

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
«Уголовное право»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Уголовное право»

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) образовательной программы:
Общий правовой профиль

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	11
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	11
2.2.1	Примерный перечень вопросов к экзамену	11
2.2.2	Примерный экзаменационный билет	14
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	14
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	14
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	16
2.3.3	Задания для самостоятельной работы.....	17
2.3.4	Тесты по дисциплине.....	19
2.3.5	Типовые задания	23
2.3.6	Тематика рефератов.....	27
2.3.7	Проблемные вопросы для круглых столов.....	28
2.3.8	Методика проведения лекции с элементами дискуссии	29
2.3.9	Методика проведения проблемной лекции	30
2.3.10	Методика проведения разбора конкретных ситуаций.....	31
2.3.11	Методика проведения круглого стола	31
2.3.12	Методика написания реферата	32
2.3.13	Методика проведения "мозгового штурма"	34
2.3.14	Методика проведения лекции-интервью	35
2.3.15	Задания для контрольной работы	37
2.3.15.1	Задания к теоретической части контрольной работы	37
2.3.15.2	Задания к практической части контрольной работы	37
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	39
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	39

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>- <i>знает</i> приемы и способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>владеет</i> - навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>- <i>имеет</i> базовые знания приемов и способов осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>умеет</i> на основе типовых примеров правильно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>владеет</i> навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Начальный	удовлетворительно (61 – 75 баллов)
		<p>- <i>знает</i> приемы и способы осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>	Основной	хорошо (76 – 90 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>системный подход для решения поставленных задач</p> <p>- <i>владеет</i> навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		
		<p>- <i>знает</i> весь объем необходимых знаний осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>- <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>- <i>владеет</i> опытом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Завершающий	отлично (91 – 100 баллов)
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	<p>- <i>знает</i> основные нормы и институты уголовного права</p> <p>- <i>умеет</i> юридически грамотно понимать и оценивать общественные отношения и факты;</p> <p>- оценивать ситуацию и определять проблемы,</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> основных положений, сущности и содержания основных базовых понятий, категорий, институтов в области уголовного права; содержания уголовно-правовых норм; правил толкования уголовно-правовых норм при квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров</p>	Начальный	удовлетворительно (61 – 75 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	<p>требующие применения знаний и норм уголовного права</p> <p>- владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, возникающих в уголовно-правовой сфере</p>	<p>использовать основные базовые понятия, категории, институты в области уголовного права; применять познания в области уголовного права; правильно толковать уголовно-правовые нормы при квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>- владеет навыками, позволяющими использовать основные базовые понятия, категории, институты в области уголовного права при квалификации фактов и обстоятельств по инструкции преподавателя.</p>		
		<p>- знает основные положения, сущность и содержание основных базовых понятий, категорий, институтов в области уголовного права; содержание уголовно-правовых норм; правила толкования уголовно-правовых норм при квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>- умеет использовать основные базовые понятия, категории, институты в области уголовного права; применять познания в области уголовного права; правильно толковать уголовно-правовые нормы при квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>- владеет навыками, позволяющими самостоятельно использовать основные базовые понятия, категории, институты в области уголовного права при квалификации фактов и обстоятельств.</p>	Основной	хорошо (76 – 90 баллов)
		<p>- знает основные положения, сущность и содержание основных базовых понятий,</p>	Завершающий	отлично (91 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
		<p>категорий, институтов в области уголовного права; содержание уголовно-правовых норм; правила толкования уголовно-правовых норм при квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать основные базовые понятия, категории, институты в области уголовного права; применять познания в области уголовного права; правильно толковать уголовно-правовые нормы при квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>- <i>владеет опытом</i>, позволяющим использовать основные базовые понятия, категории, институты в области уголовного права при квалификации фактов и обстоятельств при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.</p>		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Функции государства: понятие и классификация.
2. Формы и методы осуществления функций государства.
3. Органы государства: понятие, признаки и виды.
4. Правовое государство: понятие и принципы.
5. Право: понятие и признаки.
6. Соотношение норм права, норм морали и иных видов социальных норм.
7. Функций права: понятие и классификация.
8. Нормы права: понятие и классификация.
9. Логическая структура нормы права, виды ее элементов. Способы изложения норм в статьях нормативно-правовых актов.
10. Формы (источники) права: понятие и виды.
11. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды.
12. Закон: понятие, признаки, виды.
13. Действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Система права: понятие и структура.
15. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права.
16. Систематизации законодательства: понятие и виды.
17. Реализации права: понятие и формы.
18. Правоприменение: понятие, признаки, основания.
19. Правоприменительный процесс: понятие и стадии.
20. Соотношение нормативно-правовых, правоприменительных и интерпретационных актов.
21. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды.
22. Правовое поведение: понятие, признаки и виды.
23. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
24. Состав правонарушения: понятие и характеристика элементов.
25. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
26. Юридическая ответственность: цели, принципы и функции.
27. Основания юридической ответственности.
28. Юридическая ответственность и иные виды государственного принуждения.
29. Законность: понятие и принципы.
30. Правопорядок: понятие и соотношение с законностью и общественным правопорядком.
31. Система гарантий законности и правопорядка.
32. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
33. Правосознание: понятие, структура и виды.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие уголовного права.
2. Задачи уголовного права.
3. Принципы уголовного права: общая характеристика.
4. Принцип вины.
5. Принцип равенства граждан перед законом.
6. Принцип законности.

7. Принцип справедливости.
8. Принцип гуманизма.
9. Понятие уголовного закона.
10. Структура уголовного закона.
11. Уголовно-правовая норма: содержание, структура и виды.
12. Действие уголовного закона во времени.
13. Обратная сила уголовного закона.
14. Действие уголовного закона в пространстве.
15. Понятие и виды толкования уголовного закона.
16. Судебное толкование уголовного закона.
17. Понятие преступления.
18. Категории преступлений.
19. Малозначительность деяния: содержание и критерии.
20. Понятие уголовной ответственности.
21. Основание уголовной ответственности.
22. Понятие состава преступления и его виды.
23. Понятие и виды объектов преступления.
24. Предмет преступления.
25. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
26. Преступное действие.
27. Преступное бездействие.
28. Преступные последствия и их виды.
29. Причинная связь в уголовном праве.
30. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
31. Понятие субъекта преступления.
32. Специальный субъект преступления.
33. Невменяемость.
34. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
35. Уголовно-правовая характеристика состояния опьянения.
36. Понятие и содержание субъективной стороны преступления.
37. Понятие и формы вины.
38. Умысел и его виды.
39. Неосторожность и ее виды.
40. Двойная форма вины.
41. Невинное причинение вреда.
42. Мотив и цель преступления.
43. Сильное душевное волнение (аффект) и его уголовно-правовое значение.
44. Понятие и виды ошибки.
45. Понятие и виды стадий совершения преступления.
46. Приготовление к преступлению.
47. Покушение на преступление.
48. Оконченное преступление.
49. Добровольный отказ от преступления.
50. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.
51. Понятие соучастия в преступлении.
52. Виды соучастников преступления.
53. Исполнитель преступления.
54. Организатор преступления.
55. Пособник преступления.
56. Подстрекатель преступления.
57. Экссесс исполнителя преступления.

58. Формы соучастия в преступлении.
59. Совершение преступления группой лиц.
60. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.
61. Совершение преступления организованной группой.
62. Совершение преступления преступным сообществом (преступной организацией).
63. Множественность преступлений: понятие и виды.
64. Совокупность преступлений: понятие и виды.
65. Реальная и идеальная совокупность преступлений.
66. Рецидив преступлений.
67. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
68. Необходимая оборона.
69. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
70. Крайняя необходимость.
71. Физическое или психическое принуждение.
72. Обоснованный риск.
73. Исполнение приказа или распоряжения.
74. Понятие и цели наказания.
75. Основные и дополнительные виды наказаний.
76. Виды наказаний: общая характеристика.
77. Лишение свободы на определенный срок.
78. Пожизненное лишение свободы.
79. Исправительные работы. Принудительные работы.
80. Штраф.
81. Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.
82. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
83. Назначение осужденному к лишению свободы исправительного учреждения.
84. Смертная казнь.
85. Общие начала назначения наказания.
86. Обстоятельства, смягчающие наказание.
87. Обстоятельства, отягчающие наказание.
88. Назначение наказания по совокупности преступлений.
89. Назначение наказания по совокупности приговоров.
90. Условное осуждение.
91. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности: общая характеристика.
92. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
93. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
94. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
95. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.
96. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
97. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
98. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
99. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
100. Отсрочка отбывания наказания.
101. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
102. Амнистия и помилование.
103. Судимость.
104. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
105. Назначение наказания несовершеннолетним.

106. Применение принудительных мер воспитательного воздействия, их содержание.
107. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних.
108. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
109. Конфискация имущества и основания ее применения.
110. Судебный штраф. Порядок определения размера судебного штрафа.

2.2.2 Примерный экзаменационный билет

1. Понятие уголовного права.
2. Эксцесс исполнителя преступления.

Задача. Кулаков систематически избивал свою сожительницу Храпову и она обратилась в полицию с заявлением. В отношении Кулакова было возбуждено уголовное дело по факту совершения истязания и умышленного причинения вреда здоровью средней тяжести. Испугавшись ответственности, Кулаков попросил у потерпевшей прощения, обещал больше никогда не бить и купил понравившуюся ей золотую цепочку в качестве компенсации за причиненный вред.

На основе знания законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, основных понятий, категорий и институтов уголовного права, сложившейся правоприменительной практики, используя приемы и способы толкования, выполните следующие задания и дайте ответы на поставленные вопросы:

Может ли Кулаков быть освобожден от уголовной ответственности, если да, то на каком основании?

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого	Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
заданий	мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Лекция проблемного типа	Рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем по определенной теме на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.	Методика проведения лекции проблемного типа. Примерный перечень вопросов к экзамену. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
Лекция с элементами дискуссии	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Разбор конкретных ситуаций	Метод модерации, при котором при решении кейс-заданий принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения разбора конкретных ситуаций Типовые задания
Круглый стол	Метод, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
Выполнение домашнего задания	Продукт самостоятельной интеллектуальной работы студента основной целью, которого является расширение объема приобретаемых знаний по данной теме.	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Методика написания реферата Темы рефератов
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Лекция-интервью	Лекция-интервью позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции. Проведение лекции-интервью предполагает наличие определенного объема знаний об изучаемом материале и связи с ним.	Методика проведения лекции-интервью

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Понятие, значение и структура уголовного закона.
2. Понятие, виды и структура уголовно-правовой нормы.
3. Понятие, значение и структура уголовного закона.
4. Понятие, виды и структура уголовно-правовой нормы.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция).
9. Толкование уголовного закона: понятие, виды и юридическое значение.
10. Принципы уголовного права.
11. Понятие преступления и его признаки.
12. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления».
13. Категории преступлений.
14. Малозначительность деяния и ее критерии.
15. Понятие уголовной ответственности, её отличия от иных видов юридической ответственности.
16. Основание уголовной ответственности.
17. Понятие, виды и юридическое значение, состава преступлений.
18. Объект преступления: понятие, виды и значение.
19. Предмет преступления: понятие, виды и отличия от объекта.
20. Потерпевший от преступления и его уголовно-правовое значение.
21. Понятие объективной стороны преступления, ее обязательные и факультативные признаки.
22. Преступное деяние: действие и бездействие.
23. Преступные последствия: понятие, виды.
24. Причинная связь в уголовном праве.
25. Понятие и признаки субъекта преступления.
26. Возраст как признак субъекта преступления.
27. Вменяемость и невменяемость. Понятия, их критерии и правовые последствия признания лица невменяемым.
28. Понятие специального субъекта преступления, его виды
29. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.
30. Понятие, формы и виды вины.
31. Понятие и виды умысла.
32. Понятие и виды неосторожности.
33. Мотив и цель преступления, эмоциональное состояние субъекта (физиологический аффект) как факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды неоконченного преступления
35. Приготовление и покушение на преступление. Оконченное преступление
36. Добровольный отказ от доведения начатого преступления до конца.
37. Понятие соучастия в преступлении, его субъективные и объективные признаки
38. Виды соучастников.
39. Формы соучастия.
40. Пределы уголовной ответственности соучастников преступления.
41. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
42. Необходимая оборона и ее признаки
43. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
44. Крайняя необходимость.
45. Иные обстоятельства, исключающие преступность деяния.
46. Понятие и признаки множественности преступлений.

47. Единичное преступление: понятие и виды.
48. Отличие повторных преступлений (множественности преступлений) от сложных единичных преступлений - составных, продолжаемых, длящихся.
49. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.
50. Понятие и признаки наказания.
51. Цели наказания.
52. Система наказаний. Основные и дополнительные наказания.
53. Принципы назначения наказания. Общие начала назначения наказания.
54. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
55. Специальные правила назначения наказания.
56. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности.
57. Виды освобождения от уголовной ответственности.
58. Понятие освобождения от наказания.
59. Виды освобождения от наказания.
60. Амнистия и помилование.
61. Судимость.
62. Виды, сроки и размеры наказаний, определяемых несовершеннолетним. Особенности назначения наказания.
63. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности.
64. Освобождение несовершеннолетних от наказания. Погашение судимости.
65. Иные меры уголовно-правового характера: понятие и проблемы объединения.
66. Понятие, основания, цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.
67. Конфискация имущества.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Назовите признаки уголовного закона
2. Назовите задачи и функции уголовного закона
3. Какие принципы уголовного права закреплены в действующем УК РФ? Какие из них не нашли отражение в ст. 3-7?
4. Обозначьте круг источников уголовного законодательства.
5. В чем смысл толкования уголовного закона, каковы виды толкования и отличия их от аналогии закона?
6. В чем заключается уголовная противоправность преступления?
7. В чем суть уголовной наказуемости как признака преступления?
8. Раскройте структуру преступления и дайте краткую характеристику ее элементов
9. Чем обусловлена категоризация преступлений?
10. Каковы структура общественного отношения и ее значение в уголовном праве?
11. Каковы критерии классификации объектов преступлений?
12. Как определить межродовой объект преступления?
13. Каковы признаки и значение предмета преступления?
14. Что представляет собой объективная сторона преступления? Каково ее уголовно-правовое значение?
15. Как можно классифицировать признаки объективной стороны?
16. Проанализируйте особенную часть УК РФ. Часто ли признаком состава преступления выступает бездействие? Связывает ли в таких случаях законодатель ответственность с обязательным наступлением вредного результата?
17. Ознакомьтесь с текстом ст. 125 УК РФ? О каком деянии идет речь и каковы условия наступления за этот вид деяния уголовной ответственности?
18. Ознакомьтесь с содержанием ч. 2 ст. 105 УК РФ. Какие, названные здесь, квалифицирующие обстоятельства можно отнести к признакам объективной стороны

преступления?

19. В пп. «в,г» ч.2 ст. 126 УК РФ говорится о применении при похищении человека насилия, оружия. К какой элементу объективной стороны — к действию, способу или орудиям, средствам совершения преступления эти квалифицирующие признаки относятся?

20. Проанализируйте перечни смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств (ст. 61 и 63 УК РФ) есть в них указание на учет места, времени и обстановки совершения преступления?

21. Может ли подлежать уголовной ответственности юридическое лицо? Аргументируйте свой ответ с учетом зарубежного законодательства, предусматривающего возможность привлечения юридического лица к уголовной ответственности

22. Раскройте содержание интеллектуального и волевого момента (признака) юридического критерия невменяемости.

23. Каково уголовно-правовое значение признаков специального субъекта?

24. Что понимается под субъективной стороной преступления?

25. На примере норм об убийстве (ст. 105-108 УК) продемонстрируйте знание Вами различных классификаций умысла

26. Какая форма вины — умысел или неосторожность — более присуща описанным в особенной части УК преступлениям/

27. Какие виды невиновного причинения вреда выделяются в законе?

28. Назовите виды юридической и фактической ошибок. Каково их уголовно- правовое значение?

29. Что понимается под стадиями совершения преступления? Возможны ли они в неосторожных преступлениях?

30. Проведите соотношение уголовно-правовых категорий: «время совершения преступления» и «момент окончания преступления»

31. Какие виды покушения Вам известны?

32. Ознакомьтесь с диспозицией ч. 1 ст. 210 УК РФ. На какой стадии развития преступления законодатель признал его оконченным посягательством?

33. Какое значение имеют обстоятельства, в силу которых преступление лицом не было завершено?

34. В чем отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния?

35. Возможно ли соучастие при неосторожном сопричинении?

36. Какие виды соучастия известны действующему УК?

37. О каких формах соучастия можно говорить, исходя из наличия (отсутствия) соглашения о совместной преступной деятельности?

38. Что понимается под прикосновенностью к преступлению? Влечет ли она уголовную ответственность?

39. Сформулируйте условия правомерности необходимой обороны, относящейся к нападению и к защите.

40. Возможно ли причинение в состоянии крайней необходимости равного или большего, по сравнению с предотвращенным, вреда? Чем продиктовано сформулированное на этот счет в законе правило?

41. Определите уголовно-правовое значение причинения вреда под влиянием физического принуждения; психического принуждения?

42. Что понимается под приказом и распоряжением в смысле статьи 42 УК?

43. Какие виды множественности выделяют в уголовном законодательстве?

44. Какие виды совокупности преступлений различает законодатель?

45. При каких условиях совершение очередного умышленного преступления констатируется отсутствие рецидива?

46. Какие классификации видов наказаний Вам известны?

47. Могут ли быть назначены судом какие-либо основные виды наказания, не фигурирующие в санкции статьи?

48. Что понимается под законодательными пределами избрания судом наказания?
49. Чем продиктована необходимость учета личности виновного при назначении наказания?
50. Как должен решаться вопрос о так называемом двойном учете обстоятельств (при квалификации и при назначении наказания)? Касается ли это только смягчающих и отягчающих обстоятельств?
51. Какие варианты, связанные с выходом за нижние пределы санкции статьи, предусмотренные ст. 64 УК РФ?
52. На какие ситуации рассчитано предписание ч.5 ст. 69 УК РФ?
53. Каковы основания отмены условного осуждения и возможна ли она досрочно, до истечения испытательного срока?
54. Где проходит грань, разделяющая освобождение от уголовной ответственности и освобождение от наказания?
55. Ознакомьтесь с п «б» ч.1 ст. 97 УК РФ. Можно ли считать содержащуюся в нем норму составной частью института назначения наказания?
56. Выделите основания и условия применения описанных в ст. 79-83 УК РФ видов освобождения от наказания.
57. Чем отличается условно-досрочное освобождение (ст. 79 УК) от замены наказания более мягким (ст. 80 УК)? Можно ли их считать элементами прогрессивной системы отбывания наказания?
58. В чем различие погашения и снятия судимости?
59. Найдите в Особенной части УК статьи, предполагающие повышенный (18 лет и более) возраст субъектов преступления. Чем продиктовано такое законодательное решение?
60. В чем суть принудительных мер. Совпадают ли они при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания?
61. Сопоставьте предписания ст. 93 и ст.79 УК РФ. В чем заключается их сходство и различие?
62. Назовите особенности применения в отношении несовершеннолетних норм погашения их судимости
63. На какие ситуации рассчитаны положения главы 15 УК?
64. Какие сведения должно содержать заключение врачей-психиатров по вопросу о применении принудительных мер медицинского характера?
65. Какие вопросы подлежат выяснению при наличии данных о психическом расстройстве лица?
66. Каковы условия и порядок прекращения принудительного лечения лиц, о которых говорится в ст. 104 УК?
67. Компенсирован ли отказ от конфискации имущества в 2003 году увеличением максимальных размеров штрафа экспертов?

2.3.4 Тесты по дисциплине

1. Назовите обязательные признаки объективной стороны преступления с формальным составом:
1. Öffentlich опасное деяние, преступные последствия.
 2. Öffentlich опасное деяние, преступные последствия, причинная связь между деянием и последствиями.
 3. Причинная связь между общественно опасным деянием и преступными последствиями.
 4. Öffentlich опасное деяние.
2. Условия необходимой обороны, характеризующие общественно опасное посягательство:
1. Наличие; реальность; посягательство должно быть общественно опасным.
 2. Реальность; причинение вреда посягающему должно совпадать по времени с осуществлением посягательства; посягательство совершается против непосредственно обороняющегося.

3. Причинение вреда посягающему должно совпадать по времени с осуществлением посягательства; реальность.

4. Наличие; реальность; посягательство должно быть противоправным.

3. Укажите уголовно наказуемые стадии совершения преступления:

1. Угроза совершением преступления, покушение на преступление, оконченное преступление.

2. Обнаружение умысла, приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление.

3. Приготовление к преступлению, покушение на преступление, оконченное преступление.

4. Покушение на преступление, достижение намеченной цели, сокрытие следов совершенного преступления.

4. В совокупность преступлений могут входить:

1. Только те преступления, совершенные лицом, за которые оно не было судимо, по которым не истек срок давности уголовной ответственности, и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях.

2. Совершенные лицом преступления, по которым не истек срок давности уголовной ответственности, и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях.

3. Только те, совершенные лицом преступления, за которые оно было судимо и судимость не снята и не погашена.

4. Все совершенные лицом преступления.

5. Назовите условия, при наличии которых к несовершеннолетним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия в качестве освобождения от уголовной ответственности:

1. Совершение преступления впервые.

2. Совершение деяния, признанного малозначительным.

3. При возникновении у лица после совершения преступления психического расстройства, делающего невозможным назначение или исполнение наказания.

4. При достижении лицом на момент совершения преступления 16-летнего возраста.

6. Определите понятие уголовно правовой ошибки:

1. Это неправильная квалификация преступления.

2. Это совершение лицом преступления, которого оно не желало совершить.

3. Это добросовестное заблуждение лица относительно юридических или фактических признаков совершенного преступного деяния и его последствий.

4. Это ошибки, совершаемые в процессе расследования уголовных дел.

7. Стадии совершения преступления представляют собой:

1. Определенные периоды развития преступной активности, качественно не различающиеся между собой по характеру совершения общественно опасных действий, отражающих одинаковую степень реализации виновным преступного умысла.

2. Определенные периоды создания преступной деятельности, качественно различающиеся между собой по характеру совершения общественно опасных действий, отражающих различную степень реализации виновным преступного умысла.

3. Периоды развития преступной деятельности, качественно различающиеся между собой по характеру совершения общественно опасных действий, отражающих различную степень реализации исполнителем преступного умысла.

4. Определенные периоды развития преступной деятельности, качественно различающиеся между собой по характеру совершения общественно опасных действий, отражающих различную степень реализации виновным преступного умысла.

8. Укажите наиболее точное определение множественности преступлений:

1. Множественность преступлений – это одновременное нахождение лица в уголовных правоотношениях по поводу совершения им не менее двух преступлений, по которым не снята или не погашена в установленном законом порядке судимость и не истекли сроки давности

привлечения к уголовной ответственности.

2. Множественность преступлений – это совершение лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было судимо.

3. Множественность преступлений – это совершение лицом двух и более преступлений, вне зависимости от того было лицо судимо или нет.

4. Множественность преступлений – это совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление.

9. Проанализируйте приведенные ниже определения и укажите то, которое соответствует понятию системы наказаний:

1. Обладающая внутренним единством и представляющая собой определенную целостность, совокупность отдельных видов наказаний, указанных в Общей части УК РФ.

2. Установленный в уголовном законе исчерпывающий перечень видов наказаний.

3. Перечень видов наказаний, установленных государством и расположенных в определенном порядке с учетом их сравнительной тяжести.

4. Перечень наказаний, расположенных в определенном порядке.

10. Понятие уголовного права (как отрасли права):

1. Это отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также и иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождение от уголовной ответственности и наказания.

2. Это отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения всех видов наказания, применения мер исправительного воздействия.

3. Это отрасль права, предназначенная для регулирования общественных отношений в сфере государственного управления, а также в связи с осуществлением функций управленческого характера.

4. Это отрасль права, объединяющая систему правовых норм, которые регулируют имущественные и некоторые личные неимущественные отношения отличающиеся самостоятельностью и независимостью их участников.

11. Самостоятельность уголовного права как отрасли права в российской системе права определяется:

1. Только самостоятельным предметом правового регулирования.

2. Только самостоятельным методом правового регулирования.

3. Только видом юридической ответственности (уголовной), предусмотренной в качестве правового последствия совершенного правонарушения.

4. Самостоятельным предметом и методом правового регулирования, а также видом юридической ответственности (уголовной).

12. Бланкетная диспозиция – это та, которая:

1. Непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступного деяния, а отсылает к другим законам или иным нормативным актам другой отрасли права.

2. Не содержит указания на признаки соответствующего преступного деяния, а отсылает к другой статье уголовного закона.

3. Лишь называет соответствующее преступное деяние, но не определяет его признаки.

4. Непосредственно не определяет признаки соответствующего преступного деяния, а отсылает к другим законам или к другой статье уголовного закона.

13. Подлежат ли выдаче иностранному государству иностранные граждане, совершившие преступление на территории этого государства:

1. Подлежат.

2. Не подлежат.

3. Могут быть выданы для привлечения к уголовной ответственности или отбывания наказания в соответствии с международным договором.

4. Могут быть выданы для привлечения к уголовной ответственности и отбывания наказания, если между этим государством и Российской Федерацией есть договор о

взаимопомощи.

14. Малозначительность деяния – это:

1. Невинное причинение вреда.
2. Относимость преступления к категории преступлений небольшой тяжести.
3. Отсутствие общественной опасности деяния при формальном наличии в нем признаков какого-либо преступления.

4. Совершение преступления по неосторожности.

15. Уголовная ответственность особых субъектов преступления – «привычных» преступников, «профессиональных», «по склонности» – содержится в УК:

1. Германии.
2. Франции.
3. Италии.
4. Японии.

16. Какой из перечисленных признаков является обязательным признаком объективной стороны состава преступления:

1. Общественно опасное деяние.
2. Способ совершения преступления.
3. Место совершения преступления.
4. Общественно опасные последствия.

17. Какая из приведенных классификаций составов преступлений некорректна:

1. Материальные и формальные.
2. Полные и неполные.
3. Простые и сложные.
4. Основные, квалифицированные, привилегированные.

18. При конкуренции специальной нормой признается:

1. Норма, которая описывает более широкий круг случаев (преступных деяний) подпадающих под нее.

2. Норма, которая содержит дополнительные признаки и охватывает более узкий круг преступных деяний.

3. Норма, которая исключает преступность деяния в силу отсутствия состава преступления.

4. Норма, которая содержит смягчающие и отягчающие признаки и охватывает более широкий круг преступных деяний.

19. Интеллектуальный момент прямого умысла характеризуется:

1. Осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и предвидением возможности или неизбежности наступления общественно опасных последствий.

2. Осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и предвидением возможности наступления общественно опасных последствий.

3. Осознанием общественной опасности своих действий (бездействия) и непредвидением возможности наступления общественно опасных последствий.

4. Осознанием общественной опасности своих действий (бездействия), и расчетом без достаточных к тому оснований на предотвращение общественно опасных последствий.

23. Какой акт служит нормативным основанием для правомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление:

1. Правомерное причинение вреда регулируется Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление».

2. Правомерное причинение вреда при задержании преступника регулируется соответствующими нормами уголовного законодательства, в которых устанавливаются условия правомерного причинения вреда при задержании преступника.

3. Правомерное причинение вреда при задержании преступника регулируется Федеральным законом РФ «О полиции».

4. Правомерное причинение вреда при задержании преступника регулируется уголовно-

процессуальным законодательством, в частности, ст. 91 УПК, в которой перечислены основания для задержания лица, подозреваемого в совершении преступления.

24. За эксцесс соучастника другие соучастники:

1. Подлежат уголовной ответственности за соучастие в приготовлении.
2. Не подлежат уголовной ответственности.
3. Подлежат уголовной ответственности за соучастие в покушении.
4. Подлежат уголовной ответственности за оконченное преступление.

25. На какой срок может быть назначено лишение свободы согласно ст. 56 УК РФ:

1. От трех месяцев до двадцати лет.
2. От шести месяцев до двадцати лет.
3. От двух месяцев до двадцати лет.
4. От шести месяцев до двадцати пяти лет.

26. Как исчисляются сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности:

1. Такие же, как у совершеннолетних.
2. Сокращаются на 1/4 от сроков давности, предусмотренных для совершеннолетних.
3. Такие же, как у пенсионеров.
4. Сокращаются на 1/2 от сроков давности, предусмотренных для совершеннолетних.

2.3.5 Типовые задания

Задача 1. Французская туристическая компания зафрахтовала туристический теплоход приписанный к Новороссийскому порту для туристического круиза вокруг Африки. Когда судно находилось в нейтральных водах на борту судна был уличен в торговле наркотиками британский подданный.

Задача 2. При погрузке леса на иностранный пароход в Мурманске боцман парохода, иностранный подданный, находившийся в нетрезвом состоянии, нанес оскорбления и побои из хулиганских побуждений грузчику, гражданину России, поднявшемуся на палубу судна.

Задача 3. Д., оказавшаяся супругой консула одного из зарубежных государств в Российской Федерации, фотографировала группу детей на фоне мусорной свалки. Когда прохожие стали возражать против этого, Д. оскорбила нескольких граждан и при этом ударила по лицу Кречетова, причинив ему легкие телесные повреждения.

Задача 4. Военнослужащие армии фашистской Германии А. и Б. на временно оккупированной территории Краснодарского края в 1943 г. принимали участие в карательных операциях против местных жителей, совершали убийства партизан и членов их семей. В 1996 г. они были задержаны российскими следственными органами.

Задача 5. Желая избавиться от рождения вне брака ребенка, Н., 17 лет, решила умертвить его. Следуя в поезде Екатеринбург-Алма-Ата к бабушке, она на ст. Челябинск дала 8-месячной дочери Ирине медленно действующий яд. По прибытию в г. Алма-Ата девочка от отравления скончалась. По закону какого государства должна отвечать Н.?

Задача 6. Российский военный корабль находился с дружественным визитом в иностранном порту. Во время концерта флотского ансамбля местный житель совершил на палубе хулиганские действия, вызвавшие возмущение его соотечественников и российских моряков. Эти действия признаны преступными российским уголовным законом, а также уголовным законом страны пребывания корабля.

Задача 7. Нектаров ночью проснулся от какого-то скрипа в его комнате. Взяв висевшее на стене ружье, он включил свет и увидел постороннего мужчину, вытаскивавшего из шкафа его вещи. Мужчина бросился бежать через коридор на улицу, Нектаров выстрелил в него. Ударившись головой о лестницу, которую он не заметил в темном коридоре, мужчина упал и умер. Нектаров, стреляя в него, не попал.

Задача 8. Вечером 2 июня в квартиру работника муниципальной милиции Кторова прибежала Юрова и сказала, что в подъезде трое неизвестных избивают их соседа Булгакова и

попросила его вмешаться и прекратить избиение. Однако Кторов заявил, что он только что пришел с суточного дежурства, очень устал и к тому же должен ехать к семье на дачу. Через 15 минут избиение Булгакова было остановлено благодаря вмешательству прохожих. Однако в связи с причинением Булгакову вреда здоровью средней тяжести он был доставлен в больницу.

Задача 9. Помазков на почве мести нанес Трофимовой телесные повреждения, поранив ей два пальца на руке. Трофимова не стала обращаться за медицинской помощью и ограничилась перевязкой пальцев тряпкой. Произошло заражение крови и руку пришлось ампутировать.

Задача 10. Егоров, желая отомстить Нилову, решил сжечь его дом. После того, как Нилов и его жена ушли на работу, Егоров облил в нескольких местах дом бензином и поджог его. Вместе с домом сгорела 60-летняя мать Нилова, которая вследствие паралича ног не могла передвигаться. Как оказалось, Егоров знал, что в момент поджога Нилова находилась дома, однако не предпринял мер к ее спасению потому, что боялся разоблачения. В то же время на суде Егоров заявил, что смерти Ниловой не желал и очень жалеет о случившемся. Дайте понятие субъективной стороны и вины; проведите их соотношение.

Задача 11. Лукин, находясь в ресторане в нетрезвом состоянии, попросил закурить у Сорокиной, сидевшей за соседним столом. Сорокина угостила его сигаретой и сказала, что он сильно пьян. Находившийся рядом с Сорокиной Морозов также сделал замечание Лукину по поводу сильного опьянения и отсутствия сигарет. Когда через некоторое время Морозов стал выходить из ресторана, Лукин имеющейся у него отверткой нанес ему удар в грудь. От повреждения сердца Морозов, не придя сознания, скончался. Определите форму и вид вины в преступлении, совершенном Лукиным.

Задача 12. Питая на почве личных отношений вражду к Теплому, Серегин выстрелил в него дважды с дальнего расстояния, имея намерение убить Теплового или причинить ему тяжкий вред здоровью, но оба раза промахнулся.

Задача 13. Кожедуб встретил незнакомого мужчину, который был сильно пьян. Незнакомец, оказавшийся Венедиктовым, попросил закурить, на что Кожедуб ответил отказом, так как папирос у него не было. Тогда Венедиктов достал из кармана нож и, угрожая убийством, ударил им Кожедуба в грудь, но так как тот уклонился, то нож лишь слегка задел плечо. Кожедуб побежал, Венедиктов его преследовал. Добежав до ограды, Кожедуб выдернул кол и ударил им Венедиктова по голове и убежал. О случившемся он рассказал работнику милиции, вместе с которым выехал на место происшествия где находился раненый Венедиктов, который при доставлении в больницу скончался.

Задача 14. Во время ссоры в селе Бутузово произошла драка между пятью односельчанами. Один из ее участников, Анисимов, сбегал домой и, взяв топор, бросился к дерущимся. Стоявший в стороне и не принимавший участие в драке Спиринов, увидев подбегающего с топором Анисимова и считая, что Анисимов может в драке причинить кому-либо тяжкий вред, поднял кирпич с земли и бросил в Анисимова, попав последнему в висок. От полученного удара Анисимов тут же умер.

Задача 15. Из амбара Ильина неизвестными лицами была похищена часть находящегося там мяса. Ильин, опасаясь повторного хищения, приспособил в дверях амбара ружье так, что при открывании двери оно автоматически стреляло в ноги входящего. Ночью с целью хищения мяса в амбар пытался проникнуть Нилин. Он открыл дверь и был ранен в левую ногу. Телесное повреждение, причиненное Нилину, было признано легким вредом здоровью.

Задача 16. Перов обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на несколько часов пистолет, который находился у Никонова по характеру его работы. Перов объяснил, что он подозревает у своей собаки бешенство и хочет ее убить. Получив оружие, Перов в тот же день убил Линькова, с которым у него были давние счеты.

Задача 17. Рабочий геологоразведочной партии Караулов около 9 часов утра пошел умываться к реке и на противоположном берегу увидел колебание кустов, черный силуэт и услышал треск веток. Полагая, что в кустах медведь, Караулов побежал в дом поисковой партии. Он и его товарищ Шемахин, взяв охотничьи ружья, побежали к реке и одновременно произвели выстрелы в кусты противоположного берега. В кустах оказался техник-геофизик Копылов,

которому было причинено одной пулей, попавшей в живот, смертельное ранение. Другая пуля попала в нагрудный карман Копылова, в котором находились ракетные патроны, но не причинила Копылову каких-либо повреждений. Как выяснилось, пуля, причинившая смертельное ранение, была выпущена из ружья Шемакина, но доказать, кто стрелял из этого ружья на предварительном следствии не представилось возможным.

Задача 18. Супруги Кусаиновы часто ссорились из-за того, что Кусаинова встречалась с посторонними мужчинами, а Кусаинов злоупотреблял спиртными напитками, пропивая не только заработанные им деньги, но и вещи, уносимые из дома. На этой же почве у Кусаинова были ссоры с проживающей с ними Роговой - тещей, которую он неоднократно, будучи пьяным, избивал. Рогова решила убить Кусаинова, подговорив для этого Полозова, которому обещала за убийство крупную сумму денег. Подготовив убийство, Рогова рассказала обо всем своей дочери, изложив ей план убийства. Кусаинова, вспомнив тяжелую жизнь с мужем и зная, что убийство должно совершиться на следующий день, решила уехать за город, не жилая вмешиваться в это дело. В намеченный день Полозов, встретив на улице пьяного Кусаинова затеял с ним драку и убил его.

Задача 19. Бывшему военному летчику Иванчикову за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК, приговором суда назначено основное наказание в виде лишения свободы сроком на 2 года и дополнительное наказание в виде лишения его государственной награды.

Насколько правомерно решение суда? Обоснуйте свой ответ.

Задача 20. Журналисту Сметанину за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 129 УК, приговором суда назначено наказание в виде ареста сроком на 6 месяцев и определено место отбывания этого наказания – следственный изолятор.

Дайте уголовно-правовую оценку решению суда.

Задача 21. Цаплин, Чижов и Шпилькина совместно совершили тайное хищение чужого имущества с проникновением в жилище. Однако после совершения преступления Чижов, мучаясь угрызениями совести и боясь скорого разоблачения, явился в РУВД со своей долей похищенного, рассказал о деталях совершенного преступления и соучастниках. Цаплин и Шпилькина вскоре были задержаны и вместе с Чижовым предстали перед судом.

Рассмотрите ст. 158 УК и ответьте на следующие вопросы:

- а) какое решение должен принять суд в отношении подсудимых?
- б) какие смягчающие и отягчающие обстоятельства и в отношении кого должен учесть суд?
- в) какие правила назначения наказания следует применить суду?

Задача 22. 17-летний Вахитов без разрешения отца тайком воспользовался его легковым автомобилем для поездки на морское побережье, чтобы отдохнуть там недельку-другую и найти нелегальных покупателей этого авто. Вахитов-старший, полагая, что его автомобилем завладели неизвестные преступники, обратился за помощью в правоохранительные органы. По факту пропажи транспортного средства было возбуждено уголовное дело на основании ст. 158 УК. Вскоре Вахитов-младший был задержан на морском побережье сотрудниками милиции, пропавший автомобиль возвращен его собственнику. Расстроенный отец обратился с мольбой к следователю не привлекать его сына к уголовной ответственности. Следователь посоветовала просителю написать заявление с просьбой прекратить уголовное дело в связи с примирением с потерпевшим.

Ознакомьтесь со ст. 158 УК и ответьте на следующие вопросы:

- а) насколько верно решение правоприменителя о возбуждении уголовного дела?
- б) соответствует ли уголовному законодательству совет следователя, данный потерпевшему Вахитову? Почему?

Задача 23. Редактор издательства Оматов присвоил авторство на литературное произведение скоропостижно скончавшегося Семечкина и получил за опубликование этого труда гонорар в сумме 100 тыс. рублей. Через три года ситуация повторилась, но с произведением другого автора, родственники которого обратились в правоохранительные органы с просьбой о привлечении Оматова к уголовной ответственности за нарушение авторских прав.

Рассмотрите ст. 146 УК и ответьте на следующие вопросы:

а) насколько реальны меры уголовно-правовой защиты потерпевших от данного преступления?

б) имеется ли возможность освобождения Омутова от уголовной ответственности в случае, если он возместит материальный и загладит причиненный потерпевшим моральный вред? Если нет, то почему? Если да, то на каком основании?

Задача 24. Челноков имел слабость к крепким спиртным напиткам, употребление которых вело к утрате им контроля над своим поведением. 11 сентября 1999 года, находясь в состоянии алкогольного опьянения, он учинил в кафе дебош с применением бейсбольной биты. В результате содеянного собственнику кафе нанесен имущественный ущерб в значительном размере, а также причинен легкий вред здоровью одному из посетителей кафе, пытавшемуся остановить дебошира. Следователь квалифицировал содеянное Челноковым по ч. 1 ст. 213 УК, а судья в приговоре по данному делу признал поведение Челнокова хулиганством и назначил ему наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет. При этом судья постановил считать назначенное наказание условным с испытательным сроком два года.

Просмотрите ст. 73, 115, 167 и 213 УК и ответьте на следующие вопросы:

а) верно ли следователь квалифицировал содеянное Челноковым? Почему?

б) правомерно ли решение суда? Почему?

в) насколько обоснованно назначенное виновному лицу наказание?

Задача 25. Ознакомьтесь с Положением «О порядке рассмотрения ходатайств о помиловании в Российской Федерации», утв. Указом Президента РФ от 28 декабря 2001 г. № 1500 и раскройте этот порядок.

Задача 26. Подкопаев вечером встретил в лесопарке Бычкову, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, причинив легкий вред здоровью, после чего забрал золотые серьги и цепочку, а также кошелек с деньгами в сумме 2300 руб.

На основе знания законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, основных понятий, категорий и институтов уголовного права, сложившейся правоприменительной практики, используя приемы и способы толкования, выполните следующие задания и дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

Определите, имеются ли в действиях Подкопаева признаки множественности? Проанализируйте, к какой категории единого преступления относится содеянное Подкопаевым?

Задача 27. Кулаков систематически избивал свою сожительницу Храпову и она обратилась в полицию с заявлением. В отношении Кулакова было возбуждено уголовное дело по факту совершения истязания и умышленного причинения вреда здоровью средней тяжести. Испугавшись ответственности, Кулаков попросил у потерпевшей прощения, обещал больше никогда не бить и купил понравившуюся ей золотую цепочку в качестве компенсации за причиненный вред.

На основе знания законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, основных понятий, категорий и институтов уголовного права, сложившейся правоприменительной практики, используя приемы и способы толкования, выполните следующие задания и дайте ответы на поставленные вопросы:

Может ли Кулаков быть освобожден от уголовной ответственности, если да, то на каком основании?

Задача 28. Бубнов обратился в прокуратуру с заявлением о привлечении врача Портнова к ответственности по ч. 2 ст. 124 УК. Однако прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, сославшись на то, что Бубнов должен был лечиться в госпитале, а не в больнице.

На основе знания законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, основных понятий, категорий и институтов уголовного права, сложившейся правоприменительной практики, используя приемы и способы толкования, выполните следующие задания и дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы: Дайте уголовно-правовую оценку ситуации. Правомерно ли поступил прокурор?

2.3.6. Тематика рефератов

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Понятие уголовной ответственности.
3. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.
4. Уголовная ответственность и состав преступления.
5. Состав преступления и квалификация преступления.
6. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности.
7. Объект и предмет преступления.
8. Потерпевший от преступления.
9. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
10. Соотношение понятий "субъект преступления" и "личность преступника".
11. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.
12. Характеристика специального субъекта преступления применительно к различным статьям Особенной части Уголовного кодекса.
13. Понятие вины по уголовному праву России.
14. Анализ и квалификация составов с двойной формой вины по Особенной части УК РФ.
15. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.
16. Невиновное причинение вреда.
17. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.
18. Разграничение видов неоконченной преступной деятельности.
19. Особенности добровольного отказа от преступления у соучастников.
20. Деятельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.
21. Эксцесс исполнителя: понятие, виды и ответственность соучастников.
22. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.
23. Виды совокупности преступлений в уголовном праве РФ
24. Критерии разделения видов рецидивов
25. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.
26. Превышение пределов крайней необходимости.
27. Эвтаназия: право на существование.
28. Спорные вопросы учения о целях наказания.
29. Изменение системы и видов наказания в русском уголовном праве.
30. История смертной казни.
31. Основания применения и правовые последствия смертной казни.
32. Соучастие как отягчающее обстоятельство, учитываемое при назначении наказания.
33. Неоконченное преступление и мера наказания за него.
34. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания
35. 2. Принудительные меры воспитательного воздействия
36. Специфика назначения наказания несовершеннолетним
37. Условия освобождения подростков от уголовной ответственности в порядке, установленном ст. 90 УК РФ
38. Понятие принудительных мер медицинского характера.
39. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
40. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и порядок их назначения.
41. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда для правильной квалификации преступлений
42. Уголовный закон и квалификация преступлений
43. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм.

2.3.7 Проблемные вопросы для круглых столов

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Понятие уголовной ответственности.
3. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.
4. Уголовная ответственность и состав преступления.
5. Состав преступления и квалификация преступления.
6. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности.
7. Объект и предмет преступления.
8. Потерпевший от преступления.
9. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
10. Соотношение понятий "субъект преступления" и "личность преступника".
11. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.
12. Характеристика специального субъекта преступления применительно к различным статьям Особенной части Уголовного кодекса.
13. Понятие вины по уголовному праву России.
14. Анализ и квалификация составов с двойной формой вины по Особенной части УК РФ.
15. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.
16. Невиновное причинение вреда.
17. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.
18. Разграничение видов неоконченной преступной деятельности.
19. Особенности добровольного отказа от преступления у соучастников.
20. Деятельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.
21. Эксцесс исполнителя: понятие, виды и ответственность соучастников.
22. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.
23. Виды совокупности преступлений в уголовном праве РФ
24. Критерии разделения видов рецидивов
25. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.
26. Превышение пределов крайней необходимости.
27. Эвтаназия: право на существование.
28. Спорные вопросы учения о целях наказания.
29. Изменение системы и видов наказания в русском уголовном праве.
30. История смертной казни.
31. Основания применения и правовые последствия смертной казни.
32. Соучастие как отягчающее обстоятельство, учитываемое при назначении наказания.
33. Неоконченное преступление и мера наказания за него.
34. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания
35. 2. Принудительные меры воспитательного воздействия
36. Специфика назначения наказания несовершеннолетним
37. Условия освобождения подростков от уголовной ответственности в порядке, установленном ст. 90 УК РФ
38. Понятие принудительных мер медицинского характера.
39. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
40. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и порядок их назначения.
41. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда для правильной квалификации преступлений
42. Уголовный закон и квалификация преступлений
43. Значение изучения следственной и судебной практики для правильного понимания и применения уголовно-правовых норм.

2.3.8 Методика проведения лекции с элементами дискуссии

Цель: выяснение мнений, обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей, обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

– уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

– парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

– демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

– «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

– «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

– «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

– «Задевающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

– «Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

– выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

– обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

– оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету, 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, 2.2.3 Задания для самостоятельной работы.

2.3.9 Методика проведения проблемной лекции

Цель: активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством доведения до них содержания учебного материала доводится студентам через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

Задачи:

– изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;

– развитие умений обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;

– развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Темы или проблемные вопросы выбираются преподавателем из указанных в п. 2.2.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.6, 2.3.7.

2.3.10 Методика проведения разбора конкретных ситуаций

Цель: совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задачи:

- проверка навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний при решении профессиональных задач;
- формирование навыков совместной деятельности подчиненных (обучающихся) и руководителя (преподавателя);
- овладение обучающимися знаниями и общими принципами решения проблемных ситуаций;
- развитие навыков активной интеллектуальной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).
- развитие навыков обучающихся по выработке собственной позиции по ходу решения проблем.

Методика проведения анализа конкретных ситуаций:

Метод case-study состоит из следующих этапов:

- ознакомление студентов с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Выясните, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Критерии оценки: секретарь – 1 балл; участие при анализе конкретных ситуаций – 1-3 балла.

Задания для анализа конкретных ситуаций выбираются преподавателем из п. 2.3.5 Типовые задания.

2.3.11 Методика проведения круглого стола

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени, предоставление обучающимся возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

Порядок подготовки и проведения «круглого стола»: заблаговременно сообщается тема, продолжительность семинарского занятия. Обучающимся предлагается приготовить доклады и интересующие их вопросы в пределах темы. Особое значение придается оснащению места проведения, само название метода подчеркивает необходимость круга или какого-либо другого расположения, зрительно подчеркивающего равенство участников.

На семинарском занятии преподаватель или по его поручению ведущий называет его тему, представляет обучающихся-докладчиков, знакомит аудиторию с подготовленными ими темами, объясняет порядок работы. Затем он предлагает докладчикам осветить содержание подготовленных по темам выступлений (сообщений, эссе, докладов и др.), а остальным обучающимся задавать вопросы; переадресовывает каждый вопрос соответствующему докладчику, возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце преподаватель или по его поручению ведущий кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов.

Критерии оценки: выполнение обязанностей ведущего – 2-2,5 балла; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подготовка вопросов обучающимися и участие в дискуссии - 1-1,5 балла.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из указанных в п. 2.3.7.

2.3.12 Методика написания реферата

Характеристики написания реферата: является одной из форм обучения и научной работы студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов.

Цели: формирование профессиональных компетенций в условиях расширения научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Задачи:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Методика написания:

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

Этапы работы:

- 1) выбор темы, определение цели и задач работы, основных моментов избранной темы, составление предварительного плана;
- 2) подбор литературы: Необходимая литература подбирается обучающимся

самостоятельно либо с помощью работников библиотеки. После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана. В нем нужно выделить основные вопросы темы, раскрывающие ее содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, могут согласовываться с преподавателем.

3) изучение литературы: только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем. Систематизация и анализ литературы по проблеме исследования позволяют курсанту справиться с поставленной теоретической задачей.

4) выполнение научно-исследовательской работы предполагает проведение собственно исследования. На основе разработанного плана обучающийся осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют аналитическую часть работы. В заключение должны быть отражены мероприятия, рекомендации по решению рассмотренных в научно-исследовательской работе проблем.

5) оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать общепринятым правилам. Работа составляется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- план работы;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если они есть).

Работа печатается на одной стороне бумаги формата А 4 (210x297 мм). Шрифт Times New Roman – 14, полтора интервала. Напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее – 20мм, правое – 10мм, левое – 30мм, нижнее – не менее 20мм.

Страницы работы должны быть пронумерованы, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковая цифра не ставится. Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Общее число источников, которые используются при подготовке реферата, должно быть 2–5, это не должны быть учебники и учебные пособия. Целесообразно использовать работы научно-исследовательского характера (монографии, научные сборники, статьи периодических изданий).

б) выступление с обзором содержания реферата и сделанных в результате проведенного исследования выводов на семинарском (практическом) занятии по соответствующей теме.

Тема реферата. Тема реферата выбирается студентом по согласованию с преподавателем из перечня, указанного в п.2.3.6.

2.3.13 Методика проведения «мозгового штурма»

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

- объявление темы или вопросов для обсуждения;
- назначение секретаря занятия и экспертной группы из двух студентов, их инструктаж по

выполняемым функциям;

- объявление критерий оценки;
- запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;
- сбор секретарем письменного материала участников;
- высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Секретарю и экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения секретарем и экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными (в любом случае секретарю следует записывать идею так, как она прозвучала из уст участника);
- повторение секретарем задания для «мозгового штурма», и перечисление им всего, что записано со слов участников;
- подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;
- оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерный перечень вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы.

2.3.14 Методика проведения лекции-интервью

Цель: выяснение мнений, обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;
- развитие способностей, обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;
- получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;
- применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);
- не допускать отклонений от темы дискуссии;
- предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;
- следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);
- «Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);
- «Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;
- «Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «Задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «Нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;
- оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на

дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из Примерного перечня вопросов к экзамену, Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, Задания для самостоятельной работы

2.3.15 Задания для контрольной работы

2.3.15.1 Задания к теоретической части контрольной работы

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Понятие уголовной ответственности.
3. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.
4. Уголовная ответственность и состав преступления.
5. Состав преступления и квалификация преступления.
6. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности.
7. Объект и предмет преступления.
8. Потерпевший от преступления.
9. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
10. Соотношение понятий "субъект преступления" и "личность преступника".
11. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних.
12. Характеристика специального субъекта преступления применительно к различным статьям Особенной части Уголовного кодекса.
13. Понятие вины по уголовному праву России.
14. Анализ и квалификация составов с двойной формой вины по Особенной части УК РФ.
15. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.

2.3.15.2 Задания к практической части контрольной работы

Задание 1

Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

Задание 2

Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

Задание 3

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 116 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.

Задание 4

Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в

новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Какое решение должен принять судья?



3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости**.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за 6 семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и лабораторных занятиях	0,2	18	3,6
Работа на семинарских (практических) и лабораторных занятиях	0,4	27	10,8
Написание реферата	2,0	6	12
СРС,			34,6
в т.ч.: самостоятельное выполнение типовых и домашних заданий	1	8	8
контроль СРС (контрольные опросы, защита лабораторных работ, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,9	14	26,6
Итого за семестр	-	-	60
Экзамен	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к экзамену по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций,

прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении практических заданий в течение семестра.

На экзамене студент получает экзаменационный билет, включающий теоретические вопросы и практическое задание.

Для подготовки и ответа на экзаменационный билет предоставляется 90 мин. Время ответа – не более 15 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на экзаменационный билет, составляет 40 баллов, в том числе 20 баллов за теоретическую часть и 20 баллов за выполнение практического задания.

Шкала итоговой оценки

Количество баллов	Оценка
91-100	«отлично»
75-90	«хорошо»
61 – 75	«удовлетворительно»
0 – 60	«не зачтено»



ВИЭШ