

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка и
его физического развития»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Медико-биологические и социальные основы здоровья»
(ред. от 23.05.2023)**

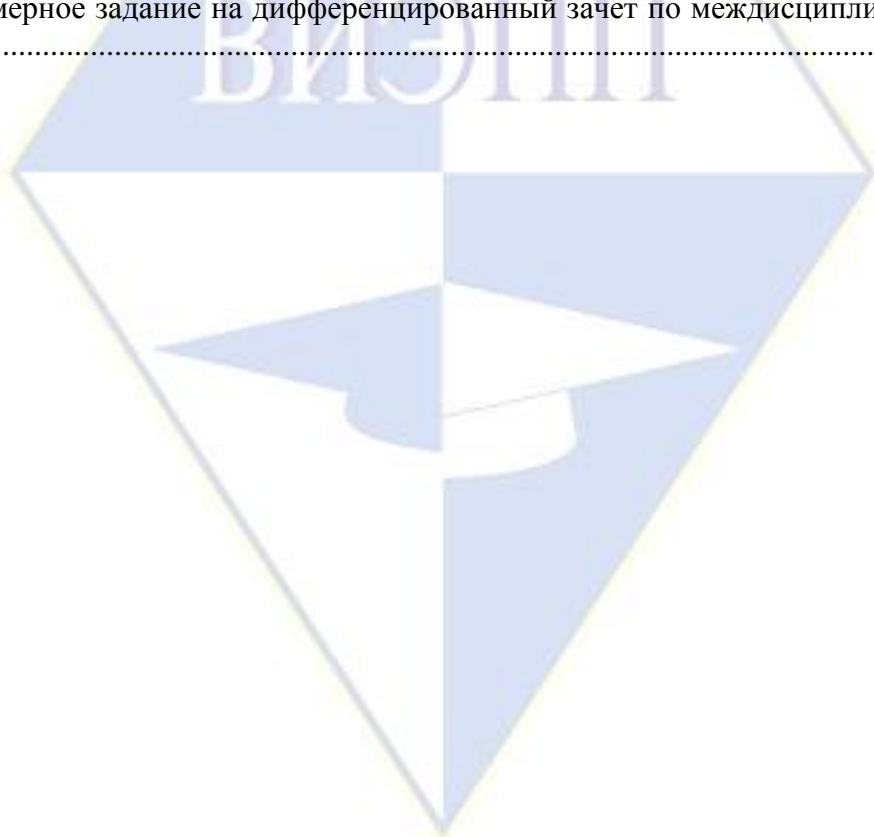
Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	21
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	22
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	22
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	23
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	25
2.2.4	Тесты по междисциплинарному курсу	31
2.2.5	Типовые задания	32
2.2.6	Задания для контрольной работы.....	34
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	37
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	37
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу	38



1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <i>знает</i> теоретические основы и методiku планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;	- <i>имеет базовые знания</i> о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; об особенностях планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретических основах режима дня; методике организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретических основах двигательной активности; основах развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методах, формах и средствах физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенностях детского травматизма и его профилактике; требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; наиболее распространенных детских болезнях и их профилактике; особенностях поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенностях адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	удовлетворительно
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	теоретических основах и методике работы воспитателя по физическому воспитанию; методике проведения диагностики физического развития детей.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p>	<p>воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>	<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p>		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей. - умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,</p>	<p>- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей. - умеет на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов</p>	<p>работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические</p>	<p></p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>(умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- <i>имеет базовые знания</i> о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенностях планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретических основах режима дня;	удовлетворительно
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,	теоретических основах и методике работы воспитателя по физическому воспитанию; методике организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретических основах двигательной активности; основах развития психофизических качеств и формирования двигательных	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по	закаливания, физкультурных	психофизических качеств и формирования двигательных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	досугов и праздников). теоретические основы режима дня; теоретические основы и методiku работы воспитателя по физическому воспитанию.	действий; методах, формах и средствах физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенностях детского травматизма и его профилактике;	
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	методiku организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;	требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методiku их использования; наиболее распространенных детских болезнях и их профилактике; особенностях поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенностях адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методике проведения диагностики физического развития детей; теоретических основах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основах и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических основах планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методике планирования и разработки рабочей программы, требованиях к оформлению соответствующей документации; особенностях современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды; источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта; о логике подготовки и требованиях к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основах организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики;	требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методiku их	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методiku их		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	использования. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;	определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- умеет</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного</p>	<p>особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя в планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>диагностике результатов физического воспитания и развития; разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания; организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять</p>	<p>их пребывания в образовательной организации; во взаимодействии с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; в наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию; анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участии в создании предметно-развивающей среды; изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформлении портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участии в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	<p>адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных</p>	<p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия в планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностике результатов физического воспитания и развития; разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания; организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; во взаимодействии с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; в наблюдении и анализе мероприятий по физическому</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-</p>	<p>воспитанию; анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участии в создании предметно-развивающей среды; изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформлении портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участии в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или</p>	<p></p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях в планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностике результатов физического воспитания и развития; разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания; организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; во взаимодействии с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; в наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию; анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участии в создании предметно-развивающей среды; изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформлении</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	



2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Для поддержания правильной осанки важно выполнять работу по дому:

- а) поочерёдно правой и левой рукой
- б) как нравится
- в) только левой рукой

2. Соблюдение режима дня это:

- а) выполнение привычных дел
- б) выполнение привычных дел в одно и тоже время
- в) выполнение правил поведения

3. Для того чтобы зубы не болели их надо чистить зубной щёткой:

- а) только вечером
- б) три раза в день утром, днём и вечером
- в) два раза в день утром и вечером

4. В двигательный режим школьника входит:

- а) зарядка
- б) просмотр спортивных телепередач
- в) чтение книг

5. В двигательный режим школьника входит:

- а) приём пищи
- б) работа за компьютером
- в) уроки физкультуры

6. При получении травмы или плохом самочувствии на уроке школьник должен предупредить:

- а) своих товарищей
- б) учителя, проводящего урок
- в) классного руководителя

7. При возникновении лёгких ушибов при занятиях физкультурой необходимо:

- а) наложить тепло (тёплую кофту), а затем обратиться к врачу
- б) растереть ушибленное место, а затем обратиться к врачу
- в) наложить холод (лёд, смоченную холодной водой салфетку), а затем обратиться к врачу

8. К полезным продуктам относятся:

- а) овощи
- б) чипсы
- в) конфеты

9. К полезным продуктам относятся:

- а) чипсы
- б) конфеты
- в) фрукты

10. Для соблюдения рационального режима питания необходимо питаться:

- а) 2 – 3 раза в день
- б) 4 – 5 раз в день
- в) 5 – 6 раз в неделю

11. Для того чтобы сохранить зубы нельзя:

- а) есть много сладкого
- б) есть много твёрдой пищи
- в) есть много овощей

12. При недостатке какого витамина ухудшается зрение и может проявиться так называемая «куриная слепота»:

- а) «Е»
- б) «А»
- в) «В»

13. Что такое ЧСС:

- а) частота сердечных сокращений
- б) что-то сейчас случится
- в) чрезвычайная ситуация

14. Физкультурные минутки надо выполнять:

- а) только на последнем уроке
- б) когда устанешь
- в) на каждом уроке

15. Руки необходимо мыть с мылом:

- а) перед едой
- б) каждые 2 часа
- в) каждый час

16. Грипп передаётся:

- а) при укусах кровососущих насекомых
- б) при кашле и чихании
- в) при пожатии руки

17. Какой витамин повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям:

- а) «Д»
- б) «В1»
- в) «С»

18. К заболеванию «грязных рук» относится:

- а) пневмония
- б) дизентерия
- в) грипп

19. Какие мышцы приводят в движение мышцы лица:

- а) жевательные
- б) шейные
- в) мимические

20. При нехватке в пище витаминов развивается:

- а) гиповитаминоз
- б) авитаминоз
- в) гипервитаминоз

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации

Здоровье как состояние и свойство организма. Признаки физического благополучия и неблагополучия детей. Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных организаций. Гигиенические требования к ДОО. Требования к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО. Социальная значимость деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Гигиенические требования к организации внешней среды, земельному участку, планировке помещений ДОО. Гигиенические требования к оборудованию ДОО. Санитарное содержание дошкольных организаций. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья.

Тема 2 Теоретические основы режима дня

Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3 Планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)

Педагогические условия в организации и проведении умывания, одевания, прогулки в режиме дня ДОО. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Организация питания в ДОО. Требования к составлению меню и режиму питания. Санитарный режим пищеблока. Особенности организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование проведения прогулки в разных возрастных группах. Моделирование организации умывания и одевания в разных возрастных группах. Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документах разного уровня: Конвенции о правах ребёнка, закона об образовании РФ, типового положения о ДОО.

Тема 4 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии

Психическое состояние и его основные характеристики. Психологическое благополучие и неблагополучие. Педагогические ситуации по определению психического состояния ребёнка.

Тема 5 Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации

Адаптация, виды и этапы адаптации. Стресс и адаптационный синдром. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО. Способы введения ребёнка в условия образовательной организации. Способы педагогической поддержки воспитанников.

Тема 6 Заболевания нервной системы и их профилактика

Типы неврозов у детей. Патологический сон у детей и его учёт в работе воспитателя. Средства и методы профилактики нервных расстройств. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадке.

Тема 7 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика

Нарушение осанки и его влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие и его виды, причины, предрасполагающие факторы. Подбор физических упражнений по формированию правильной осанки.

Тема 8 Заболевания дыхательной системы

Острые и хронические заболевания носоглотки. Воспаления миндалин. Острый бронхит. Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания. Оздоровительные техники и их характеристики: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко».

Тема 9 Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика

Острые кишечные инфекции. Пищевые отравления и их профилактика. Гельминтозы у детей и их профилактика.

Тема 10 Аллергические состояния и их профилактика

Бронхиальная астма. Атопический дерматит у детей. Острая крапивница и отёк Квинке (ангионевротический отёк). Анафилактический шок.

Тема 11 Болезни органов зрения и слуха и их профилактика

Заболевания органов зрения и их профилактика. Заболевания органов слуха и их профилактика.

Тема 12 Кожные заболевания и их профилактика

Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания и их профилактика.

Тема 13 Заболевание мочеполовой системы у детей и их профилактика

Анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Заболевание мочеполовой системы у детей. Заболевание половых органов у мальчиков и девочек.

Тема 14 Нарушение обмена веществ

Сахарный диабет. Рахит у детей. Профилактика рахита в условиях семьи и ДОО.

Тема 15 Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей

Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Неспецифические факторы защиты. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Профилактика инфекционных заболеваний. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты. Полиомиелит и его профилактика. Профилактика заболеваний с воздушно-капельным путём передачи. Острые респираторные заболевания. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Туберкулёз и меры его профилактики. Профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, пищевые токсикоинфекции).

Тема 16 Особенности детского травматизма

Виды открытых повреждений, оказание первой помощи. Моделирование алгоритмов по оказанию первой помощи при закрытых и открытых повреждениях (ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных и др).

Тема 17 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО

Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к освещению. Воздушный режим помещения. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу. Методические рекомендации по организации системы работы по охране слуха и зрения в ДОО. Санитарно-гигиенические и дидактические требования к подбору игрушек и оборудования в разных возрастных группах.

Тема 18 Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала

Гигиеническое воспитание детей. Медицинское обслуживание в ДОО. Санитарное просвещение родителей и персонала ДОО.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации

Выполнение тестовых заданий:

1. К методам врачебно-педагогических наблюдений на урок физического воспитания в дошкольных учреждениях относятся:

- 1) хронометрия урока с вычислением моторной плотности
- 2) регистрация пульса на различных отрезках времени с построением физиологической кривой урока
- 3) проведение дополнительных проб с физической нагрузкой
- 4) термометрия воздуха помещений, оценка влажности и барометрического давления

Варианты ответов

- а) 1,2,3
- б) 1,3
- в) 2,4
- г) 4
- д) 1,2,3,4,5

2. Критерии комплексной оценки состояния здоровья детей включают все перечисленное:

- 1) уровень физического развития детей
- 2) наличие или отсутствие заболеваний
- 3) наличие или отсутствие отклонений в раннем развитии
- 4) уровень резистентности организма
- 5) уровень владения двигательными навыками

Варианты ответов

- a) 1,2,3
- б) 1,3
- в) 2,4
- г) 4
- д) 1,2,3,4,5

Тема 2 Теоретические основы режима дня

Подготовка к практическим занятиям:

1. Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:

1. Для детей дошкольного возраста	а. до 3,5 часов
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	б. 2,0 – 2,5ч.
3. Для детей от 1,5 до 3 лет	с. 3 ч.

2. Определите соответствие:

1. На завтрак	а. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье
2. На Обед	б. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости.
3. На полдник	с. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.
4. На ужин	д. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао

Тема 3 Планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:

- 1) непрерывность и преемственность;
- 2) комплексность;
- 3) соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;
- 4) все ответы верны.

2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят:

- 1) в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ;
- 2) в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ;
- 3) в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ;
- 4) все ответы верны.

Тема 4 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии

Выполнение тестовых заданий:

1. Основную физкультурную группу в дошкольных учреждениях составляют дети:

- 1) без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при достаточной физической подготовленности
- 2) имеющие незначительные отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями без достаточной физической подготовленности
- 3) имеющие значительные отклонений в состоянии здоровья постоянного или временного характера в стадии компенсации

- 4) имеющие значительные отклонений в состоянии здоровья стадии декомпенсации

Варианты ответов

- а) 1,2,3
б) 1,3
в) 2,4
г) 4
д) 1,2,3,4,5

2. Задачами врачебно-педагогических наблюдений на уроках физического воспитания в дошкольных учреждениях является:

- 1) оценка правильности методического построения занятия
- 2) определение соответствия нагрузки возрасту детей, их функциональному состоянию и физическому развитию
- 3) оценка санитарного состояния мест проведения занятий физкультурой
- 4) оценка построения занятия

Варианты ответов

- а) 1,2,3
б) 1,3
в) 2,4
г) 4
д) 1,2,3,4,5

Тема 5 Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности: _____

2. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы: _____

Тема 6 Заболевания нервной системы и их профилактика

Выполнение тестовых заданий:

1. К третьей группе здоровья относятся дети:

- 1) Здоровые
- 2) имеющие отягощенный анамнез
- 3) имеющие нарушение осанки
- 4) имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера

Варианты ответов

- а) 1,2,3
б) 1,3
в) 2,4
г) 4
д) 1,2,3,4,5

2. Визуальные критерии средней степени утомления после урока физкультуры выражаются всем перечисленным:

- 1) значительным покраснением кожи
- 2) выраженной потливостью
- 3) учащением дыхания
- 4) нарушением координации движения

Варианты ответов

- а) 1,2,3
б) 1,3

в) 2,4

г) 4

д) 1,2,3,4,5

Тема 7 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика

Подготовка к практическим занятиям:

1. На каждом занятии (в основной его части) должны соблюдаться некоторые общие положения в выполнении физических упражнений. Этими положениями являются:

- 1) на одном занятии целесообразно развитие нескольких двигательных способностей (комплексное содержание занятия);
- 2) нагрузка должна быть достаточной для достижения срочного и отставленного тренировочного эффекта;
- 3) нагрузки необходимо чередовать по интенсивности воздействия на сердечно-сосудистую систему (по ЧСС), по характеру энергообеспечения (аэробные и анаэробные), по направленности на определенные мышечные группы;
- 4) все ответы верны.

2. Дайте анализ методам контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения: _____

Тема 8 Заболевания дыхательной системы

Подготовка к практическим занятиям:

1. Основная жалоба пациента при обструктивном бронхите-

- 1) повышение температуры
- 2) головная боль
- 3) одышка
- 4) слабость

2. Заболевание, характеризующееся развитием воспаления в расширенных бронхах

- 1) абсцесс легкого
- 2) бронхоэктатическая болезнь
- 3) туберкулез
- 4) рак легкого

Тема 9 Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите принципы правильного питания:

- 1) правильная организация режима питания;
- 2) адекватная энергетическая ценность пищевых рационов более 90%
- 3) сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);
- 4) использование технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов, в том числе жареные продукты;
- 5) учет (насколько это возможно в ДДУ) индивидуальных особенностей детей.
- 6) все ответы верны.

2. Выберите антиправила кормления и приема пищи детьми:

- 1) Часто дети не доедают предложенную им пищу, так как устают действовать самостоятельно, то взрослые не должны прийти им на помощь и покормить их, так как это их избалует.
- 2) Второе блюдо можно разрешить ребенку запивать компотом или киселем. Это особенно необходимо тем детям, у которых выделяется мало слюны, что затрудняет пережевывание пищи и приводит к длительной задержке ее во рту.
- 3) Можно запивать пищу и водой, так как она разбавляет консистенцию пищеварительных соков.

4) Нужно приучать детей есть много хлеба с первым и тем более со вторым блюдом (особенно с кашами, макаронами). Без хлеба они не могут полностью наесться.

5) все ответы верны.

Тема 10 Аллергические состояния и их профилактика

Подготовка к практическим занятиям:

1. Определите значение профилактического контроля за здоровьем детей:

2. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:

А – проявление гиперчувствительности немедленного типа;

Б – проявление гиперчувствительности замедленного типа:

1) туберкулиновая проба;

2) отек Квинке;

3) крапивница.

Тема 11 Болезни органов зрения и слуха и их профилактика

Выполнение тестовых заданий:

1. Какие цвета являются основными для глаза?

1) Красный

2) Серый

3) Зелёный

4) Жёлтый

5) Синий

2. Что такое «дальтонизм»?

1) Нарушение светового восприятия мира

2) Нарушение остроты зрения

3) Нарушение бинокулярного зрения

4) Нарушение цветового зрения

5) Нарушение функции преломляющих сред глаза

Тема 12 Кожные заболевания и их профилактика

Выполнение тестовых заданий:

1. К карантинным заболеваниям относят:

1) розовый лишай

2) эритразма

3) чесотка

4) экзема

2. Потенциальная проблема при крапивнице:

1) зуд

2) жжение

3) головная боль

4) асфиксия

Тема 13 Заболевание мочеполовой системы у детей и их профилактика

Выполнение тестовых заданий:

1. Какие органы составляют мочевыделительную систему?

1) Почки, мочеточники.

2) Кожа, легкие, почки.

3) Мочевой пузырь, почки, кожа.

4) Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.

2. Воспаление мочевого пузыря:

1) Нефрит

2) Цистит

3) Бронхит

4) Пиелонефрит

Тема 14 Нарушение обмена веществ

Выполнение тестовых заданий:

1. Наиболее тяжелые изменения в организме происходят при
 - 1) белковом голодании
 - 2) минеральном голодании
 - 3) водном голодании
2. При недостатке витамина Е
 - 1) кетоз
 - 2) беломышечная болезнь
 - 3) энзоотическая атаксия

Тема 15 Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей

Подготовка к практическим занятиям:

1. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:

- 1) работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- 2) информирование воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- 3) один раз в полгода осмотр детей на педикулез;
- 4) сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;
- 5) все ответы верны.

2. Какие ограничения и правила накладываются на группу, в которой объявлен карантин:

- 1) Разрешается гулять на участках других групп,
- 2) Запрещается участвовать в массовых мероприятиях,
- 3) Разрешается проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы
- 4) Помещения проветриваются один раз день;
- 5) Ежедневно помещения кварцуются;
- 6) Все ответы верны.

Тема 16 Особенности детского травматизма

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите виды повязок, применяемые на голове:

2. Выберите правильный вариант остановки кровотечения из носа:

- 1) пострадавшего усадить, голова должна быть несколько наклонена вперед, дать крови свободно стекать; нельзя дышать носом и сморкаться; через несколько минут кровотечение прекратится.
- 2) больного усадить так, чтобы голова находилась в вертикальном положении или слегка была отклонена назад; сжать крылья носа на 2-3 минуты; ввести в передний отдел тампон, смоченный 3% раствором перекиси водорода; положить холодную примочку на область носа. Не рекомендуется дышать носом и сморкаться.
- 3) все ответы верны.

Тема 17 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:

- 1) оборудование может не соответствовать росту детей,
 - 2) способствовать их развитию и здоровью,
 - 3) не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;
 - 4) оно может загромождать помещения,
 - 5) оно не должно мешать свободному передвижению детей;
 - б) все ответы верны.
2. Отметьте меры, которые не используются при уборке помещений:
- 1) Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств.
 - 2) Полы следует мыть не менее 2 раз в день, при этом один раз с обязательным отодвиганием мебели; мебель,
 - 3) Радиаторы, подоконники протирают сухой тряпкой;
 - 4) Шкафчики для детской одежды протирают ежедневно и раз в неделю моют;
 - 5) все ответы верны.

Тема 18 Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала

Подготовка к практическим занятиям:

1. В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при обязательном соблюдении следующих условий. Перечислите эти условия:

- 1) Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
 - 2) Комплексное использование всех природных факторов.
 - 3) Постепенность в увеличении силы воздействия используемого фактора.
 - 4) Систематичность.
 - 5) Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.
 - б) Все ответы верны
2. Дайте определение сущности закаливания: _____

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Естественный иммунитет практически не вырабатывается против:
 - а) ВИЧ-инфекции
 - б) ветрянки
 - в) скарлатины
2. К костям пояса верхних конечностей относится:
 - а) плечевая кость
 - б) ключица
 - в) локтевая кость
3. Артерии – это сосуды, несущие:
 - а) только артериальную кровь
 - б) только венозную кровь
 - в) кровь от сердца к органам и тканям
4. ЧСС у здоровых людей в состоянии покоя составляет в среднем:
 - а) 40-50 уд/мин
 - б) 60-80 уд/мин
 - в) 100-120 уд/мин
5. Дышать следует через нос, так как в носовой полости:
 - а) происходит газообмен
 - б) образуется много слизи
 - в) воздух согревается и очищается
6. Закаливающие процедуры начинают с использования воды, имеющей:
 - а) холодную температуру
 - б) индифферентную температуру

- в) горячую температуру
7. Предупредительные прививки защищают человека от:
- большинства инфекционных заболеваний
 - хронических заболеваний
 - любых заболеваний
8. У человека имеются мышцы, с помощью которых осуществляются все активные движения, поддержание различных поз, их около:
- 800
 - 750
 - 600
9. Кровь состоит из:
- плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов
 - плазмы, эритроцитов, лейкоцитов
 - межклеточной жидкости, лимфы
10. Мышцы антагонисты выполняют:
- приведение
 - противоположные действия
 - одно и тоже движение

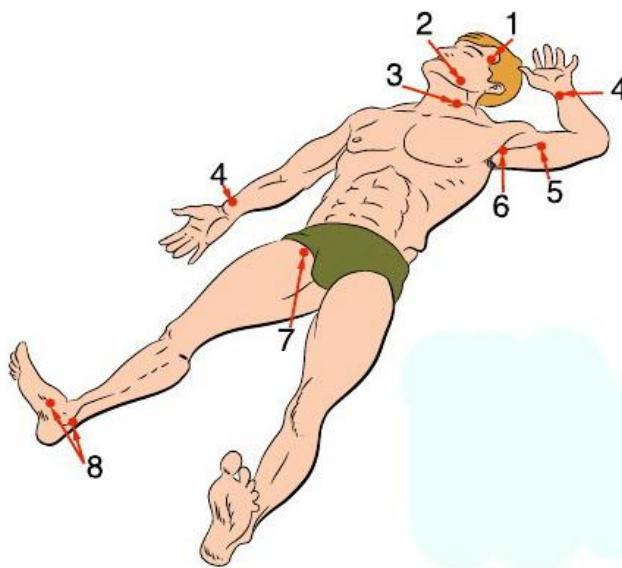
2.2.5 Типовые задания

1. Определите соответствие: основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека

1. Химическое загрязнение	a. Образованию нитритов, вредных для здоровья человека, которые вызывают серьезные отравления и даже смерть.
2. Радиоактивное загрязнение	b. Повышает напряжение, требует дополнительных усилий от человека, что приводит к переутомлению.
3. Биологические загрязнения	c. Лучевая болезнь, мутации.
4. Загрязнение пищи	d. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие
5. Экология ландшафта	e. Отравляет кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день
6. Загрязненный воздух	f. Смоги, выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу.
7. Шумовое загрязнение.	g. Головные боли, переутомление.

2. Перечислите принципы рационального питания:
- Ужин должен включать в себя первое, второе, третье.
 - Можно использовать один и тот же продукт в течение недели в неизменном виде.
 - В течение одного дня однородные блюда не должны повторяться.
 - Витаминизация пищи проводится один раз в неделю в пищеблоке или групповой детского учреждения непосредственно перед раздачей.
 - Не стоит сильно обращать внимание на ее кулинарное оформление, так как это балует детей, а с едой играть нельзя.
 - все ответы верны.
3. Выберите правила воспитания у детей гигиенических навыков приема пищи:
- Детей учат мыть руки перед едой;
 - Во время приема пищи можно откидываться на спинку стула, расставлять локти и ставить их на стол;
 - Детей учат пользоваться столовыми приборами;

- d. Во время еды дети должны спешить, так как надо вовремя уложить их спать.
 e. все ответы верны.
4. Закончите мысль. Цель закаливания-_____
5. В зависимости от особенностей нарушений выделяют четыре вида травм. Перечислите их:_____
6. Выберите правильный ответ. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы. Возбудитель - спорообразующая бактерия. Микроорганизм встречается в кишечнике многих домашних животных, человека. Выделяясь с испражнениями, попадает в почву. Споры возбудителя проникают в организм человека при различных травмах, часто незначительных повреждениях кожи, особенно нижних конечностей. В тканях в бескислородной среде споры превращаются в бактерии, которые размножаются и выделяют токсин. Последний поражает нервные клетки. Это –
- Сепсис
 - Столбняк
 - Газовая гангрена
 - Пневмоторакс
 - Бешенство
 - Все ответы верны.
7. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения бинтовых повязок:
- Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.
 - Оказывающий помощь может стоять как ему удобно к больному.
 - Бинтование всегда производят от центра к периферии (сверху вниз).
 - Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).
 - Каждый последующий оборот бинта должен ложиться встык к предыдущему обороту, в целях экономии бинта.
 - Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.
 - Все ответы верны.
8. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



1, 3, 5, 7

9. Выберите особенности оказания помощи при укусах животных:
- Место укуса обработать мыльным раствором

- b. Холод на место укуса
- c. Тугое бинтование выше места укуса, иммобилизация (шина)
- d. Как можно быстрее доставить в медицинское учреждение (транспортировка на носилках)
- e. Сведения об укусившем животном сообщить в специальные службы

10. Выберите соответствие вида травмы с его признаками:

1. Признаки ушиба	a. боль; припухлость; кровоподтек; возможно ограничение двигательной функции
2. Признаки Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц	b. боль; отек (более выраженный, чем при ушибе); нарушение двигательной функции
3. Признаки Синдрома длительного сдавливания мягких тканей	c. покой; фиксирующая повязка; холод через повязку в течение первых двух дней; возвышенное положение конечности
4. Признаки вывиха	d. сильная боль в покое и при попытке движения; вынужденное положение конечности; деформация в области сустава; отсутствие активных движений в суставе (пассивные - ограничены и болезненны); возможно относительное изменение длины конечности
5. Признаками раны	e. зияние краев; кровотечение; боль

11. Из перечисленных ниже признаков кровотечений, выберите признаки артериального кровотечения:

- a. истекающая из раны кровь имеет ярко-красный цвет; кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном.
- b. истекающая кровь имеет темно-красный (вишневый) цвет; вытекает из раны медленной непрерывной струей.
- c. истекающая кровь имеет алый цвет; кровь равномерно сочится со всей поверхности поврежденной ткани.
- d. Все ответы верны

12. Для выполнения этого метода вентиляции легких следует выполнять такие правила:

- 1) Положить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.
- 2) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- 3) Закрыть пострадавшему нос.
- 4) накрыть рот стерильной салфеткой, марлей.
- 5) Выполнять выдох в рот пострадавшего, который перед этим нужно плотно обхватить.
- 6) После поднятия грудной клетки больного необходимо позволить ему самостоятельно сделать пассивный выдох.
- 7) Объем воздуха, который вдыхает спасатель в легкие потерпевшего должен быть максимальным. При больших объемах вдуваемого воздуха достаточно делать 12 вдуваний в минуту.

Что это за метод?

- a. изо рта в рот;
- b. изо рта в нос;
- c. изо рта в нос и рот;
- d. использование маски, s-образного воздуховода;
- e. использование маски, мешка;
- f. применение аппаратов.

2.2.6 Задания для контрольной работы

Тест по теме: «Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения»

инфекционных болезней у детей»

1. Что такое эпидемия?

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

2. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это....

- а) карантин;
- б) карцер;
- в) бокс.

3. Что такое инкубационный период?

- а) время реабилитации после выздоровления;
- б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни;
- в) время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

4. Что такое пандемия?

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

5. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?

- а) воздушно-капельного;
- б) контактно-бытового;
- в) благоприятный.

6. Как называется повторная вакцинация?

- а) девакцинация;
- б) ревакцинация;
- в) авакцинация.

7. В какое время года можно заболеть гриппом?

- а) летом;
- б) зимой;
- в) во все времена года.

8. Механизм передачи при ботулизме:

- а) контактно-бытовой;
- б) пищевой;
- в) водный;
- г) воздушно-капельный;
- д) парентеральный.

9. Возбудители ОРЗ:

- а) вирусы;
- б) бактерии;
- в) риккетсии;
- г) простейшие;
- д) паразиты.

10. Источником инфекции при брюшном тифе являются:

- а) грызуны;
- б) птицы;
- в) больные люди;
- г) обезьяны;

д) животные люди.

11. Источник инфекции при дизентерии:

- а) домашние птицы;
- б) кошки и собаки;
- в) крупный и мелкий рогатый скот;
- г) человек;
- д) грызуны.

12. Источником инфекции чумы являются:

- а) спирохеты;
- б) вирусы;
- в) животные;
- г) бактерионосители;
- д) грызуны.

13. Иммунизированным от гепатита В считается человек, получивший:

- а) 1 прививку;
- б) 2 прививки;
- в) 3 прививки;
- г) 4 прививки;
- д) 5 прививок.

14. Возбудителем туляремии является:

- а) простейшие;
- б) грибы;
- в) вирусы;
- г) бактерии;
- д) палочка Коха.

15. Источником инфекции при туляремии являются:

- а) больные люди;
- б) бактерионосители;
- в) здоровые животные;
- г) больные животные;
- д) все ответы верны.

16. Какой из вышеперечисленных продуктов является чаще всего фактором передачи сальмонеллеза:

- а) красная икра;
- б) сыры;
- в) куриные яйца;
- г) алкогольные напитки;
- д) овощные консервы.

17. Как поступить с нанесшей укус известной собакой:

- а) убить;
- б) отпустить;
- в) вести ветеринарное наблюдение за ней в течение 10 дней;
- г) пролечить;
- д) все вышеперечисленное.

18. К группе особо опасных инфекций относятся:

- а) чума, оспа, холера;
- б) менингококковая инфекция, грипп, парагрипп;
- в) бешенство, столбняк.

19. Выделяют факторы риска:

- а) катастрофы; голод, нищенство, беспризорность;
- б) тяжёлые длительные, изнуряющие организм болезни;
- в) несоблюдение, нарушение правил личной гигиены;

- г) плохие бытовые условия; отсутствие ежедневной влажной уборки, регулярного проветривания помещений;
- д) отказ от плановых прививок в основном в детском возрасте; отказ от прививок против столбняка при ранениях;
- е) алкоголизм, наркомания, беспорядочная половая жизнь.

20. Какие виды иммунитета существуют?

- а) естественный;
- б) искусственный;
- в) приобретенный;
- г) все ответы верны.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Предмет и задачи МДК «Медико-биологические и социальные основы здоровья»;
2. Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста;
3. Основные показатели здоровья детей;
4. Педагогический контроль за изменениями в самочувствии и здоровье ребёнка;
5. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ;
6. Режим дня и его физиолого-гигиеническое обоснование;
7. Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Педагогические условия в организации и проведении умывания, одевания, прогулки в режиме дня ДОО;
9. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
10. Гигиенические требования к организации сна детей;
11. Особенности организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья;
12. Организация питания в ДОО;
13. Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документах разного уровня;
14. Психическое состояние и его основные характеристики;
15. Психологическое благополучие;
16. Адаптация, виды и этапы адаптации;
17. Патологический сон у детей и его учёт в работе воспитателя;
18. Нарушение осанки и его влияние на здоровье и самочувствие детей;
19. Плоскостопие и его виды, причины, предрасполагающие факторы;
20. Острые и хронические заболевания носоглотки;
21. Острые кишечные инфекции;
22. Пищевые отравления и их профилактика;
23. Бронхиальная астма;
24. Заболевания органов зрения и их профилактика;
25. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания;
26. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы;
27. Сахарный диабет;
28. Рахит у детей;
29. Характеристика патогенных микроорганизмов;
30. Инфекционный процесс и его развитие;
31. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности;
32. Иммунитет. Иммунопрофилактика;
33. Профилактика инфекционных заболеваний;

34. Полиомиелит и его профилактика;
35. Виды детского травматизма;
36. Доврачебная помощь;
37. Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений;
38. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Закаливание — это...
 - А. система профилактических мероприятий, направленных на сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды
 - Б. качественная характеристика, которая определяет состояние организма и тела человека
 - В. уничтожение насекомых
 - Г. Острое инфекционное заболевание, которым болеют и люди и животные
2. Факторами закаливания являются...
 - А. трава, снег
 - Б. воздух, вода, солнце
 - В. воздух, небо, солнце
 - Г. нет правильного ответа
3. Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании...
 - А. необходимо учитывать индивидуальные особенности человека
 - Б. Начинать сразу без консультации врача
 - В. начинать, когда человек полностью здоров
 - Г. верно А и В
4. Как влияет солнечная радиация на рост и развитие ребенка?
 - А. помогает достичь желаемого результата
 - Б. замедляет рост и развитие организма
 - В. ведет к чрезмерной активности ребенка
 - Г. убивает моментально
5. Источники искусственной ультрафиолетовой радиации- это...
 - А. бактерицидные лампы
 - Б. прожектора
 - В. люминесцентные лампы
 - Г. энергосберегающие
6. Как следует проводить ножные ванны, обтирание в разных возрастных группах?
 - А. с месяца и далее
 - Б. с 7лет
 - В. с подросткового периода
 - Г. в глубокой старости
7. Какой должна быть детская обувь?
 - А. модной
 - Б. не зашнурованной
 - В. удобной
 - Г. ребенок должен ходить босиком
8. Какие требования предъявляют к размерам, фасону и покрою детской одежды?
 - А. одежда по размеру, покрой, чтобы равномерно распределялся по всей длине, фасон был простым
 - Б. данные параметры вообще не важны
 - В. чтобы нравилось ребенку
 - Г. правильно только А
9. Как надо ухаживать за детской одеждой и обувью?
 - А. стирать

Б. стирать, гладить, сушить

В. выбрасывать

Г. по гигиеническим требованиям

10. Комплексность в закаливании — это...

А. принимать процедуры регулярно

Б. применение комплекса различных закаливающих средств

В. ступенчатое повышение силы воздействующих раздражителей

Г. правильная дозировка

11. Какие группы дошкольников учитывают при проведении закаливания?

А. ясельная и подготовительная группы

Б. только подготовительная группа

В. с ясельной до подготовительной группы

Г. старшая и подготовительная группа

12. Цель закаливания – это...

А. активизирует организм и жизненные процессы

Б. организм учится быстро адаптироваться в разной среде

В. защита от заболеваний и переохлаждений

Г. верно все вышеперечисленное

13. Закаленный ребенок – это...

А. здоровый ребенок

Б. больной ребенок

В. психически неуравновешенный ребенок

Г. с ЗПР

14. Контрастное обливание – это...

А. обливание холодной водой

Б. обливание горячей водой

В. поочередное обливание холодной и горячей водой

Г. купание в открытой воде

