

Приложение 2 к программе производственной практике
(по профилю специальности)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
по производственной практике (по профилю специальности)
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта	254
2.1	Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности)	254
2.2	Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (по профилю специальности)	25
4		



ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в	<p>- имеет базовые знания в области здорового образа жизни, о роли и значении физической культуры в его формировании; о роли и значении физической культуры в профилактике вредных привычек; о правилах оказания доврачебной помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха; о прикладно - ориентированной физической подготовке как системе тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования; о правилах организации и планирования режима дня с учетом дневной и недельной динамики работоспособности.</p> <p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p>	удовлетворительно
		- знает основы развития психофизических качеств	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p>	<p>и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>- <i>знает</i> особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья,</p>		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.		
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>- знает методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>	<p>- имеет базовые знания в организации собственной деятельности, определять методы решения профессиональных задач в физическом воспитании, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>- знает и применяет полученные знания в реальной жизни, планирует и проводит мероприятия по физической культуре</p> <p>- умеет грамотно выстраивать деятельность детей, планирует выполнение заданий групповым способом, проводит индивидуальную работу</p> <p>- знает теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- методику проведения диагностики физического развития детей</p> <p>- умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	
<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- умеет определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>- имеет базовые знания в оценке риска при проведении физкультурных мероприятий и принимать решения в нестандартных ситуациях и быстро принимать решения;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя проводит анкетирование, обсуждает сложные и дискуссионные вопросы и проблемы, отстаивает свою точку зрения.</p> <p>- знает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>- умеет анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения</p>	отлично
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>- знает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- умеет организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p>	<p>- имеет базовые знания при проведении анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- умеет создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p> <p>- знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- наиболее распространенные детские болезни и</p>	удовлетворительно
			хорошо
			отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		их профилактику; - <i>умеет</i> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- <i>знает</i> требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - <i>умеет</i> проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	- <i>имеет базовые знания</i> в использовании информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	удовлетворительно
		- <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	хорошо
		- <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - <i>умеет</i> самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>- <i>знает</i> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о сущности гражданско-патриотической позиции, об общечеловеческих ценностях; о значимости профессиональной деятельности по специальности; о стандартах антикоррупционного поведения и последствиях его нарушения;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	хорошо
		<p>- <i>знает</i> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	отлично
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на	<p>- <i>знает</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать процесс</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i></p> <p>- <i>умеет</i> теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p>	удовлетворительно
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы режима дня;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
себя ответственности за качество образовательного процесса	адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;	<p>способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; способы педагогической поддержки воспитанников и т.д.</p> <p>- <i>умеет</i> проводить самоанализ, анализ и оценка проведенных видов воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить запланированные виды воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с последующей оценкой.</p>	отлично
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>- <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; об основах здорового образа жизни; условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; о средствах профилактики перенапряжения;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	хорошо
		<p>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения;</p> <p>- умеет самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	отлично
ОК 09. Осуществлять профессиональную	- знает теоретические основы двигательной активности;	- имеет базовые знания в профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	содержания, смены технологий; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя разрабатывать конспект запланированного вида воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	
		- <i>знает</i> основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - <i>умеет</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	хорошо
		- <i>знает</i> основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - <i>умеет</i> проводить запланированные виды воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с последующей оценкой.	отлично
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- <i>знает</i> особенности детского травматизма и его профилактику; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - <i>умеет</i> проводить работу по предупреждению детского травматизма	- <i>имеет базовые знания</i> по оказании первой медицинской помощи, при травмах, ушибах, переохлаждениях и тепловом ударе; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.	удовлетворительно
		- <i>знает</i> наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>- <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- <i>умеет</i> проводить самоанализ, анализ и оценка проведенных видов воспитательно-образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	отлично
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p>- <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- <i>умеет</i> планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> по изучению и соблюдению нормативно-правовых документов в области физического развития и физического воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</p> <p>- <i>знает</i> особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>- <i>умеет</i> определять способы педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>- <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>- <i>умеет</i> определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия,</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. - <i>имеет практический опыт</i> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	ребенка и его физическое развитие. - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - <i>имеет практический опыт</i> проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	
		- <i>знает</i> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; - <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	хорошо
		- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		образовательного учреждения; - <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - <i>умеет</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	- <i>имеет базовые знания</i> в проведении режимных моментов в разных возрастных группах; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - <i>имеет практический опыт</i> взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	удовлетворительно
		- <i>знает</i> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - <i>умеет</i> самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - <i>имеет практический опыт</i> диагностики результатов физического воспитания и развития;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	и укрепление здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. - имеет практический опыт наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; 	отлично
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - знает методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - умеет основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - имеет практический опыт 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания в процессе выполнения двигательного режима и двигательной активности детей; - умеет по инструкции преподавателя организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - имеет практический опыт разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - умеет показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - имеет практический опыт диагностики результатов физического воспитания и развития; 	хорошо
	организации и проведения утренней гимнастики, занятий,	<ul style="list-style-type: none"> - знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития.	учреждения; - умеет - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - умеет определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. - имеет практический опыт разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	- имеет базовые знания о педагогическом и своевременным наблюдением за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - умеет анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; - имеет практический опыт в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.	удовлетворительно
		- знает методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - умеет показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - имеет практический опыт диагностики результатов физического воспитания и развития;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- <i>умеет</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p>	отлично
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>- <i>знает</i> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> в подготовке помещения, спортивного инвентаря, спортивной площадки для проведения занятий физическими упражнениями;</p> <p>- <i>умеет</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> в создании благоприятных санитарно-гигиенических условий, соблюдение режима дня; в формирование основ базовой культуры личности дошкольников с использованием разнообразных видов двигательной деятельности; в создании на занятиях физической культуры атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>- <i>знает</i> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),</p>	удовлетворительно
			хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p>	отлично
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	- <i>знает</i> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных	- <i>имеет базовые знания</i> в изучении литературы, подготовки конспекта для проведения занятий, подготовки сценария праздника или положения о проведении туристического похода; <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров описывать значимость специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> при проведении анализа форм проведения по физической культуре</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - <i>умеет</i> применять имеющиеся методические разработки; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	в ДОО; - определение задач, содержания, типа занятий, методика проведения НОД в разных возрастных группах; - применение инновационных технологий в образовательном процессе.	
	 - <i>имеет практический опыт</i> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	 - <i>знает</i> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	хорошо
		 - <i>знает</i> основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм (самостоятельно	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		или с помощью наставника).	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>- имеет базовые знания в подготовке и оформлении отчетов проведенных мероприятий в ДОУ, рефератов по различной тематике и проведение бесед, лекций и выступлений перед родителями воспитанников.</p> <p>- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>- имеет практический опыт в разработке и написании рефератов, сообщений, выступлений, отчетов, подготовки презентаций по вопросам физического развития дошкольников.</p> <p>- знает теоретические основы режима дня; способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; способы педагогической поддержки воспитанников и т.д.</p> <p>- умеет проводить самоанализ, анализ и оценка проведенных видов воспитательно-</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>образовательной работы в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>- <i>умеет</i> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p>	отлично
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>- <i>знает</i> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>- <i>умеет</i> оформлять результаты исследовательской и проектной</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> в участии научно-методических разработках, исследовательской и проектной деятельности области дошкольного образования и обучения;</p> <p>- <i>умеет</i> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> участие в научно-исследовательской проектной деятельности, подготовка проектов, их презентация.</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>- знает методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>- умеет показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>- имеет практический опыт диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>- знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>- умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.</p>	<p>хорошо</p> <p>отлично</p>

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности)

В первый день производственной практики (по профилю специальности) руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике (по профилю специальности) включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Список используемой литературы

Основную часть, включающую следующие разделы:

1 Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Организация деятельности организации. Изучение организационно-правовой формы организации. Анализ организационной структуры организации.

2 Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ.

3 Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей.

4 Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы

Приложения

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике

В первом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

кто является лицом или какой отдел (иное структурное подразделение) является ответственным за данную работу в профильной организации, являющейся базой практики;

какие виды инструктажей по охране труда и технике безопасности проводятся и в каких случаях, а также периодичность их проведения;

где отражается проведение данных инструктажей;

перечень инструкций по охране труда и технике безопасности, используемых в профильной организации, являющейся базой практики, а также, содержание основных инструкций по охране труда и технике безопасности.

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому – либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей.

Во втором разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

проанализировать мероприятия по физическому воспитанию в различных группах ДОУ

проанализировать режимные моменты первой и второй половины дня
описать организацию и проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия
проанализировать физкультурные занятия, праздники, развлечения и другие формы физического развития детей

описать организацию и проведение утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижной части прогулки и анализ наблюдаемой деятельности.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать сравнительный анализ сформированности культурно-гигиенических навыков детей.

В третьем разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать планирование и организацию режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей.

описать оформление тематического уголка в группе в соответствии с требованиями к его оформлению.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать: разработка утренней гимнастики, режимных моментов первой и второй половины дня в группах раннего и дошкольного возраста, закаливающих процедур ДОО в соответствии с программой, картотеки подвижных игр на прогулке, конспект НОД по формированию физической культуры детей, конспект физкультурно-оздоровительного досуга, беседа с детьми по формированию представлений о ЗОЖ, рекомендации для родителей по профилактике детского травматизма.

В четвертом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать сформированность у детей культурно-гигиенических навыков
описать материально-техническое обеспечение процесса физического воспитания ДОО, кадровое обеспечение

описать эффективность организации форм физического воспитания.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) могут выступать диагностические методы сформированности культурно-гигиенических навыков.