

АННОТАЦИЯ
рабочей программы профессионального модуля
«Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками
образовательной организации»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Цель освоения профессионального модуля – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; руководить работой помощника воспитателя.

Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Объем, структура и содержание профессионального модуля

Общая трудоемкость профессионального модуля: 496 часов.

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Раздел 1 Теоретические основы взаимодействия общественного и семейного воспитания. Тема 1 Основы семейного воспитания. Тема 2 Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания. Тема 3 Социализация детей дошкольного возраста. Тема 4 Методы изучения семейного воспитания.

Раздел 2 Теоретические и методические основы профессионально-педагогического взаимодействия. Тема 5 Теоретические основы профессионально-педагогического общения. Тема 6 Взаимодействие воспитателя с детьми и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Тема 7 Содержание и формы взаимодействия с семьёй воспитанников. Тема 8 Основы планирования взаимодействия с родителями воспитанников.

Коррекционная педагогика

Раздел 1 Предмет специальной (коррекционная педагогика) педагогике и психологии. Тема 1 Специальная (коррекционная) педагогика и психология – наука о помощи детям с трудностями в развитии педагогике. Тема 2 Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной (коррекционной) педагогике.

Раздел 2 Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально- личностном развитии). Тема 3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Тема 4 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (слуха). Тема 5 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (зрения). Тема 6 Классификация детей с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с ЗПР). Тема 7 Нарушения развития речи у детей. Тема 8 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Тема 9 Деформация социально-личностного развития детей. Тема 10 Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности. Тема 11 Дети со сложной структурой дефекта.

Раздел 3 Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности. Тема 12 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Тема 13 Особенности коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях. Тема 14 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями развития.

Психология семьи и семейного воспитания

Раздел 1 Семья как объект психологического исследования и воздействия. Тема 1 Семья как предмет психологического исследования. Тема 2 Жизненный цикл семьи.

Раздел 2 Психолого-педагогическая работа с детьми и родителями (лицами, их заменяющими). Тема 3 Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка.

Тема 4 Семейное консультирование

Производственная практика (по профилю специальности)