ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) (ред. от 23.05.2023)

Специальность: **44.02.01** Дошкольное образование

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми	и должны	овладеть с	бучающие	еся в п	роцессе	освоени	Я
образовательной программы, описа	ние показа	ателе <mark>й,</mark> крі	итериев с	оцениван	ния комі	тетенций	í,
описание шкал оценивания							3
2 Методические материалы и типовы	пе контроль	ные зад <mark>ан</mark> и:	я, необход	цимые д.	ля оценки	и знаниі	ź,
умений	И				практ	гическог	O'
опыта			2	254			
2.1 Методические материалы,	используем	мые для	промежу	точной	аттеста	ции п	O
производственной	практике		(по			профили	Ю
специальности)		254					
2.2 Вопросы, рассматриваемые в ра	зделах отче	та по произ	зводств <mark>ен</mark> н	юй прак	тике (по	профили	Ю
специальности)						25	5
4							



1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оце <mark>ни</mark> вания компетенций	Критерии оценива <mark>ни</mark> я компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Понимать	- знает теоретические основы и	- имеет базовые знания в области здорового	удовлетворительно
сущность и социальную	методику планирования	образа жизни, о роли и значении физической	
значимость своей	мероприятий по физическому	культуры в его формировании; о роли и значении	
будущей профессии,	воспитанию и развитию детей	физической культуры в профилактике вредных	
проявлять к ней	раннего и дошкольного возраста;	привычек; о правилах оказания доврачебной	
устойчивый интерес	особенности планирования	помощи во время занятий физической культурой и	
	режимных моментов (умывание,	в условиях активного отдыха; о прикладно -	
	одевание, питание, сон) и	ориентированной физической подготовки как	
	мероприятий двигательного	системе тренировочных занятий для освоения	
	режима (утренней гимнастики,	профессиональной деятельности, всестороннего и	
	занятий, прогулок, закаливания,	гармоничного физического совершенствования; о	
	физкультурных досугов и	правилах организации и планирования режима дня	
1	праздников); теоретические	с учетом дневной и недельной динамики	
	основы режима дня; методику	работоспособности.	
	организации и проведения	- умеет определять цели, задачи, содержание,	
	умывания, одевания, питания, сна	методы и средства физического воспитания и	
	в соответствии с возрастом;	развития детей раннего и дошкольного возраста;	
	теоретические основы	планировать работу по физическому воспитанию и	
	двигательной активности; основы	развитию детей в соответствии с возрастом и	
	развития психофизических	режимом работы образовательной организации;	
	качеств и формирования	- знает теоретические основы и методику	
	двигательных действий; методы,	планирования мероприятий по физическому	
	формы и средства физического	воспитанию и развитию детей раннего и	
	воспитания и развития ребенка	дошкольного возраста;	
	раннего и дошкольного возраста в	особенности планирования режимных моментов	
	процессе выполнения	(умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий	
	двигательного режима;	двигательного режима (утренней гимнастики,	
	особенности детского травматизма	занятий, прогулок, закаливания, физкультурных	
	и его профилактику; требования к	досугов и праздников);	VOROUIO
	организации безопасной среды в	- знает основы развития психофизических качеств	хорошо

Перечень	Показатели оценивания	Unitranius avaismassa saastatatassa	Шма да омонивания
компетенций	компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	условиях дошкольной	и формирования двигательных действий;	
	образовательной организации;	методы, формы и средства физического	
	требования к хранению	воспитания и развития ребенка раннего и	
	спортивного инвентаря и	дошкольного возраста в процессе выполнения	
	оборудования, методику их	двигательного режима;	
	использования; наиболее	- умеет на основе типовых примеров проводить	
	распространенные детские	мероприятия двигательного режима (утреннюю	
	болезни и их профилактику;	гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	
	особенности поведения ребенка	физкультурные досуги, праздники) с учетом	
	при психологическом	анатомо-физиологических особенностей детей и	
	благополучии или	санитарно-гигиенических норм;	
	неблагополучии; основы	(самостоятельно или с помощью наставника)	
	педагогического контроля	- знает особенности детского травматизма и его	онрицто
	состояния физического здоровья и	профилактику;	
	психического благополучия детей;	требования к организации безопасной среды в	
	особенности адаптации детского	условиях дошкольной образовательной	
	организма к условиям	организации; требования к хранению спортивного	
	образовательной организации;	инвентаря и оборудования, методику их	
	теоретические основы и методику	использования; наиболее распространенные	
	работы воспитателя по	детские болезни и их профилактику;	
	физическому воспитанию;	- <i>умеет</i> проводить работу по предупреждению	
	методику проведения диагностики	детского травматизма: проверять оборудование,	
	физического развития детей.	материалы, инвентарь, сооружения на пригодность	
	- <i>умеет</i> определять цели, задачи,	использования в работе с детьми; использовать	
	содержание, методы и средства	спортивный инвентарь и оборудование в ходе	
	физического воспитания и	образовательного процесса;	
	развития детей раннего и	(самостоятельно или с помощью наставника)	
	дошкольного возраста;		
	планировать работу по		
	физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с		
	возрастом и режимом работы		
	образовательной организации;		
	образовательной брганизации,		

Перечень	Показатели оценивания		
компетенций	компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Компетенции	организовывать процесс		
	адаптации детей к условиям		
	образовательной организации,		
	определять способы введения		
	ребенка в условия		
	образовательной организации;		
	создавать педагогические условия		
	проведения умывания, одевания,		
	питания, организации сна в	The same of the sa	
	соответствии с возрастом;		
	проводить мероприятия		
	двигательного режима (утреннюю		
	гимнастику, занятия, прогулки,		
	закаливание, физкультурные		
	досуги, праздники) с учетом		
	анатомо-физиологических		
	особенностей детей и санитарно-		
	гигиенических норм;		
	проводить работу по		
	предупреждению детского		
	травматизма: проверять		
	оборудование, материалы,		
	инвентарь, сооружения на		
	пригодность использования в		
	работе с детьми; использовать		
	спортивный инвентарь и		
	оборудование в ходе		
	образовательного процесса;		
	показывать детям физические		
	упражнения, ритмические		
	движения под музыку;		
	определять способы контроля за		
	состоянием здоровья,		

Перечень	Показатели оценива <mark>ни</mark> я	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций	критерии оценивания компетенции	шкала оценивания
	изменениями в самочувствии		
	каждого ребенка в период		
	пребывания в образовательной		
	организации; определять способы		
	педагогической поддержки		
	воспитанников; анализировать		
	проведение режимных моментов		
	(умывание, одевание, питание,		
	сон), мероприятий двигательного		
	режима (утреннюю гимнастику,		
	занятия, прогулки, закаливание,	Control of the Contro	
	физкультурные досуги,		
	праздники) в условиях	AAAA	
	образовательной организации.		
ОК 02. Организовывать	- знает методы, формы и средства	- имеет базовые знания в организац <mark>ии</mark>	удовлетворительно
собственную	физического воспитания и	собственной деятельности, определять методы	
деятельность,	развития ребенка раннего и	решения профессиональных задач в физическом	
определять методы	дошкольного возраста в процессе	воспитании, оценивать их эффективность и	
решения	выполнения двигательного	качество;	
профессиональных	режима;	- <i>умеет</i> применять рациональные приемы	
задач, оценивать их	- <i>умеет</i> определять способы	двигательных функций в профессиональной	
эффективность и	контроля за состоянием здоровья,	деятельности; пользоваться средствами	
качество	изменениями в самочувствии	профилактики перенапряжения характерными для	
	каждого ребенка в период	данной специальности	
	пребывания в образовательной	- знает и применяет полученные знания в	хорошо
	организации;	реальной жизни, планирует и проводит	
		мероприятия по физической культуре	
		- <i>умеет</i> грамотно выстраивать деятельность детей,	
		планирует выполнение заданий групповым	
		способом, проводит индивидуальную работу	
		- знает теоретические основы и методику работы	ОНРИПТО
		воспитателя по физическому воспитанию;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	100	- методику проведения диагностики физического	
		развития детей	
		- <i>умеет</i> самостоятельно определять задачи для	
	//	поиска информации; определять необходимые	
		источники информации; планировать процесс	
	/	поиска; структурировать получаемую	
	1	информацию; выделять наиболее значимое в	
	A commence of the contract of	перечне информации; оценивать практическую	
		значимость результатов поиска; оформлять	
	V/1000 100 100 107/	результаты поиска.	
ОК 03. Оценивать	- знает требования к организации	- имеет базовые знания в оценке риска при	удовлетворительно
риски и принимать	безопасной среды в условиях	проведении физкультурных мероприятий и	
решения в	дошкольной образовательной	принимать решения в нестандартных ситуациях и	
нестандартных	организации;	быстро принимать решения;	
ситуациях	требования к хранению	- умеет по инструкции преподавателя проводит	
	спортивного инвентаря и	анкетирование, обсуждает сложные и	
	оборудования, методику их	дискуссионные вопросы и проблемы, отстаивает	
	использования;	свою точку зрения.	
	- умеет определять способы	- знает особенности планирования режимных	хорошо
	педагогической поддержки	моментов (умывание, одевание, питание, сон) и	
	воспитанников;	мероприятий двигательного режима (утренней	
		гимнастики, занятий, прогулок, за <mark>ка</mark> ливания,	
		физкультурных досугов и праздников);	
	1	- умеет проводить мероприятия двигательного	
		режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	
		закаливание, физкультурные досуги, праздники) с	
		учетом анатомофизиологических особенностей	
		детей и санитарно-гигиенических норм;	

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций	- знает основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; - умеет анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	отлично
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- знает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	- имеет базовые знания при проведении анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умеет по инструкции преподавателя проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	удовлетворительно
личностного развития	- умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - умеет создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.	хорошо
		- знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		их профилактику; - умеет показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- знает требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - умеет проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	- имеет базовые знания в использовании информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	удовлетворительно
		- знаем особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеем на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	хорошо
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	ОТЛИЧНО

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций		·
ОК 06. Работать в	- знает основы педагогического	- имеет базовые знания о сущности гражданско-	удовлетворительно
коллективе и команде,	контроля состояния физического	патриотической позиции, об общечеловеческих	
взаимодействовать с	здоровья и психического	ценностях; о значимости профессиональной	
руководством,	благополучия детей;	деятельности по специальности; о стандартах	
коллегами и	особенности адаптации детского	антикоррупционного поведения и последствиях его	
социальными	организма к условиям	нарушения;	
партнерами	образовательной организации;	- умеет по инструкции преподавателя описывать	
	теоретические основы и методику	значимость специальности; применять стандарты	
	работы воспитателя по	антикоррупционного поведения.	
	физическому воспитанию;	- знает сущность гражданско-патриотической	хорошо
	- умеет создавать педагогические	позиции, общечеловеческих ценностей;	
	условия проведения умывания,	значимость профессиональной деятельности по	
	одевания, питания, организации	специальности; стандарты антикоррупционного	
	сна в соответствии с возрастом.	поведения и последствия его нарушения;	
	fi.	- умеет на основе типовых примеров описывать	
		значимость специальности; применять стандарты	
		антикоррупционного поведения.	
		- знает сущность гражданско-патриотической	отлично
		позиции, общечеловеческих ценностей;	
		значимость профессиональной деятельности по	
		специальности; стандарты антикоррупционного	
		поведения и последствия его нарушения;	
		- умеет самостоятельно описывать значимость	
		специальности; применять стандарты	
		антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Ставить цели,	- знает методы, формы и средства	- имеет базовые знания	удовлетворительно
мотивировать	физического воспитания и	- <i>умеет</i> теоретические основы двигательной	
деятельность	развития ребенка раннего и	активности;	
воспитанников,	дошкольного возраста в процессе	основы развития психофи <mark>зи</mark> ческих качеств и	
организовывать и	выполнения двигательного	формирования двигательных действий;	
контролировать их	режима;	7/1	
работу с принятием на	- умеет организовывать процесс	- знает теоретические основы режима дня;	хорошо

Перечень	Показатели оценивания	IC	III
компетенций	компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
себя ответственности за качество образовательного процесса	адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; способы педагогической поддержки воспитанников и т.д. - умеет проводить самоанализ, анализ и оценка проведенных видов воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
	15141	- знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - умеет проводить запланированные виды воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с последующей оценкой.	ОТЛИЧНО
ОК 08. Самостоятельно	- знает роль физической культуры	- имеет базовые знания о роли физической	удовлетворительно
определять задачи	в общекультурном,	культуры в общекультурном, профессиональном и	1
профессионального и личностного развития, заниматься	профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия	социальном развитии человека; об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска	
самообразованием,	профессиональной деятельности и	физического здоровья для специальности; о	
осознанно планировать	зоны риска физического здоровья	средствах профилактики перенапряжения;	
повышение	для специальности; средства	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя	
квалификации	профилактики перенапряжения;	использовать физкультурно-оздоровительную	
	- умеет использовать	деятельность для укрепления здоровья,	
	физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы	
	здоровья, достижения жизненных	двигательных функций в профессиональной	
	и профессиональных целей;	деятельности; пользоваться средствами	
	применять рациональные приемы	профилактики перенапряжения характерными для	
	двигательных функций в	данной специальности.	

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций	притерии оденивания компетенции	III Kuiiu OHeiii Duiii I
	профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - умеет на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения	хорошо
OV 00 Ocympostrugati	21144M TAODATHIJACKIA OCHODIJ	характерными для данной специальности - знаем роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - умеем самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	отлично
ОК 09. Осуществлять	- знает теоретические основы	- имеет базовые знания в профессиональной	удовлетворительно
профессиональную	двигательной активности;	деятельности в условиях обновления ее целей,	

Перечень	Показатели оценива <mark>ни</mark> я	TO	TTT
компетенций	компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
деятельность в	основы развития	содержания, смены технологий;	
условиях обновления ее	психофизических качеств и	- умеет по инструкции преподавателя	
целей, содержания,	формирования двигательных	разрабатывать конспект запланированного вида	
смены технологий	действий;	воспитательно-образовательной работы в области	
	- <i>умеет</i> определять цели, задачи,	физического воспитания и развития детей раннего	
	содержание, методы и средства	и дошкольного возраста.	
	физического воспитания и	- знает основы развития психофизических качеств	хорошо
	развития детей раннего и	и формирования двигательных действий;	
	дошкольного возраста;	- <i>умеет</i> применять рациональные приемы	
	V 10 10 17	двигательных функций в профессиональной	
		деятельности; пользоваться средствами	
		профилактики перенапряжения характерными для	
		данной специальности	
	P	- знает основы здорового образа жизни; условия	ОНРИПТО
	£	профессиональной деятельности и зоны риска	
		физического здоровья для специальности; средства	
		профилактики перенапряжения;	
		- <i>умеет</i> проводить запланированные в <mark>и</mark> ды	
		воспитательно-образовательной работы в области	
		физического воспитания и развития детей раннего	
015 10 0		и дошкольного возраста с последующей оценкой.	
ОК 10. Осуществлять	- знает особенности детского	- имеет базовые знания по оказан <mark>ии</mark> первой	удовлетворительно
профилактику	травматизма и его профилактику;	медицинской помощи, при травмах, ушибах,	
травматизма,	наиболее распространенные	переохлаждениях и тепловом ударе;	
обеспечивать охрану	детские болезни и их	- умеет по инструкции преподавателя планировать	
жизни и здоровья детей	профилактику;	работу по физическому воспитанию и развитию	
	- умеет проводить работу по	детей в соответствии с возрастом и режимом	
	предупреждению детского	работы образовательного учреждения.	W.O.M.C.
	травматизма	- знает наиболее распространенные детские	хорошо
		болезни и их профилактику;	
		наиболее распространенные детские болезни и их	
		профилактику;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оцен <mark>ива</mark> ния компетенций	Шкала оценивания
		- <i>умеет</i> пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
	PIN	- знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - умеет проводить самоанализ, анализ и оценка проведенных видов воспитательнообразовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	ОТЛИЧНО
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- знаем особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных	- имеет базовые знания по изучению и соблюдению нормативно-правовых документов в области физического развития и физического воспитания; - умеет по инструкции преподавателя использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	удовлетворительно
	досугов и праздников); - <i>умеет</i> планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с	- знает особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - умеет определять способы педагогической поддержки воспитанников.	хорошо
	возрастом и режимом работы образовательной организации;	- знает собенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	отлично
ПК 1.1. Планировать мероприятия,	- знает теоретические основы и	- <i>имеет базовые</i> знания при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья	удовлетворительно

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций		
направленные на	методику планирования	ребенка и его физическое развитие.	
укрепление здоровья	мероприятий по физическому	- умеет по инструкции преподавателя определять	
ребенка и его физическое	воспитанию и развитию детей	цели, задачи, содержание, методы и средства	
развитие.	раннего и дошкольного возраста;	физического воспитания и развития детей раннего	
	- <i>умеет</i> анализировать проведение	и дошкольного возраста;	
	режимных моментов (умывание,	- имеет практический опыт проведения	
	одевание, питание, сон),	режимных моментов (умывание, одевание,	
	мероприятий двигательного	питание, сон), направленных на воспитание	
	режима (утреннюю гимнастику,	культурно- гигиенических навыков и укрепление	
	занятия, прогулки, закаливание,	здоровья.	
	физкультурные досуги,	- знает основы педагогического контроля	хорошо
	праздники) в условиях	состояния физического здоровья и психического	
	образовательной организации.	благополучия детей;	
	- <mark>и</mark> меет практический опыт	- умеет анализировать проведение режимных	
9	планирования режимных	моментов (умывание, одевание, питание, сон),	
	моментов, утренней гимнастики,	мероприятий двигательного режима (утреннюю	
	занятий, прогулок, закаливания,	гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	
	физкультурных досугов и	физкультурные досуги, праздники) в условиях	
	праздников.	образовательного учреждения;	
		- имеет практический опыт организации и	
		проведения утренней гимнастики, занятий,	
		прогулок, закаливающих процедур,	
	1	физкультурных досугов и праздников в	
		соответствии с возрастом детей;	0.000
		- знает теоретические основы и методику	ОНРИЛТО
		планирования мероприятий по физическому	
		воспитанию и развитию детей раннего и	
		дошкольного возраста; - умеет анализировать проведение режимных	
		- <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),	
		мероприятий двигательного режима (утреннюю	
		гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	
		физкультурные досуги, праздники) в условиях	
		физкультурные досуги, праздники) в условиях	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оцен <mark>ив</mark> ания компетенций	Шкала оценивания
	100	образовательного учреждения;	
		- имеет практический опыт организации и	
	/	проведения наблюдений за изменениями в	
		самочувствии детей во время их пребывания в	
HIC 12 H		образовательном учреждении;	
ПК 1.2. Проводить	- знает особенности	1	удовлетворительно
режимные моменты в	планирования режимных	моментов в разных возрастных группах;	
соответствии с возрастом.	моментов (умывание, одевание,	- умеет по инструкции преподавателя создавать	
	питание, сон) и мероприятий	педагогические условия проведения умывания,	
	двигательного режима (утренней	одевания, питания, организации сна в соответствии	
	гимнастики, занятий, прогулок,	с возрастом;	
	закаливания, физкультурных	- имеет практический опыт взаимодействия с	
	досугов и праздников);	медицинским персоналом образовательного	
		учреждения по вопросам здоровья детей.	
	физического воспитания и	P	хорошо
	развития ребенка раннего и	(January, 1971)	
	дошкольного возраста в процессе	мероприятий двигательного режима (утренней	
	выполнения двигательного	гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,	
	режима;	физкультурных досугов и праздников);	
	- имеет практический опыт	- <i>умеет</i> самостоятельно использовать	
	организации и проведения	физкультурно-оздоровительную деятельность для	
	режимных моментов (умывание,	укрепления здоровья, достижения жизненных и	
	одевание, питание, сон),	профессиональных целей;	
	направленных на воспитание	- имеет практический опыт диагностики	
	культурно-гигиенических навыков	результатов физического воспитания и развития;	

Перечень	Показатели оценива <mark>ни</mark> я	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций		Писти одстивания
	и укрепление здоровья.	- знает требования к организации безопасной	ОНРИПТО
		среды в условиях дошкольного образовательного	
		учреждения;	
		- требования к хранению спортивного инвентаря и	
		оборудования, методику их использования;	
	/	- <i>умеет</i> применять рациональные приемы	
	1	двигательных функций в профессиональной	
	A commence of the contract of	деятельности; пользоваться средствами	
		профилактики перенапряжения характерными для	
	(D 1 17)	данной специальности.	
		- имеет практический опыт наблюдения и анализа	
	/ 1 / 1 / 1	мероприятий по физическому воспитанию;	
ПК 1.3. Проводить	- знает методику организации и	- имеет базовые знания в процессе выполнения	удовлетворительно
мероприятия по	проведения умывания, одевания,	двигательного режима и двигательной активности	
физическому	питания, сна в соответствии с	детей;	
воспитанию в процессе	возрастом; теоретические основы	- умеет по инструкции преподавателя	
выполнения	двигательной активности;	организовывать процесс адаптации детей	
двигательного режима.	основы развития психофизических	к условиям образовательного учреждения,	
	качеств и формирования	определять способы введения ребенка в условия	
	двигательных действий;	образовательного учреждения;	
	- умеет основы педагогического	- имеет практический опыт	
	контроля состояния физического	разработки предложений по коррекции процесса	
	здоровья и психического	физического воспитания;	
	благополучия детей;	- знает методы, формы и средства физического	хорошо
	особенности адаптации детского	воспитания и развития ребенка раннего и	
	организма к условиям	дошкольного возраста в процессе выполнения	
	образовательной организации;	двигательного режима;	
	теоретические основы и методику	- умеет показывать детям физические упражнения,	
	работы воспитателя по	ритмические движения под музыку;	
	физическому воспитанию;	- имеет практический опыт диагностики	
	- имеет практический опыт	результатов физического воспитания и развития;	
	организации и проведения	- знает требования к организации безопасной	ОНРИПТО
	утренней гимнастики, занятий,	среды в условиях дошкольного образовательного	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оце <mark>нив</mark> ания компетенций	Шкала оценивания
	прогулок, закаливающих	учреждения;	
	процедур, физкультурных досугов	- умеет - определять цели, задачи, содержание,	
	и праздников в соответствии с	методы и средства физического воспитания и	
	возрастом детей;	развития детей раннего и дошкольного возраста;	
	диагностики результатов	- имеет практический оп<mark>ыт</mark> организации и	
	физического воспитания и	проведения наблюдений за изменениями в	
	развития.	самочувствии детей во время их пребывания в	
		образовательном учреждении;	
ПК 1.4. Осуществлять	- <i>знает</i> наиболее	- имеет базовые знания о педагогическом и	удовлетворительно
педагогическое	распространенные детские	своевременным наблюдением за состоянием	
наблюдение за	болезни и их профилактику;	здоровья каждого ребенка, своевременно	
состоянием здоровья	особенности поведения ребенка	информировать медицинского работника об	
каждого ребенка,	при психологическом	изменениях в его самочувствии;	
своевременно	благополучии или	- <i>умеет</i> анализировать проведение режимных	
информировать	неблагополучии; основы	моментов (умывание, одевание, питание, сон),	
медицинского	педагогического контроля	мероприятий двигательного режима (утреннюю	
работника об	состояния физического здоровья и	гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	
изменениях в его	психического благополучия детей;	физкультурные досуги, праздники) в условиях	
самочувствии.	- умеет определять пути	образовательного учреждения;	
	самосовершенствования	- <i>имеет практический опыт</i> в подготовке и	
	педагогического мастерства.	проведении праздников в образовательном	
	- имеет <mark>практический опыт</mark>	учреждении.	
	разработки предложений по	- знает методы, формы и средства физического	хорошо
	коррекции процесса физического	воспитания и развития ребенка раннего и	
	воспитания.	дошкольного возраста в процессе выполнения	
		двигательного режима;	
		- <i>умеет</i> показывать детям физические упражнения,	
		ритмические движения под музыку;	
		- имеет практический опыт диагностики	
		результатов физического воспитания и развития;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - умеет - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в	отлично
		образовательном учреждении;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметноразвивающую среду.	- знаем теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - умеем создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - имеем практический опыт участия в создании предметноразвивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	- имеет базовые знания в подготовке помещения, спортивного инвентаря, спортивной площадки для проведения занятий физическими упражнениями; - умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности - имеет практический опыт в создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, соблюдение режима дня; в формирование основ базовой культуры личности дошкольников с использованием разнообразных видов двигательной деятельности; в создании на занятиях физической культуры атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к окружающим	удовлетворительно
		- знает основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - умеет анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; - имеет практический опыт организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - знает теоретические основы и методику	отлично
		планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - умеет анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),	
		мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	
		- имеет практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- знает концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- имеет базовые знания в изучении литературы, подготовки конспекта для проведения занятий, подготовки сценария праздника или положения о проведении туристического похода;	удовлетворительно
образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных	- умеет на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения имеет практический опыт при проведении анализа форм проведения по физической культуре	

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций		
профессиональной	подходов и педагогических	в ДОО;	
литературы,	технологий дошкольного	- определение задач, содержания, типа занятий,	
самоанализа и анализа	образования;	методика проведения НОД в разных возрастных	
деятельности других	- <i>умеет</i> применять имеющиеся	группах; - применение инновационных технологий	
педагогов	методические разработки;	в образовательном процессе.	
	адаптировать и применять	- знает роль физической культуры в	хорошо
	имеющиеся методические	общекультурном, профессиональном и социальном	
	разработки;	развитии человека; основы здорового образа	
	- имеет <mark>пр</mark> актический опыт	жизни; условия профессиональной деятельности и	
	анализа и разработки учебно-	зоны риска физического здоровья для	
	методических материалов	специальности; средства профилактики	
	(рабочих программ, учебно-	перенапряжения;	
	тематических планов) на основе	- умеет на основе типовых примеров использовать	
	примерных и вариативных;	физкультурно-оздоровительную деятельность для	
	изучения и анализа	укрепления здоровья, достижения жизненных и	
	педагогической и методической	профессиональных целей; применять	
	литературы по проблемам	рациональные приемы двигательных функций в	
	дошкольного образования.	профессиональной деятельности; пользоваться	
		средствами профилактики перенапряжения	
		характерными для данной специальности	
		- знает основы развития психофизических качеств	отлично
		и формирования двигательных действий;	
		методы, формы и средства физического	
		воспитания и развития ребенка раннего и	
		дошкольного возраста в процессе выполнения	
		двигательного режима;	
		- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить	
		мероприятия двигательного режима (утреннюю	
		гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,	
		физкультурные досуги, праздники) с учетом	
		анатомо-физиологических особенностей детей и	
		санитарно-гигиенических норм (самостоятельно	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенции	компетенции	или с помощью наставника).	
ПК 5.4. Оформлять	- знает теоретические основы	- <i>имеет базовые знания</i> в подготовке и	удовлетворительно
педагогические	планирования педагогического	оформлении отчетов проведенных мероприятий в	
разработки в виде	процесса в дошкольном	ДОУ, рефератов по различной тематике и	
отчетов, рефератов, выступлений.	образовании; логику подготовки и требования к устному	проведение бесед, лекций и выступлений перед родителями воспитанников.	
выступлении.	выступлению, отчету,	- <i>умеет</i> применять рациональные приемы	
	реферированию,	двигательных функций в профессиональной	
	конспектированию;	деятельности; пользоваться средствами	
	- <i>умеет</i> готовить и оформлять	профилактики перенапряжения характерными для	
	отчеты, рефераты, конспекты;	данной специальности	
	- имеет практический опыт	- имеет практический опыт в разработке и	
	оформления портфолио	написание рефератов, сообщений, выступлений,	
	педагогических достижений;	отчетов, подготовки презентаций по вопросам	
	презентации педагогических разработок в виде отчетов,	физического развития дошкольников знает теоретические основы режима дня;	хорошо
	рефератов, выступлений;	способы контроля состояния здоровья,	лорошо
	участия в исследовательской и	изменениями в самочувствии каждого ребенка в	
	проектной деятельности.	период пребывания в образовательном	
		учреждении; способы педагогической поддержки	
		воспитанников и т.д.	
		- умеет проводить самоанализ, анализ и оценка	
		проведенных видов воспитательно-	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
	BIA	- знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - умеет показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном	отлично
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта умеет оформлять результаты исследовательской и проектной	учреждении; - имеет базовые знания в участии научнометодических разработках, исследовательской и проектной деятельности области дошкольного образования и обучения; - умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. - имеет практический опыт участие в научно-исследовательской проектной деятельности, подготовка проектов, их презентация.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	работы; определять пути	- знает методы, формы и средства физического	хорошо
	самосовершенствования	воспитания и развития ребенка раннего и	
	педагогического мастерства;	дошкольного возраста в процессе выполнения	
	- имеет практич <mark>ес</mark> кий опыт	двигательного режима;	
	участия в исследовательской и	- умеет показывать детям физические упражнения,	
	проектной деятельности.	ритмические движения под музыку;	
	1	- <i>имеет практический опыт</i> диагностики	
	A Commence of the Commence of	результатов физического воспитания и развития;	
		- знает требования к организации безопасной	онгиито
		среды в условиях дошкольного образовательного	
		учреждения;	
		- требования к хранению спортивного инвентаря и	
		оборудования, методику их использования;	
	P	- <i>умеет</i> применять рациональные при <mark>е</mark> мы	
	fig.	двигательных функций в профессиональной	
		деятельности; пользоваться средствами	
		профилактики перенапряжения характерными для	
		данной специальности.	
		- <i>имеет практический опыт</i> наблюдения и анализа	
		мероприятий по физическому воспитанию.	

- 2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта
- 2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности)

В первый день производственной практики (по профилю специальности) руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике (по профилю специальности) включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Список используемой литературы

Основную часть, включающую следующие разделы:

- 1 Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Организация деятельности организации. Изучение организационно-правовой формы организации. Анализ организационной структуры организации.
- 2 Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ.
- 3 Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей.
- 4 Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы

Приложения

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике

В первом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

кто является лицом или какой отдел (иное структурное подразделение) является ответственным за данную работу в профильной организации, являющейся базой практики;

какие виды инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся и в каких случаях, а также периодичность их проведения;

где отражается проведение данных инструктажей;

перечень инструкций по охране труда и технике безопасности, используемых в профильной организации, являющейся базой практики, а также, содержание основных инструкций по охране труда и технике безопасности.

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому — либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей.

Во втором разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

проанализировать мероприятия по физическому воспитанию в различных группах ДОУ

проанализировать режимные моменты первой и второй половины дня описать организацию и проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия проанализировать физкультурные занятия, праздники, развлечения и другие формы физического развития детей

описать организацию и проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижной части прогулки и анализ наблюдаемой деятельности.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать сравнительный анализ сформированности культурно-гигиенических навыков детей.

В третьем разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать планирование и организацию режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей.

описать оформление тематического уголка в группе в соответствии с требованиями к его оформлению.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать: разработка утренней гимнастики, режимных моментов первой и второй половины дня в группах раннего и дошкольного возраста, закаливающих процедур ДОО в соответствии с программой, картотеки подвижных игр на прогулке, конспект НОД по формированию физической культуры детей, конспект физкультурно-оздоровительного досуга, беседа с детьми по формированию представлений о ЗОЖ, рекомендации для родителей по профилактике детского травматизма.

В четвертом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать сформированность у детей культурно-гигиенических навыков

описать материально-техническое обеспечение процесса физического воспитания ДОО, кадровое обеспечение

описать эффективность организации форм физического воспитания.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) могут выступать диагностические методы сформированности культурно-гигиенических навыков.