

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Российский парламентаризм»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Российский парламентаризм»**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профили) образовательной программы:  
**«Общий правовой профиль»**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль).....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	7
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену .....	12
2.2.2	Примерное экзаменационное тестовое задание .....	15
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	17
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	17
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение .....	18
2.3.3	Тесты по дисциплине .....	18
2.3.4	Задания для контрольной работы .....	24
2.3.5	Примерные темы рефератов .....	25
2.3.6	Методика проведения лекции-дискуссии .....	26
2.3.7	Методика проведения проблемной лекции.....	26
2.3.8	Методика проведения семинара-дискуссии .....	27
2.3.9	Методика проведения круглого стола .....	28
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	30
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине .....	30

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль)**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);	<p><b>-знать</b> законодательный процесс в Российской Федерации, Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p> <p><b>- уметь</b> давать профессиональную оценку современным явлениям государственной правовой жизни в России;</p>	<p><b>- имеет базовые знания о</b> законодательном процессе в Российской Федерации, Конституции РФ, федеральных конституционных законах и федеральных законах, а также общепризнанные принципы, нормах международного права и международных договорах Российской Федерации;</p> <p><b>- умеет на основе типовых задач</b> давать профессиональную оценку современным явлениям государственной правовой жизни в России;</p> <p><b>- владеет навыками</b> применения российского законодательства в практической деятельности по инструкции преподавателя;</p>	начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
	<p><b>- владеть</b> навыками применения российского законодательства в практической деятельности;</p>	<p><b>- знает</b> законодательный процесс в Российской Федерации, Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;</p> <p><b>- умеет</b> давать профессиональную оценку современным явлениям государственной</p>	основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>правовой жизни в России;  <b>-владеет навыками</b> самостоятельного применения российского законодательства в практической деятельности;</p> <p>- <b>знает</b> законодательный процесс в Российской Федерации, Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации ;  <b>- умеет</b> давать профессиональную оценку современным явлениям государственно-правовой жизни в России;  <b>-владеет опытом</b> применения российского законодательства в практической деятельности.</p>	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
способность работать на благо общества и государства (ОПК-2).	<p>– <b>знать</b> особенности развития государства и общества, проблемы современного общества и способы решения этих проблем в процессе юридической деятельности;</p> <p>- <b>уметь</b> работать на благо общества и государства в юридической сфере;</p> <p>-<b>владеет</b> юридическими навыками и методами работы на благо общества</p>	<p><b>-имеет базовые знания об</b> особенностях развития государства и общества, проблемах современного общества и способах решения этих проблем в процессе юридической деятельности;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых задач работать на благо общества и государства в юридической сфере;</p> <p>- <b>владеет юридическими навыками</b> по инструкции преподавателя и методами работы на благо общества и государства.</p> <p><b>-знает</b> особенности развития государства и общества, проблемы современного общества и способы решения этих проблем в процессе</p>	<p>начальный</p> <p>основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	и государства.	<p>юридической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умеет</i> работать на благо общества и государства в юридической сфере;</li> <li>- <i>владеет юридическими навыками</i> и методами самостоятельной работы на благо общества и государства .</li> </ul>		
<p>способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)</p>	<p>– <i>знать</i> основные понятия и критерии правового мышления, правовой культуры которые способствуют формированию правосознания будущих специалистов;</p> <p>- <i>уметь</i> применять правовые принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;</p> <p>- <i>владеть</i> навыками правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания об</i> основных понятиях и критериях правового мышления, правовой культуры которые способствуют формированию правосознания будущих специалистов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых задач применять правовые принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> по инструкции преподавателя правового мышления и правовой культуры.</p> <p>- <i>знает</i> основные понятия и критерии правового мышления, правовой культуры которые способствуют формированию правосознания будущих специалистов;</p> <p>- <i>умеет</i> применять правовые принципы и</p>	<p>завершающий</p> <p>начальный</p> <p>основной</p>	<p>отлично (90 – 100 баллов)</p> <p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		законы, формы и методы познания в юридической деятельности; - <i>владеет навыками</i> правового мышления и правовой культуры.		
		- <i>знает</i> основные понятия и критерии правового мышления, правовой культуры которые способствуют формированию правосознания будущих специалистов; - <i>умеет</i> применять правовые принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; - <i>владеет опытом</i> правового мышления и правовой культуры .	завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

#### Шкалы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. *Критерий оценивания* – способность воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. *Критерий оценивания* – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции. *Критерий оценивания* – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса;

2)Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности;

3)Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности;

4)Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.

5)Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.

2. Найдите в приведенном ниже списке особенности гражданских правоотношений.

1) Гражданские правоотношения основываются на принципе свободы договора;

2) Гражданские правоотношения основываются на принципе равенства сторон;

3) Гражданские правоотношения регулируют отношения в сфере государственного управления;

4) Гражданские правоотношения регулируют отношения между работодателем и наемным работником, основанные на трудовом договоре;

5)Гражданские правоотношения возникают исключительно в результате совершения преступления;

6)Участниками гражданских правоотношений являются: государство, юридические лица, физические лица.

3. Выберите верные суждения о социальных нормах.

1)Социальные нормы позволяют контролировать и оценивать поведение людей;

2)Социальные нормы всегда носят формальный характер;

3)Социальные нормы регулируют жизнь общества;

4) К социальным нормам относят лишь те предписания, которые закреплены в законах;

5) Выполнение социальных норм обеспечивается собственными убеждениями, нравственными ценностями.

4.Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.

1)Верховенство права;

2)Незыблемость прав и свобод граждан;

3)Государственный контроль над обществом;

4)Разделение властей на три ветви;

5)Взаимная ответственность государства и личности;

6)Суверенитет.

5.Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ?

1) Право на социальное обеспечение по старости;

2) Право на жизнь;

3) Право на жилище;

- 4) Право на защиту чести и доброго имени;
  - 5) Право на свободу и личную неприкосновенность;
  - 6) Право на отдых.
6. Выберите верные суждения о социальной группе.
- 1) Социальные группы позволяют удовлетворить важные социальные потребности людей;
  - 2) Социальные группы помогают в достижении целей, которые человек не смог бы осуществить в одиночку;
  - 3) Любое сообщество людей социологи рассматривают в качестве социальной группы;
  - 4) Группа является второстепенным элементом социальной структуры общества;
  - 5) Одним из признаков первичной социальной группы является высокий уровень ее эмоциональности.
7. Что из перечисленного ниже относится к социальным правам гражданина РФ?
- 1) право на пенсионное обеспечение по возрасту;
  - 2) свобода собраний;
  - 3) право на отдых;
  - 4) право на жилище;
  - 5) свобода печати.
8. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина, записанными в Конституции РФ.
- Примеры:
- А) неприкосновенность частной жизни;
  - Б) защита отечества;
  - В) избирать и быть избранным;
  - Г) сохранять природу и окружающую среду;
  - Д) платить налоги.
- Элементы статуса гражданина:
- 1) права;
  - 2) обязанности.
9. Выберите верные суждения об особенностях социальной мобильности;
- 1) Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы;
  - 2) Общественные изменения – один из факторов, влияющих на социальную мобильность;
  - 3) К видам социальной мобильности относятся восходящая и нисходящая социальная мобильность;
  - 4) Миграция относится к вертикальной социальной мобильности;
  - 5) Межпоколенная мобильность - это сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
10. Выберите верные суждения об институтах гражданского общества.
- 1) К институтам гражданского общества можно отнести организации ветеранов вооруженных конфликтов;
  - 2) К институтам гражданского общества можно отнести попечительские советы при школах;
  - 3) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ;
  - 4) Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы;
  - 5) Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.
11. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.



- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;
- 2) Стремление к самореализации;
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям;
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

12. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений.

- 1) Существенные преобразования, вводимые законным путём;
- 2) Смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений;
- 3) Постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов;
- 4) Крупные преобразования, проводимые по инициативе властей;
- 5) Масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества.

13. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы;
- 2) Переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»);
- 3) Смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса;
- 4) Отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания;
- 5) Рост числа людей, работающих в нескольких местах;
- 6) Достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

14. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура;
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия;
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста;
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание;
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

15. Выберите верные суждения об отличиях молодежи от других социальных групп.

- 1) Молодежь отличается от других групп социальной активностью;
- 2) Перед молодежью стоит задача профессионального самоопределения;
- 3) В отличие от других социальных групп, жизнедеятельность молодежи целенаправленна;
- 4) К особенностям социального положения молодежи относится высокий уровень мобильности;
- 5) Молодежь как социальная группа отличается активным поиском своего места в жизни.

16. Выберите верные суждения о социальном контроле.

- 1) В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение;
- 2) Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам;
- 3) Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций;
- 4) Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия;

5) Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

17. Выберите верные суждения о социальном контроле.

1) Элементом социального контроля являются социальные нормы;

2) Социальный контроль осуществляют только государственные органы;

3) Социальный контроль служит важным средством предотвращения девиантного поведения;

4) Награждение государственным орденом служит примером неформальной позитивной санкции;

5) Внутренний самоконтроль помогает личности выстраивать отношения с другими людьми;

18. Выберите верные суждения о социальном статусе.

1) В современном обществе социальный статус многих людей многократно меняется;

2) Социальный статус выступает динамическим выражением социальной роли;

3) Отдельные статусные позиции люди получают при рождении;

4) Одним из важных критериев социального статуса человека в современном обществе выступает уровень образования;

5) Социологи различают устойчивый и переменный статусы.

19. Выберите верные суждения о социальном контроле.

1) Социальный контроль опирается на моральные и правовые нормы;

2) Социальный контроль — это исключительно совокупность санкций, применяемых к нарушителям социальных норм;

3) Поддержка и поощрение ближайшего окружения — важный механизм социального контроля;

4) Социальный контроль бывает только формальным, в неформальной среде он не действует;

5) Социальные санкции обеспечивают соблюдение социальных норм в обществе.

20. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей;

2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь;

3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон;

4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом;

5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

21. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Социальные конфликты могут протекать только в форме гражданских войн;

2) Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество;

3) Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон;

4) Все социальные конфликты вызваны экономическими причинами;

5) Причиной социального конфликта всегда выступают объективные обстоятельства.

22. Выберите верные суждения о малой социальной группе.

1) Эмоциональные контакты не влияют на формирование внутренней структуры межличностных отношений в группе;

2) Малые социальные группы в отличие от больших групп, всегда носят неформальный характер;

3) Примером малой социальной группы служит население деревни;

4) Одним из отличительных признаков малой социальной группы, является наличие постоянной цели совместной деятельности;

5) К групповой культуре относятся нормы, правила, стандарты жизни, поведения, определяющие ожидания членов группы по отношению друг к другу.

23. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Последствия социальных конфликтов могут быть только негативными;

2) Социальные конфликты стали возникать в обществе только с появлением государства;

3) Основанием для классификации социальных конфликтов может выступать их длительность;

4) Социальные конфликты всегда возникают по экономическим причинам;

5) Социальный конфликт – это способ взаимодействия индивидов, общностей, социальных институтов;

6) Первой стадией социального конфликта является скрытая стадия, на которой противоречия между участниками конфликта ещё не осознаются.

24. Выберите верные суждения о социальных группах.

1) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации);

2) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу;

3) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке;

4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе;

5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

25. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Социальные конфликты могут быть скрытыми или явными;

2) В основе социальных конфликтов лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами;

3) Социальные конфликты охватывают всю совокупность социальных отношений только в политической сфере общества;

4) Социальный конфликт предполагает противоборство сторон, то есть действия субъектов, направленные друг против друга;

5) Субъектами и участниками социального конфликта выступают большие и малые социальные группы, организации.

26. Выберите верные суждения о социальном контроле.

1) Социальные статусы и социальные роли — элементы социального контроля;

2) Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности;

3) Социализация — одна из форм социального контроля;

4) Социальный контроль — механизм социальной регуляции, совокупность средств и методов социального воздействия на индивидов, социальные группы;

5) Поведение личности в обществе находится под контролем семьи, коллег по работе или учёбе, соседей по дому и т. п.

27. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

1) В основу деления общества на страты положены доход, престиж профессии, образование;

2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуально-психологические особенности личности;

3) Социальная стратификация отражает строение общества;

4) Изменение социального статуса индивида в процессе вертикальной мобильности называют социальной стратификацией;

5) Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.

28. Выберите верные суждения о социальном статусе.

- 1) Социальный статус всегда определяется личными достижениями человека;
- 2) Социальный статус может быть предписанным или достигаемым;
- 3) Социальный статус связан с определённым набором прав и обязанностей;
- 4) Человек может одновременно обладать лишь одним социальным статусом;
- 5) Социальный статус может быть как индивидуальным, так и групповым.

29. Выберите верные суждения о социальных ролях.

1) На выполнение социальной роли человеком влияют его индивидуальные качества;

2) Ролевые ожидания делают социальное поведение людей в значительной степени предсказуемым;

3) Социальный статус человека не влияет на выполнение им социальных ролей;

4) Индивид всегда выполняет одновременно только одну социальную роль;

5) Ролевые нормативные требования являются элементом системы социальных норм, принятых данным обществом.

30. Выберите верные суждения о социальном конфликте.

1) В основе социального конфликта могут лежать противоречия между социальными группами;

2) Социальные конфликты существуют в любом обществе;

3) Предметом социального конфликта являются объективные обстоятельства, при которых возникает конфликт;

4) Социальные конфликты выполняют как позитивные, так и негативные функции;

5) Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной системы.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Парламентаризм как особая форма сословного либо народного представительства и как система управления государственными делами на основе верховенства парламента.

2. Условия и цели возникновения первых парламентских учреждений и их специфика.

3. Основные принципы парламентаризма.

4. Характерные особенности исторического развития Руси и России как важная предпосылка становления представительных учреждений.

5. Дохристианская и православная Русь, формы ее правления.

6. Сословно-представительный характер органов государственной власти средневековой Руси и России.

7. Боярская дума, земские соборы, земское управление и земские реформы. Отражение их организации и деятельности в законодательных актах.

8. Теория разделения властей и ее реализация в различных исторических условиях.

9. Идеи народного представительства, конституционализма и парламентаризма в отечественной науке и политической жизни

10. Российская Дума как законосовещательный орган, над которым стоит Государственный Совет и император всероссийский.

11. Преломление принципа разделения властей в думской практике.

12. Эволюция расстановки политических сил в Государственной Думе первого—четвертого созывов.

13. Практика «разгонов Думы» указами императора.

14. Роспуск Государственной Думы четвертого созыва Временным правительством.
15. Возникновение наряду с Думой первых Советов рабочих депутатов как отражение революционной борьбы трудящихся и коллективистских традиций российского общества.
16. 100-летие создания Государственной Думы в аспекте исторического опыта российской государственности
17. Победа власти Советов как «работающих корпораций» и единство системы советских представительных органов в центре и на местах.
18. Отказ от идеи разделения властей и верховенство представительных органов советской власти, полномочных рассматривать любые вопросы государственной жизни на их территории.
19. Использование в практике работы Советов некоторых институтов парламентаризма.
20. Особенности организации и деятельности советских представительных учреждений на основных исторических этапах развития советского государства.
21. Создание Съездов народных депутатов и постоянно действующих парламентов советского типа в конце 1990-х гг. в СССР и Российской Федерации
22. Характерные черты переходного периода и возникшего в это время противостояния представительных и исполнительных органов власти.
23. Введение президентства в СССР и РСФСР.
24. Три этапа радикального изменения основ государственного строя России и роль парламентских учреждений в процессе реставрации капитализма.
25. Социально-экономические и политические последствия перемен, произошедших в жизни российского общества.
26. Взгляды российских «реформаторов» на судьбу и роль государства в условиях рыночной экономики
27. Действующая избирательная система, ее становление, трансформация и развитие.
28. Вопросы сочетания пропорциональной и мажоритарной избирательных систем при выборах федеральных и региональных органов власти.
29. Переход к формированию Государственной Думы на основе пропорциональной системы выборов.
30. Право Государственной Думы квалифицированным большинством преодолеть решение Совета Федерации.
31. Возможность наложения президентского вето на акты парламента и право палат преодолеть вето Президента РФ.
32. Отражение в избирательном законодательстве федеративной структуры Российского государства.
33. Практика реализации норм законодательства о выборах, ее проблемы и недостатки.
34. Перспективы развития российской избирательной системы в свете обеспечения гарантий участия граждан в управлении делами государства
35. Порядок формирования и вопросы ведения Государственной Думы, ее структура и должностные лица.
36. Роль Совета Государственной Думы в организации ее работы.
37. Порядок проведения заседаний и рассмотрения законопроектов. Комитеты Государственной Думы, постоянные и временные комиссии.
38. Объединения депутатов и правовое положение парламентских фракций.
39. Парламентские слушания.
40. Аппарат Государственной Думы и его аналитические службы.

41. Роль постановлений Государственной Думы в регулировании работы парламента и совершенствовании российского законодательства
42. Особенности формирования Совета Федерации и вопросы его обновления.
43. Круг ведения Совета Федерации и его отношения с Государственной Думой. Руководство и Совет этой палаты, ее комитеты и комиссии.
44. Процедура заседаний и виды голосований.
45. Парламентские слушания и «круглые столы».
46. Роль Совета Федерации в координации правотворческой работы, ведущейся в представительных органах российских регионов.
47. Анализ предложений об изменении порядка формирования и функций Совета Федерации, его специфической роли в развитии парламентаризма в России
48. Право законодательной инициативы и его субъекты.
49. Порядок рассмотрения законопроектов в Государственной Думе в первом, втором, третьем чтениях и принятия федеральных законов.
50. Особенности рассмотрения и принятия федерального бюджета. Правила и порядок рассмотрения и принятия федеральных конституционных законов, а также предложений о пересмотре положений Конституции РФ и внесении в нее поправок.
51. Одобрение либо отклонение принятого Государственной Думой закона Советом Федерации.
52. Возможность создания согласительных комиссий палат.
53. Законодательная техника, кодификация и систематизация законодательства
54. Особенности полномочий депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации, связанные с представительством интересов населения всей страны и соответствующих регионов.
55. Обязанности и права депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации в ходе их работы в палатах Федерального Собрания.
56. Право депутатского запроса. Вопросы работы депутатов в избирательных округах и среди населения.
57. Помощники депутатов, их аппарат и общественный актив.
58. Гарантии обеспечения полномочий депутатов и их неприкосновенности.
59. Проблема «свободного» и «императивного» депутатского мандата.
60. Наказы избирателей и их реализация. Отчетность депутатов перед избирателями и право избирателей отозвать своего депутата
61. Президент РФ и парламент: практика их взаимоотношений, сотрудничество и противостояние.
62. Право Президента РФ распустить Государственную Думу и право парламента отрешить Президента РФ от должности.
63. Полномочия российского парламента в сфере определения состава Правительства РФ и структуры федеральных органов исполнительной власти.
64. Реализация Правительством РФ права законодательной инициативы и права давать заключения на законопроекты, рассматриваемые парламентом.
65. Доклады Правительства РФ и выступления его представителей на заседаниях палат Федерального Собрания.
66. Правовое регулирование порядка выражения Государственной Думой доверия либо недоверия Правительству РФ и действий в связи с этим Президента и главы Правительства РФ.
67. Полномочия парламента, связанные с определением состава Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов РФ, Счетной палаты РФ и Центральной избирательной комиссии РФ, с назначением Уполномоченного по правам человека, Генерального прокурора РФ и руководства Центрального банка РФ.
68. Функции палат Федерального Собрания в сфере его отношений с Конституционным Судом РФ и с другими звеньями судебной системы

69. Понятия российской политической системы и гражданского общества, формы их взаимодействия с парламентом и другими частями государственного механизма.

70. Социальное расслоение общества и стремление экономически господствующей его части сделать парламент выразителем прежде всего своих собственных интересов.

71. Соотношение власти и оппозиции, динамика расстановки политических сил в российском парламенте.

72. Тенденция подчинения парламента исполнительной власти и важность утверждения в связи с этим институтов прямого народовластия и самоуправления граждан.

73. Отношение парламента к различным формам самоорганизации населения и общественным инициативам (референдумы, политические партии, профсоюзы, другие общественные объединения, демонстрации, митинги, собрания и т. д.). Отражение данных вопросов в законодательстве

74. Разрастание глобального кризиса парламентаризма в современном мире.

75. Характерные черты такого кризиса в Российской Федерации. Пути выхода из этой ситуации на основе кардинального усиления роли и ответственности органов представительной власти перед народом, усиления их контроля за всеми сторонами деятельности государственного аппарата, защитой прав и законных интересов граждан.

76. Максимальное использование позитивного опыта развития нашей страны, институтов представительной и непосредственной демократии, потенциала юридической и других отраслей отечественной науки как предпосылка обеспечения подлинного народовластия в Российской Федерации.

### **2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание**

1. 6 августа 1905 г. было опубликовано положение об учреждении законосовещательной Думы, разработанное в Мин. внутр. дел. Разработкой данного законопроекта руководил:

- а. Булыгин А.Г.
- б. Столыпин П. А.
- в. Дурново П.Н.

2. Закон о выборах в 1-ю Государственную думу был принят:

- а. 17 октября 1905 г.;
- б. 11 декабря 1905 г.;
- в. 20 февраля 1906 г.

3. В России избирательных прав были лишены:

- а. женщины;
- б. молодежь до 25 лет;
- в. рабочие крупных промышленных предприятий;
- г. военнослужащие;
- д. чиновники.
- е. рабочие мелких предприятий

4. Принципами, характерными для российской избирательной системы, были:

- а. прямое участие в выборах всего населения;
- б. равное участие в выборах всего населения;
- в. курриальная система выборов;
- г. многостепенная система выборов.

5. Статья 87 Основных законов Российской империи предусматривала право императора:

- а. издавать срочные законы в перерывах между сессиями;
- б. распускать Думу по своему усмотрению;
- в. изменять избирательный закон.

6. 20 февраля 1906 г. был опубликован указ Николая 2 о преобразовании

Государственного совета. Отныне этот орган:

- а. являлся верхней законодательной палатой;
- б. осуществлял контроль за деятельностью Гос. думы;
- в. контролировал исполнение решений Гос. думы.

7. По указу от 20 февраля 1906 г. принцип комплектования состава Гос. совета изменился, а именно:

- а. в его избрании участвовало все население страны;
- б. к его выборам были допущены представители только дворянского сословия;
- в. половина членов Гос. совета избиралась элитарными организациями, половина – назначалась императором.

8. 16 апреля 1905 г. С. Ю. Витте был отправлен в отставку с поста председателя Сов. министров по той причине, что он:

- а. всячески затягивал открытия Гос. думы;
- б. собирался стать председателем Гос. думы;
- в. уверял Николая 2, что с появлением Думы прекратятся революционные выступления, но этого не произошло.

9. Вместо Витте на пост на пост председателя Совета министров был назначен:

- а. А.Г. Булыгин; б. И. Л. Горемыкин; в. П. А. Столыпин.

10. 1 Государственная дума работала с:

- а. 17 октября по 11 декабря 1905 г.;
- б. 27 апреля по 8 июля 1906 г.;
- в. 20 февраля 1906 г. по 3 июля 1907г.

11. В 1 Государственной думе самой многочисленной была фракция:

- а. трудовиков; б. монархистов; в. кадетов.

12. Выборы в 1 Государственную думу бойкотировали:

- а. эсдеки; б. эсеры; в. монархисты.

13. 1 Гос. дума была названа «Думой народных надежд», так как:

- а. с ее открытием в обществе связали переход России к парламентаризму;
- б. крестьяне надеялись получить из ее рук помещичью землю;
- в. народ ждал от нее принятия конституции.

14. Укажите главную особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.:

- а. сословное деление;
- б. наличие основных классов традиционного (феодалного) и капиталистического обществ;
- в. дифференциация населения по классовому признаку.

15. Укажите, какие социальные группы относятся к традиционному, феодальному (I), а какие — к капиталистическому (II) обществу:

- а. крестьянство;
- б. дворянство;
- в. буржуазия;
- г. пролетариат;
- д. мещанство;
- е. купечество;
- ж. фермерство

16. «Проект 104 –х» внесенную в 1 Гос. думу Трудовой группой 23 мая 1906 г, предусматривал:

- а. немедленный переход с ее недрами и водами в общенародную собственность;
- б. отчуждение части помещичьих земель, превышающих «трудовую норму»;
- в. создание «общенародного земельного фонда»;
- г. немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю;
- д. наделение земель всех желающих;



е. наделение земель в пределах «трудовой нормы».

17. Причина роспуска 1 Гос. думы стало:

- а. думское «Обращение к народу» по земельному вопросу;
- б. принятие Думой решения об отставке правительства И. Л. Горемыкина;
- в. убийство депутатов Думы М. Я. Герценштейна и Г. Б. Иллоса.

18. После роспуска 1 Гос. думы часть депутатов по инициативе кадетской фракции собралась в Выборге, чтобы выработать воззвание к населению. Они призывали народ к:

а. пассивному сопротивлению – не платить налоги, на выполнять воинскую повинность;

б. вооруженному восстанию;

в. одобрению действия правительства.

19. « 2 Государственная дума работала с:

- а. 20 февраля по 2 июня 1907 г.;
- б. 9 ноября 1906 г. по 1 сентября 1911 г.
- в. 3 июня 1907г. по 9 июня 1912 г.

### 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

#### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате	Задания для контрольной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	искоренить недостатки	
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем для рефератов

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Что такое парламентаризм?
2. « Судьбы народного представительства на Руси и в России.
3. Государственная Дума царской России.
4. Возникновение и развитие народного представительства советского типа.
5. «Слом советской представительной системы и становление президентской республики в России.
6. Конституция Российской Федерации 1993 г. и характер построенного на ее основе парламентаризма.
7. Российское парламентское право.
8. Порядок формирования палат Федерального Собрания и проблемы развития парламентаризма в России.
9. Государственная Дума, ее полномочия и формы работы.
10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
11. Законодательный процесс как основная часть работы российского парламента.
12. Статус депутатов российского парламента.
13. Взаимодействие Федерального Собрания с другими ветвями государственной власти.
14. Место Федерального Собрания в политической системе и гражданском обществе России.
15. Общие закономерности и возможные пути развития парламентаризма в России.

### 2.3.3 Тесты по дисциплине

1. Какое из перечисленных определений относится к понятию парламентаризма?
  - а) совокупность государственных и негосударственных организаций, участвующих в реализации политической и государственной власти;
  - б) особая система организации государственной власти, структурно и функционально основанная на принципах разделения властей, верховенства закона при ведущей роли парламента в целях утверждения и развития отношений социальной справедливости и правопорядка;
  - в) политическая целостность, образуемая национальной или многонациональной общностью, закрепленной на определенной территории, где поддерживается юридический порядок.
2. Какое из перечисленных определений относится к понятию парламентского права?
  - а) совокупность государственно-правовых реалий, с которыми связаны властеотношения и которые адекватно отражают господствующие

общественные отношения;

б) совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и утверждающих в этих целях определенную систему государственной власти;

в) особая система норм и правил, регулирующих внутреннее устройство и процессуально-организационную деятельность парламента, его взаимоотношения с другими органами государственной власти и избирательным корпусом.

3. Какое из перечисленных определений относится к понятию рационализированного парламентаризма?

а) конституционный порядок взаимоотношений между парламентом и другими органами государственной власти, определяющий роль, место парламента в системе разделения властей;

б) фактическая полнота и сила действующих нормативов определяющих конституционный порядок формирования и функционирования парламента, зависящий от типа политического режима.

4. К какому блоку источников парламентского права относятся парламентские обычаи, обыкновения, прецеденты?

а) к юридическому;

б) рекомендательно-процедурному;

в) доктринальному.

5. На каких конституционных принципах основывается деятельность Федерального Собрания Российской Федерации?

а) политическом плюрализме, народовластии, законности;

б) народовластии, верховенстве права, государственном суверенитете;

в) народовластии, разделении властей, законности.

6. Какое из перечисленных определений относится к понятию Федерального Собрания как органа государственной власти Российской Федерации?

а) парламент Российской Федерации – совещательный, представительный орган государственной власти;

б) парламент Российской Федерации – представительный, исполнительный, конституционный орган государственной власти;

в) парламент Российской Федерации – представительный, законодательный, постоянно действующий орган государственной власти;

7. Какие конституционные принципы определяют порядок формирования Федерального Собрания Российской Федерации?

а) народовластия, разделения властей, идеологического многообразия;

б) свободы совести и вероисповедания, разделения властей, федерализма;

в) разделения властей, федерализма, многопартийности.

8. Назовите основные функции Федерального Собрания Российской Федерации:

а) исполнительная, представительная, контрольная;

б) законодательная, распорядительная, надзорная;

в) представительная, законодательная, контрольная.

9. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации формируется путем...

а) выборов;

б) назначения.

10. В состав Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят ...

- а) главы исполнительной и законодательной власти субъектов федерации;
- б) руководители региональных политических партий и общественно-политических организаций;
- в) представители от законодательной и исполнительной власти субъектов федерации.

11. Из нижеперечисленных норм, регулирующих компетенцию Совета Федерации, выберите нормы, относящиеся к ведению Совета Федерации:

- а) объявление амнистии;
- б) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ;
- в) назначение выборов Президента РФ;
- г) определение основных направлений внутренней политики;
- д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ;
- е) утверждение изменения границ между субъектами РФ.

12. Государственная Дума Российской Федерации состоит из...

- а) 350 депутатов;
- б) 200 депутатов;
- в) 450 депутатов.

13. По какой избирательной системе происходят выборы депутатов Государственной Думы РФ?

- 75а) по мажоритарной избирательной системе в два тура;
- б) по пропорциональной избирательной системе;
- в) по смешанной избирательной системе.

14. Из нижеперечисленных норм, регулирующих компетенцию Государственной Думы, выберите нормы, относящиеся к ведению Государственной Думы:

- а) отрешение Президента РФ от должности;
- б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- в) назначение на должность и снятие с должности Генерального Прокурора РФ;
- г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ;
- д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
- е) назначение на должность и освобождение от должности полномочных представителей РФ за рубежом.

15. Как называется должностное лицо, возглавляющее Государственную Думу РФ?

- а) генеральный секретарь;
- б) спикер;
- в) председатель.

16. Как называется должностное лицо, возглавляющее Совет Федерации РФ?

- а) премьер;
- б) председатель;
- в) президент.

17. Какое из перечисленных определений относится к понятию политическая фракция Государственной Думы?

- а) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой;
- 76б) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и

сформированное на основе избирательного объединения, прошедшего в Государственную Думу по федеральному избирательному округу;

в) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и сформированное из депутатов, избранных в Государственную Думу по одномандатным округам;

18. Какое из перечисленных определений относится к понятию депутатский иммунитет?

а) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены только к уголовной ответственности, задержаны или арестованы, кроме случаев задержания на месте преступления;

б) в течение всего срока полномочий депутаты не могут Российской Федерации:

а) исполнительная, представительная, контрольная;

б) законодательная, распорядительная, надзорная;

в) представительная, законодательная, контрольная.

9. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации формируется путем...

а) выборов;

б) назначения.

10. В состав Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят ...

а) главы исполнительной и законодательной власти субъектов федерации;

б) руководители региональных политических партий и общественно-политических организаций;

в) представители от законодательной и исполнительной власти субъектов федерации.

11. Из нижеперечисленных норм, регулирующих компетенцию Совета Федерации, выберите нормы, относящиеся к ведению Совета Федерации:

а) объявление амнистии;

б) дача согласия на назначение Председателя Правительства РФ;

в) назначение выборов Президента РФ;

г) определение основных направлений внутренней политики;

д) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ;

е) утверждение изменения границ между субъектами РФ.

12. Государственная Дума Российской Федерации состоит из...

а) 350 депутатов;

б) 200 депутатов;

в) 450 депутатов.

13. По какой избирательной системе происходят выборы депутатов Государственной Думы РФ?

а) по мажоритарной избирательной системе в два тура;

б) по пропорциональной избирательной системе;

в) по смешанной избирательной системе.

14. Из нижеперечисленных норм, регулирующих компетенцию Государственной Думы, выберите нормы, относящиеся к ведению Государственной Думы:

а) отрешение Президента РФ от должности;

б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;

в) назначение на должность и снятие с должности Генерального Прокурора РФ;

- г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ;
- д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
- е) назначение на должность и освобождение от должности полномочных представителей РФ за рубежом.

15. Как называется должностное лицо, возглавляющее Государственную Думу РФ?

- а) генеральный секретарь;
- б) спикер;
- в) председатель.

16. Как называется должностное лицо, возглавляющее Совет Федерации РФ?

- а) премьер;
- б) председатель;
- в) президент.

17. Какое из перечисленных определений относится к понятию политическая фракция Государственной Думы?

- а) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой;
- б) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и сформированное на основе избирательного объединения, прошедшего в Государственную Думу по федеральному избирательному округу;
- в) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и сформированное из депутатов, избранных в Государственную Думу по одномандатным округам;

18. Какое из перечисленных определений относится к понятию депутатский иммунитет?

- а) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены только к уголовной ответственности, задержаны или арестованы, кроме случаев задержания на месте преступления;
- б) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены к уголовной или к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, задержаны, арестованы, подвергнуты обыску или допросу без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания, кроме случаев задержания на месте преступления, а также подвергнуты личному досмотру, за исключением случаев, когда это предусмотрено федеральным законом для обеспечения безопасности других людей;
- в) в течение всего срока полномочий депутаты не могут быть привлечены к уголовной или к административной ответственности, налагаемой в судебном порядке, без согласия соответствующей палаты Федерального Собрания, кроме случаев задержания на месте преступления;

19. Перечислите основные принципы работы Федерального Собрания Российской Федерации.

- а) законность, презумпция невиновности, публичность;
- б) открытость, партийность, законность, коллегиальность;
- в) законность, постоянная деятельность, раздельная работа палат, открытость работы, коллегиальность работы.

7720. Федеральные законы в Государственной Думе РФ принимаются

путем голосования...

- а) простым большинством от числа депутатов;
- б) квалифицированным большинством от числа присутствующих на заседании;
- в) тремя четвертями голосов присутствующих на заседании депутатов.

21. Федеральные конституционные законы в Государственной Думе РФ принимаются путем голосования...

- а) простым большинством от числа депутатов;
- б) квалифицированным большинством от числа депутатов;
- в) тремя четвертями голосов присутствующих на заседании депутатов.

22. Какое из перечисленных определений относится к понятию законодательный процесс?

- а) порядок деятельности Федерального Собрания по созданию законов – федеральных и федеральных конституционных;
- б) порядок деятельности органов государственной власти во главе с Федеральным Собранием по созданию законов - федеральных и федеральных конституционных;
- в) порядок деятельности представительных органов федеральной государственной власти и законодательных органов государственной власти субъектов федерации по созданию законов - федеральных и федеральных конституционных;

23. Назовите субъекты права законодательной инициативы в РФ.

- а) Президент, Правительство, Государственная Дума, Совет Федерации;
- б) Президент, Государственная Дума, Верховный Суд, Совет Федерации;
- в) президент, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, Конституционный Суд, Верховный Суд, высший Арбитражный Суд по предметам их ведения.

7824. В скольких чтениях осуществляется рассмотрение законопроекта на пленарном заседании Государственной Думы?

- а) в четырех;
- б) в трех;
- в) в двух.

25. Какие федеральные законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации?

- а) по вопросам гражданства;
- б) по вопросам федерального бюджета;
- в) по вопросам государственного строительства;
- г) по вопросам войны и мира;
- д) по вопросам борьбы с организованной преступностью;
- е) по вопросам федеральных налогов и сборов.

26. Какое из перечисленных определений относится к понятию промульгация?

- а) принятый палатами парламента закон направляется Президенту для его утверждения и опубликования;
- б) принятый палатами парламента закон направляется Президенту для его подписания и опубликования, после чего закон вступает в силу;
- в) принятый палатами парламента закон направляется Президенту для его возможного отклонения или утверждения;

27. Какое из перечисленных определений относится к понятию вето Президента?

- а) отклонение Президентом РФ федерального закона;
- б) категорический отказ Президента РФ подписать и утвердить федеральный закон;
- в) отклонение Президентом РФ федерального закона и право палат Федерального Собрания преодолеть вето, проголосовав за закон в ранее принятой редакции 2/3 голосов от общей численности депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.

### 2.3.4 Задания для контрольной работы

Вариант 1.

Часть А.

**A1.** Введение сословно-куриальной системы выборов в I Государственную думу объяснялось стремлением царизма:

- 1) отменить сословный строй
- 2) сделать выборы прямыми и тайными
- 3) ликвидировать Государственный совет
- 4) обеспечить в Думе господство помещиков

**A2.** В ведении Государственной думы в Российской империи находилось:

- 1) утверждение государственного бюджета
- 2) руководство Вооруженными силами
- 3) введение военного положения
- 4) объявление войны и мира

**A3.** В результате I российской революции в России:

- 1) были отменены выкупные платежи
- 2) исчезло имущественное неравенство
- 3) возникла двухпартийная политическая система
- 4) было ликвидировано помещичье землевладение

**A4.** Когда произошло событие, о котором идет речь?

Казалось бы, сам Господь Бог... приветствовал примирение царя и народа: 27 апреля, в день открытия I Государственной Думы, в Петербурге стояла на редкость хорошая погода: на небе — ни облачка. Газета «Речь» пророчествовала: «История сохранит светлое воспоминание об этом светлом часе в истории русского народа...»

- 1) 1894 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1906 г.
- 4) 1907 г.

Часть В

**B1.** Какие фракции существовали в I Государственной думе? Обведите **две** цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) эсеры
- 2) кадеты
- 3) трудовики
- 4) большевики
- 5) черносотенцы.

2 вариант

Часть А

**A1.** Наделение Государственного совета законодательными функциями в 1906 г. было вызвано стремлением власти:

- 1) ограничить самодержавие
- 2) отменить помещичье землевладение
- 3) ослабить позиции Государственной думы



4) создать новый кодекс законов Российской империи

**A2.** Большинство мест в I Государственной думе получили:

- 1) кадеты
- 2) большевики
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

**A3.** Издание манифеста 3 июня об изменении порядка выборов в Государственную думу современники назвали государственным переворотом, так как:

- 1) изменился порядок престолонаследия
- 2) был отменен имущественный ценз на выборах в Думу
- 3) Дума стала законосовещательным органом власти
- 4) новые законы могли приниматься только с одобрения Думы

**A4.** Когда произошло событие, о котором идет речь?

Со всех концов великой России к подножию Вашего престола летят уверения в безмерной преданности к Вашей особе и выражения великой радости по случаю издания манифеста 3-го июня. Россия рукоплещет совершенному Вами перевороту...

- 1) 1894 г.
- 2) 1904 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1907 г.

Часть B

**B1.** Каковы итоги I российской революции? Обведите **две** цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отмена сословного строя
- 2) провозглашение свободы слова
- 3) исчезновение национального гнета
- 4) появление двухпалатного парламента
- 5) ограничение помещичьего землевладения.

### 2.3.5 Примерные темы рефератов

1. Место парламентского права в российской правовой системе.
2. Особенности становления российского парламентаризма и парламентского права.
3. Место и роль Федерального Собрания в системе органов государственной власти Российской Федерации.
4. Основные функции Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Конституционный статус палат Федерального Собрания.
6. Внутренняя организация Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Внутренняя организация Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
8. Статус парламентария Федерального Собрания Российской Федерации.
9. Основные принципы работы парламента России.
10. Сессии и пленарные заседания Государственной Думы.
11. Виды и порядок голосования в Государственной Думе.
12. Принятие решений в Государственной Думе.
13. Порядок работы Совета Федерации.
14. Виды и порядок голосования в Совете Федерации.
15. Принятие решений в Совете Федерации.
16. Понятие законодательного процесса и его стадий.
17. Законодательная инициатива. Предварительное рассмотрение

- законопроектов.  
 18. Рассмотрение законопроектов и принятие федеральных законов Государственной Думой.  
 19. Рассмотрение и одобрение законов в Совете Федерации.  
 20. Особенности принятия закона о федеральном бюджете.  
 21. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Президентское вето.  
 22. Порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.  
 6823. Акты Федерального Собрания Российской Федерации.  
 24. Федеральное Собрание и президент Российской Федерации.  
 25. Федеральное Собрание и Правительство Российской Федерации.  
 26. Федеральное Собрание и федеральные судебные органы.  
 27. Основы контрольной деятельности парламента.  
 28. Комиссии и комитеты палат в контрольной деятельности парламента.  
 29. Контрольные полномочия парламентариев.  
 30. Специфические формы контроля: доверие Правительству РФ.

### 2.3.6 Методика проведения лекции-дискуссии

**Цель:** достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

**Задачи:**

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

**Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

### 2.3.7 Методика проведения проблемной лекции

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д.

Первичные логические звенья проблемной лекции – это :

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемы; 3) выдвижение гипотезы.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Благодаря проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания учащихся

приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление учащихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление учащихся происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, учащиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

### **2.3.8 Методика проведения семинара-дискуссии**

**Цель:** достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

**Методика проведения:** - назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям; - объявление критерий оценки; - свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала; - подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

Семинары-дискуссии организуются как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста.

Особенностью семинара-дискуссии является то, что студенты обсуждают уже решённые в науке проблемы. Существуют несколько вариантов проведения семинаров-дискуссий.

**Вариант 1.** Группа студентов делится на подгруппы. Эти подгруппы обсуждают некоторый вопрос, затем группа как целое обсуждает решения, предлагаемые в подгруппах. При этом могут участвовать как выявившиеся в подгруппе лидеры, так и остальные участники.

**Вариант 2.** Первоначально обучаемые проводят примерно 5 минут работая индивидуально и подготавливая письменно 2-3 вопроса по материалу самостоятельного чтения, затем они образуют пары, в которых эти вопросы обсуждаются. Через 10 минут пары образуют малые группы по 4-6 человек, которые продолжают дискуссию примерно 20 минут. Смысл состоит в том, что вопросы уже были обсуждены в парах, сложились какие-то устойчивые мнения, и дискуссия в малой группе будет более осмысленной. Оставшееся время занятия отводится для общегрупповой дискуссии и подведения итогов преподавателем.

**Вариант 3** отличается от второго варианта тем, что «стартом» для дискуссии служит краткое сообщение одного из обучаемых.

**Вариант 4.** Начало дискуссии определяется изучением некоторого материала, предложенного преподавателем (серия слайдов, фрагмент фильма, размноженный текст и др.). Примерно через 15 минут начинается общее обсуждение.

**Вариант 5 - семинар-дискуссия с элементами деловой игры.** Семинар получает своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в научных или иных дискуссиях. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента или рецензента, логика, психолога, эксперта и т.п., в зависимости от того какой материал обсуждается, и какие цели обучения и воспитания ставит преподаватель перед семинарским занятием. Преподаватель должен заранее ознакомить студентов с правилами ведения дискуссии и возможными ролями. Это целесообразно сделать на предшествующих семинарах, проблемных лекциях с использованием метода микродискуссии.

Другие участники дискуссии должны следить за ходом дискуссии, задавать

вопросы докладчику, оппоненту, активно включаться в общение на любом этапе дискуссии, высказывать мнения и оценки, дополнять выступающего, высказывать критические замечания по предмету спора. Преподаватель организует такую подготовительную работу, которая может обеспечить активное участие в дискуссии каждого студента. Он определяет проблему и подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчика и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; готовит студентов к роли докладчика, оппонента, эксперта и т.п.; руководит всей работой семинара; подводит общие итоги состоявшейся дискуссии. Владея содержанием семинарского занятия, зная пути решения обсуждаемых проблем, преподаватель не должен прямо обнаруживать это знание. Он задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях.

К студентам, которые стесняются выражать свои мысли вслух, можно применить следующий приём, который действует безотказно: «Высказанное мнение представляет интерес, его поддержало большинство. А вы с этим мнением согласны? (Преподаватель обращается к молчаливому студенту.) Объясните, пожалуйста, почему?»

**Критерии оценки:** секретарь семинара-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

### 2.3.9 Методика проведения круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями.

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

#### Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений.

4. Предварительная рассылка вопросов предполагаемым участникам – осуществляется за 7-10 дней до Круглого стола;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Подготовка предварительной резолюции Круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками Круглого стола. Резолюция может содержать конкретные рекомендации библиотекам, методическим центрам, органам управления разных уровней, выработанные в ходе обсуждения или решения, которые могут быть реализованы через определенные мероприятия с указанием сроков их выполнения и ответственных.

#### **Варианты проведения «круглых столов»:**

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

#### 3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене/зачете (итоговый контроль).

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Шкала итоговой оценки по дисциплине: 91 – 100 баллов – «отлично», 76 – 90 баллов – «хорошо», 61 – 75 баллов – «удовлетворительно», менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом не менее 30 баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

#### Текущий контроль

	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Посещение лекций	5	10
Подготовка доклада и выступление на семинаре	5	15
Конспект лекций	5	10
Работа на семинарских (практических) занятиях	5	15
Контрольная работа	5	10
Контроль СРС (контрольные опросы, собеседование и др. виды контроля)	5	10
Максимальное количество баллов	30	60

Для получения допуска к экзамену (зачету) по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

«Премиальные»	Кол-во баллов
Дополнение к ответу на семинаре	+ 0,5 балла
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 15 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 30 баллов

#### Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично» (зачтено)
75 – 89	«хорошо» (зачтено)
60 – 74	«удовлетворительно» (зачтено)

0 – 59

«неудовлетворительно» (не зачтено)

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по практическим занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

