

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины  
**«Семейное право»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
**«Семейное право»**

Направление подготовки:  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Общий правовой профиль**

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Квалификация выпускника:  
**«бакалавр»**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
1.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания, компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль).....	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену .....	12
2.1.2	Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)...	13
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине.....	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	14
2.3.3	Задания для самостоятельной работы.....	15
2.3.4	Тесты по дисциплине .....	15
2.3.5	Типовые задания.....	17
2.3.6	Задания для контрольной работы .....	18
2.3.6.1	Задание к теоретической части контрольной работы .....	18
2.3.6.2	Задания к практической части контрольной работы .....	20
2.3.7	Методика проведения лекции-дискуссии .....	25
2.3.8	Методика проведения «мозгового штурма» .....	25
2.3.9	Методика проведения кейс-метода.....	26
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине .....	26
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине .....	26

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания, компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (направленность (профиль) образовательной программы: Общий правовой профиль)**

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
-----------------------------	--	--	---------------------------------------	-------------------------



ВИЭШ

<p>Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);</p>	<p>- <b>знает</b> положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере семейно-брачных отношений;</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм семейного права;</p> <p>- <b>владеет</b> навыками анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий в сфере семейных правоотношений;</p> <p>- навыками квалификации правонарушений в сфере семейно-брачных</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, а также норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере семейно-брачных отношений;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм семейного права;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий в сфере семейных правоотношений; навыками квалификации правонарушений в сфере семейно-брачных отношений.</p>	<p>Начальный</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p>
---	--	---	------------------	---

	отношений	<p>- <b>знает</b> положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере семейно-брачных отношений;</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять требования законодательства к правомерному поведению;</p> <p>оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм семейного права;</p> <p>- <b>владеет навыками</b> самостоятельного анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий в сфере семейных правоотношений; навыками квалификации правонарушений в сфере семейно-брачных отношений.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
--	-----------	--	----------	----------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> положения Конституции Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, а также нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в сфере семейно-брачных отношений;</li> <li>- <b>умеет</b> выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм семейного права;</li> <li>- <b>владеет опытом</b> анализа признаков правомерного поведения; навыками разрешения юридических коллизий в сфере семейных правоотношений; навыками квалификации правонарушений в сфере семейно-брачных отношений</li> </ul>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> основные положения семейного законодательства различных уровней; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права;</li> <li>- <b>умеет</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>имеет базовые знания</b> основных положений семейного законодательства различных уровней; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов семейного права;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения; формулировать направления обеспечения соблюдения семейного законодательства Российской Федерации субъектами права;</li> <li>- <b>владеет навыками</b> реализации норм</li> </ul>	Начальный	удовлетворительно но (60 – 74 баллов)

	<p>формулировать направления обеспечения соблюдения семейного законодательства Российской Федерации субъектами права;</p> <p><b>- владеет</b> навыками реализации норм материального и процессуального права при соблюдении семейного законодательства Российской Федерации субъектами права; навыками принятия необходимых мер защиты прав граждан в семейно-правовой сфере.</p>	<p>материального и процессуального права при соблюдении семейного законодательства Российской Федерации субъектами права; принятия необходимых мер защиты прав граждан в семейно-правовой сфере.</p>		
		<p><b>- знает</b> основные положения семейного законодательства различных уровней; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права;</p> <p><b>- умеет</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения; формулировать направления обеспечения соблюдения семейного законодательства Российской Федерации субъектами права;</p> <p><b>- владеет навыками</b> самостоятельной реализации норм материального и процессуального права при соблюдении семейного законодательства Российской Федерации субъектами права; принятия необходимых мер защиты прав граждан в семейно-правовой сфере.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p><b>- знает</b> основные положения семейного законодательства различных уровней; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права;</p> <p><b>- умеет</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейно-правовые отношения; формулировать направления обеспечения соблюдения семейного законодательства</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

		Российской Федерации субъектами права; <b>-владеет опытом</b> реализации норм материального и процессуального права при соблюдении семейного законодательства Российской Федерации субъектами права; принятия необходимых мер защиты прав граждан в семейно-правовой сфере.		
Способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15)	- <b>знает</b> систему семейного права, механизм и средства семейно-правового регулирования; приемы и способы толкования нормативно-правовых актов в сфере семейного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли семейного права; <b>- умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять семейно-	- <b>имеет базовые знания</b> системы семейного права, механизма и средств семейно-правового регулирования; приемов и способов толкования нормативно-правовых актов в сфере семейного права; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли семейного права; <b>- умеет</b> на основе типовых примеров анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы; <b>- владеет навыками</b> толкования нормативно-правовых актов в семейной сфере; толкования и анализа правоприменительной практики в семейной сфере.	Начальный	удовлетворительно но (60 – 74 баллов)



	<p>правовые нормы;  <b>- владеет</b> навыками толкования нормативно-правовых актов в семейной сфере;          навыками толкования и анализа правоприменительной практики в семейной сфере.</p>	<p>- <b>знает</b> систему семейного права, механизм и средства семейно-правового регулирования; приемы и способы толкования нормативно-правовых актов в сфере семейного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли семейного права;          - <b>умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;          - <b>владеет навыками</b> самостоятельного толкования нормативно-правовых актов в семейной сфере; толкования и анализа правоприменительной практики в семейной сфере.</p>	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<p>- <b>знает</b> систему семейного права, механизм и средства семейно-правового регулирования; приемы и способы толкования нормативно-правовых актов в сфере семейного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отрасли семейного права;          - <b>умеет</b> анализировать, толковать и правильно применять семейно-правовые нормы;          - <b>владеет опытом</b> толкования нормативно-правовых актов в семейной сфере; толкования и анализа правоприменительной практики в семейной сфере.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

## **2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. К субъектам гражданских правоотношений в РФ относятся:

- а) граждане России, иностранные граждане и лица без гражданства;
- б) российские и иностранные юридические лица;
- в) Российская Федерация, субъекты РФ;
- г) муниципальные образования;

2. Дееспособность граждан – это:

а) способность иметь гражданские права и нести обязанности;

б) способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

3. В общем случае дееспособность граждан возникает в полном объеме

а) с 16 лет;

б) с 18 лет;

в) с момента получения паспорта.

4. Гражданин по заявлению заинтересованных лиц может быть признан судом безвестно отсутствующим, если в течение ..... в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания:

а) месяца;

б) 6 месяцев;

в) года;

г) двух лет.

5. Учредительными документами юридического лица всегда в обязательном порядке являются:

а) учредительный договор и устав;

б) устав;

в) учредительные документы зависят от организационно-правовой формы юридического лица.

6. По каким основаниям юридическое лицо может быть ликвидировано:

а) в связи с истечением срока, на который оно было создано;

б) в связи с достижением цели, ради которой оно было создано;

в) в связи с признанием судом недействительной регистрации юридического лица;

г) в связи с допущенными нарушениями законодательства при его создании, если эти нарушения несут неустранимый характер;

д) юридическое лицо может быть ликвидировано по решению суда при осуществлении деятельности без лицензии;

е) юридическое лицо может быть ликвидировано по решению суда при осуществлении деятельности, запрещенной законом;

ж) юридическое лицо может быть ликвидировано по решению суда при однократном грубом нарушении закона;

з) юридическое лицо может быть ликвидировано по решению суда при признании предпринимателя банкротом.

7. Требования, не удовлетворенные из-за недостаточности имущества ликвидируемого предприятия, считаются:

а) погашенными;

б) непогашенными.

8. Юридическое лицо считается ликвидированным и его деятельность полностью прекращена после:

а) вступления в законную силу решения суда;

б) закрытия расчетных счетов предприятия;

в) отзыва лицензии

г) внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц.

9. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ней собственником;
- б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ней собственником;
- в) имущество унитарного предприятия принадлежит ему на праве хозяйственного ведения

или на праве оперативного управления.

10. Хозяйственные товарищества бывают:

- а) полные, на вере и с ограниченной ответственностью;
- б) полные и коммандитные.

11. Может ли одно лицо создать хозяйственное общество:

- а) да;
- б) нет. Общество создается несколькими лицами.

12. Хозяйственные общества бывают:

- а) с ограниченной ответственностью, с дополнительной ответственностью, акционерные;
- б) с ограниченной ответственностью и акционерные.

13. Артель и производственный кооператив – это одно и то же?

- а) нет;
- б) да;
- в) похожие, но разные юридические лица

14. Членами производственного кооператива могут быть внесшие паевой взнос лица:

- а) достигшие 16 лет;
- б) только граждане Российской Федерации, достигшие 16 лет;
- в) не моложе 18 лет.

15. Может ли быть расширен перечень некоммерческих организаций, перечисленных в гражданском кодексе?

- а) да;
- б) нет.

16. Срок исковой давности – это:

- а) время для поиска доказательств в гражданском процессе;
- б) давность владения вещью, дающая основания для признания за лицом права собственности на нее;
- в) срок, предоставляемый законом для защиты нарушенного права.

17. Юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства собственника над вещью, которое вовсе не требует, чтобы собственник находился с ней в непосредственном соприкосновении, называется:

- а) правом распоряжения;
- б) правом владения;
- в) правом пользования.

18. Юридически обеспеченная возможность извлечения из вещи полезных свойств в процессе ее личного или производственного потребления называется:

- а) правом владения;
- б) правом пользования;
- в) правом распоряжения.

19. Юридически обеспеченная возможность определить судьбу вещи путем совершения юридических актов в отношении этой вещи называется:

- а) правом пользования;
- б) правом распоряжения;
- в) правом владения.

20. Имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц, принадлежит им на праве:

- а) долевой собственности;
- б) совместной собственности;

в) общей собственности.

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие, предмет, источники семейного права.
2. Оспаривание отцовства (материнства).
3. Семейные правоотношения: понятие, признаки и виды.
4. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
5. Особенности семейных правоотношений.
6. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей:
7. основания возникновения, порядок разрешения
8. Метод семейного права. Общие и специфические методы.
9. Имущественные права несовершеннолетних детей.
10. Принципы семейного права.
11. Восстановление в родительских правах.
12. Система и источники семейного права.
13. Немедленное (досудебное) отобрание ребенка.
14. Осуществление и защита семейных прав.
15. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
16. Сроки исковой давности в семейном праве.
17. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
18. Понятие и признаки брака.
19. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
20. Условия заключения брака.
21. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
22. Препятствия к заключению брака.
23. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.
24. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
25. Основания, порядок и правовые последствия ограничения родительских прав.
26. Порядок заключения брака.
27. Отмена ограничения родительских прав.
28. Недействительность брака.
29. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
30. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
31. Прекращение алиментных обязательств.
32. Правовые последствия признания брака недействительным.
33. Выявление и устройство детей оставшихся без попечения родителей.
34. Понятие и основания прекращения брака.
35. Приемная семья.
36. Расторжение брака в органах загса.
37. Общая характеристика алиментных обязательств.
38. Расторжение брака в судебном порядке.
39. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
40. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.
41. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
42. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
43. Усыновление (удочерение) детей.
44. Личные имущественные и неимущественные правоотношения между супругами.

45. Соглашение об уплате алиментов.
46. Законный режим имущества супругов.
47. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
48. Договорный режим имущества супругов.
49. Применение норм семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
50. Ответственность супругов по обязательствам.
51. Опекa и попечительство над детьми.
52. Установление происхождения ребенка.
53. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
54. Добровольное установление отцовства.
55. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
56. Установление отцовства в судебном порядке.
57. Права и обязанности родителей, проживающих отдельно от ребенка.
58. Алиментные обязательства родителей и детей.
59. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию.
60. Основания и порядок изменения размера алиментов и освобождения от их уплаты.
61. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
62. Порядок усыновления (удочерения) детей. Отмена усыновления (удочерения), правовые
63. последствия.
64. Порядок установления опеки и попечительства над детьми.
65. Приемная семья.
66. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного права.

### 2.2.2 Примерное экзаменационное тестовое задание (примерный экзаменационный билет)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет  
 Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Наименование дисциплины:

**«Семейное право»**

Направление подготовки:

**40.03.01 Юриспруденция**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Профиль образовательной программы:

**Общий правовой профиль**

*Экзаменационный билет № 1*

**Вопросы:**

1. Ответственность супругов по обязательствам.
2. Опекa и попечительство над детьми.

## 2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

### 2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания

### 2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Понятие, предмет, источники семейного права.
2. Семейные правоотношения: понятие, признаки и виды.
3. Особенности семейных правоотношений.
4. Метод семейного права. Общие и специфические методы.
5. Принципы семейного права.
6. Система и источники семейного права.
7. Осуществление и защита семейных прав.
8. Сроки исковой давности в семейном праве.
9. Понятие и признаки брака.
10. Условия заключения брака.
11. Препятствия к заключению брака.
12. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
13. Порядок заключения брака.
14. Недействительность брака.
15. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
16. Прекращение алиментных обязательств.
17. Выявление и устройство детей оставшихся без попечения родителей.
18. Приемная семья.
19. Общая характеристика алиментных обязательств.
20. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
21. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
22. Усыновление (удочерение) детей.
23. Соглашение об уплате алиментов.

24. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
25. Применение норм семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
26. Опекa и попечительство над детьми.
27. Добровольное установление отцовства.
28. Установление отцовства в судебном порядке.
29. Права и обязанности родителей, проживающих отдельно от ребенка.
30. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию.
31. Порядок усыновления (удочерения) детей. Отмена усыновления (удочерения), правовые последствия.
32. последствия.
33. Порядок установления опеки и попечительства над детьми.
34. Приемная семья.
35. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного права.

### 2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ законного и договорного режима имущества супругов.

2. Заполните таблицу «алиментные обязательства других членов семьи»:

Платательщик	Получатель	Основания
--------------	------------	-----------

3. Составьте проект брачного договора.

### 2.3.4 Тесты по дисциплине

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСa;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;

- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГС:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГС;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования



- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

17. Брачный договор определяет:

1. место жительства супругов;
2. порядок изменения фамилий супругов;
3. имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
4. дееспособность и правоспособность супругов

18. Форма заключения брачного договора:

1. простая письменная форма;
2. нотариальная письменная форма;
3. государственная регистрация договора
4. устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

1. 100 дней;
2. 200 дней;
3. 300 дней;
4. 1 года

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГС должно быть сделано:

1. не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
2. не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГС о рождении ребенка;
3. не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка
4. сроки значения не имеют

### 2.3.5 Типовые задания

#### Типовые задачи

##### Задача 1

Г. П. Глумов и Л. Ф. Красикова работали в одном учреждении, где познакомились, полюбили друг друга и решили пожениться. По совету друзей они еще до государственной регистрации заключения брака подписали брачный договор и заверили его печатью и подписью руководителя учреждения по месту своей работы. В договоре они предусмотрели взаимные имущественные права и обязанности только на первые два года брака. Спустя год после женитьбы Красикова из разговора со знакомым юристом узнала, что закон требует соблюдения нотариальной формы брачного договора. Одновременно ей стало известно, что брачный договор может быть заключен без указания срока его действия. Тогда она предложила мужу расторгнуть прежний брачный договор, заключить новый брачный договор (бессрочный) и удостоверить его в нотариальном порядке. Однако муж не согласился с ее предложениями, пояснив, что, по его мнению, удостоверение брачного договора по месту работы приравнивается к нотариальному, а заключение брачного договора без указания срока его действия не допускается законом. В этой связи между супругами возник спор.

*Кто из супругов, по Вашему мнению, прав? Допускается ли законом заключение брачного договора без указания срока (бессрочного договора) или только на определенный срок (срочного договора)? Каков порядок расторжения брачного договора? Какие последствия влечет несоблюдение нотариальной формы брачного договора?*

##### Задача 2

При заключении брачного договора супруги Груздевы установили режим раздельной собственности только на автомашину мужа и спортивный инвентарь для занятий теннисом и горными лыжами жены, а к остальным вещам решили применять режим совместной собственности. При этом каких-либо специальных условий владения, пользования и распоряжения имуществом они не предусмотрели.

Автомашина и спортивный инвентарь были приобретены супругами в течение первых трех лет брака. После этого супруги пользовались им независимо друг от друга. Спустя еще два года из-за переезда на постоянное место жительства в загородный дом Груздева стала просить мужа

отвозить ее по определенным дням в город, что было для мужа затруднительно в связи с графиком его работы. В этой связи он стал игнорировать просьбы жены, ссылаясь на условия брачного договора. Тогда Груздева заявила, что, по ее мнению, брачный договор является недействительными из-за смены их места жительства, существенно повлиявшей на условия жизни и пользования имуществом.

*Что Вы можете пояснить по поводу спора супругов? Вправе ли каждый из супругов при установлении брачным договором режима раздельной собственности на отдельные виды имущества владеть, пользоваться и распоряжаться им только по собственному усмотрению? Имеются ли в данном случае основания для изменения брачного договора? Каков порядок изменения брачного договора?*

### **Задача 3**

Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

*Дайте оценку действиям нотариуса. Вправе ли супруги при заключении брачного договора предусматривать отказ от взаимной материальной поддержки в случае расторжения брака?*

### **Задача 4**

При обсуждении содержания брачного договора супруги Жуковы договорились о том, что семейные расходы будут распределяться между ними не по их стоимости, а по видам расходов. Так, муж взял на себя содержание автомобиля, оплату жилищно-коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, приобретение продуктов питания, одежды и обуви. Жена согласилась с оплатой за ее счет медикаментов, лечения и содержания детей в дошкольных детских учреждениях. Однако между ними возник спор по поводу оплаты совместных туристических поездок за рубеж, так как никто из супругов не хотел взять эти расходы только на себя.

*Какие рекомендации Вы могли бы дать супругам Жуковым? Какой порядок несения каждым из супругов семейных расходов предусмотрен законом?*

### **Задача 5**

Г. С. Поляков неоднократно настаивал на получении женой высшего медицинского образования, обещая ей за это купить бриллиантовые серьги и норковую шубу. Спустя некоторое время Т. И. Полякова согласилась с этим предложением, но попросила заключить брачный договор, предусмотрев в нем покупку ей мужем серег в случае окончания третьего курса медицинского института, а шубы — после получения диплома о высшем образовании.

*Основано ли на законе требование Поляковой? Может ли брачный договор заключаться под отлагательным условием?*

## **2.3.6 Задания для контрольной работы**

### **2.3.6.1 Задание к теоретической части контрольной работы**

#### **Вариант 1.**

#### **Задания**

1. Санкции какого характера могут быть применены к супругу, нарушающему личные неимущественные права другого супруга. Приведите пример, укажите норму СК РФ.

2. Укажите личные права супругов:

- А) право на содержание детей
- б) право на раздел имущества
- в) право на содержание в случае нетрудоспособности
- г) право на выбор места работы

3. Личное право супруга на сохранение общей фамилии после расторжения брака...

- а) может быть обжаловано в суд;
- б) не может быть обжаловано в суд;
- в) может быть обжаловано в орган загса;
- г) может быть обжаловано в комитет мэрии.

4. К имущественным правам супругов относятся:

- а) алиментные обязательства, право на расторжение брака;
- б) право на усыновление (удочерение), право на раздел имущества, нажитого в браке;
- в) право на алиментное содержание, право на раздел имущества, нажитого в браке

#### **Вариант 2.**

##### **Задания**

1. Приведите пример судебного решения о разделе общего имущества супругов при условии неравного имущественного и правового положения каждого из супругов.
2. Сформулируйте понятие вещей индивидуального пользования супругов, являющихся роскошью.
3. Законным режимом имущества супругов является: Выберите верный ответ
  - а) режим их общей совместной собственности;
  - б) режим общей долевой собственности;
  - в) договорный режим имущества супругов.
4. Нобелевская премия, полученная одним из супругов, является:
  - а) собственностью супруга, который ее получил;
  - б) общей совместной собственностью;
  - в) государственной собственностью;
  - г) муниципальной собственностью.

#### **Вариант 3.**

##### **Задания**

1. Определите понятие и признаки имущественных отношений супругов
2. Определите понятие и признаки личных неимущественных отношений супругов
3. Обозначьте вопросы, решаемые супругами по взаимному согласию
4. Право выбора фамилии: порядок, основания, соединение фамилий, перемена фамилии

#### **Вариант 4.**

##### **Задания**

1. Дайте свое определение понятиям, «материнство», «отцовство».
2. Напишите эссе (5–7 слов.) на одну из предложенных тем: «Модели законодательного регулирования вспомогательных репродуктивных технологий в мире», «Этико-правовая характеристика суррогатного материнства: проблемы и пути разрешения», «Договорное опосредование программ суррогатного материнства».

#### **Вариант 5.**

##### **Задания**

1. В теории семейного права в качестве недостатков правового регулирования имущественных отношений супругов отмечается отсутствие легальных определений ряда терминов. В связи с этим попробуйте дать свое определение следующим понятиям:
  - «выплаты специального целевого назначения»;
  - «вещи индивидуального пользования»;
  - «имущество, нажитое во время брака»;
  - «вложения, значительно увеличивающие стоимость имущества»;
  - «уважительные причины неполучения доходов»;
  - «лица, вступающие в брак» (применительно к субъектам брачного договора);
  - «крайне неблагоприятные для одного из супругов условия брачного договора».

#### **Вариант 6.**

##### **Задания**

1. Дайте общую характеристику имущественных правоотношений родителей и детей: понятие, особенности, виды. Раздельность имущества родителей и детей.
2. Обозначьте особенности управления имуществом несовершеннолетнего ребенка и его пределы.

#### **Вариант 7.**

**Задания**

1. Каковы условия возникновения права на алименты у совершеннолетних членов семьи. Размер алиментов.

2. Дайте характеристику алиментным обязательствам супругов и бывших супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Алиментные обязанности бывших супругов. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

**2.3.6.2 Задания к практической части контрольной работы****Задача 1**

По совету подруг Н. А. Кажайкина, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Кажайкин узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Кажайкин пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Кажайкиной обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

*Насколько обоснованна, по Вашему мнению, позиция Кажайкина? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии?*

**Задача 2**

Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

*Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?*

**Задача 3**

До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключали брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание.

*Какой ответ следует дать Каримову? Возможно ли было включение предъявленного Каримовым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в брачный договор?*

**Задача 4**

Е. П. Фролова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала и отказали в просьбе.

*Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?*

**Задача 5**

В исковом заявлении о разделе общего имущества И. К. Судаков при его перечислении указал проданные без его письменного согласия бывшей женой за год до развода видеомагнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги — акции Сберегательного банка. В этой связи он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества.

В ходе рассмотрения дела суд установил, что видеомэгнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Судаковой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери с репетиторами и ремонт квартиры. Сам Судаков заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества.

*Как должно быть разрешено судом требование Судакова? Назовите основания, необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом? В какой форме должно быть выражено согласие супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом?*

#### **Задача 6**

Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе загса не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она остается его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Лома ной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Ломакина претендует на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией гражданка Тихая надеется на помощь юридической консультации.

*Со ссылками на нормативные правовые акты проанализируйте изложенные выше обстоятельства. Какой ответ Вы бы дали гражданке Тихой? Возможно ли при разрешении имущественного спора между Ломакиной и Тихой применение норм семейного законодательства?*

#### **Задача 7**

Супруги Александровы состояли в браке с 1969 г. После расторжения брака в июне 1998 г. Александрова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого с Александровым имущества: автомашины стоимостью 28 840 руб., гаража металлического — 8 600 руб. и другого имущества стоимостью 25 920 рублей.

Александров также обратился в суд с исковым заявлением, где просил включить в состав общего имущества, подлежащего разделу, и иное имущество, оставшееся у истицы на сумму 19 320 рублей (дамские ювелирные украшения, книги).

Из материалов дела следовало, что на имя Александрова имелся вклад в Сбербанке, который был снят им 12 августа 1997 г. Как заявил Александров, деньги он отдал жене (12 000 рублей), однако Александрова этот факт отрицала. При этом она сообщила суду, что о снятии денег со счета узнала только в конце 1997 г., когда между бывшими супругами возник спор о разделе общего имущества. В судебном заседании Александрову не удалось доказать факт расходования денег (12 000 рублей) на нужды семьи. Кроме того, суд установил, что ювелирные изделия были приобретены Александровой до регистрации брака, а часть книг на сумму 2 125 рублей она получила после смерти своих родителей.

*Разрешите спор между бывшими супругами о разделе имущества.*

#### **Задача 8**

Е. В. Сулова обратилась к И. И. Сулову с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик заявил в судебном заседании, что истица в перечне вещей, подлежащих разделу, не указала видеотехнику, мягкую мебель и ковер, подаренные им к свадьбе родителями Суловой. Однако Сулова пояснила суду, что данные вещи являются ее приданым. Суд установил, что данные вещи были подарены молодоженам в день свадьбы в присутствии гостей, но договора дарения Суловой ее родители не оформляли.

*Разрешите спор со ссылкой на нормы СК и ГК.*

#### **Задача 9**

Д. М. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге А. А. Сенчиной о разделе имущества, совместно нажитого ими во время брака. В исковом заявлении он потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке «Менатеп» в сумме 22 тыс. руб., так как его бывшая супруга за 8 лет жизни в браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сенчина предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на его имя и три года назад полностью оплачен), сославшись на то, что оплата этого пая осуществлена за счет средств, подаренных ей ее родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, ее каракулевую шубу, кожаную куртку, а также золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.

*Разберите доводы сторон. Как следует разрешить спор между бывшими супругами?*

#### **Задача 10**

Супруги Семеновы проживали в доме, принадлежавшем им на праве общей собственности. Дом был зарегистрирован на имя Семенова. В сентябре 1995 г. Семенова уехала в гости к матери в другой город, но к матери не прибыла. Розыски Семеновой не дали никаких результатов. В ноябре 1998 г. Семенов решил продать дом, но нотариус, считая, что дом принадлежит супругам на праве общей собственности, в удостоверении договора купли-продажи отказал ввиду непредоставления доказательств согласия Семеновой на продажу дома. Тогда Семенов обратился в суд с иском о признании его собственником дома. Суд удовлетворил его требование.

*Правильное ли решение вынес суд? На основании каких правовых норм должны быть решены вопросы, возникающие по данному делу? Может ли Семенов реализовать предметы домашней обстановки, книги, носильные вещи, принадлежавшие жене? Какие правовые последствия наступают в случае явки жены Семенова?*

#### **Задача 11**

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 24 260 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

*Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежавшей ответчику до брака с истицей.*

#### **Задача 12**

С. А. Борисова обратилась в суд с иском к бывшему мужу В. В. Борисову, в котором просила признать за ней право собственности на автомашину «Жигули». При этом она указала, что автомобиль был приобретен в период брака с ответчиком, но не на общие их средства. Так, 5 800 руб. были предоставлены ее матерью Семеновой, а 2 500 руб. были получены в долг у тетки ответчика. Этот долг был выплачен лично ею, истицей, из средств, которые она получила в наследство еще до вступления в брак с Борисовым.

*Подлежит ли иск Борисовой удовлетворению? Какие доказательства могут быть представлены истицей в подтверждение своего требования?*

#### **Задача 13**

Е. Ф. Шагова в 1998 г. обратилась в суд с иском к П. С. Васину. В обоснование иска она указала, что после расторжения в 1985 г. брака с мужем Аксеновым она продолжала жить с ним одной семьей и вести общее хозяйство. В 1994 г. в целях совместного использования они приобрели автомашину «ГАЗ-24» за 6,8 млн. руб. После смерти в 1995 г. Аксенова его сын от первого брака Васин оформил право наследования на автомашину и отказался добровольно выплатить компенсацию Шаговой за ее долю в общем имуществе супругов.

Народный суд отказал Шаговой в удовлетворении иска, ссылаясь на то, что ею пропущен срок исковой давности для предъявления претензий к Васину.

*Правильно ли поступил суд? Нормы каких отраслей права применимы при разрешении спора между Шаговой и Васиным? Какие обстоятельства необходимо было выяснить суду по иску Шаговой?*

#### **Задача 14**

Т. М. Манько и П. Д. Горохов с 1984 по 1997 гг. проживали одной семьей без государственной регистрации заключения брака. В апреле 1998 г. Манько обратилась в суд с иском к Горохову о разделе вклада, внесенного в акционерный банк «Инкомбанк» в 1992 г. на имя Горохова в сумме 30 тыс. руб., а также дома, капитально отремонтированного при совместной жизни (дом принадлежал Горохову и был зарегистрирован на его имя). Суд запросил сведения о вкладе, о доме и своим решением произвел раздел вклада в равных частях между Манько и Гороховым. Дом также был поделен в равных частях между Манько и Гороховым.

*Является ли имущество, нажитое Манько и Гороховым в период совместного проживания, их совместной собственностью? Нормы какой отрасли права должны применяться для разрешения спора между Манько и Гороховым? Назовите их. Правильно ли разделил суд имущество по иску Манько? Какое бы Вы приняли решение по данному иску Манько?*

#### **Задача 15**

В суд обратилась с иском к бывшему мужу З. М. Михайлова о разделе имущества на сумму 33 тыс. 400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в общем имуществе в связи с тем, что с ней остались проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы вывозить их за город.

Г. С. Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 22 400 руб.), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

*Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения Михайловой, приобретенные за счет общих средств супругов (средств одного из супругов) в период брака? Подлежит ли удовлетворению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор между Михайловыми?*

#### **Задача 16**

С. Я. Валиева и Д. В. Карпов в 1987 г. зарегистрировали брак и с тех пор проживали вместе и вели общее хозяйство. При этом Валиева после регистрации брака не работала, а занималась домашними делами. Детей у них не было. В период брака супругами был построен дом и приобретено различного рода имущество. Карпов имел дочь от первого брака — Леонтьеву.

После смерти Карпова в 1996 г. собственником половины дома и другого совместно нажитого супругами имущества стала его супруга Валиева. Она же стала наследницей 1/4 дома и половины части имущества, причитающегося Карпову, а также половины его личного имущества. Другую часть наследства получила дочь Карпова - Леонтьева. В 1997 г. по иску Леонтьевой брак между Карповым и Валиевой был признан судом недействительным на основании того, что Карпов вступил в брак с Валиевой, не расторгнув своего первого брака. Суд также установил, что Валиевой не было известно это обстоятельство, так как при вступлении в брак Карпов скрыл от нее свое супружество.

На основании решения суда о признании брака Валиевой с Карповым недействительным Леонтьева в 1998 г. предъявила иск о признании недействительным свидетельства о праве собственности на часть дома и о праве на наследство.

*Каковы правовые последствия признания судом брака Карпова с Валиевой недействительным? Является ли имущество, нажитое Карповым и Валиевой, общим совместным, имуществом супругов? Подлежит ли иск Леонтьевой удовлетворению?*

#### **Задача 17**

В юридическую консультацию обратилась за помощью гражданка Владимирова и рассказала следующее: ее муж намерен расторгнуть брак и забрать все ценные вещи, поскольку он один работает и все, что у них есть, приобретено на его зарплату. Владимирова этого не отрицала. Напротив, она подтвердила, что денежных средств в приобретение вещей не вкладывала, что действительно все их имущество приобретено на заработки мужа. Но она не работала в связи с тем, что давно болеет. Однако все время добросовестно ведет домашнее хозяйство, занимается воспитанием несовершеннолетних сына и дочери.

*Какие разъяснения Вы бы дали Владимировой? Сошлитесь на конкретные нормы СК.*

#### **Задача 18**

В апреле 1996 г. Тверским межмуниципальным народным судом г. Москвы по результатам рассмотрения искового заявления В. И. Внуковой к ее бывшему мужу Д. Ю. Внукову о разделе общего имущества за ответчиком признано право собственности на гараж в гаражно-строительном кооперативе (ГСК) «Витязь» стоимостью 3 млн. руб., а за истицей - право собственности на паенакопления в ГСК «Пищевик» стоимостью 2 млн. руб. с одновременным взысканием в пользу истицы с ответчика в виде компенсации 1 млн. руб.

В жалобе в судебную коллегия по гражданским делам Московского городского суда Внукова указала, что суд первой инстанции при рассмотрении дела не выяснил фактическую стоимость гаража в ГСК «Витязь» в 1996 г., взяв за основу справку из ГСК, в которой стоимость была указана по ценам 1994 г. на момент внесения взносов членами кооператива. По мнению Внуковой, с учетом индексации цен, реальная стоимость гаража на момент рассмотрения дела судом составляет 28 млн. руб. Ее же взнос в ГСК «Пищевик» был сделан позднее (в 1995 г.), в связи с чем его цена значительно не возросла. По этим причинам сумма подлежащей ей компенсации в качестве разницы между стоимостью гаража в ГСК «Витязь» и реальной стоимостью паенакоплений в ГСК «Пищевик» была определена судом неверно.

*Что Вы можете пояснить по существу жалобы Внуковой? Какое решение, по Вашему мнению, должен принять суд кассационной инстанции по жалобе Внуковой?*

#### **Задача 19**

При рассмотрении судом иска Е. В. Бобковой к бывшему мужу о разделе совместного имущества последний не согласился с требованием жены о разделе в равных долях полученной им премии Правительства РФ за научное открытие. По мнению А. Г. Бобкова, данная премия является его личным имуществом и не может подлежать разделу. Однако Бобкова в обоснование своего требования заявила, что успехи ее мужа в научной деятельности были неразделимо связаны с заботой и вниманием, которыми она окружала мужа в период брака.

*Какое решение должен принять суд по иску Бобковой? К какому имуществу супругов (совместному или раздельному) относятся награды, поощрения каждого из супругов за успехи в трудовой, научной, общественной и иной деятельности?*

#### **Задача 20**

До заключения брака Ю. А. Зяблов, являясь любителем музыки, имел большую коллекцию компакт-дисков и аудиокассет. Однако музыкальный центр «Технике» стоимостью около 1000 долл. США был им приобретен только спустя два года после заключения брака. С учетом общего дохода супругов данное приобретение было для них весьма дорогостоящим. Однако жена согласилась с решением мужа, не желая ссориться с ним. За исключением редких случаев Зяблов пользовался музыкальным центром один, так как жена не разделяла его увлечений и не проявляла интереса к музыке. Через год после покупки центра супруги поссорились и расторгли брак, после чего жена подала в суд заявление о разделе имущества. В числе предметов, подлежащих разделу, она указала и музыкальный центр. В судебном заседании Зяблов высказал несогласие с данным требованием, пояснив, что центр был приобретен по его инициативе в связи с его увлечением музыкой и что «Техникс» следует отнести к вещам индивидуального пользования, не подлежащим разделу. Однако суд не согласился с его мнением и принял решение о включении музыкального центра в состав имущества, подлежащего разделу.



Что вы можете пояснить по поводу данного решения суда? Какие вещи признаются собственностью того супруга, который ими пользовался и не подлежат включению в состав общего имущества супругов? Что следует понимать под предметами роскоши?

#### **Задача 21**

При разделе общего имущества супругов Волковых судом было принято решение об исключении из состава имущества, подлежащего разделу, швейного оборудования (профессиональных швейной машины и оверлока фирмы «Пфафф») и о передаче его жене, так как она является портнихой по специальности. Одновременно мужу была присуждена соответствующая компенсация согласно его доле в общем имуществе супругов.

*Поясните, правильное ли решение принял суд?*

#### **Задача 22**

Перед заключением брака Ф. П. Петрова и Е. В. Господарев по совету родителей составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных семейных расходов.

Кроме того, Господарев, будучи весьма состоятельным коммерсантом, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Петрова не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Петрова согласилась с этим требованием. Однако при рассмотрении договора нотариус отказался его удостоверить и потребовал исключения из договора указанного положения, как противоречащего требованиям закона.

*Дайте оценку действиям нотариуса. Ограничивает ли СК свободу брачного договора? Могут ли супруги изменить в брачном договоре установленный законом режим совместной собственности?*

### **2.3.7 Методика проведения лекции-дискуссии**

**Цель:** достижение определенного мнения по обсуждаемой проблеме путем осознания участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии; уточнения взаимных позиций в споре; выработки уважительного отношения к другому мнению.

#### **Задачи:**

- развитие умений анализировать проблему или проблемную ситуацию;
- поиск и разработка перспективных идей;
- развитие способности продуцировать множество решений;
- нахождение оптимального решения среди нескольких альтернатив.

#### **Методика проведения:**

- назначение секретаря лекции-дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала;
- подведение итогов дискуссии и оценка участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем, переход к информационной лекции.

**Критерии оценки:** секретарь лекции-дискуссии – 0,5 – 1,5 баллов; участие в дискуссии – 0,5 – 1 баллов.

### **2.3.8 Методика проведения «мозгового штурма»**

**Цель:** сбор как можно большего количества идей в процессе коллективного генерирования, освобождение от инерции мышления, преодоление привычного хода мысли в решении творческой задачи.

#### **Задачи:**

- генерирование новых идей в отношении возможных вариантов развития процесса;
- анализ и оценка выдвинутых идей.

#### **Методика проведения мозгового штурма:**

#### Подготовительный этап

Первый этап состоит в подготовке и организации процесса мозгового штурма. Для реализации технологии в процессе делового совещания назначается ведущий, который отвечает за организацию и процедурную часть работы.

#### Этап генерирования идей

Оптимальный состав группы от 5 до 15 человек. Сам процесс генерирования идей, поощряемый ведущим, проходит, как правило, в течение 15-20 мин. Однако полная продолжительность штурма, включающая процесс анализа и оценивания идей, составляет 1,5-2 часа. Все идеи записываются или стенографируются.

#### Заключительный этап – подведение итогов мозгового штурма

Первая задача группы «аналитиков» - сделать глубинный анализ проблемы. Затем проводится систематизация и классификация идей по группам в соответствии с признаками, по которым их можно объединить.

Осуществляется деструктирование идей, то есть оценка идей на реализуемость.

Затем из общего количества наработанных идей отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом выбирается оптимальная идея с учетом специфики творческой задачи, диагностики ситуации и анализа проблемы, прогнозирования возможных трудностей.

Составляется окончательный список практически используемых идей.

#### **2.3.9 Методика проведения кейс-метода**

**Цель:** развитие аналитического мышления, практических навыков работы с информацией, навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социально-психологических технологий, а также повышение коммуникативной компетентности и развитие навыков конструктивной критики.

#### **Задачи:**

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

#### **Методика проведения кейс-метода:**

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы.

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине**

#### **3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине**

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и

стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на зачете (итоговый контроль). Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля.

К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**. Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

#### Балльно-рейтинговая система по дисциплине «Семейное право»

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и практических (семинарских) занятиях	0,12	45	5
Работа на практических (семинарских) занятиях	1,0	27	27
СРС, в т.ч.:			28
написание конспектов	0,1	10	1
защита рефератов	0,3	7	2
выступление с докладом	0,2	5	1
самостоятельное решение задач	1	8	8
написание эссе	0,2	4	8
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, решение кейсов и др. виды контроля)	0,8	10	8
<b>Итого за семестр</b>	-	-	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	<b>40,0</b>	<b>1</b>	<b>40</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	-	-	<b>100</b>

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор. Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

#### Нормы выставления дополнительных баллов по дисциплине «Семейное право»

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
<b>Итого</b>	<b>10</b>

#### Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
61 – 100	«зачтено»
0 – 60	«не зачтено»