

Приложение 2 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Взаимодействие с родителями  
(лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной  
организации»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»**

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Коррекционная педагогика»  
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста

## Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	24
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика».....	26
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика».....	26
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	27
2.2.3 Задания для самостоятельной работы .....	29
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика» .....	37
2.2.5 Типовые задания.....	40
2.2.6 Задания для контрольной работы .....	44
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика».....	44
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика».....	45
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика».....	46

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения программы междисциплинарного курса, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-</p>	<p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности; стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания о</i> сущности и о социальной значимости своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в профессиональной сфере; способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности; стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 09. Осуществлять</p>	<p>особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности;</p> <p>технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях;</p> <p>причины необходимости смены технология или их усовершенствования;</p> <p>правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>правила внутреннего распорядка;</p> <p>федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p>	<p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности;</p> <p>технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях;</p> <p>причины необходимости смены технология или их усовершенствования;</p> <p>правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>правила внутреннего распорядка;</p> <p>федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p> <p><b>- умеет</b> по инструкции преподавателя аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности;</p> <p>анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов;</p> <p>оценивать результаты своей деятельности, их</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>среды;</p> <p>правила внутреннего распорядка;</p> <p>федеральные государственные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации</p> <p>- <i>умеет</i> аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений;</p>	<p>эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений;</p> <p>осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p> <p>использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной</p>	<p>следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях;</p> <p>определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</p> <p>перспективы развития в профессиональной сфере;</p> <p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы развития в</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях; определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования;</p>	<p>профессиональной сфере; способы и методы выполнения задач в профессиональной области; структуру плана деятельности; эталоны (нормы) оценки результатов деятельности; стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>маршрута и педагогической деятельности; технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях;</p> <p>причины необходимости смены технология или их усовершенствования; безопасности образовательной среды;</p> <p>правила внутреннего распорядка</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности;</p> <p>анализировать действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов;</p> <p>оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений;</p> <p>осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;  применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;  использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;  владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника;  владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности;  определять технологии, используемые в профессиональной деятельности;  ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях;  определять причины необходимости смены</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>- <i>знает</i> сущность и социальную значимость своей</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>будущей профессии;  перспективы развития в профессиональной сфере;  сущность и социальную значимость своей будущей профессии;  перспективы развития в профессиональной сфере;  способы и методы выполнения задач в профессиональной области;  структуру плана деятельности;  эталоны (нормы) оценки результатов деятельности;  стадии разрешения стандартных и нестандартных ситуаций,  социальные и этические нормы поведения;  номенклатуру информационных источников,  применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования дальнейшего образовательного маршрута и педагогической деятельности;</p> <p>технологии, используемые в профессиональной деятельности, и источники информации о данных технологиях;</p> <p>причины необходимости смены технология или их усовершенствования; безопасности образовательной среды;</p> <p>правила внутреннего распорядка</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно аргументировать свой выбор в профессиональном самоопределении; определять ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; находить способы и методы выполнения профессиональных задач; выстраивать план деятельности; анализировать действия на соответствие эталону</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>(нормам) оценки результатов; оценивать результаты своей деятельности, их эффективность и качество; применять способы действий в нестандартных ситуациях, использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений; осознавать возможные последствия принятых решений; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и педагогической деятельности; определять технологии, используемые в профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в источниках информации о профессиональных технологиях;</p> <p>определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.);</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p>	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с	- <i>знает</i> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	- <i>имеет базовые знания</i> о основных документах о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; о сущности и своеобразии	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
родителями.	<p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>умеет</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>процесса социализации дошкольников; об основах планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> по инструкции преподавателя определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- <b>знает</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>умеет</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <b>знает</b> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>умеет</b> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	отлично
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>- <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о задачах и содержании семейного воспитания; об особенностях современной семьи, ее функция; о содержании и формах работы с семьей; об особенностях проведения индивидуальной работы с семьей; о методах и приемах оказания педагогической помощи семье; о методах изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> по инструкции</p>	удовлетворительно



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	преподавателя, определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. - <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; - <b>умеет</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	отлично
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>- <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать и</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о задачах и содержании семейного воспитания; об особенностях современной семьи, ее функция; о содержании и форме работы с семьей; об особенностях проведения индивидуальной работы с семьей; о методах и приемах оказания педагогической помощи семье; о методах изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> по инструкции преподавателя определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	отлично
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о задачах и содержании семейного воспитания; об особенностях современной семьи, ее функциях; о содержании и формах работы с семьей; об особенностях проведения индивидуальной работы с семьей; о методах и приемах оказания педагогической помощи семье; о методах изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> по инструкции</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- <b>умеет</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>преподавателя определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- <b>знает</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <b>умеет</b> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и</p>	<p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<p>- <b>знает</b> должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>- <b>умеет</b>; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> о должностных обязанностях помощника воспитателя; о формах, методах и приемах взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> по инструкции преподавателя о взаимодействии с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>- <b>знает</b> должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>- <b>умеет</b> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p><b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p> <p>- <b>знает</b> должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;</p> <p>- <b>умеет</b> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	отлично/зачтено

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

Вопрос 1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

Вопрос 2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
- б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
- в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

Вопрос 3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
- б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
- в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

Вопрос 4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) Виноградова А.М.
- б) Запорожец А.В.
- в) Николаева С.Н.
- г) Нечаева В.Г.

Вопрос 5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

- а) этическая беседа
- б) рассказ на этическую тему
- в) поощрение
- г) чтение художественной литературы

Вопрос 6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

- а) внушение
- б) физическое наказание
- в) приучение к правилам общественного поведения

Вопрос 7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

- а) физическое воспитание
- б) политехническое образование
- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

Вопрос 8. Каково назначение идеальной цели воспитания:



а) является ориентиром на возможности человека  
б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях  
многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

Вопрос 9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

а) активность самого ребенка

б) потребность ребенка в любви

в) личность эффективно развивается в ситуации успеха

в) соблюдение прав ребенка

Вопрос 10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

Вопрос 11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

а) собственная деятельность детей

б) окружающая ребенка обстановка

в) природа

г) средства массовой информации

Вопрос 12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

а) воспитание гуманности

б) воспитание коллективизма

в) воспитание патриотизма и гражданственности

г) политическое воспитание

Вопрос 13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

а) воспитание коллективизма

б) воспитание гуманности

в) воспитание трудолюбия

г) воспитание дисциплинированности

Вопрос 14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

а) тактичность применения метода

б) реальность метода

в) гуманность применения метода

г) изолированность методов

Вопрос 15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

а) практические методы

б) методы формирования сознания

в) методы убеждения

г) методы наказания

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика»

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика»

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

### 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Раздел 1 Предмет специальной педагогики и психологии

Тема 1 Специальная (коррекционная) педагогика и психология – наука о помощи детям с трудностями в развитии.

Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние специальной (коррекционной педагогики) в России. Основные этапы развития коррекционной педагогики.

Тема 2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной (коррекционной) педагогики).

Педагогические понятия: воспитание, обучение и развитие. Особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями. Специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация.

Раздел 2 Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)

Тема 3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Современные представления о нарушениях развития у детей. Основания классификаций детей с ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Биологические причины врожденных и приобретенных аномалий. Социальные факторы и условия нарушений в развитии и поведении детей. Интеграционные процессы в современном специальном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения.

Тема 4 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (слуха).

Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха от младенчества до школьного возраста. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями слуха.

Тема 5 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (зрения)

Возрастные особенности психического развития детей с нарушением слуха и зрения от младенчества до школьного возраста. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха и зрения. Специальное образование лиц с нарушениями слуха и зрения..

Тема 6 Классификация детей с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с ЗПР)

Умственная отсталость: понятие, формы, степени, виды. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Особенности воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференцированного диагноза в дошкольном возрасте. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе.

Тема 7 Нарушения развития речи у детей

Основные этапы речевого развития детей. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования.

Тема 8 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата

Дети с ДЦП – определение, этиология, основные формы. Коррекционная и специализированная помощь при ДЦП

Тема 9 Деформация социально-личностного развития детей

Воспитание и обучение в условиях семьи. Проблемы социальной адаптации. Интегрированное воспитание и обучение

Тема 10 Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности.

Понятие аутизма, аутистические черты личности. Причины аутизма. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

Тема 11 Дети со сложной структурой дефекта

Понятие о сложном нарушении развития. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями в развитии

Раздел 3. Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности

Тема 12 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи. Сущность профилактической работы. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Тема 13 Особенности коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях

Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Основные формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников

Тема 14 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями развития.

Содержание специального образования. Формы организации специального воспитания и обучения. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Необходимость создания системы ранней помощи и её задачи. Сущность профилактической работы. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

### **2.2.3 Задания для самостоятельной работы**

Раздел 1 Предмет специальной педагогики и психологии

Тема 1 Специальная (коррекционная) педагогика и психология – наука о помощи детям с трудностями в развитии.

Решение типовых задач

1. Охарактеризуйте предмет и задачи коррекционной педагогики.
2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система специального образования.
3. Проанализируйте современное состояние специальной (коррекционной) педагогики.
4. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками.
5. Проследите специфику развития методов и принципов коррекционной педагогики.
6. Выделите основные области специальной педагогики и психологии.
7. Выразите свое отношение к изучению студентами специальной (коррекционной) педагогики.
8. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной (коррекционной педагогики)?
9. Охарактеризуйте современную структурную организацию коррекционной педагогики, укажите основные пути её развития.

Тема 2 Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной (коррекционной) педагогики

Решение типовых задач

1. Дать определение специальной (коррекционной) педагогики как науки.
2. Раскройте предмет, объект и значение коррекционной педагогики.
3. Каковы цели и задачи специальной (коррекционной) педагогики?
4. С какими науками связана специальная (коррекционная) педагогика?
5. Охарактеризуйте личность специального педагога.
6. Какие проблемы являются актуальными для специальной (коррекционной) педагогики?
7. Выделить специфические особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями.
8. Охарактеризуйте специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация.

Выполнение тестовых заданий

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
  - а) аномальный ребенок;
  - б) особое образовательное пространство;
  - в) социокультурный феномен.
  - г) причины нарушений в развитии
  - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Субъектом изучения специальной педагогики является...
  - а) педагогический процесс;
  - б) человек, ограниченный возможностями здоровья;
  - в) особые образовательные потребности.
3. Предметом изучения специальной педагогики является...
  - а) аутизм;
  - б) теория и практика специального образования;
  - в) мотивация игры.
4. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
  - а) изучает коррекцию детей;

- б) изучает аномальных детей;
  - в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.
5. В основе классификации специальной педагогики лежит
- а) характер нарушения, недостатка;
  - б) профессиональная подготовка учащихся;
  - в) телесные (соматические) нарушения.
6. Предметные области специальной педагогики это
- а) самостоятельные науки;
  - б) философия;
  - в) медицина.
  - г) лечебная педагогика
  - д) дефектология
7. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
- а) педагогический процесс;
  - б) медикаментозное лечение;
  - в) причины нарушений в развитии.
8. Коррекция в специальной педагогике, это...
- а) медицинское обследование;
  - б) маргинализация в социокультурной жизни;
  - в) система педагогических мер в учебной деятельности.
9. Социальная адаптация, это...
- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
  - б) процесс освоения учеником (ребенком)зунов общественной жизни;
  - в) декомпенсация.
10. Коррекция это:
- а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
  - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
  - в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Раздел 2 Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)

Тема 3 Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Выполнение типовых задач

1. Выскажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка.
2. Какова роль биологических и социальных факторов развития?
3. Проанализируйте разные подходы к классификации нарушений развития.
4. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
5. Каковы основания классификаций детей ОВЗ?
6. Перечислите основания педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
7. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики специального образования .
8. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
9. Объясните, что представляют собой инклюзивное обучение, приведите примеры.
10. Определите роль интеграции в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
11. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
12. Что такое включённое образование?
13. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

14.Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребёнка.

15.Что такое «фактор развития», и какие факторы отклоняющего развития, вы знаете?

16.Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность

Тема 4 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (слуха).

Выполнение типовых задач

1.Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?

2.Назовите причины нарушений слуха.

3.Какие существуют варианты нарушений слуха?

4.Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?

5.Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушением слуха.

6.Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?

7.Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?

8.Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?

9.Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?

10.Покажите возрастные аспекты формирования компенсации.

11.Каковы взаимоотношения компенсации и коррекции?

12.Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?

13.Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?

Тема 5 Современные представления о сенсорных нарушениях развития у детей (зрения).

Написание реферата

Темы рефератов:

«История развития учения об умственной отсталости».

«Этиология умственной отсталости»

«Классификации умственной отсталости».

«Клиническая характеристика степеней умственной отсталости».

«Легкая степень умственной отсталости».

«Умеренная степень умственной отсталости».

«Тяжелая и глубокая степень умственной отсталости».

Тема 6 Классификация детей с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с ЗПР)

Выполнение тестовых заданий

1.Выбрать правильное определение умственной отсталости:

а)Умственная отсталость - это обеднение психической деятельности с интеллектуальной деградацией, снижением волевой активности, наиболее распространенная степень умственной отсталости. Эмоциональным оскудением, сужением круга интересов и нивелировкой присущих ранее индивидуальных личностных черт.

б)Умственная отсталость - стойкое и необратимое нарушение познавательной деятельности,

возникшее в результате органического поражения центральной нервной системы.

в) Умственная отсталость – стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах развития.

2. Обведите в кружок буквы, соответствующие признакам умственной отсталости:

- а) органическое поражение головного мозга
- б) мозаичность нарушения компонентов познавательной деятельности
- в) стойкое нарушение познавательной деятельности
- г) благоприятный прогноз развития высших форм мыслительной деятельности
- д) временный характер трудностей обучения
- е) необратимый характер поражения

3. Выделите первичные и вторичные дефекты развития:

- а) нарушение слуха
- б) снижение памяти
- в) нарушение звукопроизношения
- г) недоразвитие фонематического слуха
- д) нарушение зрения
- е) двигательные нарушения в верхних и нижних конечностях
- ж) трудности пространственной ориентации
- з) трудности формирования письма, чтения, счета
- и) трудности мыслительных операций

Тема 7 Нарушения развития речи у детей

Выполнение тестовых заданий

1. Наука, изучающая речевые нарушения

- а) тифлопедагогика;
- б) сурдопедагогика;
- в) логопедия.

2. Это речевое нарушение бывает функциональным и механическим.

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) дисграфия.

3. Достаточно ли только помощи логопеда при ринолалии?

- а) достаточно;
- б) не достаточно.

4. С какого возраста нужно работать логопеду по исправлению речевых недостатков?

- а) с 3 лет;
- б) 4-5 лет;
- в) 6 лет.

5. Указать причины дислалии.

- а) аномально большой или малый язык;
- б) неправильный прикус;
- в) «нянькин» язык.

6. Какое речевое нарушение чаще остальных встречается у детей с ДЦП?

- а) алалия;
- б) дизартрия;
- в) дисфония.

7. Составить алгоритм постановки звука.

- а) автоматизация в предложениях, стихах;
- б) постановка звука;
- в) автоматизация звука в слогах, словах; г) артикуляционная гимнастика.

8. Полное отсутствие голоса – это...

- а) полифония;
- б) логофобия;



в) афония.

9. Нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата-это...

а) ринолалия;

б) заикание;

в) афазия.

10. Сколько уровней ОНР Вам известны?

а) 5;

б) 3;

в) 4.

Тема 8 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата

Выполнение типовых задач

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

2. Дайте общую характеристику ДЦП.

3. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.

4. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?

5. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

6. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

7. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

9. От чего зависит отношение к детям с ДЦП?

10. Что понимается под комплексным подходом в коррекционной работе с детьми с ДЦП?

11. Какие формы (виды) работы с родителями детей с ДЦП используются в специальном дошкольном учреждении?

Тема 9 Деформация социально-личностного развития детей

Выполнение типовых задач

1. Охарактеризуйте понимание деформации социально-личностного развития детей.

2. Как проявляются расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков?

3. Что такое девиантное поведение?

4. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения детей?

5. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения.

6. Охарактеризуйте психологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.

7. Как осуществляется профилактика отклоняющегося поведения детей и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?

8. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.

9. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам коррекции отклоняющегося поведения детей.

10. Назовите виды расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

11. Как осуществляется коррекционно-педагогическая помощь детям с дисгармоническим складом личности

Тема 10 Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности.

#### Выполнение типовых задач

1. Дайте определение синдрома РДА и опишите наиболее характерные признаки его проявления.
2. Перечислите возможные клинико-психологические причины возникновения РДА.
3. Охарактеризуйте основные группы РДА.
4. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
5. В чём состоит своеобразие познавательного развития при РДА?
6. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
7. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
8. В чём состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?
9. Какие возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
10. Как развивалась система помощи аутичным детям в России и за рубежом?
11. Какие этапы включает психолого-педагогическое изучение аутичного ребёнка?
12. Что должен делать педагог массовой школы, если у воспитанника предполагается синдром РДА?
13. Дайте общую характеристику основных подходов к коррекции РДА.

#### Тема 11 Дети со сложной структурой дефекта

##### Выполнение тестовых заданий

1. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:
  - а) органические дефекты;
  - б) функциональные дефекты;
  - в) первичные дефекты;
  - г) сочетанные дефекты.
2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
  - а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
  - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
  - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
  - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.
  - д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое
3. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:
  - а) психокоррекция
  - б) психоконсультирование
  - в) психопрофилактика
  - г) психогигиена
4. Стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения ЦНС – это термин \_\_\_\_ \_\_\_\_
  - а) интеллектуальная недостаточность
  - б) умственная отсталость
  - в) олигофрения
5. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей \_\_\_\_
  - а) тифлопедагогика
  - б) сурдопедагогика
  - в) олигофренопедагогика

6. В настоящее время широко используется классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по признаку степени снижения интеллекта в зависимости от коэффициента интеллектуального развития- IQ (1994).

а) лёгкая умственная отсталость- IQ= 40-69;

б) умеренная – 35-49;

в) \_\_\_\_\_ 20-34;

г) глубокая - ниже 20.

д) Виды умственной отсталости: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

7. Термин «олигофрения» введён немецким психиатром в 1915г. \_\_\_\_\_

а) Г. Тригер

б) Э. Крепелин

в) Ж. Демор

г) М. Певзнер

8. По степени выраженности дефекта олигофрению делят на три группы:

а) \_\_\_\_\_

б) имбецильность

в) \_\_\_\_\_

9. Соотнесите с определением: 1- олигофрения; 2- деменция;

а) Стойкое ослабление познавательной деятельности в результате органических или функциональных нарушений деятельности головного мозга.

б) Вид недоразвития психической деятельности, в основе которого лежат остаточного явления перенесенного органического поражения ЦНС (преимущественно коры полушарий головного мозга)

Ответ: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_;

10. Характер образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

а) коррекционно – развивающий

б) воспитательно-образовательный

в) учебно-воспитательный

г) компенсующе - направленным

Выполнение типовых задач

1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.

2. Объясните различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребёнка.

3. В чём различие сложного и осложнённого нарушения развития?

4. Сравните подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.

5. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребёнку со сложным дефектом.

6. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?

7. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

8. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребёнку со сложным дефектом.

9. В чём заключаются особенности работы с детьми со сложным дефектом?

10. Какие трудности воспитания и обучения отмечаются у детей с нарушениями развития и чем они обусловлены?

Раздел 3 Педагогические условия, приёмы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности

Тема 12 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями

## Написание реферата

«Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений»

Выполнение типовых заданий

1. Чем является программа для специальных образовательных учреждений?

2. Сформулируйте основные принципы специального образования.

1. Как сочетаются формы специального воспитания и обучения и воспитания с традиционными?

3. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка с ОВЗ и создание условий для становления личности.

4. Выделите особенности классификации по Ерофеевой Т.И.

5. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.

6. Опишите основные направления работы педагога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.

7. В чём состоят основные направления работы по профилактике с семьёй?

8. Назовите основные признаки личностно-ориентированного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

9. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам профилактики и коррекции вторичных отклонений у детей и подростков.

Тема 13 Особенности коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях

Выполнение типовых задач

1. Опишите основные направления работы педагога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей?

2. Опишите примеры заданий на развитие эмоциональной чуткости у дошкольников.

3. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у дошкольников, различные позиции педагога-воспитателя.

4. В чём состоят основные направления работы с семьёй?

5. Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников.

6. Расскажите о формах коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

7. Проанализируйте систему коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников

Тема 14 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями развития.

Выполнение типовых задач

1. Какая роль отводится педагогу-воспитателю, педагогу-психологу в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?

2. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке педагога-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?

3. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в группах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?

4. Что собой представляет деятельность ПМПк, и какова её роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей?

5. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей с проблемами в развитии?

6. Назовите основные признаки личностно-ориентированного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

7.Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам профилактики и коррекции вторичных отклонений у детей и подростков.

8.Как осуществляется профилактика нарушений психического и физического развития у детей и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?

#### **2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика»**

1.Объект изучения специальной педагогики, это...

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.Субъектом изучения специальной педагогики является...

- а) педагогический процесс;
- б) человек, ограниченный возможностями здоровья;
- в) особые образовательные потребности.

3.Предметом изучения специальной педагогики является...

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;
- в) мотивация игры.

4.Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что

- а) изучает коррекцию детей;
- б) изучает аномальных детей;
- в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.

5.В основе классификации специальной педагогики лежит

- а) характер нарушения, недостатка;
- б) профессиональная подготовка учащихся;
- в) телесные (соматические) нарушения.

6.Предметные области специальной педагогики это

- а) самостоятельные науки;
- б) философия;
- в) медицина.
- г) лечебная педагогика
- д) дефектология

7.Понятие «основные категории специальной педагогики» это

- а) педагогический процесс;
- б) медикаментозное лечение;
- в) причины нарушений в развитии.

8.Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) медицинское обследование;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система педагогических мер в учебной деятельности.

9.Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни;
- в) декомпенсация.

10.Коррекция это:

а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;

б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;

в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

11. Выбрать правильное определение умственной отсталости:

а) Умственная отсталость - это обеднение психической деятельности с интеллектуальной деградацией, снижением волевой активности, наиболее распространенная степень умственной отсталости. Эмоциональным оскудением, сужением круга интересов и нивелировкой присущих ранее индивидуальных личностных черт.

б) Умственная отсталость - стойкое и необратимое нарушение познавательной деятельности,

возникшее в результате органического поражения центральной нервной системы.

в) Умственная отсталость - стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах развития.

12. Обведите в кружок буквы, соответствующие признакам умственной отсталости:

а) органическое поражение головного мозга

б) мозаичность нарушения компонентов познавательной деятельности

в) стойкое нарушение познавательной деятельности

г) благоприятный прогноз развития высших форм мыслительной деятельности

д) временный характер трудностей обучения

е) необратимый характер поражения

13. Выделите первичные и вторичные дефекты развития:

а) нарушение слуха

б) снижение памяти

в) нарушение звукопроизношения

г) недоразвитие фонематического слуха

д) нарушение зрения

е) двигательные нарушения в верхних и нижних конечностях

ж) трудности пространственной ориентации

з) трудности формирования письма, чтения, счета

и) трудности мыслительных операций

14. Наука, изучающая речевые нарушения

а) тифлопедагогика;

б) сурдопедагогика;

в) логопедия.

15. Это речевое нарушение бывает функциональным и механическим.

а) дизартрия;

б) дислалия;

в) дисграфия.

16. Достаточно ли только помощи логопеда при ринолалии?

а) достаточно;

б) не достаточно.

17. С какого возраста нужно работать логопеду по исправлению речевых недостатков?

а) с 3 лет;

б) 4-5 лет;

в) 6 лет.

18. Указать причины дислалии.

а) аномально большой или малый язык;

б) неправильный прикус;

в) «нянькин» язык.

19. Какое речевое нарушение чаще остальных встречается у детей с ДЦП?

а) алалия;

б) дизартрия;

в) дисфония.

20. Составить алгоритм постановки звука.
- а) автоматизация в предложениях, стихах;
  - б) постановка звука;
  - в) автоматизация звука в слогах, словах; г) артикуляционная гимнастика.
21. Полное отсутствие голоса-это...
- а) полифония;
  - б) логофобия;
  - в) афония.
22. Нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата-это...
- а) ринолалия;
  - б) заикание;
  - в) афазия.
23. Сколько уровней ОНР Вам известны?
- а) 5;
  - б) 3;
  - в) 4.
24. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:
- а) органические дефекты;
  - б) функциональные дефекты;
  - в) первичные дефекты;
  - г) сочетанные дефекты.
25. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
  - б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
  - в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
  - г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.
  - д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое
26. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:
- а) психокоррекция
  - б) психоконсультирование
  - в) психопрофилактика
  - г) психогигиена
27. Стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения ЦНС – это термин \_\_\_\_
- а) интеллектуальная недостаточность
  - б) умственная отсталость
  - в) олигофрения
28. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации умственно отсталых детей \_\_\_\_
- а) тифлопедагогика
  - б) сурдопедагогика
  - в) олигофренопедагогика
29. В настоящее время широко используется классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по признаку степени снижения интеллекта в зависимости от коэффициента интеллектуального развития- IQ (1994).
- а) лёгкая умственная отсталость- IQ= 40-69;
  - б) умеренная – 35-49;

в) \_\_\_\_\_ 20-34;

г) глубокая - ниже 20.

д) Виды умственной отсталости: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

30. Термин «олигофрения» введён немецким психиатром в 1915г. \_\_\_\_\_

а) Г.Тригер

б) Э.Крепелин

в) Ж..Демор

г) М.Певзнер

31. По степени выраженности дефекта олигофрению делят на три группы:

а) \_\_\_\_\_

б) имбецильность

в) \_\_\_\_\_

32. Соотнесите с определением: 1- олигофрения; 2- деменция;

а) Стойкое ослабление познавательной деятельности в результате органических или функциональных нарушений деятельности головного мозга.

б) Вид недоразвития психической деятельности, в основе которого лежат остаточного явления перенесенного органического поражения ЦНС (преимущественно коры полушарий головного мозга)

Ответ: 1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_;

33. Характер образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

а) коррекционно – развивающий

б) воспитательно-образовательный

в) учебно-воспитательный

г) компенсующе - направленным

### **2.2.5 Типовые задания**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи коррекционной педагогики.

2. Перечислите принципы, на которых основывается современная система специального образования.

3. Проанализируйте современное состояние специальной (коррекционной) педагогики.

4. Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками.

5. Проследите специфику развития методов и принципов коррекционной педагогики.

6. Выделите основные области специальной педагогики и психологии.

7. Выразите свое отношение к изучению студентами специальной (коррекционной) педагогики.

8. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной (коррекционной педагогики)?

9. Охарактеризуйте современную структурную организацию коррекционной педагогики, укажите основные пути её развития.

10. Дать определение специальной (коррекционной) педагогики как науки.

11. Раскройте предмет, объект и значение коррекционной педагогики.

12. Каковы цели и задачи специальной (коррекционной) педагогики?

13. С какими науками связана специальная (коррекционная) педагогика?

14. Охарактеризуйте личность специального педагога.

15. Какие проблемы являются актуальными для специальной (коррекционной) педагогики?

16. Выделить специфические особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями.



17. Охарактеризуйте специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация.

18. Выкажите ваше мнение о факторе наследственности в развитии ребёнка.

19. Какова роль биологических и социальных факторов развития?

20. Проанализируйте разные подходы к классификации нарушений развития.

21. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?

22. Каковы основания классификаций детей ОВЗ?

23. Перечислите основания педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.

24. Назовите нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики специального образования.

25. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?

26. Объясните, что представляют собой инклюзивное обучение, приведите примеры.

27. Определите роль интеграции в воспитании и обучении детей с ОВЗ.

11. Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?

12. Что такое включённое образование?

13. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

14. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребёнка.

15. Что такое «фактор развития», и какие факторы отклоняющего развития, вы знаете?

16. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность

17. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?

18. Назовите причины нарушений слуха.

19. Какие существуют варианты нарушений слуха?

20. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?

21. Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушением слуха.

22. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?

23. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?

24. Какие общие с нормально слышащими детьми особенности в развитии мышления можно выделить?

25. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?

26. Покажите возрастные аспекты формирования компенсации.

27. Каковы взаимоотношения компенсации и коррекции?

28. Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?

29. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?

30. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

31. Дайте общую характеристику ДЦП.

32. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.

33. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
34. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
35. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
36. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
38. От чего зависит отношение к детям с ДЦП?
39. Что понимается под комплексным подходом в коррекционной работе с детьми с ДЦП?
40. Какие формы (виды) работы с родителями детей с ДЦП используются в специальном дошкольном учреждении?
41. Охарактеризуйте понимание деформации социально-личностного развития детей.
42. Как проявляются расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков?
43. Что такое девиантное поведение?
44. Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения детей?
45. Назовите причины и условия отклоняющегося поведения.
46. Охарактеризуйте психологические причины девиантного поведения несовершеннолетних.
47. Как осуществляется профилактика отклоняющегося поведения детей и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?
48. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
49. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам коррекции отклоняющегося поведения детей.
50. Назовите виды расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
51. Как осуществляется коррекционно-педагогическая помощь детям с дисгармоническим складом личности?
52. Дайте определение синдрома РДА и опишите наиболее характерные признаки его проявления.
53. Перечислите возможные клинико-психологические причины возникновения РДА.
54. Охарактеризуйте основные группы РДА.
55. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
56. В чём состоит своеобразие познавательного развития при РДА?
57. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
58. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
59. В чём состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?
60. Какие возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
61. Как развивалась система помощи аутичным детям в России и за рубежом?
62. Какие этапы включает психолого-педагогическое изучение аутичного ребёнка?
63. Что должен делать педагог массовой школы, если у воспитанника предполагается синдром РДА?
64. Дайте общую характеристику основных подходов к коррекции РДА.

65. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
66. Объясните различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребёнка.
67. В чём различие сложного и осложнённого нарушения развития?
68. Сравните подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей.
69. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребёнку со сложным дефектом.
70. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
71. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?
72. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребёнку со сложным дефектом.
73. В чём заключаются особенности работы с детьми со сложным дефектом?
74. Какие трудности воспитания и обучения отмечаются у детей с нарушениями развития и чем они обусловлены?
75. Чем является программа для специальных образовательных учреждений?
76. Сформулируйте основные принципы специального образования.
77. Как сочетаются формы специального воспитания и обучения и воспитания с традиционными?
78. Объясните взаимосвязь закономерностей развития ребёнка с ОВЗ и создание условий для становления личности.
79. Выделите особенности классификации по Ерофеевой Т.И.
80. По каким критериям выделяют программы: вариативные и альтернативные; комплексные и парциальные.
81. Опишите основные направления работы педагога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.
82. В чём состоят основные направления работы по профилактике с семьёй?
83. Назовите основные признаки личностно-ориентированного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
84. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам профилактики и коррекции вторичных отклонений у детей и подростков.
85. Опишите основные направления работы педагога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей?
86. Опишите примеры заданий на развитие эмоциональной чуткости у дошкольников.
87. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у дошкольников, различные позиции педагога-воспитателя.
88. В чём состоят основные направления работы с семьёй?
89. Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников.
90. Расскажите о формах коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
91. Проанализируйте систему коррекционно-развивающих занятий для старших дошкольников
92. Какая роль отводится педагогу-воспитателю, педагогу-психологу в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении?
93. Какие требования предъявляются к профессионально-педагогической подготовке педагога-воспитателя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности?

94. Как организуется и как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в группах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения?

95. Что собой представляет деятельность ПМПк, и какова её роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей?

96. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей с проблемами в развитии?

97. Назовите основные признаки личностно-ориентированного подхода в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

98. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приёмам профилактики и коррекции вторичных отклонений у детей и подростков.

99. Как осуществляется профилактика нарушений психического и физического развития у детей и её взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?

### **2.2.6 Задания для контрольной работы**

1. Дайте определение коррекционной педагогики. Укажите основные области коррекционной педагогики.

2. Раскройте основные направления инклюзивного образования с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС.

3. Актуальность коррекционной работы в современной педагогике.

4. Основные принципы используемые при проведении коррекционно-оздоровительных мероприятий с детьми.

5. Дефектология-отрасль педагогической науки. Цели, задачи, принципы.

6. Тифлопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение зрения.

7. Сурдопедагогика. Характеристика. Методы исследования. Основные принципы работы педагога с детьми, имеющими нарушение слуха.

8. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в поведении

9. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате.

10. Раскройте основные принципы и методы работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

11. Организация и принципы работы Медико-психологической службы в МБДОУ.

12. Укажите пренатальные, натальные и постнатальные причины речевого развития детей.

13. Раскройте роль педагога в коррекционной работе с детьми.

14. Принципы и методы, используемые педагогом в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые отклонения.

15. Формы и методы взаимодействия с семьей в организации коррекционной помощи.

16. Раскройте причины появления первичных дефектов развития у детей.

17. Укажите основные правовые документы современной коррекционной педагогики.

18. Раскройте значение ранней помощи в коррекционном образовании.

19. Личностно-ориентированный подход в образовании детей с ОВЗ.

**2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика»**

**2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу**

1. Предмет специальной (коррекционной) педагогики и психологии

2. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики

3. Биологические и социальные причины отклонений

4. Понятие «норма» в воспитании
5. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста
6. Организация помощи детям с нарушениями развития в системе здравоохранения, образования и социального обеспечения
7. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста
8. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи
9. Основные виды нарушений речи детей дошкольного возраста
10. Интегративное обучение воспитание детей в дошкольном возрасте
11. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста
12. Диагностика отклонений в развитии ребёнка
13. Понятие «дети со сложными нарушениями развития». Проблемы организации психолого-педагогической помощи детям и их семьям.
14. Категории и принципы коррекционной педагогики с основами специальной психологии.
15. Система специального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, специальные образовательные условия.
16. Роль Л.С. Выготского в разработке теоретико-методологических основ специальной психологии и педагогики.
17. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и его методологическое значение.
18. Параметры психического дизонтогенеза.
19. История становления и развития коррекционной педагогики в России.
20. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика (ПМПК), углубленное изучение ребенка в образовательном учреждении.
21. Цели и задачи ПМПК. Содержание деятельности и состав ПМПК.
22. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости: эндогенные и экзогенные факторы.
23. Степени умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.
24. Понятие «задержка психического развития». Современные представления о ЗПР. Причины задержки психического развития, классификация ЗПР М.С. Певзнер и Т.А. Власовой.
25. Классификация задержки психического развития К.С. Лебединской.
26. Причины речевых нарушений: эндогенные и экзогенные факторы.
27. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения речевого аппарата: дисфония, дислалия, ринолалия. Организация коррекционной работы.
28. Тифлопсихология и тифлопедагогика, их цели и задачи. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
29. Причины нарушений зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные образовательные учреждения.
30. Сурдопсихология и сурдопедагогика, цели и задачи. Причины нарушений слухового анализатора.
31. Категории детей с нарушениями слуха: неслышащие (глухие), позднооглохшие, слабослышащие. Особенности развития детей, основные направления коррекционной работы.
32. Первичный и вторичный дефект
33. Психологические основы специальной педагогики
34. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением
35. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
36. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
37. Принципы специального образования в коррекционно-педагогическом процессе

38. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребёнком в разных видах его деятельности

39. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей

40. Понятие «ранний детский аутизм». Основные признаки РДА, причины возникновения.

### **2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу «Коррекционная педагогика»**

#### **Итоговые тестовые вопросы и задания**

1. В современную педагогическую науку термин «коррекционная педагогика» был введён в 1988 г, автором является

А - Г.Ф.Кумарина

Б - В.П.Кащенко

В - В.В.Мурашёв

Г - В.И.Лубовский

2. Базисным основанием коррекционной педагогики является концепция

А- индивидуальности

Б - компенсации

В- профилактики школьной дезадаптации

Г- коррекции

3. Сфера востребования коррекционной педагогики в образовательном пространстве – это обучение

А - лично- ориентированное

Б - коррекционно-развивающее

В - социально-ориентированное

4. Коррекционная педагогика разрабатывает и реализует образовательные программы

А - реабилитационные

Б - компенсаторные

В - коррекционные

Г - адаптационные

5. Источниками отклонений в развитии человека являются факторы, кроме

А - биогенные

Б - социогенные

В - соматогенные

Г - психогенные

6. Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития индивида

А- воспитание

Б - условия

В - среда

Г- факторы

7. Воздействие на организм внешних или внутренних неблагоприятных факторов, определяют специфику поражения или нарушения развития психомоторных функций, понимается как

А - заболевание

Б - причина

В - условие

Г- требование

8. К наследственно обусловленным факторам , влияющим на развитие ребёнка относятся

А - хронические заболевания

Б - хромосомно-генетические отклонения

В - резус-конфликт

9. Совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребёнка

А- компенсация

Б- адаптация

В- коррекция

Г- воспитание

10. Наиболее значимый общепедагогический принцип в коррекционно-педагогической деятельности

А- целостности и системности

Б - сознательности и активности

В - целенаправленности

11. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач в системе коррекционно-педагогической деятельности является

А - методологическим

Б - тактическим

В - ведущим

Г - дополнительным

12. Отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врождёнными или приобретёнными дефектами формирования и функционирования нервной системы – это.....

А- психология аномального развития

Б - дефектология

В - специальная психология

13. Аномалия человеческого развития – это предмет \_\_\_\_\_

14. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики относят \_\_\_\_\_. До этого времени являлась неотъемлемой частью дефектологии. (60гг.20в.; 30гг.19в. ; 40гг.18в. )

15. В специальной психологии выделяют отрасли:

1- Тифлопсихология;

2 – Сурдопсихология;

3-Олигофренопсихология;

4- Патопсихология;

Соотнесите с характеристикой.

А - психология распада психической деятельности;

Б - психология глухих;

В - психология слепых;

Г- психология умственно отсталых;

Ответ: 1\_\_ ; 2\_\_ ; 3\_\_ ; 4\_\_ ;

16. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций – это \_\_\_\_\_

17. Комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей – это \_\_\_\_\_

18. Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей

А- социализация

Б - коррекция

В - компенсация

Г - абилитация

19. Первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо. Целесообразно применять по отношению к детям раннего возраста с отклонениями в развитии – это \_\_\_\_

20. Создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребёнка при разных вариантах и видах нарушений, возможно на основе \_\_\_\_, \_\_\_\_ и \_\_\_\_

А- социализация

Б - коррекция

В - компенсация

Г- реабилитации

21. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях – это развитие \_\_\_\_

22. Развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребёнка, по выводу автора \_\_\_\_

23. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных \_\_\_\_ психических функций

24. Проблема компенсации функций является основной для \_\_\_\_ педагогики

25. Существует два типа компенсации психических функций: \_\_\_\_ и \_\_\_\_

26. В теории компенсации психических функций Л.С.Выготского выделяют основные положения. Продолжите и дополните положения.

А - компенсация- синтез биологического и \_\_\_\_ факторов;

Б - включение \_\_\_\_ детей в разнообразную \_\_\_\_ значимую деятельность;

В - понятие структура дефекта: первичное нарушение влечёт за собой \_\_\_\_ отклонения;

Г - подчинение \_\_\_\_ воспитания социальному, их взаимозависимость;

Д - включение людей с различными нарушениями в активную \_\_\_\_ деятельность, которая обеспечивает возможность формирования высших форм \_\_\_\_ ;

Е - «частные \_\_\_\_ не делают ещё носителя их дефективным»;

Ж - уровень компенсации определяется характером и степенью \_\_\_\_, резервными силами организма, а также \_\_\_\_ условиями;

27. Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака (условия, факторы, среда, болезни, причины)

28. Типы нарушений психического развития (по В.В.Лебединскому). Соотнесите тип с примером.

1 - недоразвитие;

2 - задержанное развитие;

3 - повреждённое развитие;

4 - дефицитарное развитие;

5 - искажённое развитие;

6 - дисгармоническое развитие;

А - психопатия;

Б - РДА;

В - умственная отсталость;

Г - ЗПР;

Д - органическая деменция;

Е- нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата;

Ответ: 1-; 2-; 3-; 4-; 5-; 6-;

29. К биологическим факторам риска, способным вызвать серьёзные отклонения в физическом и психическом развитии детей, не относятся

1- хромосомно-генетические отклонения;



- 2 - эндокринные заболевания матери;
- 3 - потрясения и испуги;
- 4 - отрицательные переживания матери;
- 5 - гормоны беспокойства;
- 6- инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности;
30. Основным проводником социальных влияний на возникновение недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии ребёнка в пренатальном и натальном периодах, является
- 1- семья;
- 2 - отец;
- 3 - мать;
- 4 - социум;
- 5 - сиблинги;
31. Современные клиницисты и специальные психологи выделяют две основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития:
- А \_\_\_\_\_ (генетические);
- Б \_\_\_\_\_ (факторы среды);
32. Основные параметры дизонтогенеза описал:
- А - Л.С.Выготский;
- Б - В.В.Лебединский;
- В - О.Н.Усанова;
- Г - А.Р.Лурия;
33. Под \_\_\_\_\_ понимается воздействие на организм внешних и внутренних неблагоприятных факторов, определяют специфику поражения или нарушения развития психомоторных функций:
- А- причиной;
- Б - заболеванием;
- В - условием;
- Г - требованием;
34. Умеренная степень умственной отсталости соответствует понятию:
- А - идиотия;
- Б - дислалия;
- В - имбецильность;
- Г - критизм;
35. Две формы умственной отсталости: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
36. По выраженности интеллектуального дефекта выделяют три степени умственной отсталости:
37. К патогенным факторам воздействующим на плод в период внутриутробного развития и вызывающие умственную отсталость, относятся:
- А - наследственные заболевания;
- Б - нарушения в строении хромосом;
- В - курение, алкоголизм, наркомания матери;
- Г - родовые травмы мозга;
38. Натальный период соответствует периоду:
- 1- родов;
- 2- беременности;
- 3- раннего детства;
- 4- после рождения;
39. Нарушение слуха относят к категории: 1-сенсорных; 2-деятельности мозга; 3-интеллекта;

40. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи на самом близком расстоянии, называется:

1- глухотой;

2- тугоухостью;

3- амблиопией;

4- дисграфией;

41. К категории лиц с сенсорными нарушениями не относятся

1- незрячие;

2- слабовидящие;

3- имбецилы;

4- логопаты;

42. По отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или недостаточностью ЦНС употребляется понятие

1- задержка психического развития;

2- умственная отсталость.



ВИЭП