

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Педагогика»
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:
44.02.01 «Дошкольная педагогика»

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	111
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	111
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по образовательной учебной дисциплине	13
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по образовательной учебной дисциплине	13
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	14
2.2.3	Задания для самостоятельной работы	16
2.2.4	Тесты по образовательной учебной дисциплине.....	211
2.2.5	Типовые задания.....	25
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по образовательной учебной дисциплине.....	37
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине.....	37
2.3.2	Примерные экзаменационные тестовые задания по дисциплине.....	39

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- <i>знает</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; значениях и логике целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципах обучения и воспитании; особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения; психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятиях нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенностях работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средствах контроля и оценки качества образования; психолого-педагогических основах оценочной деятельности педагога; сущности педагогической технологии; этапах и уровнях развития детского коллектива.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; сущность педагогической технологии; этапы и уровни развития детского коллектива.</p> <p>- <i>умеет</i> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; эффективно применять методы воспитания; проектировать деятельность по развитию</p>	<p>воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; эффективно применять методы воспитания; проектировать деятельность по развитию способностей в процессе обучения.</p> <p>- <i>знает</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	способностей в процессе обучения.	<p>девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; сущность педагогической технологии; этапы и уровни развития детского коллектива.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; эффективно применять методы воспитания; проектировать деятельность по развитию способностей в процессе обучения.</p> <p>- <i>знает</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 2. Организовывать Собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; сущность педагогической технологии; этапы и уровни развития детского коллектива.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		- <i>умеет</i> самостоятельно определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования,	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		тенденциях его развития и направлениях реформирования; эффективно применять методы воспитания; проектировать деятельность по развитию способностей в процессе обучения.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.			
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.			
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.			
ПК 2.4. Организовывать общение детей.			
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			
ПК 3.1. Определять цели и задачи,			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
планировать занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.			
ПК 3.4. Анализировать занятия.			
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.			
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и выделите цифру, под которой оно указано.

- | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------|
| 1) объективность; | 2) рациональность; | 3) системность; |
| 4) научность знаний; | 5) верифицируемость. | |

2. Установите соответствие между народами и их достижениями

- | | |
|---|---------------|
| 1) Создание шестидесятеричного счета; | 1) Шумеры |
| 2) Создание алфавита; | 2) Китайцы |
| 3) Строительство гигантских усыпальниц-пирамид; | 3) Финикийцы; |
| | 4) Египтяне. |

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и укажите цифру, под которой оно указано.

- | | | |
|---------------|-------------------|--------------|
| 1) знание; | 2) мировоззрение; | 3) ценности; |
| 4) установки; | 5) убеждения. | |

4. Как называлась первая русская летопись?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) “Слово о полку Игореве; | 2) “Повесть временных лет” Нестора; |
| 3) “Поучение детям» Владимира Мономаха; | 4) “Слово о законе и благодати. |

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- | | | |
|----------------|--------------------|--------------|
| 1) Ощущение; | 2) Представление; | 3) Суждение; |
| 4) Восприятие; | 5) Форма познания. | |

6. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

- | |
|---|
| 1) Знание, выраженное в доступной форме; |
| 2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом; |

3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

4) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

5) Знание, которое разделяет большинство людей.

7. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью.

Особенности:

А) Знание является побочным продуктом практической деятельности;

Б) Знание существует в форме художественных образов;

В) Знание раскрывается в процессе повествования;

Г) Знание является результатом целенаправленной деятельности.

Формы познания:

1) Миф;

2) Наука;

3) Обыденное знание;

4) Искусство.

8. Найдите в приведенном списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество».

1) Совокупность всех народов, населяющих нашу планету;

2) Группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения;

3) Результаты материально-преобразующей деятельности людей;

4) Определенный этап исторического развития человечества;

5) Весь материальный мир в целом;

6) Устойчивые стереотипы человеческого поведения.

9. Выберите верные суждения об особенностях отдельных видов познания.

1) Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными;

2) Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов;

3) Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях;

4) Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию;

5) Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности.

Особенности:

А) создание необходимых людям благ;

Б) наличие воображаемой обстановки;

В) обязательное использование языка;

Г) необходимость специальной подготовки;

Д) деятельность направлена на состязание или подражание.

Виды деятельности:

1) игра;

2) общение;

3) труд.

11. Выберите верные суждения о духовной сфере общества.

1) Религиозное мировоззрение опирается на веру в возможность влияния сверхъестественных сил на судьбу человека, развитие общества;

2) Научное мировоззрение представлено абсолютными истинами;

3) Гипотеза является одной из форм научного знания;

4) Логика и методология применяются для построения теории;

5) Основными уровнями научного познания являются эмпирический и теоретический.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) Искусство; 2) наука; 3) образование; 4) мораль; 5) культура.

13. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию.

1) Использование понятий;

2) Логическое выведение умозаключений;

3) Экспериментальное подтверждение результатов;

4) Открытость рациональной критике любого положения;

5) Опора на данные опыта чувственного познания.

14. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие научному пониманию истины.

1) Знание, выраженное в доступной форме;

2) Знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;

3) Знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека;

4) Знание, соответствующее интересам субъекта;

5) Знание, имеющее широкие возможности для распространения;

6) Знание, которое разделяет большинство людей.

15. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

1) Способность к совместной преобразовательной деятельности;

2) Стремление к самореализации;

3) Умение приспосабливаться к природным условиям;

4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;

5) Потребность в воде, пище, отдыхе.

16. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) Теоретическое обобщение фактов;
- 2) Констатация протекания отдельных событий;
- 3) Образность и оригинальность отражения объективной реальности;
- 4) Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
- 5) Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

17. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания;
- 2) Мировоззрение;
- 3) Ценности;
- 4) Установки;
- 5) Убеждения.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) Знания;
- 2) Теории;
- 3) Легенды;
- 4) Мифы;
- 5) Гипотезы.

19. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

- 1) Творчество;
- 2) Образность;
- 3) Доказательность;
- 4) Яркость;
- 5) Эмоциональность.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по образовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по образовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение	Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии

Особенности педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном мире. Перспективы развития педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 2 Целеполагание в образовательном процессе

Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Отбор различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в процессе составления и корректировки конспектов. Постановка педагогической цели урока, воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО на примере просмотренных уроков в школе.

Тема 3 Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности: структура, виды. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности воспитателя в системе педагогического образования. Основы профессионального самообразования. Профессиональное самовоспитание.

Тема 4 Профессиональная культура педагога

Профессиональная культура педагога: понятие, сущность. Технологический компонент профессиональной культуры педагога. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога.

Тема 5 Педагогика в системе наук о человеке

Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики.

Тема 6 Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогической науки. Принципы педагогических исследований. Методологическая культура педагога.

Тема 7 Развитие, социализация и воспитание личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, ее стадии и факторы.

Тема 8 Целостный педагогический процесс

Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как система. Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 10 Методологические основы обучения

Содержание начального школьного обучения (ФГОС, концепция «Школа 2100», «Наша новая школа» и т.д.). Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 11 Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания

Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности. Требования к оценочной деятельности педагога.

Тема 12. Современные дидактические концепции

Характеристики основных концепций обучения.

Тема 13 Теоретические и методические основы организации педагогического процесса

Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса. Сравнение учебных планов, образовательных программ дошкольного учреждения, начальной школы, лицея, гимназии. Определение типов, видов, структур. Анализ целей воспитательной и образовательной работы.

Тема 14 Современные дидактические концепции обучения и воспитания

Основы развивающего обучения. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие мотива и мотивации обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации процессе обучения. Виды мотивов. Проектирование деятельности по развитию способностей в процессе обучения.

Тема 15 Содержание образования как основа базовой культуры личности

Сущность содержания образования и его исторические и социокультурные аспекты. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных ступенях его освоения.

Тема 17 Воспитание базовой культуры личности

Философско-мировоззренческая подготовка школьников.

Тема 18 Общие методы воспитания

Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 19 Коллектив как объект и субъект воспитания

Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.

Тема 20 Педагогические технологии

Сущность педагогической технологии. Сущность, типы педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи. Технология педагогического общения. Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технология осуществления педагогического процесса.

Тема 21 Характеристика педагогического взаимодействия

Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и обучающихся. Стратегия педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

Тема 22 Совместная деятельность педагога и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия

Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Взаимодействие и совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.

Тема 24 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в речевом, сенсорном, психическом, интеллектуальном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии. Особенности работы с одаренными детьми. Характеристика одаренности личности. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Факторы формирования у детей девиантного поведения. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 25 Инновационные процессы в образовании

Инновационная направленность педагогической деятельности. Педагог-исследователь. Научная работа педагога.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 2 Целеполагание в образовательном процессе

Решение типовых задач:

1. Как взаимосвязаны цели и целеполагания в образовательном процессе?
2. Назовите требования к целеполаганию.
3. Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в образовательном процессе.
4. Как определить эффективность целеполагания?
5. Раскройте этапы педагогического целеполагания.

Тема 3 Профессиональная деятельность и личность педагога

Решение типовых задач:

1. В чем сущность педагогической деятельности?
2. Каковы цели педагогической деятельности?
3. Какова структура педагогической деятельности?
4. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
5. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

Тема 4 Профессиональная культура педагога

Выполнение тестовых заданий:

1. О каком педагогическом явлении идет речь?
«... чувство меры, подсказывающие правильное отношение, умение держать себя подобающим образом...».
2. Профессиональная компетентность педагога-психолога – это
 - А. высокий уровень знаний
 - Б. высокий уровень квалификации
 - В. уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий
3. Профессиональная этика педагога-психолога – это
 - А. нормы поведения специалиста
 - Б. правила поведения общения на работе
 - В. применение моральных принципов при общении с коллегами.
4. Если ученику не нравится исследование
 - А. он может от него отказаться
 - Б. он все равно должен продолжать работу
 - В. он может обратиться за разъяснениями, но продолжать работу все равно должен.
5. Соотнесите понятия и их определения

А. компетенция	1. эффективная профессиональная деятельность на
Б. компетентность	основе творчества
В. профессионализм	2. степень владения профессиональными навыками
Г. профессиональное мастерство	3. совокупность полномочий
	4. личные возможности специалиста

Тема 5 Педагогика в системе наук о человеке

Написание конспекта:

Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики.

Тема 6 Методология и методы педагогических исследований

Решение типовых задач:

1. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании. Дополните обоснование проблемы объектом исследования и предметом исследования.
2. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.
3. «Нет ничего более практичного, чем хорошая теория». Как вы понимаете это высказывание? Чем хороша для образовательной практики хорошая теория?
4. Представьте классификацию научных подходов и принципов, наиболее часто используемых в процессе ведения психолого-педагогических исследований.
5. Раскройте сущность понятий «деятельность», «практическая деятельность», «исследовательская деятельность», «научная деятельность». Составьте их сравнительную характеристику.
6. Изобразите связи педагогики с другими научными дисциплинами в виде схемы. Отрадите в схеме области научного знания данных дисциплин, выделите предметы изучения представленных дисциплин.

Тема 7 Развитие, социализация и воспитание личности

Решение типовых задач:

1. Дать характеристику основным факторам развития личности.
2. Рассмотрите приоритетность внутренних и внешних факторов развития личности.
3. В чем проявляется взаимосвязь обучения и развития?
4. По мнению отечественного ученого Л.С. Выготского «обучение должно тянуть за собой развитие». Прокомментируйте данное высказывание.
5. На примере литературы и кино дайте оценку специфике процесса воспитания.
6. Приведите примеры проявления механизмов социализации.

7. Приведите примеры из народной педагогики, отражающие суть влияния рассмотренных факторов развития.

Тема 8 Целостный педагогический процесс

Решение типовых задач:

1. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?

2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы.

3. Сравните определение понятия "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках.

4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема: 9 Обучение в целостном педагогическом процессе

Решение типовых задач:

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?

2. Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения?

3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.

4. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения.

5. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?

6. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

Тема 10 Методологические основы обучения

Решение типовых задач:

1. Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?

2. Что понимается под "закономерностью" в обучении?

3. Чем обусловлено возникновение принципов обучения?

4. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).

5. Дайте характеристику основных принципов и правил обучения.

6. Что понимается под системой принципов обучения?

Тема 11 Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания

Решение типовых задач:

Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?

2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Тема 12. Современные дидактические концепции

Решение типовых задач:

1. Назовите основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова.

2. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?

3. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.

4. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.

5. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?

6. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?

7. Почему Н.Н. Поспелов и И.Н. Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?

8. Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е. Н. Кабанова-Миллер?

9. Почему в обучении ребенка нельзя ограничиваться принципами, ориентированными

лишь на его психическое развитие?

10. Охарактеризуйте основные дидактические идеи педагогов-новаторов.

Тема 13 Теоретические и методические основы организации педагогического процесса
Решение типовых задач:

Прочитайте следующие фрагменты. Проанализируйте тексты с точки зрения полезности приведенных рассуждений для педагога-исследователя, организующего опытно-экспериментальную работу. Считаете ли вы, что приведенная информация каким-либо образом ограничивает экспериментатора? Почему? Обоснуйте свою позицию.

1. "Можно считать общеизвестным принцип, что отнюдь не всякое отдельное положение или утверждение может оцениваться как истинное или ложное через практику. Между прочим, по этой же причине в развитых науках мы не удовлетворяемся одним наблюдением, а стремимся осуществить эксперимент, т. е. создать особые искусственные ситуации, в которых мы могли бы проверять абстрактные теоретические положения. Но и таким образом могут быть проверены отнюдь не все положения из теории, а лишь немногие из них.

Итак, оценивать эффективность и правильность новых идей, методов, положений нужно прежде всего теоретически. Для этого человечество выработало целый ряд специальных критериев. Одна часть из них — это общие логические принципы построения знаний, другая часть – общие представления о характере исследуемого предмета".

(Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. - М.: Касталь, 1993. - С. 74-75.)

2. "Особенно сложно обстоит дело с фактами в науках о человеке и обществе. Проблема не только в том, что некоторые факты могут оказаться сомнительными, а то и просто несостоятельными. Она еще и в том, что полное значение факта и его конкретный смысл могут быть поняты только в определенном теоретическом контексте, при рассмотрении факта с какой-то общей точки зрения. Эту особую зависимость фактов гуманитарных наук от теорий, в рамках которых они устанавливаются и интерпретируются, не раз подчеркивал русский философ А. Ф. Лосев. В частности, он писал, что факты всегда случайны, неожиданны, текучи и ненадежны, часто непонятны. Потому волей-неволей приходится иметь дело не только с фактами, но еще более того с теми общностями, без которых нельзя понять и самих фактов". (Ивин, А. А. Основы теории аргументации / А. А. Ивин. - М., 1997. - С. 33.)

Тема 14 Современные дидактические концепции обучения и воспитания

Решение типовых задач:

1. Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?

2. Дайте характеристику основным функции процесса обучения.

3. Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся.

4. Какова логика учебного процесса и каков механизм процесса усвоения знаний?

5. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

6. В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?

7. Что означает оптимизация процесса обучения?

Тема 15 Содержание образования как основа базовой культуры личности

Написание рефератов:

1. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.

2. Системный подход к содержанию образования.

3. Проблема содержания образования в истории отечественной педагогики.

4. Проблема содержания образования в истории зарубежной педагогики.

Тема 16 Воспитание в целостном педагогическом процессе

Решение типовых задач:

1. Дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".

2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

3. В чем заключена сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
4. Назовите ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания.
5. Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.
6. В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?

Тема 17 Воспитание базовой культуры личности

Решение типовых задач:

1. Раскройте содержание понятия "базовая культура личности".
2. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?
3. Что такое научное мировоззрение? Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?
4. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
5. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры преодоления этих причин.
6. Раскройте особенности трудового воспитания школьников на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
7. В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся? Раскройте систему работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.
8. Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников. Разработайте вариант режима дня для учащегося какого-либо конкретного класса.

Тема 18 Общие методы воспитания

Решение типовых задач:

1. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
2. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
3. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.
4. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.
5. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
6. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Тема 19 Коллектив как объект и субъект воспитания

Написание рефератов:

1. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
2. Развитие личности как педагогическая проблема
3. Роль социализирующих факторов в формировании личности
4. Ведущие педагогические идеи воспитания личности в коллективе. Роль коллектива в развитии личности.
5. Основные педагогические условия развития коллектива.

Тема 20 Педагогические технологии

Решение типовых задач:

1. В чем сущность педагогической технологии?
2. Назовите основные признаки педагогической технологии.
3. Какова структура педагогического мастерства?
4. Как соотносятся понятия "педагогическая технология" и "педагогическое мастерство"?
5. Раскройте суть и специфику педагогической задачи.
6. Дайте характеристику основных типов педагогических задач.
7. Каковы этапы решения педагогической задачи? Составьте соответствующую схему.
8. Проиллюстрируйте проявления профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Тема 21 Характеристика педагогического взаимодействия

Решение типовых задач:

1. Правила взаимодействия детей и взрослых в образовательном учреждении можно оформить в таких школьных «документах», как «Кодекс поведения», «Декларация о сотрудничестве», «Правила коллективной работы детей» и т.д. Какие правила, на ваш взгляд, должны включать эти «документы»? Разработайте понравившийся вам вариант.

2. При организации воспитательных дел (конкурсы, смотры и др.) в детских коллективах между детьми часто возникает соперничество. Как преодолеть его и ориентировать детей на сотрудничество?

3. Составьте список личностных качеств, которые, по вашему мнению, необходимы учителю для эффективной организации педагогического взаимодействия с детьми в обучении, а другой список качеств, необходимо воспитателю детского коллектива. Сравните списки. Есть ли между ними разница? Что в них общего? Почему?

4. Разработайте сценарий игрового практикума для учащихся школы на одну из тем по диалогическому общению (например, на развитие эмпатии, рефлексии).

Тема 23 Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Решение типовых задач:

1. Что такое управление, педагогическое управление и педагогический менеджмент?

2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.

3. Чем характеризуется общественное управление образованием?

4. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.

5. Что означает система принципов управления педагогическими системами? В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?

6. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.

Тема 24 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Решение типовых задач:

1. В чем проявляется специфика семьи как воспитательного коллектива и педагогической системы?

2. Назовите основные функции семьи по отношению к обществу и по отношению к конкретному человеку.

3. Каковы особенности развития современной семьи?

4. Приведите примеры, подтверждающие справедливость и правомерность рассмотренных правил установления контактов с семьей школьника.

5. Раскройте методику проведения коллективных форм работы учителя-воспитателя с семьями учащихся.

6. Обоснуйте воспитательный эффект индивидуальных форм работы учителя-воспитателя с родителями.

Тема 25 Инновационные процессы в образовании

Написание эссе:

1. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.

2. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.

3. Есть ли инновации в современном образовании?

4. Инновационные подходы в образовании.

5. Инновации в системе образования.

2.2.4 Тесты по дисциплине

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая

2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание — это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи

4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность – это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» — это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания — это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса

3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Шукиной
4. Д.Н. Хмель
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. Цель ЦПП

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. Педагогическая цель
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Вопрос 31. 1. Определите, что диагностирует следующий фрагмент теста: "Усталый" относится к "работа", как "гордый" к:

1. Улыбка;
2. Успех;
3. Счастливый.

2.2.5 Типовые задания

Задание 1. Проанализировать следующие ситуации:

Ситуация 1. Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной сложности, средней и более легкие. Задания раздавались детям с учетом их умственных возможностей. На контрольных работах всем ученикам предлагались задания одного уровня трудности.

Требования каких дидактических принципов реализует в своей работе учительница?

Насколько удачно?

Ситуация 2. На занятии по ознакомлению с окружающим миром в 1 классе, рассказывая о правилах личной гигиены, учительница подошла к ученику, у которого была невымытая шея и сказала:

- Ты – как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож». – «А то что же?» - Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею».

Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов воспитания.

Задание 2. Проанализировать следующие ситуации:

Ситуация 1. Юра, как и все дети 3 «В» класса, твердо знал и умел выполнять свои трудовые обязанности дома. В школе учительница спрашивает Юру: «Когда ты последний раз поливал цветы?» Мальчик отвечает: «Вчера...Нет, не вчера. Дня три уже прошло». «Ну, значит, твои цветы уже засохли!» - включаются в разговор одноклассники. Юра возражает: «И ничего не засохли! Бабушка не забывает поливать...» Другие тоже стали говорить: «А я тоже обувь не мою и ботинки не чищу. Мама чистит папины, а заодно и мои!».

О каких методах воспитания идет речь?

На сколько удачно их используют взрослые?

Ситуация 2. Пожилой учитель математики доказывает молодому коллеге, что необходимо перестроить содержание образования: «общеобразовательная школа должна быть гимнастическим залом для разума. Поэтому главное – теоретический материал, формирование логики мышления, а развитие практических умений – это уже задача профессиональных учебных заведений». «Нет, уважаемый Сергей Константинович, - уверенно отстаивает свою точку зрения Олег Иванович. – Это старо! В век научно-технического прогресса нам нужен человек дела. Уже с первого класса я предлагал бы для изучения только то, что нужно молодому человеку в практической жизни».

Объясните, какие позиции относительно содержания образования отстаивают оппоненты.

Задание 3. Проанализировать следующие ситуации:

Ситуация 1. Проведя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа Савельев, а очень активный Миша Трофимов получил всего три голоса. Миша староста класса.

Можно ли на основании этого сказать, что Мишу нужно заменить Сережей?

Как должен поступить классный руководитель?

Ситуация 2. Как-то мать одного ученика пригласила классного руководителя на дачу. Коля с Наташей вскапывали землю.

- Под зиму не вскапывали, так теперь стараются, - пояснила мать.

- А что это за колышки? – спросила учительница.

- Это Коля с Наташей поделил, - мать с любовью посмотрела на сына.

Крепкий широкоплечий Коля был уже в конце своего участка. Его миниатюрная сестра где-то на середине. И померк для нее вежливый, предупредительный Коля.

Проанализируйте ситуацию.

Что насторожило классного руководителя?

В чем просчеты в организации воспитания детей в этой семье?

Задание 4. Проанализировать следующие ситуации:

Ситуация 1. - Почему вы не работаете так, как Галина Ивановна? Мы уже два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел! – говорит директор учительнице.

- А по-моему, можно иначе и...лучше, тоньше! – чуть слышно произнесла учительница, но настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали. Это подтвердил и ее собственный урок, разительно отличающейся от внедренного эталона. Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.

- Вы заметили, насколько неуверенно она себя чувствует в классе? А как она затянула начальную часть урока, и его компоненты утратили соразмерность. И эта свобода суждений!!! И споры, споры... - продолжал директор атаку. – Ералаш какой-то, а не урок!

Оцените позицию директора школы. Как вы себе представляете «внедрение передового опыта»?

Ситуация 2. Перед началом урока труда, на котором дети должны были изготавливать игрушки для новогодней елки, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то забыл бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительница, сделав каждому строгое замечание и похвалив тех, у кого все в порядке, заявила, что помочь забывчивым они ничем не могут и вряд ли это смогут сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край парты...

Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности.

Задание 5.

Охарактеризуйте педагогическое мастерство как систему.

1. Прочитайте следующие фрагменты. Проанализируйте тексты с точки зрения полезности приведенных рассуждений для педагога-исследователя, организующего опытно-экспериментальную работу. Считаете ли вы, что приведенная информация каким-либо образом ограничивает экспериментатора? Почему? Обоснуйте свою позицию.

1. "Требование фальсифицируемости предполагает, что утверждения, сопоставляемые с опытом, формулируются с помощью достаточно определенных терминов, чтобы исключить сомнения в том, противоречат данные утверждения каким-то фактам или нет. Этому предположению не удовлетворяют многие гипотезы, особенно в гуманитарных науках. Допустим, кто-то утверждает, что все поступки совершаются исключительно из эгоистических побуждений. До тех пор, пока понятие эгоизма не будет должным образом уточнено, выдвинутая гипотеза будет неуязвимой для критики. Каждый контрпример поведения, кажущегося альтруистическим, можно истолковать, смещая смысл слова "эгоистический", как подтверждение глубинного эгоизма, находящего в альтруизме свое парадоксальное выражение". (Ивин, А. А. - Цит. соч. - С. 78.)

2. "Технические нормы экспериментирования и методологические нормы выполняют двоякую роль.

- Во-первых, они имеют смысл постольку, поскольку следование им гарантирует получение достоверного результата.

- Во-вторых, они же выступают и как форма социального контроля в рамках научного сообщества. <...>

Становится ясной контролирующая функция таких элементов научной статьи, как описание методики эксперимента или теоретико-методологическое обоснование исследования. Подготовленному специалисту этих сведений обычно бывает достаточно для того, чтобы судить о том, насколько серьезна статья. <...>

Проблемы этики науки в определенных отношениях перекрещиваются с проблемами методологии науки. Одна из задач методологии - анализ и обоснование методов и процедур, применяемых в научной деятельности, а также выявление тех далеко не очевидных предпосылок, которые в основе той или иной теории, того или иного научного направления.

Методологию интересуют и нормы научной деятельности, такие, как исторически изменяющиеся стандарты доказательности и обоснованности знания, образцы и идеалы, на которые ориентируются ученые. <...>

Как отмечает в связи с этим норвежский философ Г. Скирбекк, "будучи деятельностью, направленной на поиск истины, наука регулируется нормами:

"ищи истину",

"избегай бессмыслицы",

"выражайся ясно",

"старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно" - примерно так выглядят формулировки этих внутренних норм науки".

Следовательно, заключает он, этика в этом смысле содержится в самой науке, и отношения между наукой и этикой не ограничиваются вопросом о хорошем или плохом применении научных результатов".

(Юдин, Б. Г. Этика науки и ответственность ученого / Б. Г. Юдин // *Философия и методология науки.* - Ч. II. - М., 1994. - С. 135-136.)

Задание 6.

В книге С. И. Брызгаловой "Научно-педагогическое исследование" (на с. 57-58) приводится вопросник для беседы с учениками, позволяющий определить причины неуспеваемости школьника:

1. Интересно ли тебе в школе? Что привлекает?
2. Какие предметы тебе больше нравятся? Почему?
3. Какие предметы не нравятся? Почему?
4. Все ли тебе понятно на уроках?
5. Хотел бы ты учиться на "4" и "5"?
6. Любишь ли ты выполнять домашние задания?
7. Какие общественные поручения ты выполняешь?
8. Какие поручения ты хотел бы выполнять?
9. Любишь ли ты читать? Какие книги тебе нравятся?
10. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Как вы думаете, можно ли использовать эти же вопросы для диагностики учебно-познавательной мотивации учащихся? Для диагностики межличностных отношений ученика в группе? Можете ли вы предложить усовершенствованный (или вполне другой) вариант вопросника для беседы, диагностирующей причины неуспеваемости? Попробуйте составить такой вариант.

Задание 7.

Проанализируйте проблемы (трудности), связанные с экспериментом в педагогике, перечисленные в книге В. Оконя "Введение в общую дидактику" [8, 34-35]. Оцените справедливость вывода ученого:

"Известно, что прогрессивизм или новое воспитание оказали значительно большее воздействие на современное просвещение, чем тысячи "малых" экспериментальных исследований".

Задание 8.

Какой эксперимент, на ваш взгляд, необходимо использовать, если тема исследования следующая: "Формирование готовности к самообразованию у учащихся профильных классов"? Обоснуйте свою позицию, опираясь на основные методологические характеристики исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования).

Задание 9.

Прочитайте следующие фрагменты. Проанализируйте тексты с точки зрения полезности приведенных рассуждений для педагога-исследователя, организующего опытно-экспериментальную работу. Считаете ли вы, что приведенная информация каким-либо образом ограничивает экспериментатора? Почему? Обоснуйте свою позицию.

3. "Можно считать общеизвестным принцип, что отнюдь не всякое отдельное положение или утверждение может оцениваться как истинное или ложное через практику. Между прочим, по этой же причине в развитых науках мы не удовлетворяемся одним наблюдением, а стремимся осуществить эксперимент, т. е. создать особые искусственные ситуации, в которых мы могли бы проверять абстрактные теоретические положения. Но и таким образом могут быть проверены отнюдь не все положения из теории, а лишь немногие из них.

Итак, оценивать эффективность и правильность новых идей, методов, положений нужно прежде всего теоретически. Для этого человечество выработало целый ряд специальных критериев. Одна часть из них — это общие логические принципы построения знаний, другая часть — общие представления о характере исследуемого предмета".

(Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. - М.: Касталь, 1993. - С. 74-75.)

4. "Особенно сложно обстоит дело с фактами в науках о человеке и обществе. Проблема не только в том, что некоторые факты могут оказаться сомнительными, а то и просто несостоятельными. Она еще и в том, что полное значение факта и его конкретный смысл могут быть поняты только в определенном теоретическом контексте, при рассмотрении факта с какой-то общей точки зрения. Эту особую зависимость фактов гуманитарных наук от теорий, в рамках которых они устанавливаются и интерпретируются, не раз подчеркивал русский философ А. Ф. Лосев. В частности, он писал, что факты всегда случайны, неожиданны, текучи и ненадежны, часто непонятны. Потому волей-неволей приходится иметь дело не только с фактами, но еще более того с теми общностями, без которых нельзя понять и самих фактов". (Ивин, А. А. Основы теории аргументации / А. А. Ивин. - М., 1997. - С. 33.)

Вариант 1 (Обучение)

I. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.
2. Процесс обучения.
3. Принципы дидактики.
4. Содержание образования и обучения.
5. Формы организации учебной деятельности.
6. Методы обучения.

А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.

Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.

В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методов, средствах, организации достигаемых результатов.

II. Выделите современные технологии обучения.

- А. Практические.
- Б. Развивающие.
- В. Наблюдательские.
- Г. Игровые.

Д. Личностно-ориентированные.

Е. Коммуникативного обучения.

III. Установите соответствие характеристик понятий.

А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Б. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг.

В. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний.

Г. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Д. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Е. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.

1. Преподавание. 2. Учение. 3. Прием. 4. Средство. 5. Урок. 6. Результат.

IV. Установите соответствие классификации методов обучения.

1. По источнику знаний.
2. По характеру познавательной деятельности.
3. По дидактической цели.
4. По месту и структуре деятельности.

А. Методы стимулирования; методы организации деятельности; методы контроля и самоконтроля; методы дидактических игр.

Б. Словесные; наглядные; практические; игровые; объяснительно-иллюстративные.

В. Проблемные; частично-поисковые; исследовательские.

Г. Методы изучения новых; методы закрепления знаний; методы контроля.

Укажите соответствие.

- 1) устный контроль;
- 2) урок проблемных задач и ситуаций;
- 3) экскурсия;
- 4) рассказ;
- 5) наблюдение;
- 6) объяснение;
- 7) кружковая работа;
- 8) домашняя работа;
- 9) самоконтроль;
- 10) консультация;
- 11) самооценка;
- 12) решение поисковых;
- 13) иллюстрация;
- 14) письменный контроль;
- 15) программированный контроль;
- 16) практический контроль;
- 17) дополнительные занятия;
- 18) внеклассные чтения;
- 19) беседа;
- 20) работа с книгой;
- 21) упражнение;
- 22) лабораторные работы.

А. Формы обучения.

Б. Методы обучения.

В. Методы контроля.

VI. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.) обязательным является образование:

- 1) начальное общее;
- 2) основное общее;
- 3) среднее (полное) общее;
- 4) среднее профессиональное

VII. Наглядность, научность, систематичность, доступность относятся к дидактическим:

- 1) принципам;
- 2) методам;
- 3) формам;
- 4) средствам.

VIII. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- 1) преподаватель сообщает новую информацию;
- 2) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- 3) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- 4) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

IX. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- 1) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;

- 2) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- 3) творческое усвоение знаний;
- 4) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

X. Как соотносятся между собой процессы обучения и развития? Выберите необходимое.

1. Обучение и развитие идут параллельно.
2. Связь обучения с развитием не установлена.
3. Развитие ведет за собой обучение.
4. Обучение и развитие независимы друг от друга.
5. Обучение ведет за собой развитие.

Вариант 2 (Обучение)

I. Допишите понятия.

Направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов – это ...

II. Укажите А – закономерности; Б - основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

III. Кто является основоположником классно-урочной системы. Выделите правильный ответ.

1. К.Д. Ушинский.
2. Н.И. Пирогов.
3. Ж.-Ж. Руссо.
4. Я.А. Коменский.
5. Л.Н. Толстой.
6. В.А. Сухомлинский.

IV. Установите соответствие. Какие формы обучения даны ниже.

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результатах работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому и распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

- А. Индивидуальная форма.
- Б. Парная форма.
- В. Групповая форма.
- Г. Общеклассная форма
- В. Допишите определение.

Путь, способ достижения поставленной образовательной цели называется...

VI. Назовите виды профессиональной компетентности:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

VII. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают:

- 1) метод обучения;
- 2) содержание обучения;
- 3) форма обучения;
- 4) принцип обучения.

VIII. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- 1) демонстрация;
- 2) познавательная игра;
- 3) упражнение;
- 4) ситуационный.

IX. Функциями современного образования являются (выберите необходимое)

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая;
- 2) научная и проективная;
- 3) организаторская, управленческая;
- 4) гуманитарная, культурно-созидательная, социализация;
- 5) гуманистическая, политехническая, формирующая.

X. Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:

- 1) систематичности;
- 2) доступности;
- 3) наглядности;
- 4) научности.

Вариант 1 (Воспитание)

I. Установите соответствие понятий.

1. Человек.
2. Индивид.
3. Личность.
4. Индивидуальность.

А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.

Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

В. Человек как целостный, неповторимый представитель с его психофизиологическими свойствами.

Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

II. Допишите понятия.

1. Кризис – это -.....
2. Интериоризация -
3. Деятельность -

III. Определите, к какому фактору относятся эти характеристики.

1. Развитие интеллекта.
2. Развитие эмоциональной сферы.

3. Развитие устойчивости к стрессам.
4. Развитие уверенности в себе и самопринятия.
5. Развитие позитивного отношения к миру и принятия других.
6. Развитие самостоятельности и автономности.
7. Развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

IV. Определите вариант, характеризующий функцию воспитания.

А. Сформированность общественной активности. Инициативность. Творческие качества. Организованная деятельность. Изучение личностного «Я». Развитие потенциальных возможностей.

Б. Накопление количественных и качественных изменений в организме человека. Уничтожение старого и возникновение нового. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизнедеятельности.

V. Выберите основные средства воспитания.

1. Педагогическая беседа.
2. Педагогический закон.
3. Педагогический прием.
4. Воспитательная технология.
5. Педагогическое требование.
6. Поощрение и наказание.
7. Здание школы.
8. Материально-техническое и методическое обеспечение.
9. Игра.
10. Наличие плана работы.
11. Расписание занятий.
12. Деятельность.
13. Государственный образовательный стандарт.
14. Искусство.
15. Политика.
16. Труд.
17. Социальное окружение.
18. Коллектив.
19. Живое общение.
20. Учебное пособие, программа.

VI. Продолжите определение. Выражение общественной положительной оценки деятельности, признание заслуг, помощь детям в выделении общественно-ценных способов и поступков поведения, развитие потребности совершать нравственные поступки, реализовать деятельность наилучшим образом достигается применением метода ... в воспитании. Формы могут быть ... и

VII. Коллектив является воспитателем личности, при этом такое воспитательное воздействие коллектива основано на объективных и субъективных факторах, тесно взаимосвязанных. Назовите их.

Объективные факторы:

- 1) Коллектив как ...
- 2) Коллектив как ...
- 3) Коллектив как ...

Субъективные факторы:

- 1) Потребность в ...
- 2) Потребность в ...
- 3) Потребность в ...

VIII. Кто в России были сторонниками идеи свободного воспитания? Назовите этих представителей.

IX. Установите соответствие характеристик содержания воспитания основным идеям.

1. Реализм целей. 2. Совместная. 3. Самоопределения. 4. Личностная. 5. Добровольность. 6. Коллективистская.

А. Воспитание гражданина, работника, семьянина воспитания.

Б. Гармония личного и коллективного – основа деятельности современного воспитания детей и взрослых.

В. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищества, творчество.

Г. В центре всей воспитательной работы школы направленность должны стоять не программы, не мероприятия, не воспитания формы, методы, а сам ребенок, подросток, юноша.

Д. Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения, гармония человека с самим собой.

Е. Центральное понятие содержания воспитания – направленность «базовая культура» личности. Культура жизненного самоопределения: экономическая и культура труда; политическая, правовая и др.

Ж. Совместно с детьми поиск лучших образцов человека духовной культуры, культуры деятельности, к трем главным норм, ценностей, законов жизни, ролям в жизни.

Х. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции. Непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе - ...

XI. Какое слово является ключевым в определении понятия «воспитание»?

- 1) Влияние;
- 2) Воздействие;
- 3) Взаимовоздействие;
- 4) Взаимодействие

XII. Отберите формы взаимодействия (способы влияния) в воспитании.

- 1) Убеждение;
- 2) Рассказ;
- 3) Диспут;
- 4) Внушение;
- 5) Пример;
- 6) Подражание;
- 7) Заражение;
- 8) Собственный опыт;
- 9) Опыт ученика;
- 10) Инструктаж;
- 11) Наказание;
- 12) Поощрение

XIII. В основе нравственного воспитания лежат:

- 1) Общечеловеческие ценности
- 2) Мораль определенных слоев общества
- 3) Мировоззренческие идеи
- 4) Научные знания

XIV. Что не является задачами умственного воспитания?

- 1) Формирование научного мировоззрения
- 2) Развитие познавательных интересов
- 3) Повышение умственной и физической работоспособности
- 4) Развитие умственных способностей.

XV. Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания?

- 1) Убеждение; 2) Беседа; 3) Разъяснение; 4) Педагогическое требование

XVI. Основной целью воспитания на современном этапе развития общества является:

- 1) Всестороннее развитие личности
- 2) Воспитание гражданина-патриота
- 3) Адаптация личности к реальным условиям конкретного социума
- 4) Избегание крайностей индивидуализации и коллективизма
- 5) Создание условий для саморазвития личности

XVII. Назовите основные составные части (компоненты) единого процесса воспитания

А

- 1) Умственное воспитание
- 2) Интеллектуальное воспитание
- 3) Политехническое образование
- 4) Духовная зрелость
- 5) Общая эрудиция

Б

- 1) Нравственное воспитание
- 2) Духовное совершенствование
- 3) Энциклопедичность знаний
- 4) Трудовая зрелость
- 5) Политехнический кругозор
- 6) гражданственность

В

- 1) Умственное воспитание
- 2) Физическое воспитание
- 3) Нравственное воспитание
- 4) Эстетическое воспитание
- 5) Трудовое воспитание
- 6) Духовное воспитание

Г

- 1) Физическое воспитание
- 2) Трудовое воспитание
- 3) Интеллектуальное богатство
- 4) Нравственная чистота
- 5) Физическое совершенство
- 6) Политехническая подготовка
- 7) толерантность

XVIII. Дополните определение.

Ведущий метод воспитания, способ побуждения воспитанника к социально ценным действиям – это ...

Вариант 2 (Воспитание)

I. Установите соответствие понятий.

1. Среда.
2. Макрофакторы.
3. Мезофакторы.
4. Микрофакторы.

А. Материально-бытовые условия социальной жизни человека, его ближайшее социальное окружение.

Б. Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.

В. Объекты, явления отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.

Г. Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

II. Выделите вариант ответов: обязательно ли дети разделят судьбу родителей-пьяниц.

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.
2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.

3. В условиях неблагоприятной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.

4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человеком без отягощающей наследственности.

III. Установите соответствие понятий.

1. Самовоспитание.

2. Самообразование.

3. Самообучение.

А. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

Б. деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.

В. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств.

IV. Что НЕ входит в определяющие черты воспитательного процесса?

1. Целенаправленность. 2. Длительность. 3. Эпизодичность. 4. Непрерывность.
5. Своевременность. 6. Комплексность. 7. Двусторонность. 8. Неопределенность результатов.
9. Необходимость. 10. Вынужденность. 11. Временность. 12.

Диссиметричность. 13. Практичность.

V. Каковы формы применения метода убеждения (выберите нужное)?

1. Беседа. 2. Чтение книги. 3. Диспут. 4. Диалог. 5. Беседа с родителями. 6. Рассказ.
7. Морализирование. 8. Комментированное чтение. 9. Педагогическая ситуация.

VI. Назовите основные виды воспитания.

VII. Напишите, кто выдвинул принцип свободного воспитания и в чем его основное содержание.

VIII. Дополните понятие.

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это...

2. Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это ...

3. Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это...

4. Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как ...

IX. Выделите формы воспитания.

1. Индивидуальные. 2. Парные. 3. Микрогрупповые. 4. Масштабные. 5. Групповые.
6. Междуклассные. 7. Массовые. 8. Внутришкольные.

X. Назовите три группы форм организации воспитательной работы

1) ...

2) ...

3) ...

XI. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

1) Воспитание; 2) Обучение; 3) Развитие; 4) Социализация

XII. Основополагающими и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

1) Цели воспитания

2) Основные направления воспитательной деятельности

3) Методы, приемы и технологии воспитания

4) Результат воспитания.

XIII. Какова цель эстетического воспитания?

1) Формирование эстетических знаний;

2) Развитие эстетических чувств

3) Воспитание эстетической культуры

4) Развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов.

XIV. Что такое метод воспитания?

1) Путь достижения цели воспитания

2) Вариант организации воспитательного мероприятия

3) Совокупность однородных приемов воспитательного воздействия

4) Совокупность средств воспитательного воздействия.

XV. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности?

1) Соревнование; 2) Рассказ; 3) Поощрение; 4) Критика

XVI. Какой принцип не является принципом воспитания

1) Креативности, творческого начала

2) Культурно- и природосообразности

3) Идеологической направленности

4) Целостности педагогических процессов

5) Ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого

6) Развития и саморазвития личности

XVII. Дополните понятия.

1. – это путь, способ достижения заданной цели воспитания.

2. Отдельное (единичное) действие (воздействие), нетрадиционное решение общего называется...

3. Совокупность приемов воспитательного воздействия называется...

XVIII. Дополните определение.

Характерные черты ... - способ словесного воздействия на психику воспитанников при пониженной критичности его восприятия; бездоказательное изложение информации

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Педагогика как наука.

2. Объект и предмет педагогики.

3. Задачи и функции педагогики.

4. Методы педагогики.

5. Связь педагогики с другими науками.

6. Понятие «методология педагогической науки».

7. История педагогики и образования как область научного знания.

8. Воспитание в первобытном обществе.

9. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.

10. Школа и педагогика в эпоху Средневековья в западной Европе.

11. Развитие педагогики в эпоху Возрождения.

12. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время.

13. Развитие педагогики в эпоху Просвещения.

14. Западноевропейская педагогика XIX – XX вв.

15. Воспитание и образование в Русском государстве в IX – XVII вв.

16. школа и педагогика в России в XVIII – первой половине XIX вв.

17. Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX вв.

18. Педагогика и школа советского периода.

19. Основные тенденции современного образовательного процесса.
20. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
21. Развитие личности как педагогическая проблема
22. Педагогическая деятельность
23. Педагогическое взаимодействие.
24. Педагогическая задача.
25. Педагогическая система.
26. Педагогическая технология.
27. Образовательный процесс.
28. Цели и содержание образования.
29. Структура непрерывного образования.
30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
31. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса.
32. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
33. Государственный образовательный стандарт.
34. Учебные планы и программы.
35. Учебники.
36. Процесс обучения.
37. Функции процесса обучения.
38. Структурные элементы процесса обучения.
39. Законы и закономерности процесса обучения.
40. Задачи и функции педагогик
41. Принципы обучения.
42. Методы обучения.
43. Классификация методов обучения.
44. Наглядные и практические методы обучения.
45. Развивающее обучение.
46. Сущность проблемного обучения.
47. Современные модели организации обучения.
48. Блочное-модульное обучение.
49. Программированное и компьютерное обучение.
50. Компенсирующее обучение.
51. Обучение «трудных» детей.
52. Обучение одаренных детей.
53. Типология и многообразие образовательных учреждений.
54. Авторские школы.
55. Формы обучения.
56. Лекция как форма обучения.
57. Семинары, тренинги, диспуты как одна из форм работы педагога.
58. Понятие о средствах обучения.
59. Классификация средств обучения.
60. Технические средства обучения.
61. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
62. Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах.
63. Понятие технологии обучения.
64. Сущность контроля за усвоением знаний и его функции.
65. Методы и формы воспитания.
66. Проблемы воспитания в школе.
67. Нравственное воспитание.
68. Трудовое воспитание.
69. Умственное воспитание.

70. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

71. Физическое воспитание.

72. Общественное воспитание.

73. Эстетическое воспитание.

74. самовоспитание.

75. Коллективное воспитание.

76. Коллектив как объект и субъект воспитания.

77. Дистанционное обучение.

78. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

2.3.2 Примерны экзаменационные типовые задания по дисциплине

1. К вам за консультацией обратились родители подростка. Выяснилось, что их сын уже около шести месяцев связан с сектой «сатанистов». Это их беспокоит. Предложите возможные пути решения данной проблемы.

2. К вам обратилась мама восьмилетнего мальчика. По ее словам, сына терроризирует группа старших подростков (дразнят, избивают без визуально наблюдаемых последствий, отбирают деньги и пр.). Ваши действия?

3. К вам обратился за помощью подросток. Принимая участие в азартных играх, он проиграл крупную сумму денег. Мать воспитывает сына одна (заплатить сумму долга из семейного бюджета фактически невозможно). Подросток поставлен «на счетчик», сумма долга увеличивается. Имеют место угрозы физической расправы и причинения материального ущерба. Что вы решите?

4. Одна из ваших подопечных семей – многодетная. Мать воспитывает детей одна. Материальный уровень семьи значительно ниже среднего. Условия проживания детей не соответствуют ни сан. эпидемиологическим, ни другим нормам, но отношения в семье замечательные и поводов для обоснованного изъятия детей из семьи нет. Ваши действия.

5. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора в различных сферах жизнедеятельности.

6. Во второй класс приходит новенький – круглый отличник. На первой же контрольной работе по математике он получает неудовлетворительную оценку. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать учителю в данной ситуации?

7. В 4 классе идет урок русского языка. Вдруг из-под Петиного стола раздается щенячий визг (Петя вчера нашел щенка, а сегодня принес его в школу, т.к. не смог с ним расстаться). Перед уроком все дети ласкали щенка и теперь испуганно притихли, что будет делать Марина Алексеевна, известная всем своим характером. Какие стратегии поведения учителя будут наиболее грамотными? Выстройте алгоритм взаимодействия педагога с детьми в данной ситуации.

8. Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть. Стратегия поведения учителя в данной ситуации.

9. Света (8 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

10. Вася (7 лет) пошел в школу с удовольствием, мальчик был сообразительным, но не мог спокойно сидеть на уроке. Через 15-20 минут ему становилось скучно, он начинал мешать учителю, мог встать и уйти без разрешения из класса. В чем проблемы ребенка? Какую стратегию должен избрать педагог?

11. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...». Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть в данной ситуации?

12. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Какую стратегию поведения ей избрать?

13. Учитель заходит в класс на свой первый урок и видит, что за последней партой стоит группа ребят вокруг рослого подростка. Он просит его уйти и выясняет, что этот мальчик учится в этом же классе. Стратегия поведения учителя в данной ситуации.

14. В 4 классе после изучения межличностных отношений было выявлено, что староста класса не получила ни одного выбора. Назовите возможные причины такой ситуации. Как должен поступить классный руководитель в данном случае?

15. На уроке чтения в 3 классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объяснила, что ставит «2». На следующем уроке учительница вновь начала опрос с этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока, припомнив «бестолкового» брата, который обучается в училище. Ученик перестал отвечать на уроках чтения. По другим предметам учился хорошо. В конце четверти учительница поставила ему «2». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу. Охарактеризуйте стратегию поведения учителя в данной ситуации.

16. Группа мам из 2 класса потребовала от директора школы убрать из коллектива детей мальчика Володю К.: «Он травмирует наших детей физически и нравственно. Дерется, нецензурно бранится, рассказывает ужасные вещи. Если не примите меры, будем разговаривать в другом месте».

Директор вызвал учительницу «класса» и стал выяснять:

- Как все случилось? За что Володю ненавидят в классе?

- Понимаете, мальчик агрессивный, физически сильнее других. По любому поводу вступает в драку.

- Что вы предприняли?

- Говорили с ним на классном активе. Класс дружный. Дети приняли решения: если

Володя будет продолжать так себя вести, перестать с ним общаться совсем. Рассказала на родительском собрании о ситуации, члены родительского комитета побывали у Володи дома, поговорили с матерью...

И как результат – родители потребовали Володю перевести в другой класс...

Как оказалось, у Володи был неправильный прикус. Для исправления на зубах стоят металлические пластинки. Его стали обзывать и у ребенка стала проявляться агрессия. Выявите возможные причины конфликта в коллективе.

17. Изучая представления детей о дружбе, учитель предложил им следующие вопросы:

- кого можно назвать хорошим другом и почему?

- вспомните случай из жизни или поступок литературного героя, который имел бы отношение к настоящей дружбе.

Собранные ответы суммировал педагогом. Каким методом пользовался учитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

18. Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной сложности, средней и более легкие. Задания раздавались детям с учетом их умственных возможностей. На контрольных работах всем ученикам предлагались задания одного уровня трудности. Требования каких дидактических принципов реализует в своей работе учительница? Насколько удачно?

19. На занятии по ознакомлению с окружающим миром в 1 классе, рассказывая о правилах личной гигиены, учительница подошла к ученику, у которого была невымытая шея и сказала:

- Ты – как тот Славик, который, увидев в зоопарке жирафа, сказал: «Вот хорошо, что я на него не похож». – «А то что же?» - Да пришлось бы ежедневно мыть такую длинную шею». Оцените данную ситуацию с позиции требований принципов воспитания.

20. Юра, как и все дети 3 «В» класса, твердо знал и умел выполнять свои трудовые обязанности дома. В школе учительница спрашивает Юру: «Когда ты последний раз поливал цветы?» Мальчик отвечает: «Вчера...Нет, не вчера. Дня три уже прошло». «Ну, значит, твои цветы уже засохли!» - включаются в разговор одноклассники. Юра возражает: «И ничего не засохли! Бабушка не забывает поливать...» Другие тоже стали говорить: «А я тоже обувь не мою и ботинки не чищу. Мама чистит папины, а заодно и мои!». О каких методах воспитания идет речь? На сколько удачно их используют взрослые?

21. Пожилой учитель математики доказывает молодому коллеге, что необходимо перестроить содержание образования: «общеобразовательная школа должна быть гимнастическим залом для разума. Поэтому главное – теоретический материал, формирование логики мышления, а развитие практических умений – это уже задача профессиональных учебных заведений». «Нет, уважаемый Сергей Константинович, - уверенно отстаивает свою точку зрения Олег Иванович. – Это старо! В век научно-технического прогресса нам нужен человек дела. Уже с первого класса я предлагал бы для изучения только то, что нужно молодому человеку в практической жизни». Объясните, какие позиции относительно содержания образования отстаивают оппоненты.

22. Проведя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа Савельев, а очень активный Миша Трофимов получил всего три голоса. Миша староста класса. Можно ли на основании этого сказать, что Мишу нужно заменить Сережей? Как должен поступить классный руководитель?

23. Как-то мать одного ученика пригласила классного руководителя на дачу. Коля с Наташей вскапывали землю.

- Под зиму не вскапывали, так теперь стараются, - пояснила мать.

- А что это за колышки? – спросила учительница.

- Это Коля с Наташей поделил, - мать с любовью посмотрела на сына.

Крепкий широкоплечий Коля был уже в конце своего участка. Его миниатюрная сестра где-то на середине. И померк для нее вежливый, предупредительный Коля. Проанализируйте ситуацию. Что насторожило классного руководителя? В чем просчеты в организации воспитания детей в этой семье?

24. «Почему вы не работаете так, как Галина Ивановна? Мы уже два года внедряем ее опыт, а до вас он до сих пор не дошел!» – говорит директор учительнице.

- А по-моему, можно иначе и...лучше, тоньше! – чуть слышно произнесла учительница, но настолько убежденно, что всякие сомнения о причине ее «невосприимчивости к передовому опыту» отпали. Это подтвердил и ее собственный урок, разительно отличающейся от внедренного эталона. Между тем директору не терпелось укрупнить слабости словесника.

- Вы заметили, насколько неуверенно она себя чувствует в классе? А как она затянула начальную часть урока, и его компоненты утратили соразмерность. И эта свобода суждений!!! И споры, споры... - продолжал директор атаку. – Ералаш какой-то, а не урок!

Оцените позицию директора школы. Как вы себе представляете «внедрение передового опыта»?

25. Перед началом урока труда, на котором дети должны были изготавливать игрушки для новогодней елки, учительница спросила у третьеклассников, все ли принесли цветную бумагу, клей, ножницы, краски. Поднялось несколько рук: кто-то забыл бумагу нужного цвета, у кого-то затерялись ножницы, не оказалось клея. Учительницы, сделав каждому строгое замечание и похвалив тех, у кого все в порядке, заявила, что помочь забывчивым они ничем не может и вряд ли это смогут сделать и другие дети. И вот ребята стали поспешно прятать от соседей по парте бумагу, кто-то переставил флакончик с клеем на свой край

парты... Проанализируйте поведение учителя, выявите его личностные качества и педагогические способности. Охарактеризуйте педагогическое мастерство как систему.

26. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

27. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».