

Приложение 2 к программе производственной практике
(по профилю специальности)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
по производственной практике (по профилю специальности)
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта.....	15
2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности)	15
2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (по профилю специальности)	15



ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды; источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их</p>	<p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	<p>решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
	<p>выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	<p>педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>умеет</i> самостоятельно анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
ПК 5.1. Разрабатывать	- <i>знает</i> теоретические основы	- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p>	<p>методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных по инструкции преподавателя.</p>	
	<p>- имеет практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p>	<p>- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> <p>- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p>	зачтено
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного</p>	<p>- имеет базовые знания педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров ...;</p> <p>- имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает педагогические, гигиенические,</p>	зачтено
			зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	образования; - <i>имеет практический опыт</i> участия в создании предметно-развивающей среды.	специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - <i>умеет</i> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей среды.	
		- <i>знает</i> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - <i>умеет</i> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды.	зачтено
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	- <i>знает</i> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий	- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять педагогические проблемы методического	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>дошкольного образования;</p> <p>- умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p>	<p>характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>переносить знания и умения на новые условия изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	зачтено
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,	- имеет базовые знания источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; <p>- умеет на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>конспектированию;</p> <p>- <i>умеет</i> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <i>умеет</i> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>- <i>знает</i> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <i>умеет</i> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>определять пути</p>	<p></p> <p>зачтено</p> <p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>- имеет базовые знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
		<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>проектной работы;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
		<p>- <i>знает</i> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- <i>умеет</i> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	зачтено

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (по профилю специальности)

В первый день производственной практики руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

2. Характеристика профильной организации (база практики) (подразделения организации).

3. Разработка методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4. Создание предметно-развивающей среды в возрастной группе базы практики.

5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

6. Изучение педагогического опыта, оформление педагогических разработок.

7. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Список использованных источников

Приложения.

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (по профилю специальности)

В первом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

составить анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации

описать инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать инструктаж по технике безопасности.

Во втором разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

составить характеристику профильной организации (базы практики).

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать характеристика профильной организации (базы практики).

В третьем разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

описать организационно-правовые формы организации (базы практики)

описать нормативно-правовую базу ДОО по методической работе

проанализировать структуру сайта ДОО.

охарактеризовать основные направления информационной работы ДОО

описать оснащенность методического кабинета

разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

проанализировать рабочие программы, перспективные и календарные планы образовательной деятельности

разработать рабочие программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста

В качестве приложения третьего раздела отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать анализ нормативно-правовой базы ДОО, перспективный план на месяц и календарно-тематического план на неделю.

В четвертом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

проанализировать предметно-развивающую среду группы базы практики с оценкой соответствия современным требованиям

разработать проект предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе

подобрать фотоматериалы, иллюстрирующие предметно-развивающую среду в ДОО.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать анализ предметно-развивающей среды в возрастной группе базы практики, анализ образовательных технологий, реализованных в ДОО.

В пятом разделе отчета по производственной практике (по профилю специальности) обучающийся должен:

проанализировать современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика

разработать мультимедийную презентацию по одной из современной педагогической технологии

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) может выступать мультимедийная презентация по одной из современной педагогической технологии.

В шестом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

Изучить педагогический опыт, оформление педагогических разработок

описать самообразование воспитателя ДОО: цель, примерные темы самообразования по образовательным областям

разработать 4-5 тем с обоснованием актуальности; определить цель и сформулировать задачи; выделить ожидаемые результаты для педагогов и для воспитанников

В качестве приложения к шестому разделу отчета по производственной практике (по профилю специальности) могут выступать темы по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста.

В седьмом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:
описать участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

описать совместную с детьми тематического проекта: методика подготовки и проведения

разработать конспект и провести опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста группы практики

В качестве приложения к седьмому разделу отчета производственной практики (по профилю специальности) может выступать разработка проекта образовательного процесса.

