

Приложение 2 к программе производственной практики
(преддипломной)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по производственной практике (преддипломной)**
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта.....	49
2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной)	49
2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (преддипломной)	59



VIÉPШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; способов организации трудовой деятельности дошкольников; способов ухода за растениями и животными; психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов; сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; технологий художественной обработки материалов; основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования, детской художественной литературы; особенностей планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; видов театров, средств выразительности в театральной деятельности; теоретических основ</p>	<p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные</p>	<p>руководства различными видами деятельности и общением детей; способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя...</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения</p>	<p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<p>приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p>	<p>праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	<p>проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты,</p>	<p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - <i>умеет</i> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - <i>имеет практический опыт</i> проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление</p>	<p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>физкультурные досуговые (праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>- имеет практический опыт планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p>	<p>здоровья.</p> <p>- знает основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>- умеет анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- имеет практический опыт организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>- знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- умеет анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p>- имеет практический опыт организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p>	<p>зачтено</p> <p>зачтено</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с	- знает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание,	- имеет базовые знания в проведении режимных моментов в разных возрастных группах; - умеет по инструкции преподавателя создавать	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
возрастом.	питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - умеет методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - имеет практический опыт организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - имеет практический опыт взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. - знает особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - умеет самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - имеет практический опыт диагностики результатов физического воспитания и развития; - знает требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. - имеет практический опыт наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	зачтено
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому	- знает методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с	- имеет базовые знания в процессе выполнения двигательного режима и двигательной активности детей;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - <i>умеет</i> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; диагностики результатов физического воспитания и развития.	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - <i>имеет практический опыт</i> разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	
		- <i>знает</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - <i>умеет</i> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - <i>имеет практический опыт</i> диагностики результатов физического воспитания и развития;	зачтено
		- <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - <i>умеет</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	зачтено
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	- <i>знает</i> наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или	- <i>имеет базовые знания</i> о педагогическом и своевременным наблюдением за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - <i>умеет</i> анализировать проведение режимных	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - <i>умеет</i> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. - <i>имеет практический опыт</i> разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; - <i>имеет практический опыт</i> в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.	
		- <i>знает</i> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - <i>умеет</i> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - <i>имеет практический опыт</i> диагностики результатов физического воспитания и развития;	зачтено
		- <i>знает</i> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - <i>умеет</i> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	зачтено
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня	- <i>знает</i> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - <i>умеет</i> определять цели, задачи, содержание, методы и средства	- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- имеет практический опыт планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p>	<p>деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- имеет практический опыт планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;;</p> <p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>	зачтено
		<p>- знает теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;;</p> <p>- умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		в нестандартных условиях планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	
П.К 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего дошкольного возраста	<p>- знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- имеет практический опыт организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p>	<p>- имеет базовые знания сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой ;</p> <p>- имеет практический опыт организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
		<p>- знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>правилами (подвижные и дидактические).</p> <p>- знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>- знает сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- имеет практический опыт организации различных видов</p>	<p>- имеет базовые знания сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; способов ухода за растениями и животными;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- имеет практический опыт организации различных видов трудовой деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>трудовой деятельности дошкольников.</p>	<p>способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p>	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- <i>знает</i> психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы	- <i>имеет базовые знания</i> психологических особенностей детей раннего дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p>	<p>общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности по инструкции преподавателя.</p>	
	<p>- <i>имеет практический опыт</i> организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p>	<p>- <i>знает</i> психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p>	зачтено
		<p>- <i>знает</i> психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p>	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>- знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>	<p>- имеет базовые знания сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; технологий художественной обработки материалов; основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
		<p>- знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>	
		<p>- знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>	зачтено
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	- знает элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую	- имеет базовые знания элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования, детской художественной литературы; особенностей	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
раннего и дошкольного возраста.	художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - имеет практический опыт организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.	планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; видов театров, средств выразительности в театральной деятельности; - умеет на основе типовых примеров петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - имеет практический опыт организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации по инструкции преподавателя.	
		- знает элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p> <p>- знает элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>- умеет петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.</p>	зачтено
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- знает теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; <p>- умеет анализировать проведение</p>	- имеет базовые знания теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать проведение игры и проектировать</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки</p>	<p>ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- умеет анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и</p>	<p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	<p>продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
		<p>- знает теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>- умеет анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида</p>	<p>- имеет базовые знания основ организации обучения дошкольников; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - имеет практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.	
	- имеет практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.	- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - имеет практический опыт самостоятельного определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	зачтено
		- знает основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - умеет определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p>	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>- <i>знает</i> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>- <i>умеет</i> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>- <i>знает</i> сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p>	зачтено
			зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	занятий по различным разделам программы; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.	<p>- умеет использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>	
		<p>- знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>- умеет использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>- знает сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p>	<p>- имеет базовые знания сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; способов ухода за растениями и животными;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- имеет практический опыт организации различных видов трудовой деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
	<p>- имеет практический опыт организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p>	<p>- знает сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p>	зачтено
		<p>- знает сущность и своеобразие трудовой</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной руд) ухаживать за растениями животными;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p>	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<p>- <i>знает</i> психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> психологических особенностей детей раннего дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- <i>умеет</i> общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства</p>	зачтено
			зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p>	
		<p>- знает психологические особенности детей раннего дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</p>	зачтено
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы	- имеет базовые знания сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; технологий художественной обработки материалов; основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; <p>- умеет на основе типовых примеров руководить продуктивными видами деятельности с учетом</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p>	<p>возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>- умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>- знает сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной</p>	<p>зачтено</p> <p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	<p>дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>- знает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</p> <p>основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>- имеет базовые знания задач и содержания семейного воспитания; особенностей современной семьи, ее функции; содержания и форм работы с семьей; особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; методов и приемов оказания педагогической помощи семье; методов изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
	<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>	<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	
		<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> задач и содержания семейного воспитания; особенностей современной семьи, ее функции; содержания и форм работы с семьей; особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; методов и приемов оказания педагогической помощи семье; методов изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
		<p>- <i>знает</i> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- <i>умеет</i> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	
		<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>- имеет базовые знания задач и содержания семейного воспитания; особенностей современной семьи, ее функции; содержания и форм работы с семьей; особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; методов и приемов оказания педагогической помощи семье; методов изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- имеет практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
		<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- знает задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	зачтено
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>- знает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими;</p> <p>- умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- имеет практический опыт взаимодействия с администрацией образовательной организации,</p>	<p>- имеет базовые знания должностных обязанностей помощника воспитателя; форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- имеет практический опыт взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя по инструкции преподавателя.</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя	<p>- знает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими;</p> <p>- умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя</p>	зачтено
		<p>- знает должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими;</p> <p>- умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>- имеет практический опыт решения</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p>	<p>- имеет базовые знания теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет анализировать примерные и вариативные</p>	<p>зачтено</p> <p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p>	
		<p>- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>примерных и вариативных.</p> <p>- имеет базовые знания педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров ...;</p> <p>- имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
		<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	зачтено
		<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	зачтено
ПК 5.3.	- знает теоретические основы	- имеет базовые знания теоретических основ	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методике планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <i>умеет</i> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p>	<p>планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>- <i>умеет</i> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать</p>	<p>зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p>	
		<p>- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях изучения и анализа</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>- знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>- имеет базовые знания источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
		<p>- знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>- знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	зачтено
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>- имеет базовые знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.</p>	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	зачтено
		<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	зачтено

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной)

В первый день производственной практики (преддипломной) руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики (преддипломной) обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике (преддипломной) включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.

2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3. Организация различных видов деятельности и общения детей.

4. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

5. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Список использованных источников.

Приложения

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (преддипломной)

В первом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. А именно:

составить анализ документации организации и состоянии охраны труда, техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка

описать инструктаж по охране труда и технике безопасности

проанализировать нормативно-правовую базу ДОО

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать инструкция профильной организации по охране труда.

Во втором разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры;

- организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей;
- провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать мероприятие, направленное на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В третьем разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические);
- организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников. организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- оценить продукты детской деятельности;
- принять участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в образовательном учреждении.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать конспект по организации различных видов деятельности и общения детей.

В четвертом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- составить конспекты занятий по познавательному развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (математическое развитие, экологическое образование, речевое развитие);
- организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;
- организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром;
- организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- осуществить самоанализ различных видов занятий.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать конспект (задания) по основной общеобразовательной программе.

В пятом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- составить планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;
- определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания;
- осуществить взаимодействие с администрацией дошкольной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- осуществить руководство работой младшего воспитателя.

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать планирование и анализ работы с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В шестом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- принять участие в наполнении предметно-развивающей среды;
- проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования;
- оформить портфолио педагогических достижений;
- принять участие в исследовательской и проектной деятельности;
- организовать практическое исследование в рамках выпускной квалификационной работы.

В качестве приложения к шестому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать Методическое обеспечение образовательного процесса.

