнаружены акты об уничтожении за два последних года около 2000 недействительных паспортов. На самом деле они не были уничтожены, а хранились в архиве паспортно-визовой службы.

Прокуратурой Тамбовской области было внесено представление начальнику УВД области с требованием устранить факты нарушения миграционного законодательства.

На основании вышеперечисленных фактов составьте Представление.

4. Прокуратурой области было установлено, что администрацией Волгоградской области в 2012 г. было принято несколько незаконных постановлений и распоряжений.

В какой форме возможно реагировать на эти нарушения?

5. Прокурор области принес несколько устных протестов на незаконные постановления Волгоградской областной Думы, принятые в 2012 г.

Правильно ли поступил прокурор области?

6. В средства массовой информации и в органы прокуратуры поступали многочисленные обращения и жалобы о нарушении законодательства при предоставлении квартир жителям областного центра. В результате проведенной прокуратурой проверки было установлено, что ряд должностных лиц областной администрации, злоупотребляя

своим служебным положением, незаконно оформляли ордера на освобождающиеся квартиры лицам, не имеющим на то оснований. В частности, таким образом незаконно были предоставлены квартиры гражданам Семенову И.К., Фролову С.П., Михееву Н.М. Кроме того, граждане Вырубов С.П., Игнатов С.Е., Костин Г.Ф., не имея на то оснований, были включены в списки лиц на внеочередное получение жилья.

В роли прокурора области определите правовые меры реагирования на выявленные факты нарушений законодательства. В чем отличие протеста от представления?

7. Прокуратурой области проведена проверка исполнения органами управления образовательными учреждениями федерального законодательства об организации образования. В результате было выявлено следующее:

1) установлены факты, когда дети школьного возраста занятия в школе не посещали, утратив связь с ней, а органы народного образования соответствующих мер не принимали;

2) в ряде школ учителями работают лица, не имеющие педагогического образования, а также лица, совершившие ранее проступки, несовместимые с педагогической деятельностью;

3) многие школы областного центра переполнены, число учащихся в классах превышает установленные нормы, занятия проводятся в две, а в некоторых школах — в три смены;

4) большинство сельских школ требуют срочного капитального ремонта;

5) органы местного самоуправления не проявляют должной заботы об учителях, заработная плата им не выдается свыше года, далеко не все учителя имеют квартиры, многие испытывают трудности с приобретением топлива и т.д.

В роли прокурора области примите меры правового реагирования на выявленные факты. В чем заключаются особенности общего надзора?

8. При строительстве гаражей значительная часть лесов (12 кв.км), принадлежащих государственному заповеднику, оказывалась в зоне вырубки. Прокурор Волгоградской области потребовал от заказчика строительства гаражей провести с участием заинтересованных сторон независимую экологическую экспертизу целесообразности вырубки лесного заповедника и о результатах сообщить прокурору в месячный срок.

Через неделю прокурор получил сообщение о том, что по указанию губернатора Волгоградской области в зоне заповедника уже проводится интенсивная вырубка леса. На повторное обращение прокурора к заказчику строительства гаражей был получен ответ, что предложение прокурора о проведении экологической экспертизы направлено в администрацию Волгоградской области и рассматривается губернатором по существу.

С учетом данной информации в роли прокурора Волгоградской области подготовить правовой акт прокурорского надзора и правовой акт реагирования на него соответствующих органов государственного управления;

9. В прокуратуру Волгоградской области обратился гражданин Земин с жалобой на то, что его фамилии нет в списках избирателей.

От имени прокурора дайте квалифицированный ответ со ссылкой на закон.

10. На приеме к прокурору г. Волжского обратился гражданин Ильин с устной жалобой на отказ директора ОАО "Аппарат" уволить заявителя по собственному желанию. Со дня подачи заявления об увольнении прошло 10 дней.

Как должна быть разрешена жалоба Ильина прокурором?

11. Заканчивая обвинительную речь, прокурор заявил в прениях, что вопрос о квалификации преступления, совершенного подсудимым, и о мере наказания он оставляет на усмотрение суда.

Дайте оценку данной части речи государственного обвинителя. Соответствует ли оно требованиям УПК РФ?

12. Администрация ИК представила в суд материалы для применения условно-досрочного освобождения осужденного Медведева. Из данных материалов усматривается, что Медведев, осужденный за особо тяжкое преступление, отбыл половину срока наказания. Ранее он условно досрочно освобождался, но УДО было отменено в связи с совершением Медведевым в течение оставшейся неотбытой части наказания, умышленного преступления.

Какое заключение должен дать прокурор во время рассмотрения судом материалов о законности и обоснованности представления Медведева к условно-досрочному освобождению?

13. Гражданин Козлов - свидетель по уголовному делу по факту ДТП неоднократно вызывался для дачи показаний в судебное заседание Волжского городского суда, однако по разным причинам не мог принять участия в процессе. Судья, рассматривающий дело по факту ДТП, дал распоряжение службе судебных приставов, обеспечивающих установленный порядок деятельности судов, доставить свидетеля Козлова. Как выяснилось позже, судебными приставами в отношении Козлова была применена грубая физическая сила и спецсредства.

Какие меры вправе применить прокурор к судебным приставам?

14. В прокуратуру г. Волжского поступила коллективная жалоба от 15 владельцев дачных участков садоводческого товарищества "Радуга" о том, что в период с декабря 2011 г. по февраль 2012 г. из их садовых домиков были совершены кражи принадлежащего им имущества, а два дачных домика были сожжены. Лица, совершившие эти кражи и поджоги, им не известны. Заявители писали также, что они сообщали обо всех фактах участковому уполномоченному милиции, но никаких мер им по их заявлениям принято не было, уголовные дела не возбуждались.

Прокурор района направил данную жалобу начальнику УМВД по г. Волжскому, предложив ответить заявителям по существу их претензий.

Дайте оценку действиям прокурора. Правильно ли он поступил, переслав указанную жалобу для разрешения начальнику УМВД?

15. Епифанова на протяжении двух лет совершала кражи из магазинов и квартир жителей г. Волжского. Заявления граждан в УМВД по г. Волжскому не

регистрировались, укрывались от учета, и никаких мер по ним не принималось. В результате Епифанова совершила 37 краж чужого имущества. Лишь после ее задержания в марте 2012 г. было возбуждено уголовное дело.

Перечислите формы реагирования на нарушения, допущенные в УМВД по г.Волжскому.

16. Малышев обратился к прокурору г.Волжского с заявлением о необоснованном возбуждении против него уголовного дела по признакам ст. 131 ч. 1 УК РФ. Изучив материалы дела, прокурор установил, что в деле нет и не было заявления потерпевшей, возраст которой 20 лет, о привлечении Малышева к уголовной ответственности. Уголовное дело было возбуждено по заявлению матери потерпевшей. Прокурор допросил потерпевшую, которая показала, что насилие над ней имело место, но она не желает огласки, позорящей ее.

Укажите возможные варианты решения прокурора.

17. Обвинительное заключение было составлено следователем с существенными недостатками. Хронология преступной деятельности перепутана. Доводы обвиняемых, отрицающих свою вину, не приведены и не опровергнуты, хотя основания для этого есть в материалах уголовного дела.

Какие решения может принять прокурор?

18. Судья г. Волжского отказал в санкции на проведение оперативно-розыскных мероприятий в отношении лица, обвиняемого в мошенничестве.

Каким образом должен на это реагировать прокурор?

2.3.8 Задания для исследовательской работы

2.3.9 Примерные темы курсовых работ

2.3.10 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.2.3 «Задания для самостоятельной работы».

2.3.11 Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

Задания для интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п.

2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.12 Методика проведения «мозгового штурма»

2.3.13 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
- совершенствование межличностных отношений в коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 – 1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5 – 5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.14 Методика проведения деловой игры

2.3.15 Примерные темы докладов, сообщений

2.3.15 Примерные темы рефератов

2.3.16 Примерные темы эссе

1. Упразднение прокуратуры в ноябре 1917 г. и поиски новых форм надзора за исполнением законов
2. Конституция РФ 1993 г. об организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.
3. Сравнительно-правовой анализ нормативных актов, обсуждение концептуальных тенденций изменения действующего законодательства.
4. Концепция развития прокуратуры в РФ.
5. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей государственными гражданскими служащими органов прокуратуры Российской Федерации
6. Кодекс этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего органов прокуратуры Российской Федерации
7. Прокурорский надзор за исполнением законов как одна из самостоятельных форм государственной деятельности
8. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод несовершеннолетних
9. Процессуальное положение прокурора в стадии судебного разбирательства уголовных дел и иных судебных стадиях уголовного процесса
10. Процессуальные функции прокурора в гражданском судопроизводстве. Охрана прав и законных интересов граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите.
11. Международное сотрудничество органов прокуратуры
12. Участие прокурора в рассмотрении судами арбитражных дел.
13. Роль прокурора в обеспечении координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, формы координации.
14. Вопросы, подлежащие разрешению прокурором по делу, поступившему к нему с обвинительным заключением.
15. Организация и методика прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность

набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Прокурорский надзор»

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Прокурорский надзор»

<i>Виды работ</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
---------------------------------	----------------------

61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»

3.2 Система оценки выполнения курсовой работы

ВИДЕТЬ