

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Теория государства и права»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Теория государства и права»

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Общий правовой профиль»

Квалификация выпускника:
«Бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	0
2.1.1	Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)	9
2.1.2	Примерный перечень вопросов к экзамену	9
2.1.3	Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)	12
2.1.4	Примерный экзаменационный билет.....	12
2.2	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	12
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	12
2.2.2	Контрольный опрос	14
2.2.3	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	17
2.2.4	Рефераты по дисциплине	23
2.2.5	Эссе по дисциплине.....	30
2.2.6	Домашнее задание	32
2.2.7	Коллоквиум	37
2.2.8	Тестовые задания	39
2.2.9	Задания для контрольной работы.....	48
2.2.10	Решение задач и анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).....	52
2.2.11	Методика проведения деловой игры.....	56
2.2.12	Задания для презентаций	60
2.2.13	Творческие задания и проекты	62
2.2.14	Методика проведения лекции проблемного типа с элементами дискуссии ...	63
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	64

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)	- <i>знает</i> основополагающие понятия, категории, термины, институты права; - <i>умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - <i>владеет</i> навыками самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.	- <i>имеет базовые знания</i> об основополагающих понятиях, категориях, терминах, институтах права; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - <i>владеет навыками</i> по инструкции преподавателя самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
		- <i>знает</i> с некоторыми пробелами основополагающие понятия, категории, термины, институты права; - <i>умеет</i> с некоторыми пробелами самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - <i>владеет навыками</i> с некоторыми пробелами самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		- <i>знает</i> на уровне понимания и воспроизведения основополагающие понятия, категории, термины, институты права; - <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания для анализа, толкования и правильного применения правовых норм; - <i>владеет</i> в полном объеме навыками самостоятельно принимать решения и	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством.		
Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	<p>- знает систему средств, приемов и правил, используемых при создании, оформлении и упорядочении юридических актов для обеспечения эффективности их регулятивного воздействия;</p> <p>- умеет правильно составлять и оформлять юридические документы; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>- владеет навыками разработки нормативных правовых актов.</p>	<p>- имеет базовые знания о системе средств, приемов и правил, используемых при создании, оформлении и упорядочении юридических актов для обеспечения эффективности их регулятивного воздействия;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров правильно составлять и оформлять юридические документы; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>- владеет навыками по инструкции преподавателя разрабатывать нормативные правовые акты.</p> <p>- знает с некоторыми пробелами систему средств, приемов и правил, используемых при создании, оформлении и упорядочении юридических актов для обеспечения эффективности их регулятивного воздействия;</p> <p>- умеет с некоторыми пробелами самостоятельно правильно составлять и оформлять юридические документы; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</p> <p>- владеет навыками с некоторыми пробелами разработки нормативных правовых актов.</p>	<p>Начальный</p> <p>Основной</p>	<p>удовлетворительно (60 – 74 баллов)</p> <p>хорошо (75 – 89 баллов)</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает на уровне понимания и воспроизведения систему средств, приемов и правил, используемых при создании, оформлении и упорядочении юридических актов для обеспечения эффективности их регулятивного воздействия;</p> <p>- умеет в полном объеме использовать знания по правильному составлению и оформлению юридических документов; осуществлению правовой экспертизы нормативных правовых актов;</p> <p>- владеет в полном объеме навыками самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	<p>- знает понятия, структуру и виды правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>- умеет оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- владеет навыками реализации норм материального и процессуального права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>- имеет базовые знания о понятиях, структуре и видах правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- владеет навыками по инструкции преподавателя реализовывать нормы материального и процессуального права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>- знает с некоторыми пробелами понятия, структуру и виды правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>- умеет с некоторыми пробелами самостоятельно оперировать</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>юридическими понятиями и категориями; - владеет навыками с некоторыми пробелами реализовывать нормы материального и процессуального права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>		
		<p>- знает на уровне понимания и воспроизведения понятия, структуру и виды правосознания, правового мышления и правовой культуры; - умеет в полном объеме оперировать юридическими понятиями и категориями; - владеет в полном объеме навыками самостоятельно реализовывать нормы материального и процессуального права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	<p>- знает основополагающие понятия, категории, термины, институты права; - умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - владеет навыками принятия необходимых правовых мер по защите</p>	<p>- имеет базовые знания об основополагающих понятиях, категориях, терминах, институтах права; - умеет на основе типовых примеров принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - владеет навыками по инструкции преподавателя принимать необходимые правовые меры по защите прав человека и гражданина. - знает с некоторыми пробелами основополагающие понятия, категории,</p>	Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)
			Основной	хорошо (75 – 89 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	прав человека и гражданина.	<p>термины, институты права;</p> <p>- <i>умеет</i> с некоторыми пробелами самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</p> <p>- <i>владеет навыками</i> с некоторыми пробелами самостоятельно принимать необходимые правовые меры по защите прав человека и гражданина.</p>		
Способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15)	<p>- <i>знает</i> основополагающие понятия, категории, термины, институты права;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- <i>владеет</i> правовой терминологией; навыками анализа правовых</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> об основополагающих понятиях, категориях, терминах, институтах права;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>- <i>владеет</i> правовой терминологией; навыками по инструкции преподавателя анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной</p>	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)
			Начальный	удовлетворительно (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> с некоторыми пробелами основополагающие понятия, категории, термины, институты права; - <i>умеет</i> с некоторыми пробелами самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - <i>владеет</i> правовой терминологией; навыками с некоторыми пробелами анализировать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности. 	Основной	хорошо (75 – 89 баллов)
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> на уровне понимания и воспроизведения основополагающие понятия, категории, термины, институты права; - <i>умеет</i> в полном объеме использовать знания для анализа, толкования и правильного применения правовых норм; - <i>владеет</i> в полном объеме правовой терминологией; навыками самостоятельного анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. 	Завершающий	отлично (90 – 100 баллов)

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)

Не предусмотрено.

2.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену (1 семестр):

1. Понятие юридической науки как разновидности гуманитарного знания. Объект и предмет юридической науки. Система юридической науки.
2. Предмет, метод и структура теории права и государства.
3. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук.
4. Функции теории государства и права.
5. Понятие и структура методологии теории государства и права.
6. Общенаучные и частнонаучные методы познания государства и права.
7. Характеристика общественной власти и социальных норм родоплеменной организации общества.
8. Происхождение государства и права (общие закономерности и особенности возникновения у различных народов).
9. Теологическая теория происхождения государства.
10. Патриархальная теория происхождения государства.
11. Договорная теория происхождения государства.
12. Теория насилия по вопросу о происхождении государства.
13. Органическая теория происхождения государства.
14. Материалистическая теория происхождения государства.
15. Психологическая теория происхождения государства.
16. Признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации общества.
17. Понятие государства и признаки, отличающие его от других организаций общества.
18. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
19. Понятие и сущность государства.
20. Современные учения о сущности и назначении государства.
21. Понятие и основания типология государства.
22. Понятие и виды функций государства.
23. Причины многообразия школ и учений о праве и государстве.
24. Формы и методы осуществления функций государства.
25. Понятие формы государства, общая характеристика ее элементов.
26. Понятие и виды форм государственного правления.
27. Понятие и виды форм государственно-территориального устройства.
28. Монархия как форма государственного правления (признаки и виды).
29. Республика как форма государственного правления (признаки и виды).
30. Федерация как форма государственного и национально-государственного устройства (признаки и виды). Конфедерация.
31. Политический режим: понятие и виды.
32. Понятие и структура политической системы общества. Место и роль государства в политической системе.

33. Органы государства: понятие, признаки и виды.
34. Механизм государства: понятие и структура.
35. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
36. Общественные организации в демократическом обществе, их правовой статус, виды и роль в правотворческой и правоприменительной деятельности.
37. Правоохранительные органы, их место и роль в механизме правового государства.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр):

1. Понятие юридической науки как разновидности гуманитарного знания. Объект и предмет юридической науки. Система юридической науки.
2. Предмет, метод и структура теории права и государства.
3. Теория государства и права в системе юридических и гуманитарных наук.
4. Функции теории государства и права.
5. Понятие и структура методологии теории государства и права.
6. Общенаучные и частнонаучные методы познания государства и права.
7. Характеристика общественной власти и социальных норм родоплеменной организации общества.
8. Происхождение государства и права (общие закономерности и особенности возникновения у различных народов).
9. Теологическая теория происхождения государства.
10. Патриархальная теория происхождения государства.
11. Договорная теория происхождения государства.
12. Теория насилия по вопросу о происхождении государства.
13. Органическая теория происхождения государства.
14. Материалистическая теория происхождения государства.
15. Психологическая теория происхождения государства.
16. Признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации общества.
17. Понятие государства и признаки, отличающие его от других организаций общества.
18. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
19. Понятие и сущность государства.
20. Современные учения о сущности и назначении государства.
21. Понятие и основания типология государства.
22. Понятие и виды функций государства.
23. Причины многообразия школ и учений о праве и государстве.
24. Формы и методы осуществления функций государства.
25. Понятие формы государства, общая характеристика ее элементов.
26. Понятие и виды форм государственного правления.
27. Понятие и виды форм государственно-территориального устройства.
28. Монархия как форма государственного правления (признаки и виды).
29. Республика как форма государственного правления (признаки и виды).
30. Федерация как форма государственного и национально-государственного устройства (признаки и виды). Конфедерация.
31. Политический режим: понятие и виды.
32. Понятие и структура политической системы общества. Место и роль государства в политической системе.
33. Органы государства: понятие, признаки и виды.
34. Механизм государства: понятие и структура.
35. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

36. Общественные организации в демократическом обществе, их правовой статус, виды и роль в правотворческой и правоприменительной деятельности.
37. Правоохранительные органы, их место и роль в механизме правового государства.
38. Понятие и признаки права.
39. Понятие и основания типологии права.
40. Социальные нормы.
41. Позитивистская теория права.
42. Нормативистская теория права.
43. Естественнно-правовая теория права.
44. Социологическая теория права.
45. Психологическая теория права.
46. Понятие и виды функций права.
47. Соотношение экономики, политики и права.
48. Соотношение права и морали.
49. Право как регулятор общественных отношений. Механизм правового регулирования.
50. Правосознание, его понятие, структура, виды и значение в правотворческой и правоприменительной деятельности.
51. Система права, отрасль права и правовой институт.
52. Систематизация нормативно-правовых актов (понятие и виды).
53. Понятие и основные признаки правовой нормы.
54. Основания классификации и виды правовых норм.
55. Логическая структура правовой нормы, ее соотношение со статьями нормативно-правовых актов.
56. Правотворчество, его понятие и основные принципы в демократическом обществе. Стадии законодательного процесса.
57. Формы (источники) права: понятие и виды.
58. Нормативно-правовые акты: понятие и виды.
59. Закон: понятие, признаки и виды.
60. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды. Соотношение с законом.
61. Нормативно-правовой договор как форма (источники) права (понятие, признаки и виды).
62. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
63. Реализация правовых норм (понятие и формы).
64. Применение как форма реализации норм (основные черты, стадии и акты применения права).
65. Пробелы в праве и пути их устранения. Аналогия закона и аналогия права.
66. Коллизии в праве: понятие, виды, способы преодоления.
67. Понятие, признаки, виды структура правоприменительных актов. Соотношение актов применения права с иными правовыми актами.
68. Понятие и виды толкования правовых норм.
69. Способы (приемы) толкования правовых норм.
70. Акты официального толкования правовых норм, их основные признаки, виды и соотношение с нормативно-правовыми актами и актами применения права.
71. Правоотношения (понятие, признаки и виды).
72. Физические лица как субъекты правоотношений, характеристика их правоспособности и дееспособности.
73. Юридические лица как субъекты правоотношений, их основные признаки.

74. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.
 75. Юридические факты (понятие и виды). Юридические составы.
 76. Признаки, понятие и виды правонарушений.
 77. Состав правонарушений, содержание его элементов.
 78. Понятие и виды юридической ответственности.
 79. Основания возникновения юридической ответственности и освобождение от нее.
 80. Понятие и основные принципы законности.
 81. Понятие и виды гарантий законности.
 82. Правопорядок, его соотношение с законностью.
 83. Понятие, структура, виды правового статуса. Особенности правового статуса личности.

2.1.3 Примерное задание на зачет (зачет с оценкой)

Не предусмотрено.

2.1.4 Примерный экзаменационный билет

1. Позитивистская теория права.
2. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.

2.2 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента.	Примерный перечень вопросов для контрольного опроса. Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Методика написания и защиты реферата. Примерный перечень тем реферата.
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой	Методика написания и защиты эссе. Примерный перечень тем эссе.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
Домашнее задание	Метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача домашних заданий - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки.	Комплект домашних заданий.
Коллоквиум	Форма контроля знаний обучающихся. Чаще всего представляет собой коллективную беседу с преподавателем. Дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний обучающихся и дифференцированно их оценить.	Темы коллоквиума.
Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Методика тестирования. Тесты по дисциплине.
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Решение задач	Задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания для решения задач
Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания для анализа конкретных ситуаций
Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-	Методика проведения деловой игры. Тема игры.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
Презентации	Публичная презентация является результатом работы над докладом, рефератом, эссе, творческим заданием. Публичная презентация может быть проведена с использованием мультимедийных средств.	Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Темы рефератов. Темы эссе.
Творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Тематика творческих заданий.
Проект	Нерегламентированное задание, имеющее авторское решение. Позволяет формировать и диагностировать умения и навыки. Выполняются в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы проектов.

2.2.2 Контрольный опрос

Тема 1. Предмет и методология теории права и государства.

1. Система наук и ее структура. Место теории права и государства в системе общественных наук и юридических наук.

2. Объект и предмет теории права и государства.

3. Функции теории права и государства: гносеологическая (теоретико-познавательная), прагматическая (практически-прикладная), мировоззренческая (воспитательная), прогностическая, методологическая.

4. Понятие и структура методологии теории права и государства. Принципы познания права и государства: идеологический плюрализм, научность, системность, объективность, историзм и др.

Тема 2. Происхождение права и государства.

1. Власть в первобытном обществе.

2. Разложение родоплеменного строя и возникновение государства.

3. Происхождение права.

4. Теории происхождения государства и права.

Тема 3. Типология права и государства.

1. Понятие и основание типологии права и государства.

2. Классово-формационный подход к типологии права и государства.

3. Цивилизационный подход к типологии права и государства, его критерии.

4. Типология основных правовых систем современности

Тема 4. Многообразие школ и учений о праве и государстве.

1. Причины многообразия учений о праве и государстве.
2. Основные учения (школы) права и их вклад в правовую науку.
3. Учения о государстве. Теория «правового государства» и ее значение для практики развития современного Российского общества.

Тема 5. Государство как форма политической организации общества. Понятие и признаки государства.

1. Понятие государственной власти, ее соотношение с властью политической.
2. Особенности государственной власти.
3. Понятие и основные признаки государства.
4. Социальное назначение и служебная роль государства.

Тема 6. Сущность и функции государства.

1. Основные подходы к определению сущности государства. Диалектика классовых и общесоциальных начал в сущности государства.
2. Функции как выражение сущности и социального назначения государства. Основания классификации и виды функций государства.
3. Эволюция функций Российского государства при его демократическом обновлении.

Тема 7. Механизм государства и местное самоуправление.

1. Понятие механизма государства (государственного аппарата). Принципы организации и деятельности механизма демократического государства.
2. Основные «ветви» власти и разделение труда между ними.
3. Понятие государственного органа. Основания классификации и виды государственных органов.
4. Механизм современного Российского государства.
5. Органы местного самоуправления: понятие, место и роль в управлении.

Тема 8. Форма государства.

1. Понятие формы государства.
2. Характеристика форм правления.
3. Государственное устройство.
4. Политический (государственный) режим.

Тема 9. Государство в политической системе.

1. Понятие и функции политической системы общества.
2. Виды политических систем.
3. Структура политической системы. Политическая организация как элемент политической системы.
4. Место и роль государства в политической организации общества.

Тема 10. Личность и право в гражданском обществе.

1. Понятие и элементы гражданского общества.
2. Принципы гражданского общества.
3. Личность и государство в гражданском обществе.
4. Понятие и структура правового статуса.
5. Понятие и становление прав и свобод личности.

6. Классификация прав и свобод личности.
7. Юридические обязанности личности.
8. Виды правовых статусов личности.

Тема 11. Правовое государство.

1. Доктрина правового государства.
2. Принципы правового государства.
3. Пути и средства формирования правового государства.

Тема 12. Право в системе социального регулирования. Сущность, принципы и функции права.

1. Понятие и виды социального регулирования. Социальные и технические нормы, их различия.
2. Общие признаки и виды социальных норм (обычаи, корпоративные нормы, религия, мораль, традиции).
3. Сущность и назначение права.
4. Понятие и признаки права. Современное правопонимание.
5. Принципы права.
6. Функции права.

Тема 13. Нормы права. Правотворчество и формы (источники) права.

1. Понятие и признаки правовой нормы.
2. Структура правовой нормы.
3. Виды правовых норм.
4. Способы изложения норм в правовых актах. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
5. Понятие и принципы правотворчества.
6. Виды и стадии правотворчества.
7. Понятие и виды форм права. Соотношение категорий «форма права» и «источник права».
8. Нормативно-правовой акт как источник права. Действие нормативно-правовых актов.

Тема 14. Система права и систематизация законодательства.

1. Понятие системы права. Характеристика основных элементов системы права.
2. Критерии разделения права на отрасли. Предмет правового регулирования. Методы правового регулирования.
3. Систематизация законодательства: понятие и виды.

Тема 15. Правовые отношения.

1. Понятие, признаки и виды правоотношений.
2. Состав правоотношения, его элементы.
3. Юридические факты в динамике правоотношений.

Тема 16. Реализация права.

1. Понятие и формы реализации права.
2. Правоприменение: понятие, стадии, виды.
3. Способы преодоления пробелов и коллизий в праве.
4. Понятие, структура и виды правоприменительных актов.

Тема 17. Толкование права.

1. Понятие и способы толкования права.
2. Виды толкования права.

Тема 18. Правовое поведение и юридическая практика.

1. Общая характеристика правового поведения.
2. Правомерное поведение: понятие, признаки, классификация.
3. Противоправное поведение. Понятие, признаки и виды правонарушений.
4. Юридическая практика: понятие и структура. Виды юридической практики.

Тема 19. Юридическая ответственность в системе правоохранительных мер.

1. Понятие и признаки юридической ответственности.
2. Механизм реализации юридической ответственности.
3. Виды юридической ответственности.

Тема 20. Правосознание и правовая культура.

1. Понятие и структура правосознания.
2. Функции и виды правосознания.
3. Понятие и содержание правовой культуры.
4. Система правового воспитания и ее элементы.

Тема 21. Законность и правопорядок.

1. Понятие законности и правопорядка.
2. Принципы законности.
3. Гарантии законности и их виды.

Тема 22. Система правового регулирования: понятие, типы, механизм.

1. Понятие правового регулирования. Виды и типы правового регулирования.
2. Понятие и содержание механизма правового регулирования. Стадии механизма правового регулирования и соответствующие им правовые средства.
3. Эффективность действия механизма правового регулирования.

Тема 23. Правовая система: понятие, признаки, структура. Основные правовые системы современности.

1. Понятие и признаки правовой системы.
2. Соотношение системы права с правовой системой.
3. Правовая семья и национальное право.
4. Типология основных правовых систем современности.

2.2.3 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1. Предмет и методология теории права и государства.

1. Предмет и объект науки. Предмет теории государства и права, соотношение предмета и объекта теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе науки и практики. Виды гуманитарных наук, соотношение теории государства с другими гуманитарными науками. Виды юридических наук, соотношение теории государства и права с другими юридическими науками и с практикой.
3. Функции теории государства и права.
4. Понятие и значение методологии теории государства и права. Многообразие подходов в изучении государства и права. Классификация методов познания государства и права (общенаучные и частные методы).

Тема 2. Происхождение права и государства.

1. Общая характеристика первобытного общества. Социальная власть и социальные нормы первобытнообщинного строя.
2. Предпосылки возникновения государства. Властные институты раннеклассового общества.
3. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
4. Формы возникновения государства (афинская, римская, древнегерманская, азиатская). Неравномерность развития государственности у разных народов.
5. Особенности возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества.

Тема 3. Типология права и государства.

1. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход к типологии государства. Общественно-экономические формации и типы государства. Характеристика «восточного» (азиатского способа производства) государства, античного (рабовладельческого), феодального, буржуазного государства. Проблема «социалистического» государства.
2. Цивилизационный подход к типологии государства. Типы цивилизаций: древневосточное, древнеафинское, древнеримское, средневековое, современное государство. Концепции постиндустриального государства, технократического государства и государства «всеобщего благоденствия». Гуманистический критерий прогресса государственности.
3. Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.

Тема 4. Многообразие школ и учений о праве и государстве.

1. Причины многообразия подходов к проблеме происхождения государства и права.
2. Обзор теорий происхождения государства и права. Патриархальная, теологическая, договорная, марксистская, психологическая, органическая, теория насилия и др.

Тема 5. Государство как форма политической организации общества. Понятие и признаки государства.

1. Понятие и признаки государства. Современные подходы к пониманию государства.
2. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Соотношение политической и государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Механизм формирования и способы осуществления государственной власти.
3. Понятие, свойства, виды суверенитета. Государственный суверенитет, его значение.

Тема 6. Сущность и функции государства.

1. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности.
2. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное в сущности государства.

3. Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением. Функции государства и его органов.

4. Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Функции государства и глобальные проблемы современности. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.

5. Формы осуществления функций государства: правотворческая, правоисполнительная, правоохранительная, организационная. Методы осуществления функций государства. Соотношение методов убеждения и принуждения в его деятельности. Стимулирование как метод осуществления функций государства.

Тема 7. Механизм государства и местное самоуправление.

1. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Структура механизма государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура государственного аппарата.

2. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата. Влияние принципов соединения и разделения властей на построение государственного аппарата. Принцип федерализма в деятельности государственного аппарата в России. Законность как один из основных принципов деятельности госаппарата. Демократизм, гуманизм, гласность, профессионализм в деятельности госаппарата. Сочетание коллегиальности и единоначалия. Научный подход к управленческой деятельности.

3. Понятие и признаки государственных органов. Их классификация. Система государственных органов и проблема разделения властей. Взаимодействие органов государства и органов местного самоуправления. Система государственных органов в Российской Федерации.

4. Бюрократия как принцип организации государственного аппарата. Проблема бюрократизма.

Тема 8. Форма государства.

1. Понятие и элементы формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Территориальный и национальный факторы, влияющие на форму государства.

2. Форма государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик. Смешанные формы правления. Форма государственного правления России, и ее развитие в современных условиях.

3. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Проблема суверенитета в федеративном государстве. Иные государственные и межгосударственные образования. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

4. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократический и антидемократический режимы. Политический (государственный режим) современной России.

Тема 9. Государство в политической системе.

1. Понятие, структура, методологические основы анализа политической системы общества. Критерии отбора элементов политической системы. Её основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д. Нормативная основа политической системы. Политические отношения и политическая практика. Виды политических систем.

2. Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с другими институтами политической системы. Признаки государства, отличающие его от других организаций политической системы. Роль политических партий в политической системе. Многопартийность в демократическом обществе. Партии правящие и оппозиционные. Политические партии и лоббизм.

Тема 10. Личность и право в гражданском обществе.

1. «Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.

2. Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация. Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Международная защита прав человека.

3. Понятие гражданского общества, его структура и основные принципы. Взаимосвязь и взаимодействие гражданского общества, политической системы и государства. Политическое отчуждение и его преодоление в гражданском обществе.

Тема 11. Правовое государство.

1. Возникновение и развитие идеи правового государства. Современное понимание правового государства.

2. Основные принципы правового государства: верховенство права, обеспечение прав и свобод человека и гражданина, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовой закон.

3. Соотношение гражданского общества и правового государства. Проблемы становления правового государства в современной России. Конституционные основы правовой государственности.

Тема 12. Право в системе социального регулирования. Сущность, принципы и функции права.

1. Социальное регулирование, его виды. Ненормативные регуляторы, их виды. Технические нормы, их особенности и социальное значение.

2. Понятие и виды социальных норм. Взаимосвязи различных видов социальных норм. Единство, различие, взаимодействие и противоречия права и морали. Нравственные начала в праве и их историческое развитие.

3. Многообразие подходов к пониманию права. Отличительные признаки права. Сущность права. Объективное и субъективное в праве. Классовый и общесоциальный подход к сущности права. Право и закон. Право и государственное принуждение.

4. Социальная ценность права. Понятие и классификация функций права. Принципы права, их классификация. Основные концепции правопонимания (естественно-правовая, социологическая, психологическая, нормативистская теории права).

Тема 13. Нормы права. Правотворчество и формы (источники) права.

1. Понятие нормы права, признаки, отличающие ее от других социальных норм.

2. Структура правовой нормы. Понятие и виды гипотезы, диспозиции и санкции. Соотношение нормы права и статей нормативных актов. Способы изложения правовых норм.

3. Основания классификации и виды норм права. Нетипичные нормативно-правовые предписания, их виды и значение.

4. Понятие источника права. Соотношение понятия «форма» и «источник» права. Правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт, правовой договор и другие источники права.

5. Нормативно-правовой акт, его признаки. Законы и подзаконные акты. Система нормативных актов в Российской Федерации. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила нормативно-правовых актов.

6. Понятие правотворчества. Правообразование и правотворчество. Принципы правотворчества. Субъекты и виды правотворчества.

7. Правотворчество и законотворчество. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Понятие и виды систематизации нормативно-правовых актов. Кодификация: понятие, виды, значение. Юридическая техника: понятие, виды, средства, приемы.

Тема 14. Система права и систематизация законодательства.

1. Система права: понятие и элементы. Критерии деления права на отрасли. Понятие отрасли права. Виды отраслей права. Подотрасли права. Институт права.

2. Право частное и публичное. Право материальное и процессуальное. Право международное и внутригосударственное, их соотношение.

3. Система законодательства и ее соотношение с системой права. Характеристика современного состояния системы законодательства в России. Федеративная структура законодательства.

Тема 15. Правовые отношения.

1. Правовые отношения как вид социальных отношений. Признаки правоотношений. Предпосылки возникновения правовых отношений. Взаимосвязь нормы права и правового отношения. Виды правоотношений.

2. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Неполная дееспособность. Ограниченная дееспособность. Деликтоспособность. Сделкоспособность.

3. Понятие объекта правоотношений. Виды объектов правовых отношений и их характеристика.

4. Содержание правоотношений: юридическое и фактическое. Субъективное право: понятие, признаки, правомочия, входящие в его состав. Юридическая обязанность: понятие, признаки, виды. Соотношение субъективных прав и юридических обязанностей.

5. Юридические факты, их значение в правоотношении. Основания классификации и виды юридических фактов. Фактический (юридический) состав.

Тема 16. Реализация права.

1. Понятие реализации права и ее формы. Исполнение, соблюдение, использование. Правомерное поведение и правовая активность.

2. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость применения права. Признаки правоприменения и его субъекты. Стадии процесса применения права. Установление фактических обстоятельств дела. Юридическая квалификация. Вынесение решения и контроль за его исполнением. Требования правильного применения правовых норм. Законность, обоснованность, целесообразность, справедливость.

3. Понятие акта применения права, его особенности. Отличие правоприменительных актов от нормативно-правовых актов.

4. Пробелы в законодательстве, их причины и способы преодоления. Применение права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права, условия их применения.

Тема 17. Толкование права.

1. Понятие толкования права и его значение для правотворческой и правоприменительной деятельности. Уяснение и разъяснение правовых норм.

2. Способы (приемы) толкования. Грамматический, логический, системный, специально-юридический, исторический и другие способы толкования норм права.

3. Субъекты и виды толкования. Официальное и неофициальное толкование, их характеристика. Толкование по объему и по содержанию.

4. Интерпретационный акт: понятие и признаки, значение.

Тема 18. Правовое поведение и юридическая практика.

1. Правовое поведение: понятие и признаки. Виды правового поведения: правомерное поведение, правонарушение, злоупотребление правом, объективно-противоправное деяние.

2. Понятие правомерного поведения и его социальная природа. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Правовая активность личности.

3. Правонарушения как разновидность социальных отклонений. Понятие правонарушения и его признаки.

4. Юридический состав правонарушения: субъект, объект, субъективная и объективная стороны правонарушения.

5. Основания классификации и виды правонарушений. Причины и условия правонарушений. Пути и средства предупреждения правонарушений.

6. Юридическая практика как обобщенный результат правовой деятельности: понятие, признаки, особенности, структура.

Тема 19. Юридическая ответственность в системе правоохранительных мер.

1. Понятие и основные признаки юридической ответственности.

2. Цели, функции и принципы юридической ответственности.

3. Основания возникновения юридической ответственности.

4. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

5. Основания освобождения от юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Основания классификации и виды юридической ответственности.

6. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Меры защиты субъективных прав, меры пресечения, принудительные меры медицинского и воспитательного характера, реквизиция и иные меры государственного принуждения.

Тема 20. Правосознание и правовая культура.

1. Понятие правосознания, его место и роль в системе форм общественного сознания.

2. Структура правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое.

3. Уровни правосознания. Обыденное, профессиональное, научное. Значение правосознания в правотворчестве и реализации права.

4. Понятие правовой культуры. Правовая культура и культура общества. Функции правовой культуры. Структура правовой культуры. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

5. Правовое воспитание как средство формирования правосознания и правовой культуры.

6. Формы и методы правового воспитания. Юридическое образование как особая разновидность правового обучения, его место в системе образования.

Тема 21. Законность и правопорядок.

1. Понятие и содержание законности.
2. Основные принципы законности. Всеобщность и единство законности. Верховенство закона. Единство законности, целесообразности и справедливости. Законность и культура.
3. Понятие правопорядка, его характерные черты. Соотношение с общественным порядком. Взаимосвязь законности, правопорядка, демократии и дисциплины.
4. Гарантии законности и правопорядка: понятие и виды.

Тема 22. Система правового регулирования: понятие, типы, механизм.

1. Понятие правового регулирования. Предмет и пределы правового регулирования.
2. Основные стадии правового регулирования. Регламентация общественных отношений. Действие права.
3. Метод правового регулирования. Механизм правового регулирования, характеристика его элементов. Соотношение правового регулирования и правового воздействия.
4. Эффективность правового регулирования. Критерии эффективности.

Тема 23. Правовая система: понятие, признаки, структура. Основные правовые системы современности.

1. Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческий, феодальный, буржуазный, социалистический, выделенные на основе формационного подхода.
2. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем.
3. Правовая семья. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной.
4. Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.

2.2.4 Рефераты по дисциплине

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета обучающегося о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,

- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед обучающимися: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

Функциональная нагрузка реферата часто недооценивается обучающимися. В общем виде образовательные функции реферата можно представить, сгруппировав следующим образом:

1. Функции учебные:

- информационная – расширение дисциплинарного кругозора;
- познавательная – усвоение научных сведений, дополняющих обязательную систему знаний;
- стимулирующе-мотивационная – формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности в их получении;
- коммуникативная – связующая, устанавливающая контекст учебной дисциплины;
- развивающая – развитие интеллектуальных способностей личности.

2. Функции научно-исследовательские:

- обучающая – овладение методикой анализа научных материалов;
- ориентационная – ориентация в современных научных подходах в оценке той или иной области знаний;
- интерпретационная – преобразование имеющихся текстов первоисточников в собственный (текст реферата);
- систематизирующая – навыки системной работы; подготовка к последующим курсовым и выпускным квалификационным работам;
- культурно-речевая – умение осуществлять отбор языковых средств для оформления письменных научных текстов.

3. Функции вспомогательные:

- воспитывающая – формирование мировоззренческой и ценностно-ориентационной культуры личности;
- организационная – приобретение или совершенствование навыков самостоятельной работы, формирование способов деятельности.

Таким образом, наблюдаемая полифункциональность свидетельствует о том, что написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования.

Навыки этой работы можно приобрести, прежде всего, в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также дисциплин естественно-научного и общепрофессионального циклов.

Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (обучающегося) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
 2. Изучение основных источников по теме.
 3. Составление библиографии.
 4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
 5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
 6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
 7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
 8. Реализация плана, написание реферата.
 9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
 10. Проверка оформления списка литературы.
 11. Редакторская правка текста.
 12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.
4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников;

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

5. Стиль реферата.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата – преподавателя, т.е. специалиста, или студентов, заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков; преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация – наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

6. Оформление реферата.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

7. Оценка реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

8. Защита реферата.

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам - ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Тематика рефератов к Разделу 1. Теория государства

1. Предмет теории государства и права.
2. Методы изучения государства и права.
3. Место теории права и государства в системе юридических наук.
4. Социальная организация первобытного общества.
5. Основные теории происхождения права и государства.

6. Исторические типы права и государства.
7. Возникновение и развитие идеи правового государства.
8. Понятие и отличительные черты социального государства.
9. Понятие, природа и признаки гражданского общества.
10. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
11. Сущность государства: новые подходы к его изучению.
12. Понятие и признаки государства.
13. Функции современного государства.
14. Территория и границы государства.
15. Система государственной власти.
16. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
17. Государство и рынок.
18. Экономические функции государства.
19. Либеральные теории государства.
20. Государство и государственное принуждение.
21. Современные учения о форме государства.
22. Изжила ли себя монархия как форма государства?
23. Сообщества государств в современном мире.
24. Федеративное устройство России.
25. Что такое «демократия большинства»?
26. Государство и церковь: основы взаимодействия.
27. Судебная власть в государстве.
28. Парламент в системе государственной власти.
29. Государство и семья.
30. Государство в политической системе общества.
31. Светское государство: признаки, виды.
32. Система защиты прав и свобод человека и гражданина.
33. Влияние научно-технического прогресса на структуру и функции современного государства.
34. Национальная и территориальная федерация: опыт сравнения.
35. Содружество Независимых Государств: реальность и перспективы.
36. Легитимность государственной власти.
37. Государство и государственная собственность.
38. Государство, право, экономика.
39. Предпринимательские структуры, их взаимодействие с государством.
40. Государство, право, информация.

Тематика рефератов к Разделу 2. Теория права

1. Социология права.
2. Происхождение права.
3. Социальная ценность права.
4. Функции права.
5. Понятие правовой системы.
6. Право в системе социальных норм.
7. Право и мораль.
8. Понятие и виды источников (форм) права.
9. Нормативно-правовой акт как источник права.
10. Закон как источник права.
11. Нормативный договор как источник права.
12. Прецедент как источник права.
13. Научная доктрина как источник права.

14. Понятие системы права.
15. Предмет правового регулирования.
16. Метод правового регулирования.
17. Понятие отрасли права.
18. Отрасль, подотрасль, институт, субинститут.
19. Соотношение частного и публичного права.
20. Понятие правотворчества.
21. Законодательный процесс.
22. Кодификация и систематизация законодательства.
23. Юридическая техника.
24. Понятие и формы правосознания.
25. Правосознание как форма общественного сознания.
26. Деформации правосознания, их причины.
27. Правовой нигилизм.
28. 38. Правовой идеализм.
29. 39. Правовой инфантилизм.
30. Правовая культура, ее структура и элементы.
31. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
32. Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
33. Правопорядок: понятие и значение.
34. Актуальные проблемы укрепления правопорядка.
35. Понятие законности, ее принципы и требования.
36. Преступность в Российской Федерации, ее причины.
37. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
38. Понятие и элементы правовой реформы в Российской Федерации.
39. Понятие и содержание административной реформы в Российской Федерации.
40. Понятие и содержание судебной реформы в российской Федерации.
41. Правовой статус российских партий.
42. Правовой статус общественных объединений.
43. Система защиты прав человека в России.
44. Личность в демократическом авторитарном государстве.
45. Конституционная защита прав человека.
46. Судебная власть в государстве.
47. Система прав и свобод человека и гражданина.
48. Правовой статус личности.
49. Система защиты прав и свобод человека и гражданина.
50. Судебная защита прав и свобод российских граждан.
51. Возможности и пределы правового воздействия на экономику.
52. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.
53. Понятие правовой системы.
54. Источники права в различных типах правовых систем.
55. Современное состояние и тенденции развития правовых систем мира.
56. Религиозные правовые системы современности.
57. Континентально-европейская модель правовой системы.
58. Модель общего (англосаксонского) права.
59. Правовые системы, основанные на традиции и обычаях.
60. Юридическая компаративистика, ее задачи и роль в познании правовых явлений.
61. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
62. Взаимодействие международного и национального права.

63. Проблема мирового правопорядка, средства и методы его обеспечения.
64. Юридический позитивизм, его современные течения.
65. Социологическое направление в теории государства и права.
66. Современный нормативизм.
67. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства.

2.2.5 Эссе по дисциплине

Эссе – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

При написании эссе поощряются самостоятельность, изложение собственных суждений, связь теоретических положений с практической деятельностью.

При этом преподаватель ставит целью:

- развитие у обучающихся способности творческого анализа и обобщения учебного и научного материалов, а также результатов практической деятельности;
- обретение обучающимися навыков исследовательской работы, аргументированного, логически стройного изложения усвоенных научных положений, умения увязывать их с практической действительностью;
- осуществление контроля за уровнем усвоения учебного материала, эффективностью самостоятельной работы.

Как правило, эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер. Эссеистический стиль отличает образность, афористичность и установка на разговорную интонацию и лексику.

Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

Страницы нумеруются начиная с первой (с Титульного листа), при этом на первой странице номер не ставится. Таким образом, общий объем Эссе составляет от 9 до 10 страниц.

Содержание Эссе:

1. Титульный лист имеет объем, равный 1 странице. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Введение. В нем дается краткая характеристика проблемной области по выбранной теме:

- а) что за проблема рассматривается (объект исследования),
- б) с чем связано ее рассмотрение (актуальность проблемы),
- в) краткая историческая справка,
- г) изученность проблемы.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам.

Объем всего Введения = 1–1,5 стр.

3. Основная часть. В ней раскрывается тема Эссе:

- а) основные используемые термины;
- б) название и назначение;

- в) содержание (состав);
- г) методы (способы) и область использования.

Основная часть может включать, помимо описательной текстовой части, структурные схемы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.п. материалы небольшого размера, способствующие наиболее полному и наглядному раскрытию темы. Объем нетекстовых материалов не должен превышать одной трети общего объема основной части. При необходимости включения большего объема нетекстовых материалов, объем основной части и, соответственно, Эссе пропорционально увеличивается.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен 0,5–1 стр. Объем собственно Основной части = 3–4 стр.

4. Заключение. В нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п. Заключение включает:

- а) сведения о полученных результатах;
- б) обнаруженные закономерности;
- в) новые результаты;
- г) данные, которые, по мнению автора эссе, имеют теоретическое и (или) практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями и т.п. В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам. Объем всего Заключения = 1–1,5 стр.

5. Список использованных ссылок и литературы. Список должен содержать не менее трех источников информации. В среднем его объем составляет 0,25–0,5 стр.

Оформление Эссе

Эссе готовится в соответствии с выше сформулированными указаниями и рекомендациями на компьютере. При этом следует максимально точно придерживаться данных рекомендаций. Эссе печатается на бумаге в формате А4 и сдается преподавателю. Материалы готовятся в текстовом редакторе «MS Word» с использованием следующих параметров страниц:

- а) размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см;
- б) шрифт: «Times New Roman», «обычный» размером «14»;
- в) абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25, межстрочный интервал – 1,5 см. Текст без переноса слов.

Список найденных и использованных ссылок и литературы выполняется в виде нумерованного списка согласно принятым правилам библиографического описания.

Тематика эссе к Разделу 1. Теория государства

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного юриста.
4. Происхождение государства и права: современные трактовки и новые подходы.
5. Различные подходы к определению сущности государства.
6. Основные внутренние и внешние функции современного Российского государства.
7. Формы осуществления функций государства.
8. Политический режим современной России.
9. Государство и церковь.
10. Особенности возникновения государств у различных народов мира.

11. Государственная власть: ее свойства и формы осуществления.
12. Суверенитет государства: понятие и признаки.
13. Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.
14. Сущность государства.
15. Механизм современного государства. Виды государственных органов.
16. Принципы организации и деятельности органов современного государства.
17. Основания классификации органов современного государства.
18. Законодательные (представительные) органы государственной власти современного государства.
19. Исполнительные органы государственной власти современного государства.
20. Органы судебной власти современного государства.
21. Правоохранительные органы в механизме современного государства.
22. Соотношение права и государства.
23. Право, государство, политика.
24. Право, государство и экономика.
25. Право, государство и культура.
26. Личность, право и государство.
27. Государство и партии в политической системе общества.
28. Проблемы формирования правового государства в РФ.
29. Правовое государство и гражданское общество.
30. Теоретические истоки формирования гражданского общества.

Тематика эссе к Разделу 2. Теория права

1. Понятие права. Современные подходы к правопониманию.
2. Публичное и частное право.
3. Право в системе социальных норм.
4. Социальные и технические нормы.
5. Соотношение права и морали.
6. Правовые презумпции и аксиомы.
7. Социальная роль права и его функции.
8. Эффективность права и пути ее повышения.
9. Соотношение права и закона.
10. Нормативно-правовые акты государства: понятие и виды.
11. Закон в системе нормативно-правовых актов государства.
12. Правовой статус личности: понятие, виды, содержание.
13. Правовой нигилизм: понятие, источники, формы выражения.
14. Правовой идеализм и его причины.
15. Правовая система государства: понятие и элементы.
16. Коллизии в праве и способы их разрешения

2.2.6 Домашнее задание

Контроль знаний обучающихся может проходить в форме домашних заданий, которые выполняются в письменной или печатной форме.

Задания по Теме 1. Предмет и методология теории права и государства:

Задание 1.

Прокомментируйте слова известных мыслителей:

1.1. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

1.2. «Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).

Задание 2.

Приведите пример использования метода правового эксперимента на практике из истории и современности (допустимо моделирование авторской ситуации).

Задание 3.

Объясните следующие проблемные ситуации:

3.1. Следует ли «отделить» теорию государства от теории права и «передать» теорию государства в состав политической науки (политологии)?

3.2. Чем отличаются теория государства и права как наука от соответствующей ей учебной дисциплины?

Задание 4.

Заполните таблицу о вкладе мыслителей в науку о праве:

№ п/п	Мыслитель	Годы жизни	Вклад в науку о праве
1	Цицерон		
2	Т. Гоббс		
3	Ж.-Ж. Руссо		
4	Дж. Локк		
5	Г. Кельзен		
6	Р. Иеринг		
7	Л.И. Петражицкий		
8	С.А. Муромцев		
9	П.И. Новгородцев		
...			

Задания по Теме 3. Типология права и государства:

Задание 1.

Вашему вниманию предлагаются выдержки из законов, принятых в различных государствах в разное время. Определите, творением какого государства (древнего, средневекового, нового или современного) является та или иная норма права (обоснуйте свой ответ):

1.1. Если суд лишает кого-либо водительских прав, то он одновременно постановляет, что в течение срока от шести месяцев до пяти лет новые водительские права не могут быть выданы.

1.2. Если кто лишит жизни свободного франка или варвара и будет уличен, то присуждается к уплате 200 солидов.

1.3. Если кто лишит жизни человека, состоящего на королевской службе, или же свободную женщину, присуждается к уплате 600 солидов.

1.4. Если продавец вещи окажется вором, то его должно убить, хозяин пропавшей вещи должен получить свою пропавшую вещь обратно, покупатель должен взять отвешенное им серебро из дома продавца.

1.5. Никто не может быть принуждаем к исповедованию государственной религии путем наказаний или иным способом, но должны быть приложены старания привлечь граждан надлежащим наставлением и примером хорошего поведения.

1.6. Под властью отца обыкновенно бывают и мужчины, и женщины, семейной же власти мужа подчиняются только женщины.

1.7. Ни один приговор не может быть приведен в исполнение в дни национальных или религиозных праздников и воскресные дни.

1.8. Если хозяин пропавшей вещи не приведет свидетелей, знающих его пропавшую вещь, – он лжец, его должно убить.

1.9. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона.

1.10. Каждому пусть впредь будет позволено выезжать из королевства и возвращаться в полной безопасности по суше и по воде, лишь сохраняя верность Нам; исключение делается только для сидящих в заключении и поставленных согласно закону королевства вне закона.

1.11. Кто злую песню, которая содержит в себе клевету или опозорение другого, сложит или распевает, того должно убить.

1.12. Суд может самостоятельно распорядиться о помещении лица в психиатрическую больницу или терапевтическое учреждение для алкоголиков или наркоманов, если вследствие невменяемости или недееспособности лица судебное разбирательство проведено быть не может.

Задание 2.

К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки:

«Свобода состоит вправе делать все, что не вредит другому... Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...»?

Обоснуйте свой вывод.

Задание 3.

К памятникам какого исторического типа относится документ, содержащий приведенную ниже статью:

«Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из перечисленных категорий:

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
- б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- г) монахи и духовные служители церкви и религиозных культов;
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома...»?

Обоснуйте свой вывод.

Задания по Теме 8. Форма государства:

Задание 1.

Изучив соответствующие главы учебников по теории государства и права, заполните таблицу:

Виды монархий и их признаки				
№	Вопросы для сравнения	Виды монархий		
		Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная
1.	Принадлежность			

	законодательной власти			
2.	Осуществление исполнительной власти			
3.	Назначение главы правительства			
4.	Ответственность правительства			
5.	Право роспуска парламента			
6.	Право вето монарха на решения парламента			
7.	Чрезвычайно- указное законодательств о монарха			
8.	Современные государства			

Задание 2.

Изучив соответствующие главы учебников по теории государства и права, заполните таблицу:

Виды республик и их признаки				
№	Вопросы для сравнения	Виды республик		
		Президентская	Смешанная	Парламентарная
1.	Порядок избрания президента			
2.	Порядок образования правительства			
3.	Ответственность правительства			
4.	Право роспуска парламента у президента			
5.	Наличие поста премьер- министра			
6.	Объем полномочий президента			
7.	Современные государства			

Задание 3.

Изучив соответствующие главы учебников по теории государства и права, заполните таблицу:

Формы государственного устройства				
№	Вопросы для сравнения	Формы государственного устройства		Конфедерация
		Унитарное государство	Федерация	
1.	Территория			
2.	Статус административно-территориальных единиц			
3.	Государственный аппарат			
4.	Гражданство			
5.	Правовая система			
6.	Судебная система			
7.	Налоговая система			
8.	Современные государства			

Задания по Теме 9. Государство в политической системе:

Задание 1.

Почему в соответствии с теорией разделения властей первое место среди ветвей государственной власти занимает власть законодательная?

Задание 2.

Найдите ошибку и исправьте ее. «Президент РФ является коллегиальным, временным органом. Он является высшим органом государственной власти в РФ. Это первичный орган».

Задание 3.

В чем отличие органа государства от учреждения государства? Приведите пример того и другого.

Задание по Теме 14. Система права и систематизация законодательства:

Задание 1.

Изучив соответствующие главы учебников по теории государства и права, заполните таблицу:

Отрасли российского права				
№	Название отрасли права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования	Источники
1.	Конституционное право			
2.	Административное право			
3.	Гражданское право			
4.	Семейное право			

5.	Трудовое право			
6.	Уголовное право			
7.	Гражданское процессуальное право			
8.	Уголовно-процессуальное право			
9.	...			

2.2.7 Коллоквиум

Термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания учащихся; может быть и собранием, на котором слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие. Также его проводят после изучения определенной темы в виде опроса. Коллоквиумы часто проводятся вне установленного расписания по согласованию между преподавателем и студентами.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносятся уже пройденный на лекциях и семинарах материал. Иногда контроль знаний при этом может проходить не только устно, но и письменно. В последнем случае проверяются работы студентов в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Встречаются случаи проведения комплексных коллоквиумов, охватывающих темы из разных направлений и учебных дисциплин по данной специальности. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированно их оценить, выставив тот или иной балл.

Для проведения этой формы контроля используют определенную методику, предполагающую несколько этапов или стадий коллоквиума.

Выделяют пять стадий коллоквиума:

Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Руководитель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель.

На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума.

Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов.

Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому.

На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с

темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы.

Когда студент ищет ответ на заданный вопрос, он может пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. При наличии, стоит посмотреть и труды преподавателя, который проводит коллоквиум.

Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. При подготовке студента гуманитария важно научиться работать с литературой, чтобы в дальнейшей работе было легче ориентироваться в информационном потоке.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

В отличие от зачета и экзамена чаще всего представляет собой коллективную беседу с преподавателем. И это дает свои преимущества. Слушая ответы своих коллег, обязательно надо добавлять их, восполнять пробелы в их ответах, высказывать свою точку зрения на проблему, можно даже аргументированно оспорить мнение своего сокурсника. Каждая из реплик в дополнение к чужому ответу добавляет студенту веса в глазах преподавателя, дает плюс к «карме». Поэтому даже если студенту не удастся хорошо ответить на адресованные именно ему вопросы, он может получить хорошую оценку за дополнения ответов своих одногруппников.

Главным преимуществом коллоквиума как формы контроля знаний студентов является тот факт, что оценивание студентов осуществляется в более раскрепощенной атмосфере в процессе непосредственного коллективного общения между преподавателем и студентами группы, что способствует развитию памяти, мышления и устной речи последних. Поэтому на сегодняшний день из всех средств контроля знаний коллоквиум является наиболее эффективным и предпочтительным как для студентов, так и преподавателей.

Раздел 1. Теория государства.

Общество - гражданское общество

власть - государственная, законодательная, исполнительная, судебная

государство - правовое государство

публичная власть - легитимность власти

государственный суверенитет - государственные символы

функции государства - форма государства

форма правления - республика, монархия

государственное устройство - унитарное государство, федерация

государственный режим - демократический, антидемократический

государственный механизм - разделение властей

Раздел 2. Теория права.

социальные нормы (нормы морали, нормы права, нормы обычаев, политические, экономические нормы),

право,

структура нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция),

источники права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт), закон, подзаконный акт,
 национально-правовые системы, национально-правовая семья,
 система права, отрасль права, институт права,
 международное право
 федерализм,
 права и обязанности человека,
 государственный орган
 Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ – Государственная Дума РФ и Совет Федерации РФ
 правонарушение (признаки, виды),
 юридическая ответственность (признаки, цели)
 законность и правопорядок (принципы, признаки).

2.2.8 Тестовые задания

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления обучающимися пройденного учебного материала.

Тестовые задания представлены в форме закрытых тестовых заданий, которые предполагают выбор ответов (выбирается один или несколько правильных ответов из числа готовых, предлагаемых в задании теста);

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть репрезентативным с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);

- тест должен быть уместным: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);

- тест должен быть объективным, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, составившим тест;

- тест должен быть специфичным, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

- тест должен быть оперативным, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Тест к Разделу 1. Теория государства.

Выберите правильный ответ:

ВОПРОС 1. Признаками характерными для общественной власти в первобытном обществе являются:

1. Общее собрание (совет) всех взрослых членов рода обладает высшей властью
2. Повседневное управление осуществляет старейшина, избираемый на собрании всеми членами рода
3. Власть основана на авторитете
4. Отсутствует отделенный от общества аппарат принуждения

ВОПРОС 2. Основными признаками государства, отличающими его от социальной организации первобытного общества выступают:

1. Оборона, транспорт, энергетика, народный суверенитет, сбор налогов
2. Территориальная организация населения, наличие особого аппарата политической публичной власти, организация жизни общества на правовых началах, суверенитет
3. Территория, народ, власть

ВОПРОС 3. Определение государства как машины для поддержания «господства одного класса над другими», призванной держать в повиновении одного класса прочие подчиненные классы, сформулировал:

1. Ленин В.
2. Бакунин М.
3. Каутский К.

ВОПРОС 4. Автором «психологической теории» происхождения государства считается:

1. Петражицкий Л.
2. Г. Гроций, Т. Гоббс, Д. Локк
3. Е. Дюринг, К. Каутский

ВОПРОС 5. Главное противоречие в сущности государства проявляется:

1. В том, что государство выражает классовые (групповые) и общесоциальные интересы
2. В несовпадении государственной власти с гражданским обществом
3. В легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц

ВОПРОС 6. К признакам, отличающим государство от любых политических организаций общества, относятся:

1. Взаимодействие с международными организациями, обладание собственностью на основные орудия труда и средства производства
2. Наличие конституирующего акта, монополия на освоение космического пространства
3. Прерогатива на издание общеобязательных нормативно-правовых актов, суверенитет, монополия на принудительную власть в отношении населения

ВОПРОС 7. Под свойством, относящимся к верховенству государственной власти внутри страны и за ее пределами, понимается:

1. Правосубъектность
2. Государственный суверенитет
3. Правоспособность ответов: 3

ВОПРОС 8. Определение: «Основные направления деятельности государства по управлению

обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных

процессов», имеет в виду:

1. Задачи государства
2. Функции государства
3. Форма государства

ВОПРОС 9. К решающим факторам в определении основных направлений деятельности

государства, в постановке его целей и задач на соответствующем этапе развития общества, относятся:

1. Сущность государства и его социальное назначение
2. Форма правления и национально - государственное устройство
3. Политический режим и административно- территориальное устройство

ВОПРОС 10. К числу основных форм осуществления функций государства можно отнести:

1. Законодательную и исполнительную
2. Судебную и контрольно-надзорную
3. Законодательную и исполнительно- распорядительную
4. Судебную

ВОПРОС 11. Профессор В.В. Лазарев отказался от классификации функций государства на внутренние и внешние, эксплуататорские и неэксплуататорские, и предложил выделить единые функции государства:

1. Экономические, социальные

2. Политические, идеологические
3. Экономические, политические
4. Экономические, социальные, правоохранительные
5. Экономические, политические, интеграционные

ВОПРОС 12. Ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом - эти черты присущи:

1. Конституционной монархии
2. Президентской республике
3. Парламентской республике

ВОПРОС 13. К странам, формы правления в которых могут служить наиболее типичным примером президентской республики, относятся:

1. Иордания
2. Испания
3. США
4. Мексика
5. Чехия
6. ФРГ

ВОПРОС 14. Форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, а его власть считается производной от представительного органа или избирателей, называется:

1. Демократия
2. Республика
3. Охлократия

ВОПРОС 15. Ниже перечислены признаки: соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; отсутствие института парламентской ответственности правительства; внепарламентский метод избрания президента; ответственность правительства перед президентом характерны для:

1. Парламентской республики
2. Смешанной (дуалистической) республики
3. Президентской республики

ВОПРОС 16. Федеративными можно назвать государства:

1. США
2. Испания
3. Индия
4. ФРГ
5. Чехия
6. Франция

ВОПРОС 17. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие государственным суверенитетом – это:

1. Конфедерация
2. Республика
3. Унитарное государство

ВОПРОС 18. Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности – это:

1. Политико-правовой режим
2. Политическая система
3. Система государственного управления

ВОПРОС 19. Определение типа государства как совокупности тесно взаимосвязанных черт государства, соответствующих определенной классовой структуре общества, которая, в свою очередь, обусловлена экономическим базисом общества, соответствует:

1. Цивилизационному подходу
2. Формационному подходу
3. Дуалистическому подходу

ВОПРОС 20. С точки зрения формационного подхода к типологии государства первым типом государства считается:

1. Соседская община
2. Городская община
3. Рабовладельческое государство

ВОПРОС 21. Взгляд на развитие государственности, определяемый множеством факторов (характером господствующей идеологии; уровнем духовности народа, его национальным складом; географической средой; международным окружением), соответствует:

1. Формационному подходу
2. Цивилизационному подходу
3. Синдикалистскому подходу

ВОПРОС 22. Политическая система и политическая организация общества:

1. Соотносятся как общее и особенное
2. Представляют собой одноуровневые понятия
3. Никак не соотносятся, т.к. это разные понятия

ВОПРОС 23. Под целостной иерархической системой (комплексом) государственных органов, учреждений и организаций, осуществляющих практическую работу по реализации управленческо-обеспечительной и охранительной функции государства, понимается:

1. Политическая система
2. Система органов исполнительной власти
3. Государственный аппарат

ВОПРОС 24. Под учреждением, как звеном государственного аппарата, участвующим в осуществлении функций государства и наделенным для этого государственно-властной компетенцией, понимается:

1. Механизм государства
2. Политическая организация
3. Государственный орган

ВОПРОС 25. Идея разделения властей была впервые обоснована:

1. Дж. Локком

2. Ш. Монтескье
3. Д. Дидро

ВОПРОС 26. Идеи правового государства впервые на практике воплотила:

1. Великая хартия вольностей (Англия)
2. Декларация прав человека и гражданина (Франция)
3. Декларация независимости США

ВОПРОС 27. Система общественных отношений, в которых находятся между собой люди, обладающие реальными правами и свободами, и, пользующиеся покровительством государства, называется:

1. Гражданским обществом
2. Политической системой общества
3. Правовым государством

ВОПРОС 28. Концепцию народного суверенитета впервые разработал:

1. Ш. Монтескье
2. Т. Гоббс
3. Ж.-Ж. Руссо

ВОПРОС 29. Положение о том, что Россия является правовым государством зафиксировано в:

1. Декларации о государственном суверенитете РФ 1991 г.
2. Преамбуле Конституции 1993 г.
3. Первой главе Конституции 1993 г.

ВОПРОС 30. Идею о том, что государство должно установить контроль за многими сферами экономики, во избежание перекосов, вызываемых стихийным развитием рыночных отношений, выдвинул:

1. Д. Кейнс (кейнсианство)
2. М. Фридмене (монетаризм)
3. У. Ростоу (теория конвергенции)

Тест к Разделу 2. Теория права.

Выберете правильный ответ:

ВОПРОС 1. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?

1. К философскому.
2. К нормативному.
3. К социологическому.

ВОПРОС 2. Правило поведения, в котором самым главным является заранее строго заданная форма его исполнения, называется:

1. Традиция.
2. Табу.
3. Деловое обыкновение
4. Ритуал.

ВОПРОС 3. Укажите, какой из перечисленных признаков является признаком права:

1. Общеобязательность.
2. Формальная определенность
3. Связь с государством.
4. Все перечисленные признаки.

ВОПРОС 4. К какому понятию относится следующее определение: «Основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность»?

1. Ценность права.
2. Принципы права.
3. Функции права.

ВОПРОС 5. Назовите функцию права:

1. Охранительная.
2. Организационная.
3. Познавательная.
4. Научная.

ВОПРОС 6. К какому понятию относится следующее определение: «Способность удовлетворять определенные потребности субъектов»?

1. Принципы права
2. Ценность права.
3. Сущность права.

ВОПРОС 7. Укажите общую черту права и морали:

1. Они гарантированы государством.
2. Они имеют сходную структуру.
3. Они имеют одинаковую определенность формулировок.
4. Они имеют одинаковое время возникновения.

ВОПРОС 8. Определите, какая из трех форм реализации функций права относится к непосредственно к юридическому воздействию.

1. Информационное воздействие.
2. Ориентационное воздействие.
3. Правовое регулирование.

ВОПРОС 9. Какая из форм права определяется как «двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права»?

1. Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

ВОПРОС 10. Какая из форм права не имеет текстуального воспроизведения в правовом документе?

1. Нормативный правовой акт.
2. Правовой обычай.
3. Правовой прецедент.

ВОПРОС 11. В какой правовой системе характерным источником права является доктрина (правовая школа)?

1. В мусульманском праве.
2. В романо-германской.
3. В англосаксонской.

ВОПРОС 12. Какая из названных форм права не является источником права в Российской Федерации?

1. Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

ВОПРОС 13. Укажите, кто из перечисленных ниже ученых-юристов принадлежал к нормативной школе права:

1. Г. Кельзен.
2. Л. Петражицкий.
3. Р. Иеринг.
4. Ф. Савиньи.

ВОПРОС 14. Назовите тип права, при котором представители определенного класса не признавались субъектами права.

1. Феодалное права.
2. Рабовладельческое право.
3. Буржуазное право.

ВОПРОС 15. В праве какого типа впервые (исторически) был закреплен принцип формального правового равенства?

1. В современном праве.
2. В буржуазном праве.
3. В феодальном праве.

ВОПРОС 16. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе?

1. Великобритания.
2. Франция.
3. США.

ВОПРОС 17. В чем состоит специфика российской правовой системы?

1. Основным источником права является правовой прецедент.
2. Опирается не столько на технико-юридические, сколько на государственные и духовные начала.
3. По основным признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.

ВОПРОС 18. Укажите признаки социальных норм первобытного общества:

1. Общеобязательная нормативность.
2. Формальная определенность.
3. Неразделенность прав и обязанностей.
4. Обеспеченность государственным принуждением.

ВОПРОС 19. По какому основному признаку социальные нормы отличаются от технических?

1. По времени возникновения.
2. По предмету регулирования.
3. По форме закрепления.

ВОПРОС 20. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Правило поведения, регулирующее отношения между людьми».

1. Приказ.
2. Социальная норма.
3. Индивидуальные предписания.

ВОПРОС 21. Какой из регуляторов поведения является нормативным?

1. Обычный.
2. Ценностный.
3. Информационный.

ВОПРОС 22. Какие из социальных норм неразрывно связаны с государством?

1. Корпоративные.
2. Экономические.
3. Правовые.

ВОПРОС 23. Источником права является:

1. Юридический прецедент;
2. Традиция;
3. Нравственность
4. Юридический факт.

ВОПРОС 24: Как называется вводная часть нормативного правового акта?

1. Гипотеза.
2. Преюдиция.
3. Преамбула.

ВОПРОС 25. Какой орган обладает правом издания нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации?

1. Правительство РФ.
2. Федеральное собрание РФ.
3. Президент РФ.

ВОПРОС 26. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

1. Указ Президента РФ.
2. Приказ о приеме на работу.
3. Положение о премировании работников конкретного предприятия.

ВОПРОС 27. Назовите нормативно-правовые акты, имеющие высшую юридическую силу:

1. Законы.
2. Указы.
3. Постановления.
4. Распоряжения.

ВОПРОС 28. Укажите какой из источников права является результатом правотворчества:

1. Нормативно-правовой акт.
2. Правовой обычай.
3. Правовая доктрина.
4. Судебный прецедент.

ВОПРОС 29. Что является первичным элементом системы права?

1. Отрасль права.
2. Норма права.
3. Институт права.

ВОПРОС 30. Укажите, какой прием систематизации законодательства осуществляется по хронологическому и предметному принципу:

1. Компьютерный учет.
2. Инкорпорация.
3. Кодификация.
4. Консолидация.

2.2.9 Задания для контрольной работы

Общие положения.

Контрольная работа – это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, решение практической задачи, ответ на проблемный теоретический вопрос и др.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

- изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
- обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;
- на основе действующего законодательства разрешить конкретную ситуацию, предложенную в задании.

Порядок проведения контрольных работ.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику и практику налогообложения, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами юридической практики.

О проведении обязательной контрольной работы студентам преподаватель сообщает заранее, также называются дополнительные предметы (например, калькулятор), литература, которыми студенты смогут воспользоваться во время написания работы.

Работа проводится на практическом занятии в течение всего занятия и выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой (нормативными правовыми актами, конспектами лекций) на контрольной работе разрешается только по согласованию с преподавателем. Использование на контрольной работе материалов, не разрешенных преподавателем является основанием для удаления студента из аудитории.

Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Составление списка использованной литературы и наличие научного аппарата (сноски и т.д.) в домашней контрольной работе обязательны. Оформление такой работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к написанию других письменных работ (эссе, рефератов и др.).

Домашняя работа выполняется самостоятельно. В случае текстуального совпадения ответов на задания домашней контрольной работы, такие контрольные работы оцениваются минимальным баллом – 0 баллов. Так же оценивается работа, написанная не по своему варианту (как домашняя, так и аудиторная).

Требования к оформлению и содержанию факультативных работ устанавливаются преподавателем, проводящим такие контрольные работы, самостоятельно. При этом рекомендуется учитывать следующее: факультативные контрольные работы должны проводиться по теме семинара, чтобы не нарушать план проведения семинарских занятий. По продолжительности такие работы могут быть рассчитаны на весь семинар. Однако предпочтительнее проводить работы, рассчитанные на 20-30 минут. В этом случае остается возможность обсудить вопросы семинара, предусмотренные программой учебной дисциплины.

Для активизации познавательной деятельности студентов предлагается 10 вариантов контрольных заданий (на выбор преподавателя), состоящих из двух вопросов, ответ на которые выполняется в виде печатной работы. Данный вид задания направлен на самостоятельную работу студентов с дополнительной литературой. На их основе можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний. Контрольные задания должны быть сданы и обсуждены не позднее 2 недель до окончания учебного семестра.

Вариант 1.

1. Подберите примеры обычаев, обрядов, церемоний и ритуалов, которые применяются в современной жизни.

2. Внимательно изучите текст присяги Президента РФ (статья 82 Конституции РФ). Укажите на юридические и нравственные моменты, содержащиеся в данном тексте.

Вариант 2.

1. На примере истории Древней Руси покажите, как государство изживало обычай кровной мести.

2. В документе Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ от 29 июня 1990 г. представители государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) подтвердил свое обязательство эффективно обеспечивать свое право отдельного лица знать права человека и основные свободы и поступать в соответствии с ними и самостоятельно или совместно с другими вносить вклад в их развитие и защиту.

В чем состоит обязанность (обязательства) государства по обеспечению права лица знать права человека и поступать в соответствии с ними? Какие государственные меры (организационные, воспитательные, информационные и другие) должны быть предприняты в рамках данной обязанности?

Вариант 3.

1. Подберите конкретные примеры, иллюстрирующие взаимосвязь права и государства.

2. Охарактеризуйте Римское право: основные этапы развития и важнейшие черты.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте рабовладельческий тип права. В чем состоит основное отличие древневосточной модели права от античной? Приведите примеры.

2. Изучите содержание статьи 76 части 4 и 6, а также статьи 85 часть 2 Конституции РФ. Дайте ответ на вопрос: вправе ли Президент РФ приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ, если эти акты изданы ими в соответствии со статьей 76 части 4 Конституции РФ, но при этом нарушаются права и свободы человека и гражданина? Попытайтесь обосновать свой ответ.

Вариант 5.

1. Подготовьте письменный ответ на вопрос: «Ряд ученых юристов называют комплексные отрасли права «несамостоятельными», полагая, что они не имеют своего предмета и метода, или считают, что они являются не отраслями права, а отраслями законодательства. Согласны ли вы с их точкой зрения? Ответ обоснуйте».

2. Как вы думаете, почему конституции многих государств мира закрепляют приоритетное значение норм международного права по отношению к национальному законодательству.

Вариант 6.

1. Поясните, что имел в виду поэт, характеризуя современную ситуацию, когда писал: «Свод законов так огромен, что не хватит всех каменоломен».

2. Заполните таблицу, на тему: «Признаки нормы права», состоящую из двух колонок:

Признаки нормы права, общие для всех социальных норм.	Признаки, отличающие норму права от иных общественных регуляторов.
---	--

Вариант 7.

1. Исходя из текста статьи 66 Конституции РФ и из содержания ее третьей главы «Федеративное устройство», ответьте на вопрос, что такое «Статус субъекта Российской Федерации»? Укажите на элементы этого статуса.

2. Охарактеризуйте сравнительно-правовой метод изучения теории государства и права и приведите конкретные примеры полученных знаний на основе применения данного метода.

Вариант 8.

1. Что такое «лоббизм» и какую роль он играет в правотворческом процессе. Приведите примеры законов в Российской Федерации, отражающие это явление.

2. Используя текст Декларации прав человека ООН и Конституции РФ, заполните таблицу.

Группы прав и свобод человека	Декларация прав человека ООН	Конституция РФ
-------------------------------	------------------------------	----------------

Вариант 9.

1. Сторонники формационного подхода к типологии государства и права полагают, что в коммунистическом обществе не будет ни государства, ни права. Что можно возразить сторонникам теории «отмирания права» в коммунистическом обществе? Ответ обоснуйте.

2. Каково соотношение понятий «правовая система» и «правовая семья». Приведите примеры.

Вариант 10.

1. Известный английский политический деятель Б. Дизраэли говорил: «Прецедент увековечивает принцип». Объясните его высказывание. Приведите примеры прецедентов.

2. Подберите, используя Конституцию РФ, а также Кодексы, примеры правовых норм различных видов по каждому из оснований классификации.

Тематика контрольных работ:

1. Предмет теории государства и права. Ее место в системе наук.
2. Структура и функции теории государства и права. Роль теории в юридическом образовании.
3. Понятие и структура методологии теории государства и права.
4. Специальные (частнонаучные) методы познания государства и права.
5. Организация власти и социальные нормы первобытного общества.
6. Причины кризиса родоплеменной и закономерности перехода к государственной форме организации общества.
7. Многообразие теорий происхождения государства и права, его причины.
8. Признаки государства и определение его понятия.
9. Понятие и признаки государственной власти в соотношении с иными властями общества.
10. Сущность государства: соотношение общесоциальных и классовых начал.
11. Социальное назначение и функции государства: понятие и классификация.
12. Классификация и эволюция функций Российского государства.
13. Основные внутренние и внешние функции современного государства.
14. Формы осуществления функций государства.
15. Понятие и структура механизма государства.
16. Принципы организации и деятельности механизма современного демократического государства.
17. Основные «ветви» государственной власти и их компетенция.
18. Органы государства: понятие и классификация.
19. Понятие и назначение органов местного самоуправления.
20. Понятие и структура формы государства. Факторы, ее определяющие.
21. Особенности монархической формы правления. Виды монархий.
22. Республиканские формы правления: понятие и виды.
23. Общая характеристика особенностей унитарной формы государства.
24. Федеративная форма государственного устройства; Отличия федерации от конфедерации.
25. Государственно-правовые (политические) режимы: понятие и виды.
26. Понятие, структура и виды политических систем. Место и роль государства в политической системе.
27. Основные формы взаимодействия государства с иными субъектами политической системы.
28. Понятие и основания типологии государства и права.
29. Многообразие школ и учений о государстве и праве.
30. Понятие и признаки правового государства.
31. Соотношение государства и права в обществе.
32. Признаки права и определение его понятия.
33. Право в системе социального регулирования. Взаимодействие права и морали.
34. Сущность и принципы права.
35. Понятие и классификация функций права. Ценность права.

36. Нормы права: понятие и классификация.
37. Логическая структура нормы права, виды ее элементов. Способы изложения норм в статьях нормативно-правовых актов.
38. Корпоративные нормы: их особенности и значение.
39. Понятие, способы и виды правотворчества.
40. Основные стадии и принципы правотворческого процесса.
41. Понятие и виды форм (источников) права.
42. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды.
43. Правила действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
44. Понятие и структура системы права; ее соотношение с системой законодательства.
45. Предмет и методы правового регулирования.
46. Понятие и виды систематизации нормативно-правового материала.
47. Понятие и основные формы реализации права.
48. Правоприменительный процесс: основания, стадии, цели.
49. Правоприменительные акты: понятие, виды, структура.
50. Пробелы и коллизии в праве. Способы их преодоления.
51. Понятие и способы толкования права.
52. Основные виды толкования права (по субъекту, юридической силе, по объему).
53. Особенности актов толкования права. Соотношение интерпретационных нормативных и правоприменительных актов.
54. Понятие, признаки и виды правоотношений.
55. Состав правоотношения: общая характеристика его элементов.
56. Содержание правоотношения.
57. Юридические факты: понятие и классификация.
58. Понятие, признаки и виды правомерного поведения.
59. Основные признаки и виды противоправного поведения.
60. Состав правонарушения: понятие и общая характеристика его элементов.
61. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
62. Основные принципы и функции юридической ответственности в демократическом обществе.
63. Основания возникновения и освобождения от ответственности по российскому праву.
64. Юридическая практика: понятие, функции и виды.
65. Понятие и принципы законности. Соотношение законности с правопорядком.
66. Понятие и система гарантий законности и правопорядка в обществе.
67. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
68. Понятие, структура, функции и виды правосознания.
69. Правовая культура личности и общества. Факторы их формирования.
70. Понятие правовой системы общества. Общая характеристика основных правовых систем современности.

2.2.10 Решение задач и анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)

На практическом занятии, организованном по типу кейс-метода, преподаватель предлагает для анализа конкретные случаи из профессиональной практики. Обучающиеся выступают экспертами в обсуждении предъявленной ситуации, определяя ее

предпосылки, характеризуя имеющееся состояние и возможные выходы. В практике применения метода используется несколько типов ситуаций.

Ситуация-упражнение предъявляется обучающимся на занятии для того, чтобы побудить их обратиться к специальной литературе (справочной, научной, методической). Чтобы успешно ситуацию оценить и прокомментировать, необходимо владеть соответствующими случаям знаниями и средствами анализа.

Ситуация-иллюстрация представляет собой описание примера из практики, где проявляются закономерности и механизмы действия должностных лиц. В анализируемом случае просматриваются типовые алгоритмы решения задач управления, обучения, воспитания и более широкого социального поведения.

Ситуация-проблема включает в себе комплексную задачу, которая реально стоит перед профессиональной практикой. Эта ситуация может предъявляться обучающимся в следующей форме, когда на основе разрозненных данных об анализируемом случае (набора документов, видеофрагментов, сообщений очевидцев) следует составить максимально полное представление о наличной ситуации.

Независимо от содержания ситуации существует перечень вопросов, позволяющих успешно их проанализировать:

Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?

Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?

Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? Какова причина этих ошибок?

Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?

Что бы вы им посоветовали? Кому и как следовало бы поступить? Как реагировать? Какое решение принять?

Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

Профессионализирующий потенциал практических занятий с использованием кейс-метода заключается в возможности познакомиться с успешным опытом практиков в разрешении сложных проблем.

Условно процесс выполнения кейс-задачи можно разделить на три основные стадии:

1) Уяснение условия. На данном этапе необходимо внимательно изучить задание. Любые на первый взгляд даже малозначительные данные не должны ускользнуть от внимания, ибо их истолкование может иметь важное значение для выработки правильного решения. Учитывая то, что какие – либо дополнительные факты, кроме изложенных в условии, установить невозможно, требуется и исходить только из известного. Рекомендуем осуществлять дополнительный анализ нюансов, не указанных в условии, но способных повлиять на решение.

2) Установление юридической основы. Здесь требуется дать подробную правовую квалификацию изложенным в условии фактическим обстоятельствам дела, т.е. решить вопрос о том какая норма права распространяется на данный случай. Особое внимание при этом необходимо акцентировать на изучении действующей нормативной базы: Конституции РФ 1993 г., Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, Указов Президента РФ и т.д. Далее осуществляется проверка действия нормы во времени, пространстве, по кругу лиц. Важно помнить, что существуют коллизии правовых норм, которые необходимо также разрешить, что, во многом, помогут сделать теоретические положения теории государства и права.

3) Принятие решения. Именно в решении устанавливается связь между условием задания и нормой права. На данной стадии особое внимание следует уделить мотивировке вывода, т.е. аргументировать на каких основаниях принято то или иное решение.

Другими словами, при решении кейс-задач обучающийся должен использовать следующий алгоритм действий:

- внимательно прочитать кейс-задачу;
- определить, какой изучаемой проблеме посвящена кейс-задача;
- изучить нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу, лекционный материал;
- определить норму, подлежащую применению для правильного решения кейс-задачи;
- привести обоснование своей позиции;
- письменно изложить ответ на каждый вопрос кейс-задачи.

Раздел 1. Теория государства

1. Рассмотрите предложенные высказывания и выскажете свою точку зрения. Ответ обоснуйте:

А) Английский премьер-министр У. Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего». По вашему мнению, указанное Черчиллем достоинство демократии единственное?

Б) Одним из сложных вопросов существования такой формы государственного устройства, как федерация является вопрос о праве одностороннего выхода субъекта федерации из ее состава (право сепарации). В большинстве современных федеративных государств, в том числе и Российской Федерации, это право Конституцией не закреплено (за исключением Эфиопии). Однако по Конституции СССР 1977 г. союзные республики обладали таким правом, что явилось основанием для их выхода из состава в 1990-1991 гг.

Как вы думаете, почему большинство федеративных государств отказывается своим субъектам в праве сепарации? Должно ли быть закреплено такое право за субъектами Российской Федерации?

2. Заполните таблицу: «Теории происхождения государства»: (не менее 7 теорий происхождения государства)

Название теории	Представители	Суть теории	Достоинства	Недостатки

3. Выпишите не менее пяти определений понятия «государство» и проанализируйте их.

4. Составьте схему «Формы государства»

5. Изучая вопрос «правовое государство» сравните два высказывания:

- «Главный принцип правового государства заключается в том, что государственная власть в нем ограничена. Ограниченность власти в правовом государстве создается признанием за личностью неотъемлемых и неприкосновенных прав»;
- «Если государственная власть будет слаба, то кто же тогда реально защитит человека от преступности, поможет человеку реализовать свои права в борьбе с сильными мира сего».

Какое из высказываний представляется правильным? Почему?

6. Составьте таблицу по теме «Признаки и принципы правового государства».
7. Отрадите в виде схемы причины, условия, формы возникновения государства.

Раздел 2. Теория права

1. Составьте и заполните таблицу «Теории происхождения права»: (не менее 7 теорий происхождения права)

Название теории	Сторонники	Суть теории	Достоинства	Недостатки
-----------------	------------	-------------	-------------	------------

2. Русский юрист Б.А. Кистяковский полагал, что подобно тому, как естественные науки не знают всеобъемлющих и единых понятий для сложных явлений, так и юридическая наука не может признать одного понятия права. Выразите свое отношение к позиции Б.А. Кистяковского

3. Выпишите и проанализируйте не менее пяти определений права.

4. К какому течению правовой мысли (теории происхождения права) относится каждое из них:

- *право-это воля класса, возведенная в закон;
- *право-это то, что создано судом;
- *право-это совокупность норм, принципов, установлений, вытекающих из природы человека?

5. Составьте схемы «Виды норм права», «Виды правоотношений».

6. Сравните следующие высказывания:

- «Право-это система правил поведения установленных государством»
- «Человек имеет право на личную неприкосновенность».

Какой смысл имеет термин «право»?

7. Укажите к каким источникам (формам) права относится:

- *договор об аренде помещения;
- *решение судьи принятое на основе решения по аналогичному делу;
- *уголовный кодекс;
- *коллективный договор;
- *фиксация нравственного правила, как нормы закона.

Какой из перечисленных примеров не является источником права? Решение этого задания можно оформить в виде таблицы.

8. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Найдите в следующей норме уголовного права диспозицию и санкцию: «Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явной не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо несообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи - наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев...».

9. Составьте схему «Социальные и технические нормы».

10. Найдите в действующем законодательстве правовые обычаи (указания на возможность их использование), а также нормы, которые изначально были именно обычаями, а затем нашли свое закрепление в праве

11. Подберите по одному примеру на каждый вид нормативных правовых актов (Законов и подзаконных актов)

12. Заполните таблицу по отраслям права: трудовое право, гражданское право, семейное право, административное право, конституционное право
 Название отрасли права Предмет отрасли права Метод отрасли права

14. Ответьте на вопрос: всегда ли правонарушение представляет собой действие?

15. Составьте схему или таблицу «Состав правонарушения». Отрадите взаимосвязь всех элементов состава.

16. Заполните таблицу «Виды правонарушений и юридической ответственности»:
 Вид правонарушения Вид юридической ответственности

17. Известный ученый юрист П.А. Сорокин писал: «В настоящее время проблема деления частного и публичного права должна быть снята. Она была ошибочно поставлена. Всякое официальное право тем самым является публичным правом, независимо от того, какую область человеческих отношений оно регулирует». Приведите иные точки зрения, существующие в теории права, обоснуйте собственную позицию по этому поводу.

18. В последнее время в системе отраслей права появилось множество новых отраслей права «Банковское право», «Медицинское право», «Информационное право». Считаете ли вы выделение новых отраслей права обоснованным? Какие критерии лежат в основе деления права на отрасли и институты?

2.2.11 Методика проведения деловой игры

«Деловая игра» – эффективна в том случае, если студенты имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Деловая игра предполагает большую предварительную работу, в которой студенты получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: наглядную агитацию, тематические выставки, консультации, беседы, обсуждения. Если такая предварительная работа не проведена, то целесообразно деловую игру запланировать как часть мероприятия, отведенного на закрепление полученных знаний по проблеме.

Заранее готовятся карточки с вопросами или 2-3 ситуациями по проблеме.

Стол необходимо расставить так, чтобы выделилось 2 или 3 команды (на усмотрение руководителя) по 4-5 человек участников деловой игры. Студенты по желанию рассаживаются за столы, и тем самым сразу определяются команды участников. Одна из команд – эксперты судьи – это наиболее компетентные студенты по предлагаемой проблеме.

Каждой команде вручается карточка, выбирается капитан, который будет оглашать общий вывод команды, работая над заданием. Командам дается время для подготовки решения, затем заслушиваются ответы. Порядок ответов определяется жребием капитанов. Каждой группой вносится не менее 3-х дополнений отвечающей группе, ставится поощрительный балл, который входит в общий счет очков. В конце игры

определяется команда – победитель за лучший (обстоятельный, полный, доказательный) ответ.

Деловые игры бывают следующих видов:

- имитационные, где осуществляется копирование с последующим анализом.
- управленческие, в которых осуществляется воспроизведение конкретных управленческих функций);
- исследовательские, связанные с научно-исследовательской работой, где через игровую форму изучаются методики по конкретным направлениям;
- организационно-деятельные. Участники этих игр моделируют раннее неизвестное содержание деятельности по определенной теме;
- игры-тренинги. Это упражнения, закрепляющие те или иные навыки;
- игры проективные, в которых составляется собственный проект, алгоритм каких-либо действий, план деятельности и осуществляется защита предложенного проекта.

При организации и проведении деловой игры роль руководителя игры различна – до игры он инструктор, в процессе ее проведения – консультант, на последнем этапе – руководитель дискуссии.

Цель – отработка определенных профессиональных навыков.

Игра как форма обучения характеризуется большой гибкостью. В ходе ее можно решать задачи различной сложности. Она активизирует творческую инициативу, обеспечивает высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Форма проведения – коллективная или групповая работа.

Методика организации и проведения:

Процесс организации и проведения игры можно разделить на 4 этапа.

1. Конструирование игры:

- четко сформулировать общую цель игры и частные цели для участников;
- разработать общие правила игры.

2. Организационная подготовка конкретной игры с реализацией определенной дидактической цели:

- руководитель разъясняет участникам смысл игры, знакомит с общей программой и правилами, распределяет роли и ставит перед их исполнителями конкретные задачи, которые должны быть ими решены;
- назначаются эксперты, которые наблюдают ход игры, анализируют моделируемые ситуации, дают оценку;
- определяются время, условия и длительность игры.

3. Ход игры.

4. Подведение итогов, подробный ее анализ:

- общая оценка игры, подробный анализ, реализация целей и задач, удачные и слабые стороны, их причины;
- самооценка игроками исполнения порученных заданий, степень личной удовлетворенности;
- характеристика профессиональных знаний и умений, выявленных в процессе игры;
- анализ и оценка игры экспертами.

Примерный порядок проведения деловой игры:

Руководитель сообщает цель, содержание, порядок проведения деловой игры. Рекомендует внимательно изучить литературу, знакомит с вопросами, выносимыми на обсуждение.

Участники игры разбиваются на подгруппы по 3 - 5 человек. В каждой подгруппе избирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы. Из числа участников игры избирается экспертная группа в составе 3-5 человек.

Руководитель распределяет вопросы между игровыми подгруппами, предоставляет слово по каждому вопросу представителям игровых групп, организует дискуссии по обсуждаемой проблеме. Для выступления каждому участнику игры предоставляется до 5 минут, в течение которых лаконично, но аргументировано следует выделить главное, обосновать идею, аргументировать, «защитить» ее.

Экспертная группа на основе выступлений участников и своего мнения может подготовить проект рекомендаций (практических советов) по рассматриваемой проблеме, обсудить и определить единые позиции в практической деятельности.

Экспертная комиссия сообщает также принятые ею решения об оценке содержания выступлений, активности участников, результативности подгрупп в деловой игре. Критерием для такой оценки может служить количество и содержательность выдвинутых идей (предложений), степень самостоятельности суждений, их практическая значимость.

В заключение руководитель подводит итоги игры.

Деловая игра проводится в рамках практического занятия по Теме 13. Нормы права. Правотворчество и формы (источники) права.

Тема деловой игры: Законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.

Концепция игры:

Цель:

- изучить законодательный процесс в Государственной Думе Федерального Собрания РФ.

Задачи:

- освоить методику подготовки проектов законов к внесению в законодательный орган;
- усвоить правила законодательной техники;
- изучить права и обязанности инициатора законопроекта;
- уяснить и научиться применять нормативные правовые акты, регулирующие законодательный процесс;
- овладеть навыками публичных выступлений на правовые темы.

Предварительные задания.

I этап. Освоение Регламента Государственной Думы – «Законодательная процедура».

II этап. Распределение по ролям. Поиск и уяснение нормативных актов, регулирующих участие в законодательном процессе соответствующих участников.

III этап. Выполнение заданий по ролям.

1. Инициатор проекта составляет сопроводительные документы и передает их вместе с проектом в Совет Думы, готовит выступление с обоснованием необходимости принятия внесенного ими проекта (ст.106 Регламента).

2. Совет Думы назначает ответственный комитет и передает ему проект (ст.109).

3. Все субъекты права законодательной инициативы подают свои отзывы, замечания и предложения в ответственный комитет.

4. Ответственный комитет:

- передает проект на независимую экспертизу и в Правовое управление Государственной Думы, обобщает отзывы, замечания и предложения (1 чел.)

- Законопроект и подготовленные материалы передает в Аппарат Государственной Думы (ст. 117). Готовит материалы и передает их в Совет Думы (ст.114) (1 чел.).

- Готовит доклад по проекту (1 чел.)

5. Работник Аппарата государственной думы тиражирует и раздает проект с документами (ст. 117).

6. Представители Правового управления проводят правовую экспертизу и на основании ее дают заключение (ст. 112).

7. Независимый эксперт готовит заключение.

8. Депутаты Государственной Думы готовят вопросы инициатору законопроекта.

9. Председатель изучает процедурные правила, в том числе порядок ведения заседаний Государственной думы.

Порядок проведения игры.

1. Открытие заседания Председателем Государственной Думы.

2. Доклад субъектов права законодательной инициативы.

3. Содоклад представителя ответственного комитета.

4. Вопросы депутатов государственной Думы.

5. Ответы инициатора закона.

6. Заслушивание замечаний предложений субъектов права законодательной инициативы или их представителей.

7. Принятие решения по законопроекту.

Роли:

1. Председатель Государственной Думы ФС РФ.

2. Инициатор проекта – депутат Государственной Думы.

3. Совет Государственной Думы – 2 чел.

4. Депутаты Государственной Думы – 6 и более человек.

5. Члены Совета Федерации – 2 чел.

6. Представители законодательных (представительных) органов субъектов РФ – 2 чел.

7. Представитель Президента РФ.

8. Представитель Правительства РФ.

9. Представитель Конституционного Суда РФ.

10. Представитель Высшего Арбитражного Суда РФ.

11. Представитель Верховного Суда РФ.

12. Представитель Совета Федерации ФС РФ

13. Правовое управление Государственной Думы – 1 чел.

14. Ответственный комитет Государственной Думы – 3 чел.

15. Независимый эксперт – 1 чел.

16. Работники аппарата Государственной думы – 2 чел.

Игра рассчитана на участие всех членов группы.

Возможно увеличение участников в роли депутатов Государственной Думы.

Игра должна проводиться в зале, оборудованном для проведения заседаний.

Для проведения игры осуществляется ряд предварительных этапов, предполагаемая продолжительность которых – 1 месяц. В этот период участники игры выполняют предварительные задания преподавателя.

Ожидаемый результат:

Игровая методика позволит обучающемуся включиться своими активными действиями в законотворческий процесс, приобрести навыки по участию в законодательном процессе на различных стадиях.

2.2.12 Задания для презентаций

Определитесь с темой для публичной презентации. Публичная презентация может быть результатом работы над докладом, рефератом, эссе, творческим заданием. Публичная презентация может быть проведена с использованием мультимедийных средств. Если преподаватель предлагает вам на выбор несколько тем, берите ту, которая кажется вам наиболее интересной. Самая легкая тема может на практике оказаться самой скучной. Если преподаватель предложил вам индивидуальную тему, которая не вызывает у вас интереса, попробуйте изменить ее, сузив или расширив круг рассматриваемых вопросов. Обязательно согласуйте свое решение с преподавателем.

Подберите и изучите материалы по теме. Составьте библиографию. При работе над публичной презентацией рекомендуется использовать 8-10 источников. Необходимую литературу вы можете получить в библиотеке или найти в сети интернет. Если вы пользуетесь электронными источниками, позаботьтесь о достоверности предоставляемых ими данных. Любительские сайты и Википедия могут содержать фактические ошибки. Полного доверия заслуживают ресурсы с публикациями научных конференций и сайты научных журналов.

Составьте план публичной презентации. В него обязательно должны входить такие пункты как «Введение» и «Заключение» или «Выводы». Основная часть публичной презентации также может состоять из нескольких частей, которые необходимо изложить достаточно кратко, поскольку публичная презентация предполагает устное выступление длиной 10-15 минут.

Напишите текст выступления. Придерживайтесь научного стиля изложения. Грамотно оформляйте цитаты из научной литературы. Поскольку нет единых требований к оформлению научной работы, обязательно возьмите образцы оформления цитат и списка литературы у научного руководителя или на кафедре, по предмету которой вы готовите публичную презентацию.

Помните, что публичная презентация не является рефератом, поэтому он должен основываться не только на цитировании работ признанных ученых, но и отражать ваш взгляд на проблему. Очень хорошо, если в выступлении будут включены результаты проведенных вами исследований.

Примерные темы презентаций:

1. Предмет теории государства и права. Ее место в системе наук.
2. Структура и функции теории государства и права. Роль теории в юридическом образовании.
3. Понятие и структура методологии теории государства и права.
4. Специальные (частнонаучные) методы познания государства и права.
5. Организация власти и социальные нормы первобытного общества.
6. Причины кризиса родоплеменной и закономерности перехода к государственной форме организации общества.
7. Многообразие теорий происхождения государства и права, его причины.
8. Признаки государства и определение его понятия.
9. Понятие и признаки государственной власти в соотношении с иными властями общества.
10. Сущность государства: соотношение общесоциальных и классовых начал.
11. Социальное назначение и функции государства: понятие и классификация.
12. Классификация и эволюция функций Российского государства.
13. Основные внутренние и внешние функции современного государства.
14. Формы осуществления функций государства.

15. Понятие и структура механизма государства.
16. Принципы организации и деятельности механизма современного демократического государства.
17. Основные «ветви» государственной власти и их компетенция.
18. Органы государства: понятие и классификация.
19. Понятие и назначение органов местного самоуправления.
20. Понятие и структура формы государства. Факторы, ее определяющие.
21. Особенности монархической формы правления. Виды монархий.
22. Республиканские формы правления: понятие и виды.
23. Общая характеристика особенностей унитарной формы государства.
24. Федеративная форма государственного устройства; Отличия федерации от конфедерации.
25. Государственно-правовые (политические) режимы: понятие и виды.
26. Понятие, структура и виды политических систем. Место и роль государства в политической системе.
27. Основные формы взаимодействия государства с иными субъектами политической системы.
28. Понятие и основания типологии государства и права.
29. Многообразие школ и учений о государстве и праве.
30. Понятие и признаки правового государства.
31. Соотношение государства и права в обществе.
32. Признаки права и определение его понятия.
33. Право в системе социального регулирования. Взаимодействие права и морали.
34. Сущность и принципы права.
35. Понятие и классификация функций права. Ценность права.
36. Нормы права: понятие и классификация.
37. Логическая структура нормы права, виды ее элементов. Способы изложения норм в статьях нормативно-правовых актов.
38. Корпоративные нормы: их особенности и значение.
39. Понятие, способы и виды правотворчества.
40. Основные стадии и принципы правотворческого процесса.
41. Понятие и виды форм (источников) права.
42. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки и виды.
43. Правила действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
44. Понятие и структура системы права; ее соотношение с системой законодательства.
45. Предмет и методы правового регулирования.
46. Понятие и виды систематизации нормативно-правового материала.
47. Понятие и основные формы реализации права.
48. Правоприменительный процесс: основания, стадии, цели.
49. Правоприменительные акты: понятие, виды, структура.
50. Пробелы и коллизии в праве. Способы их преодоления.
51. Понятие и способы толкования права.
52. Основные виды толкования права (по субъекту, юридической силе, по объему).
53. Особенности актов толкования права. Соотношение интерпретационных нормативных и правоприменительных актов.
54. Понятие, признаки и виды правоотношений.
55. Состав правоотношения: общая характеристика его элементов.

56. Содержание правоотношения.
57. Юридические факты: понятие и классификация.
58. Понятие, признаки и виды правомерного поведения.
59. Основные признаки и виды противоправного поведения.
60. Состав правонарушения: понятие и общая характеристика его элементов.
61. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
62. Основные принципы и функции юридической ответственности в демократическом обществе.
63. Основания возникновения и освобождения от ответственности по российскому праву.
64. Юридическая практика: понятие, функции и виды.
65. Понятие и принципы законности. Соотношение законности с правопорядком.
66. Понятие и система гарантий законности и правопорядка в обществе.
67. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
68. Понятие, структура, функции и виды правосознания.
69. Правовая культура личности и общества. Факторы их формирования.
70. Понятие правовой системы общества. Общая характеристика основных правовых систем современности.

2.2.13 Творческие задания и проекты

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о государственно-правовых явлениях. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Примерные темы творческих заданий и проектов:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по теории государства и права объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса теории государства и права.
3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу теории государства и права.
4. Представление иных материалов социально-правовой статистики (например, сборника, статьи или презентации).
5. Представление материалов социологических исследований (например, отчета о социологическом исследовании по социально-правовой проблематике).
6. Представление материалов сравнительных правовых исследований (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).
7. Представление материалов информационных правовых технологий (например, описание используемой в законотворческой или правоприменительной практике информационной технологии).
8. Проведение учебной, деловой или ролевой игры, молодежного правового вечера, правовой дискотеки, устного журнала по проблемам теории государства и права.
9. Разработка Web-страницы по одной из тем теории государства и права;

10. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области теории государства и права;
11. Разработка базы данных по теории государства и права;
12. Разработка доклада по одной из тем или проблем теории государства и права в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
13. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по теории государства и права.
14. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу теории государства и права.
15. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам теории государства и права.
16. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам теории государства и права.
17. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы теории государства и права.
18. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории государства и права.
19. Представление видеодокумента или видеосюжета по теории государства и права.
20. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по теории государства и права.
21. Подборка серии портретов ученых в области государства и права с их краткими биографиями.
22. Написание сценария по проблемам теории государства и права.
23. Представление материала по теории государства и права в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).
24. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).
25. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам теории государства и права, правового сознания и правовой культуры.
26. Подготовка телепередачи или радиопередачи по теории государства и права, проблемам правового воспитания и правовой культуры.
27. Организация дискуссии (диспута) по проблемам теории государства и права, правового воспитания и правовой культуры.

2.2.14 Методика проведения лекции проблемного типа с элементами дискуссии

Лекции проблемного типа предполагают привлечение преподавателем аудитории к решению научных проблем, которые отражены в теме занятия. Нахождение ответов на неоднозначные вопросы стимулирует развитие творческого мышления. Учебно-установочный материал, которым начинается проблемная лекция, излагается преподавателем как сущность той или иной научной проблемы с известными науке путями или попытками ее решения. Раскрывается значимость теоретических и практических достижений, имеющих в обозначенной проблемной области. В качестве учебного материала проблемной направленности может быть привлечена тематика исследований кафедры. После получения исходных данных студентами и сформулированного для них проблемного вопроса следуют рекомендации преподавателя относительно определения направлений поиска решения и разбивки, в случае необходимости, проблемы на более мелкие задания (подпроблемы). Проводится заслушивание вариантов решений с комментариями лектора, дается итоговый анализ жизнеспособности и практической применимости выдвинутых идей.

Проблемная лекция помогает преодолеть пассивность студентов, привыкших отстраненно воспринимать учебную информацию, активизируя познавательную деятельность присутствующих на занятии.

Лекционные занятия частично или полностью носят характер беседы со студентами по поводу основных моментов излагаемого лектором материала. Лекция с элементами дискуссии представляет собой чередование монологической речи лектора с его обращением к студентам с просьбой сообщить о том, как они поняли материал постановкой дискуссионных вопросов для рассмотрения. Студентам следует сформулировать вопросы для преподавателя, либо аргументировать или обоснованно опровергать заявленные лектором положения.

В конце лекционных занятий делаются выводы и ставятся задачи на самостоятельную работу студентов.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Темы лекций проблемного типа с элементами дискуссии:

Тема 1 Предмет и методология теории права и государства

Тема 4. Многообразие школ и учений о праве и государстве

Тема 5. Государство как форма политической организации общества. Понятие и признаки государства.

Тема 8. Форма государства

Тема 10. Личность и право в гражданском обществе

Тема 12 Право в системе социального регулирования. Понятие, признаки, сущность, принципы и функции права

Тема 13 Нормы права. Правотворчество и формы (источники) права

Тема 14 Система права и систематизация законодательства

Тема 15 Правовые отношения

Тема 16 Реализация права

Тема 17 Толкование права

Тема 18 Правовое поведение и юридическая практика

Тема 19 Юридическая ответственность в системе правоохранительных мер

Тема 20 Правосознание и правовая культура

Тема 21 Законность и правопорядок

Тема 22 Система правового регулирования: понятие, типы, механизм

Тема 23 Правовая система: понятие, признаки, структура. Основные правовые системы современности

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется *балльно-рейтинговая система оценки успеваемости*. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать 60 баллов за текущую работу в семестре и до 40 баллов на экзамене.

Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и промежуточного контроля.

Шкала итоговой оценки по дисциплине:

90 – 100 баллов – «отлично»,

75 – 89 баллов – «хорошо»,
60 – 74 баллов – «удовлетворительно»,
менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

К экзамену допускаются студенты, посетившие лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию, с рейтингом **не менее 30 баллов**.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

Текущий контроль

Виды деятельности	Минимально по видам работы (в баллах)	Максимально по видам работы (в баллах)
Коллоквиум	3	6
Выполнение домашнего задания, контрольный опрос	4	8
Решение задач (кейс-стади), тесты	4	8
Выполнение презентации	4	8
Реферат, эссе	4	8
Контрольная работа, тестирование	4	8
Творческое задание, выполнение проекта	5	10
Дискуссии	2	4
Минимальное и максимальное количество баллов	30	60

Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов

«Премиальные»	Кол-во баллов
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета	+ 8 баллов
Призовое место за участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	+ 10 баллов

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
90 – 100	«отлично»
75 – 89	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
59 и менее	«неудовлетворительно»

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор.

Текущий контроль по семинарским занятиям проводит преподаватель, проводивший эти занятия.