

Приложение 2 к рабочей программе  
общеобразовательной учебной дисциплины  
«Иностранный язык (немецкий)»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по общеобразовательной учебной дисциплине  
«Иностранный язык (немецкий)»  
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника  
Воспитатель детей дошкольного возраста

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания.....                               | 3  |
| 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....  | 12 |
| 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине .....   | 14 |
| 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине .....   | 14 |
| 2.2.2 Вопросы для самостоятельной работы.....   | 14 |
| 2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....   | 15 |
| 2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине .....   | 31 |
| 2.2.5 Типовые задания .....   | 33 |
| 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине .....  | 35 |
| 2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине .....  | 35 |
| 2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине .....   | 35 |

**1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания**

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины  | Показатели оценивания результата освоения   | Критерии оценивания результатов освоения  | Шкала оценивания         |
|---|---|---|--------------------------|
| <p>личностные</p> <p>русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> | <p>- <i>знает</i></p> <p>; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в</p> | <p>- <i>имеет базовые знания:</i></p> <p>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя: говорение:</p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины   | Показатели оценивания результата освоения  | Критерии оценивания результатов освоения  | Шкала оценивания |
|--|--|---|------------------|
| <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах</p> | <p>традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>- <i>умеет</i> говорить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные</li> </ul> | <p>грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные</li> </ul> |                  |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины   | Показатели оценивания результата освоения  | Критерии оценивания результатов освоения   | Шкала оценивания |
|--|--|--|------------------|
| <p>деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Метапредметные</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,</p> | <p>коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение:</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную</p> | <p>приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>письменная речь:</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</p> <p>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</p> |                  |
| <p>осуществлять,</p>   | <p>тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную</p>   | <p><i>знает:</i></p> <p>; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- особенности структуры простых и сложных</p>  | <p>хорошо</p>    |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины  | Показатели оценивания результата освоения  | Критерии оценивания результатов освоения  | Шкала оценивания |
|---|--|---|------------------|
| <p>контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-</p> | <p>информацию, выражать свое мнение;<br/> - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;<br/> письменная речь:<br/> - заполнять анкеты и формуляры;<br/> - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br/> - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;<br/> - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;<br/> - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;<br/> - ознакомления представителей</p> | <p>предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;<br/> - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);<br/> - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;<br/> - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.<br/> - <i>умеет</i> на основе типовых примеров: говорение:<br/> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;<br/> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;<br/> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;<br/> - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного</p> |                  |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины   | Показатели оценивания результата освоения   | Критерии оценивания результатов освоения   | Шкала оценивания |
|--|---|--|------------------|
| <p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p> | <p>других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</p> | <p>или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на</li> </ul> |                  |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины   | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения  | Шкала оценивания |
|--|---|---|------------------|
| <p>языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое</p> |   | <p>образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</li> <li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</li> </ul> <p>- <i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> </ul> | <p>ОТЛИЧНО</p>   |



| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины  | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения  | Шкала оценивания |
|---|---|---|------------------|
| <p>поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> <li>- <i>умеет</i> самостоятельно:<br/>говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> </li> <li>аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды,</li> </ul> </li> </ul> |                  |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения  | Шкала оценивания |
|--|---|---|------------------|
|  |   | <p>программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с</li> </ul> </li> </ul> |                  |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения   | Шкала оценивания |
|--|---|--|------------------|
|  |   | <p>носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li><li>- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li><li>- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</li></ul> |                  |

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

#### Вариант 1

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Alle Abendstudenten besuchen die Hochschule am Abend. 2. Unsere Bibliothek befindet sich im ersten Stockwerk. 3. Mein Vetter studierte an der Universität fünf Jahre. 4. Die besten Studenten der Gruppe werden an der Konferenz teilnehmen. 5. Die Winterferien beginnen gewöhnlich Ende Januar.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.

1. Im Juni werden wir vier oder fünf Prüfungen ablegen. 2. Seit dem 1. September beginnt das Studienjahr an den Hochschulen Rußlands. 3. Mein Freund machte die Hausaufgabe anderthalb Stunden. 4. Täglich hat unsere Gruppe Stunden Unterricht. 5. In der Versammlung besprachen wir verschiedene Jugendprobleme.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Welches Land wollen Sie in erster Linie besuchen? 2. Nur die begabtesten Studenten können diesen komplizierten Text ohne Wörterbuch übersetzen. 3. Nach der Absolvierung der Hochschule müssen viele junge Fachleute in den Betrieben der Stadt Bratsk arbeiten. 4. Jeder Student soll am Ende des Studiums seine Diplomarbeit verteidigen.

5. Переведите следующие предложения.

1. Finnland liegt nördlicher als Griechenland.

2. Der 22. Dezember ist der kürzeste Tag des Jahres.

6. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

1) der Musikfilm, die Filmmusik

2) das Hochzeitsgeschenk, die Straßenbahnhaltestelle, der Leichtathletikwettbewerb, die Lieblingssängerin

7. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов mit и für.

1) Sie fährt mit dem Taxi in die Gaststätte. Er blieb den ganzen Tag zu Hause mit seinem kleinen Bruder. Ich schreibe den Aufsatz mit dem neuen Kugelschreiber.

2) für dich, für das Geschenk danken, für den Sieg kämpfen, für einen Monat

8. Прочтите текст и переведите его письменно

#### Unsere Umwelt

1. Unsere Umwelt ist der Bereich, in dem wir leben, das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Es ist nicht nur die Erde, der Boden, auch die Luft, die wir atmen. Dazu gehört die ganze Natur und auch das Wasser. 2. Lange Zeit hat man die Natur nur als Quelle der Rohstoffe betrachtet. Mit dem Zeitalter der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab und die Menschen atmen schmutzige Luft. Das Wasser der Flüsse ist so stark verschmutzt, daß man es nicht mehr trinken kann. 2. Eines der wichtigsten Probleme ist das sogenannte "Waldsterben". Es verursacht die "sauren Regen". 3. In allen Industrieländern diskutieren die Menschen heftig über die Probleme der Umweltverschmutzung. In allen Zeitungen und Zeitschriften liest man ständig über die Reinhaltung des Wassers und der Luft, die unschädliche Beseitigung von Müll und giftigen Industrieabfällen, die Bekämpfung des Lärms; über die Reinhaltung der Nahrung, d.h. 3 Schutz vor schädlichem Gebrauch

chemischer Mittel. 4. Am Umweltschutz arbeiten heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker und die Probleme kann man lösen. 5. Der Schutz unserer Umwelt ist eine der wichtigsten Aufgaben des Staates und des Volkes. Besonders große Aufmerksamkeit wird diesem Problem in der letzten Zeit geschenkt<sup>5</sup>. Die rationelle Nutzung des Bodens und der Bodenschätze, die Reinhaltung von Luft und Wasser, die Verbesserung der Umwelt des Menschen – diese Fragen sind heute besonders aktuell. Der Zustand unserer Umwelt beunruhigt die Menschen sehr. Die hohe Konzentration chemischer Stoffe in der Atmosphäre bringt großen Schaden nicht nur für die Umwelt, sondern bedroht auch die Existenz der Menschheit selbst. Die Verwendung von Naturgas, die Schaffung von Naturschutzgebieten – das alles wird zur Verbesserung unserer Umwelt beitragen. Пояснения к тексту: 1 hat man ... betrachtet – рассматривали 2 man es nicht mehr trinken kann – нельзя больше пить 3 liest man – читают 4 d.h. – das heißt - это значит 5 ...wird... große Aufmerksamkeit geschenkt – уделяется большое внимание

9. Прочтите следующие предложения и переведите письменно то предложение, которое соответствует содержанию текста.

1. Nicht viele Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker arbeiten am Umweltschutz. 2. Der Zustand unserer Umwelt beunruhigt die Menschen.

Вариант 2

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.

1. Die Natur ist ein Teil unserer Umwelt. 2. Die Ölpest vor der holländischen Insel Texel hat bis zu zehntausend Seevögeln den Tod gebracht. 3. Die Natur bittet um Hilfe. 4. Wir werden die Natur schützen. 5. Zur Natur gehören die Luft, die Erde, das Wasser, der Boden.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.

1. Die Menschen organisierten ein spezielles Komitee für Umweltschutz. 2. Die Elektroenergieerzeugung und die Chemie verursachen Abgase und Staube. 3. Lange Zeit schienen die Naturreichtümer unendlich groß. 4. Am Umweltschutz werden Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker arbeiten. 5. Kein Element hat auf der Erde eine solche Bedeutung wie das Wasser.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

1. Jeder Bürger kann für den Umweltschutz vieles tun. 2. Jeder Mensch soll um den Umweltschutz kämpfen. 3. Wir müssen heutzutage die nötigen Maßnahmen zum Schutz der Umwelt ergreifen. 4. In Metropolen darf man nur gereinigtes Wasser trinken.

5. Переведите предложения, учитывая степени сравнения прилагательных.

1. Das Herzinfarkttrisiko bei Personen, die in den Gebieten mit Lärmpegel zwischen 65 und 70 Dezibel leben, ist um 10 Prozent höher als bei den Bewohnern ruhiger Straßen.

2. Bei schönstem Badewetterschwimmt eine Schicht auf dem See. Das Wasser blüht – heißt es im Volke.

6. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

1) die Wasserqualität, das Qualitätswasser;

2) der Reinigungsgrad, das Süßwasser, das Gleichgewicht, die Pflanzenphysiologie.

7. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов für и mit.

1. Ich interessierte mich für Landeskunde. Viele Menschen sorgen für die Natur. Das Institut für Ökologie liegt nicht weit von meinem Haus. 2. Mit dem Taxi, mit dieser neuen Anlage, mit zwanzig Jahren.

8. Прочтите текст и переведите его письменно

Umweltschutz

Eines der wichtigsten Gegenwartsprobleme ist das Problem des Umweltschutzes. Die Umweltbelastung nimmt in bedrohlichem Maßstab zu. Die Ozonschicht dünnt sich aus. Der

Treibhauseffekt führt zur globalen Erwärmung des Klimas, das heißt zu Überschwemmungen, Dürren... Das alles sind Folgen der menschlichen Tätigkeit. Die Schlotwerke werfen in die Atmosphäre umweltfeindliche und giftige Stoffe aus. Auf den Mülldeponien verbrennen viele Kunststoffe, dabei werden Giftgase, darunter Kohlendioxid freigesetzt. Was wird aus unserer Welt, wenn es in der nahen Zukunft zu einem schwarzen Regenbogen kommt? Ein grüner Sonnenaufgang und blauer Sonnenuntergang in himbeerfarbigem Himmel...

In vielen Regionen ist die höchstzulässige Konzentration der Schadstoffe an drei Elementen: Luft, Wasser, Boden vorhanden. Noch ein Kapitel für sich: die Entfernung des Radioabfalls. Vergraben ist immer leichter als verarbeiten. Doch die radioaktiven Abfallprodukte strahlen Jahrzehnte lang nach. Solche Fahrlässigkeit an der Umwelt, können zu einer ökologischen Katastrophe führen. Falls die Menschheit rechtzeitig nicht stoppt, so werden alle Prozesse nicht mehr umkehrbar... Kann man also die Umweltverschmutzung verhindern? In vielen Ländern treten Gesetze in Kraft, die jedes Unternehmen verpflichten, umweltfreundlich zu sein. Die Betriebe gehen zu geschlossenem Kreislauf über, setzen rohstoffschonende und abfallfreie Technologien ein. Die Abwässer gehen zuerst in Kläranlagen und werden gefiltert und erst dann abgeleitet<sup>4</sup>. Artikel, die den Anforderungen des Umweltschutzes nicht entsprechen, sind in Europa und Nordamerika nicht mehr marktgerecht. Die Umweltprobleme werden immer mehr und mehr zu umweltpolitischen Faktoren. Die Umweltschutzorganisationen, wie z. B. Greenpeace oder die Grünen in Deutschland, haben einen großen Einfluss auf wirtschaftliche und politische Institute der Macht.

Прочтите следующие предложения и переведите письменно то предложение, которое соответствует содержанию текста.

1. Der Treibhauseffekt führt zur globalen Erwärmung des Klimas. 2. Es ist ein Teufelskreis und es gibt keinen Ausweg

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде  |
|----------------------------------|---|--|
| Контрольный опрос                | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента | Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Тестовые задания                 | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами  | Тесты по дисциплине  |
| Работа в малых группах           | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения  | Методика организации работы в малых группах<br>Типовые задания   |

### 2.2.2 Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1 «Учеба в колледже»: Употребление артиклей. Обзор склонений имён существительных. Отрицание в предложении. Суффиксы имён существительных -er, -in. Чтение и перевод текста по теме «Учеба в колледже». Развитие навыков монологической речи

по теме «Учёба в колледже». Развитие навыков диалогической речи по теме «Учёба в колледже»

Тема 2 «Семья»: Склонение личных и притяжательных местоимений в винительном падеже. Предлоги с винительным падежом. Глагольная приставка *be*. Чтение и перевод текста по теме «Семья». Развитие навыков устной речи по родословной семьи. Развитие навыков диалогической речи по теме «Семья» Контроль лексико-грамматических навыков.

Тема 3 «Мой город»: Предлоги с дательным падежом. Чтение и перевод текста по теме «Мой город». Развитие навыков устной речи по теме «Мой город». Написание сочинения о родном городе/деревне. Контроль лексико-грамматических навыков.

Тема 4 «Место жительства»: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Приставка *un-*. Чтение и перевод текста по теме «Место жительства». Развитие навыков монологической речи по теме «Квартира». Развитие навыков диалогической речи по теме «Квартира». Повторение грамматического материала. Контроль лексико-грамматических навыков.

Тема 5 «Рабочие и выходные дни»: Сложное прошедшее время глаголов *Perfekt*. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Сложносочинённое предложение. Субстантивированный инфинитив. Суффикс существительных Чтение и перевод текста по теме «Рабочие и выходные дни». Развитие навыков монологической речи по теме «Рабочие и выходные дни». Развитие навыков диалогической речи по теме «Рабочие и выходные дни». Контроль лексико-грамматических навыков.

Тема 6 «Телефонный разговор. Письма»: Модальные конструкции с *man*. Чтение и перевод личных писем. Написание письма другу. Развитие навыков устной речи по теме «Телефонный разговор». Контрольная работа по модальным глаголам

Тема 7 «Покупки»: Вопросительные местоимения *welcher, was für ein*. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме «Покупки». Развитие навыков устной речи по теме «Покупки». Прослушивание диалогов по теме.

Тема 8 «Праздники в Германии»: Предлоги с родительным падежом. Склонение имён собственных. Образование сложных существительных. Суффиксы *-en, -ern*. Чтение и перевод текста по теме «Праздники в Германии».

### **2.2.3 Задания для самостоятельной работы**

1. Тема «Учёба в колледже»

Решение типовых задач

1. Lernen Sie Lexik zum Thema:

das College –колледж

die Hochschule -вуз

die Unterstufe –начальная ступень

die Garderobe -гардероб

die Kanzlei -канцелярия

der Stock -этаж

die Aula - актовый зал

einrichten -обставлять

der Stundenplan -расписание

es läutet -звонит звонок

künftig -будущий

unterrichten -преподавать

der Unterricht -занятие

ein Beispiel anführen - приводить пример

mündlich -устный

schriftlich –письменный

Die Hausaufgabe erteilen-задавать домашнее задание

studieren an, Dat. -учиться ( в учебном заведении)

zuhören, Dat -слушать (кого-либо)  
sich (Dat.) anhören (Akk.)- слушать что-либо  
sich (Dat.) Notizen machen – делатьзаписи  
sich (Dat.) notieren - записывать  
sich üben in D. - тренироваться в чем-либо  
Fragen stellen an Akk. - задавать вопросы кому-либо  
Fragen stellen zu Dat. -задавать вопросы к чему-либо  
beantworten Akk. - отвечать  
antworten auf Akk. -отвечать  
sich unterhalten über Akk.-беседовать о чем-либо  
zufrieden sein mit Dat. -быть довольным чем-либо  
übersetzen aus Dat. In Akk. -переводить с одного языка на другой  
überprüfen -перепроверять  
korrigieren -исправлять  
sich bemühen -стараться  
abfragen -опрашивать  
leichtfallen -легко даваться  
benutzen -использовать  
sich vorbereiten auf Akk. -готовиться к чему -либо  
pauken -зубрить  
das Studienjahr -учебный год  
versäumen -пропускать  
schwänzen -прогуливать  
stören Akk. -мешать кому-либо  
erklären -объяснять  
konzeptieren -конспектировать  
die Vorlesung -лекция  
der Stoff -материал  
die Ausbildung -образование  
ausgezeichnet -отлично  
einschätzen -оценивать  
begabt -способный  
genügend -удовлетворительно  
die Leistungen -успехи  
die Prüfung ablegen -сдавать экзамен  
die Vorprüfung -зачет  
die Prüfung bestehen -выдержать экзамен  
In der Prüfung durchfallen -провалиться на экзамене

2. Lesen und übersetzen Sie den Text  
Вариант 1

### MEIN STUDIUM

Ich heiße Lena. Mein Familienname ist Petrowa. Ich bin 17 Jahre alt und studiere an einem College in der Stadt Rostow-am-Don. Hier erlernen wir den Beruf eines Unterstufenlehrers. Das Studium in unserem College dauert 3 Jahre. Ich bin jetzt im ersten Studienjahr. Das Gebäude unseres Colleges ist groß und neu, es wurde vor 3 Jahren gebaut. Hinter dem Gebäude ist ein Sportplatz, dort verbringen wir oft nach dem Unterricht unsere freie Zeit. Im Erdgeschoß liegen die Garderobe, die Kanzlei, unser Speisesaal und einige Laboratorien. Nach oben führen breite Treppen. Im ersten Stockwerk sind Auditorien (Lehrräume), die Bibliothek mit dem Lesesaal, ein gut eingerichteter Sportsaal und eine große helle Aula. Im zweiten und im dritten Stock liegen verschiedene Fachkabinette, Laboratorien, darunter zwei Kabinette für Fremdsprachen. Im zweiten Stock liegt auch das Lehrerzimmer. Überall herrscht Ordnung. An den Wänden hängen Bilder, Plakate, Diagramme. Sie wurden von den Studenten selbst gemalt, auch die Rahmen haben die Studenten



hergestellt. Links vom Eingang hängt der Stundenplan. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr morgens. Es läutet, die Studenten gehen in ihre Auditorien, Laboratorien und Kabinette. Jede Stunde dauert 45 Minuten, dann kommt eine Pause. Wir haben täglich 6 Stunden. In unserer Gruppe studieren künftige Unterstufenlehrer, die neben anderen Fächern auch eine Fremdsprache, und zwar Deutsch, unterrichten werden. Wir haben 8 bis 10 Stunden Deutsch pro Woche (wöchentlich). Im Deutschunterricht dürfen wir nur deutsch sprechen. Die Stunde beginnt mit der Kontrolle der Hausaufgabe. Wir lesen laut den Text. Die Lehrerin fragt die neuen Wörter ab. Die Studenten führen Beispiele mit diesen Wörtern an. Dann schlagen wir unsere Lehrbücher auf und hören uns einen neuen Text an. Die Lehrerin erklärt uns alle unbekanntenen Ausdrücke. Wir hören der Lehrerin aufmerksam zu und machen uns Notizen. In der Deutschstunde üben wir uns im Sprechen. Die Lehrerin stellt an uns Fragen, und wir beantworten diese Fragen. Dann ruft sie zwei Studentinnen auf, sie unterhalten sich über ihr Studium. Nach dem Gespräch ruft die Lehrerin einen Studenten an die Tafel. Er übersetzt einige Sätze aus dem Russischen ins Deutsche. Danach schreiben wir ein kleines Diktat. Zum Schluß der Stunde erteilt die Lehrerin die Hausaufgabe. Zur nächsten Stunde sollten wir eine mündliche und zwei schriftliche Übungen auf Seite 110 machen und ein Rollenspiel erarbeiten. Viele Studenten arbeiten oft im Kabinett für Fremdsprachen. Dort stehen Tische, Stühle, Bücherregale mit verschiedenen Büchern, Zeitungen und Wörterbüchern. Wir sind mit unserem Studium zufrieden und helfen oft einander.

3. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text:

1. Wo studiert Lena?
2. Welchen Beruf erlernt man an einem pädagogischen College?
3. Wie sieht das Lehrgebäude aus?
4. Was liegt im Erdgeschoß?
5. Wo ist die Bibliothek untergebracht?
6. Was hängt an den Wänden?
7. Wann beginnt der Unterricht?
8. Wie lange dauert jede Stunde?
9. Wie viel Stunden haben die Studenten täglich?
10. Was wird Lena künftig unterrichten?
11. Wie viel Stunden Deutsch hat Lena wöchentlich?
12. Wie spricht man in der Deutschstunde?
13. Wie verläuft der Unterricht?
14. Was machen die Studenten im Deutschunterricht?
15. Sprechen die Studenten viel deutsch?
16. Schreiben sie Diktate?
17. Welche Hausaufgabe bekommen die Studenten?
18. Wo arbeiten die Studenten oft?
19. Was gibt es im Kabinett für Fremdsprachen?
20. Sind die Studenten mit ihrem Studium zufrieden?

4. Bilden Sie Sätze.

Образец: Antworten, Peter, die Fragen, schnell. - Peter antwortet schnell auf die Fragen.

1. die Universität, studieren, meine Freundin, ein Jahr, seit.
  2. sollen, ich, sich anhören, das Gedicht, welches?
  3. du, im Lesesaal, immer, arbeiten?
  4. Martin, stellen, im Unterricht, der Lektor, viele, Fragen.
  5. deutsch, im Unterricht, sprechen, mein Freund, viel.
  6. sich notieren, in der Deutschstunde, neue Vokabeln, du?
  7. die Fragen, beantworten, wir, oft, zum Text.
  8. Meine Freundin, zufrieden sein, das Studium, am College.
  9. das zweite Studienjahr, dein Bruder, schon, sein?
  10. der Unterricht, um 8 Uhr, am College, beginnen, zu Ende sein, um 14 Uhr, und.
5. Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. Я учусь в колледже.
2. Мой друг учиться в университете.
3. Он учится на 1 курсе.
4. Ты делаешь записи и приводишь примеры с новыми словами.
5. Ты доволен своей учебой?
6. Я не могу сделать домашнее задание, оно очень трудное.
7. Я беседую со своим другом.
8. Мы беседуем об учебе.
9. Вы отвечаете на вопросы к тексту.
10. На занятиях мы много говорим по-немецки.
11. Ты умеешь говорить по-английски?

#### Вариант 2

1. Lesen und übersetzen Sie den Text

#### Text Lernen, lernen und nochmals lernen!

Hurra! Jetzt bin ich Studentin! Die Aufnahmeprüfungen habe ich erfolgreich bestanden, und nun bin ich immatrikuliert. Es war aber gar nicht leicht mit den Prüfungen: die Muttersprache (schriftlich und mündlich), die die Geschichte der UdSSR und Fremdsprache – unser Hauptfach – das alles machte mir viel zu schaffen. Ehrlich gesagt, war es mir angst und bange, als ich den Aufsatz schreiben mußte. Mit der zweiten Prüfung ging es schon leichter. Und nun betrachte ich mit Stolz meinen Studentenausweis. Auch ein Studienbuch habe ich bekommen. Hier sollen nur gute Noten stehen! Es wird wohl schwerfallen, aber ich will mir schon Mühe geben.

Meine Freundin Tamara ist leider in der Fremdsprache durchgefallen, und dieser Umstand trübt etwas meine Freude. Wir haben doch so oft davon geträumt, wie wir zusammen die Vorlesungen besuchen werden. Aber Tamara ist selbst an ihrem Unglück schuld — sie war zu sorglos und zu leichtsinnig. Sie hat sich schlecht auf die Prüfungen vorbereitet. Als ich den ganzen Sommer deutsche Wörter und Regeln gelernt und in vielen Lehrbüchern nachgeschlagen habe, sagte sie, daß alles Pauken ein Unsinn ist, es kommt bei den Prüfungen nur auf das Glück an. Jetzt sieht sie ihren Fehlerein, aber es ist zu spät, ihn gutzumachen.

In der Aula des Instituts — jetzt darf ich wohl sagen — meines Instituts — hängen Fotos der besten Studenten. Einen von ihnen kenne ich zufällig — Leonid Sorin. Er ist schon eine Zeit als Erzieher tätig und nimmt auch am aktivsten Anteil an der gesellschaftlichen Arbeit im Institut. Seine Leistungen in alien Fächern sind hervorragend, und er empfängt das Leninstipendium. Alle Achtung! So einen Studenten soil man sich wirklich zum Vorbild nehmen!

In den ersten vier Semestern will ich im Direktstudium studieren, die weiteren Semester möchte ich im Fernstudium durchlaufen, denn ich kann mir mein Studium ohne praktische Arbeit gar nicht vorstellen. Ein guter Lehrer — und ich will doch, ein guter Schullehrer werden — muß die Theorie mit der Praxis verbinden können. Darum will ich zunächst als Pionierleiterin tätig sein. Und dann — nach dem Staatsexamen, wenn ich mein Diplom bekomme, werde ich Lehrerin. Aber bis dahin ist es noch weit. Und, jetzt muß man sich an die Arbeit machen. Lernen, lernen und nochmals lernen. Das art man nie vergessen.

2. Дополните следующие предложения словами, данными в скобках:

1. Die Studenten geben sich Mühe, ... (сдать экзамены на отлично, не опаздывать на занятия, учиться хорошо) 2. Es gab sich große Mühe, ... (подготовиться к вступительным экзаменам, без ошибок написать сочинение, исправить свою ошибку) 3. Ich gebe mir die größte Mühe, ... (помогать своему другу, вы зубрить слова, не пропускать лекции)

3. Ответьте отрицательно на следующие вопросы:

1. Haben die Studenten gestern einen Aufsatz geschrieben? 2. Hat er seinen Fehler eingesehen? 3. Hat er die Vorlesungen des Professors Kluge besucht? 4. Hat sich der Student auf die Prüfungen vorbereitet? 5. Hat er sich nach der Prüfung an die Arbeit gemacht? 6. Hat er die Prüfung in der Fremdsprache abgelegt.

4. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Studenten schrieben gestern **einen deutschen** Aufsatz. 2. Es war gar nicht leicht **mit den Prüfungen**. 3. **Wera** besucht alle Vorlesungen eifrig. 4. Die Studenten bereiteten sich **gut** auf die Prüfungen vor. 5. Galina ist **zu leichtsinnig**. 6. Er wollte *den Fehler* gutmachen. 7. In der Prüfung kommt es nicht **aut das Glück** an. 8. Man muß unbekannte Wörter im **Wörterbach** nachschlagen. 9. Sie bekommt immer **gute** Noten. 10. Er paukte den ganzen Tag **deutsche Wörter**. 11. **In der Aula** hängen viele Fotos. 12. Sie ist **Erzieherin**.

5. Beantworten Sie folgende Fragen zum Thema «Das Studium». Schlagen Sie die unbekanntenen Vokabeln im Wörterbuch nach und notieren Sie sie sich.

1. In welcher Straße liegt Ihr College?
2. Wie ist Ihr Collegegebäude?
3. Was befindet sich im Erdgeschoß des Lehrgebäudes?
4. Wo befindet sich die Garderobe?
5. Wohin führt die Treppe?
6. In welchem Stock liegt die Aula?
7. Wo liegen die Lehrräume?
8. Gibt es im Lehrgebäude Kabinette für Fremdsprachen?
9. Wo hängt der Stundenplan?
10. In welchem Studienjahr sind Sie jetzt?
11. Wie viel Stunden Unterricht haben die " Studenten täglich?
12. Wie lange dauert jede Stunde?
13. Wie viel Stunden haben Sie heute?
14. Wer unterrichtet Deutsch in Ihrer Gruppe?
15. Wann Sautet es zu Ihrer ersten Stunde?
16. Wie begrüßen die Studenten den Lehrer?
17. Welche Noten bekommen Sie gewöhnlich für Ihre Antwort?
18. Wem gibt der Lehrer gewöhnlich eine Vier oder eine Fünf?
19. Welche Noten bekommen die deutschen Studenten für eine gute Antwort?
20. Was machen Sie, wenn Sie etwas nicht verstehen?
21. Wozu machen Sie schriftliche und mündliche Übungen?
22. Was notieren sich die Studenten am Ende der Stunde?
23. Was haben Sie zu heute auf?
24. Ist die heutige Aufgabe schwer?
25. Arbeiten Sie viel selbständig?
26. Arbeiten Sie zu Hause regelmäßig und gewissenhaft?
27. Was macht der Diensthabende in der Pause?
28. Was machen Sie in der Pause?
29. Wie viel Minuten dauert eine kleine (große) Pause?
30. Sind Sie heute zur Stunde gut vorbereitet?
31. Haben Sie heute geantwortet?
32. Welche Zensur (Note) haben Sie heute bekommen?
33. Fällt Ihnen das Studium leicht?
34. Wollen Sie noch eine Fremdsprache studieren?
35. Schreiben Sie schon gut deutsch?
36. Welche Fehler machen Sie gewöhnlich?
37. Wie arbeiten Sie an Ihren Fehlern?
38. Wie arbeiten Sie an Ihrer Aussprache? Lesen Sie laut? Arbeiten Sie im Sprachlabor?
39. Wer kontrolliert Ihre selbständige Arbeit?
6. Lesen und übersetzen Sie Texte

#### Das erste Honorar

Eines Tages wurde der Schriftsteller N. von einem Freund fragt, wann und womit er sein erstes Honorar verdient habe. Der Dichter schmunzelte und erzählte dann: „In der Schute, die ich besuchte, war es üblich, daß wir für das kleinste Vergehen vom Lehrer geschlagen wurden. Jeder

Schüler konnte sich jedoch mit fünf Dollar freikaufen, die dann für einen wohltätigen Zweck gestiftet wurden. Als ich wieder einmal an der Reihe war, fragte ich meinen Vater, was besser ist, sich verprügein zu lassen, oder die fünf Dollar zu bezahlen, Mein Vater war der Ansicht, daß es besser ist, sich freizukaufen, und gab mir das Geld. Ich ließ mich daraufhin verprügein und behielt das Geld!"

#### Ein Prüfungsschlag

Ein Student, der als ein ausgesprochener Faulpelz gait, trat ins Prüfungszimmer und zog behutsam einen Zettel mit den Prüfungsfragen. Er liest die Fragen, kann nicht einmal auf eine antworten und wendet sich dann unsicher an den Professor: „Dart ich noch einen Zettel ziehen?“ „Bitte sehr!“ Der Student, der auch diesmal keine Antwort weiß, will doch die Hoffnung nicht aufgeben und sagt: „Entschuldigen Sie, Herr Professor, könnte ich noch einen dritten ziehen?“ Doch der Professor sagt ihm ab und trägt die Note „genügend“ ein. Darüber wundert sich der danebensitzende Assisten und schaut neugierig auf den Professor. Ja, sehen Sie“, klärt ihn er Professor auf: „Wenn er sucht, heißt das, irgend etwas weiß er doch!“ .

#### 2. Тема «Семья»

##### Решение типовых задач

##### 1. Изучить лексический материал по теме

1. die Familie (-; -n) — семья(и)
2. der Verwandte (-n; -n) родственник(и)
3. die Eltern — родители
4. das Kind (-es; -er) — ребенок (дети)
5. der Vater (-s; Väter) — отец (отцы)
6. die Mutter (-; Mütter) мать (матери)
7. der Sohn (-s; Söhne) — сын (сыновья)
8. die Tochter (-; Töchter) — дочь (дочери)
9. der Bruder (-s; Brüder) брат(ья)
10. die Schwester (die Schwestern) сестра(ы)
11. die Geschwister — братья и сестры
12. die Großeltern – бабушка и дедушка
13. der Großvater (-s; Großväter) — дед(ы)
14. die Großmutter (-; Großmütter) бабушка(и)
15. der Enkel (-s; -) — внук(и)
16. die Enkelin (-; -en) внучка(и)
17. der Onkel (-s; -) — дядя(и)
18. die Tante (-; -n) — тетя(и)
19. der Neffe (-n; -n) — племянник
20. die Nichte (-; -n) — племянница
21. der Cousin [ku 'zeŋ]/der Vetter (die Cousins/die Vettern) — двоюродный брат(ья)
22. die Cousine/die Base (die Cousinen/die Basen) — двоюродная сестра (двоюродные сестры)
23. ähnlich sein (D.) — быть похожим на кого-нибудь.
24. Er ist seiner Mutter ähnlich. — Он похож на свою мать.
25. bestehen (aus) – состоять (из)
26. Meine Familie besteht aus meinem Vater, meiner Mutter und mir. — Моя семья состоит из моего отца, матери и меня.
27. ein Baby bekommen – родить ребенка
28. lieb haben/gern haben — любить
29. Ich habe meine Familie gern. — Я люблю свою семью.

##### 2. Грамматика по теме

##### Упражнения:

1. а) проспрягайте следующие предложения с глаголом haben в Präsens. Ich habe eine Tochter und einen Sohn.

2. Предложения нужно дополнить существительными, которые даны под чертой, их нужно поставить в Akkusativ.

1. Meine Schwester hat ... .

2. Wir haben ... .

3. Mein Bruder hat... .

4. Sie hat ... .

5. Diese Aspiranten haben... . \_\_\_\_\_ eine Tante, ein Sohn, ein Sohn, ein Buch, eine Wohnung

3. Прочитайте следующие предложения, на вопросы ответьте утвердительно, употребите в ответах глагол haben. Не забывайте ставить существительное в Akkusativ.

Например: Sie habeneineSchwester. Und Sie? Ich habe auch eine Schwester.

1. Meine Schwester hat eine Tochter. Und Sie?

2. Mein Vater hat ein Auto. Und du?

3. Mein Kollege hat ein Zimmer. UndSie?

4. Дайте утвердительные ответы на вопросы, соответственно нужно изменить притяжательное местоимение.

Например: — Hat deine Schwester einen Sohn? — Ja, meine Schwester hat einen Sohn.

1. Hat Ihre Tante ein Kind?

2. Hat Ihr Kollege eine Tochter?

3. Hat Ihre Mutter einen Bruder?

4. Hat Ihr Kollege eine Tante?

5. Hat Ihr Sohn einen Freund?

5. Как вы сформулировали бы свой вопрос, чтобы получить следующий ответ? Нужно вспомнить, каков порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.

Образец: — Ja, ich habe ein Buch. — Hast du ein Buch?

1. Ja, sie (они) haben ein Heft.

2. Ja, sie hat ein Rind.

3. Ja, meine Schwester hat eine Tochter.

4. Ja, mein Freund hat eine Karte.

5 Ja, das Mädchen hat einen Bruder und eine Schwester.

6. Переведите предложения на немецкий язык.

1. У вашего друга есть сын? – Да, у него есть сын.

2 У него есть дочь? – Да, у него есть дочь.

3. У него есть ребенок? – Да, у него есть ребенок.

4. У них есть мать? – Да, у них есть отец и мать.

5. У тебя есть тетрадь? – Да, у меня есть книга и тетрадь.

6. У вас есть ребенок? – Да, у нас есть ребенок.

3. Тема «Мой город»

Решение типовых задач

1. Lernen Sie Lexik zum Thema:

Как рассказать о городе/районе/месте проживания:

MeinStadtteil/Stadtviertelheißt... — Мой район называется...

Die Stadt ist klein/groß. — Город маленький/большой.

Das Dorf nicht sehr groß. — Деревня не очень большая.

Die Stadt hat ungefähr/fast/über eine Million Einwohner. — В городе примерно/почти/более миллиона жителей.

In Freiburg leben etwa 230.000 Menschen/Einwohner. — В Фрайбурге живут почти 230 тысяч людей/жителей.

Die Stadt/Das Dorf ist (schon) sehr alt. — Это старый город/деревня.

Ich wohne/lebe gern in... — Мне нравится жить в ...

Ich wohne/lebe nicht gern in... — Мне не нравится жить в ...

Die Stadt/Der Stadtteil gefällt mir (nicht). — Этот город/район мне (не) нравится.

Ich möchte/will (für) immer hier leben. — Я хочу прожить здесь всю жизнь.

Ich lebe lieber auf dem Land als in der Stadt. — Мне больше нравится жить в сельской местности, чем в городе.

Что есть в городе:

In... gibt es viele Hotels, Geschäfte, Supermärkte und ein großes Einkaufszentrum. — В ... есть много отелей, магазинов, супермаркетов и большой торговый центр.

Ich wohne im Zentrum, deshalb gibt es viele Geschäfte in der Nähe. — Я живу в центре, поэтому поблизости много магазинов.

In dem Stadtteil gibt es viele Kneipen, Cafés und Restaurants. Es gibt auch ein Kino, einen Park und ein Museum. — В этой части города есть много пивных, кафе и ресторанов. Также есть кинотеатр, парк и музей.

Alles ist in der Nähe und ich kann immer zu Fuß gehen. — Всё находится поблизости, я до всего могу добраться пешком.

Deshalb wohne ich gern im Zentrum. — Поэтому мне нравится жить в центре.

Die Stadt hat einen Flughafen. — В городе есть аэропорт.

Leider gibt es in meinem Dorf keinen Supermarkt. Deshalb brauche ich ein Auto. — К сожалению, в моей деревне нет супермаркета. Поэтому мне нужна машина.

In... haben wir eine Bäckerei, eine Metzgerei und ein kleines Lebensmittelgeschäft. — В ... у нас есть булочная, мясная лавка и маленький продуктовый магазин.

Außerdem gibt es einen Arzt und eine Apotheke. — Еще у нас есть врачебная практика и аптека.

Es gibt (leider) keine Apotheke. Es fehlt eine Apotheke. — У нас нет аптеки. Аптекиздесьнехватает.

In... gibt es viele Kindergärten und Schulen. Es gibt auch ein Krankenhaus. — В ... есть много детских садов и школ. Также есть больница.

Es gibt einen Kindergarten/eine Schule/eine Universität. — Здесь есть детский сад/школа/университет.

Какие есть достопримечательности:

In der Altstadt sieht man viele alte Gebäude, Plätze und Kirchen. — В исторической части города есть много старинных зданий, площадей и храмов.

Es gibt auch eine Moschee/eine Synagoge/eine Kathedrale. — Также есть мечеть/синагога/кафедральный собор.

Es gibt viele Hochhäuser. — Здесь много небоскрёбов.

Hier kann man sehr viele Sehenswürdigkeiten wie das alte Rathaus und die Kathedrale besichtigen. — Здесь можно посмотреть много достопримечательностей, например, старая ратуша и кафедральный собор.

Es gibt eine Straßenbahn, viele Busse und auch eine U-Bahn. Deshalb brauche ich kein Auto. — Здесь есть трамвай, много автобусов и метро. Поэтому мне не нужна машина.

Чем можно заняться в городе:

In meiner Stadt/meinem Dorf kann man sehr viel/nicht viel machen. — В моем городе/моей деревне есть много чем заняться.

Im Stadtzentrum gibt es viele Geschäfte. Dort kann man gut shoppen gehen. — В центре города есть много магазинов. Там можно заняться шоппингом.

Ich gehe dort oft mit meinen Freunden/meinen Freundinnen einkaufen/shoppen. — Я часто хожу там с друзьями/подругами по магазинам.

Ich fahre oft ins Stadtzentrum und gehe dort spazieren. — Я часто езжу в центр города и гуляю там.

Auf dem Markt kaufe ich oft frisches Obst und Gemüse. — На рынке я покупаю свежие фрукты и овощи.

Das Freizeitangebot ist (sehr) groß und gut. — Здесь есть много всего для проведения досуга.

Man kann Sport treiben, mit Freunden ins Kino oder (ins) Theater gehen und mit der Familie im Park spazieren gehen. — Можно заниматься спортом, ходить в кино или театр или гулять с семьёй в парке.

Ich gehe oft in den Park, um dort mit Freunden Volleyball oder Fußball zu spielen. — Я часто хожу в парк, чтобы поиграть с друзьями в волейбол или футбол.

Außerdem gibt es ein Schwimmbad. Im Sommer gehe ich mit meinen Freunden/meinen Freundinnen ins Schwimmbad. — Ещё здесь есть бассейн. Летом я хожу с друзьями/подругами в бассейн.

Die Stadt liegt am Meer und es gibt einen Strand. — Город расположен на берегу моря, и здесь есть пляж.

Ich gehe oft an den Strand. — Я часто хожу на пляж.

Ich mache gern Sport und trainiere dreimal pro Woche im Fitnessstudio. — Я занимаюсь спортом и тренируюсь три раза в неделю в фитнес-клубе.

Man kann in... abends gut ausgehen / essen gehen. — Повечерам ... можно пойти поужинать / поужинать.

Es gibt viele Restaurants. Hier kann man gut essen. — Здесь есть много ресторанов. Здесь всегда можно хорошо посидеть

Ich wohne gern hier,... Я живу здесь...

... weil die Stadt sehr interessant ist. — ..., потому что город очень интересный.

... weil meine Familie hier lebt. — ..., потому что моя семья здесь живёт.

... weil ich hier gute Freunde habe. — ..., потому что у меня здесь хорошие друзья.

Ich lebe gern hier, denn die Stadt ist sehr ruhig und gemütlich. — Мне нравится жить здесь, потому что город очень спокойный и уютный.

Ich finde die Stadt langweilig. Deshalb will ich nicht mehr hier leben. — Я считаю, что этот город скучный. Поэтому я больше не хочу жить здесь.

2. Опишите свой родной город или деревню, используя лексику урока.

4. Тема «Место жительства»

Решение типовых задач

1. Lernen Sie Lexik zum Thema:

Haus, das (ˊ er) - дом

Wohnung, die (-en) - квартира

Zimmer, das (-) - комната

Wohnzimmer - гостиная, общая комната

Kinderzimmer - детская

Schlafzimmer - спальная комната

Badezimmer (das Bad) - ванная

Arbeitszimmer - кабинет

Küche, die (-n) - кухня

Toilette [to:a:-], die (-en) - туалет

Balkon, der (-e) - балкон

Flur, der (-en) - коридор, прихожая

Tür, die (-en) - дверь

Treppe, die (-n) - лестница

Aufzug, der (ˊ e), Fahrstuhl, der (ˊ e) - лифт

Fenster, das (-) - окно

Fussboden, der (ˊ ) - пол

Decke, die (-n) - потолок

Möbel, das (-), meist Pl. - мебель

Schrank, der (ˊ e) - шкаф

Tisch, der (-e) - стол

Stuhl, der (ˊ e) - стул

Sessel, der (-) - кресло

Sofa, das (-s) - диван  
Stock, der - этаж  
im Erdgeschoss - на первом этаже;  
im ersten Stock (im zweiten Stock) - на втором (третьем) этаже  
Teppich, der (-e) - ковёр  
einrichten - устраивать, обустроить  
besuchen - посещать, навещать  
einladen - приглашать  
mieten: Miete, die - арендовать, арендная плата  
vermieten - сдавать (квартиру, комнату)  
aufräumen - прибирать  
2. Lesen und übersetzen Sie den Text

### MEINE WOHNUNG

Ich bin Klaus Mayer. Ich und meine Familie wohnen in der Stadtmitte in einem Hochhaus, wir haben eine Dreizimmerwohnung im ersten Stock. Sie ist sehr gemütlich, aber nicht groß. Die Wohnung ist schon längst zu klein für unsere Familie, die aus sechs Personen besteht. Früher hat sie ausgereicht, aber als mein Bruder geheiratet hat und mit seiner Frau bei uns geblieben ist, ist sie zu klein für uns. Die Familie meines Bruders hat vor sechs Monaten Nachwuchs bekommen und bewohnt jetzt das Wohnzimmer. Ihr Sohn ist manchmal sehr laut, aber wir freuen uns über ihn. In den anderen Zimmern sind meine Eltern und ich. Mein Zimmer ist nicht groß, aber dafür bin ich allein darin. Ich habe da alles, was ich für den täglichen Bedarf brauche. Vor dem Fenster ist ein Schreibtisch mit einem Computer, daneben ist ein Bücherregal mit meinen Lehrbüchern. In der Schrankwand steht ein Fernseher, eine Stereoanlage und viele Bücher, die ich gern lese. Ich habe ein Bett und einen Teppich auf dem Fußboden. Mein Zimmer versuche ich jeden Samstag selbst aufzuräumen, aber manchmal habe ich dafür keine Zeit und das Zimmer bleibt so, wie es ist bis zum nächsten Samstag.

Die Eltern wohnen im Schlafzimmer. Da haben sie nur einen Kleiderschrank, ein Tischchen mit einem Spiegel und ein Bett. Wir haben noch einen Flur, wo ein großer Kleiderschrank, eine Kommode und eine Garderobe stehen. An der Wand sind ein großer Spiegel und ein Bild.

Die Küche ist modern eingerichtet. Da haben wir außer dem Gasherd und einem modernen Kühlschrank, einen Fernseher und ein Radio. Das Telefon ist auch in der Küche. Wir sind gern in der Küche, da Mutter oft bäckt oder etwas Schmackhaftes zubereitet. Nach dem Abendessen sitzen wir lange an unserem Esstisch in der Küche und unterhalten uns über den vergangenen Tag.

Mein Bruder hat vor, eine Wohnung zu kaufen, aber die sind sehr teuer, und mein Bruder kann es sich noch nicht leisten. Die Mieten sind auch zu hoch. Wir sparen alle für eine Wohnung für seine Familie.

Wenn ich groß bin, möchte ich ein Haus haben. Da würde ich unbedingt einen Hund und eine Katze halten, denn ich liebe Tiere über alles. Mein Traumhaus müsste einen Keller mit einem Hobbyraum haben. Ich möchte in meinem Haus ein Esszimmer mit einem großen Esstisch haben. Vor dem Haus möchte ich gern einen Garten mit vielen Blumen und einem Rasen oder eine Wiese haben. Das Haus müsste außerhalb der Stadt liegen. Für mein Auto möchte ich eine Garage haben. Mein Traumhaus müsste unbedingt auch ein Gastzimmer haben, wo ich meine Gäste unterbringen könnte.

Heute aber versuchen wir, mit unserer Wohnung auszukommen und Streit zu vermeiden.

Texterläuterung:

ausreichen - быть достаточным

Nachwuchs bekommen – получить пополнение в семье

auskommen mit, Dativ - обходиться

1. Antworten Sie auf folgende Fragen anhand des Textes:

- 1) Warum ist die Wohnung zu klein für diese Familie?
- 2) Wie sieht das Kinderzimmer aus?
- 3) Wo wohnen die Eltern? Warum?



- 4) Warum sind sie oft in der Küche?
- 5) Was hat der Bruder vor? Warum geht es nicht so schnell?
- 6) Wovon träumt der Autor des Textes?
- 7) Ist so eine Wohnsituation typisch für viele Familien in unserem Land?
- 8) Welche Nachteile hat das gemeinsame Leben von zwei Familien?

2. Finden Sie Äquivalente im Text:

1) Мы живём в центре города в высотном доме. Наша трёхкомнатная квартира расположена на втором этаже(!)

2) Там у меня есть всё, что мне нужно для жизни.

3) В своей комнате я стараюсь прибираться сам каждую субботу.

4) Мой брат хочет купить квартиру, но они очень дорогие, и пока он не может себе этого позволить.

5) А сейчас мы стараемся обходиться той квартирой, которая у нас есть, и избегать ссор.

3. Setzen Sie eins der folgenden Substantive ein:

Dreizimmerwohnung, Stadtmitte, Nachwuchs, Zimmer, Essen, Traumhaus, Mieten, Gästezimmer

1) a) Wo wohnst du? Ich habe dich in unserem Hof schon lange nicht mehr gesehen,

b) Ich habe mir eine ... außerhalb der Stadt gekauft und bin umgezogen.

2) a) Kann man dort auch eine Wohnung mieten?

b) Na klar. Die ... sind dort ganz günstig.

3) Wir müssen eine größere Wohnung mieten, vor einem Monat haben wir ... bekommen.

4) Wir brauchen mindestens noch ... dann würden wir mit der Wohnung zufrieden sein.

5) In meinem ... möchte ich gern ein großes Esszimmer haben.

6) Sie müssen leider in meinem Arbeitszimmer schlafen, denn wir haben kein ....

7) Abends bereiten wir zusammen ein leckeres ... und sitzen auch danach noch eine Weile am Esstisch.

4. Was ist für das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, den Flur? Die Wörter im Raster helfen Ihnen.

Für das Schlafzimmer ist / sind \_\_\_\_\_

Für das Wohnzimmer ist / sind \_\_\_\_\_

Für die Küche ist / sind \_\_\_\_\_

Für den Flur ist / sind \_\_\_\_\_

der Kleiderschrank, die Kommode, der Spiegel, die Couch, der Sessel, das Bücherregal, der Esstisch, der Schreibtisch, der Teppich, der Stuhl, die Stehlampe, der Kühlschrank, das Bett, der Gasherd, die Garderobe

5. Was passt nicht?

1) der Sessel, der Teppich, der Schreibtisch, der Schrank

2) der Gasherd, die Waschmaschine, das Fenster, der Kühlschrank

3) die Lampe, das Bett, der Sessel, der Stuhl, die Couch

4) das Wohnzimmer, die Küche, der Flur, das Bad, der Spiegel

5) schön, gemütlich, neu, gut, wunderbar

6. Aus welchen Nomen bzw. Verben sind folgende Wörter zusammengestellt? Das Lehrbuch, der Fahrstuhl, die Haustür, der Wandschrank, das Wohnzimmer, die Stehlampe, die Wanduhr, der Kleiderschrank.

7. Lesen Sie den Text und machen Sie Notizen: Wer träumt wovon? Wohnträume

1. Die jungen Leute haben Träume von ihren Wohnungen und Häusern.

2. Anna K. ist 20 Jahre alt. Sie möchte ein Einzelhaus mit gemütlichen Räumen haben. Sie möchte nahe bei einer Großstadt wohnen.

3. Kathrin D. ist 17. Sie träumt von einer großen Wohnung. Sie möchte unbedingt in der Stadt wohnen.

4. Tobias L., 16, braucht keine Wohnung. Er möchte ein Wohnmobil haben und überall hinfahren.

5. Mark W. ist 18 Jahre alt. Er möchte ein rundes Haus am Waldrand haben. Sein Ideal ist große Fenster und alte schöne Möbel.

8. Schreiben Sie über Ihr Traumhaus. Fassen Sie den Inhalt des Textes zusammen.

Was braucht der Mensch zum Wohnen?

Was braucht der Mensch zum Wohnen? Er braucht ein Dach überm Kopf, um geborgen zu sein, darunter eine Wohnung, um die Tür hinter sich zumachen zu können. Er braucht ferner einen Stuhl zum Sitzen (und einen für den Besuch), einen Tisch zum Essen, Schreiben, Spielen und Arbeiten, er braucht ein Bett zum Schlafen und einen Schrank für die Siebensachen. Schließlich muss er noch einen Platz finden für die Dinge, die ihm lieb sind und etwas von ihm erzählen, Zeugnisse seines Sammeleifers, Beutestücke seiner Träume, Gegenstände seines Erfolges.

Und so braucht er nach und nach immer mehr, und was er hat, wird immer teurer, schwerer, ungefüger. Der Stuhl schwillt an zum Sessel, breit und bunt, und bildet bald eine Familie, die Couchgarnitur. Der Schrank geht in die Breite und wird zur Schrankwand aus einem Stück mit so vielen Fächern, Kasten darin, dass es mitunter Mühe macht, sie auch zu füllen. Aus einem Tisch sind ein paar geworden, und die modernsten sind so niedrig, dass man sich den Bauch einklemmt, wenn man daran sitzt. Und schon wohnt der Mensch nicht nur, sondern gibt mit seiner Wohnung an: Seht, das ist mein Reich, das bin ich, so weit habe ich es gebracht! Unterdessen ist das Mobiliar so voluminös und zahlreich geworden, die Wohnung dabei immer enger, so dass nun ganz deutlich wird: In dieser Versammlung wohnlicher Sachen ist einer zu viel -- der Mensch.

Das ist natürlich übertrieben. Aber es ist auch nicht so falsch, wie man möchte. Denn in vielen unserer Wohnzimmer lebt die verdammte "Gute Stube" weiter, dieser aufgeräumte Schauplatz, auf dem die Bewohner vor ihren Freunden, Verwandten, Besuchern (und vor sich selber) Theater spielen, statt diesen Raum wirklich zu bewohnen, zu gebrauchen. Tatsächlich ist die Wohnung nicht nur eine Anzahl von Zimmern, in denen man sich einrichtet und seinen Alltag ordnet, sondern, wie die Kleidung, ein Ausdrucksmittel des Menschen, eine Art von Sprache, in der er sich mitteilt. Sie gibt ihm Geborgenheit, Sicherheit, Beständigkeit, sie ist nach Kräften gemütlich -- aber sie erlaubt ihm auch, sich darzustellen, zu präsentieren und sich dabei dem Wunschbild seines Daseins nahe zu fühlen, und das ist fast immer eine Stufe höher, als er auf der sozialen Leiter wirklich erklommen hat.

Texterläuterung

überm: über dem

die Siebensachen: die Sachen, die man täglich braucht

ungefüge: sehr groß und massig

angeben mit etwas: sich mit etwas wichtig machen

die "gute Stube": das Zimmer, das nur bei feierlichen Anlässen benutzt wird (der Begriff wird heute eher scherzhaft gebraucht)

Übung 1: Sprechen Sie zu zweit! Gebrauchen Sie dabei folgende Fragen.

Wo wohnst du? In einem Haus? In einem Hochhaus? In einem Eigenhaus?

Wohnst du am Stadtrande oder im Stadtzentrum?

In welchem Stadtteil liegt dein Haus?

Auf welcher Straße wohnst du?

Was gibt es in der Nähe?

Wie groß ist deine Wohnung?

Aus wie vielen Zimmern besteht deine Wohnung?

Wie ist deine Wohnung?

Sind die Treppenhäuser sauber und gepflegt?

Hast du gute Nachbarn?

In meinem gemütlichen Studentenzimmer träume ich von einer Wohnung für meine zukünftige Familie. In 5-7 Jahren möchte ich schon verheiratet sein und zwei kleine Kinder haben. Ich glaube wir werden eine Dreizimmerwohnung kaufen können. Sie muss nicht weit von der Bushaltestelle sein und in einem neuen Hochhaus im dritten Stock liegen. Die Wohnung muss groß

sein. Alles muss renoviert und modern sein, Laminatboden unbedingt. Die Möbel im klassischen Stil gefallen mir sehr.

Im Wohnzimmer muss eine rote Couch stehen, auch eine Schrankwand, und ein Kinotheater. Im Schlafzimmer brauche ich eine moderne Schlafcouch. In diesem Zimmer muss alles rosa sein: Bettdecken, Bettwäsche, eine Kommode an der Wand, Vasen und Teppiche auf dem Boden, Bilder an den Wänden. Alles schön rosa. Ist das nicht herrlich!

Im WC und im Wannenbad wird alles blau sein: Kacheln am den Wänden, Zahnbürsten, Waschtücher. Ein schönes blaues Meer als Kachelbild direkt vor der Badewanne darf nicht fehlen. Und eine große Küche ist auch sehr wichtig. Für die Küche brauche ich eingebaute Küchentechnik, Waschmaschine, Gasherd, Geschirrspüler, Mikrowelle. Einen Schrank brauche ich hier auch. Eine gute Garage für unser neues Auto muss im Hof zur Verfügung stehen. Hinter dem Hof lege ich einen kleinen Garten an. Ein paar schöne Blumen, zum Beispiel Tulpen, Rosen und Lilien werden meine Seele erwärmen.

Ich hoffe, mein Traum kommt in Erfüllung.

5. Тема «Рабочие и выходные дни»

Решение типовых задач

Задание 1 Составить текст на немецком языке о своём распорядке дня и о своём любимом деле в объёме 10-15 предложений в прошедшем времени Perfekt, можно использовать лексику к уроку.

Muster: Gestern bin ich um 9 Uhr aufgewacht, habe meine Zähne mit der Zahnpaste geputzt .

Задание 2 Изучить лексику по темам:

Лексика по теме «Mein Arbeitstag – Мой рабочий день»

der Arbeitstag — рабочий день

der Wecker — будильник

die Schlafmütze — соня

sofort — немедленно

zu faul — слишком ленивый

das Bett machen- заправлять постель

sich waschen- умываться

die Zähne putzen- чистить зубы

anziehen — надевать

sich kämмен — причёсываться

pro Tag — каждый день, в день

zuerst — сначала

frühstücken — завтракать

zu Fuß gehen — идти пешком

zu Mittag essen — обедать

schriftlich — письменный

mündlich — устный

manchmal — иногда

aufräumen — убирать

verlaufen — проходить

treffen — встречать

zusätzlich — дополнительно

regelmäßig- регулярно

Das fällt mir schwer — Это дается мне с трудом

der Alltag — повседневность, быт

das Hobby — хобби

die Freizeit- свободное время

Über den Geschmack lässt sich nicht streiten — О вкусах не спорят

die Lieblingsbeschäftigung — любимое занятие

munter — бодрый

die Erholung — отдых  
mit Vergnügen — с удовольствием  
spannend — увлекательный  
Lässt niemanden kalt — не оставит никого равнодушным  
nach dem Unterricht — после занятий  
von früh bis spät — с утра до вечера  
kochen — готовить, варить  
backen — печь  
an erster Stelle — на первом месте  
Spaß machen- приносить удовольствие  
der Geschmack — вкус  
die Freude — радость  
Die Freude bringen - приносить радость  
kennen — знать  
vergessen — забывать  
sich entwickeln — развиваться  
zweifellos — без сомнений

1.Образуйте Partizip II от следующих глаголов:

1. legen, erfahren, mitnehmen, baden, suchen, zurückkommen;
2. einfallen, haben, umsetzen, schreiben, sein, duschen;
3. turnen, kaufen, laufen, gefallen, werden, scheinen.

2. Образуйте Partizip II от следующих глаголов:

1. anrufen, beiwohnen, lesen, rasieren, bauen;
2. sein, freuen, anziehen, erkundigen, wundern;
3. befinden, verstecken, nehmen, aufmachen, bekommen.

3.Выпишите из предложений глаголы, стоящие в Perfekt и укажите Infinitiv этих глаголов:

1. Ich bin nach Sotschi gefahren. 2. Wir haben uns ausgeruht und weiter gegangen. 3. Er war gestern bei mir. 4. Sie hat eine Wohnung bekommen und war damit zufrieden. 5. Macht er die Tür zu? 6. Sie hat fleissig studiert. 7. Bringst du deinen Koffer mit? 8. Warum hast du deine Aufgabe nicht erfüllt? 9. Er hat sich gut auf die Prüfung vorbereitet.

4. Подчеркните глаголы, стоящие в Perfekt, и выпишите их в инфинитив: 1. Helga hat auf der Wiese Blumen gepflückt. 2. Wir haben im Hof Fussball gespielt. 3. Hast du deine Tante besucht? 4. Ich habe schon alle Hausaufgaben gemacht.

5.Выпишите в один столбик глаголы, которые образуют Perfekt с sein, а в другой с haben:

sich nähern, legen, erfahren, aufschlagen, begegnen, passieren, gehen, sammeln, müssen, suchen, sich kämmen, kommen, einladen, verbringen, sterben, werden, führen, wollen, umziehen, fliegen, gebären, einschlafen.

6. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein:

1. Ich ...das Buch gelesen. 2. Ich ... zu Hause geblieben. 3. Sie ... nach Moskau gefahren. 4. Er ... auf die Strasse gelaufen. 5. Ich ... am Morgen früh erwacht. 6. Solch ein Gespräch ... jeden Montag vorgekommen. 7. Wir ... die Arbeit gemacht. 8. Er ... wieder eingeschlafen. 9. Ich ... nach Hause gekommen. 10. Heute ... ich meiner Freundin begegnet

7.Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein:

1. Wir ... in Hamburg gewesen. 2. Ich ... dich gut verstanden. 3. Plötzlich ... ein unbekannter Mann erschienen. 4. Wann ... du gestern abend eingeschlafen? 5. Er ... das Flugzeug selbst geflogen. 6. Wir ... nach Deutschland gefahren. 7. Er ... mich in die Schule gefahren. 8. Ich ... nach Moskau geflogen. 9. Er ... heute mitgegangen.

8. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein:

1. Der Anzug ... mir sehr gefallen. 2. Er ... gestern abend angekommen. 3. Wir ... die Arbeit unternommen. 4. Die Leute ... mit dem Fahrstuhl gefahren. 5. Wir ... hier sechs Monate geblieben.

6. Das Kind ... den kleinen Wagen gezogen. 7. Die Gäste ... am Tisch gegessen. 8. Die Jungen ... sehr schnell gelaufen. 9. Ihr ... unter dem Baum gelegen. 10. Die Reise ... am Mittwoch angefangen. 11. Die Bäume aller Art ... im Park gewachsen. 12. Am Montag ... ich aus dem alten Haus ausgezogen. 13. Die Jungen ... den Fußball geworfen. 14. Ich ... früh aufgestanden. 15. Das schlechte Wetter... wir vermieden. 16. Am vorigen Sommer ... wir hingefahren. 17. Du ... das Geld verloren. 18. Das Wetter ... schön geworden. 19. Ich ... der Dame geholfen. 20. Was ... du getan?

9. Употребите Perfekt в следующих предложениях:

1. Die Versammlung (dauern) drei Stunden. 2. (ankommen) der Schnellzug rechtzeitig? 3. Die neue Oper (gefallen) mir sehr. 4. Die Arbeit (gelingen) euch nicht. 5. Sie (она) (erzielen) bei der Arbeit grosse Erfolge. 6. Wo (sein) du gestern? 7. Das Mädchen (spielen) gut Klavier. 8. Ich (anrufen) meinen Bruder und (einladen) ihn zum Konzert.

10. Скажите, что было вчера и употребите соответствующие личные местоимения, как в образце.

Muster: Heute besuchen wir unsere kranke Freundin. Und gestern? Gestern haben wir sie auch besucht

1) Ich kaufe heute Brot, Milch, Käse. Und gestern? 2) Unsere erste Vorlesung beginnt heute um 8 Uhr. Und gestern? 3) Nina bereitet heute das Auditorium zur Stunde vor. Sie lüftet das Zimmer und säubert die Tafel. Und gestern? 4) Du bleibst heute lange im Institut. Und gestern? 5) Walter schweigt heute den ganzen Tag. Und gestern? 6) Heute schreiben die Studenten eine Kontrollarbeit. Und gestern? 7) 8) Heute schmilzt der Schnee. Und gestern? 9) Der Zug nach Moskau fährt heute um 17 Uhr ab. Und gestern? 10) Die Lehrerin spricht heute nur deutsch. Und gestern?

11. Употребите Perfekt в следующих предложениях:

1. Mein Bruder ... Ingenieur ... (werden). 2. Um wieviel Uhr ... du heute ... (erwachen)? 3. Ich ... gestern im Theater ... (sein). 4. Ich ... mit ihm zu Mittag ... (essen). 5. Wieviel Stunden ... ihr ... (arbeiten)? 6. Worüber ... er in der Versammlung ... (sprechen)? 7. Wann ... Sie die Mittelschule ... (absolvieren)? 8. Ihr Bruder ... heute um 7 Uhr aus dem Büro ... (kommen). 9. Heute morgen ... das Kind selbst in die Schule ... (gehen). 10. Die Kinder ... vor kurzem vom Dach ... (fallen). 11. Unser Kollege ... sehr viel ... (reisen). 12. Gestern ... es den ganzen Tag ... (regnen). 13. Der Junge ... in Amerika beim Onkel ... (bleiben). 14. Die Stunde ... um 8 Uhr ... (beginnen). 15. Klaus ... das Gedicht ... (vortragen). 16. ... dir die Arbeit ... (gelingen)? 17. Was ... denn hier ... (geschehen)? 18. Im Klub ... wir ... und ... (tanzen, singen). 19. ... du gestern gut ... (antworten)? 20. Peter ... alle Aufgaben richtig ... (machen). 21. Der Lehrer ... uns neue Wörter (erklären). 22. Mein Freund ... in der Prüfung ... (durchfallen). 23. Die Gäste aus Deutschland ... schon ... (ankommen). 24. Die Jungen ... die 100m Strecke schnell ... (laufen). 25. Meine Eltern ... spät nach Hause ... (zurückkehren).

6. Тема «Телефонный разговор. Письма»

Решение типовых задач

1. Сделайте конспект фраз разговора по телефону

das Telefongespräch / der Anruf — телефонный разговор

Könnten Sie bitte langsamer sprechen — Пожалуйста, не могли бы вы говорить помедленнее?

Entschuldigung, ich habe Sie nicht ganz verstanden — Простите, я не совсем Вас понял.

Könnten Sie das bitte wiederholen — Пожалуйста, вы не могли бы повторить?

Die Verbindung ist sehr schlecht — Очень плохая связь

Hallo! Hier ist Anna — Привет! Это Анна

Anna Ernst, guten Tag! — Здравствуйте, это Анна Эрнст!

Würden Sie mich bitte mit Herrn Ernst verbinden? — Вы не могли бы соединить меня с господином Эрнстом?

Ich rufe an wegen ... (+Genitiv) — Я звоню по поводу ...

Mit wem spreche ich? — С кем я разговариваю?

Bleiben Sie bitte dran — Оставайтесь, пожалуйста, на линии (не вешайте трубку)

Können Sie mich bitte zurückrufen? — Позвоните мне, пожалуйста

Ich rufe heute Nachmittag zurück — Я перезвоню сегодня после обеда  
die Leitung ist besetzt / belegt — линия занята  
eine Nachricht hinterlassen — оставить сообщение  
zurückrufen — перезвонить  
Wie ist deine / Ihre Telefonnummer? — Какой у тебя / Вас номер телефона?  
Meine Telefonnummer ist ... — Мой номер телефона ...  
Wie ist die Vorwahl von Berlin? — Какой телефонный код Берлина?  
Entschuldigung, ich habe mich verwählt — Извините, я ошибся номером  
Könnten Sie mir sagen, wann er wieder da ist? — Вы не могли бы мне сказать, когда он  
снова будет на месте?

Möchten Sie eine Nachricht hinterlassen? — Вы хотели бы оставить сообщение?

Vielen Dank für Ihren Anruf! — Спасибо за Ваш звонок!

Aufwiederhören! — До свидания!

2. Сочините свой телефонный разговор, на основе этих фраз

7. Тема «Покупки»

Решение типовых задач

1. Вставьте прилагательные в правильной форме и с нужным артиклем или местоимением.

Мне срочно нужен свежий воздух. Ich brauche dringend ... Luft.

Этот черный костюм тебе подходит. ... Anzug passt dir gut.

Зеленый словарь стоит на полке. ... Wörterbuch steht auf dem Regal.

Сильная женщина плачет у окна. ... Frau weint am Fenster.

Мы непременно должны посмотреть этот интересный фильм. Wir müssen unbedingt ... Film sehen.

Зеленый суп, который ты готовишь, очень вкусный. ... Suppe, die du kochst, ist sehr lecker.

Белые брюки висят на стуле. ... Hose hängt auf dem Stuhl.

Черный шоколад очень полезный для здоровья. ... Schokolade ist sehr nützlich für die Gesundheit.

Белый снег лежит вокруг на земле. ... Schnee liegt überall auf der Erde.

Густой туман стоит о дворе. ... Nebel liegt im Hof.

Те короткие штаны принадлежат ребенку. ... Hose gehört dem Kind.

Такие маленькие игрушки можно купить в детском магазине. ... Spielzeuge kann man im Kindergeschäft kaufen.

Красивую обувь я покупаю в Интернете. ... Schuhe kaufe ich im Internet.

Фиолетовая куртка висит в витрине. ... Jacke hängt im Schaufenster.

8. Тема «Праздники в Германии»

Решение типовых задач

#### Deutsche Feste

Jährlich fahren die Tausende von Touristen aus aller Welt nach Deutschland, um Oktoberfest zu beobachten und in dieser Feier teilzunehmen.

Oktoberfest ist das weltberühmteste Volksfest des Die bekanntesten deutschen Feste

Deutschland ist an seinen Festen und mit ihnen verbundenen Traditionen reich. Die Deutschen sind gutherzig, lustig und amüsieren sich mit großem Vergnügen. Die traditionellen Feste feiern sie hell, laut, fröhlich. Zur Vorbereitung der Feier gehören die Deutschen sehr fleißig und pedantisch. Im Voraus wählen sie die Geschenke für die Freunde und Verwandten aus und kaufen sie ein. Außerdem schmücken sie seine Häuser und laden die Gäste ein.

Die bekannteste und beliebteste deutsche Feste sind Weihnachten mit Advent, Ostern, Karneval, und, natürlich, Oktoberfest.

Biers. Man feiert es in Bayern am Ende des Oktobers. Die Feier dauert 16 Tage. Während des Festes probieren die Münchner und zahllose Gäste verschiedenen Biersorten und amüsieren sich. Der Höhepunkt des Festivals ist ein großer Trachtenzug mit den Teilnehmern aus verschiedenen Ländern.

Es wird angenommen, dass das eine die schönste und unvergesslichste Tradition des Festes ist. Außerdem ist Deutschland durch seinen Karneval berühmt. Jedes Bundesland hat seine eigenen Sitten und Bräuchen, die mit Karneval verbunden sind. Im Volk nennt man Karneval eine fünfte Jahreszeit in der BRD.

Zum Beispiel beginnt der Kölner Karneval jährlich am 11. November um 11 Uhr 11 Minuten. Seinen Höhepunkt erlebt Karneval am Rosenmontag mit dem Trachtenzug. Der Karneval in Köln ist das Fest der Freude, des Lachens und der Tanzen.

Das wichtigste Kirchenfest ist Weihnachten. Es feiert man in der BRD am 25. Dezember. Das ist das Fest von Christi Geburt und die Feier des Friedens und der Freude. Die Deutschen beginnen zum Weihnachten im November vorzubereiten. Vier Sonntage vor dem Fest beginnt die Adventzeit. Überall hängt man Adventskränze mit vier Kerzen. Jede Woche zündet man eine Kerze. Und am letzten Sonntag brennen alle Kerzen. Vor dem Weinachten schmücken die Menschen ihre Wohnungen und Weihnachtsbäumen mit Kugeln, Kerzen.

Der Vorabend des Festes, am 24. Dezember nennt man Der Heilige Abend. In dieser Zeit zünden die Deutschen die Kerzen und singen Weihnachtslieder. Mit Beginn der Weihnacht gratulieren die Menschen einander und schenken die Geschenke. Die Kinder bekommen unbedingt die Süßigkeiten. Weihnachten nennt man im Volk der größte «Schenk-Tag».

Noch ein ältestes, christliches Kirchenfest ist Ostern. Die Auferstehung von Jesus Christus aus seinem Grab ist ein wichtiges Ereignis für Glauben der Christen.

Außerdem feiert man es auch seit uralten Zeiten als ein wichtigstes Frühlingsfest, weil es mit der neuerwachsenden Natur verbunden ist. Das Symbol des Festes ist ein Ei, dass das neue Leben bedeutet.

Vor dem Ostern kochen die Deutschen die Eier und bemalen sie bunt. Mit Ostern, das am Sonntag gefeiert wurde, ist das vierzigtägige Großfasten zu Ende. Wie kann man sehen, sind die deutsche Sitten und Bräuche nicht nur alt, sondern auch sehr interessant und sogar spannend. Und die Deutschen verehren ihre Traditionen und sind auf sie sehr stolz.

## 2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

Вариант 1.

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüssen ...

a) ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

a) Почтовые марки покупаются на почте.

b) Почтовые марки покупают на почте.

c) Почтовые марки куплены на почте.

d) Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte d) gelernen

Вариант 2

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

a) Книги получены в библиотеке.

b) Получите книги в библиотеке.

c) Книги получают в библиотеке.

d) Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sporplatz ...

a) turnte b) turnen c) geturnt d) geturnen

Вариант 3

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er gibt... Freund das Heft.

a) den b) dem c) des d) der

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

a) ihm b) es c) ihn d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

a) В аудитории нельзя разговаривать.

b) Не разговаривайте в аудитории.

c) В аудитории запрещено разговаривать.

d) В аудитории запрещается разговаривать.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser alteren

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

... du im Garten Astern?

a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Am Eingang... ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

a) hängt b) hing c) hangt d) hängt

7. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes ...

a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken



## 2.2.5 Типовые задания

### Вариант 1

1. Заполните пропуски, в которых употребите личное местоимение в правильном падеже:

Verstehst du etwas nicht? Wir können ... helfen. Frag ... , wenn du etwas nicht verstehst.

Ich komme wieder zu spät, hoffentlich bestraft ... der Lehrer nicht.

Sie sind so hilfsbereit, Herr Körner, ich danke ... .

– Sind Hanna und Fritz da? – Nein, ich habe ... nicht gesehen. – Schade, ich muss ... etwas Wichtiges sagen.

Liebe Kinder, ich gratuliere ... zum Anfang des Schuljahres.

Renate ist schon da, hilf ... bitte beim Auspacken .

Das Baby weint, ich gebe ... ein Fläschchen und lege ... ins Bett.

– Soll ich ... zum Bahnhof bringen, Frau Lembke? – Nein, danke, bestellen Sie ... lieber ein Taxi.

Hallo, Freunde, wie geht es ...? Habt ... heute Abend Zeit?

Haben Sie auch Husten, Herr Peters? Dann verschreibe ich ... Hustensirup.

IndernächstenWocheuntersucheich ... nocheinmal.

2. Замените существительные на личные местоимения в винительном и дательном падежах:

MUSTER: Ich werfe dem Bruder (Dat.) den Ball (Akk.) zu. — Ich werfe ihn (Akk.) ihm (Dat.) zu.

Ich zeige dem Freund das Bild.

Ich sende den Eltern eine Nachricht.

Der Diplomat verrät den Feinden kein Geheimnis.

Der Arzt gab dem Kranken eine Spritze.

Die Bank borgt den Kunden Geld.

Der Student zeigt dem Ausländer die Universität.

Er hat der Mutter eine Neuigkeit mitgeteilt.

Der Briefträger bringt den Leuten Briefe und Zeitungen.

Die Schneiderin näht der Frau ein Kleid.

Der Photograph entwickelt dem Vater die Aufnahmen.

### Вариант 2

Упражнение 1. Переведите предложения и доведите до автоматизма.

Это моя газета.

Её мама покупает дом.

Твой подарок прекрасен.

Его сестра усталая.

Твои родители тоже родом из России?

Ваш ребёнок плачет слишком громко.

Ваш автомобиль быстрый.

Мои книги в шкафу.

Ваши родители учителя?

Его друг идёт в кино.

Наша собака чёрная.

Их дом (находится, есть) в деревне.

Ваше мнение важное.

Он дарит куклы своим сёстрам.

Моя квартира не большая.

Её муж богатый.

Его жена бедная.

Его собака больная.

Ваш (обращение к двум и более лицам) отец врач.

Её платье длинное и красивое.

Упражнение 2. Поставьте личные местоимения в скобках в притяжательные и доведите до автоматизма.

1. (ich) Freunde sind langweilig. – meine

2. (du) Kleidung ist zu kurz.
3. (Sie) Kuchen ist kalt.
4. (ihr) Zeitungen sind neu.
5. (er) Schwester ist Jahre alt.
6. (sie - она) Bruder ist nicht reich.
7. (wir) Lehrerin hat heute Geburtstag.
8. (sie – они) Häuser sind wunderschön.
9. (wir) Enkel geht im Herbst in die erste Klasse.
10. Wann kommt (sie - они) Neffe nach Wien?
11. (ich) Eltern erlauben das nie.
12. (du) Wecker klingelt um 6 Uhr.
13. (er) Kinder sind schon erwachsen.
14. (sie - она) Nichte kommt aus Amerika.
15. (ich) Freund schwimmt gern im Sommer.
16. (du) Vater hat Geburtstag im Frühling.

Упражнение 3. Переведите и доведите до автоматизма.

1. Я посещаю моего врача. — Ich besuche meinen Arzt.
2. Он берет свой паспорт.
3. Она продает свой дом.
4. Девочка звонит своей матери.
5. Она читает наше сообщение.
6. Мы спрашиваем нашу подругу.
7. Они ищут их сумку.
8. Он приветствует своего учителя.
9. Вы (формально) ставите свой чемодан.
10. Он приносит мой стакан.
11. Вы (ihr) показываете свою фотографию.
12. Вы (формально) рассказываете ее историю.
13. Мы пишем его номер телефона.
14. Они читают его книги.

Вариант 3

Упражнение 1. Устно спрягайте все модальные глаголы.

Упражнение 2. Переведите на немецкий язык

1. Я должен работать. —
2. Вы (формально) можете заходить. —
3. Ей следует похудеть. —
4. Мы должны рано вставать. —
5. Вы (ihr) можете (нету запрещающего знака) припарковать машину тут. —
6. Я хотел бы суп. —
7. Она хочет спать. —
8. Девочке следует учить слова. —
9. Вам (неформально) можно говорить громко. —
10. Тебе нельзя кушать много. —
11. Ему следует больше спать. —
12. Ты должен учиться. —
13. Мальчик хочет играть. —
14. Дети не умеют читать. —
15. Мы хотим жить в Австрии. —
16. Вы (формально) должны прийти вовремя. —
17. Она может хорошо танцевать. —
18. Тебе можно слушать музыку. —
19. Сестра не умеет читать. —

20. Родителям можно пить пиво. —
21. Вам (ihr) следует сделать домашнюю работу. —
22. Ей нельзя поздно гулять. —
23. Кошка должна остаться дома. —
24. Девочка хочет куклу. —
25. Тут Вы (формально) можете купить воду. —
26. Я хочу завтракать. —
27. Друзья могут приехать. —
28. Ты должна постирать платье. —
29. Вам (формально) следует помочь. —
30. Я должен идти. —

## **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине**

### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по общеобразовательной учебной дисциплине**

1. Настоящее время слабых глаголов.
2. Структура вопросительного предложения.
3. Употребление артиклей.
4. Отрицание в предложении
5. Склонение личных и притяжательных местоимений в винительном падеже.
6. Предлоги с винительным падежом.
7. Склонение личных и притяжательных местоимений в дательном падеже.
8. Предлоги с дательным падежом
9. Предлоги двойного управления.
10. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
11. Настоящее время возвратных глаголов.
12. Сложное прошедшее время глаголов Perfekt.
13. Сложносочинённое предложение
14. Настоящее время модальных глаголов.
15. Модальные конструкции с *man*
16. Склонение имён прилагательных
17. Вопросительные местоимения *welcher, was für ein*.
18. Неопределённо-личное местоимение *man*.
19. Предлоги с родительным падежом.
20. Склонение имён собственных.

### **2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по общеобразовательной учебной дисциплине**

Задание 1. Проанализируйте предложения.

- а) определите порядок слов
  - б) подчеркните подлежащее и сказуемое
  - в) определите падеж существительного
1. Der Vater arbeitet auf dem Werk.
  2. Jeden Tag gehe ich in die Fachschule.
  3. Ich fahre in die Fachschule mit dem Bus.
  4. Ich erwache immer sehr früh.
  5. Der Zug bringt uns nach Moskau.
  6. Die Freunden unterhalten sich in der Vorhalle.
  7. Heute abends sehen wir uns ein Fernsehspiel an.

Задание 2. Составьте из данных слов предложения. Определите временную форму глагола.

1. ohne, wir, das Wörterbuch, lesen, der Text.
2. Der Mann, die Zeitung, kaufen, Morgen, am.

3. Fragen, der Lehrer, stellen.
4. Das Mädchen, am, Abend, ging, Kino, ins.
5. Der Student, fleißig, gemacht, die Hausaufgabe, hat.
6. Das Haus, mein, befinden sich, Bahnhof, neben.
7. Die Kontrollarbeit, werden, schreiben, die Studenten.

Задание 3. Переведите.

1. Мы читаем книги каждый день.
2. Мой друг живет в Москве.
3. Сегодня хорошая погода.
4. Я учусь в техникуме.
5. Мой рабочий день начинается в 7 часов.
6. Он доволен своей профессией.
7. Студенты переводят текст.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Wohnt Ihre Familie?
2. Wohnen Sie bei Ihren Eltern?
3. In welcher Straße wohnen Sie?
4. Hat Ihre Familie ein Zimmer oder eine Wohnung?
5. Wohnen Sie in einem alten Haus oder in einem Neubau?
6. Haben Sie eine moderne Wohnung?
7. Sind Sie mit Ihrer Wohnung zufrieden?

Задание 5. Переведите.

Ich heiße Oleg Pawlov. Ich bin Mechaniker und arbeite in einem Kraftwerk. Am Abend studiere ich an der Universität. Ich interessiere mich für Chemie und studiere an der Chemischen Fakultät. Die Universität besteht aus vielen Gebäuden. Die Hörsäle, die Seminarräume und das Dekanat der Chemischen Fakultät befinden sich in einem Gebäude. Zur Universität gehört aber noch ein Gebäude, wo sich die chemischen Laboratorien befinden. In diesen Laboratorien machen wir verschiedene Laborarbeiten. Die Universität hat eine große Bibliothek und vier Lesesäle, wo man gut arbeiten kann. In den Lesesälen darf man von zehn Uhr bis zweiundzwanzig Uhr lernen. In der Bibliothek gibt es sehr viele Bücher, Zeitschriften und Zeitungen. Die Studenten können dort alle nötigen Bücher finden. Ich besuche den Lesesaal gern und bereite mich dort auf Seminare und Laborarbeiten vor. In einem Gebäude der Universität befinden sich keine Lehrräume, sondern der Sportklub. Aber die Abendstudenten können diesen Klub nicht oft besuchen, am Tage arbeiten sie und am Abend studieren sie. Das Kulturhaus der Universität liegt nicht weit von den Lehrgebäuden. Es ist groß und hat einen Kinosaal und viele Räume für Kulturabende, Vorträge und Konzerte. An freien Abenden besuchen wir manchmal unser Kulturhaus.