

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Расследование преступлений коррупционной направленности»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Расследование преступлений коррупционной направленности»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общий правовой профиль

Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 2.1 Типовые контрольные задания используемые для проведения входного контроля по дисциплине
 - 2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену
 - 2.2.2. Примерные вопросы на зачете
 - 2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине
 - 2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине
 - 2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
 - 2.3.3. Задания для самостоятельной работы
 - 2.3.4. Примерные тесты по дисциплине
 - 2.3.5. Типовые практические задания
 - 2.3.6. Примерные темы докладов, сообщений
 - 2.3.7. Примерные темы рефератов
 - 2.3.8. Примерные темы эссе
 - 2.3.9. Примерные вопросы для обсуждения
 - 2.3.10. Примерные кейсы (ситуации для анализа)
 - 2.3.11. Методика проведения лекции-беседы
 - 2.3.12. Методика проведения интерактивного решения задач
 - 2.3.13. Методика организации работы в малых группах
 - 2.3.14. Методика проведения деловой игры
 - 2.3.15. Примерные темы докладов, сообщений
3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине
 - 3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);</p>	<p>– знать: формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике</p>	<p>– имеет базовые знания форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций. – <i>владеть:</i> методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>	<p>содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций. – <i>владеет</i> методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p> <p>– <i>знать:</i> формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий. – <i>уметь:</i> выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	<p>технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p>	<p>профилактике правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– <i>владеть:</i> методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.</p> <p>– <i>знать:</i> формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений</p>	<p>завершающий</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<p>отдельных видов и групп; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</p> <p>планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p>применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;</p> <p>анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста);</p> <p>использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p>– владеть: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p> <p>навыками применения технико-</p>		

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.		
способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению. (ПК-11)	<p>– знать: основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– владеть: навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений и</p>	<p>– имеет базовые знания основных способов предупреждения правонарушений и преступлений.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– владеет навыками навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений и преступлений.</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>– владеть: навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений и</p>	<p>– знать: основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.</p> <p>– уметь: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	преступлений.	<p>деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– <i>владеть</i>: навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений и преступлений.</p>		
		<p>– <i>знать</i>: основные способы предупреждения правонарушений и преступлений.</p> <p>– <i>уметь</i>: выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.</p> <p>– <i>владеть</i>: навыками предупреждения и выявления и устранения причин правонарушений и преступлений.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные признаки коррупционного поведения. – уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. – владеть: навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет базовые знания основных признаков коррупционного поведения. – умеет на основе типовых примеров выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. – владеет навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. 	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> – владеть: навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные признаки коррупционного поведения. – уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. – владеет: навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. 	основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные признаки коррупционного поведения. – уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения. – владеет: навыками выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения. 	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<p>готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. (ПК-14)</p>	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– уметь: выявлять коррупционное поведение субъектов; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p>– владеть: навыками осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов.</p>	<p>– имеет базовые знания основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>– умеет на основе типовых примеров выявлять коррупционное поведение субъектов; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов.</p> <p>– владеет навыками осуществления правовой экспертизу нормативных правовых актов.</p>	<p>начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>
	<p>– владеть: навыками осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов.</p>	<p>– знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p>	<p>основной</p>	<p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – уметь: выявлять коррупционное поведение субъектов; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов. – владеть: навыками осуществления правовой экспертизу нормативных правовых актов. 		
		<ul style="list-style-type: none"> – знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. – уметь: выявлять коррупционное поведение субъектов; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов. – владеть: навыками осуществления правовой экспертизу нормативных правовых актов. 	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)

1. Взаимодействие следователя (дознателя) с сотрудниками оперативно-розыскных и иных подразделений правоохранительных органов Российской Федерации при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности.
2. Выдвижение версий и планирование следственных действий при расследовании взяточничества.
3. Выявление и разоблачение провокации взяточничества.
4. Допрос при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
5. Использование результатов следственных действий произведенных в ходе предварительного расследования преступлений коррупционной направленности в процессе доказывания по уголовному делу.
6. Использование специальных знаний при расследовании преступлений коррупционной направленности.
7. Контроль и запись переговоров при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
8. Криминалистическая характеристика взяточничества.
9. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности: понятие и структура.
10. Криминалистические аспекты борьбы с коррупцией.
11. Криминалистическое исследование следов при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие и система.
12. Криминалистическое исследование следов человека при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности.
13. Криминалистическое обеспечение выполнения Национального плана противодействия коррупции в Российской Федерации: понятие и задачи.
14. Меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции.
15. Меры по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению, предусмотренные Национальным планом противодействия коррупции.
16. Меры по совершенствованию государственного управления в целях предупреждения коррупции.
17. Методическое обеспечение расследования преступлений, коррупционной направленности

18. Научные основы методики расследования взяточничества.
19. Национальный план противодействия коррупции: структура, функции, цели и задачи.
20. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.
21. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании взяточничества.
22. Обстоятельства, способствующие совершению взяточничества.
23. Тактика следственных действий при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности.
24. Обыск и выемка при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
25. Организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации.
26. Освидетельствование при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
27. Осмотр при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, виды, правовые основания и тактические условия проведения.
28. Особенности применения криминалистической техники в процессе расследования преступлений коррупционной направленности.
29. Особенности тактики производства следственных действий при расследовании преступлений коррупционной направленности.
30. Особенности тактики производства следственных действий при расследовании взяточничества.
31. Очная ставка при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
32. Первоочередные меры по реализации Национального плана противодействия коррупции.
33. Планирование расследования уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, принципы, технология.
34. Получение образцов для сравнительного исследования при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
35. Правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации
36. Правовые основы криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений коррупционной направленности.
37. Предъявление для опознания при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
38. Применение криминалистической техники при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: субъекты, формы, правовые основания.
39. Применение технико-криминалистических средств в расследовании взяточничества.

40. Причины и условия, способствующие совершению преступлений коррупционной направленности.
41. Проверка показаний на месте при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
42. Проверка показаний по делам о взяточничестве.
43. Производство следственных действий при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: цель, правовые основания, особенности и тактические условия проведения.
44. Следственный эксперимент при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
45. Способы подготовки, совершения и сокрытия взяточничества.
46. Судебная экспертиза при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: понятие, цель, правовые основания и тактические условия проведения.
47. Судебные экспертизы по уголовным делам о взяточничестве.
48. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании взяточничества.
49. Тактика производства очной ставки при расследовании взяточничества.
50. Тактико – криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений, коррупционной направленности
51. Тактико-криминалистические приемы, рекомендации, тактические комбинации (операции) при расследовании преступлений коррупционной направленности.
52. Техничко – криминалистическое исследование документов при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности.
53. Техничко – криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений, коррупционной направленности
54. Техничко–криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.
55. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования взяточничества.
56. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования преступлений коррупционной направленности.
57. Типичные следственные ситуации на последующем и заключительном этапах расследования взяточничества.
58. Труды криминалистов по методике расследования взяточничества.
59. Этапы расследования преступлений коррупционной направленности: понятие, содержание, задачи.
60. Розыскная деятельность следователя по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.

2.2.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

2.2.3 Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)

2.2.4 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет
Кафедра уголовно-правовых дисциплин

Наименование дисциплины:
«**Расследование преступлений коррупционной направленности**»

Образовательная программа направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

Уровень высшего образования :

бакалавриат

Профиль образовательной программы:

Общий правовой профиль

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Взаимодействие следователя (дознавателя) с сотрудниками оперативно-розыскных и иных подразделений правоохранительных органов Российской Федерации при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности.
2. Розыскная деятельность следователя по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.

Преподаватель

Кабелькова В.Н.

Рассмотрено на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин

«31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин

Цыцылина Т.Л.

2.3. Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1. Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Защита лабораторной работы	Лабораторные практикумы один из видов самостоятельной практической работы студентов. Целью лабораторных практикумов является углубление и закрепление теоретических знаний и развитие профессиональных умений и навыков	Лабораторные работы
Защита исследовательской работы	Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определённую тему	Задания для исследовательской работы
Защита курсовой работы	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры
... и др.		

2.3.2. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема № 1. История зарождения коррупции. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.

Вопросы:

1. Понятие «коррупция» в юридической науке и законотворческой деятельности.
2. Социально-экономические и правовые аспекты борьбы с коррупцией.
3. Истоки взяточничества и коррупции: зарубежный и советский опыт.
4. Причины коррупции.
5. Исследования и диагностика коррупции.

Тема № 2. Формы коррупционных проявлений.

Вопросы:

1. Классификация типов и форм коррупционного поведения.
2. Социальные, экономические и культурные условия проявления типов и форм коррупционного поведения. Правовой анализ типов и форм коррупционных проявлений.
3. Социологический анализ типов и форм коррупционных проявлений.

Тема № 3. Нормативно-правовые основы противодействия коррупции.

Вопросы:

1. Действующая международная нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией
2. Основные положения ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции»
3. Национальная стратегия противодействия коррупции как основное направление государственной антикоррупционной политики
4. Национальный план противодействия коррупции: структура, функции, цели и задачи.
5. Меры противодействия коррупции, предусмотренные в законодательстве Волгоградской области

Тема № 4. Методическое обеспечение расследование преступлений коррупционной направленности.

Вопросы:

1. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности: понятие и структура
2. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.
3. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования преступлений коррупционной направленности.
4. Особенности тактики производства следственных действий при расследовании преступлений коррупционной направленности.
5. Этапы расследования преступлений коррупционной направленности: понятие, содержание, задачи.

Тема № 5. Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и

расследование преступлений коррупционной направленности.

Вопросы:

1. Особенности применения криминалистической техники в процессе расследования преступлений коррупционной направленности.
2. Техничко–криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.
3. Использование специальных знаний при расследовании преступлений коррупционной направленности.

Тема № 6. Тактико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследование преступлений коррупционной направленности.

Вопросы:

1. Производство следственных действий при расследовании уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности: цель, правовые основания, особенности и тактические условия проведения.
2. Тактико-криминалистические приемы, рекомендации, тактические комбинации (операции) при расследовании преступлений коррупционной направленности.
3. Выдвижение версий и планирование следственных действий при расследовании взяточничества.

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Тема № 1. История зарождения коррупции. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.

1. Сравните определение коррупции, содержащиеся в отечественном законодательстве и международных нормативных актах, а также в научной литературе.
2. Какие из них кажутся вам наиболее удачными?
3. Сравните определение должностного лица, содержащиеся в отечественном и международных нормативных актах, судебной практике, а также в научной литературе.
4. Чем отличаются понятия «борьба с коррупцией» и «расследование преступлений коррупционной направленности», «антикоррупционная деятельность», «противодействие коррупции» их соотношении и практическом значении.
5. Расскажите об исторических аспектах возникновения и развития коррупции в России
6. В чем разница между мздоимством и лихоимством?
7. Охарактеризуйте современное состояние коррупции в Российской Федерации

8. Назовите основные причины и условия возникновения коррупции, а также причины и условия совершения преступлений коррупционной направленности

9. Расскажите о системе анализа состояния коррупции и системе анализа коррупционной составляющей в государственных органах и органах местного самоуправления

Тема № 2. Формы коррупционных проявлений.

1. Что понимается под административной коррупцией?
2. Охарактеризуйте бытовую коррупцию
3. В каких сферах чаще встречается nepotизм?
4. Приведите данные социологических исследований о распространенности коррупции в разных странах
5. Перечислите наиболее распространенные, обычные или основные сферы проявления коррупции.
6. Перечислите составы преступлений коррупционной направленности по УК РФ
7. Перечислите коррупционные правонарушения по КоАП РФ
8. Что понимается под «черной» «серой» и «белой» коррупцией

Тема № 3. Нормативно-правовые основы противодействия коррупции.

1. Охарактеризуйте роль международных конвенций в противодействии коррупции
2. Расскажите о международном сотрудничестве в сфере противодействия коррупции
3. Перечислите основные международно-правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией.
4. Проведите сравнительно-правовое исследование международных и российских антикоррупционных стандартов
5. Назовите основные положения программы "Противодействие коррупции на территории городского округа - город Волжский Волгоградской области" на 2012 - 2014 годы"
6. Охарактеризуйте Программу противодействия коррупции в Волгоградской области на 2013 - 2015 годы"
7. Подготовьте презентацию программы противодействия коррупции в различных сферах: на государственной и муниципальной службе, в законотворческой, судебной и правоохранительной деятельности, бюджетном процессе, банковской деятельности, при организации государственных и муниципальных закупок, в области кредитования, регистрации и лицензирования деятельности юридических лиц, а также в жилищно-коммунальном секторе, в сфере строительства, здравоохранения и образования

Тема № 4. Методическое обеспечение расследования преступлений коррупционной направленности.

1. Дайте криминалистическую характеристику коррупционных преступлений.
2. Назовите тактико-криминалистические особенности проверки сообщения о коррупционном преступлении.
3. Дайте сравнительно-правовую характеристику взяточничества и коммерческого подкупа.
4. Назовите особенности квалификации получения и дачи взятки
5. Проанализируйте судебную практику Волгоградской области по рассмотрению уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности.
6. Перечислите научные основы методики расследования взяточничества.
7. По предложенным примерам из следственной практике составить план расследования.

Тема № 5. Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследование преступлений коррупционной направленности.

1. Расскажите о процессуальных особенностях назначения и производства экспертных исследований, анализа и оценки экспертных заключений по уголовным делам коррупционной направленности.
2. Каковы современные возможности технико-криминалистических средств поиска маловидимых и невидимых традиционных криминалистических следов (рук, ног, микрочастиц).
3. Дайте технико-криминалистические рекомендации по их закреплению, изъятию и сохранению, и предварительному исследованию.

Тема № 6. Тактико-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследование преступлений коррупционной направленности.

1. Перечислите принципы планирования расследования уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности
2. По предложенным примерам из следственной практики составить процессуальные документы:
 - План следственных мероприятий
 - Постановление о ВУД
 - Обвинительное заключение
 - Постановление о признании и приобщении вещественных доказательств.
3. Назовите особенности тактики производства отдельных следственных действий по делам о коррупционных преступлениях (допрос, следственный эксперимент, осмотр, обыск и выемка, предъявление для опознания и т.д.).

2.3.4. Примерные тесты по дисциплине

2.3.5. Типовые задания

Групповые творческие задания (проекты):

1. Представление материала по дисциплине «Расследование преступлений коррупционной направленности» в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).

2. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).

3. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам деятельности правоохранительных органов РФ, правового сознания и правовой культуры – *индивидуальное или коллективное творческое задание.*

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам дисциплины «Расследование преступлений коррупционной направленности».

2. Представление материалов социологических исследований (например, отчета о социологическом исследовании по социально-правовой проблематике).

3. Разработка доклада по одной из тем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

4. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики по дисциплине «Расследование преступлений коррупционной направленности».

5. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по дисциплине «Расследование преступлений коррупционной направленности».

6. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам дисциплины «Расследование преступлений коррупционной направленности».

7. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по дисциплине «Расследование преступлений коррупционной направленности».

8. Представление видеодокумента или видеосюжета о коррупционной преступности или личности известного преступника.

Результаты выполнения творческих заданий оцениваются индивидуально, в зависимости от объема и сложности проделанной работы.

2.3.6 Лабораторные работы

2.3.7 Задания для контрольной работы

2.3.7.1 Задание к теоретической части контрольной работы

Тема № 2. Международные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией.

1. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (12 декабря 1996 г.)
2. Декларация ООН «О борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях» (16 декабря 1996 г.),
3. Международная Конвенция ООН против коррупции (31 октября 2003 г.),
4. Резолюция ООН «Коррупция среди чиновников» (24 марта 1990 г.),
5. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию» (27 января 1999 г.), Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию» (4 ноября 1999 г.),
6. Модельный закон «О борьбе с коррупцией» (постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 3 апреля 1999 г. № 13-4).

Тема 5. Техничко – криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений, коррупционной направленности.

1. Особенности применения криминалистической техники в процессе расследования преступлений коррупционной направленности.
2. Техничко–криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.
3. Использование специальных знаний при расследовании преступлений коррупционной направленности.
 1. Процессуальные особенностях назначения и производства экспертных исследований, анализа и оценки экспертных заключений по уголовным делам коррупционной направленности.
 2. Современные возможности технико-криминалистических средств поиска маловидимых и невидимых традиционных криминалистических следов (рук, ног, микрочастиц).

2.3.7.2 Задания к практической части контрольной работы

Задача 1.

Следователь Седов потребовал от Степаненко две тысячи долларов за прекращение уголовного дела, возбужденного в отношении его сына по факту грабежа. Получив деньги, Седов уголовное дело не прекратил. Степаненко-младший был осужден за грабеж. Дайте юридическую оценку этой ситуации.

Задача 2.

Иванов, руководитель финансового департамента городской администрации, перевел на депозитный счет на один месяц в коммерческом банке средства, предназначенные для повышения заработной платы медицинских работников города. На проценты, полученные от вклада, он оплатил строительство квартиры для родителей. Как квалифицировать действия Иванова?

Задача 3.

Яншин после совершения квартирной кражи был задержан постовым милиционером Нееловым. Чтобы избежать уголовной ответственности, Яншин предложил Неелову взять часть похищенных вещей. Неелов согласился и, взяв вещи, отпустил Яншина.

Задача 4.

Заместитель руководителя Департамента здравоохранения Агапов, имея на счету значительную сумму денег, не перечислил их вовремя Радиологическому научному центру, где лечатся онкологические больные, и уехал с женой за границу. В результате Радиологический центр был закрыт, а больные отправлены по домам.

Задача 5.

Заместитель руководителя Управления налоговой службы Густов за счет централизованного фонда ее развития получил на приобретение жилплощади беспроцентную ссуду, которую затем списал. На эти деньги он купил 3-комнатную квартиру общей площадью 139,1 кв. м. и 5-комнатную квартиру общей площадью 142 кв. м., потратив на это 941,7 тыс. руб. из бюджетных средств фонда, а свою прежнюю квартиру оставил родственникам.

Задача 6.

Ревизор управления торговли районной администрации Ивашин, проводя ревизии в муниципальных магазинах брал мелкими суммами деньги из кассы у кассира Федорякиной, каждый раз обещая их вернуть. Всего он взял из кассы 1560 руб., но не возвратил.

Проводя очередную ревизию, Ивашин обнаружил у кассира Федорякиной недостачу в сумме 3950 руб., причина которой ему не была известна, и скрыл ее, не указав в акте ревизии. Видя, что Ивашин не возвращает взятых из кассы денег и скрыл недостачу, Федорякина стала похищать деньги из кассы. Всего в течение года она похитила 41630 руб.

Задача 7.

Зарецкая, работая врачом гинекологической больницы, принимала пациенток без направления женской консультации, выписывала фиктивные направления для прерывания беременности. Будучи дежурным врачом, госпитализировала пациенток и делала им операции. За указанные действия Зарецкая получала от пациенток вознаграждение.

Задача 8.

Председатель законодательного собрания города Кривцов вступил в сговор с директором Департамента по содержанию жилищного фонда Клименко и его заместителем Серовым, которые выделили на перепланировку и ремонт его пятикомнатной квартиры 350 тыс. руб., оформив эту сумму по документам как ремонт многоэтажного дома.

Задача 9.

Черенков, работая директором АО «Интеграл», в целях личного обогащения

принял решение о поставке минеральных удобрений в одну из зарубежных стран. На деньги АО Черенков закупил у государственной агрохимической ассоциации «Агрохим» 5 тыс. тонн минеральных удобрений, а затем изготовил подложные документы, на основании которых получил лицензию на их экспорт. На таможенной границе обман был обнаружен, а состав с минеральными удобрениями задержан. В результате действий Черенкова АО «Интеграл» понесло значительные убытки, а его сотрудники в течение трех месяцев не получали заработную плату.

Задача 10.

Председатель открытого акционерного общества Воробьева согласилась принять для продажи оптовую партию коньяка, привезенного поставщиком Никифоровым из Грузии. За создание наиболее благоприятных условий для реализации коньяка Никифоров «отблагодарил» Воробьеву, вручив ей конверт с 2 тыс. долларов США.

2.3.8 Задания для исследовательской работы

2.3.9 Примерные темы курсовых работ

2.3.10 Методика проведения лекции-беседы

Цель: путем постановки тщательно продуманной системы вопросов по заданной теме достижение понимания обучающимися нового материала или проверка усвоения ими уже изученного материала.

Задачи:

- изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;
- развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-беседы, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- проведение беседы по заранее подготовленным преподавателем вопросам;
- подведение итогов беседы и оценка участников беседы по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-беседы – 0,5 – 1,5 баллов; участие в беседе – 0,5 – 1 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 «Примерный перечень вопросов к зачету», 2.2.2 «Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение», 2.2.3 «Задания для самостоятельной работы».

2.3.11 Методика проведения интерактивного решения задач

Цель: проверка навыков решения профессиональных задач и развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных профессиональных задач;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения профессиональных задач.

Методика проведения интерактивного решения задач:

Первый этап «подготовка проекта решения задач». Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели решения задачи;
- назначение секретаря и его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;

Третий этап «интеллектуальный»:

- объявление условий решения задач;
- индивидуальное решение задачи обучающимися, исходя из собственного мнения;
- высказывание обучающимися мнений по ходу решения задач;
- обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие плана верного хода решения;

Третий этап «подведение итогов решения задачи»:

- формулирование вывода решения задачи обучающимися;
- подведение итога интерактивного решения задачи преподавателем;
- оценка преподавателем обучающихся по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие в решении задач – 1 – 3 балла.

Задания для интерактивного решения задач выбираются преподавателем из п.

2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.12 Методика проведения «мозгового штурма»

2.3.13 Методика организации работы в малых группах

Цель: проверка уровня освоения ранее изученного материала и формирование навыков работы в малых группах.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

- совершенствование межличностных отношений коллективе.

Методика проведения:

Первый этап «подготовка задания для работы в малых группах». Задания для работы в малых группах разрабатываются либо преподавателем, либо преподавателем совместно с обучающимися.

Второй этап «организационный»:

- объявление темы и цели работы в малых группах;
- объяснение задания для работы в малых группах;
- объявление критерий оценки;
- деление обучающихся на группы;
- назначение ролей в группах.

Третий этап «выполнение задания в группе»:

- высказывание обучающимися мнений по выполнению задания;
- обсуждение результатов и методики выполнения задания обучающимися и принятие плана хода выполнения задания;
- написание протокола малой группы по планированию деятельности при выполнении задания. Протокол должен содержать цель, задачи, методы, назначение ролей и норму времени выполнения задания;
- выполнение задания;
- подготовка отчета по проведенной работе. Отчет должен содержать описание цели, задач, методики выполнения задания, результаты, доказательства и выводы по выполненному заданию, ответственных по ролям и описание выполненных ими функций;

Четвертый этап «подведение итогов работы в малых группах»:

- выступление докладчика с отчетом по работе в малых группах. При докладе отчета следует использовать мультимедийные презентации;
- оценка преподавателем обучающихся.

Критерии оценки: подготовка материалов для занятия – 0,5 – 1 балл; доклад о результатах работы в малых группах – 1 – 2 балла; активная работа в малых группах – 0,5 – 5 баллов.

Задания для работы в малых группах выбираются преподавателем из п. 2.3.5 «Типовые практические задания».

2.3.14 Методика проведения деловой игры

2.3.15 Примерные темы докладов, сообщений

1. Коррупции: проблемы поиска определения.
2. Исторические примеры коррупционных проявлений: всё новое – это хорошо забытое старое.
3. Кому выгодна коррупция? Анализ.
4. Исследования коррупции. Нужны ли они?
5. Как проявляется коррупция: примеры международного опыта.
6. Коррупция и традиции: есть ли между ними связь?
7. Бытовая коррупция: где грань между взяткой и подарком?
8. Бытовая коррупция: где её больше всего?
9. Бизнес и коррупция: место встречи изменить нельзя?

10. Административная коррупция: почему бюрократия всемогуща?
11. Коррупция в суде: основные проявления.
12. Коррупция и правоохранительные органы:
13. Верхушечная коррупция: мифы и факты.
14. Политическая коррупция: много лиц одной проблемы.
15. Политическая коррупция: специфика стран с переходной экономикой
16. Зачем нужна антикоррупционная политика? Нужна ли она?
17. Политическая воля к противодействию коррупции: что это такое?
18. Главные герои противодействия коррупции: кто они?
19. СМИ и коррупция: зеркало или инструмент?
20. Коррупция и гражданское общество: роль, место и возможности.
21. Противодействие коррупции в мире: с кого брать пример.
22. Международные антикоррупционные инициативы: основные элементы.
23. Россия против коррупции: история вопроса.
24. Моя антикоррупционная политика: если бы я был Президентом.
25. Противодействие коррупции в России: пределы возможного.

2.3.15 Примерные темы рефератов

2.3.16 Примерные темы эссе

1. Коррупция как социально-правовое явление.
2. История коррупции в России.
3. Правовой механизм противодействия коррупции в Советской России.
4. Политика и практика предупреждения и противодействия коррупции.
5. Служебное поведение государственного гражданского служащего и механизмы противодействия коррупции.
6. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.
7. международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
8. Государственная политика в области противодействия коррупции.
9. Исходные следственные ситуации при расследовании должностных преступлений коррупционной направленности.
10. Место неотложных следственных действий в расследовании преступлений коррупционной направленности.
11. Особенности борьбы с коррупцией в зарубежных странах.
12. Перспективные направления развития законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.
13. Противодействие коррупции - важнейшее условие укрепления национальной безопасности России.
14. Предмет и пределы доказывания на предварительном следствии по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности.
15. Процессуальные проблемы расследования уголовных дел о должностных и коррупционных преступлениях.
16. Процессуальный порядок возбуждения уголовных дел в отношении лиц, имеющих особый правовой статус.

17. Институт досудебного соглашения о сотрудничестве.
18. Планирование расследования должностных преступлений и преступлений коррупционной направленности.
19. Особенности тактики производства отдельных следственных действий по делам о должностных и коррупционных преступлениях.
20. Особенности методики расследования получения взятки с использованием дистанционных банковских технологий.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Расследование преступлений коррупционной направленности»

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8

<i>Виды контроля</i>	<i>Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания</i>	<i>Всего возможных за семестр работ</i>	<i>Итого максимальная сумма баллов</i>
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Бально-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Расследование преступлений коррупционной направленности»

<i>Виды работ</i>	<i>Максимальная сумма баллов</i>
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»

3.2 Система оценки выполнения курсовой работы