

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья ребенка
и его физического развития»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»
(ред. от 23.05.2023)**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	21
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	23
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	23
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	24
2.2.3 Задания для самостоятельной работы	24
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу.....	27
2.2.5 Типовые задания	30
2.2.6 Задания для контрольной работы	30
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	33
2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	33
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу	33



1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <i>знает</i> теоретические основы и методiku планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	- <i>имеет базовые знания</i> о теоретических основах и методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; об особенностях планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретических основах режима дня; методике организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретических основах двигательной активности; основах развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методах, формах и средствах физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенностях детского травматизма и его профилактике; требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; наиболее распространенных детских болезнях и их профилактике; особенностях поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенностях адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретических основах и методике работы воспитателя по физическому воспитанию; методике проведения диагностики физического развития детей.	удовлетворительно
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы режима дня; методiku организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и		
ОК 7. Ставить цели,	физического воспитания и		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p>	<p>задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>		
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	
	<p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям</p>	<p>- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения,</p>	<p>психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>- умеет самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	
ПК 1.1. Планировать	- знает теоретические	- имеет базовые знания о теоретических основах и	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	методике планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенностях планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,	теоретических основах режима дня; теоретических основах и методике работы воспитателя по физическому воспитанию; методике организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретических основах двигательной активности; основах развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методах, формах и средствах физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенностях детского травматизма и его профилактике; требованиях к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требованиях к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; наиболее распространенных детских болезнях и их профилактике; особенностях поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основах педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенностях адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методике проведения диагностики физического развития детей; теоретических основах методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основах и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических основах	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	закаливания, физкультурных досугов и праздников). теоретические основы режима дня; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.		
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;	планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методике планирования и разработки рабочей программы, требованиях к оформлению соответствующей документации; особенностях современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды; источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта; о логике подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основах организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.	- умеет на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	
ПК 5.4 Оформлять педагогические			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методику проведения диагностики физического развития детей.	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения	определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной</p>	<p>самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт по инструкции преподавателя в планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностике результатов физического воспитания и развития; разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания; организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; во взаимодействии с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; в наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию; анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участии в создании предметно-развивающей среды; изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформлении портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участии в исследовательской и проектной деятельности.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	<p>образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>	<p>изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>разработки предложений по</p>	<p>действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия в планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p>организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>диагностике результатов физического воспитания и развития; разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания; организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; во взаимодействии с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p>в наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию; анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участии в создании предметно-развивающей среды; изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформлении портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участии в исследовательской и проектной деятельности.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>коррекции процесса физического воспитания. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; методику проведения диагностики физического развития детей; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>в планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведении утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностике результатов физического воспитания и развития; разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания; организации и проведении наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; во взаимодействии с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; в наблюдении и анализе мероприятий по физическому воспитанию; анализе и разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участии в создании предметно-развивающей среды; изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформлении портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участии в исследовательской и проектной деятельности.</p>	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какое соединение имеется между плечевой костью и костями предплечья?
 - 1) неподвижное;
 - 2) подвижное;
 - 3) полуподвижное;
 - 4) шов.
2. Какая кость входит в мозговой отдел черепа?
 - 1) теменная;
 - 2) скуловая;
 - 3) решетчатая;
 - 4) подвздошная.
3. Какая кость входит в скелет верхней конечности?
 - 1) берцовая кость;
 - 2) лопатка;
 - 3) лучевая кость;
 - 4) грудина.
4. Установите правильную последовательность расположения отделов позвоночника. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
 - 1) грудной
 - 2) крестцовый
 - 3) поясничный
 - 4) шейный
 - 5) копчиковый
5. Что такое плазма?
 - 1) жидкая часть крови, в которой содержатся неорганические и органические вещества;
 - 2) жидкая часть крови без веществ и форменных элементов крови;
 - 3) жидкость, содержащая форменные элементы крови;
 - 4) вода и минеральные соли.
6. В каком случае у людей вырабатывается искусственный пассивный иммунитет?
 - 1) при введении сыворотки;
 - 2) при введении вакцины;
 - 3) после перенесенного заболевания;
 - 4) при рождении.
7. Какие клапаны находятся на границе между желудочками и предсердиями?
 - 1) створчатые;
 - 2) полулунные;
 - 3) венозные;
 - 4) кармановидные.
8. Артерии – это сосуды, по которым кровь течет
 - 1) от сердца;
 - 2) к сердцу;
 - 3) только артериальная;
 - 4) только венозная.
9. Ритмичные колебания стенок артерий – это
 - 1) пульс;
 - 2) артериальное давление;
 - 3) автоматизм сердца;

- 4) инфаркт.
10. Что такое легочное дыхание?
- 1) газообмен между наружным воздухом и воздухом легких;
 - 2) газообмен между кровью и тканями;
 - 3) дыхательные движения;
 - 4) изменение объема легких.
11. Куда воздух попадает из гортани при вдохе?
- 1) легкие;
 - 2) альвеолы;
 - 3) бронхи;
 - 4) трахею.
12. Что такое альвеолы?
- 1) элементы крови, участвующие в переносе кислорода;
 - 2) легочные пузырьки;
 - 3) самые маленькие бронхи;
 - 4) связки гортани.
13. Что является причиной туберкулеза легких?
- 1) нахождение в сыром помещении, недоедание;
 - 2) курение;
 - 3) простудные заболевания;
 - 4) флюорография.
14. Где происходит переваривание белков?
- 1) в ротовой полости;
 - 2) только в желудке;
 - 3) в желудке и двенадцатиперстной кишке;
 - 4) в двенадцатиперстной кишке.
15. Что происходит в толстой кишке?
- 1) окончательное переваривание пищи;
 - 2) всасывание питательных веществ;
 - 3) всасывание воды;
 - 4) расщепление жиров.
16. Аппендикс – отросток кишки
- 1) тонкой;
 - 2) слепой;
 - 3) толстой;
 - 4) двенадцатиперстной.
17. Как называется недостаток витаминов?
- 1) гиповитаминоз;
 - 2) гипervитаминоз;
 - 3) авитаминоз;
 - 4) ультравитаминоз.
18. Какое заболевание развивается при недостатке витамина С?
- 1) рахит;
 - 2) куриная слепота;
 - 3) цинга;
 - 4) бери-бери.
19. Чем надо обработать кожу при ожоге кислотой?
- 1) перекисью водорода;
 - 2) раствором щелочи;
 - 3) слабым раствором кислоты;
 - 4) подсолнечным маслом.
20. Чего нельзя делать при обморожении?

- 1) растирать обмороженные участки кожи снегом;
- 2) давать теплое питье;
- 3) укутывать теплым одеялом;
- 4) обращаться к врачу.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Совершенствование двигательных умений и навыков в основных видах движений.

Показ и проведение общеразвивающих и строевых упражнений в соответствии с программой по физическому воспитанию и возрастом детей. Методика обучения. Проведение частей физкультурного занятия.

Тема 2 Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных играх

Проведение подвижных игр на физкультурных занятиях с детьми разных возрастных групп.

Тема 3 Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных играх и упражнениях.

Проведение спортивных игр и упражнений.

Тема 4 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Совершенствование двигательных умений и навыков в основных видах движений

Выполнения типовых заданий: задания педагог выбирает из п. 2.2.6 Типовые задания, номера 1-3.

Тема 2 Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных играх

Выполнения типовых заданий: задания педагог выбирает из п. 2.2.6 Типовые задания, номера 4-7.

Тема 3 Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных играх и упражнениях

Выполнение типовых заданий:

Выполнения типовых заданий: задания педагог выбирает из п. 2.2.6 Типовые задания, номера 8-13.

Тема 4 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования

Выполнения тестовых заданий:

1. Перед проведением подвижных игр следует:
 - а) провести разминку
 - б) встать в строй
 - в) уложить маты в местах возможных падений
2. В местах соскоков должны быть уложены маты, так ли это:
 - а) нет
 - б) да
 - в) по желанию учителя
3. При потере равновесия следует избегать падения на:
 - а) ноги
 - б) согнутые руки
 - в) прямые руки
4. Заниматься гимнастикой можно только в обуви:
 - а) с нескользкой подошвой
 - б) в любой спортивной обуви
 - в) только без обуви
5. При групповом старте на короткие дистанции следует бежать:
 - а) только по внешней беговой дорожке
 - б) по любой свободной беговой дорожке
 - в) только по своей беговой дорожке
6. Бег по беговой дорожке стадиона проводится:

- а) в любом направлении
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке
7. Приземляться после прыжков и соскоков необходимо на прямые ноги, так ли это:
а) да
б) по желанию
в) нет
8. Чрезмерные нагрузки не влияют на травматизм, так ли это:
а) нет
б) да
в) не изучено
9. Заниматься физической культурой и спортом можно в любой одежде и обуви, так ли это:
а) да
б) по желанию
в) нет
10. Отсутствие разминки перед началом занятий может привести:
а) к плохому самочувствию
б) к травме
в) перегреву мышц
11. При выполнении прыжков следует приземляться:
а) только на ноги
б) как удобно прыгуну
в) только на обе руки
12. Подвижные игры следует проводить:
а) только на спортивной площадке
б) только с соблюдением правил и техники безопасности +
в) только в спортивном зале
13. Во время игры в футбол не должно быть посторонних на расстоянии не менее ... м от ворот:
а) 10
б) 20
в) 30
14. Футбольное поле должно быть расположено вдали от:
а) школ
б) места для прыжков в длину
в) автодорог
15. Перед тренировкой и игрой следует проверить устойчивость футбольных ворот, так ли это:
а) да
б) нет
в) по желанию
16. Во время игры в футбол мяч следует отбивать слегка согнутой рукой, так ли это:
а) да
б) нет
в) по желанию игроков
17. Во время игры в футбол подкаты сзади:
а) по желанию судьи
б) разрешены
в) запрещены
18. Во время приёма мяча, при игре в волейбол, снизу нельзя:
а) сгибать руки в запястьях

б) сгибать руки в локтях

в) оба варианта верны

19. При температуре выше ... следует использовать короткую спортивную форму при игре в волейбол:

а) +5 °С

б) +7 °С

в) +10 °С

20. После прыжка, при игре в волейбол, следует приземляться в широкую стойку на согнутые ноги, так ли это:

а) да

б) нет

в) по желанию игрока

21. Во время игры мяч у соперника следует отбирать вдвоём, так ли это:

а) нет

б) да

в) по желанию

22. При приёме мяча пальцы рук следует выставить вперёд, так ли это:

а) да

б) нет

в) по желанию

23. Во время игры в баскетбол нельзя:

а) обводить соперника

б) бросать в кольцо

в) удерживать соперника

24. Играть в баскетбол следует только на площадке с нескользким покрытием, так ли это:

а) нет

б) да

в) по желанию

25. Отметьте правильное поведение учащегося во время занятий физической культурой и спортом:

а) Разговор по мобильному телефону во время разминки

б) Занятие физической культурой без спортивной формы

в) Самостоятельная корректировка физической нагрузки

26. Отметьте правильное поведение учащегося во время занятий физической культурой и спортом:

а) Разговор по мобильному телефону во время разминки

б) Прекращение выполнения упражнений по свистку

в) Прослушивание плеера во время пробежки

27. Спортивные снаряды для метания (мячи, гранаты) должны быть:

а) вытерты насухо

б) влажные

в) скользкие

28. Резкая «стопорящая» остановка при беге:

а) обязательна

б) способствует исключению столкновения

в) провоцирует столкновение

29. При выполнении упражнений по метанию:

а) люди не должны стоять в секторе для метания, а должны стоять за спиной у метящего, не мешая ему

б) люди должны стоять в секторе для метания, чтобы видеть, куда приземлится снаряд

в) нет разницы, где стоять

30. Снаряд для метания подаётся друг другу:

а) броском

б) из рук в руки

в) катанием

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Выберите из предложенных вариантов определение понятия «физическое развитие»:

- 1) Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребёнка и основанных на них психофизических качеств.
- 2) Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы.
- 3) Совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют конституцию организма и выявляются посредством антропометрических и биометрических измерений.
- 4) Правильного ответа нет.

2. Кто из перечисленных учёных и педагогов явился основоположником теории физического воспитания в России?

- 1) А.В. Кенеман;
- 2) Е.А. Аркин;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) П.Ф. Лесгафт.

3. Определите задачи физического воспитания:

- 1) Образовательные
- 2) Развивающие
- 3) Обучающие
- 4) Тренирующие.

4. Частота сердечных сокращений у детей 5 лет составляет:

- 1) 100-110 ударов в минуту
- 2) 90-100 ударов в минуту
- 3) 80-90 ударов в минуту
- 4) 60-70 ударов в минуту.

5. Укажите виды перестроений дошкольников в ДОУ:

- 1) в шеренгу
- 2) в рассыпную
- 3) смыкания и размыкания из колонны по одному в колонну по два, по три.

6. Ходьба – это:

- 1) Один из видов основных движений
- 2) Одно из ОРУ
- 3) Строевое упражнение
- 4) Спортивное упражнение

7. Вид ходьбы, не используемый в средней группе:

- 1) на пятках
- 2) приставным шагом в сторону
- 3) мелким и широким шагом.
- 4) скрестным шагом.

8. В старшем дошкольном возрасте бег в медленном темпе используется:

- 1) 5-7 мин
- 2) 1-2 мин
- 3) 1,5-2 мин
- 4) 4-5 мин

9. Укажите, в каких возрастных группах осуществляется обучение детей прыжкам через короткую скакалку:

- 1) младшая группа
- 2) средняя группа
- 3) старшая группа
- 4) правильного ответа нет.

10. Обучение лазанию по канату начинается:

- 1) в младшей группе
- 2) в средней группе
- 3) в старшей группе
- 4) правильного ответа нет.

11. Обучение бросанию набивных мешочков на дальность правой и левой рукой начинается:

- 1) в младшей группе
- 2) в средней группе
- 3) в старшей группе
- 4) в подготовительной группе

12. Игры-эстафеты вводятся:

- 1) в младшей группе
- 2) в средней группе
- 3) в старшей группе
- 4) в подготовительной

13. В первой части физкультурного занятия решается задача:

- 1) Подготовка детей к большим нагрузкам
- 2) Формирование правильной походки
- 3) Поддержание хорошего настроения детей
- 4) Оптимизация эмоциональной разгрузки.

14. Фронтальный способ организации детей включает в себя:

- 1) Выполнение одного упражнения одной подгруппой.
- 2) Выполнение разных упражнений подгруппами детей.
- 3) Выполнение упражнения всеми детьми одновременно.
- 4) Выполнение упражнения индивидуально.

15. Определите длительность физкультурного праздника:

- 1) 30 – 45 мин.
- 2) 2 часа
- 3) 1 час – 1 час. 30 мин.
- 4) 45мин – 1 час.

16. По состоянию здоровья дети делятся:

- 1) на 2 группы
- 2) на 5 групп
- 3) на 3 группы
- 4) на 4 группы.

17. Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия физическое воспитание:

- 1) Педагогический процесс, направленный на разностороннее развитие ребёнка (умственного, физического, нравственного, эстетического);
- 2) Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства;
- 3) Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, и овладение двигательными навыками и физическими качествами;

4) Педагогический процесс, направленный на достижение наивысших результатов в спорте.

18. Укажите средства физического воспитания:

- 1) Физические упражнения
- 2) Подвижные игры
- 3) Физкультурные занятия
- 4) Спортивные упражнения

19. Обучение лазанию по канату начинается:

- 1) в младшей группе
- 2) в средней группе
- 3) в старшей группе
- 4) правильного ответа нет

20. В каких возрастных группах следует обучать детей прыжкам в высоту и длину с разбега?

- 1) в младшей и средней группе
- 2) в средней и старшей группе
- 3) в подготовительной
- 4) во всех, начиная с младшей

21. Выберите виды строевых упражнений:

- 1) перестроения прыжки
- 2) упражнения в равновесии
- 3) общеразвивающие упражнения.

22. Какие основные движения относятся к ациклическим движениям:

- 1) лазание и ходьба
- 2) метание и бег
- 3) ходьба и прыжки
- 4) прыжки и метание.

23. В каком темпе выполняется ходьба в младшей группе:

- 1) в быстром темпе
- 2) с изменением темпа
- 3) в индивидуальном темпе
- 4) в медленном темпе.

24. Укажите вид бега, не используемые в младшей группе:

- 1) бег с остановкой
- 2) бег со сменой ведущего
- 3) бег в быстром темпе
- 4) бег в медленном темпе

25. Техника каких прыжков предусматривает приземление на пятку с перекатом на носок:

- 1) Прыжок в глубину
- 2) Прыжок в высоту с разбега и глубину
- 3) Прыжок в длину с места и длину с разбега
- 4) Прыжок в высоту с разбега и длину с разбега.

26. Укажите виды спортивных упражнений:

- 1) Городки
- 2) Катание на лыжах
- 3) Баскетбол
- 4) Сноуборд.

27. В структуре физкультурного занятия выделяют:

- 1) 4 части
- 2) 3 части
- 3) 5 частей

4) 2 части

28. В третьей части физкультурного занятия решается задача:

- 1) Укрепление слаборазвитых мышц.
- 2) Снижение нагрузки.
- 3) Совершенствование двигательных навыков.
- 4) Правильного ответа нет.

2.2.5 Типовые задания

1. Организуйте обучение ходьбе, бегу детей любой возрастной группы (по выбору студента). Продемонстрируйте технику выполнения движения.

2. Организуйте обучение прыжкам детей любой возрастной группы (по выбору студента). Продемонстрируйте технику выполнения движения.

3. Организуйте обучение лазанию, ползанию детей подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения движения.

4. Организуйте обучение метанию любой возрастной группы (по выбору студента). Продемонстрируйте технику выполнения движения.

5. Проведите общеразвивающие упражнения с платочками для младшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения общеразвивающих упражнений.

6. Проведите общеразвивающие упражнения с мячами для средней группы. Продемонстрируйте технику выполнения общеразвивающих упражнений.

7. Проведите общеразвивающие упражнения с обручами для старшей группы. Продемонстрируйте технику выполнения общеразвивающих упражнений.

8. Проведите общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками для подготовительной группы. Продемонстрируйте технику выполнения общеразвивающих упражнений.

9. Составьте комплекс упражнений и проведите утреннюю гимнастику с детьми любой возрастной группы (по выбору студента).

10. Проведите сюжетные подвижные игры в разных возрастных группах;

11. Проведите бессюжетные подвижные игры в разных возрастных группах;

12. Проведите подвижные игры на прогулке с детьми разных возрастных групп;

13. Составьте конспект физкультурного занятия в игровой форме или в форме круговой тренировки. Продемонстрируйте свою разработку.

14. Проведите части физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.

15. Проведите игры с элементами баскетбола. Методика обучения.

16. Проведите игры с элементами бадминтона. Методика обучения

17. Проведите игры с элементами настольного тенниса. Методика обучения.

18. Проведите игры с элементами игры в городки. Методика обучения.

19. Проведите игры с элементами пионербола. Методика обучения.

20. Проведите комплекс дыхательных упражнений, которые возможны при использовании с дошкольниками.

2.2.6 Задания для контрольной работы

1. Максимальная сила, которую может проявить спортсмен, зависит от ряда факторов. Основными являются следующие:

1) внутримышечная координация

2) реактивность самой мышцы

3) межмышечная координация

4) биомеханические характеристики движения (длина плеч рычагов, величина углов), возможности включения в работу наиболее крупных мышечных групп и т. д.

5) все ответы верны

2. Перечислите виды силы, которые принято различать:

- 1) общая сила
 - 2) специальная сила
 - 3) абсолютная сила
 - 4) относительная сила
 - 5) скоростная сила
 - 6) взрывная сила
 - 7) все ответы верны
3. Абсолютная сила -
- 1) это сила, проявляемая спортсменом в специфических движениях, адекватных соревновательным
 - 2) характеризуется предельными силовыми возможностями спортсмена, проявляемыми в движениях глобального характера. В хоккее она имеет существенное значение для силовых единоборств
 - 3) сила, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена, является показателем возможности хоккеиста преодолевать массу собственного тела, что имеет существенное значение в быстроте маневрирования на коньках
4. Эта сила характеризуется способностью спортсмена к быстрому развитию значительных напряжений мышц в рабочем усилии. Взрывную силу оценивают величиной градиента, т.е. отношением максимума силы в данном движении ко времени его достижения.
- 1) абсолютная сила
 - 2) относительная сила
 - 3) скоростная сила
 - 4) взрывная сила
5. Основными стимуляторами мышечного напряжения являются:
- 1) волевое усилие, проявляемое главным образом в изометрических упражнениях
 - 2) внешнее сопротивление выполняемому движению (упражнения, выполняемые с отягощением штангой, эспандером и др.)
 - 3) потенциальная энергия собственного тела или движущегося снаряда («ударное» стимулирование)
 - 4) электрический шок
6. Среди группы специально-подготовительных упражнений можно выделить:
- 1) имитационные силовые упражнения: прыжковые имитационные упражнения; имитационные упражнения с поясным эспандером
 - 2) для мышц ног: старты, рывки, торможения, челночный бег; то же самое, но с отягощением в виде утяжеленных поясов, поясного эспандера
 - 3) для мышц плечевого пояса и кистей рук
7. В младших группах наиболее часто используются:
- 1) сюжетные игры
 - 2) простейшие несюжетные игры типа «ловишек»
 - 3) игры-забавы
 - 4) эстафеты
 - 5) все ответы верны
8. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:
- 1) продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя
 - 2) чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации
 - 3) ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами
 - 4) на роль и игровую ситуацию
 - 5) игровую деятельность каждого ребенка
9. Спортивные игры укрепляют:
- 1) мелкие группы мышц

- 2) развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость
 - 3) все ответы верны
10. В спортивных играх у ребенка повышается:
- 1) умственная активность
 - 2) ориентировка в пространстве, но понижается сообразительность
 - 3) быстрота мышления, происходит осознание собственных действий
 - 4) все ответы верны
11. Расставьте методические рекомендации в правильном порядке. Прежде чем обучать детей игре «Бадминтон», воспитатель должен подготовить их по следующим показателям.
- 1) выработать соответствующую осанку
 - 2) сформировать физические качества: силу удара, быстроту реакции и т.д.
 - 3) выработать подвижность кисти руки, с этой целью дать упражнения, развивающие пальцы, суставы кисти руки
 - 4) сформировать у ребенка умение играть в мяч
 - 5) разработать детально задания, которые обеспечат выработку навыка броска
 - 6) подвести детей к эффективному освоению игры и ее правил
 - 7) отработать основные приемы игры в бадминтон (стойка бадминтониста, хват ракетки, прием волана, подача волана)
12. Выстройте верную последовательность. Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:
- 1) техника перемещения
 - 2) удержания мяча; передача мяча; ведение мяча
 - 3) бросание мяча в корзину
 - 4) упражнения с мячом
13. Перечислите правила держания мяча:
- 1) мяч держать на уровне груди
 - 2) руки согнуты, пальцы широко расставлены
 - 3) локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены
 - 4) все ответы верны
14. Перечислите правила ловли мяча:
- 1) мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу
 - 2) сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз
 - 3) не задерживая мяч в руках, быстро передавать его
 - 4) все ответы верны
15. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:
- 1) малоподвижные
 - 2) средней активности
 - 3) высокой двигательной активности
16. В дни, когда проводятся такие занятия как рисование, математика, экология, рекомендуются:
- 1) малоподвижные
 - 2) средней активности
 - 3) высокой двигательной активности
17. Перечислите спортивные упражнения:
- 1) ходьба на лыжах
 - 2) игра в баскетбол
 - 3) катание на коньках
 - 4) игра в городки
 - 5) катание на велосипеде

б) все ответы верны

18. Перечислите способы организации занятий, дайте им характеристику.

19. В основе физкультурных знаний ребенка должны лежать лично значимые ценности, овладение которыми помогает лучше понять себя, а знания о своей телесности выполняют функцию ориентиров поведения, учат адекватно реагировать на изменения окружающей среды. Перечислите эти знания.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Формирование двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.
2. Обучение детей дошкольного возраста сохранению равновесия.
3. Обучение бегу детей дошкольного возраста.
4. Обучение детей дошкольного возраста ходьбе.
5. Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим упражнениям.
6. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста.
7. Методика обучения ползанию и лазанию детей дошкольного возраста.
8. Методика обучения метанию, бросанию и ловле детей дошкольного возраста.
9. Методика обучения прыжкам детей дошкольного возраста.
10. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
11. Методика проведения диагностики физического развития детей.
12. Методика проведения диагностики физической подготовленности детей.
13. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
14. Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста.
15. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
16. Подвижные игры как основная форма двигательной деятельности дошкольников.
17. Закаливание детей в ДОУ.
18. Содержание и методика проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
19. Физическое воспитание дошкольников в семье.
20. Особенности и методика проведения подвижных игр на воздухе.
21. Физкультурно-оздоровительные формы работы по физическому воспитанию в ДОУ (утренняя гимнастика, физкультурные паузы, физкультминутки, гимнастика после дневного сна).
22. Формы активного отдыха в ДОУ (физкультурные праздники, физкультурные досуги, день здоровья, каникулы).

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Воспитание физических качеств у детей дошкольного возраста.
2. Методика обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.