

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Римское право»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Римское право»

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника:
«бакалавр»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания, компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>- <i>знает</i> методы применения системного подхода для решений поставленных задач в римском праве;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> методов применения системного подхода для решений поставленных задач в римском праве;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p>- <i>владеет</i> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>- <i>знает</i> методы применения системного подхода для решений поставленных задач в римском праве;</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> самостоятельного поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает методы применения системного подхода для решений поставленных задач в римском праве;</p> <p>- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- владеет опытом поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>- знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- владеет навыками восприятия</p>	<p>- имеет базовые знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Начальный	удовлетворительно но (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>- знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - владеет навыками самостоятельного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - владеет опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
ПК-2. Способен подготавливать проекты локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления	<p>- знает основы подготовки проектов локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления; - умеет подготавливать проекты локальных и</p>	<p>- имеет базовые знания основ подготовки проектов локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления; - умеет на основе типовых примеров подготавливать проекты локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления; - владеет навыками подготовки проектов локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления.	самоуправления; - владеет навыками подготовки проектов локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления.		
		- знает основы подготовки проектов локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления; - умеет подготавливать проекты локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления; - владеет навыками самостоятельной подготовки проектов локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления.		
		- знает основы подготовки проектов локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления; - умеет подготавливать проекты локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления; - владеет опытом подготовки проектов локальных и нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Тестовые задания по дисциплине «Теория государства и права»

1. Основания возникновения правоотношений:

- а. норма права;
- б. дееспособность лица;
- в. гражданство;
- г. имущественное положение лица; е) юридические факты; 1) правоспособность лица.

2. Порождают (изменяют, прекращают) отношения между субъектами на основе предписаний правовых норм...

- а. правдееспособность;
- б. цель правоотношения;
- в. объект правоотношения;
- г. юридические факты.

3. Объем правосубъектности индивидуальных субъектов правовых отношений в настоящее время зависит ...

- а. от возраста;
- б. от состояния душевного здоровья;
- в. от постоянного места жительства;
- г. от имущественного положения.

4. Юридическое лицо приобретает дееспособность:

- а. с момента регистрации в качестве юридического лица;
- б. с момента приобретения имущества;
- в. с момента проведения учредительного собрания;
- г. по прошествии 1 года с момента регистрации.

5. К принципам правотворчества относят:

- а. профессионализм;
- б. демократизм и гласность;
- в. законность;
- г. индивидуализацию;
- д. научность.

6. Стадии законотворческого процесса:

- а. юридическая квалификация;
- б. применение права;
- в. подготовка законопроекта;
- г. принятие и утверждение законопроекта;
- д. обжалование принятого решения.

7. Субъектами законодательной инициативы могут выступать:

- а. граждане РФ;
- б. юридические лица;
- в. Президент РФ;
- г. депутаты Государственной Думы ФС РФ;
- д. суды субъектов РФ;
- е. Правительство РФ.

8. Стадией правотворческого процесса является ...

- а. законодательная инициатива;
- б. выбор правовой нормы;
- в. установление фактических обстоятельств дела;
- г. устранение пробелов в праве.

9. Юридическая сила нормативного правового акта зависит ...
- от времени его издания;
 - от территориальной юрисдикции правотворческого органа;
 - от компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта;
 - от его названия.
10. Локальным нормативным правовым актом является ...
- указ Президента РФ;
 - приказ о приеме на работу;
 - положение о премировании работников конкретного предприятия;
 - федеральный закон.
11. Гражданин может быть ограничен в дееспособности в случае совершения действий, которыми он ставит свою семью в тяжелое материальное положение. О каких действиях гражданина идет речь:
- пристрастие к азартным играм;
 - злоупотребление спиртными напитками;
 - совершение действий, говорящих о наличии психических расстройств;
 - совершение преступления;
 - наркотическими веществами.
12. Обратная сила закона выражается в том, что он ...
- смягчает ранее наложенное уголовное наказание;
 - распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия;
 - распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия;
 - обладает всеми вышеперечисленными признаками.
13. Разновидностью систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и (или) предметному критерию в разного рода сборники и собрания, является...
- легитимация;
 - кодификация;
 - инкорпорация;
 - консолидация.
14. Правоотношения, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности), называются...
- конкретными;
 - абсолютными;
 - относительными;
 - регулятивными.
15. Деликтоспособность — это ...
- способность быть носителем юридических прав и обязанностей;
 - способность своими собственными действиями приобретать права и нести обязанности;
 - способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
 - способность быть субъектом правоотношений.
16. Смерть человека по правовым последствиям относится к...
- правоизменяющим юридическим фактам;
 - правопрекращающим юридическим фактам;
 - правопрекращающим, правообразующим, правоизменяющим юридическим фактам;
 - только к правообразующим юридическим фактам.
17. Отношения собственности относятся ...
- к относительным правоотношениям;
 - к абсолютным правоотношениям;

- в. к общерегулятивным правоотношениям;
 - г. и к относительным, и к абсолютным, и к общерегулятивным.
17. Дееспособность гражданина...
- а. никогда не может быть ограничена;
 - б. может быть ограничена в судебном порядке;
 - в. может быть ограничена, но только с согласия гражданина;
 - г. может быть ограничена по решению местных органов власти.
18. Юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права, — это
- а. поджог, повлекший гибель чужого имущества;
 - б. состояние в браке;
 - в. наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества;
 - г. заключение договора купли-продажи.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Значение римского права.
2. Обычаи и законы как источники римского права.
3. Сенатусконсульты и эдикты магистратов как источники римского права.
4. Конституции императоров как источники римского права. Кодификации.
5. Деятельность римских юристов.
6. Легисакционный процесс.
7. Формулярный процесс.
8. Экстраординарный процесс.
9. Представительство в суде.
10. Виды исков.
11. Особые средства преторской защиты.
12. Сроки по римскому праву.
13. Понятие «лица» и «правоспособности».
14. Правоспособность римских граждан.
15. Правоспособность латинов и перегринов.
16. Лишение правоспособности.
17. Юридические лица в римском праве.
18. Правовое положение рабов.
19. Институт «колоната» в римском праве.
20. Виды родства.
21. Линии и степени родства.
22. Понятие и виды брака.
23. Заключение и расторжение брака.
24. Имущественные отношения супругов.
25. Институт отцовской власти.
26. Классификация вещей.
27. Понятие и виды владения.
28. Приобретение и прекращение владения.
29. Защита владения.
30. Понятие и виды права собственности.
31. Основания возникновения права собственности.
32. Защита права собственности.
33. Права на чужие вещи.
34. Понятие и виды обязательств.
35. Исполнение обязательств.
36. Перемена лиц в обязательстве.

37. Обеспечение исполнения обязательства.
38. Прекращение обязательства.
39. Понятие договора. Пороки согласия.
40. Ответственность за неисполнение договора.
41. Стипуляция.
42. Литеральные договоры.
43. Реальные договоры.
44. Консенсуальные договоры.
45. Безыменные контракты и пакты.
46. Деликты.
47. Наследование по завещанию.
48. Наследование по закону.
49. Понятие и виды легатов.
50. Кодификация Юстиниана.

2.2.2 Примерное задание на зачет

Коллоквиум по темам: «Вещные права, обязательственное право, наследственное право».

1. вещное право
2. право владения
3. право распоряжения
4. право пользования
5. движимая и недвижимая вещи
6. главная вещь и придаточная
7. делимые и неделимые вещи
8. манципируемые и неманципируемые вещи
9. родовые и индивидуально определенные вещи
10. условия владения
11. виды владения
12. способы возникновения права собственности
13. способы прекращения права собственности
14. негаторный иск
15. виндикационный иск
16. сервитут
17. суперфиций
18. эmfитевзис
19. залог
20. обязательство
21. источники возникновения обязательств
22. договор
23. вербальные договоры
24. литеральные договоры
25. реальные и консенсуальные договоры
26. односторонние и взаимные договоры
27. долевая ответственность
28. солидарная ответственность
29. новация
30. цессия
31. перевод долга
32. безыменные контракты (понятие и виды)
33. пакты
34. убытки (реальный ущерб+упущенная выгода)
35. должное исполнение
36. квазидоговорные обязательства (понятие и виды)

37. деликты (понятие и виды)
38. квазиделиктные обязательства (понятие и виды)
39. наследование
40. универсальное преемство
41. сингулярное преемство
42. завещание
43. виды и формы завещаний
44. недействительность завещания
45. наследование по закону
46. выморочное наследство
47. необходимое наследование
48. формы принятия наследства
49. легаты
50. фидеикомиссы

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка и оценивание уровня усвоенных в процессе обучения и самостоятельно полученных в процессе самообразования и выполнения самостоятельных заданий	Контрольные работы
Лекция-дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающимся в процесс	Методика проведения лекции-дискуссии

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Значение римского права.
2. Сенатусконсульты и эдикты магистратов как источники римского права.
3. Деятельность римских юристов.
4. Формулярный процесс.
5. Представительство в суде.
6. Особые средства преторской защиты.
7. Понятие «лица» и «правоспособности».
8. Правоспособность латинов и перегринов.
9. Юридические лица в римском праве.
10. Институт «колоната» в римском праве.
11. Линии и степени родства.
12. Заключение и расторжение брака.
13. Институт отцовской власти.
14. Понятие и виды владения.
15. Защита владения.
16. Основания возникновения права собственности.
17. Права на чужие вещи.
18. Исполнение обязательств.
19. Обеспечение исполнения обязательства.
20. Понятие договора. Пороки согласия.
21. Стипуляция.
22. Реальные договоры.
23. Безыменные контракты и пакты.
24. Наследование по завещанию.
25. Понятие и виды легатов.

2.3.3. Задания для самостоятельной работы

Вариант I

1. Какими способами может быть изменена правоспособность лица?
2. Чем отличаются «семья по общему праву» и «семья по собственному праву»?
3. В чем отличие *adrogatio* от *adoptio*?
4. Какими способами устанавливалось приданое? Кто становится собственником приданого после расторжения брака?
5. Приведите пример неделимой бестелесной вещи. Возможно ли владение бестелесными вещами?
6. Каким условиям должна удовлетворять ситуация индивидуальной принадлежности вещи для того, чтобы она могла быть квалифицирована как юридическое владение?
7. Охарактеризуйте процессы производного приобретения *mancipatio* и *in iure cessio*. Право собственности на какие вещи приобреталось такими способами?
8. Что такое бонитарная собственность? Как она защищалась?
9. Охарактеризуйте ситуации оборота требований по обязательствам (делегация, цессия).
10. Как классифицировались контракты в римском праве? Приведите примеры каждого типа контрактов. Чем отличается заем от ссуды?
11. Какие случаи «превышения требования» рассматривались римскими юристами? Для чего применялась формула с фикцией? Приведите примеры искового возражения и искового предписания.
12. А приобрел у Н. землю и дал задаток. В скором времени земля была затоплена наводнением. Обязан ли покупатель произвести платеж полностью?

Вариант II

1. В чем отличие физического лица от юридического (*universitas*)?
2. Как исчисляются степени агнатического и когнатического родства?
3. Кто такой «ближайший агнат»?
4. Что такое бестелесная вещь? Как она определялась римскими юристами?
5. Что такое как бы владение (*quasi possessio*)?
6. Что такое владение «одной волей» (*solo animo*)?
7. Кратко охарактеризуйте приобретение по давности владения (*usucapio*). Какие вещи не могли приобретаться по давности владения?
8. В каких формах возможна общая собственность? Охарактеризуйте понятие идеальной доли и солидарной собственности. Как возможен раздел общей собственности?
9. Что такое новация обязательства? Приведите примеры.
10. Для каких целей применялась стипуляция? Каких видов она была?
11. Из каких основных и дополнительных элементов состояла формула иска в формулярном процессе? Что такое определенная и неопределенная кондемпнация?
12. А. оставил Н. некую вещь в качестве поклажи. Вскоре вещь была украдена вследствие плохого присмотра Н. Обязан ли Н. возместить А. ущерб?

2.3.4 Тесты по дисциплине

1 раздел:

Тест 1 Что понималось под частным правом?

Варианты ответа:

- 1) нормы, защищающие интересы отдельного лица в его взаимоотношениях с другими людьми;
- 2) нормы, защищающие интересы отдельного лица в его взаимоотношениях с государством;
- 3) нормы, охраняющие интересы физических и юридических лиц и государство в целом.

Тест 2 Какой латинский термин соответствует слову «гражданский»?

Варианты ответа:

- 1) praetorium;
- 2) gentium;
- 3) civilis.

Тест 3 Что означает «легальное толкование»?

Варианты ответа:

- 1) разъяснение нормы с помощью конкретных норм, почерпнутых из того же правового источника;
- 2) разъяснение нормы на основании общего понимания слов;
- 3) когда норма переносилась на такие отношения, которые буквально этим правовым источником не предусматривались, но были бы предусмотрены, если бы правообразователь их коснулся.

Тест 4 Как различаются нормы по правовому содержанию?

Варианты ответа:

- 1) нормы строгого права и нормы справедливого права;
- 2) нормы принудительного и дозвоительного права;
- 3) нормы общего права и специального права.

Тест 5 Что означает термин «рецепция»?

Варианты ответа:

- 1) схватываю, усваиваю;
- 2) возрождение, изучение;
- 3) восприятие, освоение.

Тест 6 В каком случае обычаи признавались источниками права?

Варианты ответа:

- 1) если отсутствуют конкретные требования, выраженные в других формах;
- 2) если это прямо предусматривалось традицией;
- 3) если это было выгодно рабовладельческому классу.

Тест 7 Что в древнем Риме являлось законом?

Варианты ответа:

- 1) закон, предложенный магистратом;
- 2) закон, принятый народом;
- 3) решение комиций – народного собрания.

Тест 8 Что означает термин «эдикт»?

Варианты ответа:

- 1) устное объявление магистрата;
- 2) программное объявление, которое делал магистрат при вступлении в должность;
- 3) закон, изданный магистратом.

Тест 9 Как назывался элементарный учебник римского права?

Варианты ответа:

- 1) Кодекс;
- 2) Дигесты;
- 3) Институции.

Тест 10 Что назвал римский историк Тит Ливий источником всего публичного и частного права?

Варианты ответа:

- 1) Дигесты Юстиниана;
- 2) Законы XII таблиц;
- 3) Институции Гая.

Тест 11 Признавался ли ребенок, рожденный римлянкой, не состоявшей в браке, римским гражданином?

Варианты ответа:

- 1) да;
- 2) нет;

3) в исключительных случаях.

Тест 12 Из каких двух элементов слагалась правоспособность римского гражданина?

Варианты ответа:

- 1) право торговать и право служить в римских войсках;
- 2) право участвовать и голосовать в народных собраниях и право вступать в законный брак;
- 3) право вступать в законный брак и право торговать, совершать сделки.

Тест 13 Что обозначает термин “пекулий”?

Варианты ответа:

- 1) собственность раба;
- 2) материальное вознаграждение рабу;
- 3) имущество, выделяемое рабовладельцем рабу в управление.

Тест 14 В какое сословие могли быть пожалованы вольноотпущенники?

Варианты ответа:

- 1) в сенаторское;
- 2) в жреческое;
- 3) во всадническое.

Тест 15 Кто такой “колон”?

Варианты ответа:

- 1) арендатор чужой земли;
- 2) землевладелец;
- 3) представитель какого-либо сословия.

2 раздел:

Тест 1 Что означает термин «actio»?

Варианты ответа:

- 1) суд;
- 2) иск;
- 3) право.

Тест 2 Как делились иски по личности ответчика?

Варианты ответа:

- 1) иск с фикцией и иск по аналогии;
- 2) иск строгого права, и иск построенный на принципе добросовестности;
- 3) вещные и личные иски.

Тест 3 Кто составлял формулу иска?

Варианты ответа:

- 1) претор;
- 2) истец;
- 3) судья.

Тест 4 Что означает термин «кондемпнация»?

Варианты ответа:

- 1) предложение судье удовлетворить иск;
- 2) содержание претензии истца;
- 3) изъятие, исключение.

Тест 5 Что означало интердиктное производство?

Варианты ответа:

- 1) особое средство преторской защиты;
- 2) судебное разбирательство;
- 3) исполнение решения суда.

3 раздел:

Тест 1 Термином «familia» обозначались:

Варианты ответа:

- 1) рабы;
- 2) жена, подвластные дети, имущество данного хозяйства;
- 3) рабы, жена, подвластные дети, имущество данного хозяйства.

Тест 2 Что означал брак «cum manu»?

Варианты ответа:

- 1) брак, без власти мужа;
- 2) брак с мужней властью;
- 3) неправильный брак.

Тест 3 Как называются лица, происходящие одно от другого?

Варианты ответа:

- 1) родственники по прямой линии;
- 2) родственники не по прямой линии;
- 3) родственники по боковой линии.

Тест 4 Каким термином обозначалось «приданое»?

Варианты ответа:

- 1) ius;
- 2) lex;
- 3) dos.

Тест 5 Какая разница должна быть между усыновителем и усыновленным

Варианты ответа:

- 1) не менее 15 лет;
- 2) не менее 17 лет;
- 3) не менее 18 лет.

Тест 6 Что входило в понятие наследства?

Варианты ответа:

- 1) имущество наследодателя, преемство в сфере публичных прав;
- 2) имущество, обязательства, преемство в сфере публичных прав;
- 3) имущество, обязательства, права требования.

Тест 7 Лица, имеющие право делать завещательные распоряжения обладали:

Варианты ответа:

- 1) ограниченной завещательной способностью;
- 2) активной завещательной способностью;
- 3) пассивной завещательной способностью.

Тест 8 В какой момент должно было произойти вскрытие завещания?

Варианты ответа:

- 1) не позднее 5 дней с момента открытия наследства или смерти завещателя;
- 2) не позднее 7 дней с момента открытия наследства или смерти завещателя;
- 3) не позднее 10 дней с момента открытия наследства или смерти завещателя.

Тест 9 Что такое «легат»?

Варианты ответа:

- 1) поручение наследнику выполнить те или иные действия в пользу третьего лица;
- 2) специально установленный завещателем в определенной форме дар, предназначенный конкретному лицу;
- 3) установление обязательных долей в завещании.

Тест 10 Что такое выморочное наследство?

Варианты ответа:

- 1) наследство, обремененное долгами;
- 2) наследство, не принятое ни одним из наследников;
- 3) наследство между его открытием и принятием.

4 раздел:

Тест 1 Как классифицируются вещи по способу возникновения над ними обладания?

Варианты ответа:

- 1) движимые и недвижимые;
- 2) манципируемые и неманципируемые;
- 3) потребляемые и непотребляемые.

Тест 2 Какие могут быть плоды?

Варианты ответа:

- 1) публичными и частными;
- 2) натуральными и гражданскими;
- 3) физическими и юридическими.

Тест 3 Какие формы владения являются основными?

Варианты ответа:

- 1) законное и незаконное;
- 2) добросовестное и недобросовестное;
- 3) все выше перечисленное.

Тест 4 Что означает приобретение владения «передачей длинной рукой»?

Варианты ответа:

- 1) перемещение отчуждателем вещей в дом приобретателя;
- 2) когда прежний владелец, не передавая предмета, лишь указывает на него приобретателю;
- 3) прежний держатель с согласия прежнего владельца становится сам собственником.

Тест 5 Главным средством сохранения владения от потери считалось:

Варианты ответа:

- 1) юридическое оформление;
- 2) владельческие интердикты;
- 3) хозяйственная организация его охраны и ограждение.

Тест 6 Главными правомочиями собственника являются:

Варианты ответа:

- 1) право владения, право продажи, право пользования;
- 2) право обладания, право использования, право распоряжения;
- 3) право распоряжения, право владения, право продажи.

Тест 7 В зависимости от объекта собственность могла быть:

Варианты ответа:

- 1) публичной или частной;
- 2) государственной и частной;
- 3) общественной и частной.

Тест 8. К каким способам приобретения права собственности относятся: захват вещи, спецификация, смешение вещей, давность владения?

Варианты ответа:

- 1) к первоначальным;
- 2) к производным;
- 3) и к первоначальным и производным.

Тест 9 Что означает естественная или бонитарная собственность?

Варианты ответа:

- 1) когда обладание было достигнуто строго формальными, признанными законами правовыми способами;
- 2) когда обладание было достигнуто неформальными способами, признанными преторским правом справедливыми;
- 3) переходная категория от юридического владения к полноправной собственности.

Тест 10 Что означает виндикационный иск?

Варианты ответа:

- 1) требование отобрать вещь у реально ею владеющего несобственника и вернуть ее невладельцу собственнику;

- 2) защита права собственности от любых незаконных ограничений и требований;
- 3) возмещение расходов по содержанию вещи.

Тест 11 Назовите виды сервитутов:

Варианты ответа:

- 1) публичные и частные;
- 2) вещные и личные;
- 3) государственные и личные.

Тест 12 Что означает “узуфрукт”?

Варианты ответа:

- 1) право пользования плодами и доходами;
- 2) право брать овощи с чужого огорода, право жить в чужой доме, использовать чужого раба для собственных нужд;
- 3) обязанность собственника жилого дома терпеть проживание в нем других лиц.

Тест 13 Что означает термин “эмфитевзис”?

Варианты ответа:

- 1) пользование землей для сельскохозяйственной обработки по договору;
- 2) наследственное право пользования землей для ее сельскохозяйственной обработки;
- 3) право иметь строение на чужом участке.

Тест 14 Чем обеспечивается исполнение обязательства?

Варианты ответа:

- 1) займом;
- 2) залогом;
- 3) наймом.

Тест 15 Что представляет собой ипотека?

Варианты ответа:

- 1) способ приобретения права собственности;
- 2) форма сервитута;
- 3) форма римского залога.

2.3.5 Типовые задания

Типовые задачи

Задача 1. А. заказал художнику портрет. Получив в тот же день срочный и более выгодный заказ, художник написал картину на холсте, принадлежащем А. Этот последний, увидев картину, сказал, что он согласен взять ее вместо заказанной, тем более, что холст его. Художник возражал, говоря, что картина принадлежит ему, и согласился возместить убыток и выполнить заказ. Как разрешили этот спор римские юристы?

Задача 2. Н. передал А. вещь в качестве залога в обеспечение исполнения своего обязательства. Обязан ли Н. исполнить свое обязательство, если Н. утратил вещь по причине несчастного случая? Должен ли А. возместить Н. ущерб?

Задача 3. Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий думал, что он получает вещь во временное пользование?

Задача 4. Житель Рима А. получил от своего друга Н. некую вещь для хозяйственного использования. Отправившись в дальнейшее путешествие морем, он взял вещь с собою и утратил ее вследствие кораблекрушения. Следует ли расценить эту ситуацию как *casus major*? Отвечает ли А. за гибель вещи?

Задача 5. У римского всадника Тиция было два сына. Один из них, Авл, находился под властью отца, другой же, Марк, был им эмансипирован. Тиций умер, не оставив завещания. Имеет ли Марк право на наследство отца?

2.3.6 Задания для контрольной работы

2.3.6.1 Задание к теоретической части контрольной работы

Вариант 1

1. Понятие и значение римского права
2. Понятие и классификация законов в римском праве
3. Осуществление и защита прав
4. Правовое положение римских граждан

Вариант 2

1. Рецепция римского права
2. Закон о цитировании 426г.
3. Легисакционный процесс
4. Юридические лица в римском праве

Вариант 3

1. Понятие, значение и условия заключения брака
2. Понятие вещи в римском праве. Классификация вещей
3. Ограниченные вещные права

Вариант 4

1. Patria potestas: понятие, возникновение и прекращение
2. Понятие и основания возникновения права собственности
3. Защита владения в римском праве

Вариант 5

1. Общие положения об обязательстве в римском праве
2. Договор купли-продажи
3. Наследование по завещанию

Вариант 6

1. Понятие и значение договора в римском праве
2. Договор займа
3. Наследование по закону

2.3.6.2 Задание к практической части контрольной работы

Вариант 1

1. Чем различаются юридические лица (universitas, коллегии) и товарищества?
2. Кто может быть назначен опекуном по завещанию? Какова ответственность опекуна перед опекаемым?
3. Что такое законный брак? Какие причины могут воспрепятствовать заключению брачного союза?

Вариант 2

1. Чем сингулярное преемство отличается от универсального? Кратко охарактеризуйте виды сингулярного преемства.
2. Что является частью вещи? Каков ее правовой режим? Как вы полагаете, является ли пьедестал частью или принадлежностью статуи?
3. Что такое титульное владение? Приведите примеры (из римских юридических текстов) титульного и беститульного владения.

Вариант 3

1. Что такое негаторный иск? Для чего он применялся?
2. Какими законными средствами защищались права на чужие вещи?
3. Какие личные гарантии обязательства предусматривались в римском праве?

Вариант 4

1. Чем контракт купли-продажи отличается от контракта мены? В чем состоит консенсуальный характер договора купли-продажи?
2. Чем срок отличается от условия исполнения обязательства? Какие типы условий выделяли римские юристы?
3. Обязан ли собственник дома терпеть, что дождевая вода стекает с более высокой соседской крыши на его собственную?

Вариант 5

1. Каких прав был лишен иностранец (peregrinus)? Как защищались права иностранцев?
2. Что такое законное (необходимое) и добровольное представительство?
3. В чем специфика правового положения женщины в римском обществе?

Вариант 6

1. Что есть универсальное преемство? Каков порядок наследования по римскому праву?
2. Каким условиям должна удовлетворять вещь, чтобы быть квалифицированной как плод?
3. Чем отличается титульное владение от беститульного? Приведите примеры.

2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии

Цель: достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

Задачи:

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

Методика проведения:

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Критерии оценки: секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

2.3.8 Методика проведения «мозгового штурма»

Цель: сбор как можно большего количества идей в процессе коллективного генерирования, освобождение от инерции мышления, преодоление привычного хода мысли в решении творческой задачи.

Задачи:

- генерирование новых идей в отношении возможных вариантов развития процесса;
- анализ и оценка выдвинутых идей.

Методика проведения мозгового штурма:

Подготовительный этап

Первый этап состоит в подготовке и организации процесса мозгового штурма. Для реализации технологии в процессе делового совещания назначается ведущий, который отвечает за организацию и процедурную часть работы.

Этап генерирования идей

Оптимальный состав группы от 5 до 15 человек. Сам процесс генерирования идей, поощряемый ведущим, проходит, как правило, в течение 15-20 мин. Однако полная продолжительность штурма, включающая процесс анализа и оценивания идей, составляет 1,5-2 часа. Все идеи записываются или стенографируются.

Заключительный этап – подведение итогов мозгового штурма

Первая задача группы «аналитиков» - сделать глубинный анализ проблемы. Затем проводится систематизация и классификация идей по группам в соответствии с признаками, по которым их можно объединить.

Осуществляется деструктурирование идей, то есть оценка идей на реализуемость.

Затем из общего количества наработанных идей отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом выбирается оптимальная идея с учетом специфики творческой задачи, диагностики ситуации и анализа проблемы, прогнозирования возможных трудностей.

Составляется окончательный список практически используемых идей.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Римское право»

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Римское право»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

Шкала итоговой оценки

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»



ВИЭПШ