

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств**  
для государственной итоговой аттестации  
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

**Содержание**

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3  |
| 2   | Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы .....  | 47 |
| 2.1 | Примерные темы выпускных квалификационных работ .....  | 47 |



VIÉШШ

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания         |
|--|--|--|--------------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать</p> | <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; способов ухода за растениями и животными; психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов; сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; технологий художественной обработки материалов; основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования, детской художественной литературы; особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; видов театров, средств выразительности в</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|--|--|---|------------------|
| <p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p> | <p>изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> | <p>театральной деятельности; теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя...</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и</p> | <p>хорошо</p>    |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|---|---|---|------------------|
| <p>квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p> | <p>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными</p> | <p>методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с</p> |                  |



| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|----------------------|--|--|------------------|
|                      | <p>особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> | <p>атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки</p> | отлично          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|--|------------------|
|                      |                                   | <p>материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> |                  |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания         |
|--|--|---|--------------------------|
|  |  | <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> |                          |
| <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> | <p>- <b>знает</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br/>- <b>умеет</b> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику,</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br/>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br/>- <b>имеет практический опыт</b> проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание</p>  | <p>удовлетворительно</p> |



| Перечень компетенций                 | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания             |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------|
|                                      | <p>занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> | <p>культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p><b>- знает</b> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p><b>- умеет</b> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p><b>- знает</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>- умеет</b> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> | <p>хорошо</p> <p>отлично</p> |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в | <p><b>- знает</b> особенности планирования режимных</p>  | <p><b>- имеет базовые знания</b> в проведении режимных моментов в разных возрастных группах;</p>   | удовлетворительно            |

| Перечень компетенций             | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|----------------------------------|---|--|-------------------|
| соответствии с возрастом.        | <p>моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- <i>умеет</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> | <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p>   |                   |
|                                  |   | <p>- <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> диагностики результатов физического воспитания и развития;</p>                     | хорошо            |
|                                  |   | <p>- <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- <i>умеет</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> | отлично           |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по | - <i>знает</i> методику организации и проведения  | - <i>имеет базовые знания</i> в процессе выполнения двигательного режима и двигательной активности   | удовлетворительно |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания                     |
|---|--|--|--------------------------------------|
| физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.    | <p>умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>- <i>умеет</i> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития.</p> | <p>детей;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>- <i>знает</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- <i>умеет</i> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>- <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- <i>умеет</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> | <p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p> |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья | <p>- <i>знает</i> наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения</p>   | <p>- <i>имеет базовые знания</i> о педагогическом и своевременным наблюдением за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об</p>   | <p>удовлетворительно</p>             |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|--|---|--|-------------------|
| каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;<br>- <b>умеет</b> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.<br>- <b>имеет практический опыт</b> разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. | изменениях в его самочувствии;<br>- <b>умеет</b> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;<br>- <b>имеет практический опыт</b> в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.<br>- <b>знает</b> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;<br>- <b>умеет</b> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;<br>- <b>имеет практический опыт</b> диагностики результатов физического воспитания и развития;<br>- <b>знает</b> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>- <b>умеет</b> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; |                   |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в                                    | - <b>знает</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;   | - <b>имеет базовые знания</b> теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей;<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять  | хорошо            |
|  |   |  | отлично           |
|  |   |  | удовлетворительно |



| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|----------------------|--|---|------------------|
| течении дня          | <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i></p> | <p>цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей по инструкции преподавателя.</p>   |                  |
|                      | <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>  | <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p> | хорошо           |
|                      |  | <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p>  | отлично          |



| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания                       |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>  |  |
| <p>П.К 2.2.<br/>Организовывать различные игры с детьми раннего дошкольного возраста</p> | <p>- <i>знает</i> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br/>- <i>умеет</i> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br/>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br/>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой ;<br/>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) по инструкции преподавателя.<br/>- <i>знает</i> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;<br/>- <i>умеет</i> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br/>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения творческих игр</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций                                    | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|---|--|--|-------------------|
|   |  | <p>(сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p> <p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- <b>умеет</b> играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) по инструкции преподавателя.</p> | отлично           |
| ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание | <p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; способов ухода за растениями и животными;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p>   | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|----------------------|---|---|-------------------|
|                      | <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> | <p>- <i>знает</i> сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> | хорошо            |
|                      |   | <p>- <i>знает</i> сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p>   | отлично           |
| ПК                   | 2.4. - <i>знает</i> психологические   | - <i>имеет базовые знания</i> психологических   | удовлетворительно |

| Перечень компетенций         | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|------------------------------|--|--|------------------|
| Организовывать общение детей | особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>- <b>умеет</b> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; | особенностей детей раннего дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>- <b>имеет практический опыт</b> организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности по инструкции преподавателя.  |                  |
|                              | - <b>имеет практический опыт</b> организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.   | - <b>знает</b> психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>- <b>умеет</b> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности. | хорошо           |
|                              |  | - <b>знает</b> психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;   | отлично          |



| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания                       |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>- <i>умеет</i> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p>   |  |
| <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> | <p>- <i>знает</i> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- <i>умеет</i> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации различных видов продуктивной деятельности</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; технологий художественной обработки материалов; основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |



| Перечень компетенций        | Показатели оценивания компетенций                                  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|-----------------------------|--|--|-------------------|
|                             | дошкольников.  | <p>- <i>умеет</i> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>- <i>знает</i> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- <i>умеет</i> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> | отлично           |
| ПК 2.6.<br>Организовывать и | - <i>знает</i> элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар | - <i>имеет базовые знания</i> элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе  | удовлетворительно |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|--|---|---|------------------|
| <p>проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p> | <p>дошкольного образования, детской художественной литературы; особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; видов театров, средств выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации по инструкции преподавателя.</p> |                  |
|  |   | <p>- <i>знает</i> элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного</p>   | хорошо           |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|---|--|---|-------------------|
|   |  | <p>решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p>  |                   |
|   |  | <p>- <i>знает</i> элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- <i>умеет</i> петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p> | отлично           |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | - <i>знает</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной | - <i>имеет базовые знания</i> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;   | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|----------------------|---|--|------------------|
|                      | <p>деятельности детей;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у</p> | <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями</p> | <p>хорошо</p>    |



| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|----------------------|---|--|------------------|
|                      | дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей | <p>детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p><b>- знает</b> теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p><b>- умеет</b> анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями</p> | отлично          |



| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания         |
|---|--|---|--------------------------|
|   |  | <p>детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> |                          |
| <p>ПК 3.1.<br/>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>- <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения,</p>   | <p>удовлетворительно</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|----------------------|---|---|------------------|
|                      | зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.  |                  |
|                      | - <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.  | - <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений | хорошо           |
|                      |   | - <b>знает</b> основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>- <b>умеет</b> определять цели обучения, воспитания и   | отлично          |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания                       |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p>   |  |
| <p>ПК 3.2.<br/>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p><b>- знает</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;</p> <p><b>- умеет</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> | <p><b>- имеет базовые знания</b> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;</p> <p><b>- умеет</b> на основе типовых использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p><b>- знает</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста;</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|----------------------|--|---|------------------|
|                      | <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> | <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> |                  |
|                      |  | <p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- <b>умеет</b> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и</p>  | отлично          |



| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания                       |
|--|--|---|--|
|  |  | проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.   |  |
| ПК 3.3.<br>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | <p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; способов ухода за растениями и животными;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации различных видов трудовой деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов трудовой</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |



| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|---|--|---|-------------------|
|   | деятельности.  | <p>- <i>умеет</i> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p>   |                   |
|   |  | <p>- <i>знает</i> психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p> | отлично           |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | - <i>знает</i> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки | - <i>имеет базовые знания</i> сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; технологий художественной обработки материалов; основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;   | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания                     |
|----------------------|--|--|--------------------------------------|
|                      | <p>материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- <b>умеет</b> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> | <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- <b>умеет</b> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>- <b>знает</b> сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности</p> | <p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p> |



| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания         |
|---|---|---|--------------------------|
|   |   | <p>дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- <b>умеет</b> руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>   |                          |
| <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> | <p>- <b>знает</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>умеет</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников; основ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания             |
|----------------------|--|--|------------------------------|
|                      | <p>работы с семьей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> | <p>преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>умеет</i> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- <i>знает</i> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>умеет</i> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения</p> | <p>хорошо</p> <p>отлично</p> |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания                       |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>   |  |
| <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> | <p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> задач и содержания семейного воспитания; особенностей современной семьи, ее функции; содержания и форм работы с семьей; особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; методов и приемов оказания педагогической помощи семье; методов изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций           | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|----------------------|---|--|------------------|
|                      | изучения особенностей семейного воспитания. | <p>семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> |                  |
|                      |   | <p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p>   | отлично          |



| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания                       |
|--|--|---|--|
|  |  | - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.  |  |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | <p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> задач и содержания семейного воспитания; особенностей современной семьи, ее функции; содержания и форм работы с семьей; особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; методов и приемов оказания педагогической помощи семье; методов изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|----------------------|---|--|------------------|
|                      | наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | <p>помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> |                  |
|                      |   | <p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания,</p>  | отлично          |

| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|--|---|--|-------------------|
|  |   | социального, психического и физического развития ребенка;<br>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.  |                   |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | - <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;<br>- <b>умеет</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | - <b>имеет базовые знания</b> задач и содержания семейного воспитания; особенностей современной семьи, ее функции; содержания и форм работы с семьей; особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; методов и приемов оказания педагогической помощи семье; методов изучения особенностей семейного воспитания;<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции преподавателя. | удовлетворительно |
|  |   | - <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;<br>- <b>умеет</b> анализировать процесс и  | хорошо            |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|---|--|---|-------------------|
|   |  | <p>результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>   |                   |
|   |  | <p>- <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> | отлично           |
| ПК 4.5.<br>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, | - <b>знает</b> должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками | <p>- <b>имеет базовые знания</b> должностных обязанностей помощника воспитателя; форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров</p>   | удовлетворительно |



| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|-----------------------|---|---|------------------|
| работающих с группой. | образовательной организации, работающими;<br>- <i>умеет</i> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;<br>руководить работой помощника воспитателя;<br>- <i>имеет практический опыт</i> взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;<br>руководства работой помощника воспитателя | взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;<br>руководить работой помощника воспитателя;<br>- <i>имеет практический опыт</i> взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя по инструкции преподавателя.   |                  |
|                       |   | - <i>знает</i> должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими;<br>- <i>умеет</i> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;<br>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; | хорошо           |

| Перечень компетенций  | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|---|---|---|-------------------|
|   |   | <p>руководства работой помощника воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими;</li> <li>- <i>умеет</i> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</li> </ul> | отлично           |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- <i>умеет</i> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста,</li> </ul>  | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций   | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания                     |
|----------------------|---|--|--------------------------------------|
|                      | <p>средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> | <p>группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> | <p></p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p> |

| Перечень компетенций                                   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания                       |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>- <i>умеет</i> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>   |  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | <p>- <i>знает</i> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участия в создании предметно-развивающей среды.</p> | <p>- <i>имеет базовые знания</i> педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров ...;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участия в создании предметно-развивающей среды по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> |



| Перечень компетенций   | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания  |
|--|--|---|-------------------|
|  |  | <p>среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- <b>умеет</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды.</li> </ul>  | отлично           |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования по</p> | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания             |
|----------------------|--|--|------------------------------|
|                      | <p>организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p> | <p>инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <b>умеет</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>- <b>знает</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> | <p>хорошо</p> <p>отлично</p> |



| Перечень компетенций                                | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания  |
|---|--|--|-------------------|
|   | рефератов, выступлений   | <p>конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  |                   |
|   |  | <p>- <b>знает</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <b>умеет</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | отлично           |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной | - <b>знает</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; | - <b>имеет базовые знания</b> основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;   | удовлетворительно |



| Перечень компетенций                            | Показатели оценивания компетенций  | Критерии оценивания компетенций  | Шкала оценивания |
|---|--|--|------------------|
| деятельности в области дошкольного образования. | <p>- <i>умеет</i> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участия в исследовательской и проектной деятельности</p> | <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.</p>   |                  |
|   |  | <p>- <i>знает</i> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <i>умеет</i> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> | хорошо           |
|   |  | <p>- <i>знает</i> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <i>умеет</i> с помощью руководителя определять цели,</p>  | отлично          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций   | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|---|------------------|
|                      |                                   | <p>задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> |                  |

## **2 Методические материалы и типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **2.1 Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Воспитание культуры межличностного общения дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Педагогические условия воспитания интереса и желания трудиться у дошкольников посредством фольклора.
3. Развитие художественных способностей у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
4. Педагогические условия нравственного воспитания дошкольников посредством этической беседы.
5. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
6. Психолого-педагогические условия развития мышления детей дошкольного возраста.
7. Педагогические условия формирования культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогические условия развития произвольной памяти дошкольников в игровой деятельности.
9. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
10. Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
11. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.
12. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
13. Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
14. Развитие лексического строя речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
15. Психолого-педагогические условия сенсорно-перцептивного развития детей раннего возраста.
16. Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством лепки.
17. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства.
18. Формирование изобразительных умений детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.
19. Познавательное развитие дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.
20. Развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.
21. Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
22. Развитие мышления у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
23. Формирование познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности.
24. Психолого-педагогические условия адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.
25. Развитие изобразительной деятельности младших дошкольников посредством использования игровых приемов.

26. Педагогические условия развития изобразительной деятельности в младшем дошкольном возрасте.

27. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

28. Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

29. Психолого-педагогические условия развития воображения у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

30. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

31. Психолого-педагогические условия развития наглядно-образного мышления младших дошкольников в игровой деятельности.

32. Психолого-педагогические условия развития наглядно-действенного мышления детей раннего возраста.

33. Развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.

34. Развитие трудовой деятельности у старших дошкольников посредством метода моделирования.

35. Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

ВИЭПШ