ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств по производственной практике (по профилю специальности) ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей (ред. от 23.05.2023)

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми долж <mark>ны овл</mark> адеть обучающиеся в процессе освоения
образовательной программы, описание <mark>показателей, критериев оценивания компетенций,</mark>
описание шкал оценивания
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний,
умений и практического опыта26
2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по
производственной практике (по профилю специальности)26
2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (по профилю
специальности)26



1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень	Показатели оце <mark>ни</mark> вания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций	критерии оденивания компетенции	IIIkusia ogenindanis
ОК 1. Понимать	- знает теоретические основы и	- имеет базовые знания теоретических основ и	зачтено
сущность и социальную	методику планирования	методики планирования различных видов	
значимость своей	различных видов деятельности и	деятельности и общения детей; сущности и	
будущей профессии,	общения детей; сущность и	своеобразия игровой деятельности детей раннего и	
проявлять к ней	своеобразие игровой деятельности	дошкольного возраста; содержания и способов	
устойчивый интерес	детей раннего и дошкольного	организации и проведения игровой деятельности	
ОК 2. Организовывать	возраста; содержание и способы	дошкольников; сущности и своеобразия трудовой	
собственную	организации и проведения игровой	деятельности дошкольников; содержания и	
деятельность,	деятельности дошкольников;	способов организации трудовой деятельности	
определять методы	сущность и своеобразие трудовой	дошкольников; способов ухода за растениями и	
решения	деятельности дошкольников;	животными; психологических особенностей	
профессиональных	содержание и способы	общения детей раннего и дошкольного возраста;	
задач, оценивать их	организации трудовой	основ организации бесконфликтного общения	
эффективность и	деятельности дошкольников;	детей и способов разрешения конфликтов;	
качество	способы ухода за растениями и	сущности и своеобразия продуктивной	
ОК 3. Оценивать риски	животными; психологические	деятельности дошкольников; содержания и	
и принимать решения в	особенности общения детей	способов организации продуктивной деятельности	
нестандартных	раннего и дошкольного возраста;	дошкольников; технологий художественной	
ситуациях	основы организации	обработки материалов; основ изобразительной	
ОК 4. Осуществлять	бесконфликтного общения детей и	грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и	
поиск, анализ и оценку	способы разрешения конфликтов;	конструирования; элементов музыкальной	
информации,	сущность и своеобразие	грамоты, музыкального репертуара по программе	
необходимой для	продуктивной деятельности	дошкольного образования, детской	
постановки и решения	дошкольников; содержание и	художественной литературы; особенностей	
профессиональных	способы организации	планирования продуктивной деятельности	
задач,	продуктивной деятельности	дошкольников вне занятий; теоретических и	
профессионального и	дошкольников; технологии	методических основ организации и проведения	
личностного развития	художественной обработки	праздников и развлечений для дошкольников;	
ОК 5. Использовать	материалов; основы	видов театров, средств выразительности в	
информационно-	изобразительной грамоты, приемы	театральной деятельности; теоретических основ	

Показатели опенивания компетенций Показатели опенивания компетенций приможимуникационные технологии для совершенствования профессиональной профессиональной профессиональной программе доликольного образования, детскую планирования различными видами деятельности и общением детей; способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; способов диагностики результатов игровой грудовой, продуктивной деятельности детей; способов диагностики общением детей; способов диагностики результатов игровой грудовой, продуктивной деятельности детей; сущность и свособразие игровой деятельности и общения детей; способы организации и проведения и праздников и развлечений для допикольников; содержание и способы организации и проведения и праздников и развлечений для допикольников; содержание и способы организации и проведения и праздников и развлечений для допикольников; содержание и способы организации и проведения и праздников и развлечений для допикольников; содержание и способы организации и проведения и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и проведения и праздников и развлечений для допикольников; содержание и способы организации и проведения и праздников и развлечений для допикольников; содержание и способы организации и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации образовательного образовательного за за растениями и животными, праздников и развлечений для дошкольников; содержание и способы организации бесконфликтного общения детей и способы организации бесконфликтного общения детей и продуктивной деятельности и дошкольников; содержание и способы организации бесконфликтного общения детей и продуктивной деятельности и хупожественной образотки дошкольников; содержание и способы организации и продуктивной деятельности и хупожественной образотки дошкольников; содержание и продуктивной деятельности и тому организации общения устему организации и продуктивной деятельности и тому продуктивной деятельности и тому продуктивной деятельн			4	
коммуникационные технологии для совершенствования, лепки, аппликации и конструнорвания; элементы для имострунорвания; элементы довершенствования дражальный репертуар по деятельности и образования, детскую друководством и социальными продуктивной деятельности доликольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения дразличных видов деятельности и общением детей; списобы дразличных видов деятельности и общения детей различных видов деятельности и общения детей различными и деятельности в теоретические основы организации и проведения и проведения и проведения и проведения и деятельности дошкольников; содержание и способы организации и теоретические основы организации друдовой деятельности дошкольников; содержание и способы деятельности друдовой деятельности дошкольников; содержание и способы деятельности друдовой деятельности дошкольников; содержание и способы деятельности друдовой деятельности дошкольников; способы дразнизации и деятельности де	-		Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
технологии для совершенствования профессиональной грамоты, музыкальной грамоты, музыкальной репертуар по программе дошкольного ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллеговы и планирования продуктивной деятельности дошкольников в вые занятий, мотивировать доятельность обучающихся, организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в кобучающихся, организация и доверстические особенности и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процессе ОК 8. Самостоятельно определять телности, средства телности дошкольников, средства продуктивной деятельности и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процессе ОК 8. Самостоятельно определять и диностного развития, заниматься задачи профессионального и диниостного развития, заниматься самосбразоватием, осознанно планировать стей; стирать с с детьми и контролировать самостоятельную образования, детей; определять самостоятельную образования, детей; определять самостоятельную образования пранурую одетельности дошкольников, содержание и способы организации и продуктивной деятельности дошкольников, стерерати и дошкольников, стерерати и дошкольников, стерерати и дошкольников, технельности дошкольников, трудовой деятельности дошкольников, продуктивной деятельности дошкольного образования, детей и продуктивной деятельности дошкольников, технельности дошкольного дошкольн		рисования, лепки, аппликации и	руководства различными видами деятельности и	
профессиональной деятельности образования, детекую образования, детекую образования и продуктивной деятельности дошкольного и планирования различными видами деятельности детей; сущность и своеобразие итровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации и продести за качество образовательного и дошкольного возраста; основы организации общения детей и средства выразительности дошкольного возраста; основы организации и продуктивной деятельности общения детей и способы организации и продуктивной деятельности дошкольного возраста; основы организации и продуктивной деятельности дошкольного возраста; основы организации и продуктивной деятельности организации и продуктивной деятельности дошкольного возраста; основы организации и продуктивной деятельности дошкольного образовательного и дошкольного образоватие, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и продуктивной деятельности дошкольного образовательного додержания, от средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольного образоватия, астей; играть с детьми и стимулировать с детьми и стимулировать самостоятельную продуктивной деятельности и планирования продуктивной деятельности и планирования продуктивной деятельности и продуктивной деяте	технологии для	конструирования; элементы		
рограмме дошкольного ОК 6. Работать в коллективе и команде, художественную литературу, взаимодействовать с руководством, коллегами и дошкольников висоновы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности дошкольников; содержание и пособы организации и проведения прозировать и дояточными деятельности дошкольников; содержание и способы организации и тровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации и трудовой деятельности общения детей и пощения детей и пособы разричеными видами деятельности и дошкольников; содержание и способы организации и трудовой деятельности общения детей и пособы разричения детей и пособы разричения детей и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации образовательного и дошкольников; содержание и способы организации организации образовательносто и дошкольного возраста; основы организации организации образоватия детей; спредсять цели, задачи, продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности и дошкольного общения детей и продуктивной деятельности и дошкольного и дошкольного и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и продуктивной деятельности дошкольного образоватия, детей; отредства игровой деятельности дошкольного образоватия, детей; отредства игровой деятельности общения детей и способы организации и продуктивной деятельности дошкольного образоватия, детекую дошкольного образоватия, детекую дошкольного образоватия, детекую дошкольного образоватия, детекую дошкольного образоватия продуктивной деятельности прамоты, прамоты детей детей и продуктивной деятельности дошкольного образоватия детей и продуктивной деятельности дошкол	совершенствования	музыкальной грамоты,	результатов игровой, трудовой, продуктивной	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, продуктивной деятельности и планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий, потивировать с обучающихся, организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников; одержание и сособы организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников; одержание и способы организации и проведения продуктивной деятельности дошкольников; одержание и способы организации и проведения и роводения игровой деятельности дошкольников; одержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; одержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности общения детей организации обшения и жизотические особенности общения детей организации обшения и дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности и дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности и способы разрешения конфанитов; сущность и способы разрешения конфанитов; сущность и способы разрешения конфанитов; сущность и способы организации обшения детей; организации обшения детей; организации обшения детей; организации обшения детей; организации обшения детей и дошкольного общения детей продуктивной деятельности и дошкольного общения детей и дошкольного общения детей и дошкольного образовати продуктивной деятельности и дошкольного образоватия, остемы дошкольного образоватия, остемы дошкольного	профессиональной	музыкальный репертуар по	деятельности детей;	
коллективе и команде, вааимодействовать с особенности планирования различных видов деятельности и осоциальноми предуктивной деятельности дошкольников; особенности праздников и развлечений для мотивировать цоликольников; виды театров, деятельности дошкольников; организации и проведения и розинизации и проведения и теоретические и методические основы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; осирежание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; однокольников; однокольников; содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы деятельности дошкольников; содержание и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы разрешения фетора и сроеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы разрешения стимулировать самостоятельно дошкольного дошкольного образовательного и дошкольного дошкольного дошкольного образовательного и дошкольного дошкольного образовательного и дошкольного дошкольного дошкольного образовательного дошкольного образовательного образовательности дошкольного	деятельности	программе дошкольного	- умеет по инструкции преподавателя	
взаимодействовать с руководством, коллегами и дошкольников вне занятий; теоретические и методические и сособразие и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять заниматься самообразованием, осознанню планировать и дичностного развития, заниматься самообразованием, осознанню планировать с тетрать с детьми и стимулировать сетей; играть с детьми и стимулировать самостоятельного и досознанню планировать и деятельности досования деятельности и планировать и контролировать и и общением детей; сущность и способы организации и проведения и проведения и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и кивотными; теоретические основы руководства различными видами деятельности и психологические особенности общения детей и психологические особенности и общения детей и потомогнием особенности и общения детей и поимольного возраста; основы организации бесконфликтов; содержание и способы разрешения конфликтов; сособенности и подуктивной деятельности и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов соденности и продуктивной деятельности дошкольного и дошкольного и дошкольного возраста; основы изобразительности дошкольного и продуктивной деятельности продуктивной деятельности и продуктивной деятельности и конструирования; элементы музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую дошкольного образования, продуктивной деятельности и продуктивной деятельности продуктивной д	ОК 6. Работать в	образования, детскую	- знает теоретические основы и методику	зачтено
руководством, коллетами и дошкольников вне занятий; подидальными теоретические и методические основы организации и проведения праздников; содержание и способы организации и проведения итровой деятельности дошкольников; основы организации и проведения итровой деятельности дошкольников; основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в теоретические основы руководства различными видами деятельности и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса процесса образовательного процесса образовательного и дошкольников; одержание и способы организации бесконфликтного общения детей и способы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; одержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; образовательного и дошкольников; одержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; образовательного образовательного и дошкольников; одержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; образовательного образовательного образовательного образовательного и дошкольников; одержание и способы организации обесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и способы дошкольников; одержание и способы организации обесконфликтного общения детей и продуктивной деятельности дошкольников; ослевнательности дошкольников; ослевнательности дошкольников; ослевнательности дошкольников; одержание и способы организации обесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и технологические особенности дошкольников; одержание и способы организации обесконфликтного общения детей и продуктивной деятельности дошкольников; одержание и способы организации обесконфликтного общения детей и продуктивной деятельности дошкольников; одержание и способы организации обесконфликтного общения детей и продуктивной деятельности отметь общения детей образовати.	коллективе и команде,	художественную литературу;	планирования различных видов деятельности и	
коллетами и социальными теоретические и методические соновы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; способы организации и профессивать и и общением детей; способы даятельности общения детей и общением детей; способы даятельности дошкольников; способы даятельносто организации и дошкольников; способы даятельносто организации обсконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; способы даятельности общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности организации обсконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; содержание и способы организации обсконфликтного общения детей и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации психологические особенности общения детей и способы даятельности общения конфликтов; содержание и способы организации обоеобразие продуктивной деятельности продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации обоеобразие продуктивной деятельности продуктивной деятельности продуктивной деятельности общения детей и способы даятельности и способы деятельности дошкольного общения детей и способы деятельности дошкольного общения детей и способы организации обоеобразие продуктивной деятельности продуктивной деятельности продуктивной деятельности дошкольного образоватия, детей и способы деятельности дошкольного общения детей и способы деятельности дошкольного общения детей и способы деятель	взаимодействовать с	особенности планирования	общения детей; сущность и своеобразие игровой	
теоретические и методические основы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности общения детей разничными видами деятельности и дошкольного возраста; основы образовательного и диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; сущность и своеобразие продуктивной деятельности общения детей и дошкольников; сущность и способы разрешения конфликтов; сущность и способы разрешения конфликтов; сущность и способы разрешения конфликтов; сущность и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; сущность и способы разрешения конфликтов; сущность и стоеобы деятельности и дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; основьи изобразительной грамоты, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей и дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольного образования, детей; определять педагогические условия организации общения детей и дошкольного продуктивной деятельности дошкольного образования, детекую дошкольного образования, детекую дошкольного образования, детекую детектьности дошкольного продуктивной деятельности дошкольного образования, детек	руководством,	продуктивной деятельности	деятельности детей раннего и дошкольного	
основы организации и проведения для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности в театральной деятельности в театральной деятельности дошкольников; содержание и способы ухода за растениями и животными; поразитические основы руководства различными видами деятельности дебе образовательного и общением детей; способы диатностики результатов игровой, продуктивной деятельности продесса об деятельности дошкольников; содержание и способы разрешения конфликтов; сущность и способы разрешения конфликтов; содержание и способы организации бесконфликтного общения детей и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности и куложественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе условия организации общения детек, остоемы и способы разования, детскую совенности и способы разования, детскую образования, детскую ухудожественную литературу; особенности продуктивной деятельности продуктивной деятельности общения детей и способы разование и способы разования продуктивной деятельности ухудожественной образования, детскую образования, детскую образования продуктивной деятельности продуктивной деятельности дошкольного образования продуктивной деятельности продук	коллегами и	дошкольников вне занятий;	возраста; содержание и способы организации и	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и продуктивной определять задачи профессионального и продуктивной определять задачи профессионального и диниостного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать стимулировать самостоятельною продоктивной осознанно планировать самостоятельною продуктивной образованиям, осознанно планировать самостоятельною продуктивной деятельности и продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации обранизации бесконфликтного общения детей и способы организации бесконфликтного общения детей и способы организации бесконфликтного общения детей и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности и художественной образотки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности	социальными	теоретические и методические	проведения игровой деятельности дошкольников;	
дошкольников; виды театров, средства выразительности в обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и профессионального и профессионального и завинивться заниматься заниматься самообразованием, осознанно планировать с детёй; играть с детьми и общения детей и дошкольников; слособы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и способы разрешения конфликтов; основы и способы разрешения конфликтов; сущность и способы разрешения конфликтов; основы и способы разрешения конфликтов; основы устанизации продуктивной деятельности дошкольного и способы разрешения конфликтов; основными общения устанизации общения устаниза		основы организации и проведения	сущность и своеобразие трудовой деятельности	
деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и дорганизации и средства игровой, трудовой, продуктивной профессионального и дорганизации общения детей; определять задачи продуктивной продуктивной определять задачи продуктивной деятельностью определять задачи продуктивной продуктивной детей; определять педагогические особенности общения детей и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и способы разрешения конфликтов; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и кивотными; психологические особенности общения детей и дошкольного образования, детекую самообразованием, детей; играть с детьми и осознанно планировать самостоятельную планирования продуктивной деятельности и художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности и продуктивной деятельности общения детей и дошкольного образования, детекую издыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детекую издыкального образования, детекую издыкальной грамоты, приемы рисования, детекую издыкальной репертуар по программе дошкольного образования, детекую издыкальной деятельности издожественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности издожественную планирования продуктивной деятельности издыкальной стануваться и дошкольного образования, детекую издыкальной грамоты, продуктивной деятельности и дошкольного образования, детекую издыкальной грамоты, продуктивной деятельности и дошкольности и дошкольности и дошкольности и дошкольности и дошкольности и дошкольности издыкальной прамоты.	ОК 7. Ставить цели,	- /	дошкольников; содержание и способы организации	
обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и продуктивной деятельности и профессионального и дошкольников условия организации общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности стимулировать самостоятельную	мотивировать	дошкольников; виды театров,	трудовой деятельности дошкольников; способы	
организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать стимулировать самостоятельною пранизации обесновы руководства и гровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации обесконфликтного общения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности		-	1	
различными видами деятельности дорганизации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; продуктивной деятельности дошкольников; продуктивной деятельности дошкольников; осрержание и способы организации обработки продуктивной деятельности дошкольников; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, приемы репертуар по программе заниматься условия организации общения детей и способы разрешения конфликтов своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детекую детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную планирования продуктивной деятельности				
работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и продуктивной деятельностью определять заниматься заниматься самообразоватно осознанно планировать самостоятельно сосознанно планировать самостоятельно осознанно планировать самостоятельно себя ответственности за и общением детей; способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации и конструктивной деятельности дошкольного образования, детскую дошкольного образования продуктивной деятельности продуктивной деятельности дошкольного образования, детскую дошкольного образования, детскую дошкольного образования, детскую дошкольного образования продуктивной деятельности продуктивной деятельности дошкольного образования продуктивной деятельности дошкольного образования продуктивной деятельности дошкольного образования продуктивной деятельности на продуктивной деятельность на продуктивной деятельность на предуктивной деятельность на продуктивной деятельность н	-	1	1	
себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать задиновать самостоятельно самообразованием, осознанно планировать самостоятельно сти убразовательности детей; играть с детьми и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольного образования, детекую дош		-	•	
трудовой, продуктивной деятельности детей; процесса определять задачи профессионального и продуктивной деятельностью даниматься заниматься самообразованием, осознанно планировать самостоятельно образованием деятельности детей; продуктивной деятельностью деятельностые деятельностью деятельностью деятей; играть с детьми и осознанно планировать самостоятельную деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольного образования, детскую дошкольного образования продуктивной деятельности проду				
образовательного процесса от процесса определять цели, задачи, от верестивной обработки определять задачи профессионального и продуктивной деятельностью детей; определять педагогические заниматься самообразованием, осознанно планировать самостоятельную процесса от продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую литературу; особенности планирования продуктивной деятельности				
процесса - умеет определять цели, задачи, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и пичностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать самостоятельную процесса - умеет определять цели, задачи, обработки материалов; основы изобразительной грамоты, материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности				
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать самостоятельно определять педагогические осознанно планировать самостоятельную правот и содержание, методы и средства игровой, трудовой, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности	-			
определять задачи провой, трудовой, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе заниматься условия организации общения самообразованием, детей; играть с детьми и осознанно планировать самостоятельную планирования продуктивной деятельности	_ -		-	
профессионального и продуктивной деятельностью детей; определять педагогические заниматься самообразованием, осознанно планировать самостоятельную профессионального и продуктивной деятельностью дея		-	1 '	
личностного развития, детей; определять педагогические заниматься условия организации общения самообразованием, осознанно планировать самостоятельную планирования продуктивной деятельности	· · ·	1		
заниматься условия организации общения дошкольного образования, детскую самообразованием, детей; играть с детьми и осознанно планировать стимулировать самостоятельную планирования продуктивной деятельности				
самообразованием, детей; играть с детьми и художественную литературу; особенности осознанно планировать самостоятельную планирования продуктивной деятельности	•			
осознанно планировать стимулировать самостоятельную планирования продуктивной деятельности		-		
	-	· •		
	-	7 1	*	
квалификации использовать прямые и косвенные методические основы организации и проведения		1	7	

		5	
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;	праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - умеет на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать	

		6	
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. - знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; основы изобразительной грамоты, материалов; основы изобразительной грамоты,	зачтено

		7	
Перечень компетенций	Показатели оценива <mark>ни</mark> я компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	BI	приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - умеет самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с	

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций		,
	/	учетом возраста и индивидуальных особенностей	
		детей группы; оценивать продукты детской	
	1	деятельности; изготавливать поделки из различных	
	. //	материалов; рисовать, лепить, конструировать;	
		петь, играть на детских музыкальных	
		инструментах, танцевать; организовывать детский	
	/	досуг; осуществлять показ приемов работы с	
		атрибутами разных видов театров; анализировать	
		проведение игры и проектировать ее изменения в	
		соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать	
	A 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	приемы организации и руководства посильным	
		трудом дошкольников и продуктивными видами	
	P	деятельности (рисование, аппликация, лепка,	
	fi.	конструирование) с учетом возраста и	
N		психофизического развития детей; анализировать	
		педагогические условия, способствующие	
		возникновению и развитию общения, принимать	
		решения по их коррекции; анализировать	
		подготовку и проведение праздников и	
		развлечений.	
ПК 2.1. Планировать	- знает теоретические основы и	- имеет базовые знания теоретических основ и	зачтено
различные виды	методику планирования	методики планирования различных видов	
деятельности и	различных видов деятельности и	деятельности и общения детей;	
общения детей в	общения детей;	- умеет на основе типовых примеров определять	
течении дня	- умеет определять цели, задачи,	цели, задачи, содержание, методы и средства	
	содержание, методы и средства	руководства игровой, трудовой, продуктивной	
	руководства игровой, трудовой,	деятельностью детей; определять педагогические	
	продуктивной деятельностью	условия организации общения детей;	
	детей; определять педагогические	- имеет практический опыт планирования	
	условия организации общения	различных видов деятельности (игровой, трудовой,	
	детей;	продуктивной) и общения детей по инструкции	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- имеет практический опыт планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.	преподавателя. - знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;; - умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения	зачтено
		- знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;; - умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	зачтено
2.2 анизовывать	2 знаем сущность и своеобразие игровой деятельности детей	1	зачтено

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций	• •	, ,
различные игры с	раннего дошкольного возраста;	возраста; содержания и способов организации и	
детьми раннего	содержание и способы	проведения игровой деятельности дошкольников;	
дошкольного возраста	организации и проведения игровой	- умеет на основе типовых примеров играть с	
	деятельности дошкольников;	детьми и стимулировать самостоятельную игровую	
	- <i>умеет</i> играть с детьми и	деятельность детей; использовать прямые и	
	стимулировать самостоятельную	косвенные приемы руководства игрой;	
	игровую деятельность детей;	- <i>имеет практический опыт</i> организации и	
	использовать прямые и косвенные	проведения творческих игр (сюжетно-ролевых,	
	приемы руководства игрой;	строительных, театрализованных и режиссерских)	
	- име <mark>ет</mark> практический опыт	и игр с правилами (подвижные и дидактические)	
	организации и проведения	по инструкции преподавателя.	
	творческих игр (сюжетно-	- знает сущность и своеобразие игровой	зачтено
	ролевых, строительных,	деятельности детей раннего дошкольного возраста;	
	театрализованных и	содержание и способы организации и проведения	
	режиссерских) и игр с правилами	игровой деятельности дошкольников;	
1	(подвижные и дидактические).	- <i>умеет</i> играть с детьми и стимулировать	
		самостоятельную игровую деятельность детей;	
		использовать прямые и косвенные приемы	
		руководства игрой;	
		- <i>имеет практический опыт</i> самостоят <mark>е</mark> льного	
		решения профессиональных задач, внося	
		коррективы в алгоритм действий, осуществляя	
	1	координирование хода работы, способностью	
		переносить знания и умения на новые условия	
		организации и проведения творческих игр	
		(сюжетно-ролевых, строительных,	
		театрализованных и режиссерских) и игр с	
		правилами (подвижные и дидактические).	
		- знает сущность и своеобразие игровой	зачтено
		деятельности детей раннего дошкольного возраста;	
		содержание и способы организации и проведения	
		игровой деятельности дошкольников;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенции	ROMINCICITATION	- умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) по инструкции преподавателя.	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	- знает сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; - умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственнобытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;	- имеет базовые знания сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; способов ухода за растениями и животными; - умеет на основе типовых примеров организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными; - имеет практический опыт организации различных видов трудовой деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.	зачтено
	- имеет практический опыт организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	- знает сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; - умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Компетенции	NOWINC TEMPLIAN	деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	
	JD)4	- знаем сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;	зачтено
		- умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;	
		- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- знаем психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы	- имеет базовые знания психологических особенностей детей раннего дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - умеет на основе типовых примеров общаться с	зачтено
	разрешения конфликтов; - умеет общаться с детьми, использовать вербальные и	детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в	

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	невербальные средства	общении;	
	невербальные средства стимулирования и поддержки	оощении, - имеет практический опыт организации	
	детей, помогать детям,	общения дошкольников в повседневной жизни и в	
	испытывающим затруднения в	различных видах деятельности по инструкции	
	общении;	преподавателя.	
	- имеет пр <mark>ак</mark> тический опыт	- знает психологические особенности детей	зачтено
	организации общения	раннего дошкольного возраста; основы	
	дошкольников в повседневной	организации бесконфликтного общения детей и	
	жизни и в различных видах	способы разрешения конфликтов;	
	деятельности.	- <i>умеет</i> общаться с детьми, использовать	
		вербальные и невербальные средства	
	A 20 1 20 1	стимулирования и поддержки детей, помогать	
		детям, испытывающим затруднения в общении;	
	F	- имеет практический опыт самостоятельного	
	A.	решения профессиональных задач, внося	
		коррективы в алгоритм действий, осуществляя	
		координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия	
		организации общения дошкольников в	
		повседневной жизни и в различных видах	
		деятельности.	
		- знает психологические особенности детей	зачтено
		раннего дошкольного возраста; основы	3w 11 4110
		организации бесконфликтного общения детей и	
		способы разрешения конфликтов;	
		- умеет общаться с детьми, использовать	
		вербальные и невербальные средства	
		стимулирования и поддержки детей, помогать	
		детям, испытывающим затруднения в общении;	
		- <i>имеет практический оп<mark>ыт</mark> решения</i>	
		профессиональных задач повышенной сложности и	
		в нестандартных условиях организации общения	

Перечень	Показатели оценива <mark>ни</mark> я	V питарии окомирания комистонний	Шкала оценивания
компетенций	компетенций	Критерии оценивания компетенций	шкала оценивания
	100	дошкольников в повседневной жизни и в	
		различных видах деятельности.	
ПК 2.5.	- знает сущность и своеобразие	- имеет базовые знания сущности и своеобразия	зачтено
Организовывать	продуктивной деятельности	продуктивной деятельности дошкольников;	
продуктивную	дошкольников; содержание и	содержания и способов организации продуктивной	
деятельность	способы организации	деятельности дошкольников; технологий	
дошкольников	продуктивной деятельности	художественной обработки материалов; основ	
(рисование, лепка,	дошкольников; технологии	изобразительной грамоты, приемов рисования,	
аппликация,	художественной обработки	лепки, аппликации и конструирования;	
конструирование)	материалов; основы	- умеет на основе типовых примеров руководить	
	изобразительной грамоты, приемы	продуктивными видами деятельности с учетом	
	рисования, лепки, аппликации и	возраста и индивидуальных особенностей детей	
	конструирования;	группы; изготавливать поделки из различных	
	- <i>умеет</i> руководить	материалов; рисовать, лепить, конструировать;	
<u> </u>	продуктивными видами	оценивать продукты детской деятельности;	
	деятельности с учетом возраста и	- имеет практический опыт организаци <mark>и</mark>	
	индивидуальных особенностей	различных видов продуктивной деятельности	
	детей группы; изготавливать	дошкольников по инструкции преподавателя.	
	поделки из различных материалов;	- знает сущность и своеобразие продуктивной	зачтено
	рисовать, лепить, конструировать;	деятельности дошкольников; содержание и	
	оценивать продукты детской	способы организации продуктивной деятельности	
	деятельности;	дошкольников; технологии художественной	
	- имеет практический опыт	обработки материалов; основы изобразительной	
	организации различных видов	грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и	
	продуктивной деятельности	конструирования;	
	дошкольников.	- <i>умеет</i> руководить продукт <mark>ив</mark> ными видами	
		деятельности с учетом возраста и индивидуальных	
		особенностей детей группы; изготавливать	
		поделки из различных материалов; рисовать,	
		лепить, конструировать; оценивать продукты	
		детской деятельности;	
		- имеет практический опыт самостоятельного	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оце <mark>нива</mark> ния компетенций	Шкала оценивания
	1	решения профессиональных задач, внося	
		коррективы в алгоритм действий, осуществляя	
	/	координирование хода работы, способностью	
	_ /A	переносить знания и умения на новые условия	
		организации различных видов продуктивной	
	/	деятельности дошкольников.	
	/	- знает сущность и своеобразие продуктивной	зачтено
		деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности	
		дошкольников; технологии художественной	
		обработки материалов; основы изобразительной	
		грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и	
		конструирования;	
	D. Comments of the Comment of the Co	- <i>умеет</i> руководить продуктивными вид <mark>а</mark> ми	
	£	деятельности с учетом возраста и индивидуальных	
		особенностей детей группы; изготавливать	
		поделки из различных материалов; рисовать,	
		лепить, конструировать; оценивать продукты	
		детской деятельности;	
		- имеет практический опыт решения	
		профессиональных задач повышенной сложности и	
		в нестандартных условиях организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.	
ПК 2.6.	- знает элементы музыкальной	- имеет базовые знания элементов музыкальной	зачтено
Организовывать и	грамоты, музыкальный репертуар	грамоты, музыкального репертуара по программе	5w 11 v 110
проводить праздники и	по программе дошкольного	дошкольного образования, детской	
развлечения для детей	образования, детскую	художественной литературы; особенностей	
раннего и дошкольного	художественную литературу;	планирования продуктивной деятельности	
возраста.	особенности планирования	дошкольников вне занятий; теоретических и	
	продуктивной деятельности	методических основ организации и проведения	
	дошкольников вне занятий;	праздников и развлечений для дошкольников;	
	теоретические и методические	видов театров, средств выразительности в	

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций	критерии оценивания компетенции	шкала оценивания
	основы организации и проведения	театральной деятельности;	
	праздников и развлечений для	- умеет на основе типовых примеров петь, играть	
	дошкольников; виды театров,	на детских музыкальных инструментах, танцевать;	
	средства выразительности в	организовывать детский досуг; осуществлять показ	
	театральной деятельности;	приемов работы с атрибутами разных видов	
	- умеет петь, играть на детских	театров;	
	музыкальных инструментах,	- имеет практический опыт организации и	
	танцевать; организовывать	проведения развлечений; участия в подготовке и	
	детский досуг; осуществлять показ	проведении праздников в образовательной	
	приемов работы с атрибутами	организации по инструкции преподавателя.	
	разных видов театров;	- знает элементы музыкальной грамоты,	зачтено
	- <mark>им</mark> еет практический опыт	музыкальный репертуар по программе	
	организации и проведения	дошкольного образования, детскую	
	развлечений; участия в подготовке	художественную литературу; особенности	
	и проведении праздников в	планирования продуктивной деятельности	
	образовательной организации.	дошкольников вне занятий; теоретические и	
		методические основы организации и проведения	
		праздников и развлечений для дошкольников;	
		виды театров, средства выразительности в	
		театральной деятельности;	
		- умеет петь, играть на детских музыкальных	
		инструментах, танцевать; организовывать детский	
		досуг; осуществлять показ приемов работы с	
		атрибутами разных видов театров;	
		- имеет практический опыт самостоятельного	
		решения профессиональных задач, внося	
		коррективы в алгоритм действий, осуществляя	
		координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия	
		переносить знания и умения на новые условия организации и проведения развлечений; участия в	
		1 1	
		подготовке и проведении праздников в образовательной организации.	
		ооразовательной организации.	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оце <mark>нива</mark> ния компетенций	Шкала оценивания
компетенции	компетенции	- знает элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	зачтено
		- имеет практический опыт решения	
		профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- знает теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - умеет анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с	- имеет базовые знания теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - умеет на основе типовых примеров анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	зачтено
	возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование,	

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций	критерии оценивания компетенции	шкала оценивания
	организации и руководства	аппликация, лепка, конструирование) с учетом	
	посильным трудом дошкольников	возраста и психофизического развития детей;	
	и продуктивными видами	анализировать педагогические условия,	
	деятельности (рисование,	способствующие возникновению и развитию	
	аппликация, лепка,	общения, принимать решения по их коррекции;	
	конструирование) с учетом	анализировать подготовку и проведение	
	возраста и психофизического	праздников и развлечений;	
	развития детей; анализировать	- имеет практический опыт наблюдения и	
	педагогические условия,	анализа игровой, трудовой, продуктивной	
	способствующие возникновению и	деятельности и общения детей, организации и	
	развитию общения, принимать	проведения праздников и развлечений;	
	решения по их коррекции;	наблюдения за формированием игровых, трудовых	
	анализировать подготовку и	умений, развитием творческих способностей,	
	проведение праздников и	мелкой моторики у дошкольников; оценки	
	развлечений;	продуктов детской деятельности; разработки	
	- имеет практический опыт	предложений по коррекции организации	
	наблюдения и анализа игровой,	различных видов деятельности и общения детей по	
	трудовой, продуктивной	инструкции преподавателя.	
	деятельности и общения детей,	- знает теоретические основы руководства	зачтено
	организации и проведения	различными видами деятельности и общением	
	праздников и развлечений;	детей; способы диагностики результатов игровой,	
	наблюдения за формированием	трудовой, продуктивной деятельности детей;	
	игровых, трудовых умений,	- <i>умеет</i> анализировать проведение игры и	
	развитием творческих	проектировать ее изменения в соответствии с	
	способностей, мелкой моторики у	возрастом и индивидуальными особенностями	
	дошкольников; оценки продуктов	детей группы; анализировать приемы организации	
	детской деятельности; разработки	и руководства посильным трудом дошкольников и	
	предложений по коррекции	продуктивными видами деятельности (рисование,	
	организации различных видов	аппликация, лепка, конструирование) с учетом	
	деятельности и общения детей	возраста и психофизического развития детей;	
		анализировать педагогические условия,	
		способствующие воз <mark>никн</mark> овению и развитию	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Компстенции	Компстенция	общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и	
		общения детей - знает теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - умеет анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	BIN	общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметноразвивающую среду.	- знаем теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном	- имеет базовые знания теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и	зачтено
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий	педагогических технологий дошкольного образования; педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды; источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету,	

Перечень	Показатели оценивания	To	III
компетенций	компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
образования на основе	дошкольного образования;	реферированию, конспектированию; основ	
изучения	педагогические, гигиенические,	организации опытно- экспериментальной работы в	
профессиональной	специальные требования к	сфере образования;	
литературы,	созданию предметно-	- умеет на основе типовых примеров	
самоанализа и анализа	развивающей среды; источники,	анализировать примерные и вариативные	
деятельности других	способы обобщения,	программы дошкольного образования; определять	
педагогов.	представления и распространения	цели и задачи, содержание, формы, методы и	
ПК 5.4. Оформлять	педагогического опыта; логику	средства при планировании дошкольного	
педагогические	подготовки и требования к	образования воспитанников; осуществлять	
разработки в виде	устному выступлению, отчету,	планирование с учетом особенностей возраста,	
отчетов, рефератов,	реферированию,	группы, отдельных воспитанников; определять	
выступлений.	конспектированию; основы	педагогические проблемы методического	
ПК 5.5. Участвовать в	организации опытно-	характера и находить способы их решения;	
исследовательской и	экспериментальной работы в	сравнивать эффективность применяемых методов	
проектной	сфере образования;	дошкольного образования, выбирать наиболее	
деятельности в области	- <i>умеет</i> анализировать примерные	эффективные образовательные технологии с	
дошкольного	и вариативные программы	учетом образовательных организаций и	
образования	дошкольного образования;	особенностей возраста воспитанников;	
	определять цели и задачи,	адаптировать и применять имеющиеся	
	содержание, формы, методы и	методические разработки; создавать в группе	
	средства при планировании	предметно- развивающую среду,	
	дошкольного образования	соответствующую возрасту, целям и задачам	
	воспитанников; осуществлять	дошкольного образования; готовить и оформлять	
	планирование с учетом	отчеты, рефераты, конспекты; с помощью	
	особенностей возраста, группы,	руководителя определять цели, задачи,	
	отдельных воспитанников;	планировать исследовательскую и проектную	
	определять педагогические	деятельность в области дошкольного образования;	
	проблемы методического	использовать методы и методики педагогического	
	характера и находить способы их	исследования и проектирования, подобранные	
	решения; сравнивать	совместно с руководителем; оформлять результаты	
	эффективность применяемых	исследовательской и проектной работы;	
	методов дошкольного	определять пути самосовершенствования	

Перечень	Показатели оценива <mark>ни</mark> я	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций	критерии оценивания компетенции	шкала оценивания
	образования, выбирать наиболее	педагогического мастерства;	
	эффективные образовательные	- имеет практический опыт анализа и	
	технологии с учетом	разработки учебно-методических материалов	
	образовательных организаций и	(рабочих программ, учебно-тематических планов)	
	особенностей возраста	на основе примерных и вариативных; участия в	
	воспитанников; адаптировать и	создании предметно- развивающей среды;	
	применять имеющиеся	изучения и анализа педагогической и	
	методические разработки;	методической литературы по проблемам	
	создавать в группе предметно-	дошкольного образования; оформления портфолио	
	развивающую среду,	педагогических достижений; презентации	
	соответствующую возрасту, целям	педагогических разработок в виде отчетов,	
	и задачам дошкольного	рефератов, выступлений; участия в	
	образования; готовить и	исследовательской и проектной деятельности по	
	оформлять отчеты, рефераты,	инструкции преподавателя.	
	конспекты; с помощью	- знает теоретические основы методической	зачтено
	руководителя определять цели,	работы воспитателя детей дошкольного возраста;	
	задачи, планировать	концептуальные основы и содержание примерных	
	исследовательскую и проектную	и вариативных программ дошкольного	
	деятельность в области	образования; теоретические основы планирования	
	дошкольного образования;	педагогического процесса в дошкольном	
	использовать методы и методики	образовании; методику планирования и разработки	
	педагогического исследования и	рабочей программы, требования к оформлению	
	проектирования, подобранные	соответствующей документации; особенности	
	совместно с руководителем;	современных подходов и педагогических	
	оформлять результаты	технологий дошкольного образования;	
	исследовательской и проектной	педагогические, гигиенические, специальные	
	работы; определять пути	требования к созданию предметно- развивающей	
	самосовершенствования	среды; источники, способы обобщения,	
	педагогического мастерства;	представления и распространения педагогического	
	- имеет практический опыт	опыта; логику подготовки и требования к устному	
	анализа и разработки учебно-	выступлению, отчету, реферированию,	
	методических материалов	конспектированию; основы организации опытно-	

Перечень	Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
компетенций	компетенций		пкала оценивания
	(рабочих программ, учебно-	экспериментальной работы в сфере образования;;	
	тематических планов) на основе	- <i>умеет</i> анализировать примерные и вариативные	
	примерных и вариативных;	программы дошкольного образования; определять	
	участия в создании предметно-	цели и задачи, содержание, формы, методы и	
	развивающей среды; изучения и	средства при планировании дошкольного	
	анализа педагогической и	образования воспитанников; осуществлять	
	методической литературы по	планирование с учетом особенностей возраста,	
	проблемам дошкольного	группы, отдельных воспитанников; определять	
	образования; оформления	педагогические проблемы методического	
	портфолио педагогических	характера и находить способы их решения;	
	достижений; презентации	сравнивать эффективность применяемых методов	
	педагогических разработок в виде	дошкольного образования, выбирать наиболее	
	отчетов, рефератов, выступлений;	эффективные образовательные технологии с	
	участия в исследовательской и	учетом образовательных организаций и	
	проектной деятельности.	особенностей возраста воспитанников;	
	(адаптировать и применять имеющиеся	
		методические разработки; создавать в группе	
		предметно- развивающую среду,	
		соответствующую возрасту, целям и задачам	
		дошкольного образования; готовить и оформлять	
		отчеты, рефераты, конспекты; с помощью	
		руководителя определять цели, задачи,	
		планировать исследовательскую и проектную	
		деятельность в области дошкольного образования;	
		использовать методы и методики педагогического	
		исследования и проектирования, подобранные	
		совместно с руководителем; оформлять результаты	
		исследовательской и проектной работы;	
		определять пути самосовершенствования	
		педагогического мастерства;	
		- имеет практический опыт самостоятельного	
		решения профессиональных задач, внося	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	/	коррективы в алгоритм действий, осуществляя	
		координирование хода работы, способностью	
	/	переносить знания и умения на новые условия	
		анализа и разработки учебно-методических	
		материалов (рабочих программ, учебно-	
	1	тематических планов) на основе примерных и	
	1	вариативных; участия в создании предметно-	
		развивающей среды; изучения и анализа	
		педагогической и методической литературы по	
		проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений;	
		презентации педагогических разработок в виде	
		отчетов, рефератов, выступлений; участия в	
	1	исследовательской и проектной деятельности.	
	/	- знает теоретические основы методической	зачтено
		работы воспитателя детей дошкольного возраста;	
		концептуальные основы и содержание примерных	
		и вариативных программ дошкольного	
		образования; теоретические основы планирования	
		педагогического процесса в дошкольном	
		образовании; методику планирования и разработки	
		рабочей программы, требования к оформлению	
		соответствующей документации; особенности	
		современных подходов и педагогических	
		технологий дошкольного образования;	
		педагогические, гигиенические, специальные	
		требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения,	
		представления и распространения педагогического	
		опыта; логику подготовки и требования к устному	
		выступлению, отчету, реферированию,	
		конспектированию; основы организации опытно-	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оцен <mark>ив</mark> ания компетенций	Шкала оценивания
		экспериментальной работы в сфере образования;; - умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять	
	BI	педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	
		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи,	
		планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
		- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и	

Перечень компетенций	Показатели оценива <mark>ния компетенций</mark>	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	BIA	в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно- развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	

- 2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта
- 2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности)
- В первый день производственной практики (по профилю специальности) руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике (по профилю специальности) включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

- 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.
- 2. Определение места различных видов детской деятельности в педагогическом процессе детского сада. Определение места игры в педагогическом процессе детского сада.
- 3. Наблюдение организации трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста (художественный и хозяйственно-бытовой).
- 4. Анализ условий для организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Изучение изобразительно- творческих умений у детей.
- 5. Определение и анализ условий для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах.
- 6. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
 - 7. Выделение и анализ педагогических условий организации общения детей.
- 8. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Список использованных источников.

Приложения

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (по профилю специальности)

В первом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен описать описать организацию и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. А именно:

составить анализ документации организации и состоянии охраны труда, техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка

описать инструктаж по охране труда и технике безопасности проанализировать нормативно-правовую базу ДОО

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать инструкция по охране труда.

Во втором разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

составить характеристику профильной организации (базы практики) (подразделения организации)

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать характеристика профильной организации.

В третьем разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать место различных видов детской деятельности в педагогическом процессе ДОО

разработать планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общения детей) и общения детей на две недели для детей группы практики

разработать конспекты.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей на 2 недели для детей группы практики, конспекты дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста, конспект сюжетно-ролевой игры для детей старшего возраста и конспект игрыдраматизации для детей младшего возраста.

В четвертом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать организацию трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста (художественной и хозяйственно-бытовой)

проанализировать разные формы организации (дежурство) в разных возрастных группах

разработать конспекты по трудовой деятельности.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать конспект хозяйственно — бытового труда для детей дошкольного возраста, конспект НОД по организации ручного труда для детей дошкольного возраста.

В пятом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

проанализировать условия для организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста

описать изобразительно-творческие умения детей

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать анализ условий для организации продуктивных видов деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.

В шестом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать условия для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах

разработать конспект музыкально- дидактической игры, развлечений, сезонного празлника.

В качестве приложения к шестому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) конспект музыкально- дидактической игры, развлечений, сезонного праздника.

В седьмом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать организацию продуктивных видов деятельности

разработать конспекты по продуктивным видам деятельности.

принять участие в наполнении предметно-развивающей среды с использованием изобразительно-творческих умений.

В качестве приложения к седьмому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) могут выступать конспекты по различным видам продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, конструированию и аппликации

В восьмом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать организацию общения детей

разработать картотеку игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников разработать рекомендации родителям по бесконфликтному общению.

В качестве приложения к разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) могут выступать: картотека игр на развитие коммуникативных навыков дошкольников, рекомендации родителям по бесконфликтному общению.

В девятом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

проанализировать общение и взаимоотношение детей дошкольного возраста в повседневной жизни и в различных видах деятельности

В качестве приложения к отчету по производственной практике (по профилю специальности) может выступать анализ общения и взаимоотношения детей дошкольного возраста в повседневной жизни и в различных видах деятельности.

